

**RELATIONSHIPS AMONG READING ANXIETY,
READING SELF-EFFICACY AND READING COMPETENCY
IN THE VOCATIONAL HIGH SCHOOL**

Ni Luh Putu Devi Trisnaynti, NIM 1612021053

English Language Education

ABSTRACT

Tujuan umum yang dilakukan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menghubungkan kecemasan membaca siswa, keyakinan membaca dengan kompetensi membaca mereka di SMK di SMKN 1 Sukasada. Rancangan yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Ada 90 siswa yang direkrut menggunakan cluster quota sampling. Data dikumpulkan dengan kuisisioner kecemasan membaca, kuisisioner keyakinan membaca, dan tes kompetensi membaca objektif. Data yang diperoleh dianalisis dalam dua fase: secara deskriptif dan inferensial. Deskripsi terdiri dari ukuran kecenderungan sentral dan disperse. Sedangkan secara inferensial, data analisis dengan menggunakan Teknik korelasi berpasangan dan korelasi berganda. Temuan menunjukkan bahwa: 1) kecemasan membaca siswa pada item tingkat tinggi berada pada tingkat tinggi, sementara keyakinan membaca dan kemampuan membaca pada item tingkat tinggi berada pada tingkat rendah, 2) hubungan antara kecemasan membaca siswa dan keyakinan membaca, kecemasan membaca siswa dan kompetensi membaca pada item tingkat tinggi berkorelasi negative dan signifikan, sedangkan keyakinan membaca siswa dan kompetensi membaca pada item tingkat tinggi berkorelasi positif dan signifikan; dan 3) hubungan simultan atau ganda dari kecemasan baca dan keyakinan membaca dengan kompetensi membaca siswa terbukti signifikan. Untuk mengurangi kecemasan siswa dalam membaca, meningkatkan keyakinan membaca, dan kompetensi membaca, sekolah dan guru EFL harus memiliki program literasi. Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa lingkungan yang kaya literasi adalah cara paling efektif untuk mendukung pengembangan literasi dalam membaca dengan berbagai bacaan buku. Siswa EFL harus dilatih untuk menggunakan strategi membagi milenial, menekankan empat dimensi keterampilan, yaitu, keterampilan berfikir kritis dalam membaca, upaya kreatif dalam proses membaca, upaya kolaboratif dalam mengerjakan item tingkat tinggi, dan keterampilan komunikatif dalam mencapai indikator membaca

Kata kunci: Kecemasan membaca, Keyakinan membaca, Kolerasi berganda, Kompetensi membaca.

**RELATIONSHIPS AMONG READING ANXIETY,
READING SELF-EFFICACY AND READING COMPETENCY
IN THE VOCATIONAL HIGH SCHOOL**

Ni Luh Putu Devi Trisnaynti, NIM 1612021053

English Language Education

ABSTRACT

The general objective pursued is to describe and to relate the students' reading anxiety, reading self-efficacy to their reading competency in the Vocational High School in Singaraja. The design applied is a quantitative research. There were 90 students recruited using cluster quota sampling. The data were gathered using a reading anxiety scale, a reading self-efficacy scale, and an objective reading competency test. The obtained data were analyzed in two phases: descriptively and inferentially. The descriptions consisted of central tendency measures and dispersion. Whereas inferentially, the data were analyzed using pair-wise correlation and multiple correlation technique. The findings show that: 1) the students' reading anxiety on higher-order-items is at high level while reading self-efficacy and reading competency on high-order-items are at the low levels; 2) the relations pair-wisely between the students' reading anxiety and reading self-efficacy, students reading anxiety and reading competency on higher-order-items are negatively and significantly, while the students' reading self-efficacy and reading competency on high-order-items are positively and significantly correlated; and 3) the simultaneous or multiple relationships of the reading anxiety and reading self-efficacy to the students' reading competency is proven to be significant. In order to reduce students' reading anxiety, increase students' reading self-efficacy, and reading competency, the school and EFL teachers should have a literacy program in reading. Previous researches show that literacy rich environments are the most effective ways to support the development of literacy in reading by sharing book readings. The EFL students should be trained using millennial reading strategy, emphasizing the four skill dimensions, namely, critical thinking skill in reading creative effort in reading processes, collaborative endeavors in working on high-order-items, communicative skill in working out the reading indicators.

Key Word: Multiple Correlation, Reading Anxiety, Reading Competency, Reading Self-Efficacy