

## ABSTRAK

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I: Dr. Basilius Redang Werang, SS., S.Sos., JCL., dan pembimbing II: Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Dukungan Orang Tua, Motivasi Berprestasi, dan Prestasi Belajar Fisika

Prestasi belajar fisika siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu efikasi diri, dukungan orang tua, dan motivasi berprestasi. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis (1) hubungan efikasi diri dengan prestasi belajar fisika siswa SMA Negeri 1 Giri Banyuwangi, (2) hubungan dukungan orang tua dengan prestasi belajar fisika siswa SMA Negeri 1 Giri Banyuwangi, (3) hubungan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar fisika siswa SMA Negeri 1 Giri Banyuwangi, dan 4) hubungan efikasi diri, dukungan orang tua, dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar fisika SMA Negeri 1 Giri Banyuwangi. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan desain penelitian *ex-post-facto*. Populasi dalam penelitian ini sejumlah 108 siswa, dan pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh yaitu 108 siswa. Pengumpulan data efikasi diri, dukungan orang tua, dan motivasi berprestasi menggunakan kuesioner, sedangkan pengambilan data tes prestasi belajar fisika dengan menggunakan tes pilihan ganda. Nilai koefisien reliabilitas kuesioner efikasi diri, dukungan orang tua, dan motivasi berprestasi masing-masing sebesar 0,809, 0,931, dan 0,723, sedangkan prestasi belajar fisika siswa sebesar 0,831. Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari lima tahap yaitu analisis statistik deskriptif, uji asumsi, uji regresi linier satu prediktor, uji regresi ganda dua prediktor, dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan prestasi belajar fisika dengan sumbangan efektif sebesar 3,13%, 2) terdapat hubungan positif antara dukungan orang tua dengan prestasi belajar fisika dengan sumbangan efektif sebesar 61,5%, 3) terdapat hubungan positif antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar fisika dengan sumbangan efektif sebesar 9,29%, dan 4) terdapat hubungan positif antara efikasi diri, dukungan orang tua, dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar fisika dengan sumbangan efektif sebesar 73,92%.

## ABSTRACT

This thesis has been approved and examined by supervisor I: Dr. Basilius Redang Werang, SS., S.Sos., JCL., and supervisor II: Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd.

Keywords: Self-Efficacy, Parental Support, Achievement Motivation, and Physics Learning Achievement

The aim of this research is to analyze (1) the relationship between self-efficacy and the physics learning achievement of students at SMA Negeri 1 Giri Banyuwangi, (2) the relationship between parental support and the physics learning achievement of students at SMA Negeri 1 Giri Banyuwangi, (3) the relationship between achievement motivation and learning achievement. physics students at SMA Negeri 1 Giri Banyuwangi, and 4) the relationship between self-efficacy, parental support, and achievement motivation with physics learning achievement at SMA Negeri 1 Giri Banyuwangi. This type of research is correlational research with an ex-post-facto research design. The population in this study was 108 students, and sampling used a saturated sample, namely 108 students. Data collection on self-efficacy, parental support, and achievement motivation used a questionnaire, while data collection on the physics learning achievement test used a multiple choice test. The reliability coefficient values for the self-efficacy questionnaire, parental support, and achievement motivation were respectively 0.809, 0.931, and 0.723, while the students' physics learning achievement test was 0.831. The data analysis technique used in this research consists of five stages, namely descriptive statistical analysis, assumption testing, one predictor linear regression test, two predictor multiple regression test, and hypothesis testing. The results of this study show that 1) there is a positive relationship between self-efficacy and physics learning achievement with an effective contribution of 3.13%, 2) there is a positive relationship between parental support and physics learning achievement with an effective contribution of 61.5%, 3) there is a positive relationship between achievement motivation and physics learning achievement with an effective contribution of 9.29%, and 4) there is a positive relationship between self-efficacy, parental support, and achievement motivation and physics learning achievement with an effective contribution of 73.92%.