

Lampiran 1. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 271/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kaja  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Sri Purniawati  
NIM : 2011031210  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Juli 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja

Hari/Tanggal : Sabtu, 08 Juli 2023

Pukul : 09.00 Wita - selesai

Tempat : SD Negeri 1 Pejeng Kaja

Narasumber : Ni Wayan Apriyanti, S.Pd.

Jabatan : Wali kelas III

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Metode apa yang sering Ibu gunakan pada kegiatan pembejaran di kelas III?	Sejauh ini Ibu masih sering menggunakan metode ceramah. Bersumber materi yang didapat dari buku LKS. Anak-anak membaca terlebih dahulu, lalu Ibu jelaskan dan Ibu berikan soal. Pada beberapa kesempatan juga dilaksanakan diskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk.
2	Selama menggunakan metode, apa Ibu menemukan kendala?	Tentunya ada, apalagi anak-anak kelas rendah. Meminta mereka untuk membaca ataupun memperhatikan ke depan itu lumayan sulit karena tak jarang mereka tidak konsentrasi. Kalau saat diskusi itu membangun motivasi atau ketertarikan mereka untuk membahas suatu topik itu susah.
3	Apa saja sumber belajar yang digunakan pada kelas III?	Buku LKS yang dibeli oleh setiap siswa dan buku paket yang dipinjamkan dari sekolah. Di sini buku-buku tahun ke tahun makin sedikit, bisa karena faktor kecerobohan siswa yang menyebabkan buku rusak bahkan hilang sehingga dua sampai tiga anak berbagi satu buku paket yang berisi materi lengkap.
4	Dalam kegiatan pembelajaran apa Ibu menggunakan media pembelajaran untuk membantu penyampaian materi?	Untuk media pembelajaran buatan sendiri Ibu tidak pernah. Selain keterbatasan waktu karena Ibu juga sebagai bendahara sekolah, Ibu juga kurang memiliki kemampuan untuk mengembangkan media yang menarik. Sejauh ini, hanya platform youtube dengan video-video pembelajaran yang Ibu gunakan.
5.	Selama proses pembelajaran, menurut Ibu sebagai wali kelas mata pelajaran atau materi apa yang paling	Tentunya matematika. Terlebih kelas ini masih menggunakan Kurikulum 2013 yang masih tematik, jadi terkadang sulit memisahkan atau memfokuskan satu mata pelajaran. Untuk materi sudah terlihat pada evaluasi formatif waktu

	sulit untuk siswa pahami?	ulangan harian materi bilangan empat angka ribuan itu anak-anak masih banyak memperoleh nilai kecil padahal materi awal ini akan digunakan untuk materi-materi selanjutnya.
6	Menurut Ibu, apa penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada materi tersebut?	Bisa dari faktor peralihan baru naik kelas karena ini awal semester. Lalu empat angka itu sudah banyak menurut mereka. Pada kegiatan mereka sehari-hari misalnya berbelanja yang notabennya menggunakan bilangan ribuan itu mereka hanya tau seribu dua ribu. Selain itu motivasi belajar mereka yang sering Ketika belajar mereka anggap materi tersebut tidak penting atau kurangnya sumber belajar dan pada pelajaran matematika selama ini Ibu belum pernah menggunakan media pembelajarn/
7	Terkait fasilitas, apakah menurut Ibu dapat menunjang penggunaan teknologi untuk media pembelajaran?	Menurut Ibu bisa. Di sekolah sudah tersedia LCD, proyektor, wifi dan di kelas III ini sudah Ibu khususkan ada pengeras suara. Tapi fasilitas ini jarang sekali digunakan oleh guru-guru karena memang keterbatasan kemampuan. Dan setau Ibu semua guru di sekolah ini sudah memiliki laptop tentunya.
8	Terkait permasalahan yang Ibu alami dalam pengembangan media pembelajaran, kiranya saya bantu untuk menciptakan media pembelajaran yang menggunakan teknologi dan membantu siswa dalam mata pembelajaran dan materi tersebut Ibu?	Dengan senang hati. Selama ini Ibu belum pernah mengembangkan media pembelajaran, apalagi menerapkan teknologi. Semoga media pembelajaran tersebut dapat membantu dalam meningkatkan minat siswa dan tentunya hasil belajar. Dan Ibu juga terbuka dan ingin belajar membuatnya juga.

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SD Negeri 1 Pejeng Kaja</b>
<b>Kelas/Semester</b>	:	<b>III (Tiga)/1</b>
<b>Tema 1 Mahluk Hidup</b>	:	<b>Pertumbuhan dan Perkembangan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	:	<b>Ciri-ciri Makhluk Hidup</b>
<b>Muatan Pembelajaran</b>	:	<b>Matematika</b>
<b>Materi</b>	:	<b>Nama dan Lambang Bilangan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>3 x 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa inginn tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1. Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.

**C. INDIKATOR**

- 3.1.1. Menganalisis bilangan 1.000 sampai 10.000
- 3.1.2. Mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000
- 3.1.3. Menentukan nilai tempat bilangan 1.000 sampai 10.000

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menganalisis bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan benar.
2. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan tepat.
3. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan tepat.
4. Dengan mengamati multimedia interaktif, siswa mampu menyelesaikan soal dengan baik.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi nama dan lambang bilangan merupakan bagian dari konsep bilangan cacah. Pada kelas III SD, materi nama dan lambang bilangan membahas bilangan dengan 4 angka, yaitu ribuan. Berikut merupakan rangkuman materi nama dan lambang bilangan khususnya pada bilangan 4 angka atau ribuan pada kelas III.

##### **1. Membilang & Menulis Bilangan**

Bayu memiliki peternakan ayam. Dalam setahun Bayu memperoleh 3.421 telur ayam. Bagaimanakah membilang 3.421?

Penyelesaian dapat dilakukan dengan memperhatikan bentuk panjang suatu bilangan yaitu:

Contoh membilang bilangan:

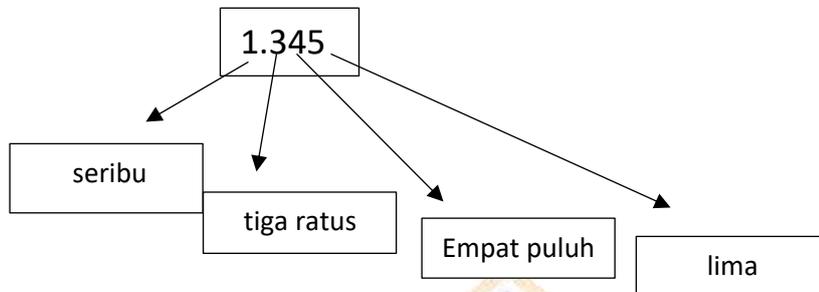
- a) 1.368 dibaca seribu tiga ratus enam puluh delapan
- b) 3.505 dibaca tiga ribu lima ratus lima
- c) 4.122 dibaca empat ribu seratus dua puluh dua
- d) 2.344 dibaca dua ribu tiga ratus empat puluh empat
- e) 5.123 dibaca lima ribu seratus dua puluh tiga

Perhatikan soal berikut.

Pernahkah kamu berkunjung ke kebun Binatang? Sebuah Kebun Binatang didatangi sebanyak 1.345 pengunjung pada setiap harinya lho. Apakah

kamu dapat membaca atau membilang bilangan tersebut? Untuk dapat menjawabnya mari perhatikan penjelasan berikut.

Banyak pengunjung kebun Binatang yaitu:

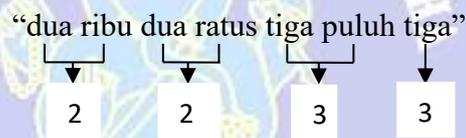


Sehingga bilangan 1.345 dibaca seribu tiga ratus empat puluh lima.

Perhatikan soal selanjutnya.

Sebuah toples berisi “dua ribu dua ratus tiga puluh tiga” kelereng.

Bagaimanakah cara menulis banyak kelereng dalam bentuk bilangan?



Maka “dua ribu dua ratus tiga puluh tiga” ditulis dengan 2.233.

## 2. Mengurutkan Bilangan

Rani membantu pamannya untuk mengurutkan 4 box yang berisi hasil panen buah apelnnya. Pada box pertama terdapat 2.321 buah apel, pada box kedua terdapat 1.422 buah apel, pada box ketiga ada 4.012 buah apel dan pada box terakhir terdapat 3.211 buah apel. Bantu Rani untuk mengurutkan box yang berisi apel terbanyak ke tersedikit!

Yang pertama perlu diperhatikan adalah angka pertamanya.

②.321 ,    ①.422 ,    ④.012 ,    ③.211

Bandingkan semua angka pertama, lalu urutkan dari yang terbesar, yaitu

4 , 3 , 2 , 1

Maka urutan bilangan dari terbesar ke ribuan terkecil, yaitu

4.012 , 3.211 , 2.321 , 1.422

Jadi, urutan box yang berisi apel terbanyak ke terkecil adalah box 3, box 4, box 1 dan box 2.

### 3. Menentukan Nilai Tempat

Nilai tempat merupakan nilai yang dimiliki oleh angka-angka penyusun berdasarkan letak atau tempat angkanya.

Misalnya, Ayu membeli sebuah buku tulis seharga Rp. 5.525. Bagaimanakah nilai tempat dari bilangan 5.525? Untuk mengetahuinya perhatikan penjelasan berikut.

5	5	2	5
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
Bernilai lima ribu	Bernilai lima ratus	Bernilai dua puluh	Bernilai lima

Contoh kedua.

Jarak sekolah Bayu ke kolam berenang adalah 3.241 meter. Tentukan angka yang bernilai tempat ratusan!

3	2	4	1
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
Bernilai tiga ribu	Bernilai dua ratus	Bernilai empat puluh	Bernilai satu

Maka, pada bilangan 3.241 yang bernilai ratusan adalah angka 2.

## F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Kontekstual

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

## G. ALAT, SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Alat Pembelajaran:

Perangkat Keras:

- a. Laptop/*smartphone*
- b. LCD
- c. Proyektor

### 2. Perangkat Lunak:

- a. *Articulate Storyline 3*
- b. *Microsoft Powerpoint*

### 3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Guru Kelas III Tema I Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kurikulum 2013
- b. Buku Siswa Kelas III Tema I Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kurikulum 2013
- c. Media pembelajaran  
Multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual materi nama dan lambang bilangan

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembuka dengan mengucapkan salam. (<i>Orientasi</i>).</li><li>2. Selanjutnya dilaksanakan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional "Garuda Pancasila". (<i>Nasionalisme</i>)</li><li>4. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>5. Guru menjelaskan dan memberikan contoh nama dan lambang bilangan sederhana yang dapat ditemukan pada kehidupan sehari-hari. (<i>Apresiasi</i>) <b>(Konstruktivisme)</b></li></ol>	20 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen yang terdiri atas 5 anggota. <b>(Masyarakat Belajar)</b></li> <li>2. Guru menampilkan multimedia interaktif melalui perangkat laptop dan proyektor. <b>(Pemodelan)</b></li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hal yang belum dipahami. <b>(Bertanya)</b></li> <li>4. Melalui multimedia interaktif ditampilkan materi ajar, video pembelajaran, contoh beserta latihan soal. Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan nama dan lambang bilangan. <b>(Inkuiri dan Masyarakat Belajar)</b></li> <li>5. Guru membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi bersama teman kelompoknya. <b>(Masyarakat Belajar)</b></li> <li>6. Guru meminta siswa/kelompok mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan dengan kegiatan tanya jawab untuk mengarahkan pikiran siswa dan menjawab pertanyaan siswa. <b>(Bertanya)</b></li> <li>7. Guru menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk maju ke depan kelas dan menyampaikan hasil dari kerja kelompoknya, siswa yang lain menyimak. <b>(Konstruktivisme)</b></li> <li>8. Guru memberikan penguatan dari jawaban siswa dan memberikan penekanan pada konsep-konsep penting dalam nama dan lambang bilangan. <b>(Konstruktivisme)</b></li> </ol>	<p>70 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan melaksanakan refleksi terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. <b>(Refleksi)</b></li> <li>2. Guru kembali memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami. <b>(Bertanya)</b></li> <li>3. Guru memberikan latihan soal sebagai bentuk evaluasi kepada siswa, yang dikerjakan secara individu <b>(Penilaian yang sebenarnya)</b></li> <li>4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## I. PENILAIAN

### 1) Penilaian Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Berikut merupakan instrument penilaian kognitif pada pembelajaran ini:

Nama : .....

No Absen : .....

Kelas : .....

**Pilihlah satu jawaban yang paling tepat pada huruf a, b, c atau d!**

- Kota Denpasar menyadakan lomba menggambar dan mewarnai. Lomba tersebut diikuti oleh dua ribu enam ratus tiga puluh empat. Jumlah peserta lomba menggambar dan mewarnai dapat ditulis ....
  - 2.643
  - 2.364
  - 2.634
  - 2.346
- Bayu memiliki 3.020 ekor bebek. 3.020 dibaca...
  - tiga ribu seratus dua sepuluh
  - tiga puluh dua puluh
  - tiga ribu dua puluh
  - tiga ratus dua puluh
- Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, luas pulau Bali dibaca...

- lima ratus tujuh delapan puluh
  - lima tujuh delapan puluh
  - lima ribu tujuh ratus delapan puluh
  - lima ribu delapan puluh
- Angka 2 pada bilangan 5.421 mempunyai nilai tempat ....

- a. Satuan
- b. Ratusan
- c. Puluhan
- d. Ribuan

5. Perhatikan gambar berikut!



Pada bilangan tersebut, angka 0 dan 9 memiliki nilai tempat...

- a. 0 puluhan dan 9 puluhan
  - b. 0 ratusan dan 9 satuan
  - c. 0 ratusan dan 9 puluhan
  - d. 0 ribuan dan 9 ratusan
6. Banyak pengunjung museum adalah 5.702. Cara membaca bilangan 5.702 adalah...
- a. lima ratus tujuh puluh dua
  - b. lima ribu tujuh dua
  - c. lima ribu tujuh puluh dua
  - d. lima ribu tujuh ratus dua
7. Angka 3 yang mempunyai nilai tempat satuan terdapat pada bilangan....
- a. 3.874
  - b. 2.538
  - c. 4.397
  - d. 5.293
8. Sebuah pabrik selai membuat beberapa jenis selai berikut.

Selai	Banyaknya
Strawberry	2.520
Cokelat	2.525
Nanas	2.510
Vanila	2.561

Urutan selai dari yang terbanyak adalah...





5									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik
	1	2	3
<b>Kemampuan Presentasi</b>	Tidak melakukan presentasi didepan kelas	Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar	Melakukan presentasi dengan baik, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar
<b>Keaktifan Berdiskusi</b>	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar	Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran, dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Total skor siswa}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

### 3) Penilaian Sikap

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Keaktifan Siswa

#### a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	


Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.		
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkan agama lain		
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3	Jika 3 hal dilakukan

			(Sangat Baik)	
--	--	--	---------------	--

### N.3.1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Total skor siswa}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

### b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Format lembar observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2	

		b. Mengerjakan tugas dengan baik. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	(Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	(Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N3.2

Nilai :  $\frac{\text{Total skor siswa}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$

$$N3 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

Mengetahui,  
Wali Kelas III



Ni Wayan Apriyanti, S.Pd.  
NIP 19860418 201902 2 001

Gianyar, 04 Desember 2023  
Mahasiswa



Ni Ketut Sri Purniawati  
NIM 2011031210

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kaja



Adi Bagus Made Rama, S.Pd.H.  
NIP 19731212 900604 1 019

## Lampiran 5. Surat Pengantar Ahli Isi Mata Pelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 3897/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 25 Oktober 2023  
Hal : Validasi Isi Mata Pelajaran  
Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Ketut Sri Purniawati  
NIM : 2011031210  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 6. Hasil Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI NAMA DAN LAMBANG  
BILANGAN PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS III  
SD NEGERI 1 PEJENG KAJA  
(AHLI ISI MATA PELAJARAN)**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja*

Sasaran Program : Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja

Peneliti : Ni Ketut Sri Purniawati

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi mata pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai multimedia interaktif yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan multimedia interaktif tersebut pada muatan matematika khususnya materi nama dan lambang bilangan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Materi</b>					
1.	Materi dalam multimedia dipaparkan dengan tepat	✓			
2.	Materi dalam multimedia dijelaskan secara mendalam		✓		
3.	Materi dalam multimedia menarik	✓			
4.	Materi dalam multimedia sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
5.	Materi dalam multimedia mempresentasikan kehidupan nyata	✓			
6.	Konsep yang disajikan pada multimedia dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
7.	Media tepat digunakan dalam menyampaikan materi	✓			
8.	Materi dalam multimedia dapat mudah dipahami		✓		
<b>B. Aspek Evaluasi</b>					
9.	Kesesuaian soal dengan materi dan indikator	✓			
10.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

1. Perbaiki kalimat penjejasan pada materi mengurutkan bilangan
2. Perbaiki penulisan kalimat pada video pembelajaran

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 09 November 2023

Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP 19630616 198803 1 003



Lampiran 7. Surat Pernyataan Ahli Isi Mata Pelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 19630616 198803 1 003

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai isi mata pelajaran dari multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja” yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Sri Purniawati

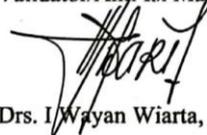
NIM : 2011031210

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 09 November 2023

Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP 19630616 198803 1 003

## Lampiran 8. Surat Pengantar Ahli Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 3896/UN48.10.6/LT/2023      Singaraja, 25 Oktober 2023  
Hal : Validasi Desain Instruksional  
Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Ketut Sri Purniawati  
NIM : 2011031210  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI NAMA DAN LAMBANG  
BILANGAN PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS III  
SD NEGERI 1 PEJENG KAJA  
( AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL )**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja

Sasaran Program : Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja

Peneliti : Ni Ketut Sri Purniawati

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai multimedia interaktif yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan multimedia tersebut pada muatan matematika khususnya materi nama dan lambang bilangan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tujuan</b>					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi		✓		
<b>B. Aspek Strategi</b>					
3.	Kejelasan materi yang diberikan	✓			
4.	Penyampaian materi secara sistematis	✓			
5.	Penyampaian materi secara menarik	✓			
6.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
7.	Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian	✓			
8.	Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri		✓		
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
9.	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓			
10.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran		✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Perbaiki beberapa warna tulisan agar mudah terbaca

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 21 November 2023

Validator/Ahli Desain Instruksional



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 10. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional dari multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja” yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Sri Purniawati

NIM : 2011031210

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.



Denpasar, 21 November 2023  
Validator/Ahli Desain Instruksional,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 11. Surat Pengantar Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI NAMA DAN LAMBANG  
BILANGAN PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS III  
SD NEGERI 1 PEJENG KAJA  
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja  
Sasaran Program : Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja  
Peneliti : Ni Ketut Sri Purniawati  
Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian multimedia interaktif. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai multimedia interaktif yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan multimedia interaktif tersebut pada muatan matematika khususnya materi nama dan lambang bilangan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Teks</b>					
1.	Kejelasan teks (keterbacaan)	✓			
2.	Sajian teks menarik	✓			
3.	Kesesuaian ukuran teks	✓			
4.	Pemilihan jenis teks menarik		✓		
<b>B. Aspek Gambar</b>					
5.	Kesesuaian tata letak gambar	✓			
6.	Kejelasan gambar (kualitas)	✓			
7.	Gambar mendukung pemahaman materi	✓			
<b>C. Aspek Video</b>					
8.	Kejelasan video (kualitas)	✓			
9.	Video mendukung pemahaman materi	✓			
<b>D. Aspek Animasi</b>					
10.	Kejelasan animasi (kualitas)		✓		
11.	Sajian animasi menarik		✓		
<b>E. Aspek Audio</b>					
12.	Kejelasan audio (kualitas)	✓			
13.	Audio terdengar dengan jelas (volume)	✓			
14.	Kesesuaian audio dengan narasi	✓			
<b>F. Aspek Warna</b>					
15.	Kesesuaian kombinasi warna	✓			
16.	Sajian warna menarik	✓			
17.	Keserasian komposisi warna		✓		
18.	Kejelasan warna		✓		
<b>G. Pengoperasi</b>					

19.	Kesesuaian petunjuk dengan penggunaan media	✓			
20.	Kepraktisan pengoperasian media	✓			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

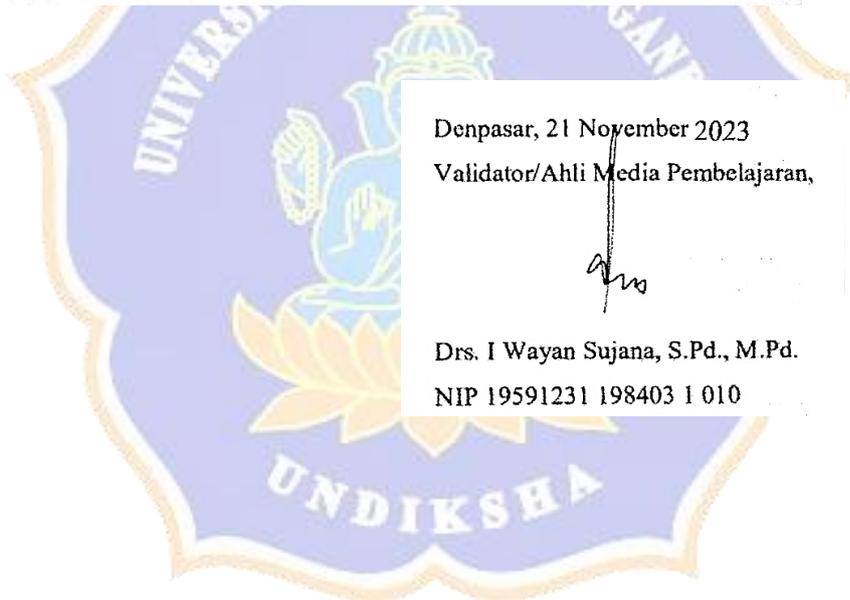
..... Sudah direvisi sesuai saran (tampilkan skor  
..... kuis.)  
.....  
.....  
.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**



Denpasar, 21 November 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran,

*I Wayan Sujana*

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

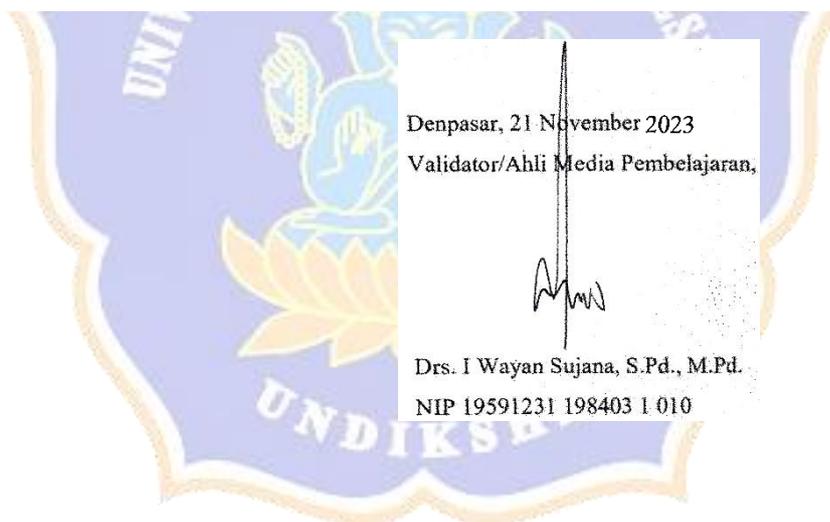
Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja" yang disusun oleh:

Nama : Ni Ketut Sri Purniawati

NIM : 2011031210

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.



### Lampiran 13. Penilaian Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS**  
**PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI NAMA DAN LAMBANG**  
**BILANGAN PADA MUATAN MATEMATIKA**  
**KELAS III SD NEGERI 1 PEJENG KAJA**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

#### A. Identitas

Nama : Ni kadek Nathania Nareskwari  
No. Absen : 15  
Kelas : III/3

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas (nama, nomer absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Lakukan penilaian dengan jujur.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

#### C. Instrumen Hasil Uji Perorangan

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Pembelajaran</b>					
1.	Meningkatkan motivasi saya untuk belajar	✓			
2.	Memberikan contoh yang mudah saya pahami		✓		
3.	Menciptakan aktivitas belajar yang interaktif	✓			

B. Aspek Materi				
4.	Materi pada media pembelajaran mudah saya pahami	✓		
5.	Materi pada media pembelajaran bermanfaat bagi saya	✓		
6.	Soal yang diberikan pada media pembelajaran dengan mudah saya kerjakan	✓		
C. Aspek Media				
7.	Media pembelajaran mudah digunakan		✓	
8.	Tampilan media pembelajaran menarik	✓		
9.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran mudah dipahami	✓		
10.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi	✓		

**D. Komentar dan Saran**

Media ini sangat bagus dan saya sangat menyukainya.

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 04 Desember 2023  
Siswa Kelas III,

*Nika*  
Ni Kadek Nathania Nareshwari



Lampiran 14. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI NAMA DAN LAMBANG  
BILANGAN PADA MUATAN MATEMATIKA  
KELAS III SD NEGERI 1 PEJENG KAJA  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : anak agung Krisna Pratama Putra  
No. Absen : 1  
Kelas : III

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Isilah identitas (nama, nomer absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Lakukan penilaian dengan jujur.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

**C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil**

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Pembelajaran</b>					
1.	Meningkatkan motivasi saya untuk belajar	√			
2.	Memberikan contoh yang mudah saya pahami		√		
3.	Menciptakan aktivitas belajar yang interaktif	√			<del>√</del>

B. Aspek Materi					
4.	Materi pada media pembelajaran mudah saya pahami	✓			
5.	Materi pada media pembelajaran bermanfaat bagi saya		✓		
6.	Soal yang diberikan pada media pembelajaran dengan mudah saya kerjakan	✓			
C. Aspek Media					
7.	Media pembelajaran mudah digunakan		✓		
8.	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
9.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran mudah dipahami	✓			
10.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi	✓			

#### D. Komentar dan Saran

media ini saya suka.....  
 media ini menarik.....  
 media ini sangat bagus.....  
 aku suka dengan gambarnya.....  
 aku suka dengan pelajarannya.....

Gianyar, 4 Desember 2023

Siswa Kelas III,

*A.A. Krishna Pratama Putra*

A.A. Krishna Pratama Putra



Lampiran 15. Soal *posttest*

**SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/Semester : III/Ganjil  
Tema : 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)  
Sub Tema : 1 (Ciri-ciri Makhluk Hidup)  
Muatan : Matematika  
Waktu : 40 Menit

---

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
  2. Bacalah petunjuk dengan teliti
  3. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
  4. Kerjakan soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu
  5. Periksa kembali jawaban yang sudah dikerjakan sebelum diserahkan kepada guru.
- 

**Kerjakanlah soal berikut dengan memilih salah satu jawaban yang benar!**

1. Lambang bilangan dari empat ribu tujuh ratus sembilan puluh adalah ....
  - a. 4.790
  - b. 4.079
  - c. 4.709
  - d. d. 4.0790
2. Perhatikan tabel berikut!

Nama Barang	Harga Barang
Susu	Rp. 8.550
Roti	Rp. 8.640
Biskuit	Rp. 4.212
Sosis	Rp. 4.120

Berdasarkan tabel di atas urutan harga barang dari yang termurah ke yang termahal adalah...

- a. Sosis, biskuit, susu, roti  
b. Sosis, roti, susu, biskuit  
c. Biskuit, sosis, susu, roti  
d. Sosis, susu, biskuit, roti
3. 1.204 – 1.345 – 1.198 – 1.420

Urutan bilangan dengan nilai terkecil ke terbesar adalah...

- a. 1.204 – 1.345 – 1.198 – 1.420  
b. 1.420 – 1.345 – 1.198 – 1.204  
c. 1.198 – 1.204 – 1.345 – 1.420  
d. 1.198 – 1.204 – 1.420 – 1.345
4. 2.550 – ..... – 2.950 – 3.150 – 3.350

Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....

- a. 2.000  
b. 5.650  
c. 2.750  
d. 3.850
5. Ibu membeli minuman soda di supermarket dengan harga Rp. 8.550. Angka 0 mempunyai nilai tempat...
- a. ribuan  
b. puluhan  
c. ratusan  
d. satuan
6. Nara membeli roti dengan harga tiga ribu dua ratus lima puluh. Lambang bilangan tiga ribu dua ratus lima puluh adalah...
- a. 3.50  
b. 3.250  
c. 3.510  
d. 3.2210
7. Angka 7 yang mempunyai nilai tempat satuan terdapat pada bilangan....
- a. 7.654  
b. 3.427  
c. 2.789  
d. 5.472
8. Angka 2 yang mempunyai nilai tempat ratusan terdapat pada bilangan....
- a. 1.324  
b. 1.298  
c. 2.436  
d. 3.452
9. 2.202 – 2.212 – 3.241 – 3.233

Urutan bilangan dengan nilai terbesar ke terkecil adalah...

- a. 3.233– 2.212 – 3.241– 2.202  
2.202
- b. 2.202 – 2.212 – 3.241 – 3.233  
2.202
- c. 3.241 – 3.233 – 2.212 –  
2.202
- d. 3.233 – 3.241– 2.212 –  
2.202

10. 5.014 dibaca...

- a. lima puluh empat belas  
b. lima ratus empat satu  
c. lima ribu empat puluh  
d. lima ribu empat belas

11. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, luas pulau Bali dibaca...

- a. lima ribu tujuh ratus delapan puluh  
b. lima tujuh delapan puluh  
c. lima ratus tujuh delapan puluh  
d. lima ribu delapan puluh

12. Perhatikan tabel jarak rumah menuju sekolah para siswa berikut!

Nama Siswa	Jarak
Dinda	3.550 m
Wulan	2.218 m
Gita	4.956 m
Oki	1.450 m
Yumaha	4.860 m

Urutkanlah jarak rumah siswa dari yang terjauh ke terdekat!

- a. Dinda, Wulan, Gita, Oki, Yumaha  
b. Yumaha, Gita, Dinda, Wulan, Oki  
c. Gita, Yumaha, Dinda, Wulan, Oki  
d. Gita, Yumaha, Wulan, Oki, Dinda

13. Angka 2 pada bilangan 5.421 mempunyai nilai tempat ....

- a. Puluhan
- b. Ratusan
- c. Satuan
- d. Ribuan

14. Perhatikan gambar berikut!



Pada bilangan tersebut, angka 0 dan 9 memiliki nilai tempat...

- a. 0 ratusan dan 9 puluhan
- b. 0 ratusan dan 9 satuan
- c. 0 puluhan dan 9 puluhan
- d. 0 ribuan dan 9 ratusan

15. Perhatikan gambar berikut!



Urutan ketinggian gunung dari nilai paling kecil ke nilai paling besar yaitu

...

- a. gunung B, gunung A, gunung C
- b. gunung A, gunung B, gunung C
- c. gunung B, gunung C, gunung A
- d. gunung C, gunung A, gunung B

16. Perhatikan table berikut!

Sebuah pabrik selai membuat beberapa jenis selai sebagai berikut

Selai	Banyaknya
Strawberry	2.520
Cokelat	2.525
Nanas	2.510
Vanila	2.561

Urutan selai dari hasil yang terbanyak adalah...

a. Vanila, nanas, strawberry, cokelat                      c. Vanila, cokelat, strawberry,  
nanas

b. Cokelat, strawberry, nanas, vanila                      d. Cokelat, strawberry,  
vanila, nanas

17. Banyak pengunjung museum adalah 5.702. Cara membaca bilangan 5.702 adalah...

a. lima ratus tujuh puluh dua                      c. lima ribu tujuh puluh dua

b. lima ribu tujuh dua                      d. lima ribu tujuh ratus dua

18. Perhatikan label harga pada gambar berikut!



Angka 7 dan 5 memiliki nilai tempat...

a. 7 ribuan dan 5 puluhan                      c. 7 ratusan dan 5 satuan

b. 7 ribuan dan 5 ratusan                      d. 7 ratusan dan 5 puluhan

19. Aska memiliki sebuah kebun apel yang dapat menghasilkan 3.212 buah apel sekali panennya. Pada bilangan 3.201, yang bernilai tempat puluhan yaitu...

a. 3                      c. 2

b. 0                      d. 1

20. Kota Denpasar menyadakan lomba menggambar dan mewarnai. Lomba tersebut diikuti oleh dua ribu enam ratus tiga puluh empat. Jumlah peserta lomba menggambar dan mewarnai dapat ditulis ....

a. 2.643

c. 2.634

b. 2.364

d. 2.346



Lampiran 16. Kunci Jawaban

1. A

2. A

3. C

4. C

5. D

6. B

7. B

8. B

9. C

10. D

11. A

12. C

13. A

14. A

15. C

16. C

17. D

18. A

19. B

20. C



Lampiran 17. Lembar Jawaban *Posttest*

**LEMBAR JAWABAN**

Petunjuk Mengerjakan:

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu
2. Berikan tanda (X) pada huruf (A, B, C atau D) pada jawaban yang benar

Nama : Ni kadek. Nathania. Nareshwari.....

No Absen : 15.....

Kelas : III/3.....

1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
3.	A	B	<del>C</del>	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	A	B	C	<del>D</del>
6.	A	<del>B</del>	C	D
7.	A	<del>B</del>	C	D
8.	A	B	<del>C</del>	D
9.	A	<del>B</del>	C	D
10.	A	B	C	<del>D</del>

11.	<del>A</del>	B	C	D
12.	A	B	<del>C</del>	D
13.	<del>A</del>	B	C	D
14.	<del>A</del>	B	C	D
15.	A	B	<del>C</del>	D
16.	A	B	<del>C</del>	D
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	<del>A</del>	B	C	D
19.	A	<del>B</del>	C	D
20.	A	B	<del>C</del>	D

$S = 2$   
 $B = 18$   
 $N = \frac{18}{20} \times 100$   
 $= 90$

## LEMBAR JAWABAN

Petunjuk Mengerjakan:

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu
2. Berikan tanda (X) pada huruf (A, B, C atau D) pada jawaban yang benar

Nama : Iwan Gal Winda

No Absen : 12

Kelas : III

1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	<del>A</del>	B	C	D
3.	A	B	<del>C</del>	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	A	B	C	<del>D</del>
6.	A	<del>B</del>	C	D
7.	A	<del>B</del>	C	D
8.	A	<del>B</del>	C	D
9.	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	C	<del>D</del>

11.	<del>A</del>	B	C	D
12.	A	B	<del>C</del>	D
13.	<del>A</del>	B	C	D
14.	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
15.	A	B	<del>C</del>	D
16.	A	B	<del>C</del>	D
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	<del>A</del>	<del>B</del>	C	<del>D</del>
19.	A	<del>B</del>	C	D
20.	A	B	<del>C</del>	D

S = 6  
B = 14

$$S = \frac{N}{B} \times 100$$

$$= \frac{6}{14} \times 100$$

70

70



Lampiran 18. Data Hasil Uji Validitas Butir Tes

Responde	Butir Soal																														Skor	Skor <sup>2</sup>			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
R1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	36			
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900			
R3	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	16	256			
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	26	676			
R5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729			
R6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	625			
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	676			
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	27	729			
R9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	196			
R10	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	14	196			
R11	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	14	196			
R12	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	256			
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	441			
R14	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21	441		
R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	676			
R16	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	10	100				
R17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	18	324			
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	23	529		
Jumlah	10	17	17	15	14	11	15	9	15	10	16	10	12	9	12	13	16	11	9	15	10	15	9	15	7	7	14	11	9	12	365	8217			
nilai p	0.556	0.9444	0.944	0.833	0.778	0.611	0.833	0.500	0.833	0.556	0.889	0.556	0.667	0.500	0.667	0.722	0.889	0.611	0.500	0.833	0.5556	0.833	0.500	0.833	0.389	0.389	0.778	0.611	0.500	0.667					
nilai q	0.444	0.0556	0.056	0.167	0.222	0.389	0.167	0.500	0.167	0.444	0.111	0.444	0.333	0.500	0.333	0.278	0.111	0.389	0.500	0.167	0.4444	0.167	0.500	0.167	0.611	0.611	0.222	0.389	0.500	0.333					
Mp	25.400	20.882	20.882	20.400	22.500	24.364	21.933	25.222	21.000	20.900	21.813	23.600	23.083	22.667	23.250	23.308	21.813	23.364	21.889	20.533	25.000	21.933	25.111	22.067	22.000	26.714	22.643	23.364	21.222	23.583					
Mt	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278	20.278				
st	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731	6.731				
rpbi	0.851	0.370	0.370	0.041	0.618	0.761	0.550	0.735	0.240	0.103	0.645	0.552	0.589	0.355	0.624	0.726	0.645	0.575	0.239	0.085	0.784	0.550	0.718	0.594	0.204	0.763	0.657	0.575	0.140	0.694					
rtabe	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514				
Ket.	valid	drop	drop	drop	valid	valid	valid	valid	drop	drop	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid	valid	drop	drop	valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	drop	valid



Lampiran 19. Data Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

Responden	Butir Soal																				Skor
	1	5	6	7	8	11	12	13	15	16	17	18	21	22	23	24	26	27	28	30	
R1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R3	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	8
R4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16
R5	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R9	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8
R10	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10
R11	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
R12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R14	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10
R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
R16	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	8
R17	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10
R18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
Jumlah	10	14	14	10	9	12	10	15	12	15	13	12	10	16	9	14	7	14	12	9	
k	20																				
k-1	19																				
p	0.333	0.467	0.467	0.333	0.300	0.400	0.333	0.500	0.400	0.500	0.433	0.400	0.333	0.533	0.300	0.467	0.233	0.467	0.400	0.300	
q	0.667	0.533	0.533	0.667	0.700	0.600	0.667	0.500	0.600	0.500	0.567	0.600	0.667	0.467	0.700	0.533	0.767	0.533	0.600	0.700	
pq	0.222	0.249	0.249	0.222	0.210	0.240	0.222	0.250	0.240	0.250	0.246	0.240	0.222	0.249	0.210	0.249	0.179	0.249	0.240	0.210	
Σpq	4.648																				
SD	32.618																				
KR-20	0.903																				

Lampiran 20. Data Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir Tes

esponde	Butir Soal																				
	1	5	6	7	8	11	12	13	15	16	17	18	21	22	23	24	26	27	28	30	
R1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
R3	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
R4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
R5	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
R6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
R7	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
R8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
R9	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
R10	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
R11	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
R12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
R14	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
R15	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	
R16	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
R17	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
R18	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
nB	10	5	14	10	5	12	10	12	12	15	13	12	10	6	9	5	7	5	12	5	
n	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
P	0.556	0.278	0.778	0.556	0.278	0.667	0.556	0.667	0.667	0.833	0.722	0.667	0.556	0.333	0.500	0.278	0.389	0.278	0.667	0.278	
Kat.	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar



Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil *Post-Test*

Rekapitulasi Hasil <i>Post-test</i>																							
Butir Soal																							
Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Hasil	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	15	75
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	16	80	
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15	75	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14	70	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95	
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	80	
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75	
11	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	
12	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14	70	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85	
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	14	70	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	85	
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85	
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	75		
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80	
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
22	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	70	
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15	75	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	90	
Rata-rata																					79,8		

## Lampiran 23. Perhitungan Persentase Uji Coba Perorangan

Berdasarkan tabel 4.8, berikut adalah perhitungan persentase uji coba perorangan.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase skor masing-masing responden

$\sum R$  = jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

N = skor maksimal atau ideal

$$\text{Persentase Responden 1} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 2} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 3} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95,00\%$$

Selanjutnya untuk menghitung jumlah persentase keseluruhan akan dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = F:N$$

Keterangan:

F = jumlah persentase keseluruhan

N = banyak subjek

$$\text{Persentase} = 280,00:3 = 93,33\%$$

## Lampiran 24. Perhitungan Persentase Uji Coba Kelompok Kecil

Berdasarkan tabel 4.10, berikut merupakan perhitungan persentase dari uji kelompok kecil.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase skor masing-masing responden

$\sum R$  = jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

N = skor maksimal atau ideal

$$\text{Persentase Responden 1} = \frac{35}{40} \times 100\% = 87,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 2} = \frac{35}{40} \times 100\% = 87,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 3} = \frac{35}{40} \times 100\% = 87,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 4} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 5} = \frac{35}{40} \times 100\% = 87,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 6} = \frac{36}{40} \times 100\% = 90,00\%$$

$$\text{Persentase Responden 7} = \frac{36}{40} \times 100\% = 90,00\%$$

$$\text{Persentase Responden 8} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,50\%$$

$$\text{Persentase Responden 9} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,50\%$$

Selanjutnya untuk menghitung jumlah persentase keseluruhan akan dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = F:N$$

Keterangan:

F = jumlah persentase keseluruhan

N = banyak subjek

$$\text{Persentase} = 806,50 : 9 = 89,61\%$$

Lampiran 25. Data Hasil Uji Normalitas *Posttest*

No	Absen	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$i$	$a_i$	$(X_{n-i+1} = X_i)$			$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	A06	70	-9,8	96,04	1	0,445	95	70	25	11,125
2	A12	70	-9,8	96,04	2	0,3069	90	70	20	6,138
3	A13	70	-9,8	96,04	3	0,2543	90	70	20	5,086
4	A16	70	-9,8	96,04	4	0,2148	90	70	20	4,296
5	A22	70	-9,8	96,04	5	0,1822	85	70	15	2,733
6	A02	75	-4,8	23,04	6	0,1539	85	75	10	1,539
7	A03	75	-4,8	23,04	7	0,1283	85	75	10	1,283
8	A05	75	-4,8	23,04	8	0,1046	85	75	10	1,046
9	A10	75	-4,8	23,04	9	0,0823	85	75	10	0,823
10	A19	75	-4,8	23,04	10	0,061	85	75	10	0,61
11	A24	75	-4,8	23,04	11	0,0403	80	75	5	0,2015
12	A04	80	0,2	0,04	12	0,02	80	80	0	0
13	A08	80	0,2	0,04	13	0	80		80	0
14	A11	80	0,2	0,04						
15	A20	80	0,2	0,04						
16	A09	85	5,2	27,04						
17	A14	85	5,2	27,04						
18	A17	85	5,2	27,04						
19	A18	85	5,2	27,04						
20	A21	85	5,2	27,04						
21	A23	85	5,2	27,04						
22	A25	90	10,2	104,04						
23	A15	90	10,2	104,04						
24	A01	90	10,2	104,04						
25	A07	95	15,2	231,04						
<b>Jumlah</b>		<b>1995</b>								<b>34,8805</b>
$\bar{X}$		<b>79,8</b>								
<b>D</b>				<b>1324</b>						

Lampiran 26. Data Hasil Uji Efektivitas

<b>Subjek</b>	<b>KKM</b>	<b>Posttest</b>	<b><i>D</i></b>	<b><i>D</i><sup>2</sup></b>
Siswa 1	65	90	25	625
Siswa 2	65	75	10	100
Siswa 3	65	75	10	100
Siswa 4	65	80	15	225
Siswa 5	65	75	10	100
Siswa 6	65	70	5	25
Siswa 7	65	95	30	900
Siswa 8	65	80	15	225
Siswa 9	65	85	20	400
Siswa 10	65	75	10	100
Siswa 11	65	80	15	225
Siswa 12	65	70	5	25
Siswa 13	65	70	5	25
Siswa 14	65	85	20	400
Siswa 15	65	90	25	625
Siswa 16	65	70	5	25
Siswa 17	65	85	20	400
Siswa 18	65	85	20	400
Siswa 19	65	75	10	100
Siswa 20	65	80	15	225
Siswa 21	65	85	20	400
Siswa 22	65	70	5	25
Siswa 23	65	85	20	400
Siswa 24	65	75	10	100
Siswa 25	65	90	25	625
<b>Jumlah</b>			<b>370</b>	<b>6800</b>

Lampiran 27. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	2023						2024
		7	8	9	10	11	12	1
1.	Analisis kebutuhan media pembelajaran	■						
2.	Penyusunan proposal penelitian		■	■				
3.	Penyusunan instrument penilaian			■				
4.	Pengembangan media pembelajaran				■	■		
5.	Penumpulan data ke lapangan					■	■	
6.	Analisis data						■	
7.	Penyusunan laporan penelitian						■	
8.	Ujian skripsi							■

Waktu	Kegiatan	Tempat
09 Oktober 2023	Uji Instrumen Soal	SD Negeri 1 Pejeng Kaja
09 November 2023	Uji Ahli Isi Mata Pembelajaran	SDP Undiksha Kampus Denpasar
21 November 2023	Uji Ahli Desain Intruksional	SDP Undiksha Kampus Denpasar
21 November 2023	Uji Ahli Media Pembelajaran	SDP Undiksha Kampus Denpasar
04 Desember 2023	Uji Coba Perorangan & Kelompok Kecil	SD Negeri 1 Pejeng Kangin
05 Desember 2023	Uji Efektivitas ( <i>pretest</i> )	SD Negeri 1 Pejeng Kaja
06 Desember 2023	Uji Efektivitas ( <i>posttest</i> )	SD Negeri 1 Pejeng Kaja

Lampiran 28. Dokumentasi



Penyerahan surat izin observasi dan melaksanakan penelitian kepada Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kaja



Wawancara bersama Guru Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja



Pelaksanaan Uji Instrumen Soal pada kelas IV SD Negeri 1 Pejeng Kaja



Pengamatan kegiatan belajar pada kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja



Dokumentasi di lingkungan SD Negeri 1 Pejeng Kaja



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan multimedia interaktif



Pelaksanaan *Post-Test*





Dokumentasi di lingkungan SD Negeri 1  
Pejeng Kaja



Foto bersama siswa dan guru kelas III SD  
Negeri Pejeng Kaja



## RIWAYAT HIDUP



**Ni Ketut Sri Purniawati**, lahir di Gianyar pada tanggal 18 April 2002. Penulis merupakan anak bungsu dari empat bersaudara dari pasangan sumai istri Bapak I Wayan Purna, S.Pd. dan Ibu Ni Wayan Serining. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Kini penulis beralamat di Br.

Cagaan Kelod, Desa Pejeng Kangin, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Pejeng Kangin dengan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Tampaksiring dengan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Blahbatuh dengan jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S1 dengan Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan Pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja”. Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Nama dan Lambang Bilangan Pada Muatan Matematika Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kaja” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 17 Januari 2024



Ni Ketut Sri Purniawati