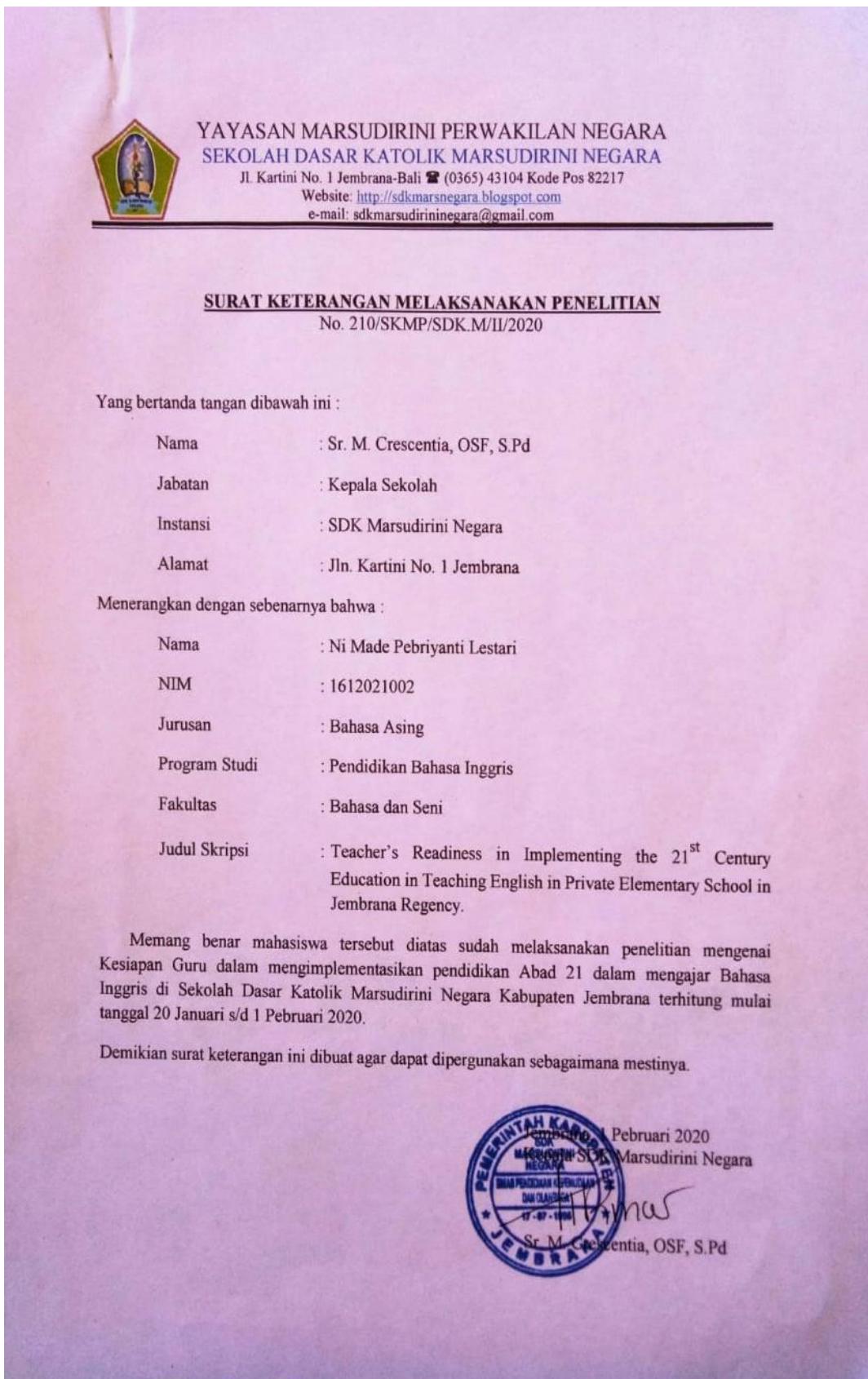


Appendix 01. Certificate of Conducting Research



**Appendix 02. Blue Print Teachers' Perception of Concept Knowledge 21st
Century Skills**

No.	Dimension	Indicator	Item
1	Life and career skill	a. Leadership and Responsibility	1
		b. Productivity and Accountability	2
		c. Social and Cross-Cultural Skill	3
		d. Flexibility and Adaptability	4
		e. Initiative and Self Direction Skill	5
2	Learning and innovation skill	a. Communication	6
		b. Creativity and Innovation	7
		c. Critical Thinking and Problem Solving	8
		d. Collaboration	9
3	Information, media, and technology skill	a. Information literacy	10
		b. Media literacy	11
		c. Technology literacy	12

**Appendix 03. Blue Print Teachers' Perception about Their Attitude in the
Implementing the 21st Century Skills**

No.	Dimension	Indicator	Items
1	Life and Career Skills	Flexibility and Adaptability	1, 2
		Initiative and Self Direction	3, 4
		Social and Cross-cultural skills	5, 6
		Productivity and Accountability	7, 8
		Leadership and Responsibility	9, 10
2	Learning and Innovation skills	Communication	11, 12
		Creative and Innovative	13, 14
		Critical thinking and problem solving	15, 16
		Collaboration	17, 18
3	Information, Media, and Technology Skills	Information literacy	19, 20
		Media Literacy	21, 22
		ICT literacy	23, 24

Appendix 04. Blue Print Teacher's Perception toward Usage Skills of 21st Century Skills

No	Dimension	Sub dimension	Indicators	Items
1	Life and career skills	a. Flexibility and adaptability	Teachers are ready to teach students in order to be flexible in any situation and have adaptive skills	1,2
		b. Initiative and self-direction	Teachers are ready to teach students in order to have initiative and self-direction	3, 4
		c. Social and cross-cultural interaction	Teachers are ready to teach students in order to have social skills and cross-cultural knowledge	5, 6
		d. Productivity and accountability	Teachers are ready to teach students in order to be able to be productive and show accountability	7, 8
		e. Leadership and responsibility	Teachers are ready to teach students in order to be responsible and have leadership skill	9, 10

		a. Critical thinking and problem solving	Teachers are ready to teach students in order to have critical thinking and problem-solving strategy	11
2	Learning and innovation skills	b. Communication	Teachers are ready to teach students to be able to communicate effectively in society	12
		c. Collaboration	Teachers are ready to teach students in order to collaborate with others in society	13
		d. Creativity	Teachers are ready to teach students to work creatively	14
3	Information, media, technology skills	a. Information literacy	Teachers are ready to teach students to use and manage information effectively	15
		b. Media literacy	Teachers are ready to teach students in order to use and manage media	16
		c. Technology literacy	Teachers are ready to teach students to use and manage technology	17
4		a. Global awareness	Teachers are ready to teach students in order to	18

Core subject and 21 st century themes		learn and understand global issue	
	b. Civic literacy	Teachers are ready to teach students in understanding local and implication of civic decision	19
	c. Financial literacy	Teachers are ready to teach students in building entrepreneur skill for their future	20
	d. Health literacy	Teachers are ready to teach students to obtain and interpret basic health information	21
	e. Environment literacy	Teachers are ready to teach students to have environment knowledge	22

Appendix 05. Blue Print Teacher's Readiness in Implementing the 21st Century Skills

No.	Stages	Dimension	Indicator	Items
1		Life and Career Skills	Leadership and Responsibility	1
			Productivity and Accountability	2
			Social and Cross-cultural skills	3
			Flexibility and Adaptability	4
			Initiative and Self Direction	5
2		Learning and Innovation skills	Communication	6
			Creativity and Innovative	7
			Critical thinking and problem solving	8
			Collaboration	9
3		Information, Media, and Technology Skills	Information literacy	10
			Media Literacy	11
			ICT literacy	12
4		21 st century themes	Civic Literacy	13
			Global awareness	14

Lesson Plan, Teaching and Learning Process, Assessment

			Financial, economic. Business, and entrepreneurial Literacy	15
			Health Literacy	16
			Environmental Literacy	17



Appendix 06. Questionnaire for Teachers' Perception of 21st Century Skills

Kuisisioner 1

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Keterampilan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa adanya dengan jujur

Identitas:

1. Nama
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini mengenai persepsi guru yang menyangkut 3 aspek tentang Keterampilan Abad 21, yaitu:

- a. Pemahaman guru terhadap konsep keterampilan abad 21
 - b. Sikap guru terhadap keterampilan abad 21
 - c. Skill penerapan guru terhadap keterampilan abad 21
-
1. Berikan pendapat Anda tentang keterampilan abad 21 dan bagaimana sikap Anda tentang implementasi Abad 21 dan penerapannya di kelas dengan memilih salah satu angka (1-4) untuk menunjukkan tingkat kesiapan anda dalam menerapkan keterampilan abad 21.

I. Pemahaman Guru Terhadap Konsep Keterampilan Abad 21

Anda memiliki pemahaman yang jelas tentang Keterampilan Abad 21 dan dimensi-dimensinya secara rinci dalam mempersiapkan siswa untuk memiliki keterampilan berikut:

No	Dimensi	1	2	3	4
	Keterampilan Hidup dan Berkarir				
1	Kepemimpinan dan tanggung jawab				
2	Produktif dan akuntabilitas				
3	Sosial dan keterampilan lintas budaya				
4	Fleksibel dan adaptif				
5	Inisiatif dan pengendalian diri				
	Keterampilan Belajar dan Berinovasi				
6	Komunikasi				
7	Kreativitas dan Innovatif				
8	Pemikiran kritis dan Penyelesaian Masalah				
9	Kolaborasi				
	Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi				
10	Kecakapan terhadap informasi				
11	Kecakapan terhadap media				
12	Kecakapan terhadap teknologi				

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak setuju

3= Setuju

4= Sangat setuju

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)



II. Sikap Guru Terhadap Keterampilan Abad 21

Berikan pendapat anda tentang kesiapan anda dalam menerapkan keterampilan abad 21 dengan memilih pilihan 1-4.

No	Dimensi	1	2	3	4
1	Saya selalu siap dan mampu untuk fleksibel dalam melaksanakan tugas sebagai guru				
2	Saya selalu siap untuk mengadaptasi aspek-aspek baru dalam dunia pendidikan				
3	Saya selalu memiliki inisiatif yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan belajar siswa di dalam maupun di luar kelas				
4	Saya mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi dalam proses pembelajaran				
5	Saya bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah				
6	Saya mampu bekerja secara efektif dalam keberagaman				
7	Saya mampu menghasilkan produk dari hasil pembelajaran				
8	Saya menghasilkan produk atau media pembelajaran yang berkualitas dan dapat dipercaya.				
9	Saya mampu menunjukkan jiwa kepemimpinan dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru				

10	Saya bertanggung jawab dalam menjalankan tugas pribadi maupun yang diamanatkan kepada saya			
11	Saya mampu menyampaikan materi secara efektif melalui lisan, tulisan, maupun <i>non-verbal</i> .			
12	Saya mampu berkomunikasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, meliputi menginformasikan, dan memotivasi siswa.			
13	Saya mampu berfikir kreatif dalam menggunakan teknik-teknik pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar mengajar.			
14	Saya berkontribusi nyata dalam menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif.			
15	Saya mampu merefleksikan pengalaman dalam proses pembelajaran secara kritis dalam berbagai sudut pandang.			
16	Saya mampu memecahkan berbagai masalah secara <i>conventional</i> maupun inovatif.			
17	Saya mampu bekerja secara efektif dan menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan di dalam kelompok.			
18	Saya mampu bekerja secara <i>flexible</i> dan berkompromi untuk mencapai tujuan bersama.			

19	Saya mampu mengakses informasi secara efektif dan efisien.			
20	Saya menggunakan, mengatur, dan mengaplikasikan informasi secara akurat dan kreatif terkait dengan isu dan masalah yang ada.			
21	Saya mengerti mengapa dan bagaimana media dibuat berdasarkan tujuannya.			
22	Saya mampu membuat dan memanfaatkan media secara efektif sesuai dengan kebutuhan siswa.			
23	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan mengkomunikasikan komunikasi.			
24	Saya paham akan masalah etika atau hukum di sekitar akses dan penggunaan teknologi informasi.			

Keterangan:

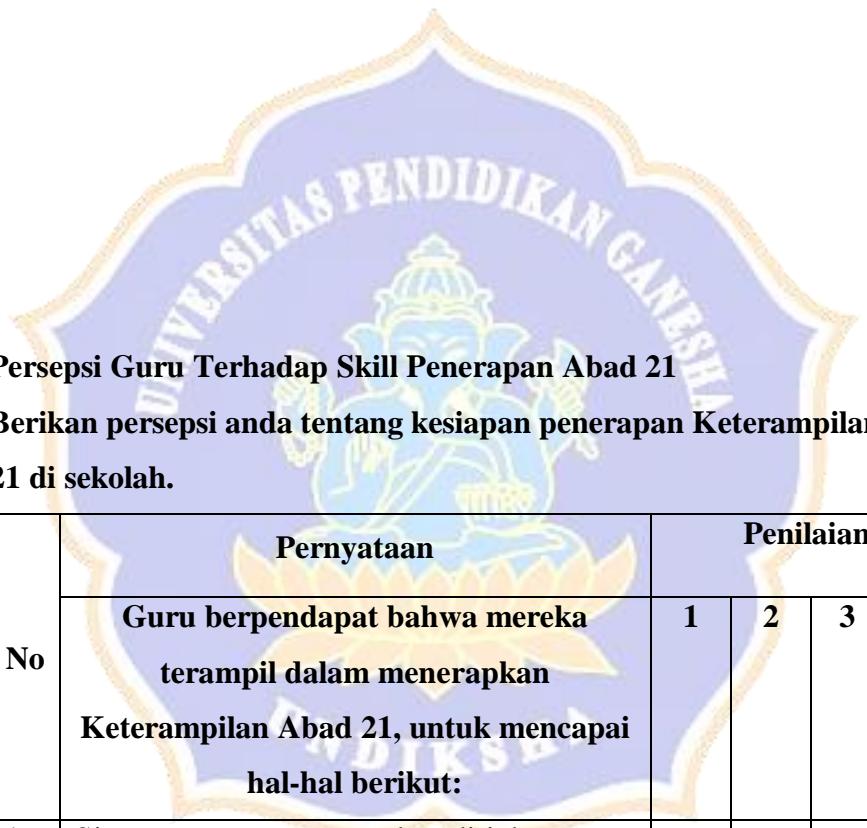
1= Tidak pernah

2= Jarang

3= Sering

4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Husin, Awang, and Ahmad (2017)



III. Persepsi Guru Terhadap Skill Penerapan Abad 21

Berikan persepsi anda tentang kesiapan penerapan Keterampilan Abad 21 di sekolah.

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru berpendapat bahwa mereka terampil dalam menerapkan Keterampilan Abad 21, untuk mencapai hal-hal berikut:				
1	Siswa mampu menempatkan diri dan berfikir terbuka terhadap segala situasi dan kondisi yang ada disekitar.				
2	Siswa mampu mengadaptasi dan mengeksplorasi hal-hal dan ide-ide baru.				
3	Siswa berinisiatif untuk melakukan suatu tindakan atas kehendak dirinya sendiri.				

4	Siswa dapat mengatur waktu dan mampu mempergunakannya seefektif mungkin.			
5	Siswa memiliki jiwa sosial dengan menjalin hubungan pertemanan tanpa memandang Suku, Agama, Ras, dan Adat Istiadat.			
6	Siswa mempelajari budaya lain dengan tujuan menambah pengetahuan secara selektif.			
7	Siswa menuangkan ide-ide yang dimiliki sehingga mampu menciptakan sebuah karya.			
8	Siswa mampu berpendapat dan mempertanggung jawabkannya dengan menunjukkan bukti yang relevan.			
9	Siswa memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat dalam melakukan tugas dan kewajiban yang diberikan kepada mereka.			
10	Siswa selalu bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab.			
11	Siswa mampu berfikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.			
12	Siswa mampu berkomunikasi dan membangun hubungan baik dengan siswa dan warga sekolah lainnya.			

13	Siswa mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya dalam mengerjakan <i>project</i> yang diberikan dalam proses pembelajaran.			
14	Siswa melihat kesempatan dalam berbagai sudut pandang serta menghasilkan ide-ide baru.			
15	Siswa mampu memilah informasi yang di dapat sehingga terhindar dari <i>hoax</i> .			
16	Siswa mampu menggunakan media <i>digital</i> dan konvensional yang tersedia untuk hal yang bermanfaat.			
17	Siswa memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi secara efektif.			
18	Siswa mampu belajar dari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar maupun global.			
19	Siswa mengamalkan ajaran pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			
20	Siswa mengerti pentingnya mengatur <i>financial</i> sejak dini salah satunya dengan cara menabung.			
21	Siswa peduli terhadap kesehatan dengan cara mengamalkan ajaran mencuci tangan setiap sebelum dan sehabis makan, sehabis ke toilet, dan berkegiatan.			
22	Siswa paham pentingnya menjaga lingkungan serta menunjukkan			

	kepeduliannya dengan tidak membuang sampah sembarangan.				
--	---------------------------------------------------------	--	--	--	--

Keterangan:

1= Sangat tidak setuju

2= Tidak Setuju

3= Setuju

4= Sangat Setuju



Appendix 07. Questionnaire for Teachers' Readiness in Implementing the 21st Century Skills

Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam menerapkan Pendidikan Abad 21. Jawaban guru tidak memiliki hubungan dengan konduite guru, tetapi hanya bermaksud untuk memperoleh gambaran dari kesiapan guru. Oleh sebab itu, guru diharapkan memberi jawaban apa

Identitas:

1. Nama :
2. Lama Pengalaman Mengajar : (tahun)
3. Latar Belakang Pendidikan :
4. Status di Sekolah :

Instruksi:

Instrumen ini berkenaan dengan kesiapan guru dalam menerapkan Keterampilan abad 21 dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penerapan Keterampilan abad 21 ini dilihat dari 3 aspek meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 2. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar
 3. Penilaian
1. Berikan rentangan penilaian Anda tentang kesiapan guru dalam menerapkan keterampilan abad 21 dalam proses belajar mengajar dengan memberikan tanda (✓) pada setiap langkah mengajar (penyisipan keterampilan abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penyisipan keterampilan abad 21 dalam proses belajar mengajar, dan penilaian) jika anda memang telah menerapkan keterampilan di tahap-tahap tersebut.

Keterampilan Informasi, Media, dan Teknologi												
10	Kecakapan terhadap informasi											
11	Kecakapan terhadap media											
12	Kecakapan terhadap teknologi											
Dalam menerapkan pembelajaran abad 21, saya menyisipkan tema-tema pendidikan abad 21, yaitu:												
13	Literasi kewarganegaraan											
14	Kesadaran global											
15	Literasi keuangan, ekonomi, bisnis dan kewirausahaan											
16	Literasi kesehatan											
17	Literasi Lingkungan											

Keterangan:

1= Tidak pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

Instrumen ini diadaptasi dari: Trilling and Fadel P21 Framework (2009)

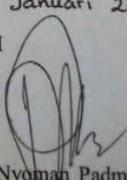


Appendix 08. Data Tabulation from the Questionnaire

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	Total
1	TEACHER'S PERCEPTION TOWARDS CONCEPT KNOWLEDGE OF 21ST CENTURY EDUCATION (X)																					Total X					
2	Respondent	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12														
3	Teacher1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		
4	Teacher2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35		
5																											
6		TEACHER'S ATTITUDE TOWARDS 21ST CENTURY EDUCATION (Y)																					Total Y				
7	Respondent	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Total Y	
8	Teacher1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	83
9	Teacher2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	80
10																											
11																											
12																											
13		TEACHER'S PERCEPTION TOWARDS USAGE SKILL OF 21ST CENTURY EDUCATION (Z)																					Total Z				
14	Respondent	Z.1	Z.2	Z.3	Z.4	Z.5	Z.6	Z.7	Z.8	Z.9	Z.10	Z.11	Z.12	Z.13	Z.14	Z.15	Z.16	Z.17	Z.18	Z.19	Z.20	Z.21	Z.22		Total Z		
15	Teacher1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	68	
16	Teacher2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	64	
17																											
18																											
19		LESSON PLAN (A)																					Total A				
20	Respondent	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	A.11	A.12	A.13	A.14	A.15	A.16	A.17									
21	Teacher1	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	
22	Teacher2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	47		
23																											
24																											
25		TEACHING AND LEARNING PROCESS (B)																					Total B				
26	Respondent	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9	B.10	B.11	B.12	B.13	B.14	B.15	B.16	B.17									
27	Teacher1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	57		
28	Teacher2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	54		
29																											
30																											
31		ASSESSMENT (C)																					Total C				
32	Respondent	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9	B.10	B.11	B.12	B.13	B.14	B.15	B.16	B.17									
33	Teacher1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	44		
34	Teacher2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	44		
35																											
36																											
37																											

**Appendix 09. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
of Concept Knowledge 21st Century Skills**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020
Expert Judge I

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA
NIP. 19620201988032001

CS

**Appendix 10. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
about Their Attitude of the 21st Century Skills**

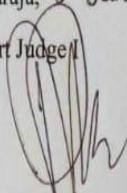
No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		



22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001



**Appendix 11. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
about Their Usage Skills of the 21st Century Skills**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

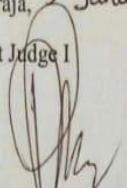


Scanned with CamScanner

22	✓		
----	---	--	--

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

Appendix 12. Expert Judge 1 Sheet for Questionnaire Teachers' Readiness in Implementing the 21st Century Skills

EXPERT JUDGE SHEET
QUESTIONNAIRE TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING THE
21ST CENTURY EDUCATION

Expert Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

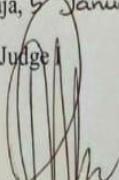
Please give checklist only one column relevant or irrelevant based on the relevance items in questionnaire.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		

Singaraja, 5 Januari 2020

Expert Judge

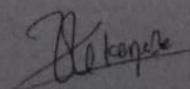


Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

NIP. 196202021988032001

**Appendix 13. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
of Concept Knowledge 21st Century Skills**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		Bagaimana mengetahui keterampilan pd item 2?
3	✓		
4	✓		Bagaimana mengetahui keterampilan Ekskul?
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 21-01-2020
Expert Judge II

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

**Appendix 14. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
about Their Attitude of the 21st Century Skills**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		Sebaiknya tlk munggalungkan antara terapan dan kemandirian.
2	✓		
3	✓		Sebaiknya tlk munggalungkan kte "xalalo"
4	✓		Hanya dalam proses pembelajaran?
5	✓		
6	✓		Sebaiknya "efektif" dihilangkan trn tlk munggalungkan kualitas & ciri khas
7	✓		
8	✓		Mengapa "medis"?
9	✓		
10	✓		
11	✓		Apakah tlk sebagian 11 dan 12 digadang?
12			
13	✓		Mengapa "berplir"?
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18			Apa beda dengan <u>item 1</u> ?
19	✓		
20	✓		

21	✓	Mengakibatkan
22		apa bedanya dengan "cache & volatile")
23	✓	
24	✓	

Singaraja, 21 - 01 - 2020

Expert Judge II

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104192006042002

**Appendix 15. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Perception
about Their Usage Skills of the 21st Century Skills**

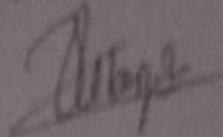
No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4		✓ mengapa mengaku kuat? self-direction	
5	✓		
6	✓	mengelaskan?	menyokkr din
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓	tanggung jawabnya double?	
11	✓	mengapa "proes"	
12	✓		
13	✓	mengapa hanya "project"?	
14		✓ tekan kan pada prekipitas	
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20		✓ arah/aim pd entrepreneur seperti pd blueprint	

Thakurji 10/12/2020

✓

Surya, 21-01-2020

Expert Judge II



Dr. Ni Luh Putu Dua Sulisti Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1981041920064202

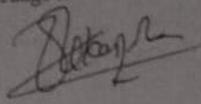
**Appendix 16. Expert Judge 2 Sheet for Questionnaire Teachers' Readiness in
Implementing the 21st Century Skills**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓	
17	✓	

Singaraja, 20-01-2023

Expert Judge II



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104192006042002

Appendix 17. Interview Transcription

1. Interview : About the Lesson Plan

Informant : The English Teacher

The researcher : “Bu, untuk RPP yang ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Inggris apakah Ibu buat sendiri?”

The English teacher : “Iya, saya membuat RPP sendiri dari kelas 1 sampai kelas 6 dan tetap mengacu pada silabus.”

2. Interview : About the Teaching Procedure

Informant : The English Teacher

The researcher : “Bu, apakah sebelum nya ibu sudah pernah mendengar mengenai pendidikan abad 21?”

The English teacher : “Saya pernah mendengar mengenai pendidikan abad 21 namun belum paham betul secara lebih dalam.”

The researcher : “Lalu sejauh pemahaman ibu mengenai pendidikan abad 21 bagaimana ibu mengimplementasikannya ke dalam proses pembelajaran terutama Bahasa Inggris?”

The English teacher : “Berdasarkan kuisioner yang telah adik berikan dan saya membaca mengenai kerampilan-keterampilan pendidikan abad 21, saya sudah mengimplementasikan beberapa keterampilan dari keseluruhan keterampilan pendidikan abad 21 seperti yang tertera pada kuisioner. Namun, ada beberapa keterampilan yang belum saya pahami betul bagaimana cara untuk mengintegrasikan ke dalam pembelajaran Bahasa Inggris.”

The researcher : “Baik bu, terimakasih untuk klarifikasinya.”

3. Interview : About the Assessment

Informant : The English Teacher

The researcher : “Untuk penilaian yang ibu gunakan dalam menilai siswa bagaimana ya bu, dan apakah di dalam penilaian tersebut ada menyisipkan keterampilan abad 21?”

The English teacher : “Penilaian yang saya gunakan berdasarkan penilaian sehari-hari dan juga berdasarkan test di setiap akhir beberapa Bab.” Dan saya rasa beberapa keterampilan pendidikan abad 21 sudah terimplementasikan dari penilaian penampilan siswa pada saat berkomunikasi salah satunya.”

The researcher : “Baik bu, terimakasih atas jawabannya.”



Appendix 18. The Categorization of Teachers' Perception of Concept Knowledge 21st Century Skills

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{max score} + \text{min score}) \quad SDi = \frac{1}{6}(\text{max score} - \text{min score})$$

$$Mi = \frac{1}{2}(48+12) \quad SDi = \frac{1}{6}(48-12)$$

$$Mi = 30 \quad SDi = 6$$

No.	Criteria	Interval	Scale	Categorization
1	$X \geq M_i + 1,8 SD_i$	$X \geq 41$	4	Very Confident
2	$M_i + 1,8 SD_i > X \geq M_i + 0,6 SD_i$	$41 > X \geq 34$	3	Confident
3	$M_i + 0,6 SD_i > X \geq M_i - 0,6 SD_i$	$34 > X \geq 26$	2	Not Confident
4	$M_i - 0,6 SD_i > X \geq M_i - 1,8 SD_i$	$26 > X \geq 19$	1	Very Not Confident

- 

1. $X \geq M_i + 1, 8 SD_i$
 $X \geq 30 + 1, 8 \cdot 6$
 $X \geq 41$ Very Confident

2. $M_i + 1, 8 SD_i > X \geq M_i + 0, 6 SD_i$
 $30 + 1, 8 \cdot 6 > X \geq 30 + 0, 6 \cdot 6$
 $41 > X \geq 34$ Confident

3. $M_i + 0, 6 SD_i > X \geq M_i - 0, 6 SD_i$
 $30 + 0, 6 \cdot 6 > X \geq 30 - 0, 6 \cdot 6$
 $34 > X \geq 26$ Not Confident

4. $M_i - 0, 6 SD_i > X \geq M_i - 1, 8 SD_i$
 $30 - 0, 6 \cdot 6 > X \geq 30 - 1, 8 \cdot 6$
 $26 > X \geq 19$ Very Not Confident

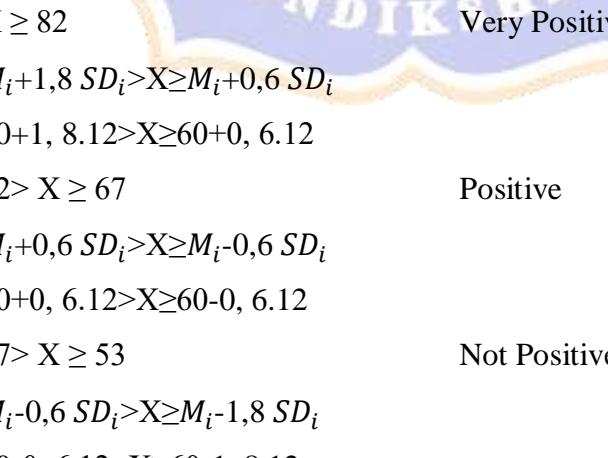
Appendix 19. The Categorization of Teachers' Perception about their Attitude in Implementing the 21st Century Skills

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{max score} + \text{min score}) \quad SDi = \frac{1}{6}(\text{max score} - \text{min score})$$

$$Mi = \frac{1}{2}(96+24) \quad SDi = \frac{1}{6}(96-24)$$

Mi = 60 SDi = 12

No.	Criteria	Interval	Scale	Categorization
1	$X \geq M_i + 1,8 SD_i$	$X \geq 82$	4	Very Positive
2	$M_i + 1,8 SD_i > X \geq M_i + 0,6 SD_i$	$82 > X \geq 67$	3	Positive
3	$M_i + 0,6 SD_i > X \geq M_i - 0,6 SD_i$	$67 > X \geq 53$	2	Not Positive
4	$M_i - 0,6 SD_i > X \geq M_i - 1,8 SD_i$	$53 > X \geq 38$	1	Very Not Positive

- 

1. $X \geq M_i + 1,8 SD_i$
 $X \geq 60 + 1,8 \cdot 12$
 $X \geq 82$ Very Positive

2. $M_i + 1,8 SD_i > X \geq M_i + 0,6 SD_i$
 $60 + 1,8 \cdot 12 > X \geq 60 + 0,6 \cdot 12$
 $82 > X \geq 67$ Positive

3. $M_i + 0,6 SD_i > X \geq M_i - 0,6 SD_i$
 $60 + 0,6 \cdot 12 > X \geq 60 - 0,6 \cdot 12$
 $67 > X \geq 53$ Not Positive

4. $M_i - 0,6 SD_i > X \geq M_i - 1,8 SD_i$
 $60 - 0,6 \cdot 12 > X \geq 60 - 1,8 \cdot 12$
 $53 > X \geq 38$ Very Not Positive

Appendix 20. The Categorization of Teachers' Perception toward Usage Skills of 21st Century Skills

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{max score} + \text{min score}) \quad SDi = \frac{1}{6} (\text{max score} - \text{min score})$$

$$Mi = \frac{1}{2}(88+22) \quad SDi = \frac{1}{6}(88-22)$$

Mi = 55 SDi = 11

No.	Criteria	Interval	Scale	Categorization
1	$X \geq M_i + 1,8 SD_i$	$X \geq 75$	4	Very Confident
2	$M_i + 1,8 SD_i > X \geq M_i + 0,6 SD_i$	$75 > X \geq 62$	3	Confident
3	$M_i + 0,6 SD_i > X \geq M_i - 0,6 SD_i$	$62 > X \geq 48$	2	Not Confident
4	$M_i - 0,6 SD_i > X \geq M_i - 1,8 SD_i$	$48 > X \geq 35$	1	Very Not Confident

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>1. $X \geq M_i + 1,8 SD_i$
 $X \geq 55 + 1,8 \cdot 11 = 55 + 18,8 = 73,8$</p> <p>$X \geq 75$</p> | <p>Very Confident</p> |
| <p>2. $M_i + 1,8 SD_i > X \geq M_i + 0,6 SD_i$
 $55 + 1,8 \cdot 11 > X \geq 55 + 0,6 \cdot 11 = 55 + 6,6 = 61,6$</p> <p>$75 > X \geq 62$</p> | <p>Confident</p> |
| <p>3. $M_i + 0,6 SD_i > X \geq M_i - 0,6 SD_i$
 $55 + 0,6 \cdot 11 > X \geq 55 - 0,6 \cdot 11 = 55 + 6,6 = 61,6 > X \geq 55 - 6,6 = 55 - 6,6 = 48,4$</p> | |

$62 > X \geq 48$	Not Confident
4. $M_i - 0,6 SD_i > X \geq M_i - 1,8 SD_i$	
$55 - 0,611 > X \geq 55 - 1,811$	
$48 > X \geq 35$	Very Not Confident

Appendix 21. The Categorization of Teachers' Readiness in Implementing the 21st Century Skills

$$Mi = \frac{1}{2}(\text{max score} + \text{min score}) \quad SDi = \frac{1}{6}(\text{max score} - \text{min score})$$

$$Mi = \frac{1}{2}(68+17) \quad SDi = \frac{1}{6}(68-17)$$

$M_i = 43$ $SD_i = 9$

No.	Criteria	Interval	Scale	Categorization
1	$X \geq M_i + 1,8 SD_i$	$X \geq 59$	4	Very Ready
2	$M_i + 1,8 SD_i > X \geq M_i + 0,6 SD_i$	$59 > X \geq 48$	3	Ready
3	$M_i + 0,6 SD_i > X \geq M_i - 0,6 SD_i$	$48 > X \geq 38$	2	Not Ready
4	$M_i - 0,6 SD_i > X \geq M_i - 1,8 SD_i$	$38 > X \geq 27$	1	Very Not Ready

1. $X \geq M_i + 1,8 SD_i$
 $X \geq 43 + 1,8 \cdot 9 = 59$ Very Ready
 2. $M_i + 1,8 SD_i > X \geq M_i + 0,6 SD_i$
 $43 + 1,8 \cdot 9 > X \geq 43 + 0,6 \cdot 9 = 48$ Ready
 3. $M_i + 0,6 SD_i > X \geq M_i - 0,6 SD_i$
 $43 + 0,6 \cdot 9 > X \geq 43 - 0,6 \cdot 9 = 37$

$48 > X \geq 38$	Not Ready
4. $M_i - 0,6 SD_i > X \geq M_i - 1,8 SD_i$ 43-0, 6.9 > X \geq 43-1, 8.9	
38 > X \geq 27	Very Not Ready

Appendix 22. Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDK Marsudirini
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/2
Topik	: Unit 8 (<i>I Have Eight Rabbits</i>)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit (2 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi Mendengarkan

5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas
Berbicara

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas

Membaca

7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas

Menulis

8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas

B. Kompetensi Dasar

5.1 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan

6.1 Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana secara berterima

6.4 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: menyangkal dan meminta kejelasan

7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana

8.2 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti ucapan selamat dan pesan tertulis

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat mengucapkan kembali ungkapan sangat sederhana dengan tepat.
2. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menanyakan jumlah.
3. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat mengungkapkan kalimat sangkalan.
4. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menyebutkan jumlah.
5. Melalui contoh guru, peserta didik dapat membaca nyaring frasa bahasa Inggris sangat sederhana dengan tepat.
6. Melalui latihan, peserta didik dapat menyalin tulisan bahasa Inggris tentang meminta/memberi informasi sangat sederhana dengan tepat.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke-1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik menyanyikan lagu “Old McDonald Had a Farm” <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melalui <i>slide show</i>, peserta didik mengamati berbagai gambar hewan peliharaan dan juga hewan ternak.▪ Peserta didik membaca nama-nama hewan pada <i>slide show</i> dan kemudian mencatat nama-nama hewan tersebut pada buku catatan mereka.▪ Guru menempelkan gambar-gambar hewan dengan jumlah yang berbeda-beda di sekeliling kelas.▪ Peserta didik berkeliling dan menghitung jumlah hewan pada gambar.▪ Secara berpasangan, peserta didik bertanya jawab mengenai jumlah hewan. (contoh: <i>How many birds are there?</i> <i>There are ten birds</i>)▪ Guru menjelaskan bagaimana cara meminta kejelasan dan cara meresponnya. (contoh: <i>Is it a duck? Yes, it is/No, it isn't. It is a goose.</i>)	10 Menit 50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik bersama-sama membahas latihan pada buku pelajaran. ▪ Guru memberikan kuis kepada peserta didik tentang hewan peliharaan dan hewan ternak. 	
	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. ▪ Guru meminta peserta didik untuk membawa lima gambar hewan pada pertemuan selanjutnya. 	10 Menit
Pertemuan ke-2	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara bergiliran menyebutkan satu nama hewan peliharaan atau hewan ternak. ▪ Guru memeriksa peserta didik apakah mereka sudah membawa lima gambar hewan. 	10 Menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai ciri-ciri/karakteristik masing-masing hewan dan juga manfaatnya bagi kebutuhan manusia. (contoh: <i>A cow produces milk, A duck can swim in the water</i>) ▪ Dengan bimbingan guru, peserta didik membaca kalimat-kalimat sederhana pada buku pelajaran. ▪ Guru dan peserta didik membahas latihan pada buku pelajaran. ▪ Secara mandiri, peserta didik menuliskan kalimat-kalimat sederhana mengenai hewan yang gambarnya telah mereka siapkan. (Gambar-gambar hewan tersebut ditempelkan pada buku latihan mereka). 	50 Menit
	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “<i>Old McDonald had a Farm</i>” ▪ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara lisan. 	10 Menit

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Inggris *Fun with English* Kelas IV
2. *Slide show* yang berisi gambar berbagai hewan peliharaan (*pets*) dan hewan ternak (*farm animals*)
3. Lagu “*Old McDonald had a Farm*”
4. Gambar hewan (yang dicetak)

F. Penilaian

1. Observasi
2. Lisan
3. Tertulis



Appendix 23. Biography

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Pebriyanti Lestari lahir di Negara pada tanggal 8 Februari 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Wiyadi dan Ibu Ni Nyoman Dariasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Lingkungan Pangkung Gayung, Kelurahan Baler Bale Agung, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Berangbang dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Negara dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara dan melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Teachers’ Readiness in Implementing the 21st Century Skills in Teaching English in Private Elementary School in Jembrana Regency”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.