

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK KELOMPOK B TK
KARTIKA vii-3 SINGARAJA TAHUN AJARAN 2022/2023**

Oleh

**Ni Made Ayuni , NIM 1911061037
Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan
Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Ujian dilaksanakan di TK Kartika VII-3 Singaraja yang terletak di Desa Banjar Tegal, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng. Penelitian ini menggunakan teknik eksperimen kuantitatif dengan menggunakan Quasi Experimental Design dengan *Non Equivalent Control Group Design*. Populasi sasaran terdiri dari 30 anak, dan karena ukuran populasi kurang dari 100, prosedur pengambilan sampel lengkap digunakan untuk menjamin sampel. Rumusan masalah penelitian meliputi pertanyaan mengenai penerapan media audio visual dalam proses pembelajaran di TK Kartika VII-3 Singaraja, pemanfaatan media buku iqra dalam proses pembelajaran di TK Kartika VII-3 Singaraja, dan potensi dampaknya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media audio visual terhadap keterampilan pengenalan huruf anak usia 4 sampai 5 tahun di TK Kartika VII-3 Singaraja. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengkaji pemanfaatan media audio visual dan buku iqra dalam proses pembelajaran di TK Kartika VII-3 Singaraja. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak media audio visual terhadap pengembangan keterampilan pengenalan huruf. Anak prasekolah usia 4-5 tahun.

Analisis data post-test menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap kemampuan mengenal huruf anak. Hal ini terlihat dari peningkatan signifikan pada rata-rata kinerja mereka, yaitu meningkat dari 27,73 sebelum intervensi menjadi 54,93 setelah intervensi. Hasil uji hipotesis semakin mendukung pengamatan tersebut, karena nilai signifikansi sebesar 0,002 lebih rendah dari ambang batas yang ditetapkan sebesar 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan secara statistik dalam keterampilan pengenalan huruf siswa antara kelompok yang diajar dengan media audio visual (Kelas B (Eksperimental)) dan kelompok yang diajar tanpa media audio visual (Kelas B- 1 (Kontrol)) pada kelas TK Kartika VII-3 Singaraja tahun ajaran 2022/2023.

**THE INFLUENCE OF AUDIO VISUAL MEDIA ON IMPROVING THE
ABILITY TO RECOGNIZE LETTERS IN GROUP B CHILDREN OF
KARTIKA TK VII-3 SINGARAJA ACADEMIC YEAR 2022/2023**

By
Ni Made Ayuni, NIM 1911061037
Early Childhood Education Teacher Education Study Program
Elementary Education Department

ABSTRACT

The examination was conducted at Kartika VII-3 Singaraja Kindergarten, situated in Banjar Tegal Village, Buleleng District, Buleleng Regency. This research employs a quantitative experimental technique, specifically utilizing a Quasi Experimental Design with a Non Equivalent Control Group Design. The target population comprised 30 children, and due to the population size being less than 100, a complete sampling procedure was employed to guarantee the sample. The research problem formulation encompasses inquiries regarding the application of audio-visual media in the learning process at Kartika VII-3 Singaraja Kindergarten, the utilization of iqra book media in the learning process at Kartika VII-3 Singaraja Kindergarten, and the potential consequences thereof. The study investigates the impact of audio visual media on the letter recognition skills of children between the ages of 4 and 5 years at Kindergarten Kartika VII-3 Singaraja. The primary aim of this study is to assess the utilization of audio-visual media and the iqra book in the learning process at Kartika VII-3 Singaraja Kindergarten. Additionally, it aims to investigate the impact of audio-visual media on the development of letter recognition skills. Preschoolers aged 4-5 years.

Analysis of post-test data demonstrated a significant influence of audio-visual media on children's ability to recognize letters. This was evident from the substantial improvement in their average performance, which increased from 27.73 prior to the intervention to 54.93 following the intervention. The hypothesis test results provide further support for these observations, as the significance value of 0.002 is lower than the set threshold of 0.05. Consequently, it can be inferred that there is a statistically significant mean disparity in the letter recognition skills of students between the group instructed with audio-visual media (Class B (Experimental)) and the group instructed without audio-visual media (Class B-1 (Control)) in the Kartika VII-3 Singaraja Kindergarten class for the academic year 2022/2023.