



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

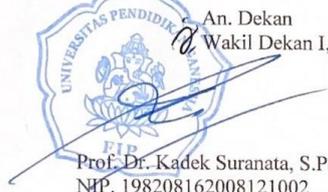
Nomor	: 2766/UN48.10.1/LT/2023	Singaraja, 14 September 2023
Hal	: Ijin Penelitian	

Yth. Kepala SMK Negeri 2 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama	: Komang Silvia Angelia
NIM	: 1911011039
Jurusan	: Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi	: Bimbingan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 198208162008121002

Arsip.
Akademik FIP
Arsip

Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN

No. B.31.000/885/000/SMKN2SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah
Kejuruan (SMK) Negeri 2 Singaraja Kabupaten Buleleng menerangkan :

N A M A : Komang Silvia Angelia
N I M : 1911011039
PROGRAM STUDI : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner
JURUSAN : Ilmu Pendidikan, Psikolog dan Bimbingan
UNIVERSITAS : Pendidikan Ganesha

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dengan judul “ Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Singaraja, pada tanggal 15 September s/d 10 Oktober 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 11 Oktober 2023

	Ditandatangani secara elektronik oleh :
	KEPALA SEKOLAH
	Ni Ketut Wisiani, S.Pd.,M.Si.
	NIP. 19680609 199003 2 005



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik
menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Lampiran 3. Butir Instrumen Penilaian Pakar

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

INSTRUMEN VALIDASI BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul **“Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK”**.

PETUNJUK

Lembar validitas pakar ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dalam menilai buku panduan saya dengan judul **“Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK”**. yang sedang dalam proses pengembangan.

1. Instrumen Uji Validitas keberterimaan ini meliputi Kegunaan, Kelayakan, dan Ketepatan.
2. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif jawaban yaitu rentang 1 mewakili keterterimaan sangat rendah, skor 2 mewakili keterterimaan rendah, skor 3 mewakili keterterimaan tinggi, dan skor 4 mewakili keterterimaan sangat tinggi.

3. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat validitas panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan.
4. Pada kolom akhir penilaian terdapat catatan masukan judges, mohon diberikan saran dan juga perbaikan jika sekiranya buku panduan yang Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar uji keberterimaan ini, saya mengucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Lingkup Penilaian	Jawaban			
			SS	S	KS	TS
Kegunaan						
1	Buku Panduan berguna untuk guru Bimbingan konseling	Seluruh bagian panduan				
2	Buku panduan berguna bagi sekolah	Seluruh bagian panduan				
3	Buku panduan bergunat untuk peserta didik	Seluruh bagian panduan				
Ketepatan						
4	Ketepatan terhadap teori dan teknik yang digunakan	Bagian 1				
5	Ketepatan terhadap isi materi panduan	Bagian 1				
6	Ketepatan terhadap tujuan yang ditetapkan	Bagian 2				
7	Ketepatan bahasa yang digunakan	Seluruh bagian panduan				
8	Ketepatan sistematikan penulisan buku panduan	Seluruh bagian panduan				
9	Ketepatan media yang digunakan	Seluruh bagian media				
10	Kesesuaian terhadap alokasi waktu yang dibutuhkan	Bagian 3				
11	Kesesuaian langkah langkah pelaksanaan	Bagian 3				

12	Kesesuaian ilustrasi pada cover panduan	Sampul				
13	Kesesuaian terhadap kurikulum yang berlaku	Seluruh bagian panduan				
14	Ketepatan perangkat yang digunakan	Bagian 3				
15	Ketepatan alat evaluasi yang digunakan	Bagian 3				
Kelayakan						
16	Kelayakan tampilan cover pedoman	Sampul				
17	Kelayakan tampilan isi pedoman	Seluruh bagian panduan				
18	Keefektifan penggunaan waktu pada kegiatan konseling	Bagian 3				
19	Keefektifan bahasa dalam pembahasan materi	Seluruh bagian panduan				
20	Kelayakan panduan untuk digunakan disekolah	Seluruh bagian panduan				



Lampiran 4. Kuesioner Motivasi Belajar

Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang motivasi belajar. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan Anda yang Jawaban Anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan anda yang sebenarnya.

Alternatif Jawaban:

SL = Selalu

S = Sering

KK = Kadang-kadang

J = Jarang

TP = Tidak Pernah

No.	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2	Jika malas, saya tidak masuk sekolah.					
3	Saya mengikuti pelajaran sekolah sampai jam pelajaran akhir					
4	Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapun guru yang mengajarnya.					

5	Jika guru lebih dulu berada dikelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk.					
6	Saya tidak mengikuti pelajaran, jika pelajaran itu tidak saya sukai.					
7	Saya belajar di luar jam sekolah dengan teratur					
8	Saya belajar di luar jam sekolah jika ada tugas dan ulangan saja.					
9	Saya suka mengulur-ngulur waktu belajar di luar jam sekolah.					
10	Jika nilai saya jelek, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai.					
11	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal fisika yang sulit					
12	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar.					
13	Jika materi pelajaran fisika susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut.					
14	Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					
15	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi fisika yang diajarkan.					
16	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
17	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan					
18	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung.					
19	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham.					
20	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi didepan kelas.					
21	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit.					

22	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi.					
23	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.					
24	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan					
25	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri					
26	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.					
27	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru					
28	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut.					
29	Saya lebih senang membaca buku dipergustakaan saat jam pelajaran kosong.					
30	Saya lebih senang ngobrol dikantin saat jam pelajaran kosong.					



Lampiran 5. Hasil Penilaian Pakar

Pakar 1

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

INSTRUMEN VALIDASI BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesiapan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul **“Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK”**.

PETUNJUK

Lembar validitas pakar ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dalam menilai buku panduan saya dengan judul **“Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK”**. yang sedang dalam proses pengembangan.

5. Instrumen Uji Validitas keberterimaan ini meliputi Kegunaan, Kelayakan, dan Ketepatan.
6. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif jawaban yaitu rentang 1 mewakili keterterimaan sangat rendah, skor 2 mewakili keterterimaan rendah, skor 3 mewakili keterterimaan tinggi, dan skor 4 mewakili keterterimaan sangat tinggi.

7. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat validitas panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan.
8. Pada kolom akhir penilaian terdapat catatan masukan judges, mohon diberikan saran dan juga perbaikan jika sekiranya buku panduan yang Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar uji keberterimaan ini, saya mengucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Lingkup Penilaian	Jawaban			
			SS	S	KS	TS
Kegunaan						
21	Buku Panduan berguna untuk guru Bimbingan konseling	Seluruh bagian panduan	√			
22	Buku panduan berguna bagi sekolah	Seluruh bagian panduan	√			
23	Buku panduan bergunat untuk peserta didik	Seluruh bagian panduan		√		
Ketepatan						
24	Ketepatan terhadap teori dan teknik yang digunakan	Bagian 1	√			
25	Ketepatan terhadap isi materi panduan	Bagian 1	√			
26	Ketepatan terhadap tujuan yang ditetapkan	Bagian 2	√			
27	Ketepatan bahasa yang digunakan	Seluruh bagian panduan	√			
28	Ketepatan sistematikan penulisan buku panduan	Seluruh bagian panduan		√		
29	Ketepatan media yang digunakan	Seluruh bagian media	√			
30	Kesesuaian terhadap alokasi waktu yang dibutuhkan	Bagian 3	√			
31	Kesesuaian langkah langkah pelaksanaan	Bagian 3	√			

32	Kesesuaian ilustrasi pada cover panduan	Sampul		√		
33	Kesesuaian terhadap kurikulum yang berlaku	Seluruh bagian panduan	√			
34	Ketepatan perangkat yang digunakan	Bagian 3	√			
35	Ketepatan alat evaluasi yang digunakan	Bagian 3	√			
Kelayakan						
36	Kelayakan tampilan cover pedoman	Sampul		√		
37	Kelayakan tampilan isi pedoman	Seluruh bagian panduan	√			
38	Keefektifan penggunaan waktu pada kegiatan konseling	Bagian 3	√			
39	Keefektifan bahasa dalam pembahasan materi	Seluruh bagian panduan	√			
40	Kelayakan panduan untuk digunakan disekolah	Seluruh bagian panduan	√			

Saran Perbaikan :

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd.,M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



Pakar 2**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PAKAR****INSTRUMEN VALIDASI BUKU PANDUAN KONSELING
KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK****PENGANTAR**

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul **“Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK”**.

PETUNJUK

Lembar validitas pakar ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dalam menilai buku panduan saya dengan judul **“Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK”**. yang sedang dalam proses pengembangan.

1. Instrumen Uji Validitas keberterimaan ini meliputi Kegunaan, Kelayakan, dan Ketepatan.
2. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif jawaban yaitu rentang 1 mewakili keterterimaan sangat rendah, skor 2 mewakili keterterimaan rendah, skor 3 mewakili keterterimaan tinggi, dan skor 4 mewakili keterterimaan sangat tinggi.

3. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat validitas panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan.
4. Pada kolom akhir penilaian terdapat catatan masukan judges, mohon diberikan saran dan juga perbaikan jika sekiranya buku panduan yang Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar uji keberterimaan ini, saya mengucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Lingkup Penilaian	Jawaban			
			SS	S	KS	TS
Kegunaan						
1	Buku Panduan berguna untuk guru Bimbingan konseling	Seluruh bagian panduan	√			
2	Buku panduan berguna bagi sekolah	Seluruh bagian panduan		√		
3	Buku panduan bergunat untuk peserta didik	Seluruh bagian panduan	√			
Ketepatan						
4	Ketepatan terhadap teori dan teknik yang digunakan	Bagian 1	√			
5	Ketepatan terhadap isi materi panduan	Bagian 1	√			
6	Ketepatan terhadap tujuan yang ditetapkan	Bagian 2	√			
7	Ketepatan bahasa yang digunakan	Seluruh bagian panduan	√			
8	Ketepatan sistematikan penulisan buku panduan	Seluruh bagian panduan	√			
9	Ketepatan media yang digunakan	Seluruh bagian media		√		
10	Kesesuaian terhadap alokasi waktu yang dibutuhkan	Bagian 3	√			
11	Kesesuaian langkah langkah pelaksanaan	Bagian 3	√			

12	Kesesuaian ilustrasi pada cover panduan	Sampul	√			
13	Kesesuaian terhadap kurikulum yang berlaku	Seluruh bagian panduan		√		
14	Ketepatan perangkat yang digunakan	Bagian 3	√			
15	Ketepatan alat evaluasi yang digunakan	Bagian 3	√			
Kelayakan						
16	Kelayakan tampilan cover pedoman	Sampul	√			
17	Kelayakan tampilan isi pedoman	Seluruh bagian panduan	√			
18	Keefektifan penggunaan waktu pada kegiatan konseling	Bagian 3		√		
19	Keefektifan bahasa dalam pembahasan materi	Seluruh bagian panduan	√			
20	Kelayakan panduan untuk digunakan di sekolah	Seluruh bagian panduan		√		

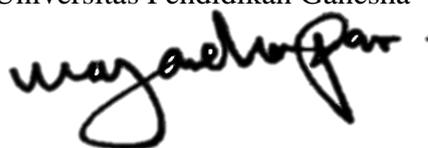
Saran Perbaikan : Tambahkan gambar-gambar yang relevan terkait panduan yang dibuat

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd. Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan :



Pakar 3

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

INSTRUMEN VALIDASI BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK
DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SMK

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "**Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK**".

PETUNJUK

Lembar validitas pakar ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dalam menilai buku panduan saya dengan judul "**Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK**", yang sedang dalam proses pengembangan.

1. Instrumen Uji Validitas keberterimaan ini meliputi Kegunaan, Kelayakan, dan Ketepatan.
2. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif jawaban yaitu TS mewakili keterterimaan sangat rendah, KS mewakili keterterimaan rendah, S mewakili keterterimaan tinggi, dan SS mewakili keterterimaan sangat tinggi.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat validitas panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan.
4. Pada kolom akhir penilaian terdapat catatan masukan judges, mohon diberikan saran dan juga perbaikan jika sekiranya buku panduan yang Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar uji keberterimaan ini, saya mengucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Lingkup Penilaian	Jawaban			
			SS	S	KS	TS
Kegunaan						
1	Buku Panduan berguna untuk guru Bimbingan konseling	Seluruh bagian panduan	✓			
2	Buku panduan berguna bagi sekolah	Seluruh bagian panduan	✓			
3	Buku panduan bergunat untuk peserta didik	Seluruh bagian panduan	✓			
Ketepatan						
4	Ketepatan terhadap teori dan teknik yang digunakan	Bagian 1	✓			
5	Ketepatan terhadap isi materi panduan	Bagian 1	✓			
6	Ketepatan terhadap tujuan yang ditetapkan	Bagian 2	✓			
7	Ketepatan bahasa yang digunakan	Seluruh bagian panduan	✓			
8	Ketepatan sistematikan penulisan buku panduan	Seluruh bagian panduan	✓			
9	Ketepatan media yang digunakan	Seluruh bagian media	✓			
10	Kesesuaian terhadap alokasi waktu yang dibutuhkan	Bagian 3	✓			
11	Kesesuaian langkah langkah pelaksanaan	Bagian 3	✓			
12	Kesesuaian ilustrasi pada cover panduan	Sampul	✓			
13	Kesesuaian terhadap kurikulum yang berlaku	Seluruh bagian panduan		✓		
14	Ketepatan perangkat yang digunakan	Bagian 3	✓			
15	Ketepatan alat evaluasi yang digunakan	Bagian 3	✓			
Kelayakan						
16	Kelayakan tampilan cover pedoman	Sampul	✓			

17	Kelayakan tampilan isi pedoman	Seluruh bagian panduan	✓		
18	Keefektifan penggunaan waktu pada kegiatan konseling	Bagian 3	✓		
19	Keefektifan bahasa dalam pembahasan materi	Seluruh bagian panduan	✓		
20	Kelayakan panduan untuk digunakan disekolah	Seluruh bagian panduan	✓		

Saran Perbaikan :

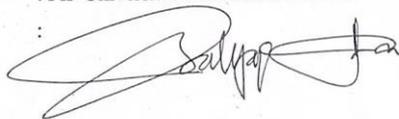
Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : FIP Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan :



Pakar 4

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

INSTRUMEN VALIDASI BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK
DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SMK

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul **“Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK”**.

PETUNJUK

Lembar validitas pakar ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dalam menilai buku panduan saya dengan judul **“Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK”**, yang sedang dalam proses pengembangan.

1. Instrumen Uji Validitas keberterimaan ini meliputi Kegunaan, Kelayakan, dan Ketepatan.
2. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif jawaban yaitu TS mewakili keterterimaan sangat rendah, KS mewakili keterterimaan rendah, S mewakili keterterimaan tinggi, dan SS mewakili keterterimaan sangat tinggi.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat validitas panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan.
4. Pada kolom akhir penilaian terdapat catatan masukan judges, mohon diberikan saran dan juga perbaikan jika sekiranya buku panduan yang Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar uji keberterimaan ini, saya mengucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Lingkup Penilaian	Jawaban			
			SS	S	KS	TS
Kegunaan						
1	Buku Panduan berguna untuk guru Bimbingan konseling	Seluruh bagian panduan	✓			
2	Buku panduan berguna bagi sekolah	Seluruh bagian panduan	✓			
3	Buku panduan bergunat untuk peserta didik	Seluruh bagian panduan	✓			
Ketepatan						
4	Ketepatan terhadap teori dan teknik yang digunakan	Bagian 1	✓			
5	Ketepatan terhadap isi materi panduan	Bagian 1		✓		
6	Ketepatan terhadap tujuan yang ditetapkan	Bagian 2	✓			
7	Ketepatan bahasa yang digunakan	Seluruh bagian panduan	✓			
8	Ketepatan sistematikan penulisan buku panduan	Seluruh bagian panduan	✓			
9	Ketepatan media yang digunakan	Seluruh bagian media	✓			
10	Kesesuaian terhadap alokasi waktu yang dibutuhkan	Bagian 3	✓			
11	Kesesuaian langkah langkah pelaksanaan	Bagian 3	✓			
12	Kesesuaian ilustrasi pada cover panduan	Sampul	✓			
13	Kesesuaian terhadap kurikulum yang berlaku	Seluruh bagian panduan		✓		
14	Ketepatan perangkat yang digunakan	Bagian 3	✓			
15	Ketepatan alat evaluasi yang digunakan	Bagian 3	✓			
Kelayakan						
16	Kelayakan tampilan cover pedoman	Sampul	✓			

17	Kelayakan tampilan isi pedoman	Seluruh bagian panduan	✓			
18	Keefektifan penggunaan waktu pada kegiatan konseling	Bagian 3		✓		
19	Keefektifan bahasa dalam pembahasan materi	Seluruh bagian panduan	✓			
20	Kelayakan panduan untuk digunakan disekolah	Seluruh bagian panduan	✓			

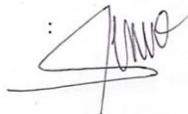
Saran Perbaikan :

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Ni Luh Putu Asri Nova Herlina Lingga Dewi, S.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMK Negeri 2 Singaraja

Tanda Tangan : 

Pakar 5

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

INSTRUMEN VALIDASI BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK

PENGANTAR

Bapak/Ibu ahli yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesiapan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "**Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK**".

PETUNJUK

Lembar validitas pakar ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dalam menilai buku panduan saya dengan judul "**Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK**". yang sedang dalam proses pengembangan.

1. Instrumen Uji Validitas keberterimaan ini meliputi Kegunaan, Kelayakan, dan Ketepatan.
2. Tiap pernyataan disertai 4 alternatif jawaban yaitu TS mewakili keterterimaan sangat rendah, KS mewakili keterterimaan rendah, S mewakili keterterimaan tinggi, dan SS mewakili keterterimaan sangat tinggi.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat validitas panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan.
4. Pada kolom akhir penilaian terdapat catatan masukan judges, mohon diberikan saran dan juga perbaikan jika sekiranya buku panduan yang Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar uji keberterimaan ini, saya mengucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Lingkup Penilaian	Jawaban			
			SS	S	KS	TS
Kegunaan						
1	Buku Panduan berguna untuk guru Bimbingan konseling	Seluruh bagian panduan	✓			
2	Buku panduan berguna bagi sekolah	Seluruh bagian panduan	✓			
3	Buku panduan bergunat untuk peserta didik	Seluruh bagian panduan	✓			
Ketepatan						
4	Ketepatan terhadap teori dan teknik yang digunakan	Bagian 1		✓		
5	Ketepatan terhadap isi materi panduan	Bagian 1	✓			
6	Ketepatan terhadap tujuan yang ditetapkan	Bagian 2	✓			
7	Ketepatan bahasa yang digunakan	Seluruh bagian panduan		✓		
8	Ketepatan sistematikan penulisan buku panduan	Seluruh bagian panduan		✓		
9	Ketepatan media yang digunakan	Seluruh bagian media	✓			
10	Kesesuaian terhadap alokasi waktu yang dibutuhkan	Bagian 3	✓			
11	Kesesuaian langkah langkah pelaksanaan	Bagian 3	✓			
12	Kesesuaian ilustrasi pada cover panduan	Sampul	✓			
13	Kesesuaian terhadap kurikulum yang berlaku	Seluruh bagian panduan	✓			
14	Ketepatan perangkat yang digunakan	Bagian 3	✓			
15	Ketepatan alat evaluasi yang digunakan	Bagian 3	✓			
Kelayakan						
16	Kelayakan tampilan cover pedoman	Sampul	✓			

17	Kelayakan tampilan isi pedoman	Seluruh bagian panduan	✓			
18	Keefektifan penggunaan waktu pada kegiatan konseling	Bagian 3		✓		
19	Keefektifan bahasa dalam pembahasan materi	Seluruh bagian panduan	✓			
20	Kelayakan panduan untuk digunakan disekolah	Seluruh bagian panduan	✓			

Saran Perbaikan :

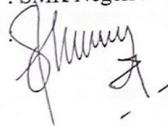
Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Kadek Nita Suryani, S.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMK Negeri 2 Singaraja

Tanda Tangan




Lampiran 7. Rekapitulasi Data Pretes Postes

Data Pretes

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	
1	Gede Juli Darma Yasa	5	5	3	3	5	1	4	4	4	3	4	3	3	2	4	1	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	1	105
2	Ni Putu Tasya Lestari Dewi	5	2	5	4	5	2	5	2	3	1	3	3	4	2	5	3	5	2	5	3	4	3	5	3	5	3	4	2	4	3	105	
3	Dewa Ayu Adinda Putri Pradnya Dewi	3	4	4	4	1	2	4	2	1	1	4	4	5	4	5	4	3	5	3	3	4	2	5	4	5	1	2	2	2	3	96	
4	I Gede Agus Jayadi	4	2	3	2	4	2	5	3	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	94	
5	I Made Krisna Ardi Putra	5	4	5	2	5	1	4	2	2	4	4	4	5	1	5	1	3	4	5	2	4	4	4	5	5	2	5	4	5	4	110	
6	Kadek Agus Satriawan	3	3	4	1	4	1	2	4	2	1	5	1	5	2	5	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	107
7	Kadek Yoga Aditya	5	2	5	4	5	1	5	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	2	5	5	120
8	Komang Ayu Pujiani	4	3	4	2	4	5	4	2	3	1	3	5	3	5	4	3	3	3	4	5	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	107
9	Komang Astawa Wardana	4	4	4	2	4	2	3	3	3	1	1	5	5	3	5	1	3	2	5	2	4	3	5	3	4	2	5	3	5	3	99	
10	Komang Denis Danu Arta	5	5	4	2	5	2	5	5	2	1	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	5	2	117
11	Luh Winda Meriani	5	5	5	2	4	2	3	5	2	1	3	5	5	1	4	1	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	5	2	3	2	96	
12	I Gede Danu Agus Pradnyana	4	5	4	4	5	1	5	4	2	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	124

Data Postes

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	
1	Gede Juli Darma Yasa	5	5	5	3	5	1	4	4	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	3	5	1	111	
2	Ni Putu Tasya Lestari Dewi	5	2	5	4	5	2	5	2	5	1	3	3	4	2	5	3	5	2	5	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	108	
3	Dewa Ayu Adinda Putri Pradnya Dewi	5	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	2	5	4	5	1	4	2	5	3	111	
4	I Gede Agus Jayadi	4	2	4	2	4	2	5	3	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	5	2	98	
5	I Made Krisna Ardi Putra	5	4	5	2	5	1	4	2	5	4	4	4	5	1	5	1	5	4	5	2	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	116	
6	Kadek Agus Satriawan	5	3	4	1	4	1	4	4	5	1	5	1	5	2	5	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	115
7	Kadek Yoga Aditya	5	2	5	4	5	1	5	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	3	5	2	5	5	122	
8	Komang Ayu Pujiani	4	3	4	2	4	5	4	2	4	2	3	5	4	5	4	3	4	3	4	5	3	5	4	5	4	3	3	3	4	4	112	
9	Komang Astawa Wardana	5	4	4	2	4	2	4	3	4	2	1	5	5	3	5	1	4	2	5	2	4	3	5	3	4	2	5	3	5	3	104	
10	Komang Denis Danu Arta	5	5	4	2	5	2	5	5	5	2	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	5	2	121
11	Luh Winda Meriani	5	5	5	2	4	2	4	5	5	2	3	5	4	1	4	1	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	5	2	5	2	104	
12	I Gede Danu Agus Pradnyana	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	134
13	Kadek Shelya Keyza Putri	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	131	
14	Kadek Sujana Renga Yasa	5	1	5	3	4	3	4	4	5	3	3	4	5	1	5	3	4	3	5	2	4	5	5	1	4	5	3	1	5	2	107	



UNDIKSHA

Lampiran 8. Hasil Uji Efektivitas

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes Motivasi Belajar	,153	12	,200 [*]	,936	12	,443
Postes Motivasi Belajar	,128	12	,200 [*]	,964	12	,835

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretes Postes Motivasi Belajar	Based on Mean	,019	1	22	,892
	Based on Median	,039	1	22	,845
	Based on Median and with adjusted df	,039	1	21,801	,845
	Based on trimmed mean	,025	1	22	,875

Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 Pretes Motivasi Belajar - Postes Motivasi Belajar	-6,333	3,551	1,025	-8,589	-4,077	-6,179	11	,000	

Lampiran 9. Dokumentasi





Riwayat Hidup



Komang Silvia Angelia lahir di Gianyar, Bali pada 16 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan I Wayan Kesumajaya dan Sartinik. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu.

Adapun riwayat pendidikan penulis yaitu menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Serongga lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Gianyar, lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Ubud dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK”.