

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3809 /UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 10 Oktober 2023
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 12 Sesetan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra
NIM : 2011031136
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,




Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002




Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 SESETAN
 Alamat : Jl. Raya Kertha Petasikan, Sidakarya
 Denpasar 80224, Tlp. (0361) 4480763
 Email: sdn12sesetan@gmail.com
 Situs: www.sdnegeri12sesetan.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/324/SDN12SST/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 12 Sesetan:

Nama : Dra. Ida Ayu Ketut Sri Astuti, M.Pd
 NIP : 19680203 200701 2 031
 Jabatan : Kepala Sekolah


Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra
 NIM : 2011031136
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas IV di SD Negeri 12 Sesetan, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

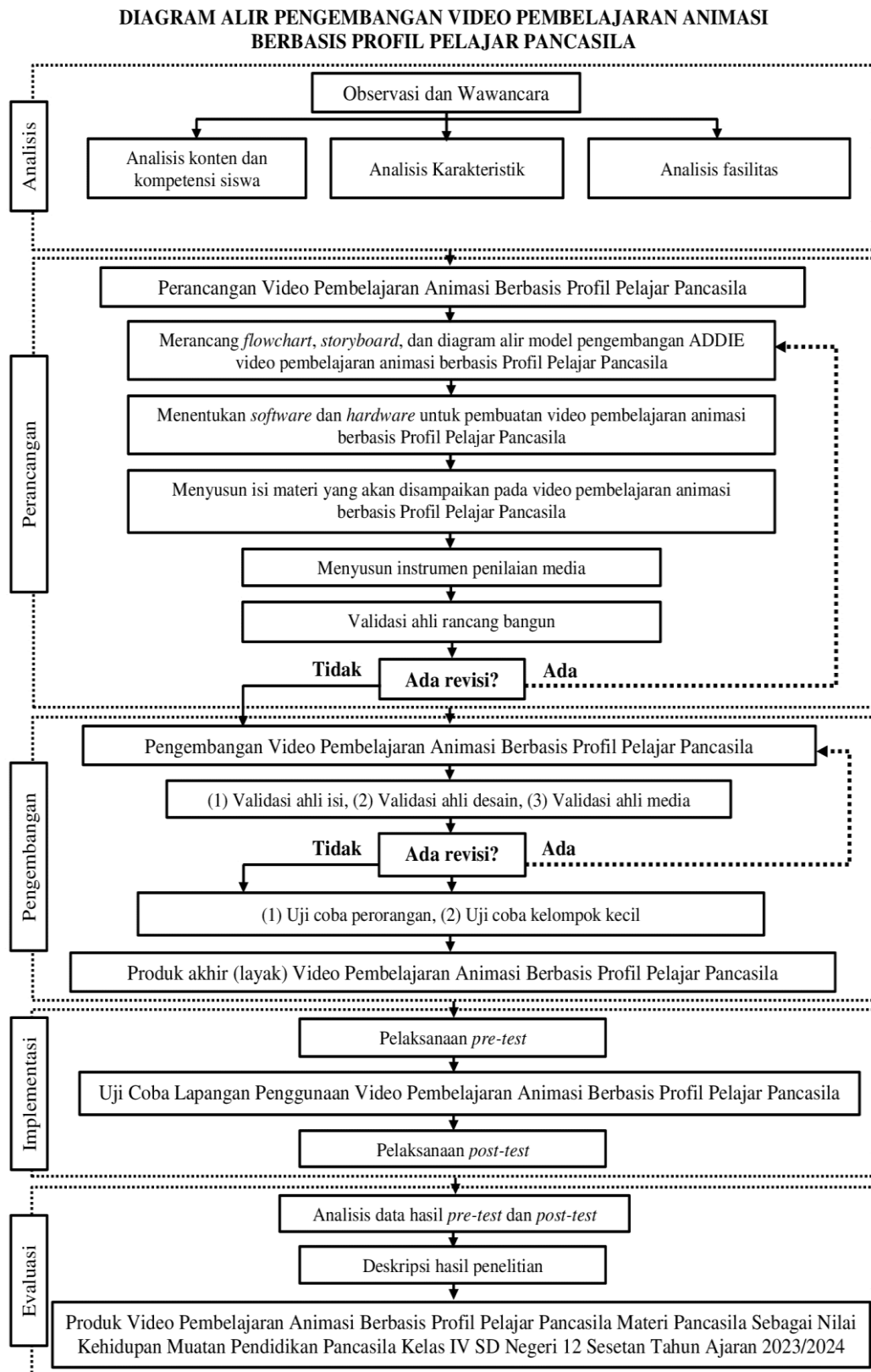
Denpasar, 13 Desember 2023

Kepala SD Negeri 12 Sesetan



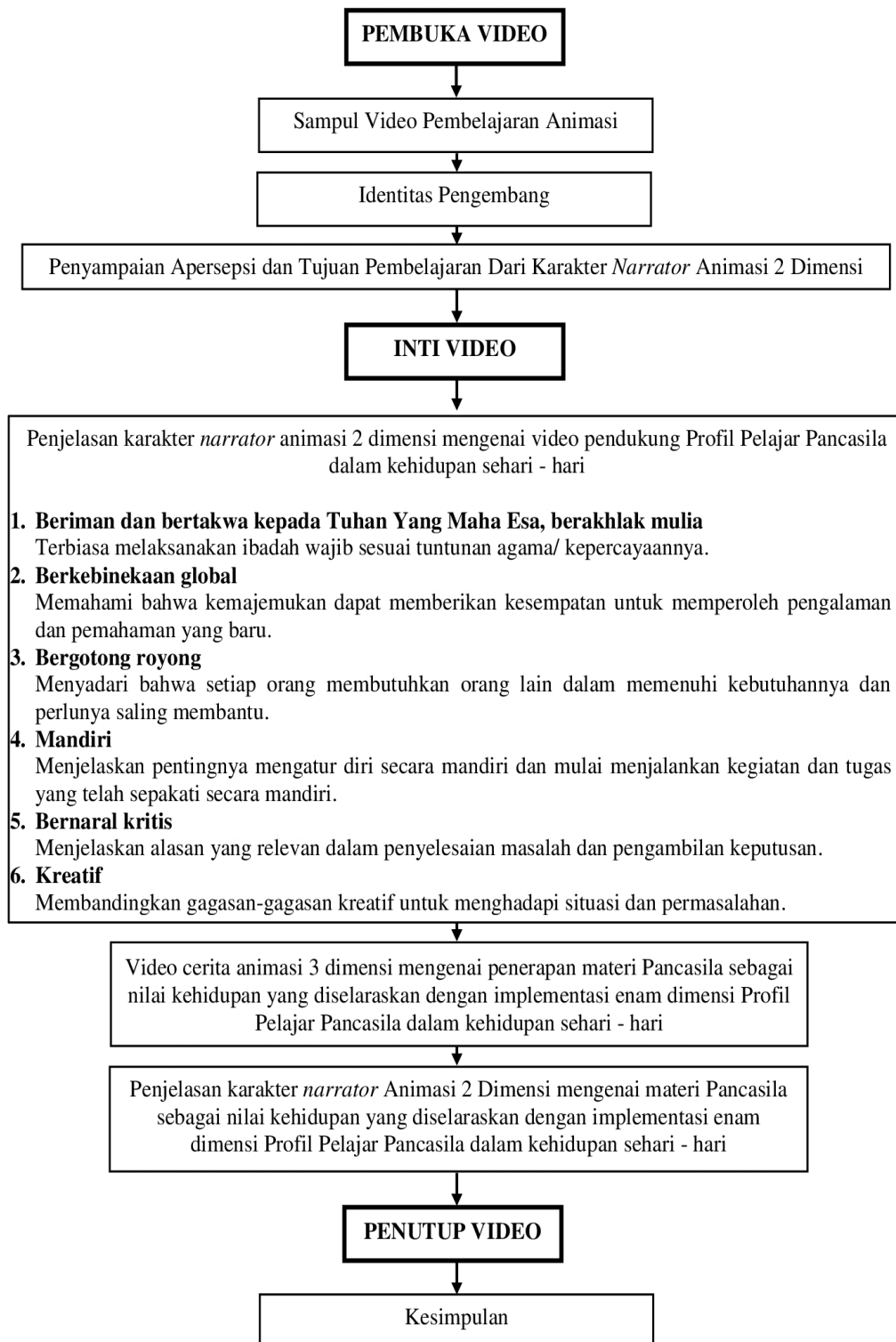
Dra. Ida Ayu Ketut Sri Astuti, M.Pd
 NIP. 19680203 200701 2 031

Lampiran 3. Diagram Alir Penelitian Pengembangan Model ADDIE



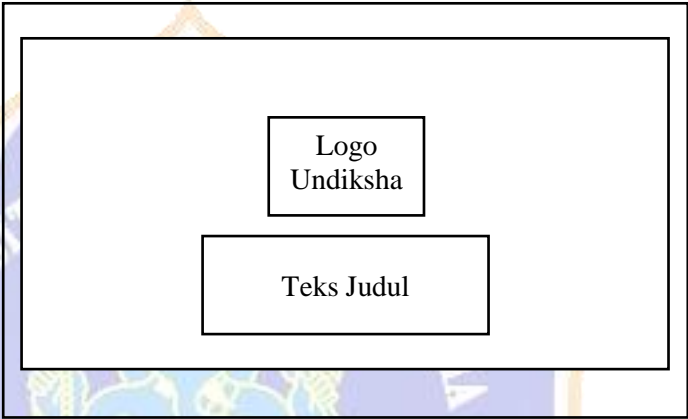
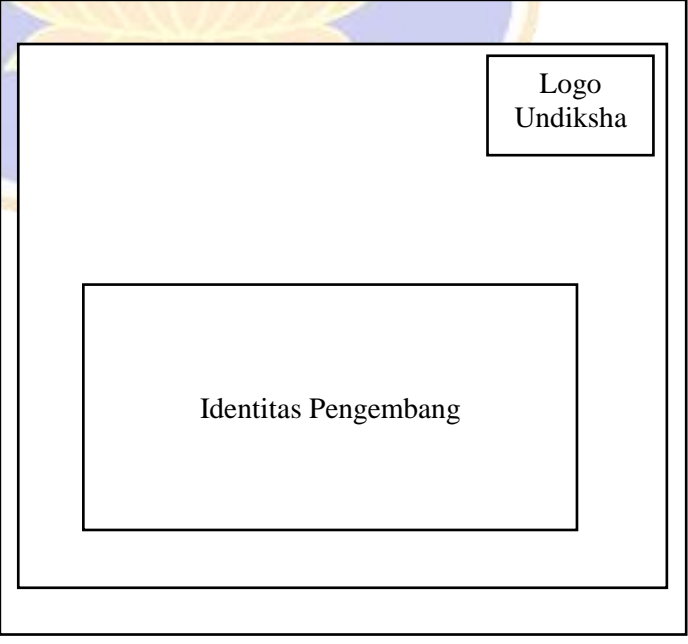
Lampiran 4. *Flowchart**Flowchart*

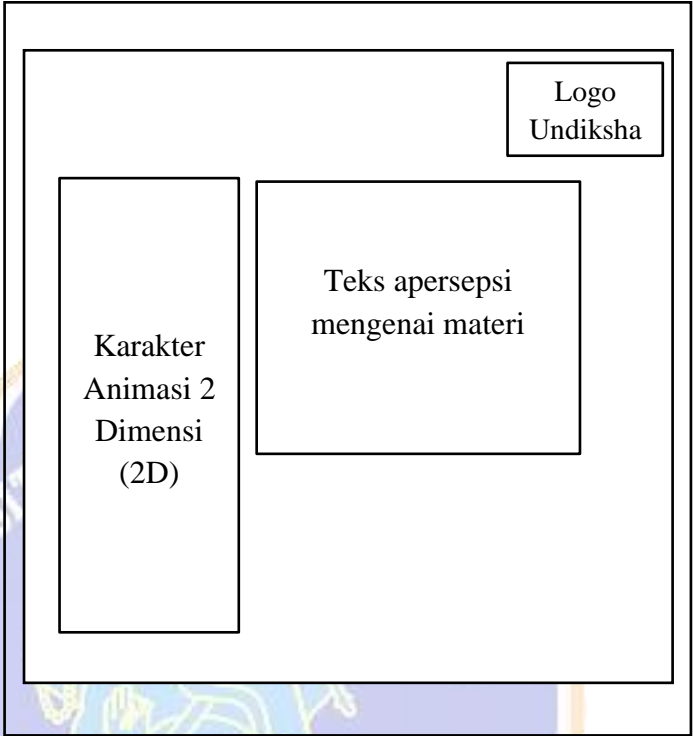
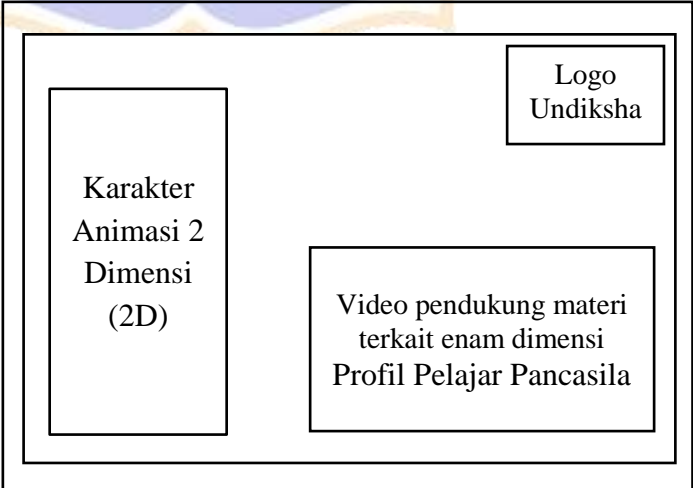
Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024



Lampiran 5 *Storyboard*

Storyboard Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024.

No.	Deskripsi	Tampilan
1	Cover Depan	<p>Teks: Pada <i>cover/sampul</i> depan video pembelajaran berisikan logo dan judul dari video pembelajaran animasi.</p> 
2	Identitas	<p>Teks: Pada identitas berisikan identitas dari pengembangan video pembelajaran animasi.</p> 

3	Pembuka Video	<p>Teks: Pada pembuka terdapat video karakter animasi 2 dimensi (2D) untuk memberikan apersepsi kepada siswa mengenai informasi yang akan didapat dari video terkait materi yang diberikan.</p> 
4	Tampilan materi video	<p>Teks: Pada tampilan materi terdapat video karakter animasi 2 dimensi (2D) sebagai <i>narator</i> yang menjelaskan video pendukung materi terkait enam dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu: beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia; berkebinekaan global; bergotong royong; mandiri; bernalar kritis; kreatif.</p> 

5	Tampilan materi video	<p>Teks: Pada tampilan materi terdapat video pembelajaran animasi 3 dimensi (3D) dalam bentuk cerita mengenai permasalahan yang dialami siswa di sekolah dasar dalam kehidupan sehari – harinya. Cerita ini terkait dengan materi Pancasila sebagai nilai kehidupan yang diselaraskan dengan implementasi enam dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu: beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia; berkebinekaan global; bergotong royong; mandiri; bernalar kritis; kreatif.</p> <div data-bbox="639 658 1342 1167" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="1155 696 1315 801" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="679 826 1299 1106" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Cerita kehidupan sehari – hari siswa sekolah dasar terkait materi Pancasila sebagai nilai kehidupan yang diselaraskan dengan implementasi enam dimensi Profil Pelajar Pancasila. Dalam bentuk animasi 3 dimensi (3D).</p> </div> </div>
6	Tampilan materi video	<p>Teks: Pada tampilan materi terdapat video animasi 2 dimensi (2D) sebagai karakter yang menjelaskan makna nilai – nilai Pancasila dari cerita animasi 3 dimensi (3D) serta menjelaskan contoh sikap dan perilaku sesuai dengan sila Pancasila dalam implementasi Profil Pelajar Pancasila.</p> <div data-bbox="647 1447 1350 1939" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="1155 1496 1315 1592" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="703 1554 868 1883" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Karakter Animasi 2 Dimensi (2D)</p> </div> <div data-bbox="900 1659 1305 1832" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Penjelasan Materi Pancasila sebagai nilai Kehidupan dalam implementasi Profil Pelajar Pancasila</p> </div> </div>

7	Penutup video	<p>Teks: Pada penutup video akan diberikan penyampaian kesimpulan materi dan kata-kata penyemangat serta penguatan untuk karakter Profil Pelajar Pancasila.</p> <div data-bbox="651 398 1337 786" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><div data-bbox="699 474 865 743" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Karakter Animasi 2 Dimensi (2D)</div><div data-bbox="1161 439 1311 533" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;">Logo Undiksh</div><div data-bbox="884 555 1168 698" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px; margin-top: 10px;">Teks Kesimpulan</div></div>
---	---------------	--



Lampiran 6. Surat Uji Kelayakan Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3810/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 24 Oktober 2023
Hal : Validasi Rancang Bangun
Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra
NIM : 2011031136
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektromik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Uji Kelayakam Ahli Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3810/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 24 Oktober 2023
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Isi Produk Penelitian. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra
NIM : 2011031136
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Uji Kelayakan Ahli Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 38010/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 24 Oktober 2023
Hal : Validasi Desain Instruksional

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Instruksional. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra
NIM : 2011031136
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9. Surat Uji Kelayakan Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3810/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 24 Oktober 2023
Hal : Validasi Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Produk Penelitian. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra
NIM : 2011031136
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Hasil Wawancara Bersama Wali Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 12 Sesetan

Nama Wali Kelas : Putu Krisna Sandra Dewi, S.Pd

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana system pembelajaran siswa di kelas IV saat ini?	Untuk sistem pembelajaran di kelas IV ya seperti biasa. Ibu mengajar di kelas berpedoman dengan buku panduan guru. Nah Ibu hanya menyampaikan materi-materi yang ada di buku panduan guru dan diakhir pelajaran Ibu biasanya memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.
2.	Apakah ada kendala yang dihadapi selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	Iya ada, untuk kendalanya sendiri yaitu banyak siswa yang nilainya masih dalam kategori perlu bimbingan pada KKTP. Selama pembelajaran siswa kurang memahami materi yang sulit diilustrasikan, terutama dalam muatan Pendidikan Pancasila.
3.	Dalam kegiatan mengajar apakah Ibu menggunakan media sebagai penunjang pembelajaran?	Ibu hanya menggunakan media yang disediakan oleh sekolah, seperti buku guru dan video youtube yang ada pada buku guru.
4.	Jika ingin menambah media yang baru, media pembelajaran yang seperti apa sekiranya yang Ibu butuhkan?	Media yang dibutuhkan saat ini tentunya media pembelajaran yang mudah digunakan, menarik minat siswa dalam belajar, dan bermanfaat bagi pembentukan karakter siswa. Media yang dapat membuat siswa bernalar kritis dan kreatif

5.	Menurut Ibu apakah penting jika setiap pembelajaran mengaitkan dengan Profil Pelajar Pancasila?	Sangat penting, karena pada kurikulum Merdeka Profil Pelajar Pancasila harus ada dalam semua proses pembelajaran, namun anak-anak hanya sedikit yang mengetahui ataupun menerapkan terkait dimensi karakter yang ada dalam Profil Pelajar Pancasila.
6.	Berdasarkan pengalaman Ibu mengajar dalam proses pembelajaran menggunakan media, contoh media pembelajaran yang siswa kelas IV sukai seperti apa saja?	Para siswa lebih menyukai video pembelajaran animasi dalam penjelasan materi pembelajaran, karena siswa lebih tertarik untuk menyimak dan mudah untuk mengerti penjelasan materi dalam bentuk video animasi.
7.	Media pembelajaran untuk muatan apa yang Ibu dibutuhkan untuk saat ini?	Muatan Pendidikan Pancasila, karena selama ini siswa belum memahami penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut terlihat dari kurangnya disiplin siswa dalam baris-berbaris, kurang menghargai teman yang berbeda agama, serta jarang untuk membantu sesama temannya.
8.	Kalau begitu, apakah Ibu mengharapkan adanya video pembelajaran animasi yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran?	Tentu iya, adanya media pembelajaran digital ini pastinya akan membantu Ibu dalam mengajar di kelas. Apalagi menggunakan media yang dapat menarik minat siswa dalam pembelajaran.
9.	Jika diperlukan sebuah video pembelajaran animasi berbasis Profil Pelajar Pancasila, saya ingin	Iya tentu saja boleh adik, adanya video animasi ini pastinya menambah semangat siswa dalam belajar. Silahkan dibuat medianya

membantu Ibu dalam menjelaskan ilustrasi penerapan Pancasila khususnya pada materi Pancasila sebagai nilai kehidupan	sem menarik mungkin ya supaya siswa termotivasi untuk belajar
--	---



Lampiran 11. Hasil Penilaian Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 12
SESETAN TAHUN AJARAN 2023/2024
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis
Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai
Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD
Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD Negeri 12 Sesetan

Peneliti : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi video pembelajaran animasi bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran animasi bagi

siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan pelajaran Pendidikan Pancasila materi Pancasila sebagai nilai kehidupan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang () pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Video Pembelajaran Animasi

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek model pengembangan yang digunakan					
1.	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓			
2.	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
Aspek tahapan-tahapan pengembangan					
3.	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
4.	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan		✓		
Aspek kejelasan, kepraktisan, dan keruntutan					
5.	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
6.	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan		✓		
7.	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
Aspek evaluasi formatif dan sumatif					
8.	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓			
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan		✓		
10.	Validitas dan reabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓			
11.	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Diagram akan direvisi
-
-
-
-

C. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 31 Oktober 2023

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai rancang bangun dari video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024” yang disusun oleh:

Nama : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra

NIM : 2011031136

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 31 Oktober 2023

Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 12
SESETAN TAHUN AJARAN 2023/2024
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis
Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai
Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD
Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD Negeri 12 Sesetan

Peneliti : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi video pembelajaran animasi bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi media

pembelajaran berupa video animasi yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan video tersebut pada muatan Pendidikan Pancasila khususnya materi Pancasila sebagai nilai kehidupan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang () pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Video Pembelajaran Animasi

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi pada video pembelajaran dipaparkan secara mendalam		✓		
5.	Materi pada video pembelajaran dijelaskan dengan tepat	✓			
6.	Materi video pembelajaran menarik	✓			
7.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
8.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat	✓			
9.	Materi dalam video pembelajaran dapat mudah dipahami	✓			
10.	Materi dalam video pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata		✓		
11.	Konsep yang disajikan pada video pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
Aspek Kebahasaan					
12.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
13.	Penggunaan bahasa yang sesuai karakteristik siswa	✓			
Aspek Evaluasi					
14.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
15.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Kembangkan materi mengenai pada
konsep = nilai - moral - norma

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 13 November 2023
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

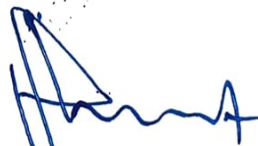
Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai isi video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024” yang disusun oleh:

Nama : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra
NIM : 2011031136
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 13 November 2023
Validator/Ahli Isi,



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 15. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 12
SESETAN TAHUN AJARAN 2023/2024
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis
Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai
Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD
Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD Negeri 12 Sesetan

Peneliti : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi video pembelajaran animasi bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain Instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran animasi bagi

siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan pelajaran Pendidikan Pancasila materi Pancasila sebagai nilai kehidupan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain Instruksional ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang () pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Video pembelajaran Animasi

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	✓			
2.	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi	✓			
3.	Media video pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
4.	Kejelasan suara presenter dalam media video pembelajaran		✓		
5.	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa	✓			
Aspek Tampilan					
6.	Konsistensi isi materi video	✓			
7.	Komposisi warna yang tetap dan serasi		✓		
8.	Keterbacaan teks pada video pembelajaran		✓		
9.	Penggunaan gambar yang sesuai	✓			
10.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat	✓			
11.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓			
12.	Didukung musik pengiring yang sesuai		✓		
13.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat		✓		
14.	Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	✓			
15.	Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Warna disesuaikan

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 24 November 2023

Validator

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional dari video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024” yang disusun oleh:

Nama : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra

NIM : 2011031136

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 24 November 2023

Validator/Ahli Desain Instruksional,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 17. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 12
SESETAN TAHUN AJARAN 2023/2024
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis
Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai
Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD
Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD Negeri 12 Sesetan

Peneliti : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi video pembelajaran animasi bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai video pembelajaran animasi bagi

siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan pelajaran Pendidikan Pancasila materi Pancasila sebagai nilai kehidupan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang () pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju



B. Penilaian pada Video pembelajaran Animasi

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	✓			
2.	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi	✓			
3.	Media video pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
4.	Kejelasan suara presenter dalam media video pembelajaran		✓		
5.	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa	✓			
Aspek Tampilan					
6.	Konsistensi isi materi video	✓			
7.	Komposisi warna yang tetap dan serasi		✓		
8.	Keterbacaan teks pada video pembelajaran		✓		
9.	Penggunaan gambar yang sesuai	✓			
10.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat	✓			
11.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓			
12.	Didukung musik pengiring yang sesuai		✓		
13.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat		✓		
14.	Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	✓			
15.	Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Warna tulisan diupayakan lebih jelas

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 24 November 2023

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Media

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024” yang disusun oleh:

Nama : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra

NIM : 2011031136

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 24 November 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 19. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 12
SESETAN TAHUN AJARAN 2023/2024
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Pembelajaran menggunakan produk media video animasi menarik bagi saya				
2.	Tulisan pada video pembelajaran animasi mudah dibaca				
3.	Gambar pada video pembelajaran animasi dapat saya lihat dengan jelas				
4.	Suara narator pada video pembelajaran animasi dapat saya dengar dengan jelas				
5.	Warna pada video pembelajaran animasi menarik bagi saya				
6.	Kualitas tampilan video pembelajaran animasi sangat baik				
Aspek Materi					
7.	Materi pada video pembelajaran animasi diuraikan dengan jelas				
8.	Materi pada video pembelajaran animasi bermanfaat bagi saya				
9.	Materi pada video pembelajaran animasi mudah untuk saya pahami				
Aspek Motivasi					
10.	Media video pembelajaran animasi membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar				
11.	Media video pembelajaran animasi membuat saya semangat menjadi karakter Profil Pelajar Pancasila				
Aspek Pengoprasian					
12.	Media video pembelajaran animasi mudah dalam penggunaannya				

D. Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Denpasar,
Siswa kelas IV


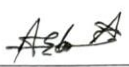

.....

Lampiran 20. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar
Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan
Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ahmad agil abghorr.	
2	Ni made krisna dewi amrita putri	
3	Putu Komang gede ramahda putra	

Denpasar, 7 Desember 2023

Mengetahui Guru Wali Kelas IV



Putu Krisna Sandra Dewi, S.Pd

NIP. 19981227 202221 2 002

Lampiran 21. Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 12
SESETAN TAHUN AJARAN 2023/2024
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : *Ni. Made Isna Dewa: 120120 Pyk.*
 Nomor Absen : *20*
 Kelas : *4B*

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Pembelajaran menggunakan produk media video animasi menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan pada video pembelajaran animasi mudah dibaca		✓		
3.	Gambar pada video pembelajaran animasi dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Suara narator pada video pembelajaran animasi dapat saya dengar dengan jelas		✓		
5.	Warna pada video pembelajaran animasi menarik bagi saya	✓			
6.	Kualitas tampilan video pembelajaran animasi sangat baik	✓			
Aspek Materi					
7.	Materi pada video pembelajaran animasi diuraikan dengan jelas	✓			
8.	Materi pada video pembelajaran animasi bermanfaat bagi saya	✓			
9.	Materi pada video pembelajaran animasi mudah untuk saya pahami	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media video pembelajaran animasi membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓			
11.	Media video pembelajaran animasi membuat saya semangat menjadi karakter Profil Pelajar Pancasila	✓			
Aspek Pengoprasian					
12.	Media video pembelajaran animasi mudah dalam penggunaannya	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Menurut saya suaranya terlalu kecil dan semuanya
sudah bagus tetapi hanya kurang tulisannya saja sama
suaranya

Denpasar, 7 Desember 2023
Siswa kelas IV

Ni made isna dewi anrita p

Lampiran 22. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 12
SESETAN TAHUN AJARAN 2023/2024
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Pembelajaran menggunakan produk media video animasi menarik bagi saya				
2.	Tulisan pada video pembelajaran animasi mudah dibaca				
3.	Gambar pada video pembelajaran animasi dapat saya lihat dengan jelas				
4.	Suara narator pada video pembelajaran animasi dapat saya dengar dengan jelas				
5.	Warna pada video pembelajaran animasi menarik bagi saya				
6.	Kualitas tampilan video pembelajaran animasi sangat baik				
Aspek Materi					
7.	Materi pada video pembelajaran animasi diuraikan dengan jelas				
8.	Materi pada video pembelajaran animasi bermanfaat bagi saya				
9.	Materi pada video pembelajaran animasi mudah untuk saya pahami				
Aspek Motivasi					
10.	Media video pembelajaran animasi membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar				
11.	Media video pembelajaran animasi membuat saya semangat menjadi karakter Profil Pelajar Pancasila				
Aspek Pengoprasian					
12.	Media video pembelajaran animasi mudah dalam penggunaannya				

D. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar,
Siswa kelas IV










.....



Lampiran 23. Daftar Hadir Uji Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar
Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan
Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ni Katek Lina agustio putri	
2.	I Gusti Ayu Made diandra adelina putri	
3	Wayla Debora Agustina	
4.	Muhammadarya Rihona harsa.	
5	Muhammad Zam Zam	
6	Abat Aprilio dzis	
7.	Angelica Blantina Grace Naisaban	
8.	I Putu Artayoga Jaguadi	
9.	Deden deahny erosen	

Denpasar, 7 desember 2023

Mengetahui Guru Wali Kelas IV



Putu Krisna Sandra Dewi, S.Pd

NIP. 19981227 202221 2 002

Lampiran 24. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 12
SESETAN TAHUN AJARAN 2023/2024
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : I.gusti...ayu...made...diandra...adelina...putri
 Nomor Absen : 8.....
 Kelas : 4B.....

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Pembelajaran menggunakan produk media video animasi menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan pada video pembelajaran animasi mudah dibaca	✓			
3.	Gambar pada video pembelajaran animasi dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Suara narator pada video pembelajaran animasi dapat saya dengar dengan jelas		✓		
5.	Warna pada video pembelajaran animasi menarik bagi saya	✓			
6.	Kualitas tampilan video pembelajaran animasi sangat baik	✓			
Aspek Materi					
7.	Materi pada video pembelajaran animasi diuraikan dengan jelas	✓			
8.	Materi pada video pembelajaran animasi bermanfaat bagi saya	✓			
9.	Materi pada video pembelajaran animasi mudah untuk saya pahami		✓		
Aspek Motivasi					
10.	Media video pembelajaran animasi membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓			
11.	Media video pembelajaran animasi membuat saya semangat menjadi karakter Profil Pelajar Pancasila	✓			
Aspek Pengoprasian					
12.	Media video pembelajaran animasi mudah dalam penggunaannya		✓		

D. Catatan/Komentar/Saran:

warna dalam video sangat jernih, tulisan mudah dibaca
suara lumayan terdengar, gambarnya jelas dan tidak
buram, dan mudah ~~dipahami~~ dipahami, dan video sangat
menarik bagi saya

.....

.....

Denpasar, 7 Desember 2023
Siswa kelas IV
I. Gusti Ayu Made Diandra A.P



.....

Lampiran 25. Soal Uji Coba Instrumen Tes

SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: PENDIDIKAN PANCASILA
Materi	: Contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila
Kelas/Semester	: IV/I
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 35 Soal

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
5. Periksalah kembali jawaban yang sudah dibuat sebelum diserahkan kepada guru.

Selamat Bekerja

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (1) Mengakui dan menghormati agama yang dianut oleh orang lain
 - (2) Membantu membersihkan tempat ibadah
 - (3) Bergotong royong membangun tempat ibadah
 - (4) Melaksanakan sembahyang setiap hari
 Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk pengamalan sila-1 yaitu...
 - a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (1) dan (4)
2. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (1) Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa
 - (2) Menghormati perbedaan suku, agama, dan ras
 - (3) Membangun rasa cinta tanah air

(4) Membela negara dari serangan musuh

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk pengamalan sila-3 yaitu...

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (1), (2), dan (4)

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

(1) Menghormati umat beragama lain

(2) Melaksanakan hukum dengan adil

(3) Menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan

(4) Membela kebenaran dan keadilan

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk pengamalan sila-2 yaitu...

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (1), (2), dan (4)

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!

(1) Mengambil keputusan dengan musyawarah mufakat

(2) Menghiraukan pendapat orang lain

(3) Menerima hasil keputusan musyawarah dengan lapang dada

(4) Tidak hadir dalam kegiatan musyawarah

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk pengamalan sila-4 yaitu...

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (1), (2), dan (4)

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!

(1) Menjalankan usaha untuk meningkatkan taraf hidup pribadi

(2) Membantu orang yang membutuhkan

(3) Membiarkan korupsi dan kolusi

(4) Menjamin kesejahteraan sosial

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk pengamalan sila-5 yaitu...

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (1), (2), dan (4)

6. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa

(2) Menghormati perbedaan suku, agama, dan ras

(3) Membangun rasa cinta tanah air

(4) Membela negara dari serangan musuh

Berdasarkan pernyataan tersebut, hubungan antara sila-3 dan sila-4

Pancasila adalah...

- a. Sila-3 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-4
- b. Sila-4 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-3
- c. Keduanya saling mendukung dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
- d. Keduanya saling bertentangan dalam mewujudkan keadilan sosial

7. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Menghormati hak asasi manusia

(2) Melaksanakan hukum dengan adil

(3) Menjunjung tinggi nilai-nilai moral

(4) Membela kebenaran dan keadilan

Berdasarkan pernyataan tersebut, hubungan antara sila-2 dan sila-4

Pancasila adalah...

- a. Sila-2 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-4
- b. Sila-4 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-2
- c. Keduanya saling mendukung dalam mewujudkan keadilan sosial
- d. Keduanya saling bertentangan dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa

8. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Menjaga keseimbangan lingkungan

(2) Mengelola sumber daya alam secara bijaksana

(3) Melestarikan budaya bangsa

(4) Meningkatkan kualitas hidup

Berdasarkan pernyataan tersebut, hubungan antara sila-1 dan sila-5

Pancasila adalah...

- a. Sila-1 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-5
- b. Sila-5 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-1
- c. Keduanya saling mendukung dalam mewujudkan kesejahteraan sosial
- d. Keduanya saling bertentangan dalam mewujudkan keadilan sosial

9. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan

(2) Menjaga ketertiban dan keamanan lingkungan

(3) Menghormati perbedaan pendapat antar warga

(4) Membantu orang yang membutuhkan

Berdasarkan pernyataan tersebut, hubungan antara sila-4 dan sila-5

Pancasila adalah...

- a. Sila-4 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-5
- b. Sila-5 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-4

- c. Keduanya saling mendukung dalam mewujudkan keadilan sosial
- d. Keduanya saling bertentangan dalam mewujudkan keadilan sosial

10. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Menjamin kebebasan beragama
- (2) Menjaga kerukunan antar umat beragama
- (3) Menanamkan rasa cinta tanah air
- (4) Menjaga kedaulatan negara

Berdasarkan pernyataan tersebut, hubungan antara sila-1 dan sila-2 Pancasila adalah...

- a. Sila-1 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-2
- b. Sila-2 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-1
- c. Keduanya saling mendukung dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
- d. Keduanya saling bertentangan dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa

11. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Manakah yang termasuk pengamalan sila ke-2 Pancasila ditunjukkan pada gambar nomor....

- a. (1) dan (3)
- b. (2) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (4) dan (5)

12. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



Gambar 2

(4)

Manakah yang termasuk pengamalan sila ke-3 Pancasila ditunjukkan pada gambar nomor....

- (1) dan (2)
- (2) dan (3)
- (2) dan (4)
- (4) dan (5)

13. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Manakah yang termasuk pengamalan sila ke-1 Pancasila ditunjukkan pada gambar nomor....

- (1) dan (2)
- (2) dan (3)
- (3) dan (4)
- (4) dan (5)

14. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Manakah yang termasuk pengamalan sila ke-5 Pancasila ditunjukkan pada gambar nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (1) dan (4)
- d. (4) dan (5)

15. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Manakah yang termasuk pengamalan sila ke-4 Pancasila ditunjukkan pada gambar nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (4) dan (5)

16. Perhatikan beberapa sikap dan perilaku berikut ini!

- (1) Membela kebenaran dan keadilan, meskipun harus melawan arus.
- (2) Menghormati hak asasi manusia, termasuk hak asasi orang yang berbeda pendapat dengan kita.
- (3) Bersikap toleran terhadap perbedaan agama, suku, ras, dan antargolongan.
- (4) Menjaga kelestarian lingkungan hidup.
- (5) Menghargai hasil karya orang lain.

Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila ke-5 Pancasila adalah

- a. 1, 2, 3, 4, dan 5
- b. 1, 2, dan 3
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 4, dan 5

17. Perhatikan beberapa sikap dan perilaku berikut ini!

- (1) Bergotong royong membersihkan halaman rumah
- (2) Bersikap toleran terhadap perbedaan agama, suku, ras, dan antargolongan.
- (3) Menjaga kelestarian lingkungan hidup.
- (4) Menghargai hasil karya orang lain.
- (5) Membantu orang yang membutuhkan, tanpa memandang perbedaan latar belakang.

Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila ke-2 Pancasila adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 2 dan 5

18. Perhatikan beberapa sikap dan perilaku berikut ini!

- (1) Menghargai perbedaan pendapat, meskipun berbeda dengan pendapat kita.
- (2) Bersikap terbuka terhadap kritik dan saran dari orang lain.
- (3) Menjaga ketertiban dan keamanan lingkungan.
- (4) Menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal.
- (5) Menghargai hasil karya orang lain.

Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila ke-4 Pancasila adalah

- a. 1, dan 2
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 4 dan 5

19. Perhatikan beberapa sikap dan perilaku berikut ini!

- (1) Membantu teman yang kesusahan, meskipun teman tersebut berbeda agama, suku, ras, atau golongan.
- (2) Mengikuti kegiatan gotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal.

- (3) Menegur seseorang yang membuang sampah sembarangan.
 (4) Membantu korban bencana alam.
 (5) Memilih pemimpin yang jujur dan adil dengan musyawarah.
 Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila ke-3 Pancasila adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 1, 2, dan 4

20. Perhatikan beberapa sikap dan perilaku berikut ini!

- (1) Berdoa sebelum memulai pembelajaran.
 - (2) Melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.
 - (3) Bersikap toleran terhadap perbedaan agama.
 - (4) Menghormati hak asasi manusia, termasuk hak asasi orang yang berbeda agama.
 - (5) Membela kebenaran dan keadilan, meskipun harus melawan arus.
- Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila adalah

- a. 1, 2, 3, dan 4
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 1, dan 2

21. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Seorang siswa membantu temannya yang terkena musibah.
 - (2) Seorang warga negara menolak membayar pajak.
 - (3) Seorang pemuda menyumbangkan pakaiannya untuk korban bencana alam.
 - (4) Seorang pedagang menaikkan harga barang secara berlebihan.
- Pernyataan yang menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia adalah ...

- a. 1, dan 3
- b. 2, dan 4
- c. 3, dan 2
- d. 1, dan 4

22. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Seorang siswa ikut serta dalam kegiatan kemah pramuka.
 - (2) Seorang warga negara ikut serta dalam pemilihan umum.
 - (3) Seorang pemuda ikut serta dalam kegiatan bakti sosial.
 - (4) Seorang siswa bermusuhan dengan siswa yang berbeda agama.
- Pernyataan yang menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab adalah ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 1
- d. 1, 2, dan 4

23. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Seorang siswa ikut serta dalam kegiatan diskusi kelas.
- (2) Seorang warga negara ikut serta dalam kegiatan musyawarah desa.

(3) Seorang siswa tidak menerima pendapat temannya
 (4) Seorang pemuda ikut serta dalam kegiatan rapat RT.
 Pernyataan yang menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan adalah ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 1
- d. 1, 2, dan 4

24. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Seorang pedagang menolak menjual barang kepada umat agama tertentu.
 (2) Seorang warga negara menghormati agama yang dianut oleh orang lain.
 (3) Seorang pemuda ikut serta dalam kegiatan keagamaan di lingkungannya.
 (4) Seorang siswa berdoa sebelum belajar.
 Pernyataan yang menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Ketuhanan Yang Maha Esa adalah ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 1
- d. 1, 2, dan 4

25. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Seorang siswa ikut serta dalam kegiatan pertukaran pelajar antarsekolah.
 (2) Seorang warga menolak kehadiran warga yang berbeda suku.
 (3) Seorang pemuda ikut serta dalam kegiatan bakti sosial di daerah lain.
 (4) Seorang warga negara ikut serta dalam kegiatan gotong royong membersihkan lingkungan.
 Pernyataan yang menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Persatuan Indonesia adalah ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 3, dan 4
- d. 1, 2, dan 4

26. Di sekolah, terdapat siswa yang berasal dari berbagai agama dan suku bangsa. Siswa-siswa tersebut saling menghormati dan menghargai perbedaan mereka. Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai Pancasila yang diterapkan di sekolah tersebut telah mencapai tujuannya, yaitu...

- a. Mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
- b. Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- c. Mewujudkan kehidupan yang rukun dan damai
- d. Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia

27. Suatu negara menerapkan sistem pemerintahan yang demokratis. Dalam sistem pemerintahan tersebut, rakyat memiliki hak untuk berpartisipasi dalam pengambilan keputusan. Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai Pancasila yang diterapkan di negara tersebut telah mencapai tujuannya, yaitu....
- Mewujudkan keadilan sosial
 - Mewujudkan kesejahteraan sosial
 - Mewujudkan kedaulatan rakyat
 - Mewujudkan kemakmuran rakyat
28. Suatu negara menerapkan sistem ekonomi yang adil dan merata. Dalam sistem tersebut, setiap orang memiliki kesempatan yang sama untuk mengembangkan usahanya, dan tidak ada satu orang pun yang dibiarkan hidup dalam kemiskinan.
Berdasarkan pernyataan tersebut, nilai-nilai Pancasila yang diterapkan di negara tersebut telah mencapai tujuannya, yaitu...
- Mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
 - Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - Mewujudkan kehidupan yang rukun dan damai
 - Mewujudkan kedaulatan rakyat
29. Pada suatu desa, terdapat masyarakat yang saling tolong-menolong dan gotong royong. Masyarakat tersebut juga memiliki rasa kekeluargaan yang kuat. Berdasarkan pernyataan tersebut, nilai-nilai Pancasila yang diterapkan di desa tersebut telah mencapai tujuannya, yaitu....
- Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia
 - Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - Mewujudkan kehidupan yang rukun dan damai
 - Mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
30. Pada suatu hari, seorang pengusaha memberikan bantuan kepada korban bencana alam. Berdasarkan pernyataan tersebut, nilai-nilai Pancasila yang diterapkan seorang pengusaha tersebut telah mencapai tujuannya, yaitu.....
- Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia
 - Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - Mewujudkan kehidupan yang rukun dan damai
 - Mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
31. Perhatikan pernyataan berikut:
- Umat beragama saling menghormati dan menghargai perbedaan keyakinan.
 - Tidak ada paksaan dalam menganut suatu agama.
 - Pemerintah menjamin kebebasan beribadah bagi semua pemeluk agama.
- Berdasarkan pernyataan tersebut, tujuan dari nilai yang terkandung dalam sila pertama Pancasila yaitu...
- Mewujudkan kerukunan hidup antarumat beragama
 - Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia

32. Perhatikan pernyataan berikut:
- (1) Setiap orang memiliki hak untuk hidup, mempertahankan hidup, dan meningkatkan taraf hidupnya.
 - (2) Tidak ada diskriminasi berdasarkan suku, agama, ras, dan antargolongan.
 - (3) Setiap orang wajib menghormati hak asasi manusia orang lain.
- Berdasarkan pernyataan tersebut, tujuan dari nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila yaitu...
- a. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - b. Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - c. Mewujudkan persamaan derajat dan hak asasi manusia
 - d. Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia
33. Perhatikan pernyataan berikut:
- (1) Masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku, budaya, dan agama, namun tetap bersatu padu.
 - (2) Bangsa Indonesia berjuang bersama-sama melawan penjajah untuk meraih kemerdekaan.
 - (3) Pemerintah Indonesia mengutamakan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- Berdasarkan pernyataan tersebut, tujuan dari nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila yaitu...
- a. Mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
 - b. Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - c. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - d. Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia
34. Perhatikan pernyataan berikut:
- (1) Setiap warga negara memiliki hak untuk berpartisipasi dalam pemerintahan.
 - (2) Keputusan-keputusan penting diambil melalui musyawarah mufakat.
 - (3) Pemimpin yang dipilih oleh rakyat wajib menjalankan amanat rakyat.
- Berdasarkan pernyataan tersebut, tujuan dari nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila yaitu...
- a. Mewujudkan kedaulatan rakyat
 - b. Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - c. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - d. Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia
35. Perhatikan pernyataan berikut:
- (1) Pemerintah wajib menyediakan fasilitas pendidikan dan kesehatan yang terjangkau bagi semua warga negara.
 - (2) Setiap warga negara memiliki hak untuk mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak.
 - (3) Kekayaan alam Indonesia dipergunakan untuk sebesar-besar kemakmuran rakyat.
- Berdasarkan pernyataan tersebut, tujuan dari nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila yaitu...
- a. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

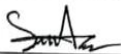

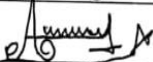







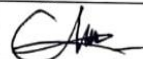






- b. Mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
- c. Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- d. Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia

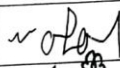









Lampiran 26. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen Tes

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA INSTRUMEN TES


Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar
Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan
Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

No	Nama	Tanda Tangan
1	Inara salsabila noviana	
2	ARRAFA AZHARINATA Devi	
3	Ni Made dwi Anggita cahyani	
4	I Kadek Shamari Yoga	
5	ANDIKA sya rif madya tullah	
6	Ashab Rayhan Sunaryo	
7	Ida Ayu Putu Aishwarya widhi Maheswari	
8	NABila azizatur nisa	
9	Ni Putu Yuna kaveri Vidyanand	
10	Ni Made Arnelita Keira Adriana	
11	Ni Made Maharani Vijaya Krishna	
12	Sabrina Putri asi Larasaty	
13	Ni made kirana deevika Putri	
14	Desak made Anasita Maheswari	
15	Nafisatul Hasanah	
16	Pande Nadeu widi Artha guna	
17	KRISHNA ardean Putra aliska	

No	Nama	Tanda Tangan
18	Kadek yossi Ali Putra	
19	Anak Agung Ayu Nalini Pradya Ayu Dewi	
20	KAKA Pueri Agustina	
21	Ni kadek ker Eiani	
22	Cinta Kicira	
23	Aiko alleta wijaya	
24	ciko wilki alie irawan	
25	Kedek agus ravelha Putra Perdana	

Denpasar, 4 Oktober 2023

Mengetahui Guru Wali Kelas V


Arie Surya Indrawati, S.Pd

NIP. 19760401 202221 2 007

Lampiran 27. Hasil Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN TES

40

Nama : Ni.Made.dwi.Anggita.Cahyani.....
 Nomor Absen : 20.....
 Kelas : XI.5B.....
 Hari/ Tanggal : Rabu, 4 Oktober 2023.....

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D

Lampiran 29. Uji Reliabilitas Tes

No.	Responden	Butir soal																																			Skor											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35												
1	Salsa	1	1	0	1	1			0			1		1	1	0	1	0	1	0	1	1																			14							
2	Arrafa	0		1	0	1	1		0			1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1					1													16							
3	Anggita	0		0	1	1	1		1			0		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0													8							
4	Yoga	1		1	0	0	1		1			1		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1					1													16							
5	Andika	1		1	1	1	0		1			1		1	1	1	1	0	1	0	1	1						1													16							
6	Rayhan	0		1	1	1	1		1			0		1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1				1													14							
7	Dayu	1		1	1	1	0		1			1		1	0	1	1	0	1	1	1	1	1					1													16							
8	Nabila	0		0	1	1	0		0			0		0	1	0	0	0	0	1	1	0	0					1														7						
9	Yuna	1		1	0	0	1		0			0		0	1	0	0	1	1	1	0	0						0														8						
10	Arnelita	0		1	1	0	0		0			1		0	1	0	1	0	1	0	0	0						1														8						
11	Maharani	1		0	0	0	0		1			0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					1														4						
12	Sabrina	1		0	0	1	0		1			1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0														5						
13	Kirana	0		0	1	0	1		1			0		0	1	1	1	0	1	1	0	1						1														13						
14	Desak	0		0	0	0	0		1			0		0	0	0	0	0	0	0	0	1	0					0															3					
15	Hasanah	1		1	0	1	1		1			0		0	1	0	0	0	1	1	1	1	1					1															12					
16	Pande	1		1	1	1	1		1			1		1	1	1	0	0	1	1	0	1						1															16					
17	Krishna	0		1	0	0	0		0			0		1	0	0	0	1	0	1	0	0						0															6					
18	Yossi	1		0	0	0	0		0			0		0	1	1	0	0	0	0	0	1	0					0															5					
19	Nalini	0		0	0	0	0		0			0		0	1	0	0	0	0	1	0	0						1															4					
20	Putri	0		1	1	0	0		1			1		1	0	0	1	0	0	0	1	0						1															8					
21	Kertiani	1		0	1	1	1		1			1		1	0	1	1	1	1	1	1	0	0					1															16					
22	Cinta	1		1	1	1	1		1			1		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0					1															18					
23	Aiko	0		0	0	0	1		1			0		0	1	1	0	0	0	0	0	0	1					0																5				
24	Wilki	1		1	1	1	1		1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1																20				
25	Agus	1		1	1	1	1		1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1																20				
Jumlah		14		15	13	14	14		17			13		14	16	13	13	7	16	12	13	12						15															278					
k		20																																														
k-1		19																																														
p		0.519	0.556	0.481	0.519	0.519			0.630			0.481		0.519	0.593	0.481	0.481	0.259	0.593	0.444	0.481	0.444					0.556										0.481			0.630	0.630							
q		0.481		0.444	0.519	0.481	0.481		0.370			0.519		0.481	0.407	0.519	0.519	0.741	0.407	0.556	0.519	0.556					0.444													0.519			0.370	0.370				
pq		0.250		0.247	0.250	0.250	0.250		0.233			0.250		0.250	0.241	0.250	0.250	0.192	0.241	0.247	0.250	0.247					0.247															0.250			0.233	0.233		
pq		4.859																																														
SD		30.443																																														
KR20		0.885																																														
Ket		Reliabel																																														
Derajat Reliabel		Sangat Tinggi																																														

Lampiran 30. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

No.	Responden	Butir soal																																	Skor						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35				
1	Ahiya	1		1	0	1	1			0			1		1	1	0	1	0	1	0	1	1																14		
2	Satria	0		1	0	1	1			0			1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1															16		
3	Wira	0		0	1	1	1			1			0		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0															8		
4	Eka	1		1	0	0	1			1			1		1	1	1	1	0	1	0	1	1																16		
5	Agus	1		1	1	1	0			1			1		1	1	1	1	0	1	0	1	1																16		
6	Ananta	0		1	1	1	1			1			0		1	1	1	1	0	1	0	1	1																14		
7	Jaysen	1		1	1	1	0			1			1		1	0	1	1	0	1	1	1	1																16		
8	Bayu	0		0	1	1	0			0			0		0	1	0	0	0	0	1	1	0	0															7		
9	Rizky	1		1	0	0	1			0			0		0	1	0	0	1	1	1	0	0																8		
10	Ardi	0		1	1	0	0			0			1		0	1	0	1	0	1	0	0	0																8		
11	Hendru	1		0	0	0	0			1			0		0	0	0	0	0	0	0	0	0																4		
12	Gian	1		0	0	1	0			1			1		0	0	0	0	0	0	0	0	0																5		
13	Indra	0		0	1	0	1			1			0		0	1	1	1	0	1	1	0	1																13		
14	Rafael	0		0	0	0	0			1			0		0	0	0	0	0	0	0	1	0																	3	
15	Yogita	1		1	0	1	1			1			0		0	1	0	0	0	0	1	1	1																	12	
16	Aditya	1		1	1	1	1			1			1		1	1	1	0	0	1	1	0	1																	16	
17	Satia	0		1	0	0	0			0			0		1	0	0	0	1	0	1	0	0																	6	
18	Sarya	1		0	0	0	0			0			0		0	1	1	0	0	0	0	0	1	0																5	
19	Angelita	0		0	0	0	0			0			0		0	1	0	0	0	0	1	0	0																	4	
20	Dwihtha	0		1	1	0	0			1			1		1	0	0	1	0	0	0	1	0																	8	
21	Mirah	1		0	1	1	1			1			1		1	0	1	1	1	1	1	1	1																	16	
22	Naila	1		1	1	1	1			1			1		1	0	1	1	1	1	1	1	1																	18	
23	Irdah	0		0	0	0	1			1			0		0	1	1	0	0	0	0	0	0																	5	
24	Indira	1		1	1	1	1			1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1																		20
25	Trisna	1		1	1	1	1			1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1																		20
Jumlah		14		15	13	14	14			17			13		14	16	13	13	7	16	12	13	12																	278	
Nb		14		15	13	14	14			17			13		14	16	13	13	7	16	12	13	12																		
n		25		25	25	25	25			25			25		25	25	25	25	25	25	25	25	25																		
p		0.56		0.60	0.52	0.56	0.56			0.68			0.52		0.56	0.64	0.52	0.52	0.28	0.64	0.48	0.52	0.48																		
Kategori		Sedang		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang			Sedang			Sedang		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang																		

Pp	0.56
Kategori	Sedang

Lampiran 31. Hasil Uji Daya Beda

No.	Responden	Butir soal																																			Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	Wilki	1		1	1	1	1			1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1				1			1			1	1					20
2	Agus	1		1	1	1	1			1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1				1			1			1	1					20
3	Cinta	1		1	1	1	1			1			1		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0				1			1			1	1				18
4	Dayu	1		1	1	1	0			1			1		1	0	1	1	0	1	1	1	1				1			0			1	1					16
5	Kertiani	1		0	1	1	1			1			1		1	0	1	1	1	1	1	0	0				1			1			1	1					16
6	Arrafa	0		1	0	1	1			0			1		1	1	1	1	1	1	0	1	1				1			1			1	1					16
7	Pande	1		1	1	1	1			1			1		1	1	1	0	0	1	1	0	1				1			0			1	1					16
8	Yoga	1		1	0	0	1			1			1		1	1	1	1	0	1	0	1	1				1			1			1	1					16
9	Andika	1		1	1	1	0			1			1		1	1	1	1	0	1	0	1	1				1			1			1	0					16
10	Salsa	1		1	0	1	1			0			1		1	1	0	1	0	1	0	1	1				0			1			1	1					14
11	Rayhan	0		1	1	1	1			1			0		1	1	1	1	0	1	0	1	1				1			0			1	0					14
12	Kirana	0		0	1	0	1			1			0		0	1	1	1	0	1	1	0	1				1			1			1	1					13
13	Hasanah	1		1	0	1	1			1			0		0	1	0	0	0	1	1	1	1				1			0			1	0					12
14	Anggita	0		0	1	1	1			1			0		1	0	0	0	0	0	0	0	0				0			1			1	1					8
15	Yuna	1		1	0	0	1			0			0		0	1	0	0	1	1	1	0	0				0			0			0	1					8
16	Amelita	0		1	1	0	0			0			1		0	1	0	1	0	1	0	0	0				0			1			0	1					8
17	Putri	0		1	1	0	0			1			1		1	0	0	1	0	0	0	1	0				1			0			0	0				8	
18	Nabila	0		0	1	1	0			0			0		0	1	0	0	0	1	1	0	0				1			0			0	1				7	
19	Krishna	0		1	0	0	0			0			0		1	0	0	0	1	0	1	0	0				0			0			1	1				6	
20	Sabrina	1		0	0	1	0			1			1		0	0	0	0	0	0	0	0	0				0			0			0	1				5	
21	Yossi	1		0	0	0	0			0			0		0	1	1	0	0	0	0	0	1	0				0			0	1	0				5		
22	Aiko	0		0	0	0	1			1			0		0	1	1	0	0	0	0	0	1				0			0			0	0				5	
23	Maharani	1		0	0	0	0			1			0		0	0	0	0	0	0	0	0	0				1			0			0	1				4	
24	Nalini	0		0	0	0	0			0			0		0	1	0	0	0	0	1	0	0				0			1			1	0				4	
25	Desak	0		0	0	0	0			1			0		0	0	0	0	0	0	0	1	0				0			1			0	0				3	
Jumlah		14		15	13	14	14			17			13		14	16	13	13	7	16	12	13	12				15			13			17	17				278	
BA		10		11	10	12	12			12			10		12	10	11	11	5	13	8	10	11				12			10			14	11					
BB		4		4	3	2	2			5			3		2	6	2	2	2	3	4	3	1				3			3			3	6					
JA		13		13	13	13	13			13			13		13	13	13	13	13	13	13	13	13				13			13			13	13					
JB		12		12	12	12	12			12			12		12	12	12	12	12	12	12	12	12				12			12			12	12					
D		0.44		0.51	0.52	0.76	0.76			0.51			0.52		0.76	0.27	0.68	0.68	0.22	0.75	0.28	0.52	0.76				0.67			0.52			0.83	0.35					
Kriteria		B		B	B	SB	SB			B			B		SB	CB	B	B	CB	SB	CB	B	SB				B			B			SB	CB					

Lampiran 32. Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra
Nama Sekolah : SD Negeri 12 Sesetan
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023
Pendidikan Pancasila SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra
Instansi	: SD Negeri 12 Sasetan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 1	: Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan
Materi Pembelajaran	: Contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila
Alokasi Waktu	: 2JP
B. KOMPETENSI AWAL	
a. Peserta didik dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa : Mampu menjawab salam, berdoa sesuai keyakinan masing-masing, dan selalu bersyukur atas segala rahmat yang diberi Tuhan YME 2) Berkebinekaan global : Menyanyikan lagu nasional, penanaman semangat kebangsaan, mau bekerja sama dengan siapapun tanpa membeda-bedakan latar belakang anggota kelompok 3) Bergotong-royong : Bekerja sama untuk mencari jawaban dari suatu permasalahan dengan memperhatikan berbagai pendapat yang ada 4) Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya 5) Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi 6) Kreatif : Mampu mencari informasi dari berbagai sumber untuk menunjang pengetahuan 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik • Prasarana: Laptop, video pembelajaran animasi berbasis Profil Pelajar Pancasila, Laptop, Alat bantu audio (speaker), Proyektor 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Model: Problem Based Learning (PBL) • Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah 	
KOMPONEN INTI	

<p>(bernalar kritis, bergotong royong). Pertanyaan yang diajukan diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peristiwa apa yang terjadi pada video tersebut? Sikap atau perilaku yang ada dalam tanyangan video apa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila? <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang video pembelajaran animasi berbasis Profil Pelajar Pancasila tersebut dalam diskusi kelompok. (bergotong royong) Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. <p><u>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari informasi dari berbagai sumber belajar untuk menyelesaikan masalah. (kreatif, bernalar kritis, dan bergotong royong) Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih mengalami kesulitan. (mandiri) <p><u>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil diskusinya. (bergotong royong). Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk menanggapi kelompok yang menampilkan hasil diskusinya. (bernalar kritis) Siswa yang lain menanggapi hasil pemaparan siswa yang sudah menampilkan hasil diskusinya. (bergotong royong) Siswa yang aktif mendapatkan reward tepuk tangan dari teman-temannya. <p><u>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. (bernalar kritis, mandiri) Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi di akhir pembelajaran (mandiri).
<p>3) Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait dengan materi yang telah diajarkan dan menanyakan materi yang belum dipahami oleh siswa. (bernalar kritis, mandiri) Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (bernalar kritis) Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan menjawab pertanyaan refleksi dari guru. (mandiri) <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana perasaan kalian mengikuti pembelajaran hari ini? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Kegiatan mana yang paling sulit? Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mengikuti pembelajaran hari ini? Guru menyampaikan pesan moral mengenai materi yang telah diajarkan. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa. (beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia)
<p>E. Refleksi</p> <p>Materi Pembelajaran: Contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebutkan sila-sila pancasila? Nilai apa saja yang terkandung dalam sila-sila Pancasila? Bagaimana contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila? Bagaimana penerapan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
<p>F. Refleksi Guru</p>

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar dua yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran tiga yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

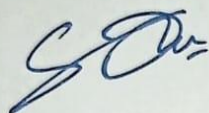
G. Asesmen/Penilaian

- Diagnostik: observasi
 - a) Memperhatikan keaktifan siswa saat pembelajaran *Problem Based Learning* dan pengetahuan siswa terkait materi.
 - b) Tanya jawab sebagai tindak lanjut memperhatikan keaktifan siswa saat pembelajaran *Problem Based Learning* dan pengetahuan siswa terkait materi.
- Formatif: Observasi, Performa, dan Ulangan Harian

H. Pengayaan dan Remidi

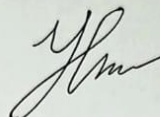
- Pengayaan: Siswa yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.
- Remidi: Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Mengetahui,
Guru Wali Kelas IV



Putu Krisna Sandra Dewi, S.Pd
NIP. 19981227 202221 2 002

Denpasar, 12 Desember 2023
Mahasiswa



Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra
NIM 2011031136

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 12 Sesetan



Dra. Ida Ayu Ketut Sri Astuti, M.Pd
NIP. 19680203 200701 2 031

LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
4.	Apakah anak-anak sudah makan?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Sebutkan sila-sila Pancasila?
2.	Nilai apa saja yang terkandung dalam sila-sila Pancasila?
3.	Bagaimana contoh sikap dan prilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila?
4.	Bagaimana penerapan sikap dan prilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

B. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (*Civic Disposition*)

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi .

	dengan bantuan guru.		guru.	guru.	
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah.

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian No.1	Kriteria Penilaian No.2	Kriteria Penilaian No.3	Kriteria Penilaian No. 4	Nilai Akhir
----	------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------

1.						
2.						
3.						
4.						

Rubrik penilaian sikap**(1) = 0 - 50****(2) = 51 - 70****(3) = 71 - 85****(4) = 85 - 100****JURNAL SIKAP**

Nama peserta didik :

Kelas :

Aspek yang diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan/Tindak Lanjut
1.			
2.			
3.			
4.			

Keterangan:

Nilai jurnal menggunakan skala: Sangat Baik, Baik, Cukup, dan Kurang

2. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

Observasi terhadap diskusi dan tanya jawab

No	Nama Peserta Didik	Pertanyaan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan Penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = iya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{jumlah pertanyaan}} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian			Keterangan Nilai
		Menyerap dan Menjelaskan Kembali Informasi atau Cerita	Presentasi atau Menyampaikan Gagasan	Memberikan Saran/Pendapat/ Usulan	
1.					Sangat Baik (Skor: 30)
2.					
3.					
4.					Baik (Skor: 25)
5.					
6.					
7.					Cukup Baik (Skor: 20)
8.					
9.					
10.					Kurang Baik (Skor: 15)

Pedoman Penilaian Rubrik Keterampilan (*Civic Skill*)

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai peserta didik dihitung pada setiap kriteria sesuai tingkatan skornya sesuai berdasarkan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika pada setiap kriteria penilaian terlihat sangat baik maka nilainya 30, baik 25, cukup baik 20, dan kurang baik 15, maka total perolehan nilai maksimal yang terkumpul adalah 90.

No	Mata Pelajaran	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Bentuk Soal	Bobot Soal
1.	Pendidikan Pancasila	Menceritakan ulang cerita contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan	Melalui video pembelajaran animasi berbasis Profil Pelajar Pancasila peserta didik dapat menentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila	Pilihan Ganda	10

			Melalui video pembelajaran animasi berbasis Profil Pelajar Pancasila peserta didik mampu Menganalisis penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan Ganda	10
			Melalui video pembelajaran animasi berbasis Profil Pelajar Pancasila peserta didik dapat Menyimpulkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila	Pilihan Ganda	10

4. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Pedoman Penskoran:

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan Ganda	Setiap jawaban yang benar akan diberikan skor 1. Apabila jawaban salah diberikan skor 0.
Jumlah Soal	Pilihan ganda = 10 soal Masing-masing soal diberi skor 1.
Skor Maksimal	10 skor

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{N1 + N2 + N3 + N4}{4} \times 100$$

Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
90 - 100	A	Sangat Baik
80 - 89	B	Baik
70 - 79	C	Cukup Baik
60 - 69	D	Kurang Baik
≤ 59	E	Buruk

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Bobot Skor
Pendidikan Pancasila	Menceritakan ulang cerita contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan	Menentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila	C3	Pilihan Ganda	4	1, 2, 3, dan 4	10
		Menganalisis penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	C4	Pilihan Ganda	3	5,6,dan 7	10
		Menyimpulkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila	C5	Pilihan Ganda	3	8,9,dan 10	10





SOAL EVALUASI

A. Jawablah dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Sila Kemanusiaan mengajarkan tentang kesadaran sikap dan perilaku yang baik terhadap sesama. Bagaimana siswa dapat mempraktikkan nilai ini dalam kehidupan sehari-hari secara konkret?
 - a. Dengan hanya berteman dengan orang yang memiliki hobi yang sama
 - b. Dengan mengabaikan kebutuhan orang lain
 - c. Dengan membagikan mainan kepada teman yang tidak memiliki
 - d. Dengan tidak peduli terhadap perasaan teman yang sedang sedih
2. Bagaimana siswa dapat menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan Sila Persatuan dalam situasi konflik di sekolah?
 - a. Dengan memilih sisi yang paling kuat dalam konflik
 - b. Dengan tidak berpartisipasi dalam penyelesaian konflik
 - c. Dengan mencari cara untuk mendamaikan pihak yang berselisih
 - d. Dengan memihak pada teman-teman terdekat saja
3. Sila Keempat Pancasila menekankan pada musyawarah dan demokrasi. Bagaimana siswa dapat mengaplikasikan nilai-nilai ini dalam membuat keputusan di kelas mereka?
 - a. Dengan hanya mengikuti keinginan mayoritas tanpa diskusi
 - b. Dengan memaksakan kehendak pribadi
 - c. Dengan melibatkan seluruh kelas dalam musyawarah sebelum mengambil keputusan
 - d. Dengan mengabaikan pendapat yang berbeda dari mayoritas
4. Keadilan sosial dalam Sila Kelima mencakup kesetaraan hak dan kewajiban. Bagaimana siswa dapat mengamalkan nilai-nilai ini dalam aktivitas kelas?
 - a. Dengan memilih teman sekelas yang memiliki kemampuan yang sama saja
 - b. Dengan memperlakukan setiap siswa dengan adil tanpa memandang kemampuan atau latar belakang

- c. Dengan menjatuhkan hukuman yang lebih berat kepada siswa yang kurang pandai
- d. Dengan mengabaikan hak-hak siswa yang dianggap kurang penting

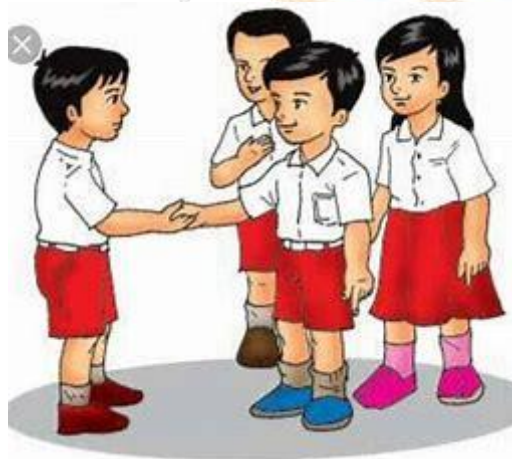
5. **Bacalah teks cerita berikut!**



Suatu hari di sekolah, Adi, seorang siswa kelas 4, melihat teman barunya, Rina, kesulitan dalam belajar matematika. Rina selalu sendiri dan terkadang merasa canggung untuk bertanya pada guru atau teman. Adi yang peduli dan memahami nilai-nilai Pancasila ingin membantu Rina. Bagaimana Adi dapat mempraktikkan nilai Kemanusiaan (Sila Kedua) dalam cerita ini?

- a. Dengan menghindari Rina karena perbedaan kemampuan belajarnya
- b. Dengan mengabaikan kesulitan Rina karena itu urusan guru
- c. Dengan tidak peduli terhadap perasaan Rina
- d. Dengan membantu dan memahami kesulitan belajar Rina

6. **Bacalah teks cerita berikut!**



Di suatu sekolah, terdapat tiga siswa yang berasal dari suku yang berbeda: Ani, Budi, dan Doni. Ani dan Budi sudah lama berteman, tetapi mereka belum dekat dengan Doni. Ani memutuskan untuk mengundang Doni bermain bersama mereka. Mereka membuktikan bahwa persahabatan bisa tumbuh di antara perbedaan.

Bagaimana tindakan Ani mencerminkan nilai Kemanusiaan (Sila Kedua) dalam cerita ini?

- a. Dengan membantu dan memahami perbedaan Doni
- b. Dengan memilih teman sekelas yang memiliki kemampuan yang sama saja
- c. Dengan memilih teman hanya dari suku yang sama
- d. Dengan tidak peduli terhadap perasaan Doni

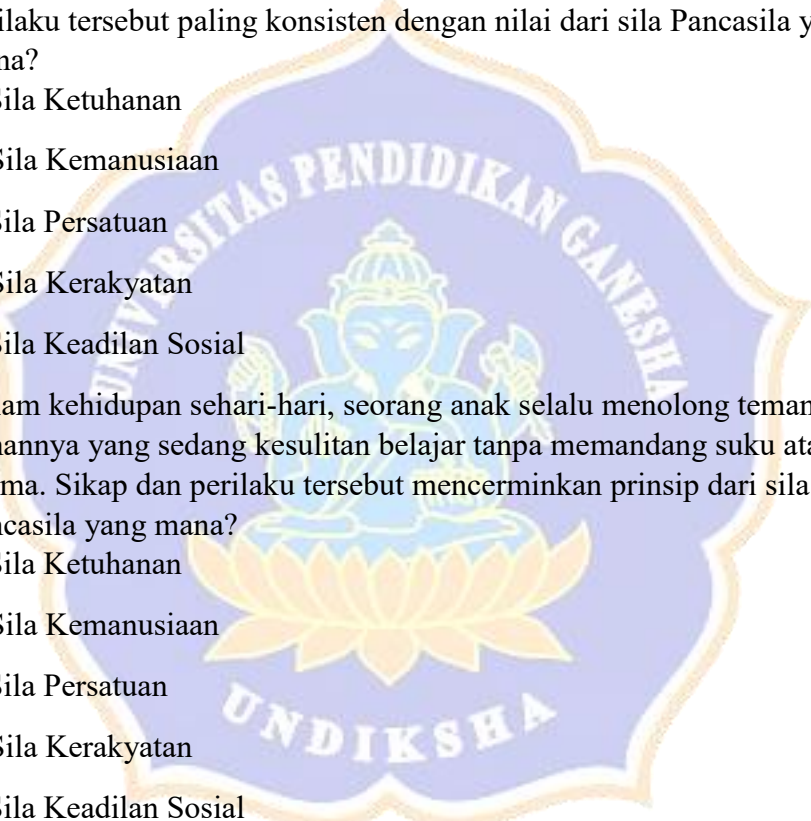
7. Bacalah teks cerita berikut!



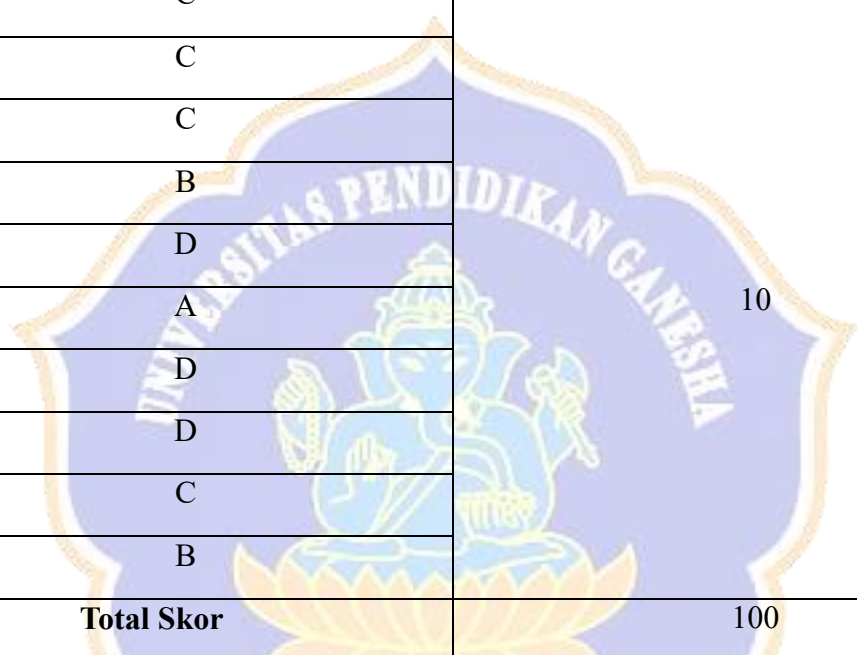
Sekolah baru saja mengadakan permainan kelas untuk menentukan perwakilan kelas dalam lomba olahraga. Ani, yang terpilih sebagai ketua kelas, memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk ikut serta, termasuk mereka yang mungkin kurang berbakat dalam olahraga.

Bagaimana tindakan Ani mencerminkan nilai Keadilan Sosial (Sila Kelima) dalam cerita ini?

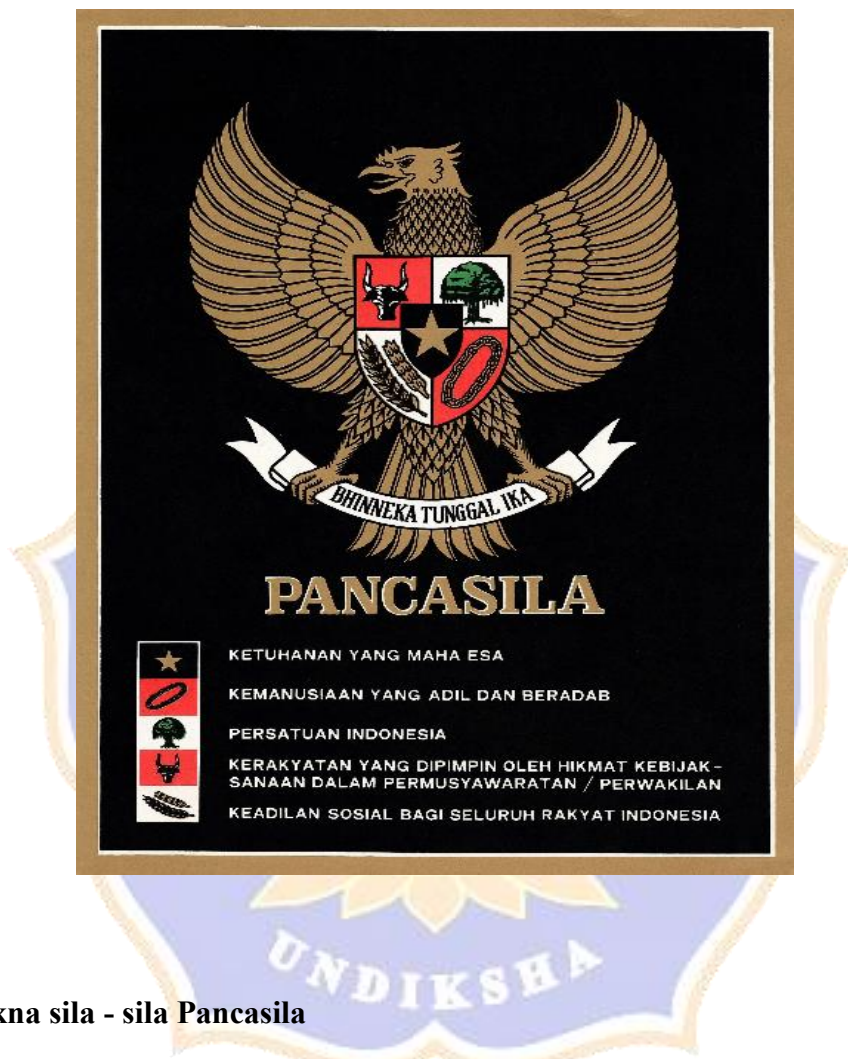
- a. Dengan memilih teman sekelas yang memiliki kemampuan yang sama saja
- b. Dengan memperlakukan teman sekelas yang berprestasi lebih baik secara tidak adil
- c. Dengan menilai teman berdasarkan tingkat kekayaan orang tua
- d. Dengan memperlakukan setiap siswa dengan adil tanpa memandang kemampuan atau latar belakang

8. Berikut adalah deskripsi sikap dan perilaku seseorang: "Selalu menghargai dan mendukung setiap keputusan yang diambil melalui musyawarah, tanpa memaksakan pendapat pribadi." Sikap dan perilaku tersebut mencerminkan nilai dari sila Pancasila yang mana?
 - a. Sila Ketuhanan
 - b. Sila Kemanusiaan
 - c. Sila Persatuan
 - d. Sila Kerakyatan
 9. Seorang siswa selalu aktif berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan yang bertujuan meningkatkan kebersamaan dan persatuan di sekolah. Sikap dan perilaku tersebut paling konsisten dengan nilai dari sila Pancasila yang mana?
 - a. Sila Ketuhanan
 - b. Sila Kemanusiaan
 - c. Sila Persatuan
 - d. Sila Kerakyatan
 - e. Sila Keadilan Sosial
 10. Dalam kehidupan sehari-hari, seorang anak selalu menolong teman-temannya yang sedang kesulitan belajar tanpa memandang suku atau agama. Sikap dan perilaku tersebut mencerminkan prinsip dari sila Pancasila yang mana?
 - a. Sila Ketuhanan
 - b. Sila Kemanusiaan
 - c. Sila Persatuan
 - d. Sila Kerakyatan
 - e. Sila Keadilan Sosial
- 

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	10
2	C	
3	C	
4	B	
5	D	
6	A	
7	D	
8	D	
9	C	
10	B	
Total Skor		100



Lampiran 3. Materi



A. Makna sila - sila Pancasila

Setiap sila pada Pancasila memiliki makna tersendiri. Berikut merupakan makna dari setiap sila-sila Pancasila:

1) Ketuhanan Yang Maha Esa



Sila pertama berbunyi "Ketuhanan Yang Maha Esa" memiliki makna setiap orang berhak untuk menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

2) Kemanusiaan yang adil dan beradab



Sila kedua berbunyi "Kemanusiaan yang adil dan beradab" memiliki makna bahwa setiap orang wajib untuk menghormati dan menghargai satu sama lain tanpa memandang perbedaan suku, agama, ras dan golongan.

3) Persatuan Indonesia



Sila ketiga berbunyi "Persatuan Indonesia" memiliki makna semangat

gotong royong dalam memajukan kehidupan bangsa.

4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan



Sila keempat berbunyi "Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan" memiliki makna pentingnya nilai musyawarah atau kesepakatan dalam membuat keputusan.

5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



Sila kelima berbunyi "Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia" mengandung makna tentang adanya keseimbangan atau kesetaraan, baik hak maupun kewajiban.

B. Nilai – Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari

Pancasila menjadi pedoman hidup bangsa Indonesia dalam bersikap dan berperilaku. Nilai – nilai Pancasila selalu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai tersebut sebagai berikut:

1) Nilai Ketuhanan



Sila pertama Pancasila mengandung nilai ketuhanan yaitu adanya pengakuan dan keyakinan bangsa Indonesia terhadap Tuhan. Nilai ketuhanan membuat bangsa Indonesia menjadi bangsa yang religius. Nilai ketuhanan juga memiliki arti bangsa

Indonesia mendapat kebebasan menganut dan menjalankan agama yang diyakininya, bertoleransi dengan pemeluk agama lain, serta tidak diskriminatif terhadap pemeluk agama lain.

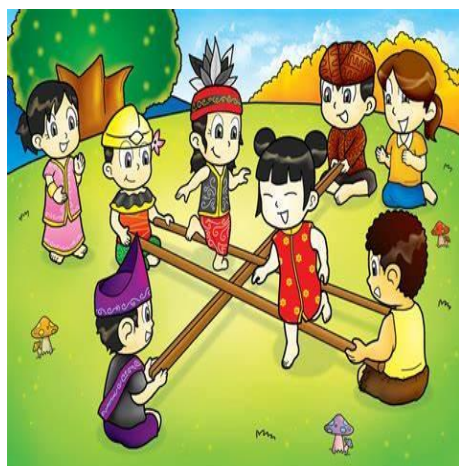
2) Nilai Kemanusiaan



Sila kedua Pancasila mengandung nilai kemanusiaan, yaitu kesadaran sikap dan perilaku sesuai nilai-nilai moral yang baik dalam hidup bersama. Bangsa Indonesia mengakui dan memperlakukan sesamanya

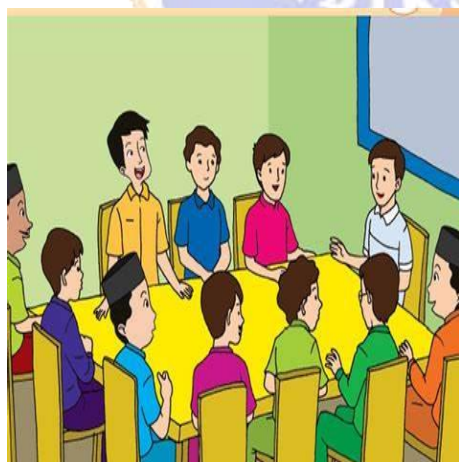
sesuai harkat dan martabat sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang punya derajat, hak, dan kewajiban yang sama. Bangsa Indonesia juga memiliki adab, salah satunya berupa sikap peduli terhadap hewan dan tumbuhan.

3) Nilai Persatuan



Sila ketiga Pancasila mengandung nilai persatuan yang merupakan wujud dari tekad yang kuat dan utuh dari berbagai aspek kehidupan pada satu tujuan yang tergabung menjadi satu yakni Indonesia. Nilai persatuan juga meliputi rasa cinta tanah air rela berkorban demi kepentingan bangsa, dan menjaga persatuan bangsa.

4) Nilai Kerakyatan



Sila keempat Pancasila mengandung nilai kerakyatan yang meliputi pelaksanaan musyawarah dan demokrasi untuk mengambil keputusan bersama, mendahulukan kepentingan bersama, dan menerima keputusan musyawarah dengan penuh tanggung jawab.

5) Nilai Keadilan



Sila kelima Pancasila mengandung nilai keadilan sosial. Nilai sila kelima menegaskan adanya keseimbangan antara hak dan kewajiban dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Nilai yang lain dari sila kelima yaitu pentingnya menghormati hak orang lain, bersikap adil, dan menolong sesama.

C. Sikap dan Perilaku sesuai dengan sila-sila Pancasila

F. Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila pertama

Sila pertama pancasila berbunyi: Ketuhanan yang Maha Esa. Sila ini berhubungan dengan perilaku siswa sebagai umat beragama terhadap Tuhannya. Didalam sila pertama Pancasila ini memiliki sebuah makna bahwa setiap warga negara memiliki keyakinan terhadap adanya Tuhan Yang Maha Esa serta negara yang berdasar pada ketuhanan. Dengan begitu negara menjamin setiap hak dan kewajiban warga negara dalam melaksanakan

keyakinannya dalam memeluk agama sesuai dengan agama yang diyakini. Hal ini juga mendorong adanya sikap toleransi umat beragama sehingga dapat menumbuhkan kehidupan yang harmonis serta terhindar dari segala konflik sosial. Contoh sikap dan perilaku sesuai sila pertama dalam kehidupan sehari-hari, diantaranya ;

- (9) Percaya dan takwa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai ajaran agama yang dianut masing-masing.
- (10) Menjalankan perintah agama sesuai ajaran yang dianut masing-masing.
- (11) Saling menghormati antarumat beragama.
- (12) Tidak memaksakan suatu agama pada orang lain.
- (13) Melakukan persembahyangan 3 kali sehari bagi umat hindu, 5 kali sehari bagi umat islam, begitu pula umat lainnya menyesuaikan.
- (14) Walaupun berbeda agama, rakyat Indonesia harus dapat bekerjasama dalam bidang sosial, perekonomian, dan keamanan lingkungan.
- (15) Mengembangkan toleransi agama sejak dini.
- (16) Membina kerukunan hidup antar umat beragama.

Pasal-pasal UUD NRI 1945 yang berkaitan dengan sila pertama Pancasila antara lain adalah:

- a) **Pasal 29 Ayat 1** menerangkan bahwa bangsa Indonesia melarang ketidakpercayaan terhadap Tuhan. Indonesia adalah negara hukum yang berdasarkan ketuhanan dan tidak mementingkan salah satu agama.

Ketuhanan yang Maha Esa inilah yang menjadi pemersatu bangsa dan jadi salah satu nilai penting dalam kemerdekaan.

- b) **Pasal 29 Ayat 2** memiliki makna bahwa negara menjamin kemerdekaan penduduknya untuk beragama. Artinya, negara akan melindungi dan mengarahkan kehidupan beragama sesuai dengan kepercayaan yang dianut.

G. Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila kedua

Sila kedua Pancasila berbunyi: Kemanusiaan yang adil dan beradab. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita sebagai manusia yang pada hakikatnya sama mengenai sebuah prinsip antara kedudukan warga negara dalam sebuah negara serta martabat manusia yang memiliki potensi kultural. Setiap warga negara Indonesia merupakan bagian dari warga dunia yang mengakui bahwa manusia memiliki kedudukan yang sama. Misalnya adanya pengakuan dalam hal kebebasan berpendapat maupun berorganisasi dengan tidak meninggalkan adab sebagai bangsa yang memiliki budaya yang luhur. Contoh sikap dan perilaku sesuai sila kedua dalam kehidupan sehari-hari, diantaranya ;

- (7) Tidak membeda bedakan manusia berdasarkan suku, agama, warna kulit, tingkat ekonomi, maupun tingkat pendidikan.
- (8) Menyadari bahwa manusia diciptakan sama.
- (9) Membela kebenaran dan keadilan.
- (10) Menyadari bahwa kita mempunyai hak dan kewajiban yang sama.
- (11) Tidak melakukan diskriminatif.
- (12) Sebagai sesama manusia tidak boleh saling melecehkan.

Berikut ini contoh pasal dalam UUD 1945 yang berhubungan dengan sila kedua Pancasila.

a) UUD 1945 Pasal 27 ayat (2)

"Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan."

b) UUD 1945 Pasal 31 ayat (1)

"Setiap warga negara berhak mendapat pendidikan."

H. Sikap dan perilaku yang sesuai sila ketiga

Makna dalam sila Persatuan Indonesia ialah persatuan bangsa dari berbagai sendi kehidupan yakni politik, sosial, budaya, ekonomi serta pertahanan juga keamanan. Tujuan dalam persatuan ialah menumbuhkan rasa persatuan diantara warga negara yang memiliki kemajemukan adat dan budaya. Sehingga tercipta sebuah rasa solidaritas, kebanggaan, kebersamaan serta rasa nasionalisme yang tertanam didalam jiwa setiap warga negaranya. Misalnya, menghormati kemajemukan suku bangsa dan adat budaya yang merupakan pondasi kehidupan bangsa yang memang tercipta dari keberagaman dan kemajemukan. Contoh sikap dan perilaku sesuai sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari, diantaranya;

- (9) Cinta pada tanah air dan bangsa dengan membeli produk dalam negeri, meningkatkan prestasi di segala bidang, dan lain sebagainya.
- (10) Menjaga nama baik bangsa dan negara.
- (11) Tidak membangga - banggakan bangsa lain dan merendahkan bangsa sendiri.
- (12) Ikut serta dalam ketertiban dunia
- (13) Menjunjung tinggi persatuan bangsa

- (14) Mengutamakan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- (15) Memiliki rasa bangga sebagai bangsa Indonesia.
- (16) Menumbuhkan rasa senasib dan sepenanggungan.

ada beberapa pasal dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (UUD 1945) yang sesuai dengan sila ke-3 ini.

a) Pasal 27 Ayat (3)

Pasal ini menerangkan bahwa setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya pembelaan negara. Dalam kehidupan sehari-hari, upaya bela negara ini bisa dilakukan dengan berbagai cara, yakni:

Cinta tanah air

Setia pada Pancasila

Hidup rukun bersama Masyarakat

Rela berkorban untuk kepentingan Bersama

b) Pasal 1 Ayat (1)

Pasal ini adalah landasan persatuan yang berisi negara Indonesia ialah negara kesatuan yang berbentuk republik.

I. Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila keempat

Sila keempat pancasila berbunyi: Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan. Sila ini berhubungan dengan perilaku siswa untuk selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah. Makna yang terkandung di dalam sila keempat Pancasila yaitu bangsa Indonesia memiliki prinsip - prinsip demokrasi yang tentunya bersumber dari

nilai - nilai pendidikan karakter bangsa serta tata cara kehidupan bangsa. Perwujudan dari paham demokrasi adalah kekuasaan negara berada ditangan rakyatnya, dengan kata lain disebut dengan kedaulatan rakyat. Misalnya setiap keputusan yang memiliki pengaruh terhadap rakyat, selalu diambil melalui proses musyawarah yang bertujuan agar mencapai suatu kemufakatan. Contoh sikap dan perilaku sesuai sila keempat dalam kehidupan sehari-hari, diantaranya;

- (7) Selalu mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat dalam menyelesaikan masalah.
- (8) Tidak memaksakan kehendak pada orang lain.
- (9) Mengutamakan kepentingan masyarakat, bangsa, dan negara.
- (10) Menghormati hasil musyawarah.
- (11) Berpartisipasi dalam pemilihan umum.
- (12) Melaksanakan hasil keputusan yang berdasarkan musyawarah, dengan itikad baik dan rasa tanggung jawab.

a) UUD 1945 Pasal 28D ayat (3)

"Setiap warga negara berhak memperoleh kesempatan yang sama dalam pemerintahan."

b) UUD 1945 Pasal 28I ayat (5)

"Untuk menegakkan dan melindungi hak asasi manusia sesuai dengan prinsip negara hukum yang demokratis, maka pelaksanaan hak asasi manusia dijamin, diatur, dan dituangkan dalam peraturan perundang-undangan."

J. Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila kelima

Sila kelima pancasila berbunyi: Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Sila ini berhubungan dengan perilaku siswa dalam bersikap adil pada semua orang. Keadilan adalah hak asasi setiap warga negara dan negara menjamin hal tersebut, dan mencakup segala aspek kehidupan. Baik secara material dan juga spiritual untuk setiap warga negara Indonesia tanpa terkecuali. Keadilan secara sosial sangat berpengaruh terhadap kehidupan bermasyarakat yang tentunya akan membantu mencapai kesetaraan dalam kehidupan sosial. Misalnya, seseorang harus berlaku adil tanpa memandang status sosial di masyarakat dan memiliki kepribadian yang bijaksana. Contoh sikap dan perilaku sesuai sila kelima dalam kehidupan sehari-hari, diantaranya;

- (6) Berbuat adil dan tidak pilih kasih
- (7) Menghargai hasil karya orang lain
- (8) Tidak mengintimidasi orang dengan hak milik kita
- (9) Menjunjung tinggi nilai kekeluargaan
- (10) Menghormati hak dan kewajiban orang lain

a) UUD 1945 pasal 28H ayat (1)

Setiap orang berhak hidup sejahtera lahir dan batin, bertempat tinggal, dan mendapatkan lingkungan hidup yang baik dan sehat serta berhak memperoleh pelayanan kesehatan.

b) UUD 1945 pasal 28H ayat (2)

Setiap orang berhak mendapat kemudahan dan perlakuan khusus untuk memperoleh kesempatan dan manfaat yang sama guna mencapai persamaan dan keadilan.

Pada materi Pancasila sebagai nilai kehidupan menjelaskan bahwa Pancasila menjadi nilai - nilai yang dapat ditiru dan diteladani siswa dalam mengatasi berbagai permasalahan yang terjadi dalam kehidupan sehari – hari.

Lampiran 4. Glosarium

No	Istilah	Arti
1.	Bhinneka tunggal ika	Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan
2.	Capaian pembelajaran	Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.
3.	Dasar negara	Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.
4.	Gotong royong	Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.
5.	Hak	Sesuatu yang telah dimiliki manusia
6.	Keberagaman	Perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.
7.	Nilai	Sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai hakikatnya, sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.
8.	Suku bangsa	Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan sistem interaksi, sistem norma, dan identitas yang sama yang menyatukan.
9.	Pelajar Pancasila	Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.
10.	Nasionalisme	Paham tentang bangsa yang mengandung kesadaran tentang cinta dan semangat tanah air, memiliki rasa kebanggaan sebagai bangsa dan memelihara kehormatan bangsa.

Lampiran 33. Instrumen Pre-Test dan Post-Test

**SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : PENDIDIKAN PANCASILA

Materi : Contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila

Kelas/Semester : IV/I

Waktu : 40 Menit

Jumlah Soal : 20 Soal

Petunjuk Kerja:

6. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
7. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
8. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
9. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
10. Periksa kembali jawaban yang sudah dibuat sebelum diserahkan kepada guru.

Selamat Bekerja

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (5) Mengakui dan menghormati agama yang dianut oleh orang lain
 - (6) Membantu membersihkan tempat ibadah
 - (7) Bergotong royong membangun tempat ibadah
 - (8) Melaksanakan sembahyang setiap hari
 Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk pengamalan sila-1 yaitu...
 - e. (1) dan (2)
 - f. (1) dan (3)
 - g. (2) dan (4)
 - h. (1) dan (4)
2. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (1) Menghormati umat beragama lain
 - (2) Melaksanakan hukum dengan adil
 - (3) Menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan

(4) Membela kebenaran dan keadilan

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk pengamalan sila-2 yaitu...

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (1), (2), dan (4)

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

(1) Mengambil keputusan dengan musyawarah mufakat

(2) Menghiraukan pendapat orang lain

(3) Menerima hasil keputusan musyawarah dengan lapang dada

(4) Tidak hadir dalam kegiatan musyawarah

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk pengamalan sila-4 yaitu...

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (1), (2), dan (4)

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!

(1) Menjalankan usaha untuk meningkatkan taraf hidup pribadi

(2) Membantu orang yang membutuhkan

(3) Membiarkan korupsi dan kolusi

(4) Menjamin kesejahteraan sosial

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk pengamalan sila-5 yaitu...

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (1), (2), dan (4)

5. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa

(2) Menghormati perbedaan suku, agama, dan ras

(3) Membangun rasa cinta tanah air

(4) Membela negara dari serangan musuh

Berdasarkan pernyataan tersebut, hubungan antara sila-3 dan sila-4 Pancasila adalah...

- a. Sila-3 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-4
- b. Sila-4 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-3
- c. Keduanya saling mendukung dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
- d. Keduanya saling bertentangan dalam mewujudkan keadilan sosial

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan
- (2) Menjaga ketertiban dan keamanan lingkungan
- (3) Menghormati perbedaan pendapat antar warga
- (4) Membantu orang yang membutuhkan

Berdasarkan pernyataan tersebut, hubungan antara sila-4 dan sila-5 Pancasila adalah...

- a. Sila-4 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-5
- b. Sila-5 merupakan syarat untuk dapat menerapkan sila-4
- c. Keduanya saling mendukung dalam mewujudkan keadilan sosial
- d. Keduanya saling bertentangan dalam mewujudkan keadilan sosial

7. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Manakah yang termasuk pengamalan sila ke-3 Pancasila ditunjukkan pada gambar nomor....

- e. (1) dan (2)
- f. (2) dan (3)
- g. (2) dan (4)
- h. (4) dan (5)

8. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Manakah yang termasuk pengamalan sila ke-5 Pancasila ditunjukkan pada gambar nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (1) dan (4)
- d. (4) dan (5)

9. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Manakah yang termasuk pengamalan sila ke-4 Pancasila ditunjukkan pada gambar nomor....

- e. (1) dan (2)
- f. (2) dan (3)
- g. (3) dan (4)
- h. (4) dan (5)

10. Perhatikan beberapa sikap dan perilaku berikut ini!

- (6) Membela kebenaran dan keadilan, meskipun harus melawan arus.
- (7) Menghormati hak asasi manusia, termasuk hak asasi orang yang berbeda pendapat dengan kita.
- (8) Bersikap toleran terhadap perbedaan agama, suku, ras, dan antargolongan.
- (9) Menjaga kelestarian lingkungan hidup.
- (10) Menghargai hasil karya orang lain.

Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila ke-5 Pancasila adalah

- a. 1, 2, 3, 4, dan 5
- b. 1, 2, dan 3
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 4, dan 5

11. Perhatikan beberapa sikap dan perilaku berikut ini!

- (6) Bergotong royong membersihkan halaman rumah
- (7) Bersikap toleran terhadap perbedaan agama, suku, ras, dan antargolongan.
- (8) Menjaga kelestarian lingkungan hidup.
- (9) Menghargai hasil karya orang lain.
- (10) Membantu orang yang membutuhkan, tanpa memandang perbedaan latar belakang.

Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila ke-2 Pancasila adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 2 dan 5

12. Perhatikan beberapa sikap dan perilaku berikut ini!

- (6) Menghargai perbedaan pendapat, meskipun berbeda dengan pendapat kita.
- (7) Bersikap terbuka terhadap kritik dan saran dari orang lain.
- (8) Menjaga ketertiban dan keamanan lingkungan.
- (9) Menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal.
- (10) Menghargai hasil karya orang lain.

Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila ke-4 Pancasila adalah

- a. 1, dan 2
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 4 dan 5

13. Perhatikan beberapa sikap dan perilaku berikut ini!

- (6) Membantu teman yang kesusahan, meskipun teman tersebut berbeda agama, suku, ras, atau golongan.
- (7) Mengikuti kegiatan gotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal.
- (8) Menegur seseorang yang membuang sampah sembarangan.
- (9) Membantu korban bencana alam.
- (10) Memilih pemimpin yang jujur dan adil dengan musyawarah.

Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila ke-3 Pancasila adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 1, 2, dan 4

14. Perhatikan beberapa sikap dan perilaku berikut ini!

- (6) Berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- (7) Melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.
- (8) Bersikap toleran terhadap perbedaan agama.

- (9) Menghormati hak asasi manusia, termasuk hak asasi orang yang berbeda agama.
- (10) Membela kebenaran dan keadilan, meskipun harus melawan arus. Sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila adalah
- 1, 2, 3, dan 4
 - 2, 3, dan 4
 - 3, 4, dan 5
 - 1, dan 2
15. Perhatikan pernyataan berikut!
- (5) Seorang siswa membantu temannya yang terkena musibah.
- (6) Seorang warga negara menolak membayar pajak.
- (7) Seorang pemuda menyumbangkan pakaiannya untuk korban bencana alam.
- (8) Seorang pedagang menaikkan harga barang secara berlebihan.
- Pernyataan yang menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia adalah ...
- 1, dan 3
 - 2, dan 4
 - 3, dan 2
 - 1, dan 4
16. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Seorang siswa ikut serta dalam kegiatan kemah pramuka.
- (2) Seorang warga negara ikut serta dalam pemilihan umum.
- (3) Seorang pemuda ikut serta dalam kegiatan bakti sosial.
- (4) Seorang siswa bermusuhan dengan siswa yang berbeda agama.
- Pernyataan yang menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab adalah ...
- 1, 2, dan 3
 - 2, 3, dan 4
 - 3, 4, dan 1
 - 1, 2, dan 4
17. Di sekolah, terdapat siswa yang berasal dari berbagai agama dan suku bangsa. Siswa-siswa tersebut saling menghormati dan menghargai perbedaan mereka. Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai Pancasila yang diterapkan di sekolah tersebut telah mencapai tujuannya, yaitu...
- Mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
 - Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - Mewujudkan kehidupan yang rukun dan damai
 - Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia
18. Pada suatu desa, terdapat masyarakat yang saling tolong-menolong dan gotong royong. Masyarakat tersebut juga memiliki rasa kekeluargaan yang kuat. Berdasarkan pernyataan tersebut, nilai-nilai Pancasila yang diterapkan di desa tersebut telah mencapai tujuannya, yaitu....
- Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia

- b. Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- c. Mewujudkan kehidupan yang rukun dan damai
- d. Mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa

19. Perhatikan pernyataan berikut:

- (4) Setiap orang memiliki hak untuk hidup, mempertahankan hidup, dan meningkatkan taraf hidupnya.
- (5) Tidak ada diskriminasi berdasarkan suku, agama, ras, dan antargolongan.
- (6) Setiap orang wajib menghormati hak asasi manusia orang lain.

Berdasarkan pernyataan tersebut, tujuan dari nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila yaitu...

- a. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
- b. Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- c. Mewujudkan persamaan derajat dan hak asasi manusia
- d. Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia

20. Perhatikan pernyataan berikut:

- (4) Masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku, budaya, dan agama, namun tetap bersatu padu.
- (5) Bangsa Indonesia berjuang bersama-sama melawan penjajah untuk meraih kemerdekaan.
- (6) Pemerintah Indonesia mengutamakan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.

Berdasarkan pernyataan tersebut, tujuan dari nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila yaitu...

- a. Mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa
- b. Mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- c. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
- d. Mewujudkan kesejahteraan bagi seluruh rakyat Indonesia













Lampiran 34. Daftar Hadir *Pre-Test*

DAFTAR HADIR SUBJEK

PRE-TEST

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar
Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan
Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ahmad aqil abahdz.	
2	okta Aprilio azis	
3	Alga Nurul Elfina	
4	Amora Nia Giselle	
5	Anak Agung Lanana satria wijaya	
6	Angelica Blandina grace narisaboa	
7	GUSTI bagus gandhi wardhana	
8	I Gusti agu made diandra adelina putri	
9	I Komang anaga ananda putra	
10	Alisa Yuwandita Putri	
11	I Putu Artayoga Jagadi	
12	kapek anitasari oktaviany	
13	kelik mila citra sewi	
14	Komang gede ramanda putra	
15	Maria Klarisa Seena Mapu	
16	Muhammad Alif dwi harizanto	
17	Muhammad mufti zamzami	

No	Nama	Tanda Tangan
18	Nayla Desora Agustina (Deby)	
19	Ni kedet Wina Agustina Putri	
20	Ni merde iswadev. A.P	
21	ni Putu dian cahaya Putri	
22	PRIMA Ramadhani	
23	Raiza Putri Ardyansyah -	
24	Resya aqila apriliatiouu	
25	Yoseph Orlandas Naimnule	
26	Deden denhy etosen	
27	Muhammad arya Ridho Rahansa	

Denpasar, 8 Desember 2023

Mengetahui Guru Wali Kelas IV



Putu Krisna Sandra Dewi, S.Pd

NIP. 19981227 202221 2 002

Lampiran 35. Hasil Pre-Test

LEMBAR JAWABAN
PRE-TEST

75

Nama : Kowang gede ramanda putra
 Nomor Absen : 14
 Kelas : ..I.V.B
 Hari/Tanggal : 8. desember 2023


















NO	JAWABAN			
	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D











Lampiran 36, Daftar Hadir *Post-Test*

DAFTAR HADIR SUBJEK

POST-TEST

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar
Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan
Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ahmad agil abqhorx	
2	akbar aptilio azis	
3	Alya Nuria Elfina	
4	Amora Nia Giselle	
5	Amal Agung Lintang Satria wijaya	
6	Angeica Blandina grace naisa bari	
7	Gusti bagus Gandhi wardhana	
8	I Gusti ayu made diandra A.P	
9	I komang angsa ananda putra	
10	Alisya Yuvandita Putri	
11	I Putu Artayoga Jagaadi	
12	Kadek anitasari oktaviany	
13	Kadek mila citra dewi	
14	Komang gede ramanda putra	
15	Maria Karisa Seeanga Maru	
16	Muhammad Nur dwi heriyanto	
17	Muhammad MUSTI ZamZami	

No	Nama	Tanda Tangan
18	Nayla Debora Agustina (Deby)	
19	Ni Nadet Lina Agustina Putri	
20	Ni Made Isma Dewi Amrita Putri	
21	Ni Retu Dian Cahaya Putri	
22	Prima Ramadhani	
23	Raiza Putri Ardiansah	
24	Resya Aprilia Aprilia TiDhu	
25	Yoseph Orlandus Naimnule	
26	Deden deany erosen	
27	Muhammad Anga Ridwan Har > d	

Denpasar, 12 Desember 2023

Mengetahui Guru Wali Kelas IV



Putu Krisna Sandra Dewi, S.Pd

NIP. 19981227 202221 2 002

Lampiran 37. Hasil *Post-Test*LEMBAR JAWABAN
POST-TEST

90

Nama : komanu gede rawanda putra
 Nomor Absen : 14
 Kelas : IV B
 Hari/ Tanggal : 12 Desember 2023

NO	JAWABAN			
	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 38. Uji Normalitas

1. Mencari Nilai D

No	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
2	20	-31.48	991.08
4	20	-31.48	991.08
6	25	-26.48	701.27
13	30	-21.48	461.45
18	35	-16.48	271.64
21	35	-16.48	271.64
25	35	-16.48	271.64
1	40	-11.48	131.82
10	45	-6.48	42.01
15	45	-6.48	42.01
24	45	-6.48	42.01
8	50	-1.48	2.19
16	55	3.52	12.38
17	55	3.52	12.38
19	60	8.52	72.57
20	60	8.52	72.57
22	60	8.52	72.57
26	60	8.52	72.57
27	60	8.52	72.57
3	65	13.52	182.75
5	65	13.52	182.75
7	65	13.52	182.75
9	70	18.52	342.94
11	70	18.52	342.94
12	70	18.52	342.94
14	75	23.52	553.12
23	75	23.52	553.12
Jumlah	1390		
\bar{X}	51.48		
D			7290.74

2. Mencari T3

i	a_i	$X_{n-i+1} - X_i$)	
1	0.4366	75	20	55	24.013
2	0.3018	75	20	55	16.599
3	0.2522	70	25	45	11.349
4	0.2152	70	30	40	8.608
5	0.1848	70	35	35	6.468
6	0.1584	65	35	30	4.752
7	0.1346	65	35	30	4.038
8	0.1128	65	40	25	2.82
9	0.0923	60	45	15	1.3845
10	0.0728	60	45	15	1.092
11	0.0540	60	45	15	0.81
12	0.0358	60	50	10	0.358
13	0.0178	60	55	5	0.089
Jumlah					82.381
T3					0.931

3. Membandingkan

n/p	0.01	0.02	0.05	0.10	0.50	0.90	0.95	0.98	0.99
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990

1. Mencari Nilai D

No	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
2	50	-20.56	422.53
6	50	-20.56	422.53
4	55	-15.56	241.98
15	55	-15.56	241.98
8	60	-10.56	111.42
10	60	-10.56	111.42
13	60	-10.56	111.42
21	60	-10.56	111.42
24	60	-10.56	111.42
17	65	-5.56	30.86
18	65	-5.56	30.86
1	70	-0.56	0.31
7	70	-0.56	0.31
16	70	-0.56	0.31
25	70	-0.56	0.31
27	70	-0.56	0.31
5	75	4.44	19.75
19	75	4.44	19.75
3	80	9.44	89.20
9	80	9.44	89.20
20	80	9.44	89.20
11	85	14.44	208.64
22	85	14.44	208.64
23	85	14.44	208.64
12	90	19.44	378.09
14	90	19.44	378.09
26	90	19.44	378.09
Jumlah	1905		
\bar{X}	70.56		
D			4016.67

2. Mencari T3

i	a_i	X_{n-i+1}	X_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$	$(X_{n-i+1} - X_i)^2$
1	0.4366	90	50	40	17.464
2	0.3018	90	50	40	12.072
3	0.2522	90	55	35	8.827
4	0.2152	85	55	30	6.456
5	0.1848	85	60	25	4.62
6	0.1584	85	60	25	3.96
7	0.1346	80	60	20	2.692
8	0.1128	80	60	20	2.256
9	0.0923	80	60	20	1.846
10	0.0728	75	65	10	0.728
11	0.0540	75	65	10	0.54
12	0.0358	70	70	0	0
13	0.0178	70	70	0	0
Jumlah					61.461
T3					0.940

3. Membandingkan

n/p	0.01	0.02	0.05	0.10	0.50	0.90	0.95	0.98	0.99
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990

No	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	D	D2
1	40	70	30	900
2	20	50	30	900
3	65	80	15	225
4	20	55	35	1225
5	65	75	10	100
6	25	50	25	625
7	65	70	5	25
8	50	60	10	100
9	70	80	10	100
10	45	60	15	225
11	70	85	15	225
12	70	90	20	400
13	30	60	30	900
14	75	90	15	225
15	45	55	10	100
16	55	70	15	225
17	55	65	10	100
18	35	65	30	900
19	60	75	15	225
20	60	80	20	400
21	35	60	25	625
22	60	85	25	625
23	75	85	10	100
24	45	60	15	225
25	35	70	35	1225
26	60	90	30	900
27	60	70	10	100
Total			515	11925

Lampiran 39. Dokumentasi



Gambar 1.

Melaksanakan kegiatan observasi di SD Negeri 12 Sesetan

Penyerahan Surat Pengantar



Gambar 2.

Menyerahkan surat permohonan melakukan pengumpulan data penelitian bersama Kepala Sekolah SD Negeri 12 Sesetan



Gambar 3.

Melaksanakan wawancara bersama guru wali kelas IV SD Negeri 12 Sesetan

Observasi Guru Mengajar



Uji Coba Instrumen Tes



Gambar 5.

Melaksanakan Uji Instrumen Tes pada siswa kelas VI di SD Negeri 12 Sesetan

Uji Coba Perorangan



Gambar 6.

Melaksanakan uji coba perorangan bersama tiga orang siswa yang terdiri dari 1 orang siswa hasil belajar tinggi, 1 orang siswa hasil belajar sedang, dan 1 orang siswa hasil belajar rendah

Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 7.

Melaksanakan uji coba kelompok kecil bersama sembilan orang siswa yang terdiri dari 3 orang siswa hasil belajar tinggi, 3 orang siswa hasil belajar sedang, dan 3 orang siswa hasil belajar rendah

Pelaksanaan *Pre-test*



Gambar 8.

Melaksanakan kegiatan *Pre-test* sebelum menggunakan video pembelajaran animasi berbasis Profil Pelajar Pancasila

Uji Coba Lapangan Penggunaan Video Pembelajaran Animasi



Gambar 9.

Melaksanakan uji coba lapangan penggunaan video animasi berdasarkan dengan modul ajar yang telah disusun

Pelaksanaan *Post-test*

Gambar 10.
Melaksanakan kegiatan *Post-test*
(sesudah menggunakan video pembelajaran animasi berbasis
Profil Pelajar Pancasila)



RIWAYAT HIDUP



Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra, lahir di Mangupura pada tanggal 26 Juli 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gusti Made Parna dan Ibu Suyatini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Ulun Uma Badung, Desa Gulingan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi dengan kontak telepon dengan nomor 081529558517. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Gulingan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Abiansemal dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi dan melanjutkan S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024”. Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi Berbasis Profil Pelajar Pancasila Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 12 Sesetan Tahun Ajaran 2023/2024” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 20 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Gusti Nyoman Yudhistira Raditya Putra