

## DAFTAR RUJUKAN

- Agnafia, D. 2019. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Florea*, 6(1), 45-53. ISSN: 2355-6102
- Agung, A.A.G. 2021. *Statistika Dasar Untuk Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha
- Agus, I & Purnama, A. 2022. Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa: Studi pada Siswa SMPN Satu Atap. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 65-74. ISSN: 2548-4435
- Akbar, H & Hadi, M. 2023. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa. *Community Development Journal*, 4(2), 1653-1660. ISSN: 2721-4990
- Alfina et al. 2021. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Di SMA Negeri 1 Angkola Barat. *Jurnal Matematika*, 4(1), 97-106. ISSN: 2621-9832
- Amalia et al. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains*, 1(1), 1-5. ISSN: 2622-7789
- Amin, M. 2022. Penerapan Model Pembelajaran Penjasorkes Inovatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjasorkes Pada Materi Kebugaran Jasmani Siswa Kelas V Semester Genap Sd Negeri 25 Mataram. *Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling*, 7(1), 1467-1480. ISSN: 2503-1708
- Andriani, R & Rasto. 2019. Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80-86. ISSN: 2656-4734
- Andriawati, E. 2013. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(10), 1-12. ISSN: 2715-2723
- Ario, M & Asra, A. 2018. Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kalkulus Integral Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 82-88. ISSN: 2615-4196
- Asriningtyas et al. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD. *JKPM*, 5(1), 23-32. ISSN: 2549-8401
- Aulia, R & Sontani, U. 2018. Pengelolaan Kelas Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 149-157. ISSN: 2656-4734
- Budiya, B. 2021. Manajemen kelas Masa Pandemi di SD Ta'miriyah Surabaya. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 50-54. ISSN: 2599-3194

- Candiasa, I M. 2010. Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Clarice, M & Carl, A. 2017. *Applying the Flipped Classroom Model to English Language Arts Education*. Amerika: IGI Global.
- Darmawan et al. 2020. Pengaruh Blended Learning Berbasis Flipped Classroom pada Mata Pelajaran Prakarya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK. *Jurnal Edcomtech*, 5(2), 170-179. ISSN: 2548-9879
- Dores et al. 2020. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 242-254
- Duron & Waugh. 2006. Critical Thinking Framework For Any Discipline. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 17(2), 160-166
- Eliawati, T. 2023. Pelaksanaan Metode Pembelajaran Flipped Class Room Learning Model Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di Smp Swabina Karya – Medan. *Jurnal Coral*, 2(2), 209-219. ISSN: 2828-3821
- Ennis, R. 2011. *Critical Thinking Across The Disciplines*. Chicago: University Of Illinois
- Hamid, A & Hadi, M. 2020. Desain Pembelajaran Flipped Learning Sebagai Solusi Model Pembelajaran Pai Abad 21. *Jurnal Quality*, 8(1), 149-164. ISSN: 2355-0333
- Hasanudin, C & Fitriainingsih, A. 2019. Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 6(1), 31-36. ISSN: 2339-2258
- Hasbiana et al. 2023. Pengaruh Model Flipped Classroom Dengan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Mts Husnul Khatimah. *Jurnal Peqguruang*, 5(1), 184-189. ISSN: 2686-3472
- Hendriana et al. 2017. Metaphorical Thinking Learning And Junior High School Teachers' Mathematical Questioning Ability. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 55-64. ISSN: 2087-8885
- Inayah et al. 2021. Efektivitas Model Flipped Classroom Berbasis Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Wacana Akademika*, 5(2), 138-144. ISSN: 2579-5007
- Irawan & Kencanawaty. 2016. Peranan Kemampuan Verbal Dan Kemampuan Numerik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 110-119. ISSN: 2442-5419
- Kamarrudin et al. 2022. Pengaruh Project Based Learning (Pjbl) Dengan Strategi Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Dan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Agama Sosial dan Budaya*, 5(3), 265-276. ISSN: 2599-2473

- Karimah, W. 2018. Penerapan Model *Flipped Classroom* Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2), 25-32. ISSN: 2303-3983
- Kaunang, R. 2010. Menganalisis Butir Soal. *Jurnal Inovasi*, 7(1), 176-188. ISSN: 1693-9034
- Koyan, I Wayan. 2011. *Asesment Dalam Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha
- Kumar, Kaushal, dkk. 2015. *The Impact of the Flipped Classroom on Mathematics Concept Learning in High School. Educational Technology & Society*, 19(3), 124–132. ISSN: 1436-4522
- Lestari, K. 2018. Implementasi Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Serta Motivasi Belajar Siswa Smp. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 36-46. ISSN: 2338-2996
- Masripah et al. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan*, 13(1), 236-248. ISSN: 1907-932X
- McCredden et al. 2017. *The Flipped Classroom*. Australia: University Of Brisbane.
- Muzyka, J & Luker, C. 2016. *The Flipped Classroom*. Amerika: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Nugrahaeni et al. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 23-29.
- Nurfadillah et al. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 215-225.
- Nurfaizah, A & Anis, M. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4(3), 283-297. ISSN: 2597-4440
- Nurhasanah, S & Sobandi, A. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128-135.
- Nurpratiwiningsih, L & Ervina, D. 2022. Manajemen kelas Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi. *Jurnal Kajian Pendidikan & Hasil Penelitian*, 8(1), 8-15. ISSN: 2460-8475
- Paul & Elder. 2006. *Critical Thinking Competency Standards*. California: Foundation Critical Thinking Press.

- Pinontoan et al. 2021. Pembelajaran Daring Menggunakan E-Modul Pada Flipped Classroom Statistika Untuk Meningkatkan Kemampuan Bernalar Dan Intensi Berwirausaha. *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, 8(1), 1-10. ISSN: 2406-8780
- Prabowo et al. 2023. Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Dribbling Permainan Bola Basket. *Journal on Education*, 5(4), 12648-12658. ISSN: 2654-5497
- Prasetyo, F & Dasari, D. 2023. Studi Literatur: Identifikasi Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 240-253. ISSN: 2685-2373
- Pratiwi et al. 2017. Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Self-Confidence Dan Hasil Belajar Siswa SMAN 8 Pontianak. *Jurnal Pendidikan*, 6(11), 1-13. ISSN: 2715-2723
- Putri et al. 2022. Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Pilihan ganda. *Jurnal Papeda*, 4(2), 139-148. ISSN: 2715-5110
- Radiah. 2022. Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Model Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Dalam Belajar. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13(1), 14-18. ISSN: 2086-7425
- Rahman, A & Nasryah, C. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Ricardo & Meilani, R. 2017. Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.
- Rohmah et al. 2023. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas vii smp dalam menyelesaikan soal cerita materi segitiga. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika*, 2(2), 175-184. ISSN: 2962-3952
- Ropii, M & Fahrurrozi, M. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok: Universitas Hanzanwandi Press
- Rusnawati, D. 2020. Implementasi *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 139-150. ISSN: 1858-4543
- Sahara dan Sofya. 2020. Pengaruh Penerapan Model Flipped Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 3(3), 419-431. ISSN: 2654-8429
- Saputra, H. 2020. Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1-7
- Sarumaha et al. 2023. Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 6(1), 328-338. ISSN: 2654-5497



- Setiawan, A. 2019. Efektivitas Pembelajaran Biologi Berorientasi Literasi Saintifik. *Journal Of Natural Science Teaching*, 2(2), 83-94. ISSN: 2580-8974
- Siswono, T. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 60-68.
- Son, A. 2019. Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Jurnal Gema Wiralodra*, 10(1), 41-52. ISSN: 1693-7945
- Sudjana. 2010. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. 2015. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukma, R & Ulia, N. 2022. Pengaruh *Blended Learning* dengan Model *Flipped Classroom* Berbantuan Video terhadap Hasil Belajar Kognitif Kompetensi IPA Kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 142-156.
- Sumardi, 2020. *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Sleman: DEEPUBLISH.
- Supit et al. 2023. Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994-7003. ISSN: 2654-5497
- Supratiknya, A. 2012. *Penilaian Hasil Belajar Dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Tasya, N & Abadi, A. 2019. Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomedika*, 2(1C), 659-663.
- Ubaidillah, M. 2019. Penerapan *Flipped Classroom* Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya. *Jurnal Islamika*, 19(1), 34-45. ISSN: 1693-8712
- Ulumudin, et al. 2019. *Pemanfaatan Penilaian Hasil Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan dan Pendidikan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Utama, M. 2016. *Aplikasi Analisa Kuantitatif*. Denpasar: CV Sastra Utama.
- Walidah et al. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* (FC) terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 71-77. ISSN: 2088-2157

Wati, A & Trihantoyo, S. 2020. Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*, 5(1), 46-57. ISSN: 2540-7880

Widyasari et al. 2021. Flipped Classroom : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Matematika*, 4(1), 15-22. ISSN: 2621-1203

Wirda et al. 2020. Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan dan Pendidikan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Yusup. 2018. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17-23. ISSN: 2088-6991

Zahro et al. 2023. Pengaruh Pendekatan SETS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1), 1-7. ISSN: 2830-4535

