

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pertanyaan Kuisioner

Lampiran 1.1 Pola Asuh Orang Tua:

1. Bagaimana Anda menerapkan "kasih sayang" Anda pada anak Anda ?
2. Sudahkan Anda memberikan kasih sayang yang cukup terhadap anak Anda?
3. Bagaimana Anda memahami batasan antara memberikan kasih sayang yang cukup dan memanjakan anak?
4. Apakah ada perbedaan dalam pendekatan pemberian kasih sayang pada anak-anak dengan usia yang berbeda?
5. Bagaimana cara Anda berkomunikasi dalam mengembangkan ikatan emosional yang kuat antara orang tua dan anak melalui kasih sayang?
6. Apa pendekatan atau metode spesifik yang Anda gunakan untuk mengajarkan anak tentang tanggung jawab dan konsekuensi dari tindakan mereka?
7. Bagaimana Anda mengatasi tantangan dalam menjaga konsistensi dalam penerapan disiplin kepada anak?
8. Bagaimana Anda menggunakan penguatan positif untuk memperkuat perilaku yang diinginkan pada anak?
9. Bagaimana Anda memahami karakteristik dan kebutuhan unik anak Anda dalam menerapkan disiplin yang sesuai?
10. Bagaimana peran Anda sebagai orang tua dalam menjadi teladan bagi anak Anda dalam hal disiplin dan perilaku?

11. Apa pendekatan atau strategi yang Anda gunakan untuk berkomunikasi dengan anak-anak Anda?
12. Bagaimana Anda memastikan bahwa anak-anak merasa didengar dan dihargai dalam percakapan dengan Anda?
13. Bagaimana Anda menyesuaikan gaya komunikasi Anda sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman anak?
14. Bagaimana Anda menangani situasi di mana anak mungkin merasa enggan atau tidak mau berbicara dengan Anda?
15. Apa yang Anda lakukan ketika terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam komunikasi dengan anak-anak?
16. Bagaimana Anda terlibat dalam kehidupan pendidikan anak-anak Anda? Apakah Anda aktif dalam berkomunikasi dengan guru atau sekolahnya?
17. Bagaimana Anda mendukung dan mendorong anak-anak Anda dalam mencapai kesuksesan akademis?
18. Bagaimana Anda melibatkan diri dalam tugas-tugas sekolah atau pekerjaan rumah anak-anak?
19. Bagaimana Anda menangani tantangan dalam mengatur waktu antara keterlibatan dalam pendidikan anak-anak dan komitmen lain dalam kehidupan Anda?
20. Apakah ada hal-hal khusus yang Anda lakukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif di rumah?
21. Apa pendekatan atau strategi yang Anda gunakan untuk memberikan otonomi kepada anak-anak tanpa mengabaikan batasan dan tanggung jawab yang perlu dipatuhi?

22. Bagaimana Anda menangani situasi di mana anak-anak mungkin membuat keputusan yang kurang bijaksana atau tidak sesuai dengan harapan?
23. Bagaimana Anda berkomunikasi dengan anak-anak tentang pentingnya bertanggung jawab atas pilihan mereka?
24. Bagaimana Anda memastikan bahwa anak-anak merasa didukung dan dipandu ketika menghadapi tantangan dalam mengambil keputusan?
25. Bagaimana Anda menyeimbangkan pemberian otonomi dengan peran sebagai orang tua dalam memberikan arahan dan bimbingan?
26. Bagaimana Anda menciptakan lingkungan yang aman dan nyaman bagi anak-anak Anda di rumah dan di luar rumah?
27. Bagaimana Anda berkomunikasi dengan anak-anak tentang hak mereka untuk merasa aman dan apa yang harus mereka lakukan jika merasa tidak aman?
28. Bagaimana Anda mengatasi masalah keamanan dan perlindungan yang mungkin terjadi di lingkungan sekitar anak-anak, seperti di sekolah atau di tempat umum?
29. Apa langkah-langkah yang Anda ambil untuk memastikan bahwa anak-anak dapat dengan mudah mengakses bantuan atau mendapatkan dukungan jika menghadapi situasi yang mengancam keselamatan mereka?
30. Bagaimana Anda merespons atau menangani situasi di mana Anda khawatir anak Anda mungkin menjadi korban pelecehan, intimidasi, atau ancaman lainnya?
31. Bagaimana Anda memastikan bahwa Anda menjadi teladan yang baik bagi anak-anak Anda?

32. Bagaimana Anda berusaha menunjukkan sikap, etika, dan nilai-nilai positif kepada anak-anak sebagai contoh yang baik untuk diikuti?
33. Bagaimana Anda menggunakan komunikasi dan interaksi dengan anak-anak untuk mengajarkan mereka tentang pentingnya menghargai orang lain, bekerja sama, dan bertanggung jawab?
34. Bagaimana Anda menangani situasi yang mungkin menimbulkan stres atau tantangan dalam lingkungan pendidikan dan bagaimana Anda menunjukkan cara menghadapinya secara positif?
35. Bagaimana Anda memperhatikan dampak dari perilaku dan sikap positif yang Anda perlihatkan terhadap anak-anak dan lingkungan di sekitar Anda?
36. Bagaimana Anda merespons jika Anda menyadari adanya perilaku negatif atau tidak pantas di sekitar anak-anak dan bagaimana Anda mencoba untuk mengubahnya menjadi contoh positif?
37. Bagaimana Anda bekerja sama dengan guru atau pendidik lainnya untuk memastikan pemodelan perilaku yang konsisten di lingkungan pendidikan?
38. Apakah ada contoh khusus di mana Anda merasa pemodelan perilaku yang positif telah memberikan dampak positif pada anak-anak?

Lampiran 1.2 Teman Sebaya :

1. Bagaimana Anda membangun dan memelihara kepercayaan dalam hubungan dengan teman sekelas?
2. Yakinkah Anda bahwa pergaulan dengan teman sebaya telah memberikan dampak positif dalam hidup Anda secara keseluruhan?
3. Apakah Anda percaya kepada jawaban teman Anda pada saat mencontek?
4. Bagaimana Anda merespon jika Anda merasa ada teman sekelas yang tidak jujur atau kurang dapat dipercaya?
5. Bagaimana respon Anda jika ada teman anda mengajak anda bolos sekolah?
6. Bagaimana Anda menunjukkan sikap saling menghormati terhadap teman-teman Anda dalam percakapan sehari-hari?
7. Apakah Anda merasa sikap saling menghormati dengan teman sebaya membantu meningkatkan kualitas kolaborasi dan hasil belajar Anda ?
8. Bagaimana Anda menangani situasi jika teman anda menghujat ketika tidak setuju dengan pendapat Anda?
9. Seberapa banyak dari teman sebaya Anda membantu meningkatkan pemahaman Anda tentang konsep atau materi yang sulit?
10. Bagaimana Anda berinteraksi dengan teman sebaya dalam merencanakan atau mempersiapkan diri untuk ujian atau tugas?
11. Bagaimana Anda merasa ketika teman sebaya tidak mendukung atau bahkan mengkritik ide atau pendapat Anda dalam diskusi belajar?
12. Bagaimana Anda menangani perasaan frustrasi atau kekecewaan saat dukungan dari teman sekelas tidak sesuai dengan yang Anda harapkan?

13. Apakah Anda merasa ada teman sebaya yang memiliki pengetahuan lebih unggul dalam beberapa pelajaran tertentu? Bagaimana hal itu mempengaruhi hubungan Anda dengan mereka?
14. Bagaimana Anda merasa ketika Anda membantu teman sebaya dalam memahami materi pelajaran dan sebaliknya?
15. Apakah ada teman sebaya yang sering berkontribusi dalam berbagi pengetahuan atau informasi yang bermanfaat dalam proses pembelajaran?
16. Bagaimana Anda menangani situasi di mana Anda merasa tertinggal atau ketinggalan dalam pemahaman materi pelajaran dibandingkan teman sebaya?
17. Bagaimana Anda berkomunikasi dengan teman sebaya tentang materi pelajaran atau pengetahuan tertentu yang sedang dipelajari di sekolah?
18. Apakah Anda merasa nyaman bertanya kepada teman sebaya jika ada hal yang tidak Anda pahami dalam pembelajaran?
19. Bagaimana Anda merespons saat teman sebaya bertanya atau mencari bantuan dari Anda dalam memahami materi pelajaran?
20. Bagaimana Anda menangani perbedaan pendapat atau pemahaman dengan teman sebaya dalam diskusi pembelajaran?
21. Apa jenis kegiatan yang biasanya Anda lakukan bersama teman-teman Anda di luar lingkungan sekolah?
22. Apakah Anda merasa nyaman berpartisipasi dalam kegiatan bersama teman-teman? Mengapa?
23. Apakah ada kegiatan tertentu yang membuat Anda merasa lebih terlibat dan antusias?

24. Bagaimana Anda menemukan dan memilih kegiatan yang ingin Anda lakukan bersama teman-teman?
25. Bagaimana Anda menunjukkan empati terhadap teman-teman Anda dalam situasi yang membuat mereka kesulitan atau merasa sedih?
26. Apakah ada momen di mana Anda merasa kesulitan untuk memahami atau merasakan apa yang dirasakan oleh teman-teman Anda? Bagaimana cara Anda mengatasinya?
27. Bagaimana Anda merespons ketika teman Anda mengalami masalah atau kesulitan dan memerlukan dukungan emosional?



Lampiran 1.3 Iklim Sekolah :

1. Bagaimana Anda menilai kualitas pengajar di sekolah ini? Apakah Anda merasa mereka efektif dalam mengajar?
2. Bagaimana hubungan Anda dengan para pengajar di sekolah? Apakah Anda merasa nyaman berinteraksi dan bertanya kepada mereka?
3. Bagaimana cara pengajar membantu Anda dalam memahami materi pelajaran yang sulit atau kompleks?
4. Apakah pengajar di sekolah ini menyediakan dukungan ekstra atau waktu tambahan untuk siswa yang membutuhkannya?
5. Bagaimana pengajar memotivasi siswa untuk belajar dan berpartisipasi aktif dalam kelas?
6. Apakah pengajar menggunakan berbagai metode atau strategi pengajaran untuk memastikan semua siswa dapat belajar dengan baik?
7. Bagaimana Anda menilai kualitas pembelajaran di sekolah ini? Apakah Anda merasa pembelajaran di sini efektif dan bermanfaat?
8. Apa pendapat Anda tentang metode pengajaran yang digunakan oleh guru-guru di sekolah ini? Apakah metode tersebut membantu Anda dalam memahami materi dengan lebih baik?
9. Bagaimana Anda menilai kurikulum di sekolah ini? Apakah materi pelajaran yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan siswa?
10. Bagaimana sekolah ini mengukur dan mengevaluasi kemajuan belajar siswa? Apakah sistem penilaian memberikan umpan balik yang konstruktif?

11. Bagaimana sekolah ini mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari?
12. Apakah ada hal-hal tertentu yang menonjol tentang pembelajaran di sekolah ini yang membuatnya menjadi kualitas yang baik?
13. Bagaimana Anda menilai ketersediaan fasilitas fisik di sekolah ini, seperti kelas, laboratorium, perpustakaan, dan aula?
14. Apakah ada fasilitas olahraga atau lapangan yang memadai untuk kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan fisik lainnya?
15. Bagaimana Anda menilai ketersediaan teknologi dan perangkat multimedia dalam mendukung pembelajaran di kelas?
16. Apakah ada fasilitas ekstra, seperti taman atau area rekreasi, yang meningkatkan lingkungan belajar di sekolah ini?
17. Bagaimana sekolah ini memastikan bahwa fasilitasnya terawat dengan baik dan aman untuk digunakan?
18. Apakah ada kekurangan atau kebutuhan tertentu dalam prasarana yang perlu ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas belajar siswa?
19. Bagaimana sekolah ini memastikan aksesibilitas yang nyaman bagi siswa dalam menggunakan prasarana yang ada?
20. Bagaimana lingkungan sekolah mendukung proses pembelajaran dan menciptakan suasana belajar yang positif bagi siswa?
21. Apakah Anda merasa aman saat berada di sekolah dan sekitarnya?
22. Apakah sekolah ini memiliki prosedur keamanan yang jelas, seperti rencana evakuasi darurat atau protokol keamanan?

23. Bagaimana sekolah ini mengatasi isu-isu keamanan, seperti tindakan bullying atau gangguan lainnya?
24. Apakah ada peraturan atau kebijakan di sekolah ini yang membantu menciptakan lingkungan yang lebih aman dan nyaman bagi siswa?
25. Bagaimana sekolah ini mendukung kesejahteraan siswa dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung?
26. Apakah Anda merasa bahwa kenyamanan lingkungan di sekolah ini berkontribusi pada motivasi dan semangat belajar Anda?
27. Bagaimana guru-guru di sekolah ini terlibat dalam proses pengambilan keputusan yang berkaitan dengan pembelajaran dan perkembangan siswa?
28. Apakah Anda merasa bahwa Kepala Sekolah aktif mendengarkan masukan dan umpan balik dari siswa, guru, dan staff sekolah?
29. Bagaimana staff sekolah terlibat dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung?
30. Apakah ada program atau kegiatan ekstrakurikuler yang menekankan pada kolaborasi dan teamwork?
31. Bagaimana sekolah ini melibatkan orang tua atau wali siswa dalam kolaborasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan?
32. Bagaimana sekolah ini memastikan bahwa semua siswa merasa diterima dan dihargai tanpa memandang latar belakang, kemampuan, atau kebutuhan khusus?
33. Apakah ada program atau inisiatif khusus yang dilakukan oleh sekolah untuk mendorong inklusivitas dan keberagaman di antara siswa?

34. Bagaimana sekolah ini mendukung siswa dengan kebutuhan khusus atau tantangan belajar dalam lingkungan belajar yang inklusif?
35. Bagaimana guru dan staff sekolah terlibat dalam menciptakan lingkungan yang inklusif dan menerima perbedaan sebagai hal yang positif?
36. Bagaimana sekolah ini mengatasi situasi bullying atau perilaku diskriminatif yang dapat menghalangi inklusivitas di lingkungan sekolah?
37. Apa saja aturan utama yang harus diikuti oleh siswa di sekolah ini?
Apakah ada konsekuensi jika aturan tersebut dilanggar?
38. Bagaimana sekolah ini memastikan bahwa aturan-aturan yang ada adil dan berlaku untuk semua siswa tanpa memihak?
39. Apakah ada peraturan khusus yang berkaitan dengan pakaian, penampilan, atau etika di sekolah ini?
40. Bagaimana aturan sekolah ini berkaitan dengan kedisiplinan dan bagaimana hal itu mempengaruhi lingkungan belajar di sekolah?
41. Bagaimana sekolah ini melibatkan orang tua atau wali siswa dalam mendukung penerapan aturan sekolah?
42. Bagaimana sekolah ini mendukung siswa dalam mengatasi konflik atau perbedaan pendapat dengan cara yang sopan dan baik?
43. Bagaimana kepala sekolah, guru dan staff sekolah menjadi contoh yang baik dalam menunjukkan sopan santun kepada siswa?
44. Bagaimana sekolah ini mendukung siswa dalam mengatasi stres akademik atau tekanan sosial yang mungkin mereka hadapi?
45. Apakah ada sumber daya atau layanan konseling yang tersedia bagi siswa yang membutuhkan dukungan emosional tambahan?

Lampiran 1.4 Minat Belajar :

1. Apa yang membuat Anda tertarik untuk berpartisipasi aktif dalam mata pelajaran PPKn?
2. Bagaimana Anda biasanya berpartisipasi di kelas PPKn? Apakah Anda lebih suka berbicara, berdiskusi, atau berkontribusi melalui bentuk partisipasi lainnya?
3. Apakah ada topik atau materi tertentu dalam PPKn yang menarik bagi Anda? Mengapa topik tersebut menarik perhatian Anda?
4. Apakah ada proyek, tugas, atau kegiatan khusus yang telah Anda lakukan dalam mata pelajaran PPKn yang membuat Anda merasa terlibat dan antusias?
5. Bagaimana guru PPKn membantu atau mendorong Anda untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran?
6. Bisakah Anda ceritakan tentang sebuah inisiatif yang telah Anda ambil dalam mata pelajaran PPKn? Apa motivasi di balik inisiatif tersebut?
7. Bagaimana guru atau pendidik mendukung Anda dalam mengambil inisiatif di mata pelajaran PPKn?
8. Bagaimana mata pelajaran PPKn membantu Anda dalam memahami nilai-nilai kebangsaan dan karakter yang dijelaskan dalam kurikulum?
9. Bagaimana mata pelajaran PPKn mempengaruhi pandangan Anda tentang peran sebagai warga negara dan tanggung jawab sosial?
10. Apakah ada rencana atau ide lain yang Anda ingin eksplorasi dalam PPKn untuk mengambil inisiatif lebih lanjut di masa depan?

11. Apakah Anda tetap fokus dan konsentrasi selama dalam jam pelajaran PPKn?
12. Apakah ada teknik atau strategi khusus yang Anda gunakan untuk meningkatkan konsentrasi Anda selama pelajaran PPKn?
13. Bagaimana peran lingkungan belajar, baik di kelas maupun di luar kelas, dalam membantu Anda tetap fokus selama pelajaran PPKn?
14. Apakah Anda terpengaruh dengan ajakan teman untuk mengobrol pada saat jam pelajaran PPKn?
15. Apa yang Anda rasakan ketika Anda berhasil focus dalam pelajaran PPKn?
16. Apa Anda tertarik atau tidak untuk belajar mata pelajaran PPKn?
17. Bagaimana Anda merasa tentang nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan yang diajarkan dalam mata pelajaran PPKn?
18. Apakah Anda merasa bahwa pemahaman tentang nilai-nilai kebangsaan dalam PPKn relevan dan penting dalam kehidupan sehari-hari Anda sebagai warga negara?
19. Bagaimana Anda menghubungkan materi pelajaran PPKn dengan kehidupan nyata atau isu-isu sosial yang sedang terjadi?
20. Bagaimana peran guru dalam memotivasi Anda untuk belajar mata pelajaran PPKn?
21. Apakah Anda memiliki cara kreatif tersendiri mempelajari atau memahami materi PPKn?
22. Bagaimana Anda menggunakan kreativitas dalam membuat proyek atau tugas yang terkait dengan mata pelajaran PPKn?

23. Bagaimana peran guru dalam mendorong kreativitas belajar Anda dalam mata pelajaran PPKn?
24. Apakah Anda merasa kreativitas Anda membantu memperkuat pemahaman Anda tentang nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan yang diajarkan dalam PPKn?
25. Bagaimana Anda menggabungkan kreativitas dengan pemahaman materi pelajaran PPKn dalam menghadapi ujian atau evaluasi lainnya?
26. Apakah ada topik atau aspek tertentu dalam mata pelajaran PPKn yang membuat Anda merasa ingin tahu lebih banyak?
27. Bagaimana Anda biasanya mencari informasi tambahan atau materi tambahan setelah mengikuti pelajaran PPKn di kelas?
28. Apakah ada sumber informasi tertentu yang Anda gunakan untuk memperdalam pemahaman Anda tentang nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan setelah belajar PPKn?
29. Bagaimana Anda merasa tentang menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam benak Anda setelah belajar PPKn?
30. Bagaimana Anda berbagi atau menyampaikan penemuan atau temuan Anda yang menarik setelah belajar PPKn kepada teman-teman sekelas atau orang lain?
31. Apakah ada konsep atau nilai-nilai tertentu dalam PPKn yang sekarang Anda pahami dengan lebih baik setelah mengikuti pelajaran?
32. Bagaimana pemahaman Anda tentang nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan dalam PPKn berdampak pada pandangan Anda sebagai warga negara?

33. Apakah ada keterampilan atau kompetensi khusus yang Anda rasa telah Anda kembangkan melalui pembelajaran PPKn?
34. Bagaimana Anda merasa telah berkembang sebagai individu setelah mengikuti mata pelajaran PPKn?
35. Apakah pencapaian Anda dalam mata pelajaran PPKn mempengaruhi cara Anda berinteraksi dengan teman-teman sekelas atau orang lain di sekitar Anda?



Lampiran 2 : Kisi-Kisi Kuesioner

Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua

Aspek /Dimensi	Indikator	Nomor butir	Jumlah
2. Pola Asuh Orang Tua	8. Kasih sayang	1 – 5	5
	9. Disiplin yang seimbang	6 - 10	5
	10. Komunikasi efektif	11 - 15	5
	11. Keterlibatan Orang Tua	16 - 20	5
	12. Pemberian Otonomi	20 - 25	5
	13. Keamanan dan Perlindungan	26 – 30	5
	14. Pemodelan perilaku yang positif	31 - 38	8
JUMLAH			38

Lampiran 2.2 Kisi-Kisi Instrumen Teman Sebaya

No	Dimensi	Indikator	No Butir	Jumlah
1	Teman Sebaya	4. Kepercayaan	1-5	5
		5. Saling Menghormati	6-7	2
		6. Dukungan	8-12, 28-30	8
		4. Kesenangan	13-16,37,39	6
		5. Komunikasi	17-20, 31,36, 38	7
		6. Keterlibatan positif	21- 23, 32-35,40	8
		7. Empati	24-27	4
Jumlah				40

Lampiran 2.3 Kisi-Kisi Instrumen Iklim Sekolah

No.	Dimensi	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
1.	Kualitas	5. Kualitas Pengajar	1-6	6
		6. Kualitas Pembelajaran	7-12	5
		7. Sarana	13-17	4
		8. Prasarana	18-19	3
2.	Lingkungan	5. Keamanan	20-23	4
		6. Kenyamanan	24-26	3
		7. Keterlibatan Kepsek, Guru dan Staff Sekolah	27-29	3
		8. Kolaborasi bersama	30-31	2

3.	Norma dan Etika	5. Inklusivitas	32-36	5
		6. Aturan Sekolah	37-41	5
		7. Sopan Santun	42-43	2
		8. Dukungan Emosional	44-45	2
Jumlah				45

Lampiran 2.4 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Siswa

Dimensi	Indikator	Nomor butir	Jumlah
Minat Belajar Siswa	8. Keaktifan Siswa	1,2,3,4,5	5
	9. Inisiatif	6,7,8,9,10,	5
	10. Kosentrasi dan Ketekunan	11,12,13,14,15	5
	11. Motivasi	16,17,18,19,20	5
	12. Kreativitas	21,22,23,24,25	5
	13. Keingintahuan	26,27,28,29,30	5
	14. Pencapaian	31,32,33,34,35	5
Jumlah			35



Lampiran 3 : Kuesioner Penelitian

JUDUL PENELITIAN

KONTRIBUSI POLA ASUH ORANG TUA, TEMAN SEBAYA, IKLIM SEKOLAH, DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 DENPASAR

KATA PENGANTAR

Perihal : Permohonan Pengisian Kuisisioner

Lampiran : Satu berkas

Kepada Yth: Bapak/Ibu/Sdr Responden

Di-

Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka untuk melaksanakan penelitian tesis program magister (S2), saya memerlukan informasi untuk mendukung penelitian yang saya lakukan yang berjudul “Kontribusi Pola Asuh Orang Tua, Teman Sebaya, Iklim Sekolah, dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Denpasar”, maka saya mohon kesediaan Bapak/Ibu/Sdr/I meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner atau pernyataan yang dilampirkan. Jawaban yang anda berikan akan sangat membantu penelitian ini dan kuesioner ini dapat digunakan apabila sudah terisi semua. Seluruh data dan informasi yang Bapak/Ibu/Sdr/I berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademis penelitian semata. Saya ucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr/I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini secara objektif dan benar.

Peneliti,

Lampiran 3.1 POLA ASUH ORANG TUA

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Orang Tua Siswa :
Pekerjaan :
Umur :
Alamat :
Hari / Tanggal :

II. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER POLA ASUH ORANG TUA

Pada setiap item kuesioner, berilah penilaian seberapa jauh Bapak/Ibu/Sdr/I melakukan kegiatan atau perbuatan yang sesuai pernyataan yang tersedia. Isilah jawaban atas pernyataan pada kuesioner ini dan jangan ada yang terlewatkan. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu jawaban dengan pemahaman Bapak/Ibu/Sdr/I dengan keterangan sebagai berikut:

TP : Tidak Pernah
SJ : Sangat Jarang
J : Jarang
S : Sering
SS : Sangat Sering

III. SKOR PENILAIAN KUESIONER

Jawaban yang Bapak/Ibu/Sdr/I pilih akan menentukan hasil dari penelitian ini. Tiap jawaban mempunyai nilai atau rate seperti yang tertulis pada tabel kuesioner. Adapun nilai dari tiap jawaban adalah sebagai berikut:

TP : Tidak Pernah bernilai 1
SJ : Sangat Jarang bernilai 2

- J : Jarang bernilai 3
 S : Sering bernilai 4
 SS : Sangat Sering bernilai 5

IV. LAMPIRAN KONTRIBUSI POLA ASUH ORANG TUA, TEMAN SEBAYA, IKLIM SEKOLAH, DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 DENPASAR VARIABEL POLA ASUH ORANG TUA

No	Pertanyaan	Rate				
		1	2	3	4	5
		TP	SJ	J	S	SS
	Kasih Sayang					
1	Seberapa sering Anda menerapkan "kasih sayang" Anda pada anak Anda ?					
2	Sudahkah Anda memberikan kasih sayang yang cukup terhadap anak Anda?					
3	Sudahkah Anda memberi batasan antara memberikan kasih sayang yang cukup dan memanjakan anak?					
4	Pernahkah Anda memberi pendekatan perlakuan kasih sayang pada anak-anak dengan usia yang berbeda?					
5	Pernahkah Anda berkomunikasi dalam mengembangkan ikatan emosional yang kuat antara orang tua dan anak melalui kasih sayang?					
	Disiplin					
6	Pernahkah Anda mengajarkan anak tentang tanggung jawab dan konsekuensi dari tindakan mereka?					
7	Pernahkah Anda mengatasi tantangan dalam menjaga konsistensi dalam penerapan disiplin kepada anak?					
8	Pernahkah Anda menggunakan penguatan positif untuk memperkuat perilaku yang diinginkan pada anak?					
9	Pernahkah Anda memahami karakteristik dan kebutuhan unik anak Anda dalam menerapkan disiplin yang sesuai?					
10	Sudahkah Anda melakukan peran Anda sebagai orang tua dalam menjadi teladan bagi anak Anda dalam hal disiplin dan perilaku?					

Komunikasi						
11	Pernahkah Anda menggunakan strategi untuk berkomunikasi dengan anak-anak Anda?					
12	Sudahkah Anda memastikan bahwa anak-anak merasa didengar dan dihargai dalam percakapan dengan Anda?					
13	Pernahkah Anda menyesuaikan gaya komunikasi Anda sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman anak?					
14	Pernahkah Anda menangani situasi di mana anak mungkin merasa enggan atau tidak mau berbicara dengan Anda?					
15	Pernahkah terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam komunikasi dengan anak-anak Anda?					
Keterlibatan						
16	Pernahkah Anda terlibat dalam kehidupan pendidikan anak-anak Anda? Apakah Anda aktif dalam berkomunikasi dengan guru atau sekolahnya?					
17	Pernahkah Anda mendukung dan mendorong anak-anak Anda dalam mencapai kesuksesan akademis?					
18	Pernahkah Anda melibatkan diri dalam tugas-tugas sekolah atau pekerjaan rumah anak-anak?					
19	Pernahkah Anda menangani tantangan dalam mengatur waktu antara pendidikan anak-anak dan komitmen lain dalam kehidupan Anda?					
20	Seberapa sering hal-hal khusus yang Anda lakukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif di rumah?					
Pemberian Otonomi						
21	Pernahkah Anda melakukan pendekatan guna memberikan otonomi kepada anak-anak tanpa mengabaikan batasan dan tanggung jawab yang perlu dipatuhi?					
22	Pernahkah Anda menangani situasi di mana anak-anak mungkin membuat keputusan yang kurang bijaksana atau tidak sesuai dengan harapan?					
23	Pernahkah Anda berkomunikasi dengan anak-anak tentang pentingnya bertanggung jawab atas pilihan mereka?					

24	Pernahkah Anda memastikan bahwa anak-anak merasa didukung dan dipandu ketika menghadapi tantangan dalam mengambil keputusan?					
25	Pernahkah Anda menyeimbangkan pemberian otonomi dengan peran sebagai orang tua dalam memberikan arahan dan bimbingan?					
Keamanan dan Kenyamanan						
26	Seberapa sering Anda menciptakan lingkungan yang aman dan nyaman bagi anak-anak Anda di rumah dan di luar rumah?					
27	Pernahkah Anda berkomunikasi dengan anak-anak tentang hak mereka untuk merasa aman dan apa yang harus mereka lakukan jika merasa tidak aman?					
28	Seberapa sering Anda mengatasi masalah keamanan dan perlindungan yang mungkin terjadi di lingkungan sekitar anak-anak?					
29	Seberapa sering langkah yang Anda ambil untuk memastikan bahwa anak-anak dapat dengan mudah mengakses bantuan jika menghadapi situasi yang mengancam keselamatan mereka?					
30	Pernahkah Anda merespons atau menangani situasi di mana Anda khawatir anak Anda mungkin menjadi korban pelecehan, intimidasi, atau ancaman lainnya?					
Pemodelan Prilaku Positif						
31	Pernahkah Anda memastikan bahwa Anda menjadi teladan yang baik bagi anak-anak Anda?					
32	Pernahkah Anda berusaha menunjukkan sikap, etika, dan nilai-nilai positif kepada anak-anak sebagai contoh yang baik untuk diikuti?					
33	Pernahkah Anda menggunakan komunikasi dan interaksi dengan anak-anak untuk mengajarkan mereka tentang pentingnya menghargai orang lain, bekerja sama, dan bertanggung jawab?					
34	Pernahkah Anda menangani situasi yang mungkin menimbulkan stres atau tantangan dalam lingkungan pendidikan dan bagaimana Anda menunjukkan cara menghadapinya secara positif?					

35	Pernahkah Anda memperhatikan dampak dari perilaku dan sikap positif yang Anda perhatikan terhadap anak-anak dan lingkungan di sekitar Anda?					
36	Pernahkah Anda merespons jika Anda menyadari adanya perilaku negatif atau tidak pantas di sekitar anak-anak dan bagaimana Anda mencoba untuk mengubahnya menjadi contoh positif?					
37	Pernahkah Anda bekerja sama dengan guru atau pendidik lainnya untuk memastikan pemodelan perilaku yang konsisten di lingkungan pendidikan?					
38	Pernahkah Anda memberikan contoh khusus pemodelan perilaku yang positif telah memberikan dampak positif pada anak-anak?					



Lampiran 3.2 TEMAN SEBAYA

I. IDENTITAS RESSPONDEN

Nama Teman Sebaya Siswa :
Umur :
Alamat :
Hari / Tanggal :

II. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER TEMAN SEBAYA

Pada setiap item kuesioner, berilah penilaian seberapa jauh Bapak/Ibu/Sdr/I melakukan kegiatan atau perbuatan yang sesuai pernyataan yang tersedia. Isilah jawaban atas pernyataan pada kuesioner ini dan jangan ada yang terlewatkan. Berilah tanda check list (√) pada salah satu jawaban dengan pemahaman Bapak/Ibu/Sdr/I dengan keterangan sebagai berikut:

TP : Tidak Pernah
SJ : Sangat Jarang
J : Jarang
S : Sering
SS : Sangat Sering

III. SKOR PENILAIAN KUESIONER

Jawaban yang Bapak/Ibu/Sdr/I pilih akan menentukan hasil dari penelitian ini. Tiap jawaban mempunyai nilai atau rate seperti yang tertulis pada tabel kuesioner. Adapun nilai dari tiap jawaban adalah sebagai berikut:

TP : Tidak Pernah bernilai 1
SJ : Sangat Jarang bernilai 2
J : Jarang bernilai 3

S : Sering bernilai 4

SS : Sangat Sering bernilai 5

IV. LAMPIRAN KONTRIBUSI POLA ASUH ORANG TUA, TEMAN SEBAYA, IKLIM SEKOLAH, DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 DENPASAR VARIABEL TEMAN SEBAYA

No	Pertanyaan	Rate				
		1	2	3	4	5
		T P	S J	J	S	SS
1	Seberapa sering Anda membangun dan memelihara kepercayaan dalam hubungan dengan teman sekelas					
2	Pernahkah Anda berfikir bahwa pergaulan dengan teman sebaya telah memberikan dampak positif dalam hidup Anda secara keseluruhan?					
3	Seberapa sering Anda mencontek jawaban dari teman Anda ?					
4	Pernahkah Anda merasa teman sekelas Anda ada yang tidak jujur atau kurang dapat dipercaya?					
5	Maukah Anda jika ada teman anda mengajak anda bolos sekolah?					
6	Sudahkah Anda menunjukkan sikap saling menghormati terhadap teman-teman Anda dalam percakapan sehari-hari?					
7	Percayakah Anda bahwa sikap saling menghormati dengan teman sebaya membantu meningkatkan kualitas kolaborasi dan hasil belajar Anda ?					
8	Marahkah Anda jika teman anda menghujat ketika tidak setuju dengan pendapat Anda?					
9	Seberapa sering dari teman sebaya Anda membantu meningkatkan pemahaman Anda tentang konsep atau materi yang sulit?					
10	Pernahkah Anda berinteraksi dengan teman sebaya dalam merencanakan atau mempersiapkan diri untuk ujian atau tugas?					

11	Kecewakah Anda ketika teman sebaya tidak mendukung atau bahkan mengkritik ide atau pendapat Anda dalam diskusi belajar?					
12	Pernahkah Anda menangani perasaan frustrasi atau kekecewaan saat dukungan dari teman sekelas tidak sesuai dengan yang Anda harapkan?					
13	Pernahkah Anda merasa ada teman sebaya yang memiliki pengetahuan lebih unggul dalam beberapa pelajaran tertentu? Bagaimana hal itu mempengaruhi hubungan Anda dengan mereka?					
14	Pernahkah Anda membantu teman sebaya dalam memahami materi pelajaran dan sebaliknya?					
15	Seberapa sering teman sebaya yang sering berkontribusi dalam berbagi pengetahuan atau informasi yang bermanfaat dalam proses pembelajaran?					
16	Pernahkah Anda merasa tertinggal atau ketinggalan dalam pemahaman materi pelajaran dibandingkan teman sebaya?					
17	Seberapa sering Anda berkomunikasi dengan teman sebaya tentang materi pelajaran atau pengetahuan tertentu yang sedang dipelajari di sekolah?					
18	Nyamankah Anda bertanya kepada teman sebaya jika ada hal yang tidak Anda pahami dalam pembelajaran?					
19	Seberapa sering Anda merespons saat teman sebaya bertanya atau mencari bantuan dari Anda dalam memahami materi pelajaran?					
20	Pernahkah Anda menangani perbedaan pendapat atau pemahaman dengan teman sebaya dalam diskusi pembelajaran?					
21	Seberapa sering kegiatan yang biasanya Anda lakukan bersama teman-teman Anda di luar lingkungan sekolah?					
22	Pernahkah ada kegiatan tertentu yang membuat Anda merasa lebih terlibat dan antusias?					
23	Pernahkah anda merasakan apa yang teman-teman Anda rasakan?					
24	Sudahkah Anda menunjukkan empati terhadap teman-teman Anda dalam situasi yang membuat					

	mereka kesulitan atau merasa sedih?					
25	Apakah ada momen di mana Anda merasa kesulitan untuk memahami atau merasakan apa yang dirasakan oleh teman-teman Anda? Bagaimana cara Anda mengatasinya?					
26	Pernahkah Anda merespons ketika teman Anda mengalami masalah atau kesulitan dan memerlukan dukungan emosional?					
27	Pernahkan Anda meniru apa yang teman Anda lakukan?					
28	Sudahkah Anda selalu mencontoh hal yang positif dari teman Anda?					
29	Seberapa sering teman anda melakukan dukungan emosional positif terhadap Anda?					
30	Seberapa sering teman anda melakukan dukungan emosional negatif terhadap Anda?					
31	Seberapa sering kamu bertemu dengan teman-teman sebayamu dalam sebulan?					
32	Seberapa sering kamu berbagi sumber belajar atau materi dengan teman-teman sebaya?					
33	Seberapa sering kamu meminta bantuan atau nasihat dari teman-temanmu dalam hal akademik?					
34	Seberapa sering kamu mengadakan sesi diskusi atau perbincangan tentang pelajaran dengan teman-teman sebaya?					
35	Berapa sering kamu merasa terdorong untuk belajar lebih giat karena pengaruh teman-temanmu?					
36	Berapa banyak teman sebaya yang biasanya kamu ajak belajar bersama dalam seminggu?					
37	Seberapa sering kamu membandingkan hasil ujian atau tugas dengan teman-temanmu?					
38	Seberapa sering kamu berdiskusi tentang pelajaran dengan teman-temanmu melalui pesan teks atau media sosial?					
39	Berapa sering kamu menghadiri kelas tambahan atau bimbingan belajar bersama teman-temanmu?					
40	Seberapa sering kamu membuat catatan bersama teman-temanmu dalam persiapan ujian atau tugas besar?					

Lampiran 3.3 IKLIM SEKOLAH

I. IDENTITAS RESSPONDEN

Nama :

Pekerjaan :

Umur :

Alamat :

Hari / Tanggal :

II. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER IKLIM SEKOLAH

Pada setiap item kuesioner, berilah penilaian seberapa kondusif iklim sekolah Bapak/Ibu/Sdr/I sesuai pernyataan yang tersedia. Isilah jawaban atas pernyataan pada kuesioner ini dan jangan ada yang terlewatkan. Berilah tanda check list (√) pada salah satu jawaban dengan pemahaman Bapak/Ibu/Sdr/I dengan keterangan sebagai berikut:

SBR : Sangat Buruk

BR : Buruk

C : Cukup

BK : Baik

BS : Baik Sekali

III. SKOR PENILAIAN KUESIONER

Jawaban yang Bapak/Ibu/Sdr/I pilih akan menentukan hasil dari penelitian ini. Tiap jawaban mempunyai nilai atau rate seperti yang tertulis pada tabel kuesioner. Adapun nilai dari tiap jawaban adalah sebagai berikut:

SBR : Sangat Buruk bernilai 1

BR : Buruk bernilai 2

C : Cukup bernilai 3

BK : Baik bernilai 4

BS : Baik Sekali bernilai 5

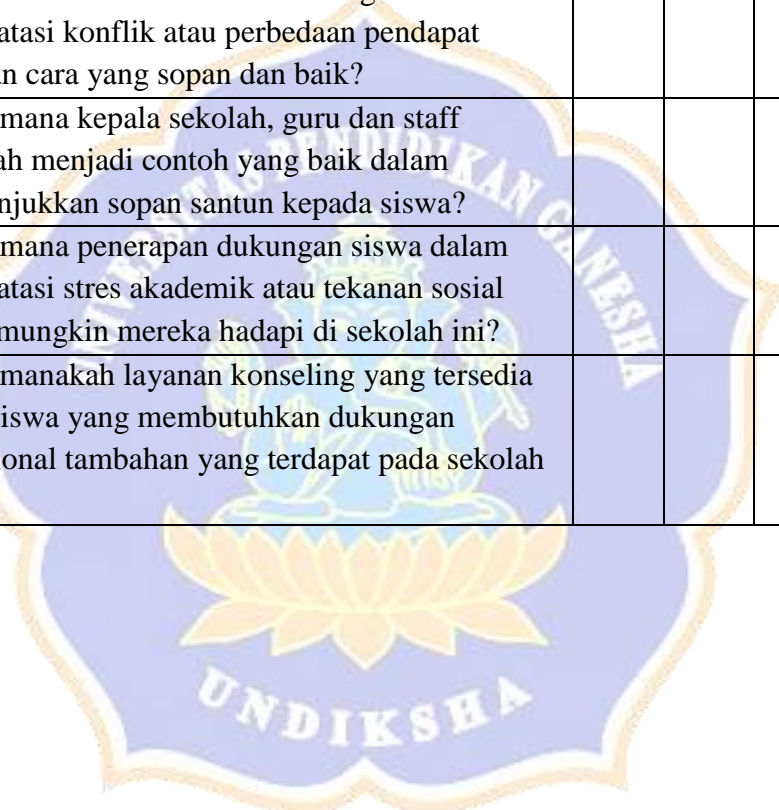
IV. LAMPIRAN KONTRIBUSI POLA ASUH ORANG TUA, TEMAN SEBAYA, IKLIM SEKOLAH, DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 DENPASAR VARIABEL IKLIM SEKOLAH

No	Pertanyaan	Rate				
		1	2	3	4	5
		SBR	BR	C	BK	BS
1	Bagaimana Anda menilai kualitas pengajar di sekolah ini?					
2	Bagaimana hubungan Anda dengan para pengajar di sekolah?					
3	Bagaimana cara pengajar membantu Anda dalam memahami materi pelajaran yang sulit atau kompleks?					
4	Apakah pengajar di sekolah ini menyediakan dukungan ekstra atau waktu tambahan untuk siswa yang membutuhkannya?					
5	Bagaimana pengajar memotivasi siswa untuk belajar dan berpartisipasi aktif dalam kelas?					
6	Apakah pengajar menggunakan berbagai metode atau strategi pengajaran untuk memastikan semua siswa dapat belajar dengan baik?					
7	Bagaimana Anda menilai kualitas pembelajaran di sekolah ini?					
8	Apa pendapat Anda tentang metode pengajaran yang digunakan oleh guru-guru di sekolah ini?					
9	Bagaimana Anda menilai kurikulum di sekolah ini?					
10	Bagaimana sekolah ini mengukur dan mengevaluasi kemajuan belajar siswa?					

11	Bagaimana sekolah ini mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari?					
12	Apakah ada hal-hal tertentu yang menonjol tentang pembelajaran di sekolah ini yang membuatnya menjadi kualitas yang baik?					
13	Bagaimana Anda menilai ketersediaan fasilitas fisik di sekolah ini, seperti kelas, laboratorium, perpustakaan, dan aula?					
14	Apakah ada fasilitas olahraga atau lapangan yang memadai untuk kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan fisik lainnya?					
15	Bagaimana Anda menilai ketersediaan teknologi dan perangkat multimedia dalam mendukung pembelajaran di kelas?					
16	Apakah ada fasilitas ekstra, seperti taman atau area rekreasi, yang meningkatkan lingkungan belajar di sekolah ini?					
17	Bagaimana sekolah ini memastikan bahwa fasilitasnya terawat dengan baik dan aman untuk digunakan?					
18	Apakah ada kekurangan atau kebutuhan tertentu dalam prasarana yang perlu ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas belajar siswa?					
19	Bagaimana sekolah ini memastikan aksesibilitas yang nyaman bagi siswa dalam menggunakan prasarana yang ada?					
20	Bagaimana lingkungan sekolah mendukung proses pembelajaran dan menciptakan suasana belajar yang positif bagi siswa?					
21	Apakah Anda merasa aman saat berada di sekolah dan sekitarnya?					
22	Apakah sekolah ini memiliki prosedur keamanan yang jelas, seperti rencana evakuasi darurat atau protokol keamanan?					
23	Bagaimana sekolah ini mengatasi isu-isu keamanan, seperti tindakan bullying atau gangguan lainnya?					
24	Apakah ada peraturan atau kebijakan di sekolah ini yang membantu menciptakan lingkungan yang lebih aman dan nyaman bagi siswa?					

25	Bagaimana sekolah ini mendukung kesejahteraan siswa dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung?					
26	Apakah Anda merasa bahwa kenyamanan lingkungan di sekolah ini berkontribusi pada motivasi dan semangat belajar Anda?					
27	Bagaimana guru-guru di sekolah ini terlibat dalam proses pengambilan keputusan yang berkaitan dengan pembelajaran dan perkembangan siswa?					
28	Apakah Anda merasa bahwa Kepala Sekolah aktif mendengarkan masukan dan umpan balik dari siswa, guru, dan staff sekolah?					
29	Bagaimana staff sekolah terlibat dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung?					
30	Apakah ada program atau kegiatan ekstrakurikuler yang menekankan pada kolaborasi dan teamwork?					
31	Bagaimana sekolah ini melibatkan orang tua atau wali siswa dalam kolaborasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan?					
32	Bagaimana sekolah ini memastikan bahwa semua siswa merasa diterima dan dihargai tanpa memandang latar belakang, kemampuan, atau kebutuhan khusus?					
33	Apakah ada program atau inisiatif khusus yang dilakukan oleh sekolah untuk mendorong inklusivitas dan keberagaman di antara siswa?					
34	Bagaimana sekolah ini mendukung siswa dengan kebutuhan khusus atau tantangan belajar dalam lingkungan belajar yang inklusif?					
35	Bagaimana guru dan staff sekolah terlibat dalam menciptakan lingkungan yang inklusif dan menerima perbedaan sebagai hal yang positif?					
36	Bagaimana sekolah ini mengatasi situasi bullying atau perilaku diskriminatif yang dapat menghalangi inklusivitas di lingkungan sekolah?					
37	Bagaimana penerapan aturan utama yang harus diikuti oleh siswa di sekolah ini?					
38	Bagaimana sekolah ini memastikan bahwa					

	aturan-aturan yang ada adil dan berlaku untuk semua siswa tanpa memihak?					
39	Bagaimana dengan penerapan peraturan khusus yang berkaitan dengan pakaian, penampilan, atau etika di sekolah ini?					
40	Bagaimana aturan sekolah ini berkaitan dengan kedisiplinan dan bagaimana hal itu mempengaruhi lingkungan belajar di sekolah?					
41	Bagaimana sekolah ini melibatkan orang tua atau wali siswa dalam mendukung penerapan aturan sekolah?					
42	Bagaimana sekolah ini mendukung siswa dalam mengatasi konflik atau perbedaan pendapat dengan cara yang sopan dan baik?					
43	Bagaimana kepala sekolah, guru dan staff sekolah menjadi contoh yang baik dalam menunjukkan sopan santun kepada siswa?					
44	Bagaimana penerapan dukungan siswa dalam mengatasi stres akademik atau tekanan sosial yang mungkin mereka hadapi di sekolah ini?					
45	Bagaimanakah layanan konseling yang tersedia bagi siswa yang membutuhkan dukungan emosional tambahan yang terdapat pada sekolah ini?					



Lampiran 3.4 MINAT BELAJAR SISWA

I. IDENTITAS RESSPONDEN

Nama Siswa :

Umur :

Alamat :

Hari / Tanggal :

II. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER MINAT BELAJAR SISWA

Pada setiap item kuesioner, berilah penilaian seberapa jauh Bapak/Ibu/Sdr/I tertarik untuk belajar, sesuai pernyataan yang tersedia. Isilah jawaban atas pernyataan pada kuesioner ini dan jangan ada yang terlewatkan. Berilah tanda check list (√) pada salah satu jawaban dengan pemahaman Bapak/Ibu/Sdr/I dengan keterangan sebagai berikut:

T : Tidak Suka

K : Kurang Suka

C : Cukup Suka

S : Suka

SS : Sangat Suka

III. SKOR PENILAIAN KUESIONER

Jawaban yang Bapak/Ibu/Sdr/I pilih akan menentukan hasil dari penelitian ini. Tiap jawaban mempunyai nilai atau rate seperti yang tertulis pada tabel kuesioner. Adapun nilai dari tiap jawaban adalah sebagai berikut:

T : Tidak Suka bernilai 1

K : Kurang Suka bernilai 2

C : Cukup Suka bernilai 3

S : Suka bernilai 4

SS : Sangat Suka bernilai 5

IV. LAMPIRAN KONTRIBUSI POLA ASUH ORANG TUA, TEMAN SEBAYA, IKLIM SEKOLAH, DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 DENPASAR VARIABEL MINAT BELAJAR

No	Pertanyaan	Rate				
		1	2	3	4	5
		T	K	C	S	SS
1	Tertarikah Anda untuk berpartisipasi aktif dalam mata pelajaran PPKn?					
2	Apakah Anda lebih suka berbicara, berdiskusi, atau berkontribusi melalui bentuk partisipasi lainnya?					
3	Bagaimana penyajian materi dalam PPKn menurut Anda?					
4	Bagaimanakah proyek, tugas, atau kegiatan khusus dalam mata pelajaran PPKn ?					
5	Bagaimanakah cara mengajar guru PPKn menurut Anda?					
6	Seberapa suka Anda dengan mata pelajaran PPKn?					
7	Bagaimana guru atau pendidik mendukung Anda dalam mengambil inisiatif di mata pelajaran PPKn?					
8	Bagaimana mata pelajaran PPKn membantu Anda dalam memahami nilai-nilai kebangsaan dan karakter yang dijelaskan dalam kurikulum?					
9	Bagaimana mata pelajaran PPKn mempengaruhi pandangan Anda tentang peran sebagai warga negara dan tanggung jawab sosial?					
10	Tertarikkah Anda untuk mengeksplorasi mata pelajaran PPKn untuk mengambil inisiatif lebih lanjut di masa depan?					
11	Apakah Anda tetap fokus dan konsentrasi selama dalam jam pelajaran PPKn?					
12	Apakah teknik atau strategi khusus yang Anda gunakan dapat meningkatkan konsentrasi Anda selama pelajaran PPKn?					

13	Bagaimana peran lingkungan belajar, baik di kelas maupun di luar kelas, dalam membantu Anda tetap fokus selama pelajaran PPKn?					
14	Apakah Anda terpengaruh dengan ajakan teman untuk mengobrol pada saat jam pelajaran PPKn?					
15	Bagaimana perasaan Anda ketika Anda berhasil focus dalam pelajaran PPKn?					
16	Apa Anda tertarik atau tidak untuk belajar mata pelajaran PPKn?					
17	Bagaimana Anda pemahaman Anda tentang nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan yang diajarkan dalam mata pelajaran PPKn?					
18	Apakah Anda merasa bahwa pemahaman tentang nilai-nilai kebangsaan dalam PPKn relevan dan penting dalam kehidupan sehari-hari Anda sebagai warga negara?					
19	Pernahkah Anda menghubungkan materi pelajaran PPKn dengan kehidupan nyata atau isu-isu sosial yang sedang terjadi?					
20	Bagaimana peran guru dalam memotivasi Anda untuk belajar mata pelajaran PPKn?					
21	Apakah Anda memiliki cara kreatif tersendiri mempelajari atau memahami materi PPKn?					
22	Pernahkah Anda menggunakan kreativitas dalam membuat proyek atau tugas yang terkait dengan mata pelajaran PPKn?					
23	Bagaimana peran guru dalam mendorong kreativitas belajar Anda dalam mata pelajaran PPKn?					
24	Apakah Anda pernah merasa kreativitas Anda membantu memperkuat pemahaman Anda tentang nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan yang diajarkan dalam PPKn?					
25	Pernahkah Anda menggabungkan kreativitas dengan pemahaman materi pelajaran PPKn dalam menghadapi ujian atau evaluasi lainnya?					
26	Pernahkah ada topik atau aspek tertentu dalam mata pelajaran PPKn yang membuat Anda merasa ingin tahu lebih banyak?					
27	Aktifkah Anda mencari informasi tambahan atau materi tambahan setelah mengikuti pelajaran PPKn di kelas?					

28	Pernahkah Anda mencari sumber informasi tertentu yang digunakan untuk memperdalam pemahaman Anda tentang nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan setelah belajar PPKn?					
29	Bagaimana perasaan Anda pada saat menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam benak Anda setelah belajar PPKn?					
30	Pernahkah Anda berbagi atau menyampaikan penemuan atau temuan Anda yang menarik setelah belajar PPKn kepada teman-teman sekelas atau orang lain?					
31	Apakah ada konsep atau nilai-nilai tertentu dalam PPKn yang sekarang Anda pahami dengan lebih baik setelah mengikuti pelajaran?					
32	Pernahkah Anda menerapkan pemahaman Anda tentang nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan dalam PPKn berdampak pada pandangan Anda sebagai warga negara?					
33	Adakah keterampilan atau kompetensi khusus yang Anda rasa telah Anda kembangkan melalui pembelajaran PPKn?					
34	Apakah Anda merasa telah berkembang sebagai individu setelah mengikuti mata pelajaran PPKn?					
35	Apakah pencapaian Anda dalam mata pelajaran PPKn mempengaruhi cara Anda berinteraksi dengan teman-teman sekelas atau orang lain di sekitar Anda?					

Lampiran 4 : Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 15 Agustus 2023

Nomor : 3155/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Bapak Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Denpasar
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Kadek Marini
NIM : 2229031013
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Administrasi Pendidikan (S2)
Judul Tesis : KONTRIBUSI POLA ASUH ORANG TUA, TEMAN SEBAYA,
IKLIM SEKOLAH, DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1
DENPASAR

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP. 196606142003121002

Pembimbing I,

Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T.
NIP. 197912012006041001

Mengetahui,
Direktur,
Kampus I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

PROFIL PENULIS



Ni Kadek Marini lahir pada tanggal 09 Maret 1981 di Bunutin, Bangli Kabupaten Bangli Provinsi Bali. Kadek Marini adalah putri kedua dari tiga bersaudara. Perempuan berzodiak pisces ini lahir dari pasangan I Wayan Gejir dan Ni Made Purnadi. Pada tahun 1993 lulus dari SD Negeri 1 Bunutin, pada tahun 1996 lulus dari SMP Negeri 3 Bangli, pada tahun 1999 lulus dari SMU Negeri 1 Bangli. Pada tahun 2010 lulus dari IKIP Saraswati Tabanan, Program Pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan

Pancasila dan Kewarganegaraan. Pada tahun 2011 diangkat CPNS dan pada tahun 2012 menjadi PNS sebagai guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 2 Tabanan, pada tahun 2013 sampai dengan tahun 2017 sebagai guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK TI Bali Global Denpasar, dan pada tahun 2017 pindah tugas sebagai guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMK Negeri 1 Denpasar sampai sekarang.

Sejak bulan Juni 2022 melanjutkan Pendidikan Program Pasca Sarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Administrasi Pendidikan sampai pada penulisan tesis ini.

Menikah dengan I Wayan Yudiarta, S.T. pada tanggal 01 Oktober 2008 dan di karunia dua orang anak yang Bernama Luh Putu Ayu Maharani dan Made Rama Mahaputra.