

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri Satu Atap Lembongan, (2) mendeskripsikan pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di sma Negeri Satu Atap Lembongan, (3) mendeskripsikan pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri Satu Atap Lembongan, (4) mendeskripsikan pengaruh simultan pola asuh orang tua, kompetensi pedagogik guru, dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri Satu Atap Lembongan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan “*ex-post facto*”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA dan IPS di SMA Negeri Satu Atap Lembongan. Jumlah siswa kelas X IPA dan IPS di SMA Negeri Satu Atap Lembongan sebanyak 98 orang. Sampel dalam penelitian ini menggunakan dua kelas berjumlah 62 siswa dengan taraf kesalahan 5%. Data dikumpulkan dengan kuisioner dan dokumen. Analisis data dilakukan dengan teknik regresi sederhana, regresi ganda, dan korelasi parsial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada determinasi yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,731 dan sumbangan efektifnya sebesar 36,60%. (2) ada determinasi yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,938 dan sumbangan efektifnya sebesar 20,44%. (3) ada determinasi yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,725 dan sumbangan efektifnya sebesar 7,89%. (4) secara bersama-sama, ada determinasi yang signifikan antara pola asuh orang tua, kompetensi pedagogik guru, motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri Satu Atap Lembongan, dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,949 dan determinasinya sebesar 91,8%.

**Kata Kunci:** Pola asuh, Kompetensi pedagogik guru, motivasi berprestasi, Prestasi belajar.

## **Abstract**

*This research aims to (1) describe the influence of parental parenting styles on students' academic achievement at SMA Negeri Satu Atap Lembongan, (2) describe the influence of teachers' pedagogical competence on students' academic achievement at SMA Negeri Satu Atap Lembongan, (3) describe the influence of achievement motivation on students' academic achievement at SMA Negeri Satu Atap Lembongan, and (4) describe the simultaneous influence of parental parenting styles, teachers' pedagogical competence, and achievement motivation on students' academic achievement at SMA Negeri Satu Atap Lembongan. This research employs a quantitative approach with an "ex-post facto" design. The population includes all 10th-grade students in the Science (IPA) and Social Science (IPS) programs at SMA Negeri Satu Atap Lembongan, totaling 98 students. The sample consists of two classes with 62 students, maintaining a 5% margin of error. Data were collected through questionnaires and documents. Data analysis was conducted using simple regression, multiple regressions, and partial correlations. The research findings indicate that: (1) there is a significant correlation between parental parenting styles and students' academic achievement, with a correlation coefficient of 0.731 and an effective contribution of 36.60%. (2) There is a significant correlation between teachers' pedagogical competence and students' academic achievement, with a correlation coefficient of 0.938 and an effective contribution of 20.44%. (3) There is a significant correlation between achievement motivation and students' academic achievement, with a correlation coefficient of 0.725 and an effective contribution of 7.89%. (4) Collectively, there is a significant correlation between parental parenting styles, teachers' pedagogical competence, achievement motivation, and students' academic achievement at SMA Negeri Satu Atap Lembongan, with a multiple correlation coefficient of 0.949 and a determination of 91.8%.*

**Keywords:** *Parenting styles, Teachers' pedagogical competence, Achievement motivation, Academic achievement.*