

DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, T. (2019). *Buku Model Pembelajaran Ryleac*. Gorontalo: Politeknik Gorontalo.
- Agustia, F.S., Fauzi, A. (2020). Efektivitas E-Modul Fisika SMA Terintegrasi Materi Kebakaran Berbasis Model *Problem Based Learning*. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Fisika*, 6(1), 1 – 8.
- Agustin, L., Haryanto, Z., & Efwinda, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 9 Samarinda. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 1(01), 56-64.
- Agustina, K., Sahidu, H., & Gunada, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media PhET Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Fisika Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 6(1), 17-24.
- Ananda, Rusydi. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan, Indonesia: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Aprianti, A., & Maulia, S. T. (2023). Kebijakan Pendidikan: Dampak Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan Bagi Guru dan Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris*, 3(1), 181-190.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Vol. 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arnata, I. W., Mardana, I. B. P., & Suwindra, I. N. P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Flipped Classroom terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta didik Kelas XI IPA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(1), 36-48.
- Candiasa, I M. (2010). *Statistika Multivariate disertai Aplikasi Dengan SPSS*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Ekawati, R., Susetyarini, E., Pantiwati, Y., & Husamah, H. (2015). Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 1(3), 298-306.
- Facione, P. A. (2011). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight Assessment*. 1(1), 1-23.
- Fathurohman, M, (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Jogjakarta: Arruzz Media.
- Finkelstein, N. (2006). High-Tech Tools for Teaching Physics: The Physics Education Technology Project. *Merlot Journal of Online Learning and Teaching*, 2(3): 110-121.

- Fitriani, R. S., Puspitasari, T. R., Melisa, D. (2020). Deskripsi sikap peserta didik dalam kesenangan belajar fisika dan ketertarikan memperbanyak waktu belajar fisika di sman batanghari. *Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya*, 4(1), 1 – 5.
- Hayati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Hendriani, W., & Septarini, B. G. (2016). Pengembangan Tes Berpikir Kritis dengan Pendekatan *Item Response Theory*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(1), 45-55.
- Hewi, L., M. (2020). Refleksi Hasil PISA (*The Programme For International Student Assesment*): Upaya Perbaikan Bertumpu pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age*, 4(1), 30-41.
- Husna, D., Indriwati, S. E., & Saptasari, M. (2020). Pengaruh Inkuiri Terbimbing pada Kemampuan Akademik Berbeda terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(1), 82-87.
- Jannah, S. N., Doyan, A., & Harjono, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Problem Posing Ditinjau dari Pengetahuan Awal terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Peserta didik SMK. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(4), 257-264.
- Junaidi, J. (2020). Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis. *Jurnal Socius*, 9(1), 25-35.
- Kemdikbud. (2019). Puspendik tentang Laporan Hasil Ujian Nasional 2019.
- Kerlinger, F. N. (2006). *Asas-Asas Penelitian Behafioral*. Terjemahan oleh: Simatupang, L. R., & Koesoemanto, H. J. Tahunnya. Yogyakarta: gajah Mada University Press.
- Khoiriah, A. I. & Alamsyah, F. (2019). *Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Pembelajaran Matematika*.
- Krisparinama, C. G., Santyasa, I. W., & Yasa, P. (2020). Pengaruh Model *E-Learning* Berbasis *Group Investigation* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Di SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(2), 2599 – 2554.
- Madden, K. (2011). *The Use of Inquiry-Based Instruction to Increase Motivation and Academic Success in a High School Biology Classroom*. Montana State University.
- Mardiyanti, N. E. A., & Jatmiko, B. (2022). Keefektifan Pembelajaran Fisika dengan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan PhET *Interactive*

- Simulations* untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(2), 327-336.
- Martatis, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Berpikir Kritis Peserta didik pada Mata Pelajaran Fisika. *Journal of Educational Research and Humaniora (JERH)*, 1(1), 24-33.
- Mufidah, M., Ruhiat, Y., & Utami, I. S. (2019). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan PhET untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Saians Peserta didik pada Konsep Gerak Harmonik Sederhana. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta.2*, (1), 247-255.
- Mufidah, M., Ruhiat, Y., & Utami, I. S. (2019,). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan PhET Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Saians Peserta didik Pada Konsep Gerak Harmonik Sederhana. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta*, 2(1), 247-255.
- Musliman, A., & Kasman, U. (2022). Efektivitas Model Inkuiri Terbimbing Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik pada Konsep Fisika yang Bersifat Abstrak. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(01), 48-53.
- Muzana, S. R., & Astuti, D. (2017). Penerapan Pembelajaran Berbasis Simulasi PhET untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Inti pada Peserta didik SMA. In *Prosiding SEMDI-UNAYA (Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu UNAYA)*. 1, (1), 409-417.
- Ngurahrai, A. H., Farmayanti, S. K., & Nurhidayati. (2019). Media Pembelajaran Materi Momentum dan Impuls Berbasis *Mobile Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 7(1), 62 – 70.
- Nurdiansyah, I., Sarwi, S., & Haryani, S. (2019). Ethnomathematics Contained of Guided Inquiry for Elementary School Fourth Grade Student. *Journal of Primary Education*, 8(8), 160-165.
- Nurdyansyah & Fahyuni, E, F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurkancana, W., & Sunarta. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Oviana, W. (2018). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik oleh Guru SD dan MI di Kota Sabang. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 1-15.
- Parwati, G. A. P. U., Rapi, N. K., & Rachmawati, D. O. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(1), 49-60.

- Permendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah.
- Permendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Tujuan Pembelajaran Fisika.
- Permendikbud. (2018). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 Tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah.
- Permendiknas. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Permendiknas. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Tujuan Pembelajaran Fisika.
- Prastya, U. C. A., Sudarmiatin, & Sumarmi. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Make A Match* Berbantuan *Slide Share* Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPS dan Keterampilan Sosial. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(8), 1555-1560.
- Prihatiningtyas, S. (2013). Implementasi Simulasi PhET dan Kit Sederhana untuk Mengajarkan Keterampilan Psikomotor pada peserta didik pada Pokok Bahasan Alat Optik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(1), 18-22.
- Priyadi, R., Mustajab, A., Tatsar, M. Z. & Kusairi, S. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Kelas X MIPA dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*, 6(1), 53 – 55.
- Purwana, U. (2012). Profil Pengetahuan Awal (*Prior Knowledge*) Peserta didik SMP Tentang Konsep Kemagnetan. *Jurnal Pendidikan MIPA Universitas Lampung*, 13(2), 121-493.
- Qahfi, B. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Simulasi PhET Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik di SMAN 1 Donggo. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(2), 133-139.
- Rahmawati, I., Hidayat, A., & Rahayu, S. (2016). Analisis keterampilan berpikir kritis peserta didik SMP pada materi gaya dan penerapannya. *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM*, 1, 1112-1119.
- Rochmad, R. (2018). Penilaian Kinerja Sebagai Alternatif Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika 1(1)*, 522-530.
- Rurit, Bernarda., & Nugroho Dewanto. (2020). *Indonesia Menoedjoe 2045: SDM Unggul adalah Koentji*. Jakarta: Erlangga.

- Rusnita, D. (2019). Pembelajaran Simulasi PhET (Physics Education and Technology) dalam Muatan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bumi Rafflesia*, 2(1), 1-95.
- Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I Wayan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. In Universitas Pendidikan Ganesha.
- Santyasa, I. Wayan, Rapi, N. K., & Sara, I. W. W. (2020). Project based learning and academic procrastination of students in learning physics. *International Journal of Instruction*, 13(1), 489–508.
- Saputra, Hendra Nelva., & Salim. (2020). Application Of Teaching Materials Based Critical Thinking Skills. *Jurnal pedagogik*. 7(1), 2528-5793.
- Sianturi, T. C., & Motlan, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media PhET Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta didik SMA. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 10(1), 83-90.
- Sidik NH., M. I., & Winata, H. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 49.
- Suastra, I W. (2017). *Pembelajaran sains terkini mendekatkan peserta didik dengan lingkungan alamiah dan sosial budayanya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugandi, M. K. (2016). Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta didik Pada Konsep Ekosistem Dengan Pembelajaran Guided Inquiry Berbantuan Audio Visual Di Kelas VII SMP IT Hafifudin Arrohimah. *BIO EDUCATIO:(The Journal of Science and Biology Education)*, 1(1), 46-54.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Peserta didik di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159-170.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sujanem, R., Suwindra, I. N. P., & Suswandi, I. (2022). Efektivitas E-Modul Fisika Berbasis Masalah Berbantuan Simulasi Phet dalam Ujicoba Terbatas untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 12(2), 181-191.
- Sukarno, S., Kafrita, N., Hasanah, S., & Al Farisi, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep Fisika Peserta didik di SMK. *Physics and Science Education Journal (PSEJ)*, 2(2), 83-88.

- Sundawan, M. D. (2018). Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Logika*, 16(1), 1978-2560.
- Sundawan, Mohammad Dadan. (2018). Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Model Pembelajaran Langsung. *JURNAL LOGIKA*, 16(1), 1978-2560.
- Sunni, M. A. (2019). Pengaruh Pemanfaatan Media Software PhET (*Physics Education Technology*) Sebagai Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Fisika Peserta didik SMA. *Jurnal Explore STMIK Mataram–Volume*, 9(1), 54-60.
- Suparmini, Made. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 67 – 73.
- Suparya, I. K., Suastra, I. W., & Arnyana. I. B. P. (2022). Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab dan Alternatif Solusinya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 153-166.
- Suyono, & Hariyanto. (2015). *Implementasi belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif)*. Prenadamedia Group: Jakarta.
- Waseso, H. P. (2018). Kurikulum 2013 dalam prespektif teori pembelajaran konstruktivis. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(1), 59-72.
- Watson, M. N. (2023). Relevansi Perubahan Kurikulum 2013 Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar Di Era Digital. *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 129-146.
- Wiguna, I. K. W., Adi, M., & Tristianingrat, N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 17–26.
- Zahriani, Z. (2014). Kontektualisasi *Direct Instruction* Dalam Pembelajaran Sains. *Lantanida Journal*, 1(1), 95–106.