

DAFTAR LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Keterangan Telah Observasi dan Penelitian di MI Miftahul Ulum Pegayaman



YAYASAN MIFTAHUL ULUM PEGAYAMAN
MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM
NSM : 111251080014 NPSN : 69899626
Alamat : Br. Dns Brt Jalan Desa Pegayaman-Sukasada-Buleleng-Bali
Telp./Hp. 081 337 884 851 e-mail : miftahulsgr@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No. 040/MIM/Pg./09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, :

Nama : S. Ja'ranah, M.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Undiksha Singaraja di bawah ini:

Nama : Abdul Aziz Lutfil Hakim
NIM : 1811031322
Jurusan/Fakultas : S1 PGSD/Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa mahasiswa diatas memang benar telah melaksanakan observasi penelitian awal di MI Miftahul Ulum pada tanggal 22 September 2022, guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pegayaman, 22 September 2022

Kepala Sekolah,





YAYASAN MIFTAHUL ULUM PEGAYAMAN
MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM
Alamat : Banjar Dinas Barat Jalan Desa Pegayaman, Kec.
Sukasada, Kab. Buleleng Bali
Telp./Hp. 081 337 884 851 email : miftahulsgr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 33/MI.MU/Pg./X/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : S. Jarannah, M.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Undiksha Singaraja di bawah ini:

Nama : Abdul Aziz Lutfil Hakim
NIM : 1811031322
Jurusan/Fakultas : SI PGSD/Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa mahasiswa diatas memang benar telah melaksanakan penelitian di MI Miftahul Ulum pada tanggal 14 September 2023, guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pegayaman, 14 September 2023



Lampiran 02 Surat Keterangan Sudah Melakukan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, RISET DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

NIP : 198504022009121009

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

| Nama | NIM | Jurusan | Prodi |
|-------------------------|------------|------------------|-------------------------------|
| Abdul Aziz Lutfil Hakim | 1811031322 | Pendidikan Dasar | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Mei 2023

Judges I,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198504022009121009

Scanned by TapScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, RISET DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 31372. Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP : 1987108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

| Nama | NIM | Jurusan | Prodi |
|-------------------------|------------|------------------|-------------------------------|
| Abdul Aziz Lutfil Hakim | 1811031322 | Pendidikan Dasar | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Mei 2023

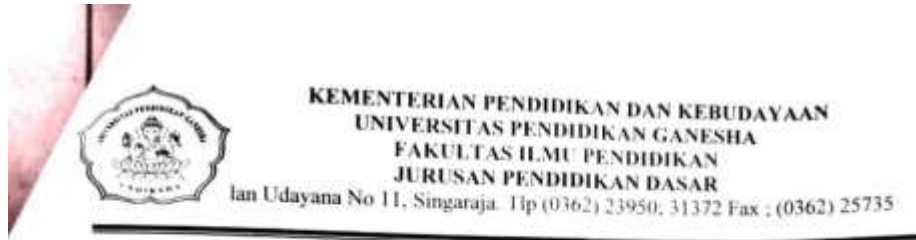
Judges II,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 1987108152001121001

Scanned by TapScanner

Lampiran 03 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Produk



SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Abdul Aziz Lutfil Hakim
NIM : 1811031322
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Juli 2023

(Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.)
NIP.197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
lan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax ; (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 1987108152001121001
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Abdul Aziz Lutfil Hakim
NIM : 1811031322
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Juli 2023

(Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)
NIP. 1987108152001121001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax ; (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI PELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Abdul Aziz Lutfil Hakim
NIM : 1811031322
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Juli 2023

(Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.)
NIP.197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax : (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI PELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 1987108152001121001
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Abdul Aziz Lutfil Hakim
NIM : 1811031322
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Juli 2023

(Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd.)
NIP. 1987108152001121001

Lampiran 04. Hasil Penilaian Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

| No | Indikator | Relevansi | |
|-----------------------------------|---|-----------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| Kualitas Visual | | | |
| 1 | Kemenarikan grafis yang disajikan | ✓ | |
| 2 | Kemenarikan media video pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya kelas IV sekolah dasar | ✓ | |
| 3 | Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan pada video | ✓ | |
| 4 | Ketepatan sudut pandang pada video | ✓ | |
| Kejelasan Suara | | | |
| 5 | Kejelasan suara narrator pada video | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian dengan <i>Sound Effect</i> pada video | ✓ | |
| 7 | Keteraturan penggunaan musik latar pada video | ✓ | |
| Kesesuaian Penyajian Video | | | |
| 8 | Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa | ✓ | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 9 | Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| 10 | Kesesuaian durasi video dengan sasaran | ✓ | |
| Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreativitas | | | |
| 11 | Kemenaikan kreativitas dalam penyampaian pesan | ✓ | |
| 12 | Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar dan bahan ajar | ✓ | |

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06 Juni 2023
Dosen/Pakar,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009

INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA RESPON PRAKTIKI

A. Instrumen Penilaian

| NO | Indikator | Relevan | Tidak Relevan |
|--------------------------------|--|---------|---------------|
| A. Sajian Teknis Media | | | |
| 1 | Media video pembelajaran mudah diakses dan mudah digunakan | ✓ | |
| 2 | Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran mudah untuk dipahami | ✓ | |
| B. Kualitas Media | | | |
| 3 | Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar | ✓ | |
| 4 | Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai materi dengan indikator | ✓ | |
| 5 | Gambar yang di sajikan terlihat jelas. | ✓ | |
| C. Tampilan khusus | | | |
| 6 | Pemilihan warna pada media video pembelajaran menarik untuk siswa | ✓ | |
| 7 | Pemilihan media yang unik agar ^{cepat} bisa menarik semangat dan partisipasi siswa pada saat pembelajaran | ✓ | |
| C. Kualitas Intrusional | | | |
| 8 | Latihan soal yang diberikan sesuai dengan materi yang disampaikan | ✓ | |
| 9 | Pemberian latihan soal dapat diselesaikan secara bersama-sama. | ✓ | |
| 10 | Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | ✓ | |

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06 Juni 2023
Dosen/Pakar,



Dr. I Gede Marjunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

| No | Indikator | Relevansi | |
|----|---|-----------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | ✓ | |
| 2 | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | ✓ | |
| 3 | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | ✓ | |
| 4 | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | |
| 5 | Tampilan pada tiap video pembelajaran meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar <i>dpt</i> <i>kalimat/kata</i> | ✓ | |
| 6 | Huruf pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | ✓ | |
| 7 | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | |

Catatan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 06 Juni 2023
Dosen/Pakar,



Dr. I Gede Marjanayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

A. Instrumen Penilaian

| NO | Indikator | Relevan | Tidak Relevan |
|--|---|---------|---------------|
| A. Struktur Materi Yang Disajikan Tepat | | | |
| 1 | Indikator sesuai dengan kompetensi dasar | ✓ | |
| 2 | Tujuan Pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan indikator | ✓ | |
| B. Keakuratan Materi Didalamnya | | | |
| 3 | Materi yang disampaikan pada video benar | ✓ | |
| 4 | Materi yang disajikan dengan unsur kebaruan | ✓ | |
| 5 | Kesesuaian materi disajikan berdasarkan fakta yang ada | ✓ | |
| C. Penyajian Tata Bahasa | | | |
| 6 | Tata bahasa digunakan sesuai dengan PUEBI | ✓ | |
| 7 | Ketepatan tata bahasa yang digunakan pada materi | ✓ | |
| 8 | Penggunaan tanda baca pada materi yang disajikan tepat. | ✓ | |
| D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna | | | |
| 9 | Keluasan materi yang digunakan disesuaikan dengan karakteristik siswa | ✓ | |
| 10 | Materi disajikan dikaitkan dengan pengetahuan awal siswa | ✓ | |
| 11 | Materi yang disajikan dalam video secara dalam terperinci | | |
| 12 | Penggunaan ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan. | | |

Catatan

nomor 1 : materi dalam video di
sajikan secara mendalam.

Singaraja, 06 Juni 2023
Dosen/Pakar,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009

Lampiran 05. Hasil Penilaian Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES II*
(INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

| No. Butir | Penilaian <i>Judges</i> | | Catatan |
|-----------|-------------------------|---------------|---------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1. | ✓ | | |
| 2. | ✓ | | |
| 3. | ✓ | | |
| 4. | ✓ | | |
| 5. | ✓ | | |
| 6. | ✓ | | |
| 7. | ✓ | | |
| 8. | ✓ | | |
| 9. | ✓ | | |
| 10. | ✓ | | |
| 11. | ✓ | | |
| 12. | ✓ | | |
| 13. | ✓ | | |
| 14. | ✓ | | |

Singaraja, 29 Mei 2023

Dosen/Pakar,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1987108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK GURU)

Petunjuk:

1. Mohon bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

| No. Butir | Penilaian <i>Judges</i> | | Catatan |
|--------------|-------------------------|---------------|---------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1. | √ | | |
| 2. | √ | | |
| 3. | √ | | |
| 4. | √ | | |
| 5. | √ | | |
| 6. | √ | | |
| 7. | √ | | |
| 8. | √ | | |
| 9. | √ | | |
| 10. | √ | | |
| 11. | √ | | |
| 12. | √ | | |

Singaraja, 29 Mei 2023

Dosen Pakar,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 1987108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
(INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

| No. Butir | Penilaian <i>Judges</i> | | Catatan |
|--------------|-------------------------|---------------|---------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1. | ✓ | | |
| 2. | ✓ | | |
| 3. | ✓ | | |
| 4. | ✓ | | |
| 5. | ✓ | | |
| 6. | ✓ | | |
| 7. | ✓ | | |
| 8. | ✓ | | |
| 9. | ✓ | | |
| 10. | ✓ | | |
| 11. | ✓ | | |
| 12. | ✓ | | |

Singaraja, 29 mei 2023
Dosen Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 1987108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon bapak/ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

| No. Butir | Penilaian <i>Judges</i> | | Catatan |
|--------------|-------------------------|---------------|---------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1. | √ | | |
| 2. | √ | | |
| 3. | √ | | |
| 4. | √ | | |
| 5. | √ | | |
| 6. | √ | | |
| 7. | √ | | |
| 8. | √ | | |
| 9. | √ | | |
| 10. | √ | | |
| 11. | √ | | |
| 12. | √ | | |

Singaraja, 29 Mei 2023

Dosen Pakar,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1987108182001121001

Lampiran 06. Perhitungan Uji Validitas Instrumen

Berdasarkan uji pakar terhadap instrument penilaian materi, tabulasi silanganatar dua pakar dapat dilihat pada table berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrument Penilaian Materi Video Pembelajaran

| Judges | Judges I | | |
|-----------|------------------|---------------|----------------------------|
| | Penilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan |
| Judges II | Tidak Relevan | | |
| | Relevan | | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrument ahli materi dapat dihitung sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + D + C} = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12} = \frac{12}{12} = 1$$

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrument ahli materi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, Berdasarkan uji pakar terhadap instrument penilaian ahli media, tabulasi silang anatar dua pakar dapat dilihat pada table berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrument Penilaian Media Video Pembelajaran

| Judges | Judges I | | |
|-----------|------------------|---------------|----------------------------|
| | Penilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan |
| Judges II | Tidak Relevan | | |
| | Relevan | | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrument ahli media dapat dihitung sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12} = \frac{12}{12} = 1$$

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrument ahli media berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, Berdasarkan uji pakar terhadap instrument penilaian respon praktisi, tabulasi silang anatar dua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrument Penilaian Respon Praktisi

| Judges | Judges I | | |
|-----------|------------------|---------------|----------------------|
| | Penilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan |
| Judges II | Tidak Relevan | | |
| | Relevan | | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

Berdasarkan table diatas, koefisien validitas isi instrument respon siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + D + C} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrument respon praktisi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, Berdasarkan uji pakar terhadap instrument penilaian respon siswa, tabulasi silang anatar dua pakar dapat dilihat pada table berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrument Penilaian Respon Siswa

| Judges | Judges I | | |
|-----------|------------------|---------------|----------------------|
| | Penilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan |
| Judges II | Tidak Relevan | | |
| | Relevan | | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

Berdasarkan table diatas, koefisien validitas isi instrument Respon siswa dapat dihitung sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + D + C} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan table diatas, koefisien validitas isi instrument respon siswaberada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 07. Hasil Penilaian Ahli Materi

INSTRUMEN AHLI MATERI

**"Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar"**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu tampilan, teks, gambar, warna, dan tata letak.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *5 = Sangat Setuju (SS)*, *4 = Setuju (S)*, *3 = Kurang Setuju (KS)*, *2 = Tidak Setuju (TS)*, *1 = Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

| NO | Indikator | SKOR | | | | |
|---|--|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | ST | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Struktur Materi Yang Disajikan Tepat | | | | | | |
| 1 | Indikator sesuai dengan kompetensi dasar | ✓ | | | | |
| 2 | Tujuan Pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan indikator | | ✓ | | | |
| Keakuratan Materi Didalamnya | | | | | | |
| 3 | Materi yang disampaikan pada video benar | ✓ | | | | |
| 5 | Materi yang disajikan dengan unsur kebaruan | | ✓ | | | |
| 6 | Kesesuaian materi disajikan berdasarkan fakta yang ada | ✓ | | | | |
| Penyajian Tata Bahasa | | | | | | |
| 7 | Tata bahasa digunakan sesuai dengan PUEBI | | ✓ | | | |
| 8 | Ketepatan tata bahasa yang digunakan pada materi | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 9 | Penggunaan tanda baca pada materi yang disajikan tepat. | ✓ | | | | |
| A. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna | | | | | | |
| 10 | Keluasan materi yang digunakan disesuaikan dengan karakteristik siswa | ✓ | | | | |
| 11 | Materi disajikan dikaitkan dengan pengetahuan awal siswa | ✓ | | | | |
| 12 | Materi yang disajikan dalam video secara dalam dan terperinci | | ✓ | | | |
| 14 | Penggunaan ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan. | ✓ | | | | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Juli 2023

Penilai,



(Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN AHLI MATERI

“Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar”

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu tampilan, teks, gambar, warna, dan tata letak.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

| NO | Indikator | SKOR | | | | |
|---|--|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Struktur Materi Yang Disajikan Tepat | | | | | | |
| 1 | Indikator sesuai dengan kompetensi dasar | ✓ | | | | |
| 2 | Tujuan Pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan indikator | | ✓ | | | |
| Keakuratan Materi Didalamnya | | | | | | |
| 3 | Materi yang disampaikan pada video benar | ✓ | | | | |
| 5 | Materi yang disajikan dengan unsur kebaruan | | ✓ | | | |
| 6 | Kesesuaian materi disajikan berdasarkan fakta yang ada | ✓ | | | | |
| Penyajian Tata Bahasa | | | | | | |
| 7 | Tata bahasa digunakan sesuai dengan PUEBI | | ✓ | | | |
| 8 | Ketepatan tata bahasa yang digunakan pada materi | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 9 | Penggunaan tanda baca pada materi yang disajikan tepat. | ✓ | | | | |
| A. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna | | | | | | |
| 10 | Keluasan materi yang digunakan disesuaikan dengan karakteristik siswa | | ✓ | | | |
| 11 | Materi disajikan dikaitkan dengan pengetahuan awal siswa | | ✓ | | | |
| 12 | Materi yang disajikan dalam video secara dalam dan terperinci | | ✓ | | | |
| 14 | Penggunaan ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan. | | ✓ | | | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Ciri-ciri benda padat, jangan hanya teks saja tetapi beri gambar ilustrasinya
2. Ciri benda cair jangan berupa paragraf langsung beri contoh gambar

Singaraja, 27 Juli 2023

Penilai,



(Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 1987108152001121001

Lampiran 08. Hasil Penilaian Ahli Media

INSTRUMEN AHLI MEDIA

"Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar"

B. Pengantar

3. Lembar penilaian ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
4. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu tampilan, teks, gambar, warna, dan tata letak.

B. Petunjuk Pengerjaan

4. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
5. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
6. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

| NO | Indikator | SKOR | | | | |
|--------------------------------------|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Kualitas Visual | | | | | | |
| 1 | Kemenarikan grafis yang disajikan | ✓ | | | | |
| 2 | Kemenarikan media video pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya kelas IV sekolah dasar | ✓ | | | | |
| 3 | Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan pada video | ✓ | | | | |
| 4 | Ketepatan sudut pandang pada video | | ✓ | | | |
| B. Kejelasan Suara | | | | | | |
| 5 | Kejelasan suara narrator pada video | ✓ | | | | |
| 6 | Kesesuaian dengan <i>Sound Effect</i> pada video | | ✓ | | | |
| 7 | Keteraturan penggunaan musik latar pada video | ✓ | | | | |
| C. Kesesuaian Penyajian Video | | | | | | |
| 8 | Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 9 | Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | | | |
| 10 | Kesesuaian durasi video dengan sasaran | ✓ | | | | |
| D. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas | | | | | | |
| 11 | Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan | | ✓ | | | |
| 12 | Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar dan bahan ajar | ✓ | | | | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Juli 2023
Penilai,



(Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN AHLI MEDIA

“Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar”

B. Pengantar

3. Lembar penilaian ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
4. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu tampilan, teks, gambar, warna, dan tata letak.

B. Petunjuk Pengerjaan

4. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = *Sangat Setuju (SS)*, 4 = *Setuju (S)*, 3 = *Kurang Setuju (KS)*, 2 = *Tidak Setuju (TS)*, 1 = *Sangat Tidak Setuju (STS)*.
5. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
6. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

| NO | Indikator | SKOR | | | | |
|--------------------------------------|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Kualitas Visual | | | | | | |
| 1 | Kemenarikan grafis yang disajikan | | ✓ | | | |
| 2 | Kemenarikan media video pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya kelas IV sekolah dasar | | ✓ | | | |
| 3 | Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan pada video | | ✓ | | | |
| 4 | Ketepatan sudut pandang pada video | ✓ | | | | |
| B. Kejelasan Suara | | | | | | |
| 5 | Kejelasan suara narrator pada video | | ✓ | | | |
| 6 | Kesesuaian dengan <i>Sound Effect</i> pada video | ✓ | | | | |
| 7 | Keteraturan penggunaan musik latar pada video | ✓ | | | | |
| C. Kesesuaian Penyajian Video | | | | | | |
| 8 | Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 9 | Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran | ✓ | | | | |
| 10 | Kesesuaian durasi video dengan sasaran | ✓ | | | | |
| D. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas | | | | | | |
| 11 | Kemampuan kreativitas dalam penyampaian pesan | | ✓ | | | |
| 12 | Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar dan bahan ajar | ✓ | | | | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. pada trade mark yg ada teksnya, klas & latar lebih dikentras kan misal latar merah teks putih
2. Kecepatan pengalasan narator dikuror agar lebih kuat

Singaraja, 27 Juli 2023

Penilai,



(Dr. Made Teguh, S Pd, M.Pd.)

NIP. 19871081520011210001

Lampiran 09. Hasil Penilaian Respon Praktisi

INSTRUMENT RESPON PRAKTISI

“Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar”

Nama : Viqi Izatul Muhlison, S.pd
 Jabatan : Guru Kelas
 Nama Sekolah : MI MIJTAHUL ULUM

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) “ Sangat Setuju” 4 = (S) “ Setuju” 3 = (KS) “Kurang Setuju” 2 = (TS) “ Tidak Setuju” 1 = (STS) “ Sangat Tidak Setuju”
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|-------------------------------|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Sajian Teknis Media | | | | | | |
| 1. | Media video pembelajaran mudah diakses dan mudah digunakan | ✓ | | | | |
| 2. | Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran mudah untuk dipahami | ✓ | | | | |
| B. Kualitas Media | | | | | | |
| 3. | Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar | ✓ | | | | |
| 4. | Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | materi dengan indikator | ✓ | | | | |
| 5. | Pemilihan warna pada media video pembelajaran menarik untuk siswa | ✓ | | | | |
| C. Tampilan khusus | | | | | | |
| 6. | Pemilihan media yang unik agar bisa menarik semangat dan partisipasi siswa pada saat pembelajaran | | ✓ | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | |
| D. Kualitas Intrusional | | | | | | |
| 8. | Latihan soal yang diberikan sesuai dengan materi yang disampaikan | ✓ | | | | |
| 9. | Pemberian latihan soal dapat diselesaikan secara bersama-sama | | ✓ | | | |
| 10 | Soal yang diberikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | ✓ | | | | |

Catatan

Video yang diberikan sangat menarik, siswa
 sangat mudah memahami

Lampiran 10. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

INSTRUMENT RESPON SISWA

“Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar”

Nama : NAUFAL
 Kelas : 4
 No Absen : 30
 Nama Sekolah : MIMIFAHUL KUM

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) “Sangat Setuju” 4 = (S) “Setuju” 3 = (KS) “Kurang Setuju” 2 = (TS) “Tidak Setuju” 1 = (STS) “Sangat Tidak Setuju”
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukam dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | ✓ | | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | ✓ | | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | ✓ | | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | | ✓ | | | |
| 10. | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | ✓ | | | | |

Catatan

Menarik saya suka sama video itu karena dapat ilmu lebih banyak

INSTRUMENT RESPON SISWA

"Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar"

Nama : Ahmad zaki
 Kelas : 4
 No Absen : 5
 Nama Sekolah : Mi Miftahul Ul Ulun

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) " Sangat Setuju" 4 = (S) " Setuju" 3 = (KS) "Kurang Setuju" 2 = (TS) " Tidak Setuju" 1 = (STS) " Sangat Tidak Setuju"
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukam dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | | ✓ | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | ✓ | | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | ✓ | | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | ✓ | | | | |
| 10 | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | ✓ | | | | |

Catatan

Saya sangat belajar menggunakan video lu banna
 Sangat Bagus

INSTRUMENT RESPON SISWA

"Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar"

Nama : m. Royyan
 Kelas : 4
 No Absen : 18
 Nama Sekolah : mi miftahul ulom

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) " Sangat Setuju" 4 = (S) " Setuju" 3 = (KS) "Kurang Setuju" 2 = (TS) " Tidak Setuju" 1 = (STS) " Sangat Tidak Setuju"
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukam dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | √ | | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | √ | | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | √ | | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | ✓ | | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | ✓ | | | | |
| 10. | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | ✓ | | | | |

Catatan

Video sangat menarik membuat saya semangat belajar

Lampiran 11. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMENT RESPON SISWA

"Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar"

Nama : *Amal zidi*.....
 Kelas : .. *4*.....
 No Absen : *6*.....
 Nama Sekolah : *MI Al-Furqan*.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) " Sangat Setuju" 4 = (S) " Setuju" 3 = (KS) "Kurang Setuju" 2 = (TS) " Tidak Setuju" 1 = (STS) " Sangat Tidak Setuju"
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukam dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | √ | | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | √ | | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | √ | | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | ✓ | | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | | ✓ | | | |
| 10. | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | | ✓ | | | |

Catatan

Dampak dari materi saya secara media video ya di
Indonesia

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMENT RESPON SISWA

"Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar"

Nama : Anisa Raoudatul Jannah

Kelas : IV

No Absen : 7

Nama Sekolah : Mi. Miftahul ~~Ustha~~ Uloom

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) "Sangat Setuju" 4 = (S) "Setuju" 3 = (KS) "Kurang Setuju" 2 = (TS) "Tidak Setuju" 1 = (STS) "Sangat Tidak Setuju"
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | ✓ | | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | ✓ | | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | ✓ | | | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | | ✓ | | | | |
| 10 | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | | ✓ | | | | |

Catatan

vidio sangat Menarik dan saya Suka

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMENT RESPON SISWA

"Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar"

Nama : ..Barisa azfar..huda.....
 Kelas : ..V..mi..mif..tahul..urum.....
 No Absen : ..9.....
 Nama Sekolah : ..mi.....mif..tahul..urum.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) " Sangat Setuju" 4 = (S) " Setuju" 3 = (KS) "Kurang Setuju" 2 = (TS) " Tidak Setuju" 1 = (STS) " Sangat Tidak Setuju"
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukam dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentor atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | | ✓ | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | ✓ | | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | ✓ | | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | ✓ | | | | |
| 10 | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | ✓ | | | | |

Catatan

bagus dan menarik. saya suka dengan video itu

INSTRUMENT RESPON SISWA

"Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar"

Nama : Aggy Iphapsyah
 Kelas : IV
 No Absen : 10
 Nama Sekolah : Mi. Miskatul Udm

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) " Sangat Setuju" 4 = (S) " Setuju" 3 = (KS) "Kurang Setuju" 2 = (TS) " Tidak Setuju" 1 = (STS) " Sangat Tidak Setuju"
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukam dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | ✓ | | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | | ✓ | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | | ✓ | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | ✓ | | | | |
| 10. | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | ✓ | | | | |

Catatan

Video ini menarik saya suka sama
 video itu karena dapat belajar

INSTRUMENT RESPON SISWA

"Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar"

Nama : Ketut Sahidul Halk

Kelas : IV

No Absen : 17

Nama Sekolah : Mi Miftahul Ulum

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media


B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) " Sangat Setuju" 4 = (S) " Setuju" 3 = (KS) "Kurang Setuju" 2 = (TS) " Tidak Setuju" 1 = (STS) " Sangat Tidak Setuju"
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | ✓ | | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | ✓ | | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | | ✓ | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | ✓ | | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | ✓ | | | | |
| 10 | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | | ✓ | | | |

Catatan

 Vidionya Menarik dan seru
 Vidio ini bisa di amati dengan sangat
 mudah
 Vidio ini bisa membuat saya lebih
 Aktif belajar

INSTRUMENT RESPON SISWA

“Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar”

Nama : Mubnomaq...ALJ...AUFA.....
 Kelas : IV.....
 No Absen : 19.....
 Nama Sekolah : MI...NIFA'AHUL ULUM.....

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) “ Sangat Setuju” 4 = (S) “ Setuju” 3 = (KS) “Kurang Setuju” 2 = (TS) “ Tidak Setuju” 1 = (STS) “ Sangat Tidak Setuju”
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukam dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|---------|--------|---------|---------|----------|
| | | SS 5 | S 4 | KS 3 | TS 2 | STS 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | | ✓ | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | ✓ | | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | | ✓ | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | ✓ | | | | |
| 10. | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | ✓ | | | | |

Catatan

Video ini menarik dan saya menyukainya

INSTRUMENT RESPON SISWA

"Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar"

Nama : Yoman Fahal haqqoni
Kelas : IV
No Absen : 21
Nama Sekolah : Mi. Mi. F. Fahul ulum

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) "Sangat Setuju" 4 = (S) "Setuju" 3 = (KS) "Kurang Setuju" 2 = (TS) "Tidak Setuju" 1 = (STS) "Sangat Tidak Setuju"
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | ✓ | | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | ✓ | | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | | ✓ | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | ✓ | | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | | ✓ | | | |
| 10. | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | | ✓ | | | |

Catatan

Pidinya menarik sekali dan seru sekali dan saya suka

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMENT RESPON SISWA

"Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar"

Nama : UMAROH Rahmadarwi =
 Kelas : 4 EMPAT
 No Absen : 24 dia buku empat
 Nama Sekolah : Mi Miftahul Ulum

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) " Sangat Setuju" 4 = (S) " Setuju" 3 = (KS) " Kurang Setuju" 2 = (TS) " Tidak Setuju" 1 = (STIS) " Sangat Tidak Setuju"
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|------|---|----|----|------|
| | | SS | S | KS | TS | STIS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | | ✓ | | | |
| 2 | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | | ✓ | | | |
| 3 | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | ✓ | | | | |
| 4 | Soal-soal yang disertakan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | ✓ | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | ✓ | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | ✓ | | | |
| 10. | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | ✓ | | | |

Catatan

video sangat menarik dan saya
sangat menyukai

INSTRUMENT RESPON SISWA

“Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar”

Nama : Isl. Wanda T.W.J
 Kelas : IK
 No Absen : 29
 Nama Sekolah : MI. Miftahul Juman

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) “ Sangat Setuju” 4 = (S) “ Setuju” 3 = (KS) “Kurang Setuju” 2 = (TS) “ Tidak Setuju” 1 = (STS) “ Sangat Tidak Setuju”
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|---------|--------|---------|---------|----------|
| | | SS 5 | S 4 | KS 3 | TS 2 | STS 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | | ✓ | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | ✓ | | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | | ✓ | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | | ✓ | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | ✓ | | | | |
| 10 | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | ✓ | | | | |

Catatan

Pada awal menarik sekali dan seru sekali

INSTRUMENT RESPON SISWA

“Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik
Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar”

Nama : NAUFAL
 Kelas : 4
 No Absen : 30
 Nama Sekolah : M. I. M. F. Abdul. Ulum

A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari media dan materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek tampilan tulisan, tampilan umum, tampilan khusus, dan penyajian media

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah 5 = (SS) “ Sangat Setuju” 4 = (S) “ Setuju” 3 = (KS) “Kurang Setuju” 2 = (TS) “ Tidak Setuju” 1 = (STS) “ Sangat Tidak Setuju”
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukam dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

| No | Indikator | Skor | | | | |
|----|---|------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Soal yang disampaikan pada media video pembelajaran sesuai dengan materi pada buku tema | ✓ | | | | |
| 2. | Saya memahami dengan baik materi yang disampaikan dalam video pembelajaran | ✓ | | | | |
| 3. | Kalimat pada video pembelajaran dapat terbaca dengan jelas | ✓ | | | | |
| 4. | Soal-soal yang disajikan dalam video pembelajaran dapat saya jawab dengan baik | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 5. | Video pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar | ✓ | | | | |
| 6. | Tampilan pada tiap video pembelajaran dapat meningkatkan rasa ingin tahu saya untuk giat belajar | ✓ | | | | |
| 7. | Isi video pembelajaran sangat menarik untuk dipelajari | ✓ | | | | |
| 8. | Media video pembelajaran membuat saya lebih semangat untuk belajar | ✓ | | | | |
| 9. | Menggunakan media video pembelajaran saya tertarik untuk belajar | | ✓ | | | |
| 10. | Tampilan pada video pembelajaran sangat menarik | ✓ | | | | |

Catatan

Menarik saya suka sama video itu karena dapat ilmu lebih banyak

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Lapangan

**PENILAIAN EFEKTIVITAS MINAT BELAJAR
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai minat belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa yang dinilai : Umairah Rahmadani
 Kelas : IV
 Tanggal Pengamatan : 18 OKTOBER
 Materi Pokok : WUJUD ZAT dan PERUBAHANNYA

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|-----------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Perasaan Senang | | | | | |
| 1 | Siswa menerima pembelajaran dengan rasa senang | √ | | | |
| 2 | Siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran | √ | | | |
| B. Keterlibatan | | | | | |
| 3 | Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran | √ | | | |
| 4 | Siswa mampu bertanya, dan menjawab pertanyaan guru | √ | | | |
| C. Ketertarikan | | | | | |
| 5 | Siswa sangat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran | | √ | | |
| 6 | Siswa tidak menunda tugas yang diberikan guru | √ | | | |
| D. Perhatian dalam Belajar | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan kegiatan pembelajaran | √ | | | |
| 8 | Siswa memperhatikan pertanyaan dan jawaban dari guru | √ | | | |

Lampiran 13. Story Board

STORY BOARD

| NO | KETERANGAN | AUDIO | VISUAL |
|----|---|---|--|
| 1 | Opening | <p>Presenter:</p> <p>Om Swastyastu. Assalamualaikum Wr. Wb.</p> <p>Halo adik-adik perkenalkan nama kakak Abdul Aziz Lutfil Hakim.</p> <p>Pada hari ini kita akan belajar materi kelas 4 Sekolah Dasar topik Wujud Zat dan Perubahannya. Sebelumnya apa adik tahu apa itu wujud zat dan perubahannya? Yuk langsung saja kita belajar bersama-sama.</p> <p><i>Musik Background</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan Om Swastyastu dan salam pembuka 2. Animasi Perkenalan diri 3. Gambar Animasi Wujud dan Perubahannya. |
| 2 | Memahami dan Mengenal Wujud Zat Beserta Contohnya. | <p>Presenter:</p> <p>Nah, adik-adik, wujud zat juga bisa disebut wujud benda, wujud benda dibedakan menjadi 3, yaitu : Benda padat, benda cair, dan benda gas.</p> <p>Kita mulai dari yang pertama adalah benda padat, ciri-ciri benda padat antara lain sebagai berikut: yang pertama, bentuk dan volumenya tetap, yang kedua menempati ruang dan memiliki berat, yang ketiga dapat diubah dengan cara tertentu. Contoh benda pada antara lain, batu, kayu, papan tulis, buku, pensil, meja dan lain sebagainya.</p> <p>Wujud benda yang kedua adalah benda cair, ciri-ciri benda cair adalah bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya tetapi volumenya tetap. Yang kedua permukaannya selalu datar dan menempati ruang. Yang ketiga dapat meresap melalui celah-celah kecil. Adapun yang keempat memiliki berat, yang ke lima mengalir dari tempat yang</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar benda padat, benda cair, dan benda gas. 2. Tulisan ciri-ciri benda padat. 3. Gambar batu, kayu, papan tulis, buku, pensil, meja dll. 4. Tulisan wujud benda dan ciri-ciri benda cair. 5. Gambar air, minyak goreng, oli, solar dll. 6. Tulisan wujud benda gas dan ciri-ciri benda gas. 7. Gambar asap, udara, gas bumi dan lain sebagainya. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>tinggi ke tempat yang rendah, selanjutnya menekan kesegala arah, dan yang terakhir dapat melarutkan berbagai zat. Contoh benda cair antara lain yaitu, air, minyak goreng, oli, solar dan lain sebagainya.</p> <p>Wujud benda yang ketiga adalah benda gas. Ciri-ciri benda gas antara lain : bentuk dan volumenya berubah-ubah sesuai dengan bentuk dan volume tempatnya. Yang kedua memberikan tekanan ke segala arah, yang ketiga apat dimanfaatkan dan memiliki berat, dan yang terakhir secara umum tidak dapat dilihat langsung oleh mata. Contohnya antara lain yaitu, asap, udara, gas bumi dan lain sebagainya.</p> | |
| 3 | Mempelajari Perubahan Wujud Benda | <p>Presenter:</p> <p>Nah, adik-adik setelah kita mempelajari wujud benda, selanjutnya kita akan mempelajari perubahan wujud benda, perubahan wujud benda dibedakan menjadi 6, yaitu yang pertama mencair. Mencair adalah perubahan wujud benda dari padat ke cair, contohnya adalah peristiwa melelehnya es batu diruang terbuka atau melelehnya lilin jika terkena api.</p> <p>Yang kedua membeku. Membeku adalah perubahan wujud benda dari cair menjadi padat, contohnya adalah membekunya air jika dimasukkan kedalam lemari pendingin.</p> <p>Yang ketiga menguap. Menguap adalah perubahan wujud benda dari cair menjadi gas, contohnya adalah menguapnya air ketika dipanaskan sampai mencapai titik didihnya.</p> <p>Yang keempat mengembun. Mengembun adalah perubahan wujud benda dari gas menjadi cair, contohnya bitnik-bintik air</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan Perubahan Wujud Benda. 2. Gambar perubahan wujud benda padat ke cair. 3. Gambar perubahan wujud benda cair menjadi padat. 4. Gambar perubahan wujud benda cair menjadi gas 5. Gambar perubahan wujud benda dari gas menjadi cair 6. Gambar perubahan wujud benda dari padat menjadi gas 7. Gambar perubahan wujud benda dari gas menjadi padat |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>dibagian atas tutup gelas ketika suhu air menjadi dingin, atau udara pagi yang berubah menjadi butiran air diatas dedaunan.</p> <p>Yang kelima menyublim. Menyublim adalah perubahan wujud benda dari padat menjadi gas, contohnya penharum ruangan atau kapur barus yang diletakkan dilemari pakaian semakin lama akan semakin habis karna menjadi gas.</p> <p>Yang keenam adalah mengkristal (terdeposisi). Mengkristal adalah perubahan wujud benda dari gas menjadi padat, contohnya adalah asap kompor saat memasak yang lama kelamaan akan menempel menjadi padatan jelaga diatas atap dapur, uap yang berubah menjadi salju, atau air laut yang berubah menjadi butiran garam.</p> | |
| 4 | Memahami jenis-jenis perubahan wujud benda | <p>Presenter:</p> <p>Baik adik-adik agar kita lebih memahami lagi jenis-jenis perubahan wujud benda yang ada yuk kita sama-sama cermati bagan segitiga perubahan wujud benda berikut ini, nah seperti yang kita ketahui wujud benda dikelompokkan menjadi 3 yaitu, padat, cair dan gas. Nah, adik-adik peristiwa perubahan wujud zat cair menjadi padat disebut dengan (membeku), sebaliknya peristiwa perubahan wujud benda padat kecair disebut (mencair), selanjutnya perubahan wujud zat cair ke gas disebut (menguap) dan sebaliknya dari perubahan wujud gas ke cair disebut (mengembun), lalu perubahan wujud gas menjadi padat disebut dengan (mengkristal), dan yang terakhir perubahan wujud zat dari padat kegas disebut menyublim. Sampai sini paham adik-adik? Gampang ya?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan Jenis-jenis perubahan wujud benda 2. Gambar padat, cair dan gas 3. Tulisan peristiwa perubahan wujud zat cair menjadi padat. 4. Gambar membeku, mencair, menguap, mengembun, mengkristal |
| 5 | Closing | Rangkuman: | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Nah tadi adik-adik telah belajar sehingga dapat mengetahui dan memahami apa saja perubahan wujud zat dan contohnya didalam kehidupan sehari-hari. Jadi dalam pembelajaran kita hari ini dapat kita simpulkan bahwa terjadinya perubahan wujud sebenarnya terjadi karena adanya perpindahan energi panas atau kalor. Pada saat zat menerima atau melepaskan kalor, maka zat tersebut mengalami perubahan wujud, selanjutnya pada saat zat menerima kalor, maka zat tersebut akan mengalami kenaikan suhu dan perubahan wujud, misalnya peristiwa mencair, menguap, dan menyublim. Sedangkan saat zat melepaskan kalor, zat tersebut akan mengalami pendinginan dan juga perubahan wujud, perubahan wujud zat yang disertai pelepasan kalor yaitu peristiwa membeku, mengembun, dan mengkristal.</p> <p>Adik-adik sebelum kita akhiri pembahasan hari ini mari kita kerjakan soal evaluasi divideo pembelajaran bersama-sama ya. Soal yang pertama, apa yang terjadi ketika air terus menerus dipanaskan?, soal yang kedua, apa yang menyebabkan air dapat berubah wujud menjadi gas?, soal yang terakhir, mengapa es bisa membuat uap air berubah wujud menjadi cair?</p> <p>Oke adik-adik cukup sekian pembahasan dari kakak, mudah-mudahan bisa bermanfaat bagi semua dan mendapatkan ilmu baru setelah menyimak video pembelajaran materi wujud zat dan perubahannya. Sampai jumpa pada video selanjutnya ya.</p> <p>Om Shanti, Shanti, Shanti om. Wassalamualaikum Wr. Wb.</p> <p><i>Musik Background</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar Animasi Kesimpulan dalam bentuk tulisan 2. Gambar Animasi 3. Tulisan Om Shanti, shanti, shanti Om. |
|--|---|--|



Lampiran 14. Lembar Angket Penilaian Uji Coba Lapangan

**PENILAIAN EFEKTIVITAS MINAT BELAJAR
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai minat belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa yang dinilai :.....

Kelas :.....

Tanggal Pengamatan :.....

Materi Pokok :.....

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. | Perasaan Senang | | | | |
| 1 | Siswa menerima pembelajaran dengan rasa senang | | | | |
| 2 | Siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran | | | | |
| B. | Keterlibatan | | | | |
| 3 | Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran | | | | |
| 4 | Siswa mampu bertanya, dan menjawab pertanyaan guru | | | | |
| C. | Ketertarikan | | | | |
| 5 | Siswa sangat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran | | | | |
| 6 | Siswa tidak menunda tugas yang diberikan guru | | | | |
| D. | Perhatian dalam Belajar | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan kegiatan pembelajaran | | | | |
| 8 | Siswa memperhatikan pertanyaan dan jawaban dari guru | | | | |

Lampiran 15. Dokumentasi









DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Abdul Aziz Lutfil Hakim lahir di Desa Candikusuma pada tanggal 21 Juni 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Mukmin Edy S. dan Ibu Siti Rahma. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Desa Candikusuma, Banjar Candikusuma, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Candikusuma pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan SMP di MTs.N 1 Negara dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017 penulis lulus dari MAN 3 Jembrana. Penulis melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2018. Pada akhir semester tahun 2023 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Topik Wujud Zat dan Perubahannya Kelas IV Sekolah Dasar”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.