




## Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi

 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 174/427/UN.48.10.6/KM/2023  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi



Yth. Kepala SD Negeri 3 Pejeng Kangin  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Dewa Ayu Diana Pratiwi  
NIM : 2011031101  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Mei 2023  
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Gambar 1.  
Surat Permohonan Ijin Observasi

## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PEJENG KANGIN**

Alamat : Br. Umakuta Ds. Pejeng kangin Kec. Tampaksiring Kab. Gianyar

---

---

**SURAT KETERANGAN**

**NO.421.2/023/SD/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini kami Kepala SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring, dengan ini menerapkan bahwa:

Nama : An Ag Gde Agung Kartika, S.Pd.  
NIP : 19670421 200604 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerapkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Ayu Diana Pratiwi  
NIM : 2011031101  
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning*  
Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa  
Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas IV di SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 21 Desember 2023

Kepala SD Negeri 3 Pejeng kangin

An Ag Gde Agung Kartika, S.Pd.  
NIP: 19670421 200604 1 003

Gambar 2.  
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data

### Lampiran 3. Kegiatan Wawancara



Gambar 3.  
Kegiatan Wawancara



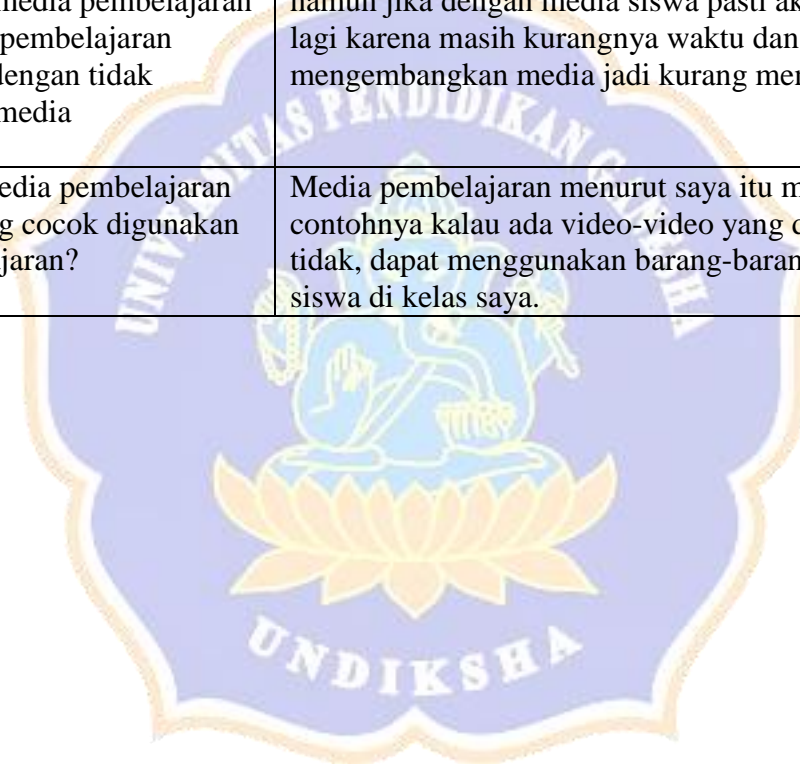
#### Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin

##### HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Pejeng Kangin  
Nama Guru : Ida I Dewa A. Trisna Arisanti, S.Pd  
Kelas : IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana system pembelajaran yang ibu laksanakan selama ini?	Jika sekarang sudah mulai melaksanakan pembelajaran secara tatap muka, namu dulu semasa Covid-19, pembelajaran dilaksanakan secara daring.
2	Apa kendala yang biasanya terjadi selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	Mungkin kendala yang terjadi saat ini dalam pembelajaran dimana sekarang sudah siswa baru dan sedikit sulit memilah kemampuan siswa, serta fokus siswa yang kurang dalam mengikuti pembelajaran yang mungkin disebabkan karena kebiasaan belajar daring sebelumnya.
3	Menurut ibu bagaimana hasil belajar siswa selama ini?	Hasil belajar sendiri saya mengakui hasil belajarnya belum bagus apalagi di mata pelajaran tertentu contohnya IPA itu karena waktunya yang sedikit namun dengan materi yang banyak jadinya hasil belajar siswa masih kurang.
4	Dalam kegiatan pembelajaran, apakah ibu menggunakan media pembelajaran dalam penyampaian materi??	Mungkin bisa dikatakan 50-50 ya, mungkin kalau medianya itu masih sangat kurang menurut saya sendiri, pertama karena keterbatasan waktu dan saya kurang memahami IT sehingga masih kurang walaupun saya terkadang menggunakan media dari alam serta tuntutan guru yang banyak menyita waktu secara administratif juga.
5	Apakah ibu kesulitan dalam mengembangkan media	Iya betul sekali memang sulit bagi saya untuk mengembangkan media karena usia saya yang sudah dibilang tua, saya sangat sulit memahami

No	Pertanyaan	Jawaban
	pembelajaran?	teknologi seperti cara penggunaan laptop.
6	Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi jika dibandingkan menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran dibandingkan dengan tidak menggunakan media pembelajaran?	Sebenarnya pemahaman siswa lebih bagus dengan media pembelajaran daripada metode ceramah yang memungkinkan siswa cepat bosan, namun jika dengan media siswa pasti akan tertarik, namun kembali lagi karena masih kurangnya waktu dan kemampuan saya dalam mengembangkan media jadi kurang menggunakan media itu.
7	Menurut ibu media pembelajaran seperti apa yang cocok digunakan dalam pembelajaran?	Media pembelajaran menurut saya itu media yang menarik untuk siswa contohnya kalau ada video-video yang dapat digunakan, namun jika tidak, dapat menggunakan barang-barang yang konkret digunakan siswa di kelas saya.



**Lampiran 5. Matriks Artikel Jurnal Hasil Penelitian Penunjang Skripsi**

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
1	Rosanaya Dan Fitrayati	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa.	Nasional	Video Animasi	Borg and Gall	Hasil post test menunjukkan bahwa tingkat ketuntasan klasikal sebesar 81,48% dapat diartikan bahwa telah mencapai ketuntasan secara klasikal. Dari hasil uji hipotesis diperoleh nilai $5,124 >$ signifikansi yaitu 1,706 artinya terjadi peningkatan pada hasil belajar peserta didik. Beberapa penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa materi jurnal penyesuaian yang dibantu dengan video animasi menunjukkan peningkatan pada hasil belajar siswa yang mana dapat digunakan dalam proses pembelajaran dan mendapatkan respon yang positif dari siswa.	Rosanaya, S. L., & Fitrayati, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 3(5), 2258-2267.
2	Dwi Nur Indah Sari	Pengembangan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Tematik Tingkat SD/MI	Nasional	Video Animasi	ADDIE	Hasil penelitian yang telah dikembangkan memperoleh desain media pembelajaran berupa video animasi pada pembelajaran tematik dengan persentase kelayakan ahli media 90% dan ahli materi 87% dengan kriteria "sangat layak". Persentase respon peserta didik terhadap kemenarikan produk pada uji coba skala kecil memperoleh persentase 94,25% dengan	Dwi, N. I. S. (2021). Pengembangan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Tematik Tingkat SD/MI (Doctoral dissertation, UIN

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
						kriteria “sangat menarik” dan uji coba skala besar 95,75% dengan kriteria “sangat menarik” serta respon pendidik sebesar 97,22% dengan kriteria “sangat menarik. Berdasarkan hasil validasi ahli dan uji coba produk maka penulis dapat menyimpulkan bahwa media pembelajaran berupa video animasi layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.	Raden Intan Lampung).
3	Prasetya, Suwatra, Dan Mahadewi	Pengembangan Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika	Nasional	Video Animasi	Hannafin dan Peck	Proses pengembangan Video Animasi Pembelajaran pada Mata pelajaran Matematika dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu (a) analisis kebutuhan, (b) desain, (c) pengembangan dan implementasi. Hasil review ahli isi mata pelajaran menunjukkan hasil persentase sebesar 93,25% (sangat baik), ahli desain pembelajaran 100% (sangat baik), ahli Media Pembelajaran 89% (baik), hasil uji coba perorangan sebesar 94,04% (sangat baik), dan hasil uji coba kelompok kecil sebesar 95% (sangat baik). Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa video animasi pembelajaran pada mata pelajaran matematika layak untuk	Prasetya, W. A., Suwatra, I. I. W., & Mahadewi, L. P. P. (2021). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i> , 5(1), 60-68.



No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
						dikembangkan dan digunakan oleh siswa sekolah dasar khususnya siswa kelas IV SD.	
4	Putu Jerry Radita Ponza, I Nyoman Jampel, Dan I Komang Sudarma	Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas IV Bahwa Peneliti Mengembangkan Video Animasi Yang Termasuk Karakteristik Pembelajaran Di SD	Nasional	Video Animasi	ADDIE	Hasil validitas video animasi berdasarkan penilaian ahli isi yaitu 96% dengan kualifikasi sangat baik, ahli desain pembelajaran, diperoleh persentase 92% dengan kualifikasi sangat baik, penilaian ahli media pembelajaran, diperoleh persentase 86% dengan kualifikasi baik. Persentase yang diperoleh dari hasil uji perorangan yaitu 96% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil uji kelompok kecil diperoleh 93.08% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil uji lapangan diperoleh 97,16% dengan kualifikasi sangat baik. Dengan demikian video animasi pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan valid. (3) Efektivitas video yang dikembangkan diperoleh thitung =20,88, lebih besar dari ttabel yaitu 2,00. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan video pembelajaran. Dengan demikian video animasi yang	Ponza, P. J. R., Jampel, I. N., & Sudarma, I. K. (2018). Pengembangan Media Video Animasi pada Pembelajaran Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i> , 6(1), 9 19.

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
						dikembangkan efektif meningkatkan hasil belajar siswa.	
5	Sheren Mega Velina	Pengembangan Media Video Animasi 3D Materi Kubus Dan Balok Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	Video Animasi	lee and owens	Kelayakan media yaitu memperoleh presentase validasi sebesar 93,75 % dari validasi ahli media, 94,64% dari validasi ahli materi, dari hasil ujicoba media memperoleh presentase 97,50% dari hasil angket respon siswa dan 100% dari hasil angket respon guru.	Velina, S. M. (2021). Pengembangan Media Video Animasi 3d Materi Kubus Dan Balok Kelas V Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
6	Margareta Widiyasanti Dan Yulia Ayriza	Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas V	Nasional	Video Animasi	Borg and Gall	Hasil uji kelayakan media video animasi oleh guru pada uji coba lapangan operasional pada kategori "Baik". Hasil uji t pada motivasi belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menunjukkan nilai $t=2,513$ pada taraf signifikansi $p= 0,015$ , ( $p<0,05$ ) dan karakter tanggung jawab antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menunjukkan nilai $t= 3,810$ pada taraf signifikansi $p= 0,000$ ( $p<0,05$ ). Jadi, pembelajaran dengan menggunakan media video animasi efektif untuk	Widiyasanti, M., & Ayriza, Y. (2018). Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa kelas V. Jurnal Pendidikan Karakter, 9(1).

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
						meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa.	
7	Dewa Ayu Made Manu Okta Priantini	The Development Of Teaching Video Media Based On Tri Kaya Parisudha In Educational Psychology Courses	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Hasil penilaian terhadap produk media dilaksanakan berdasarkan enam aspek, yaitu: aspek isi bidang studi dengan persentase tingkat pencapaian 88.05% dengan predikat layak; ditinjau dari aspek desain pembelajaran dengan persentase tingkat pencapaian 84.65% predikat layak; ditinjau dari aspek media pembelajarandengan persentase tingkat pencapaian 87.00% predikat layak; ditinjau dari aspek uji coba perorangan,dengan persentase tingkat pencapaian 91.55% pedikat sangat layak; uji coba kelompok kecil, dengan persentase tingkat pencapaian 93.40% predikat sangat layak; dan ditinjau dari aspek uji coba lapangan dengan persentase tingkat pencapaian 92.46% predikat sangat layak.	Priantini, D. A. M. M. O. (2020). The Development Of Teaching Video Media Based On Tri Kaya Parisudha In Educational Psychology Courses. <i>Journal of Education Technology,4(4), 448-455.</i>
8	Sonia, Indri Astuti, Dan Eny Enawaty	Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Materi Tata Surya Mata	Nasional	Video Animasi	ADDIE	Pengembangan ini menggunakan model ADDIE. Analisis data uji empiris dengan prosedur uji perorangan, kelompok kecil, dan uji lapangan pada 29 orang siswa SMAN 1 Tebas kelas X IIS 2	Junaidi, S., Astuti, I., & Enawaty, E. (2022). Pengembangan Video Animasi

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
		Pelajaran Geografi Di Sekolah Menengah Atas.				menunjukkan sikap siswa “sangat positif” menggunakan media pembelajaran animasi dengan rata-rata 90,73%. Adapun uji efektivitas media dengan kriteria sikap siswa terhadap media video animasi dan nilai pre- treatment-post-treatment yang melibatkan 30 orang siswa ternyata terdapat perbedaan yang signifikan dengan Nilai $t_{hitung} > (15,34) > (1,45)$ Sedangkan untuk uji effect size dilakukan untuk mengetahui tingkat keefektifan dalam media pembelajaran video animasi dengan nilai sebesar 2,79 dengan kategori “Strong Effect”. Dengan bukti-bukti tersebut, maka media video animasi untuk mata pelajaran geografi Sekolah Menengah Atas dapat diterapkan untuk materi yang relevan pada pembelajaran Geografi di SMA.	Pembelajaran Materi Tata Surya Mata Pelajaran Geografi Di Sekolah Menengah Atas. <i>Jurnal Education And Development</i> , 10(2), 16-22.
9	Nur Rohmah Khuryati	Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Stop Motion Pada Pendidikan	Nasional	Video Animasi	ADDIE	Uji lapangan terdiri dari ujian skala kecil dengan 15 peserta didik dan uji skala besar 25 peserta didik. Berdasarkan tahap-tahap tersebut maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video animasi stop motion pada pendidikan karakter taman kanak-kanak kelompok B memperoleh	Nur, R. K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Stop Motion Pada Pendidikan Karakter Di Taman Kanak-

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
		Karakter Di Taman Kanak-Kanak Kelompok B Lampung Tengah				rata-rata ahli media sebesar 97,3% dengan kriteria sangat baik, nilai rata-rata ahli materi sebesar 98% dengan kriteria sangat baik, nilai rata-rata ahli bahasa sebesar 100% dengan kriteria sangat baik , dan penilaian respon pendidik memperoleh nilai rata-rata sebesar 95% dengan kriteria sangat baik, tahap uji coba kelompok kecil memperoleh skor rata-rata presentase sebesar 81% dengan kriteria sangat baik, dan uji coba kelompok besar memperoleh skor rata-rata presentase sebesar 145% dengan kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran video animasi stop motion pada pendidikan karakter layak digunakan dalam proses pembelajaran.	Kanak Kelompok B Lampung Tengah (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
10	Ana Maria Oktaviani, Nuraida Mulyaningsih, Yuzzara Zahwa Priatna, Dan Ani Nur Aeni	Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Pai Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Anak Di Sekolah	Nasional	Video Animasi	ADDIE	Berdasarkan hasil datanya, menunjukkan bahwa dari 29 siswa yang mengisi angket tersebut terdapat 3 orang siswa atau kurang dari 10% tidak paham mengenai arti dari pendidikan nilai karakter, 7 orang siswa atau sekitar 6 % siswa merasa tidak ikhlas saat kehilangan sesuatu, 1 orang siswa atau kurang lebih dari 3 % siswa merasa belum mempunyai rasa tanggung	Oktaviani, A. M., Mulyaningsih, I. N., Priatna, Y. Z., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
		Dasar Melalui Zepenter				jawab, perkerja keras, dan berkata jujur kepada orang tua. Selebihnya semua siswa mengisi atau menjawab “YA”. Berdasarkan dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata peserta didik dapat termotivasi dan tertarik dengan hasil produk yang telah dibuat dan semua peserta didik dikelas IV SDN Pakuwon II tersebut paham dan mengerti mengenai Nilai-nilai dalam Pendidikan karakter karena semua peserta didik tersebut telah menunjukkan dan melaksanakan sikap karakter yang terpuji.	Anak di Sekolah Dasar Melalui Zepenter. <i>Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia</i> , 2(6), 289-294.
11	Delila Khoiriyah Mashuri	Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang Untuk SD Kelas V	Nasional	Video Animasi	ADDIE	Hasil penelitian pengembangan ini berupa presentase dari penskoran uji validasi oleh validator ahli materi mencapai 84%, ahli mediaa mencapai 77%. Hasil uji validasi oleh guru kelas V menunjukkan penilaian materi sebesar 89% dan penilaian media sebesar 87%. Kepraktisan media video animasi didapat dilihat dari hasil validasi yang dilakukan oleh validator. Hasil penelitian menunjukkan media video animasi praktis dan layak digunakan. Respon siswa menunjukkan respon positif dengan presentase skor yang diperoleh	Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 8(5).

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
						berdasarkan angket respon siswa sebesar 90%.	
12	I Gusti Ngurah Agung Dharma Putra	Animation Video Based On Tri Kaya Parisudha In The Topic Of Cultural Diversity	Nasional	Video Animasi	ADDIE	Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil uji validitas oleh ahli isi materi pelajaran memperoleh skor 95,83% (sangat baik); hasil uji validitas oleh ahli desain instruksional memperoleh skor 85% (baik); hasil uji validitas oleh ahli media pembelajaran memperoleh skor 88,33% (baik); hasil uji coba perorangan memperoleh skor 95,83% (sangat baik); dan hasil uji coba kelompok kecil memperoleh skor 97,50% (sangat baik). Sehingga, dapat disimpulkan bahwa media video animasi berbasis kearifan lokal tri kaya parisudha layak digunakan sebagai media pembelajaran pada muatan pelajaran IPS kelas IV SD. Implikasi penelitian ini yaitu media pembelajaran Video Animasi berbasis Kearifan Lokal Tri Kaya Parisudha dapat membuat siswa belajar secara mandiri, sehingga proses belajar menjadi lebih menarik, efektif, dan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.	Putra, I. G. N. A. D., & Sujana, I. W. (2021). Animation Video Based on Tri Kaya Parisudha in the Topic of Cultural Diversity. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 5(1), 149-157.

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
13	I Made Mahendra Saputra	Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Project Dalam Muatan Materi Kenampakan Alam Mata Pelajaran IPS	Nasional	Video Animasi	ADDIE	Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil sebagai berikut (1) hasil uji validitas ahli isi mata pelajaran mendapatkan persentase sebesar 95%, (2) hasil uji validitas ahli desain pembelajaran mendapatkan persentase sebesar 76,92%, (3) hasil uji validitas ahli media pembelajaran mendapatkan persentase sebesar 84,37%, dan (4) hasil uji coba perorangan mendapatkan persentase 83,3%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media video animasi berbasis project berada pada kualifikasi baik dan layak digunakan sebagai sumber belajar mata pelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar. Media video animasi berbasis project dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk siswa sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif.	Saputra, I. M. M., & Manuaba, I. B. S. (2021). Media Video Animasi Berbasis Project dalam Muatan Materi Kenampakan Alam Mata Pelajaran IPS. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i> , 5(1), 10-16.
14	Fifit Fitria Dewi Dan Sri Lestari Handayani	Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi En-Alter Sources	Nasional	Video Animasi	ADDIE	Uji produk dilakukan oleh dua ahli materi dan dua ahli media, serta siswa merupakan responden pada media yang dikembangkan. Media pembelajaran ini di uji cobakan kepada 18 siswa sebagai uji terbatas. Hasil penelitian ini menunjukkan	Dewi, F. F., & Handayani, S. L. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi En



No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
		Berbasis Aplikasi Powtoon Materi Sumber Energi Alternatif Sekolah Dasar.				ahli materi memperoleh nilai skor sebesar 85,88%, ahli media sebesar 88,3%, dan siswa memperoleh skor 86,9% dengan kategori layak digunakan. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video animasi berbasis powtoon layak digunakan di kelas IV pada pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif.	Alter Sources Berbasis Aplikasi Powtoon Materi Sumber Energi Alternatif Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(4), 2530-2540
15	Aprizal Lukman, Dwi Kurnia Hayati Dan Nasrul Hakim	Pengembangan Video Animasi Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran IPA Kelas V Di Sekolah Dasar	Nasional	Video Animasi	DDD-E	Pengembangan ini menggunakan model DDD-E. Produk yang dikembangkan divalidasi oleh validator materi dan validator media, sebanyak masing-masing dua dan tiga kali. Kemudian produk direvisi sesuai saran dan masukan validator. Hasil validasi akhir menunjukkan produk layak diuji coba dengan skor rata-rata 4,6 yang termasuk ke dalam kriteria sangat valid. Setelah itu, produk berupa video animasi diujicobakan kepada peserta didik sekolah dasar untuk mengetahui kepraktisan media.	Lukman, A., Hayati, D. K., & Hakim, N. (2019). Pengembangan video animasi berbasis kearifan lokal pada pembelajaran ipa kelas v di sekolah dasar. <i>Elementary: jurnal ilmiah pendidikan dasar</i> , 5(2), 153-166.
16	Relis Agustien, Nurul Umamah	Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi	Nasional	Video Animasi	ADDIE	Hasil penelitian menunjukkan produk media pembelajaran tervalidasi dan dalam kategori menarik. Secara klasikal hasil validasi ahli isi bidang studi sebesar 80%, validasi ahli media dan desain	Agustien, R., Umamah, N., & Sumarno, S. (2018). <i>Pengembangan media pembelajaran</i>

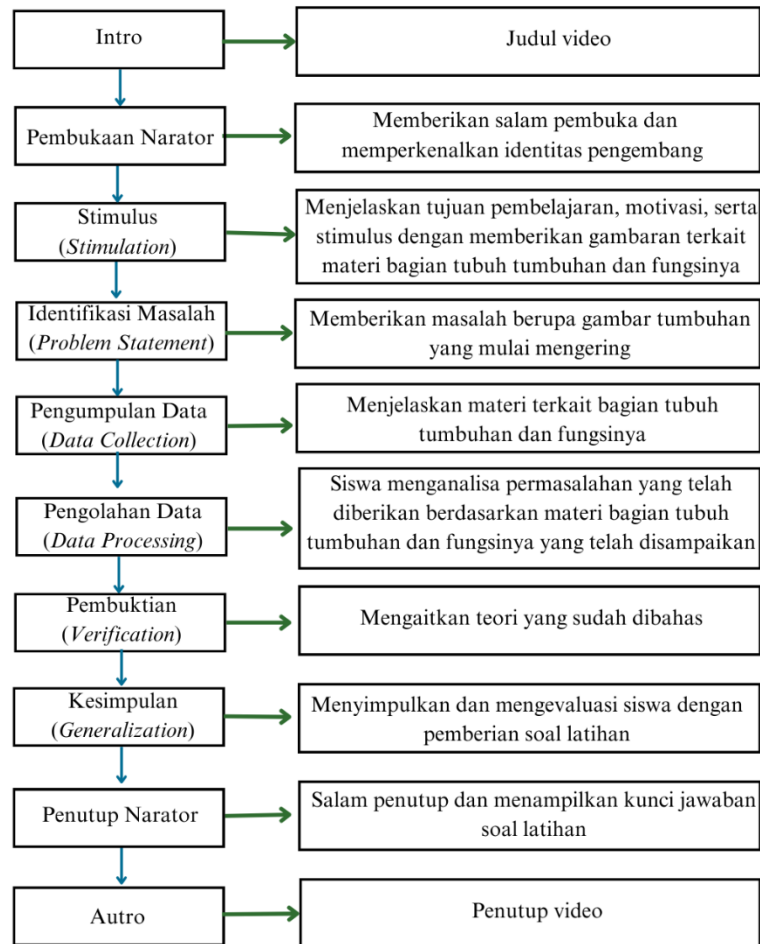
No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
	Dan Sumarno	Situs Pekauman Di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS.				pembelajaran sebesar 78%. Tingkat daya tarik pada penelitian ini sebesar 84% pada uji coba kelompok kecil, dan 87% pada uji kelompok besar. Kesimpulan penelitian ini bahwa media pembelajaran video animasi dua dimensi tervalidasi ahli dan menarik.	<i>video animasi dua dimensi situs Pekauman di Bondowoso dengan model ADDIE mata pelajaran Sejarah kelas X IPS. Jurnal edukasi, 5(1), 19-23.</i>
17	Yudha Aldila Efendi, Eka Pramono Adi Dan Sulthoni	Pengembangan Media Video Animasi Motion Graphics Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Pandanrejo 1 Kabupaten Malang.	Nasional	Video Animasi	Borg and Gall	Pengembangan ini menggunakan model Borg and Gall dengan melalui tujuh tahapan penelitian yaitu penelitian dan pengumpulan informasi awal, perencanaan, pengembangan format produk awal, uji coba awal, revisi produk, uji coba lapangan, dan revisi produk. Hasil validasi oleh ahli media diperoleh hasil keseluruhan 87,5%, ahli materi diperoleh hasil keseluruhan 83,3%. Sedangkan hasil uji coba pada siswa kelas V di SDN Pandanrejo 1 yaitu uji coba perorangan diperoleh 100%, uji coba kelompok kecil 97%, dan uji coba kelompok besar sebesar 97,3%. Selain itu berdasarkan tes hasil belajar siswa, jumlah siswa yang mencapai KKM mencapai tingkat persentase 81,39%. Dapat disimpulkan	Efendi, Y. A., Adi, E. P., & Sulthoni, S. (2020). Pengembangan media video animasi motion graphics pada mata pelajaran IPA Di SDN Pandanrejo 1 Kabupaten Malang. <i>JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran, 6(2), 97-102.</i>

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
						bahwa media video animasi motion graphics pembelajaran ini dikatakan valid dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.	
18	Febby Febriantika Noer Fisabilillah, Dan Norida Canda Sakti	Pengembangan Video Animasi Sebagai Upaya Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Materi Perpajakan Di Sekolah Menengah Atas.	Nasional	Video Animasi	4D	Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan menerapkan 4 tahapan (4D). Hasil data penelitian yang diperoleh dari validasi ahli menunjukkan perolehan validasi kelayakan 97% untuk media dan 89,5% untuk materi, keefektifan 92%, dan kepraktisan 94% dengan kategori sangat layak. Respon peserta didik dengan adanya penerapan media pembelajaran video animasi memperoleh presentase 87,9% dengan kategori sangat layak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media video animasi dinyatakan layak, efektif, dan praktis untuk dijadikan media pembelajaran disekolah terutama saat daring. Selain itu, pengembangan media pembelajaran video animasi efektif digunakan yang dapat dianalisis dari presentase respon peserta didik sebesar 87,9% yang berarti sangat	Fisabilillah, F. F. N., & Sakti, N. C. (2021). Pengembangan Video Animasi Sebagai Upaya Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Materi Perpajakan di Sekolah Menengah Atas. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 3(4), 1271-1282.

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
						baik untuk dijadikan sebagai upaya peningkatan minat belajar peserta didik.	
19	Gita Permata Puspita Hapsari, Dan Zulherman	Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa.	Nasional	Video Animasi	ADDIE	Pengembangan ini menggunakan model ADDIE. Pada tahap awal dilakukan uji validasi oleh ahli media, ahli materi, dan guru. Kemudian menguji efektifitas media berupa pretest-posttest dan uji validasi oleh siswa. Hasil validasi menunjukkan ahli media memperoleh rata-rata 65,45% yang termasuk kedalam kriteria "Valid", untuk hasil validasi ahli materi dan guru memperoleh kategori "Sangat Valid" dengan hasil masing-masing 86% dan 85,57%, dan uji validasi siswa diperoleh hasil sebesar 90% yang termasuk dalam kriteria "Sangat Baik". Hasil tes menunjukkan bahwa secara keseluruhan rata-rata peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa yaitu 0,56%, dengan kategori "Sedang". Dapat disimpulkan bahwa produk video animasi berbasis aplikasi Canva ini dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa serta layak digunakan dalam proses pembelajaran.	Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan media video animasi berbasis aplikasi canva untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(4), 2384-2394.

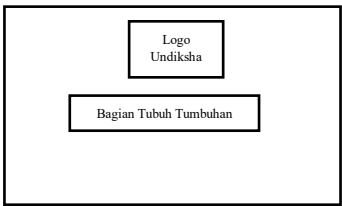
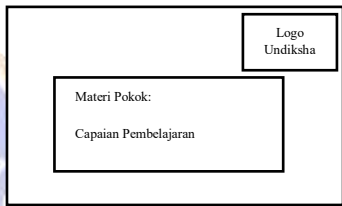
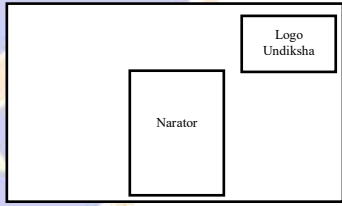
No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Nasional/Internasional	Produk	Model	Simpulan Penelitian	Sumber
20	Munida Qonita Silmi Dan Putri Rachmadyanti	Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Sparkol Videoscribe Tentang Persiapan Kemerdekaan RI SD Kelas V	Nasional	Video Animasi	Borg and Gall	Pengembangan ini menggunakan model Borg and Gall yang dimodifikasi dari 10 tahapan menjadi 9 tahapan. Hasil penelitian ini berupa validasi dengan persentase 83,3% untuk materi dan 95,6% untuk media dengan kategori Valid, serta tingkat kelayakan penggunaan dengan presentase 95,25% dengan kategori Dapat diterapkan. Dengan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa media ANVIS layak untuk digunakan.	Silmi, M. Q., & Rachmadyanti, P. (2018). Pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis sparkol videoscribe tentang persiapan kemerdekaan RI SD kelas V. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 6(4).

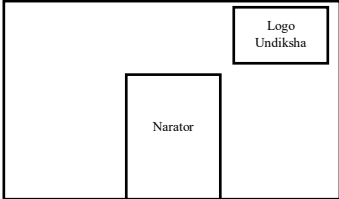
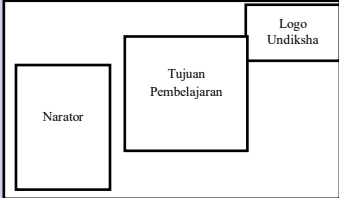
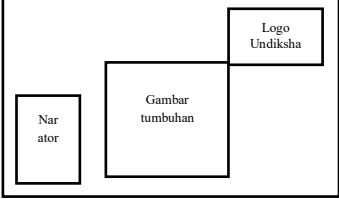
## Lampiran 6. Flowchart



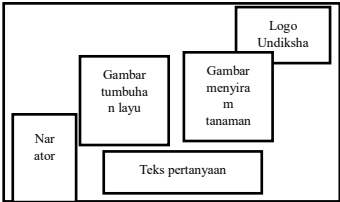
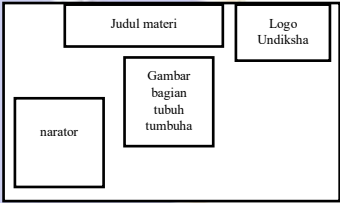
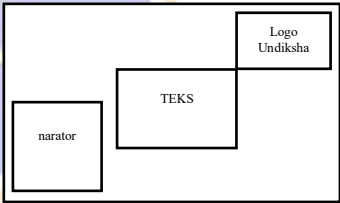
Gambar 4.  
Flowchart

### Lampiran 7. Storyboard

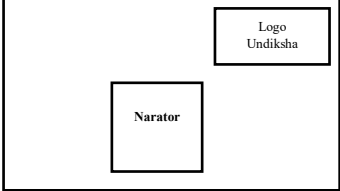
Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
1.	INTRO	Musik intro	Tampilan pembuka
2.	Judul Bagian Tubuh Tumbuhan	Backsound musik	
3.	<p>Materi Pokok, Capaian Pembelajaran</p> <p>a. Materi Pokok: Bagian Tubuh Tumbuhan Beserta Fungsinya</p> <p>b. Capaian Pembelajaran Peserta didik mengenal bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya serta mengaitkan tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi.</p>	Backsound Musik	
4.	<p><b>Pendahuluan</b> Om Swastyastu, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Shalom Namu Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.</p> <p>Halo anak -anak perkenalkan nama Ibu Dewa Ayu Diana Pratiwi, bisa dipanggil Ibu Diana. Bagaimana kabar anak -anak pada hari ini? Apakah semuanya sehat? Semoga semuanya selalu dalam keadaan sehat ya.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
5.	<p><b>Persiapan</b> Nah anak -anak sekarang siapkan buku tulis serta perlengkapan belajar lainnya dan kita mulai belajar</p>	Backsound Musik	

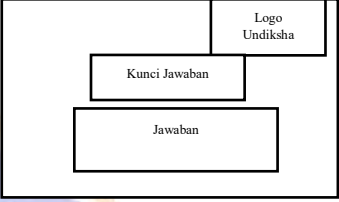
	<p><b>Apersepsi</b>  Nah anak -anak pernahkah kalian memperhatikan tumbuhan di lingkungan sekitar kalian tinggal? Lalu apakah kalian menyadari bahwa tumbuhan itu dapat berdiri dengan tegak? Selain itu tumbuhan adalah sumber kehidupan di bumi karena tumbuhan dapat menghasilkan oksigen melalui bagian daun? Nah anak -anak ada yang tahu hari ini kita akan belajar apa? Iya pada hari ini kita akan belajar mengenai bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya.</p>	<p>Suara dubbing narator</p>	
<p>6.</p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b>  Adapun tujuan pembelajaran kita hari ini, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mampu mengaitkan bagian dengan fungsi dari tubuh tumbuhan.</li> <li>2) Peserta didik mampu menganalisis berbagai bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya.</li> <li>3) Peserta didik mampu menilai fungsi tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi.</li> </ol>	<p>Backsound Musik   Suara dubbing narator</p>	
<p>7.</p>	<p><b>Stimulasi</b>  Nah anak -anak coba kalian perhatikan gambar berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa kalian tahu gambar disamping ini?</li> <li>2) Pernahkah kalian mengamati tumbuhan di lingkungan sekitar kalian?</li> <li>3) Tumbuhan apa saja yang pernah kalian temui di</li> </ol>	<p>Backsound Musik   Suara dubbing narator</p>	

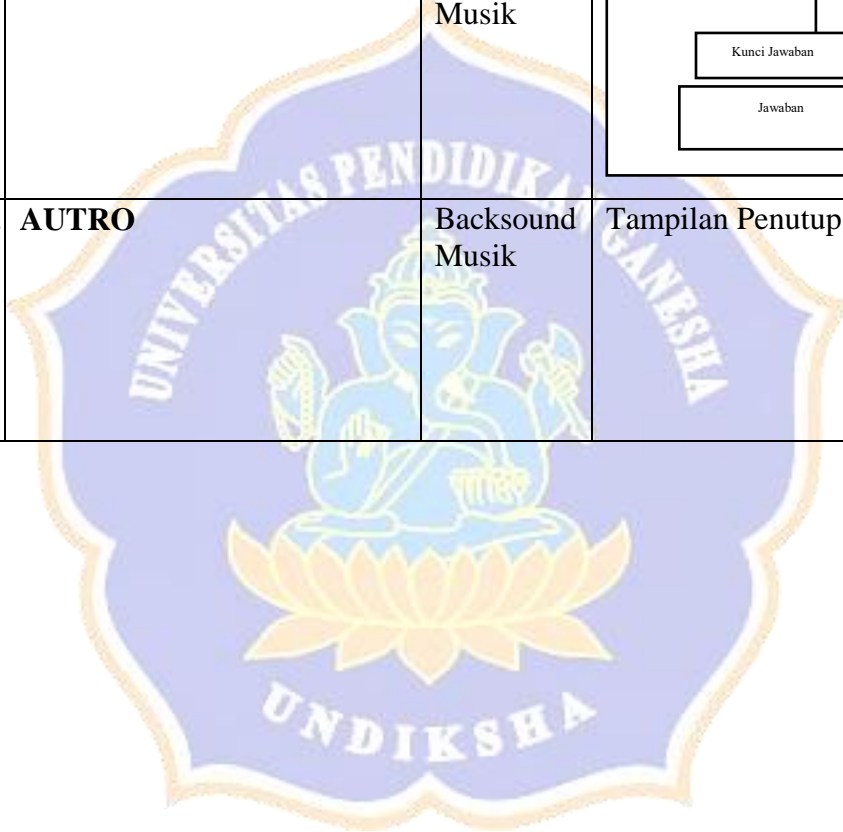


	sekitar lingkungan kalian?		
8.	<p><b>Identifikasi Masalah</b></p> <p>Nah sekarang ibu punya permasalahan untuk kalian. Silahkan kalian catat pertanyaannya dan kita akan membahasnya setelah ibu menjelaskan materi Bagian Tubuh Tumbuhan.</p> <p>Nah anak -anak coba kalian perhatikan gambar berikut ini!</p> <p>Tanaman ini mulai layu dan mengering, jika mau memberi air pada tanaman kita perlu memberikannya melalui tanah. Mengapa demikian? Kalian tau alasannya?</p>	<p>Backsound</p> <p>Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
9.	<p><b>Pengumpulan Data</b></p> <p>Nah, untuk menjawab permasalahan yang ibu berikan. Sekarang mari kita simak penjelasan mengenai Bagian Tubuh tumbuhan beserta fungsinya.</p>	<p>Backsound</p> <p>Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
10.	<p>Tumbuhan merupakan salah satu makhluk hidup di bumi. Tumbuhan berperan dalam menopang kehidupan manusia dan hewan. Tumbuhan memiliki banyak manfaat dalam kehidupan. Keberadaan tumbuhan sangat penting untuk menyeimbangi alam. Selain itu, manfaat tumbuhan dalam menjaga keseimbangan alam tidak dapat tergantikan oleh makhluk hidup lainnya.</p>	<p>Backsound</p> <p>Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
11.	<p>Anak -anak, coba kalian perhatikan gambar tersebut! tahukah kalian bahwa seperti</p>	<p>Backsound</p> <p>Musik</p>	

	<p>manusia yang memiliki tangan dan kaki, tumbuhan juga memiliki anggota tubuhnya. Setiap bagian tubuh tumbuhan memiliki struktur dan fungsinya masing-masing yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan tumbuhan untuk bertahan hidup. Pada umumnya, tumbuhan mempunyai empat bagian pokok, yaitu akar, batang, daun, dan bunga</p>	<p>Suara dubbing narator</p>	
12.	<p>Pertama, ibu akan menjelaskan mengenai bagian tubuh tumbuhan yaitu akar.</p>	<p>Backsound Musik Suara dubbing narator</p>	
13.	<p><b>Pengolahan Data</b> Nah, anak-anak setelah penjelasan tadi menurut kalian apakah penting peran tumbuhan di dalam kehidupan kita sehari-hari?</p>	<p>Backsound Musik Suara dubbing narator</p>	
14.	<p><b>Pembuktian</b> Seperti yang sudah ibu jelaskan sebelumnya, mengenai Bagian Tubuh Tumbuhan Beserta Fungsinya. Maka dapat kita simpulkan bahwa tumbuhan memiliki peran yang penting dalam dalam kehidupan. Hal ini dikarenakan dengan adanya tumbuhan dalam kehidupan dapat memenuhi kebutuhan sumber kehidupan bagi manusia. Mulai dari batang dan buahnya dapat dikonsumsi manusia. Selain itu tumbuhan dapat menghasilkan oksigen yang diperlukan manusia untuk bernafas.</p>	<p>Backsound Musik Suara dubbing narator</p>	

15.	<p><b>Menarik Kesimpulan</b> Nah itu tadi pembelajaran kita pada hari ini mengenai bagian tubuh tumbuhan. Sekarang mari kita ingat kembali dan pahami apa yang telah kita pelajari hari ini.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
16.	<p>Hari ini kita sudah mempelajari mengenai Bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya, yaitu: 1. Akar</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
17.	<p>Nah anak -anak itulah tadi rangkuman yang kita pelajari hari ini. Selanjutnya untuk mengetahui pemahaman kalian terhadap materi hari ini, berikut adalah soal -soal latihan mengenai bagian tubuh tumbuhan yang dapat anak -anak kerjakan. Namun sebelum itu perhatikan petunjuk soalnya terlebih dahulu ya.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
18.	<p>Petunjuk pengerjaan soal</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
19.	<p>Latihan soal</p>	<p>Backsound Musik</p>	
20.	<p><b>Penutup Narator</b> Sampai disini pembelajaran kita hari ini mengenai Bagian Tubuh Tumbuhan, tentu anak-anak sudah paham bukan mengenai materi</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	

	tersebut. Sekian yang dapat ibu sampaikan, tetap semangat belajar ya anak-anak. Terimakasih dan sampai jumpa. Om Santih, Santih, Santih Om, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Syalom Namo Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.		
21.	<b>Kunci Jawaban</b>	Backsound Musik	
22.	<b>AUTRO</b>	Backsound Musik	Tampilan Penutup



## Lampiran 8. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3667/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023  
Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Dewa Ayu Diana Pratiwi  
NIM : 2011031101  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Gambar 5.  
Surat Validasi Ahli Rancang Bangun

## Lampiran 9. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3668/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023  
Hal : Validasi Isi/Materi Pembelajaran

Yth. I Kadek Supriana, S.Pd., Gr., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi/materi pembelajaran produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Dewa Ayu Diana Pratiwi  
NIM : 2011031101  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektromik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Gambar 6.  
Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran

## Lampiran 10. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4722/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 14 November 2023  
Hal : Validasi Desain Intruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain intruksional dan media produk penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Dewa Ayu Diana Pratiwi  
NIM : 2011031101  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



- Catatan:
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Gambar 7.  
Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran

## Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

### ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN MATA PELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS IV SD UNTUK AHLI RANCANG BANGUN

Peneliti : Dewa Ayu Diana Pratiwi  
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi berbasis *discovery learning* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa Video Animasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video animasi tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi bagian tubuh tumbuhan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaiki terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.



**Keterangan Jawaban**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 3	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun**

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			
		b. Ketepatan alasan memilih model pengembangan	✓			
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan		✓		
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓			
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan		✓		

	b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan		✓		
	c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan		✓		
	d. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			
<b>Jumlah</b>		28	12		
<b>Total</b>		40			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

1. *Perbaiki dan rinci flow chart, story board*

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar, 26 Oktober 2023  
 Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 19591231 198403 1 010

Gambar 8.  
 Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

## Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai rancang bangun video animasi berbasis *discovery learning* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring" yang disusun oleh:

Nama : Dewa Ayu Diana Pratiwi

NIM : 2011031101

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 26 Oktober 2023  
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010



Gambar 9.  
Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

## Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN MATA PELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS IV SD UNTUK AHLI ISI

Peneliti : Dewa Ayu Diana Pratiwi  
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : I Kadek Supriana, S.Pd., Gr., M.Pd.  
Instansi Validator : SD Negeri 26 Dangin Puri

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi berbasis *discovery learning* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa Video Animasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video animasi tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi bagian tubuh tumbuhan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 3	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi**

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Materi	a. Ketepatan materi	✓			
		b. Kedalaman materi		✓		
		c. Kelengkapan materi		✓		
		d. Kemenarikan materi	✓			
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓			
		f. Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
		g. Materi mudah dipahami	✓			
		h. Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten		✓		
		b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa		✓		

4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan indikator	✓			
Jumlah			44	12		
Total			56			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Sudah sesuai ke soal HOTS.

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar, 9 November 2023  
Validator/Ahli Isi,



I Kadek Supriana, S.Pd., Gr., M.Pd.  
NIP 19960224 202221 1 002

Gambar 10.  
Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

## Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Kadek Supriana, S.Pd., Gr., M.Pd.

NIP : 19960224 202221 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai isi materi video animasi pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring” yang disusun oleh:

Nama : Dewa Ayu Diana Pratiwi

NIM : 2011031101

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 9 November 2023  
Validator/Ahli Isi,



I Kadek Supriana, S.Pd., Gr., M.Pd.  
NIP 19960224 202221 1 002

Gambar 11.  
Surat pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

## Lampiran 15. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

### ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN MATA PELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS IV SD UNTUK AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL

Peneliti : Dewa Ayu Diana Pratiwi  
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi berbasis *discovery learning* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa Video Animasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video animasi tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi bagian tubuh tumbuhan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.



**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional**

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			ST	S	TS	STS
1	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	√			
		b. Konsistensi antara tujuan materi dan evaluasi secara runtut	√			
2	Strategi	a. Penyampaian materi secara sistematis		√		
		b. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa		√		
		c. Penyampaian materi menarik		√		
		d. Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	√			
3	Evaluasi	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√			
		b. Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
<b>Jumlah</b>			20	9		
<b>Total</b>			29			



**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Berikan panduan atau petunjuk tentang bagaimana cara pengerjaan soal soal melalui barcode.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran (v)**
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 13 November 2023

Validator/Ahli Desain Instruksional,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 19890808 2013050 1 148



## Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19890808 2013050 1 148

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai desain Instruksional video animasi pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring” yang disusun oleh:

Nama : Dewa Ayu Diana Pratiwi

NIM : 2011031101

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 13 November 2023

Validator/Ahli Desain Instruksional,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 19890808 2013050 1 148

## Lampiran 17. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS *DISCOVERYRY LEARNING* MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN MATA PELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS IV SD UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Peneliti : Dewa Ayu Diana Pratiwi  
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
Dr. Didith Pramunditya Ambara, P.Si., M.A.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video animasi berbasis *discovery learning* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa Video Animasi yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video animasi tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi bagian tubuh tumbuhan.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran**

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Teknis	a. Kemudahan penggunaan media	√			
		b. Kejelasan suara presenter dalam video animasi	√			
		c. Media dapat membantu siswa memahami materi		√		
		d. Media dapat membangkitkan motivasi siswa		√		
		e. Durasi waktu video		√		
2	Tampilan	a. Keterbacaan teks	√			
		b. Konsistensi dan komposisi video		√		
		c. penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran		√		
		d. Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat	√			
		e. Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	√			
		f. Kesesuaian video dengan isi	√			

		g. Dukungan musik pengiring yang sesuai	√			
		h. Penggunaan sound <i>effect</i> yang tepat	√			
		i. Penggunaan narasi yang sesuai	√			
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang		√		
<b>Jumlah</b>			36	18		
<b>Total</b>			54			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

1. Tambahkan sintak-sintak model pembelajaran pada video
2. Fokuskan penyajian visual gambar dari pada teks

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran**
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 10 November 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 19890808 2013050 1 148

## Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19890808 2013050 1 148

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media pembelajaran video animasi pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring” yang disusun oleh:

Nama : Dewa Ayu Diana Pratiwi

NIM : 2011031101

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 10 November 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran,





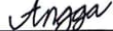
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 19890808 2013050 1 148

## Lampiran 19. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	A.A Gede Krisna Adi Nugraha	
2.	Dewa Ayu Intan Purnama Dewi	
3.	I Putu Angga Wiratama	

Gianyar, 13 November 2023

Guru Wali Kelas IV



Ida I Dewa A. Trisna Arisanti, S.Pd.

NIP 19890529 202321 2 034

Gambar 12.  
Daftar Hadir Uji Coba Perorangan





## Lampiran 20. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS  
DISCOVERY LEARNING MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN  
MATA PELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 3 PEJENG KANGIN, TAMPAKSIRING  
UJI COBA PERORANGAN**

### A. Identitas

Nama : Dewa Ayu Intan Purnama Dewi  
No. Absen : 02  
Kelas : IV

### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberi centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

### C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan		✓		

		c. Media dapat menyajikan materi dengan efektif	✓			
2.	Materi	a. Pemahaman materi	✓			
		b. Manfaat materi dalam kehidupan siswa	✓			
3.	Media	a. Kemudahan penggunaan media	✓			
		b. Kejelasan suara presenter dalam video animasi	✓			
		c. Media dapat membantu siswa memahami materi	✓			
		d. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	✓			
		e. Durasi waktu video	✓			
<b>Jumlah</b>			32	6		
<b>Total</b>			38			

**D. Komentar dan Saran:**

vidio nya bagus dan membuat saya terhibur

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 13 November 2023

Siswa,

Put

Dewa Ayu Intan Putrnama Dewi

Gambar 13.  
Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

## Lampiran 21. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Dewa Gede Agus Angga Putra	
2.	Ni Kadek Apriana Putri	
3.	Ni Kadek Ayu Dwi Cahyani	
4.	Ni Ketut Riana Dewi	
5.	Ni Komang Diah Novita Sari	
6.	Ni Putu Keisha Dianita Dewi	

Gianyar, 13 November 2023  
Guru Wali Kelas IV



Ida I Dewa A. Trisna Arisanti, S.Pd.  
NIP 19890529 202321 2 034

Gambar 14.  
Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

## Lampiran 22. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS  
DISCOVERY LEARNING MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN  
MATA PELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 3 PEJENG KANGIN, TAMPAKSIRING  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

### A. Identitas

Nama : NI KOMANG diyah NOVITA sari  
No. Absen : 11  
Kelas : IV

### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberi centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

### C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Pembelajaran	a. Meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
		b. Menyajikan materi dengan contoh yang relevan	✓			

		c. Media dapat menyajikan materi dengan efektif	✓			
2.	Materi	a. Pemahaman materi		✓		
		b. Manfaat materi dalam kehidupan siswa	✓			
3.	Media	a. Kemudahan penggunaan media		✓		
		b. Kejelasan suara presenter dalam video animasi	✓			
		c. Media dapat membantu siswa memahami materi			✓	
		d. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	✓			
		e. Durasi waktu video		✓		
<b>Jumlah</b>			24	9	2	
<b>Total</b>			35			

**D. Komentar dan Saran:**

vidionya lucu, sangat menarik, dan tampilannya TOP

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 13 November 2023

Siswa,

*Novita*

Ni Komang diyah novita sari

Gambar 15.  
Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

### Lampiran 23. Soal Uji Coba Instrumen Tes

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF**  
**UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Pejeng Kangin  
Kelas : IV  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
Topik/Bab 6 : Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan  
Alokasi Waktu : 60 Menit

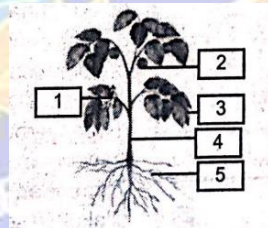
***Petunjuk Umum:***

1. *Tuliskan identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!*

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

**Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!**

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
  - (i) Tempat terjadinya proses respirasi
  - (ii) Memperkukuh tanaman
  - (iii) Menegakkan tubuh tanaman
  - (iv) Tempat terjadinya penyerbukan
  - (v) Menyimpan cadangan makanan



Bagian yang merupakan manfaat dari gambar nomor 5 (lima) adalah...

- A. (i), (ii), (iii)
  - B. (ii), (iii), (iv)
  - C. (i), (ii), (iv)
  - D. (ii), (iii), (v)
2. Perhatikan pernyataan berikut!
    - 1) Batang berfungsi sebagai alat fotosintesis
    - 2) Bunga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan
    - 3) Daun berfungsi sebagai tempat organ pengangkut
    - 4) Buah berfungsi sebagai pembuat makanan
    - 5) Biji berfungsi sebagai penyerbukan menjadi tanaman baru

Berikut ini yang merupakan pasangan bagian dengan fungsi dari anggota tubuh tumbuhan adalah...

- A. 1) dan 3)
- B. 1) dan 4)
- C. 2) dan 4)
- D. 2) dan 5)

3. Perhatikan gambar di bawah ini.



Beni ditugaskan oleh Ibu Guru untuk membawa tanaman yang memiliki jenis akar seperti gambar di atas. Tanaman yang boleh di bawa oleh Dani yaitu. . .

- A. Cabai dan jeruk
- B. Jagung dan mangga
- C. Mangga dan rumput
- D. Rumput dan pandan

4. Tanaman pinus tampak di sepanjang perjalanan menuju pegunungan. Tanaman tersebut dulunya berukuran kecil. Namun, sekarang sudah tinggi menjulang. Hal ini disebabkan karena...

- A. pertumbuhan pada batang, akar, dan daun
- B. perkembangbiakan pada batang dan akar
- C. melindungi dirinya dengan daun
- D. perkembangan pada akar, daun, dan batang

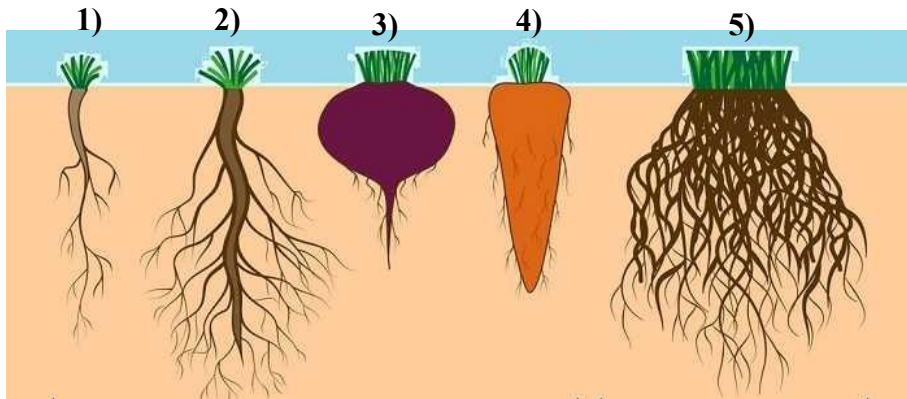
5. Perhatikan beberapa tumbuhan dibawah ini!

- (i) Kangkung
- (ii) Pacar air
- (iii) Mangga
- (iv) Jeruk
- (v) Kembang sepatu

Dari beberapa tumbuhan diatas yang merupakan tumbuhan batangnya berkayu adalah...

- A. (i), (ii), (iii)
- B. (i), (iii), (iv)
- C. (ii), (iii), (v)
- D. (iii), (iv), (v)

6. Perhatikan gambar berikut!



Tumbuhan yang memiliki akar seperti gambar nomor 2 dan 5 adalah...

- A. Mangga dan Jeruk
- B. Jeruk dan Padi
- C. Padi dan Melinjo
- D. Melinjo dan Talas

7. Perhatikan gambar di bawah!



Tulang daun yang berbentuk menjari dan melengkung berturut-turut ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

8. Aku adalah bagian tubuh tumbuhan. Aku berperan sebagai tempat membuat makanan. Makanan ini dibutuhkan tanaman untuk tumbuh. Aku adalah...

- A. daun
- B. bunga



- C. akar
- D. buah

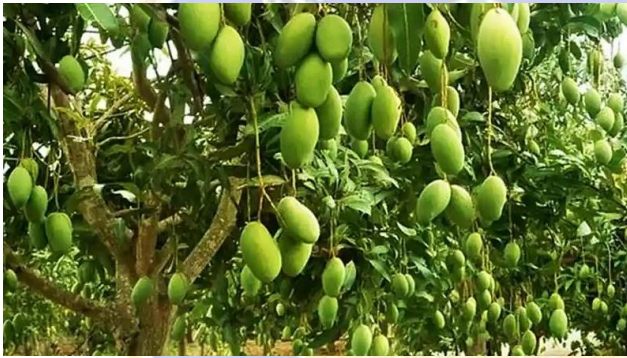
9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mengalirkan makanan dari daun ke batang
- 2) Mengalirkan air dari daun ke batang
- 3) Tempat berlangsungnya penguapan
- 4) Mengalirkan mineral dari akar ke seluruh tubuh

Pernyataan di atas yang sesuai dengan fungsi daun ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 2) dan 4)

10. Perhatikan gambar di bawah!



Tanaman di atas memiliki tulang daun yang berbentuk...

- A. menyirip
- B. melengkung
- C. menjari
- D. sejajar

11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bunga pada gambar tersebut memiliki ciri khusus yang membuatnya...

- A. Mengeluarkan bau sehingga memancing serangga untuk memakannya
- B. Memiliki bentuk besar dan aneh untuk memancing mangsa memakannya

- C. Mengeluarkan aroma menyengat agar serangga menghampirinya dan menjadikannya habitat
- D. Mengeluarkan bau menyengat untuk memancing serangga membantu penyerbukan

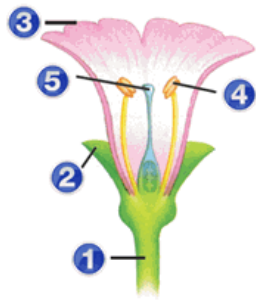
12. Perhatikan gambar di bawah!



Bagian tanaman tersebut berguna untuk. . .

- A. menyimpan cadangan makanan
  - B. tempat membuat makanan
  - C. menyerap nutrisi
  - D. memperkembangkan tumbuhan
13. Pada hari minggu Andi menemani Ibu ke pasar. Ibu membeli 1 kg sayuran. Sayuran tersebut memiliki akar tunggang. Akar tersebut berwarna jingga. Ibu membeli sayuran tersebut karena baik untuk kesehatan mata. Sayuran apakah yang dibeli Ibu...
- A. Kentang
  - B. Wortel
  - C. Tomat
  - D. Brokoli
14. Perhatikan pernyataan berikut!
- (i) Kepala putik
  - (ii) Kepala sari
  - (iii) Serbuk sari
  - (iv) Tangkai putik
  - (v) Tangkai sari
- Yang termasuk bagian-bagian dari bunga betina adalah....
- A. (i) dan (ii)
  - B. (i) dan (iv)
  - C. (iii) an (iv)
  - D. (iv) dan (v)

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no 15 dan 16.



15. Bagian bunga yang berwarna indah, menarik serangga untuk hinggap ditunjukkan pada nomor. . .

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

16. Pada gambar di atas alat kelamin betina ditunjukan pada nomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

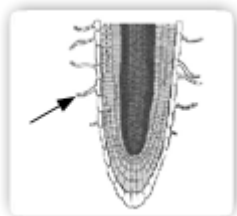
17. Perhatikan struktur tubuh tumbuhan berikut!

- (i) empulur
- (ii) epider
- (iii) kambium
- (iv) korteks

Struktur diatas merupakan bagian dari ....

- A. daun
- B. batang
- C. akar
- D. bunga

18. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang tepat sesuai gambar adalah ....

- A. bagian yang ditunjuk anak panah mencari jalan di antara butiran tanah dan menyerap air
- B. bagian yang ditunjuk anak panah tempat pertukaran antara gas karbon dioksida dan oksigen

- C. bagian yang ditunjuk anak panah melindungi akar saat menembus tanah
- D. bagian yang ditunjuk anak panah mengangkat air dan mineral dari dalam tanah ke seluruh bagian tubuh tumbuhan

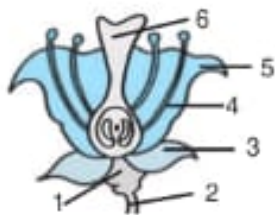
19. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Melindungi akar
- 2) Mengangkut air ke pembuluh berikutnya pada batang
- 3) Menyerap air dan garam mineral dari tanah
- 4) Menyampaikan makanan ke bagian akar

Fungsi kaliptra dan rambut akar berturut-turut sesuai nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 4
- C. 1 dan 3
- D. 3 dan 4

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagian bunga yang disebut dasar bunga adalah nomor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

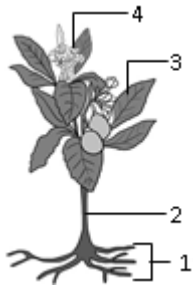
21. Perhatikan bentuk daun berikut!



Bentuk daun yang dimaksud juga dimiliki oleh tumbuhan ....

- A. Padi
- B. Jarak
- C. Mangga
- D. Jambu

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no 22 dan 23.



22. Proses fotosintesis terutama terjadi di bagian tumbuhan nomor ....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

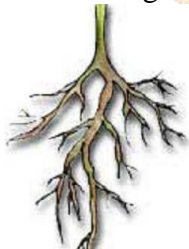
23. Pada gambar diatas, yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan makanan ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

24. Berikut ini, merupakan bagian-bagian dari tumbuhan yang berperan dalam menghasilkan oksigen?

- A. Akar, batang dan buah
- B. Daun, batang dan bunga
- C. Buah, daun dan bunga
- D. Batang, daun dan akar

25. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tumbuhan yang memiliki akar seperti diatas adalah...

- A. Kelapa
- B. Jagung
- C. Jeruk
- D. Padi

26. Perhatikan pernyataan berikut!

- (i) Kelopak bunga, mahkota bunga, putik, dasar bunga, tangkai bunga dan benang sari

- (ii) Kelopak bunga, tangkai bunga, putik, mahkota bunga, dan benang sari
- (iii) Kelopak bunga, tangkai bunga, putik, dan mahkota bunga
- (iv) Putik, mahkota bunga, dasar bunga, kelopak bunga, dan benang sari

Dari pernyataan diatas bunga lengkap ditunjukkan oleh nomor...

- A. (i)
- B. (ii)
- C. (iii)
- D. (iv)

27. Perhatikan gambar berikut!



Tumbuhan yang memiliki akar seperti diatas adalah...

- A. Kelapa
- B. Melinjo
- C. Jeruk
- D. Mangga

28. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tulang daun seperti gambar diatas memiliki bentuk...

- A. Melengkung
- B. Menjari
- C. Sejajar
- D. Menyirip

29. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pernyataan dibawah ini yang tidak sesuai dengan gambar tumbuhan tersebut adalah...

- A. Merupakan tanaman bunga sempurna

- B. Mengalami perkembangbiakan secara generatif
- C. Memiliki putik dan benang sari
- D. Merupakan bunga tidak sempurna

30. Perhatikan tabel dibawah ini!

O	Tulang Daun	Nama Daun
1.	Melengkung	Daun Sirih
2.	Sejajar	Daun Jagung
3.	Menjari	Daun Mangga
4.	Menyirip	Daun Singkong

Pasangan bentuk daun dengan nama daun yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

31. Tumbuhan memiliki banyak manfaat untuk manusia. Namun manusia harus bijak dalam memanfaatkannya. Bagaimana cara menjaga tumbuhan agar manfaat dari tumbuhan dapat senantiasa dinikmati...

- A. Membuang sampah sesuai dengan jenisnya
- B. Membakar sampah
- C. Tidak melakukan tebang pilih
- D. Tidak menyediakan ruang hijau di lingkungan rumah

32. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar tersebut yang merupakan daun sejajar adalah...

- A. Gambar 1
  - B. Gambar 2
  - C. Gambar 3
  - D. Gambar 4
33. Manusia sangat terbantu oleh sumber daya alam, terutama sumber daya alam yang dihasilkan oleh tumbuhan. Contohnya manusia bisa tidur dengan nyaman karena ada kasur dan bantal yang berbahan dasar dari kapuk. Hal tersebut merupakan manfaat tumbuhan bagi manusia dalam bidang...
- A. Pertanian
  - B. Pangan
  - C. Sandang
  - D. Peralatan rumah tangga
34. Manusia dan hewan sangat sangat bergantung pada tumbuhan untuk memperoleh makanan. Salah satu manfaat tumbuhan dalam bidang pertanian adalah...
- A. Serat kapas diolah menjadikain katun.
  - B. Gandum diolah menjadi roti
  - C. Berbagai peralatan rumah tangga terbuat dari kayu
  - D. Pupuk kompos yaitu pupuk yang berasal dari sampah organik seperti sisa-sisa daun
35. Tanaman memberikan banyak manfaat bagi kehidupan manusia. Salah satunya untuk bahan penyedap makanan seperti. . .
- A. getah karet, seledri, dan jeruk
  - B. buah jambu, salam, dan pepaya
  - C. biji kedelai, kubis, dan seldri
  - D. batang serai, pandan, dan salam



## Lampiran 24. Hasil Uji Coba Instrumen Tes

### LEMBAR JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN

Nama Siswa : *Made Kardiana*

No. Absen : *11*

Kelas : *V (lima)*

Tanggal : *13 November*

No.	JAWABAN			
1.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
12.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
16.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
19.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

No.	JAWABAN			
21.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
22.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
23.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
24.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
26.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
27.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
28.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
29.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
30.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
31.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
32.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
33.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
34.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
35.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

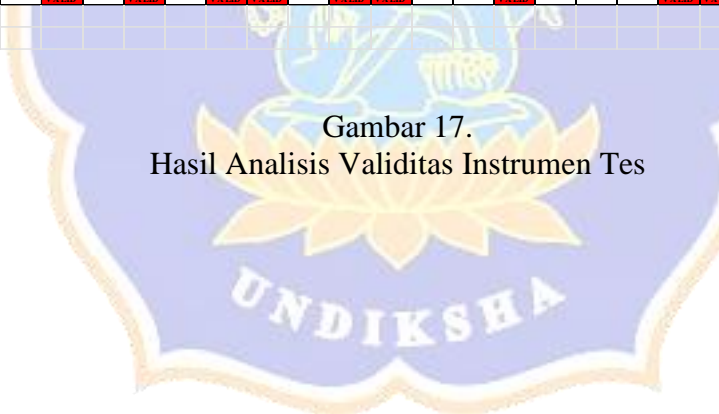
$$B = 26$$

$$S = 9$$

Gambar 16.  
Hasil Uji Coba Instrumen Tes

**Lampiran 25. Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes**

No	Responden	Butir Soal																																			ΣY	ΣY <sup>2</sup>		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1	R1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024
2	R2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	23	529	
3	R3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	12	144		
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1225	
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024	
6	R6	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	144	
7	R7	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	16	256
8	R8	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169	
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	31	961	
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31	961		
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	26	676		
12	R12	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	17	289		
13	R13	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	289		
14	R14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089		
15	R15	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	729		
16	R16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31	961		
ΣX		10	12	10	14	11	12	11	11	10	10	12	10	11	14	12	14	13	12	11	11	11	10	10	12	11	10	10	12	12	11	12	11	10	11	4	388	150544		
ΣX <sup>2</sup>		10	12	10	14	11	12	11	11	10	10	12	10	11	14	12	14	13	12	11	11	11	10	10	12	11	10	10	12	12	11	12	11	10	11	4				
ΣXY		295	320	251	355	311	320	303	300	251	295	302	295	283	355	320	355	333	320	307	283	311	295	295	294	285	295	294	316	311	303	302	303	295	285	132				
r <sub>XY</sub> hitung		0.832	0.514	0.135	0.360	0.733	0.514	0.600	0.551	0.135	0.832	0.195	0.832	0.269	0.360	0.514	0.360	0.349	0.514	0.666	0.269	0.733	0.832	0.832	0.053	0.302	0.832	0.816	0.443	0.354	0.600	0.195	0.600	0.832	0.302	0.620				
r <sub>XY</sub> tabel		0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497			
Status		VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		
Jumlah Soal Valid		20																																						
Jumlah Soal tidak Valid		15																																						



Gambar 17.  
Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes



**Lampiran 27. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes**

No	Responden	Butir Soal																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	R1	1	1			1	1	1	1		1	1	1		1			1	1	1	1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	1	1	1	
2	R2	0	1			1	1	1	1		0		0		1			1	1	1	1	1	1	1			0	0			1	1	1	1	1	1	1	
3	R3	0	0			1	1	0	1		0		0		0			0	0	0	0	0	0	0			0	0			0	0	0	0	0	0	0	
4	R4	1	1			1	1	1	1		1	1	1		1			1	1	1	1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	1	1	1	
5	R5	1	1			1	1	1	1		1	1	1		1			1	1	1	1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	1	1	1	
6	R6	0	1			1	1	1	0		0		0		1			1	0		0	0	0			0	0			1	0	0	0	0	0	0		
7	R7	0	0			0	0	0	0		0		0		0			0	1		1	0	0			0	1			0	1	0	0	0	0	0		
8	R8	0	0			1	1	0	1		0		0		0			0	0		0	0	0			0	0			0	0	0	0	0	0	0		
9	R9	1	1			1	1	1	1		1	1	1		1			1	1		1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	1	1	0	
10	R10	1	1			1	1	1	1		1	1	1		1			1	1		1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	1	1	0	
11	R11	1	1			1	1	1	0		1	1	1		1			1	1		1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	1	1	0	
12	R12	1	1			0	0	0	0		1	1	1		1			1	0		1	1	1	1			1	0			0	0	1	0	0	0		
13	R13	0	1			1	1	1	0		0		0		1			1	1		1	1	0			0	0			1	1	1	0	0	0	0	0	
14	R14	1	1			1	1	1	1		1	1	1		1			1	1		1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	1	1	1	
15	R15	1	0			1	1	0	1		1	1	1		0			0	0		1	1	1	1			1	1			0	1	1	1	1	0	0	
16	R16	1	1			1	1	1	1		1	1	1		1			1	1		1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	1	0	0	
nB		10	12			14	14	11	11		10	10	10		12	11		11	10	10						10	10			11	11	10	10	10	4	4		
n		16																																				
p		0.625	0.75			0.875	0.875	0.688	0.688		0.625	0.625			0.75			0.75	0.688		0.688	0.625	0.625			0.625	0.625			0.688	0.688	0.625	0.25	0.25				
Kategori		Sedang	Mudah			Mudah	Mudah	Sedang	Sedang		Sedang	Sedang			Mudah			Mudah	Sedang		Sedang	Sedang	Sedang			Sedang	Sedang			Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar			
Σp		13.375																																				
Pp		0.38214																																				
Kategori Instrumen		Sedang																																				
	Kategori	Jumlah																																				
	Sukar	1																																				
	Sedang	14																																				
	Mudah	5																																				

Gambar 19.  
Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

**Lampiran 28. Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes**

No	Responden	Butir Soal																																			Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	R1	1	1			1	1	1	1			1	1						1	1		1	1	1							1	1	1	1	1	1	20
2	R4	1	1			1	1	1	1			1	1						1	1		1	1	1							1	1	1	1	1	1	20
3	R5	1	1			1	1	1	1			1	1						1	1		1	1	1							1	1	1	1	1	1	20
4	R14	1	1			1	1	1	1			1	1						1	1		1	1	1							1	1	1	1	1	1	20
5	R9	1	1			1	1	1	1			1	1						1	1		1	1	1							1	1	1	1	1	1	19
6	R16	1	1			1	1	1	1			1	1						1	1		1	1	1							1	1	1	1	1	1	19
7	R10	1	1			1	1	1	1			1	1						1	1		1	1	1							1	1	1	1	1	1	18
8	R11	1	1			1	1	1	1			1	1						1	1		1	1	1							1	1	1	1	1	1	18
9	R15	1	0			1	1	0	1			1	1						0	0		1	1	1							1	1	1	1	1	1	13
10	R2	0	1			1	1	1	1			0	0						1	1		0	0	0							1	1	0	0	0	0	10
11	R13	0	1			1	1	1	0			0	0						1	1		0	0	0							1	1	0	0	0	0	9
12	R6	0	1			1	1	1	0			0	0						1	0		0	0	0							0	0	0	0	0	0	7
13	R12	1	1			0	0	0	0			1	1						1	0		1	1	1							0	0	1	1	0	0	11
14	R3	0	0			1	1	0	1			0	0						0	0		0	0	0							0	0	0	0	0	0	3
15	R8	0	0			1	1	0	1			0	0						0	0		0	0	0							0	0	0	0	0	0	3
16	R7	0	0			0	0	0	0			0	0						0	0		1	0	0							0	1	0	0	0	0	4
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>12</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>11</b>			<b>10</b>	<b>10</b>						<b>12</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					<b>10</b>	<b>10</b>			<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>nBa</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>			<b>8</b>	<b>8</b>						<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>nBb</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>2</b>						<b>4</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>na</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>						<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>nb</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>						<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					<b>8</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>DB</b>		<b>0.75</b>	<b>0.5</b>			<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.625</b>	<b>0.375</b>			<b>0.75</b>	<b>0.75</b>						<b>0.5</b>	<b>0.625</b>		<b>0.625</b>	<b>0.75</b>	<b>0.75</b>					<b>0.75</b>	<b>0.75</b>			<b>0.625</b>	<b>0.375</b>	<b>0.75</b>	<b>0.5</b>	
<b>Kriteria</b>		<b>SB</b>	<b>B</b>			<b>CB</b>	<b>CB</b>	<b>B</b>	<b>CB</b>			<b>SB</b>	<b>SB</b>						<b>B</b>	<b>B</b>		<b>B</b>	<b>SB</b>	<b>SB</b>					<b>SB</b>	<b>SB</b>			<b>B</b>	<b>CB</b>	<b>SB</b>	<b>B</b>	

Kriteria	Jumlah
Sangat Baik (SB)	8
Baik (B)	8
Cukup Baik (CB)	4
Kurang Baik (KB)	0

Gambar 20.  
Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes

## Lampiran 29. Modul Ajar (RPP+)

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
Nama Penyusun : Dewa Ayu Diana Pratiwi	
Institusi : SD Negeri 3 Pejeng Kangin	
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	
Topik/Bab I : Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan	
Materi Pokok : Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya	
Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar	Semester: I (Genjil)
Fase / Kelas : A / IV (Empat)	Alokasi Waktu: 5 JP
Tahun Pelajaran : 2023/2024 Jumlah Pertemuan: 2 Pertemuan	
Moda Pembelajaran : Tatap Muka	
Metode Pembelajaran : Demonstrasi	
Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	
Target Peserta didik : Peserta Didik Reguler	
Karakteristik PD : Kurang fokus	
Jumlah Peserta Didik : 18 peserta didik	
Profil Pelajar Pancasila: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernalar Kritis: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</li> <li>2. Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajar.</li> <li>3. Kreatif : Menghasilkan gagasan yang orisinal</li> </ol>	
Sarana dan Prasarana:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komputer/laptop</li> <li>2. Proyektor dan LCD</li> <li>3. <i>Speaker</i></li> </ol>	
<b>B. KOMPETENSI INTI</b>	
<b>1. Capaian Pembelajaran (CP)</b>	
Peserta didik mengenal bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya serta mengaitkan tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi.	
<b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengaitkan bagian dengan fungsi dari tubuh tumbuhan.</li> <li>2. Mampu menganalisis berbagai bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya.</li> <li>3. Mampu menilai fungsi tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi.</li> </ol>	
<b>3. Tujuan Pembelajaran (TP)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengaitkan bagian dengan fungsi dari tubuh tumbuhan.</li> <li>2. Peserta didik mampu menganalisis berbagai bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya.</li> <li>3. Peserta didik mampu menilai fungsi tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi.</li> </ol>	
<b>4. Pemahaman Bermakna</b>	

Dengan mamahami materi ini, peserta didik dapat mengetahui bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya.
<b>5. Pertanyaan Pemantik</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?</li> <li>2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?</li> </ol>
<b>6. Assesmen</b>
Assesmen sumatif: Menjawab soal objektif terkait materi
<b>7. Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>a. Kegiatan Awal</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengkondisikan kelas</li> <li>2. Siswa berdoa bersama</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”</li> <li>4. Guru melakukan absensi</li> <li>5. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> </ol>
<b>b. Kegiatan Inti</b>
<p><b>Fase 1 Stimulasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta stimulus dengan memberikan gambaran terkait materi. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mampu mengaitkan bagian dengan fungsi dari tubuh tumbuhan.</li> <li>2) Peserta didik mampu menganalisis berbagai bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya.</li> <li>3) Peserta didik mampu menilai fungsi tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Fase 2 Identifikasi Masalah:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diminta mengamati gambar tumbuhan yang mulai mengering pada video tentang materi bagian tubuh tumbuhan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jika memberi air pada tanaman tersebut harus melalui tanah, mengapa demikian?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Fase 3 Pengumpulan Data:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menampilkan materi bagian tubuh tumbuhan yang terdapat pada video</li> <li>4. Siswa diminta untuk menyimak video</li> </ol> <p><b>Fase 4 Pengolahan Data:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menganalisis permasalahan yang telah diberikan berdasarkan materi yang telah disampaikan.</li> </ol> <p><b>Fase 5 Pembuktian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menuliskan hasil percobaan menjawab soal pada buku tulis</li> <li>7. Siswa diminta untuk menghubungkan informasi yang diperoleh dengan jawaban hasil percobaanya.</li> </ol> <p><b>Fase 6 Menarik Kesimpulan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi bagian tubuh tumbuhan</li> <li>9. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil kesimpulannya di depan kelas</li> </ol>
<b>c. Kegiatan Penutup</b>

1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru memberikan evaluasi berupa tes objektif untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.
4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah “Juru Pencar”
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam.

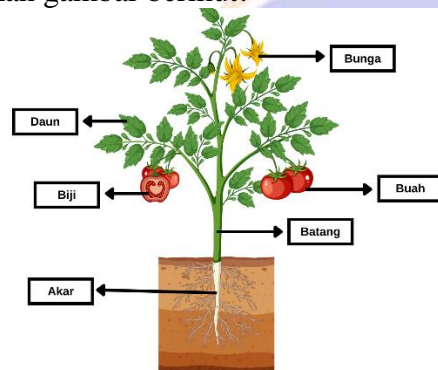
## Bahan Ajar

### Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya

Tumbuhan merupakan salah satu makhluk hidup di bumi. Tumbuhan berperan dalam menopang kehidupan manusia dan hewan. Tumbuhan memiliki banyak manfaat dalam kehidupan. Keberadaan tumbuhan sangat penting untuk menyeimbangi alam. Manfaat tumbuhan dalam menjaga keseimbangan alam tidak dapat tergantikan oleh makhluk hidup lainnya.

### Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan

Perhatikan gambar berikut!



Setiap bagian tubuh tumbuhan memiliki struktur dan fungsinya masing-masing yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan tumbuhan untuk bertahan hidup. Pada umumnya, tumbuhan mempunyai empat bagian pokok, yaitu akar, batang, daun, dan bunga:

#### 1. Akar

Pada umumnya, akar tumbuhan berada di dalam tanah. Akar tumbuh ke arah pusat bumi. Bentuk akar tumbuhan meruncing pada bagian ujungnya. Bentuk runcing berguna memudahkan akar saat menembus tanah.

##### a. Fungsi Akar

Akar berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah. Selain itu, akar juga memperkuat tegaknya tumbuhan. Pada beberapa jenis tanaman, seperti wortel dan bengkuang, akar berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan cadangan makanan.

##### b. Jenis-Jenis Akar

Berdasarkan bentuknya, akar tumbuhan dibedakan menjadi akar serabut dan akar tunggang.

##### 1) Akar Serabut

Seperti namanya, akar serabut berbentuk seperti serabut. Akar serabut berukuran relatif kecil, tumbuh di pangkal batang, dan besarnya hampir sama. Tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah



tumbuhan monokotil (berkeping satu), misalnya kelapa, padi, jagung, tebu, rumput, dan tumbuhan yang dicangkok.

## 2) Akar Tunggang

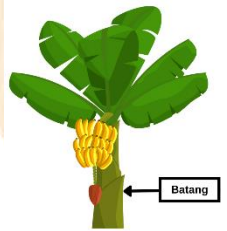
Akar tunggang merupakan akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan dari batang: Akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar utama. Perbedaan antara akar utama dan akar cabang sangat terlihat. Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (dikotil), misalnya kedelai, mangga, jeruk, dan melinjo.



Akar serabut      Akar tunggang

## 2. Batang

Batang tumbuhan berada di atas tanah. Batang tumbuh menuju arah datangnya sinar matahari. Pada umumnya batang tumbuhan bercabang, tetapi pada tumbuhan tertentu batang tidak memiliki cabang, seperti pohon pisang, kelapa, dan pepaya.



### a. Fungsi Batang

Batang berfungsi untuk menegakkan tumbuhan dan sebagai organ pengangkut. Bahan yang diangkut adalah bahan makanan dan air. Batang juga berfungsi sebagai tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah. Pada beberapa jenis tumbuhan, batang berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan.

## 3. Daun

Daun tumbuh dari batang. Umumnya daun berbentuk tipis dan berwarna hijau yang disebabkan oleh klorofil. Selain berwarna hijau, daun juga ada yang berwarna kuning, merah, atau ungu.

### a. Fungsi Daun

Daun pada tumbuhan memiliki beberapa fungsi. Misalnya, sebagai tempat terjadinya pembuatan makanan atau fotosintesis. Daun berfungsi sebagai tempat pertukaran gas karbon dioksida dan oksigen. Pertukaran gas terjadi melalui stomata. Daun berfungsi sebagai tempat berlangsungnya penguapan.

### b. Macam-Macam Daun

Berdasarkan susunan tulang daunnya, tulang daun dibedakan menjadi beberapa macam sebagai berikut.

1) Tulang daun menyirip

Tulang daun menyirip memiliki bentuk seperti sirip ikan. Contoh tulang daun menyirip adalah daun mangga dan daun jambu.



2) Tulang daun menjari

Dinamakan menjari sebab bentuk tulangnya mirip dengan jari. Contoh bentuk tulang daun menjari adalah daun singkong, daun pepaya, dan daun jarak.



3) Tulang daun sejajar

Bentuk tulang daun sejajar seperti garis-garis yang sejajar. Tampak tulang daun sejajar mulai dari pangkal hingga ujung daun. Pada umumnya, bentuk daun panjang-panjang. Tumbuhan yang memiliki tulang daun sejajar, misalnya jagung, tebu, dan padi.



4) Tulang daun melengkung

Bentuk tulang daun melengkung seperti garis-garis lengkung. Contohnya daun gadung, sirih, dan genjer



#### 4. Bunga

Bunga adalah bagian tumbuhan yang berwarna-warni dan indah. Oleh karena itu, banyak orang yang menyukai bunga. Bunga merupakan organ yang sangat penting bagi tumbuhan.

##### a. Fungsi Bunga

Fungsi bunga sebagai tempat terjadinya penyerbukan dan alat perkembangbiakan generatif.

##### b. Struktur Bunga

Struktur bunga dapat dilihat pada gambar berikut. Bunga lengkap memiliki bagian-bagian sebagai berikut.



- 1) Putik sebagai alat kelamin betina.
- 2) Benang sari sebagai alat kelamin jantan.
- 3) Mahkota merupakan bagian bunga yang indah dan berwarna-warni. Mahkota berfungsi menarik serangga untuk membantu penyerbukan.
- 4) Kelopak merupakan bagian bawah bunga yang berwarna hijau. Kelopak berfungsi untuk melindungi bunga di saat masih kuncup.
- 5) Dasar dan tangkai bunga sebagai tempat kedudukan bunga.

Bunga yang memiliki semua bagian bunga disebut bunga lengkap. Adapun bunga yang tidak memiliki salah satu atau lebih bagian bunga disebut bunga tidak lengkap.

#### 5. Buah



Buah merupakan bagian tubuh tumbuhan yang berfungsi melindungi biji tumbuhan. Buah terdiri atas tangkai, kulit, daging buah, dan biji. Tangkai buah menghubungkan buah dengan batang. Kulit buah merupakan lapisan paling luar. Daging buah merupakan bagian buah yang dapat dimakan.

Buah pada tumbuhan bermanfaat sebagai makanan cadangan. Selain itu, buah digunakan untuk menarik makhluk hidup lain sehingga membantu menyebarkan biji yang berada di dalamnya. Buah sekaligus biji yang penyebarannya melalui air biasanya dilengkapi dengan bagian yang bersabut sehingga dapat mengapung, contohnya buah kelapa. Buah bermanfaat bagi manusia sebagai sumber makanan.

## 6. Biji



Biji merupakan bagian tubuh tumbuhan yang muncul sebagai akibat dari penyerbukan. Biji yang ditanam di dalam tanah akan tumbuh menjadi tanaman baru. Biji berfungsi sebagai alat perkembangbiakan untuk menghasilkan tanaman baru.

## 7. Manfaat Tumbuhan bagi Manusia

Manusia dan hewan sangat bergantung pada tumbuhan untuk memperoleh makanan. Manfaat tumbuhan setelah mengalami pengolahan dengan teknologi yaitu sebagai berikut.

### a. Bahan pangan

Berbagai makanan yang berasal dari tumbuhan.

- 1) Padi diolah menjadi beras; nasi; dan tepung beras.
- 2) Kedelai diolah menjadi tempe; oncom; dan kecap.
- 3) Gandum diolah menjadi tepung terigu dan roti.

### b. Bidang pertanian

- 1) Untuk pupuk kompos, yaitu pupuk yang berasal dari sampah organik seperti sisa-sisa daun.
- 2) Untuk pupuk hijau, yaitu pupuk yang berasal dari tumbuhan.

### c. Bahan sandang

- 1) Serat kapas diolah menjadi kain katun.
- 2) Kapuk randu mejadi kasur, bantal, dan guling.
- 3) Eceng gondok dan daun pandan untuk tas, sandal, dan kerajinan tangan.

### d. Peralatan rumah tangga

- 1) Berbagai macam peralatan rumah tangga terbuat dari kayu, seperti kursi, meja, lemari, kusen, dan pintu. Kayu dapat diolah menjadi kertas, terutama kulit kayu pohon pinus dan cemara.
- 2) Eceng gondok, rotan, dan pelepah pisang dapat dimanfaatkan untuk membuat kerajinan kursi dan meja.

## PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

#### b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi pilihan ganda sebanyak 20 butir.

## 2. Instrumen Penilaian Sikap

### a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
NO	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkan agama lain	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

### N.1.1

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

### b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Format lembar observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan

		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

### N1.2

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

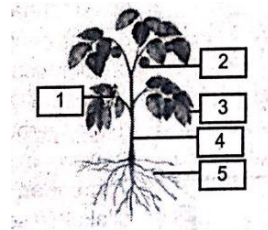
$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

#### SOAL EVALUASI

**Kerjakanlah soal-soal berikut dengan benar!**

- Perhatikan pernyataan berikut ini!
  - Tempat terjadinya proses respirasi
  - Memperkuh tanaman
  - Menegakkan tubuh tanaman
  - Tempat terjadinya penyerbukan
  - Menyimpan cadangan makanan



Bagian yang merupakan manfaat dari gambar nomor 5 (lima) adalah...

- (i), (ii), (iii)
  - (ii), (iii), (iv)
  - (i), (ii), (iv)
  - (ii), (iii), (v)
- Perhatikan pernyataan berikut!
    - Batang berfungsi sebagai alat fotosintesis
    - Bunga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan
    - Daun berfungsi sebagai tempat organ pengangkut
    - Buah berfungsi sebagai pembuat makanan
    - Biji berfungsi sebagai penyerbukan menjadi tanaman baru

Berikut ini yang merupakan pasangan bagian dengan fungsi dari anggota tubuh tumbuhan adalah...

- 1) dan 3)
  - 1) dan 4)
  - 2) dan 4)
  - 2) dan 5)
- Perhatikan gambar di bawah ini.



Beni ditugaskan oleh Ibu Guru untuk membawa tanaman yang memiliki jenis akar seperti gambar di atas. Tanaman yang boleh di bawa oleh Dani yaitu. . .



- A. Cabai dan jeruk
- B. Kedelai dan padi
- C. Mangga dan rumput
- D. Rumput dan padi

4. Perhatikan beberapa tumbuhan dibawah ini!

- (i) Kangkung
- (ii) Pacar air
- (iii) Mangga
- (iv) Jeruk
- (v) Kembang sepatu

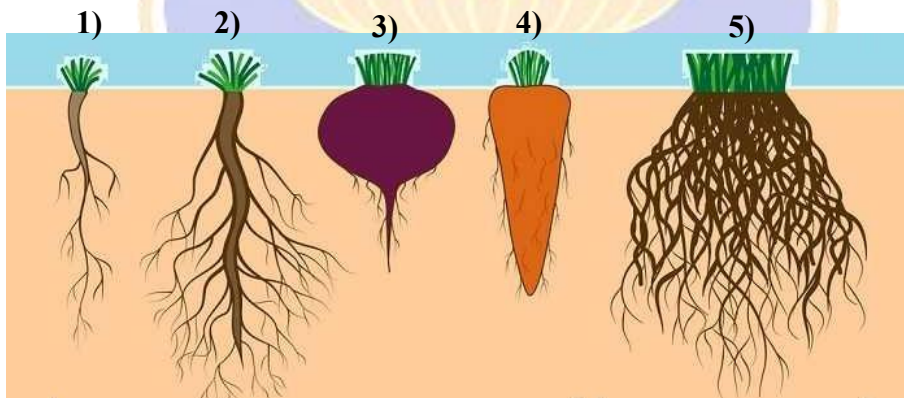
Dari beberapa tumbuhan diatas yang merupakan tumbuhan batangnya berkayu adalah...

- A. (i), (ii), (iii)
- B. (i), (iii), (iv)
- C. (ii), (iii), (v)
- D. (iii), (iv), (v)

5. Tanaman pinus tampak di sepanjang perjalanan menuju pegunungan. Tanaman tersebut dulunya berukuran kecil. Namun, sekarang sudah tinggi menjulang. Hal ini disebabkan karena...

- A. pertumbuhan pada batang, akar, dan daun
- B. perkembangbiakan pada batang dan akar
- C. melindungi dirinya dengan daun
- D. perkembangan pada akar, daun, dan batang

6. Perhatikan gambar berikut!



Tumbuhan yang memiliki akar seperti gambar nomor 2 dan 5 adalah...

- A. Mangga dan Jeruk
- B. Jeruk dan Padi
- C. Padi dan Melinjo
- D. Melinjo dan Talas

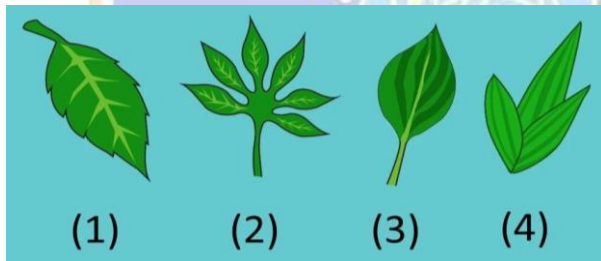
7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pernyataan dibawah ini yang tidak sesuai dengan gambar tumbuhan tersebut adalah...

- A. Merupakan tanaman bunga sempurna
  - B. Mengalami perkembangbiakan secara generatif
  - C. Memiliki putik dan benang sari
  - D. Merupakan bunga tidak sempurna
8. Aku adalah bagian tubuh tumbuhan. Aku berperan sebagai tempat membuat makanan. Makanan ini dibutuhkan tanaman untuk tumbuh. Aku adalah...
- A. daun
  - B. bunga
  - C. akar
  - D. buah

9. Perhatikan gambar di bawah!



Tulang daun yang berbentuk menjari dan melengkung berturut-turut ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1 dan 3
  - B. 1 dan 4
  - C. 2 dan 3
  - D. 2 dan 4
10. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Mengalirkan makanan dari daun ke batang
  - 2) Mengalirkan air dari daun ke batang
  - 3) Tempat berlangsungnya penguapan
  - 4) Mengalirkan mineral dari akar ke seluruh tubuh

Pernyataan di atas yang sesuai dengan fungsi daun ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 2) dan 4)

11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bunga pada gambar tersebut memiliki ciri khusus yang membuatnya...

- A. Mengeluarkan bau sehingga memancing serangga untuk memakannya
- B. Memiliki bentuk besar dan aneh untuk memancing mangsa memakannya
- C. Mengeluarkan aroma menyengat agar serangga menghampirinya dan menjadikannya habitat
- D. Mengeluarkan bau menyengat untuk memancing serangga membantu penyerbukan

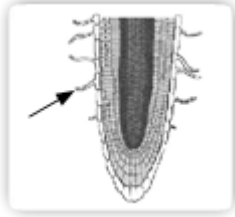
12. Perhatikan gambar di bawah!



Bagian tanaman tersebut berguna untuk. . .

- A. menyimpan cadangan makanan
- B. tempat membuat makanan
- C. menyerap nutrisi
- D. perkembangbiakan tumbuhan

13. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang tepat sesuai gambar adalah ....

- A. bagian yang ditunjuk anak panah mencari jalan di antara butiran tanah dan menyerap air
- B. bagian yang ditunjuk anak panah tempat pertukaran antara gas karbon dioksida dan oksigen
- C. bagian yang ditunjuk anak panah melindungi akar saat menembus tanah
- D. bagian yang ditunjuk anak panah mengangkut air dan mineral dari dalam tanah ke seluruh bagian tubuh tumbuhan

14. Perhatikan tabel dibawah ini!

O	Tulang Daun	Nama Daun
1.	Melengkung	Daun Sirih
2.	Sejajar	Daun Jagung
3.	Menjari	Daun Mangga
4.	Menyirip	Daun Singkong

Pasangan bentuk daun dengan nama daun yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

15. Perhatikan gambar berikut!





(3)



(4)

Dari gambar tersebut yang merupakan daun sejajar adalah...

- A. Gambar 1
  - B. Gambar 2
  - C. Gambar 3
  - D. Gambar 4
16. Tumbuhan memiliki banyak manfaat untuk manusia. Namun manusia harus bijak dalam memanfaatkannya. Bagaimana cara menjaga tumbuhan agar manfaat dari tumbuhan dapat senantiasa dinikmati...
- A. Membuang sampah sesuai dengan jenisnya
  - B. Membakar sampah
  - C. Tidak melakukan tebang pilih
  - D. Tidak menyediakan ruang hijau di lingkungan rumah
17. Manusia sangat terbantu oleh sumber daya alam, terutama sumber daya alam yang dihasilkan oleh tumbuhan. Contohnya manusia bisa tidur dengan nyaman karena ada kasur dan bantal yang berbahan dasar dari kapuk. Hal tersebut merupakan manfaat tumbuhan bagi manusia dalam bidang...
- A. Pertanian
  - B. Pangan
  - C. Sandang
  - D. Peralatan rumah tangga
18. Manusia dan hewan sangat sangat bergantung pada tumbuhan untuk memperoleh makanan. Salah satu manfaat tumbuhan dalam bidang pertanian adalah...
- A. Serat kapas diolah menjadikain katun.
  - B. Gandum diolah menjadi roti
  - C. Berbagai peralatan rumah tangga terbuat dari kayu
  - D. Pupuk kompos yaitu pupuk yang berasal dari sampah organik seperti sisa-sisa daun

19. Perhatikan gambar di bawah!



Makanan tersebut mengandung karbohidrat sebagai sumber energi pokok. Bagian tanaman yang diolah menjadi makanan tersebut yaitu...

- A. akar
- B. batang
- C. buah
- D. biji

20. Tanaman memberikan banyak manfaat bagi kehidupan manusia. Salah satunya untuk bahan penyedap makanan seperti. . .

- A. getah karet, seledri, dan jeruk
- B. buah jambu, salam, dan pepaya
- C. biji kedelai, kubis, dan seldri
- D. batang serai, pandan, dan salam

**KUNCI JAWABAN**

- 1. D
- 2. D
- 3. D
- 4. A
- 5. A
- 6. B
- 7. D
- 8. A
- 9. C
- 10. A
- 11. D
- 12. D
- 13. A
- 14. A
- 15. B
- 16. A
- 17. C
- 18. D
- 19. A
- 20. D



Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

Salah: 0

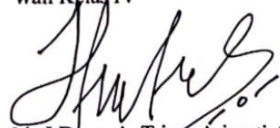
Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{Skor}{Skor Max} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Refleksi Guru:

Wali Kelas IV



Ida I Dewa A. Trisna Arisanti, S.Pd.  
NIP 19890529 202321 2 034

Gianyar, 18 November 2023  
Mahasiswa



Dewa Ayu Diana Pratiwi  
NIM 2011031101

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



An. Ag. Gde Agung Kartika, S.Pd.  
NIP 19670421 200604 1 003

Gambar 21.  
Modul Ajar (RPP+)

**Lampiran 30. Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-Test***

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF  
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Pejeng Kangin  
Kelas : IV  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
Topik/Bab 6 : Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan  
Alokasi Waktu : 30 Menit

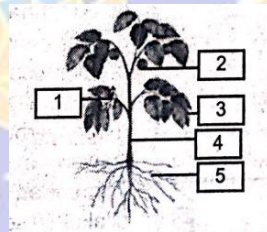
***Petunjuk Umum :***

1. *Tuliskan identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!*

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

**Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!**

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
  - (i) Tempat terjadinya proses respirasi
  - (ii) Memperkukuh tanaman
  - (iii) Menegakkan tubuh tanaman
  - (iv) Tempat terjadinya penyerbukan
  - (v) Menyimpan cadangan makanan



Bagian yang merupakan manfaat dari gambar nomor 5 (lima) adalah...

- A. (i), (ii), (iii)
  - B. (ii), (iii), (iv)
  - C. (i), (ii), (iv)
  - D. (ii), (iii), (v)
2. Perhatikan pernyataan berikut!
    - 1) Batang berfungsi sebagai alat fotosintesis
    - 2) Bunga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan
    - 3) Daun berfungsi sebagai tempat organ pengangkut
    - 4) Buah berfungsi sebagai pembuat makanan
    - 5) Biji berfungsi sebagai penyerbukan menjadi tanaman baru



Berikut ini yang merupakan pasangan bagian dengan fungsi dari anggota tubuh tumbuhan adalah...

- A. 1) dan 3)
- B. 1) dan 4)
- C. 2) dan 4)
- D. 2) dan 5)

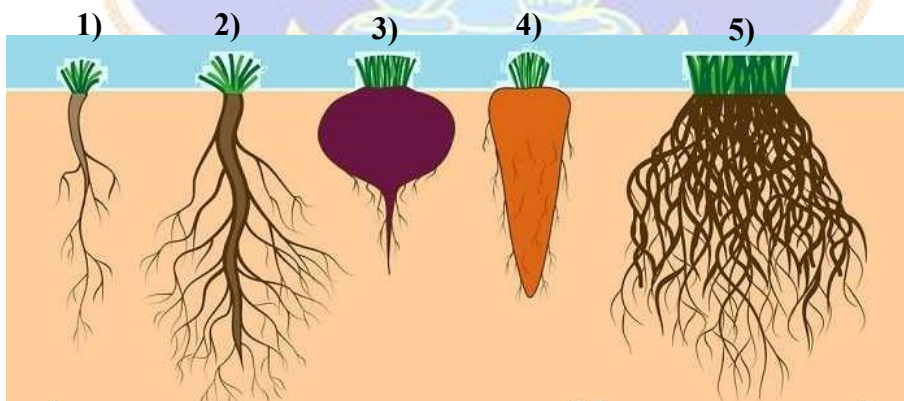
3. Perhatikan beberapa tumbuhan dibawah ini!

- (i) Kangkung
- (ii) Pacar air
- (iii) Mangga
- (iv) Jeruk
- (v) Kembang sepatu

Dari beberapa tumbuhan diatas yang merupakan tumbuhan batangnya berkayu adalah...

- A. (i), (ii), (iii)
- B. (i), (iii), (iv)
- C. (ii), (iii), (v)
- D. (iii), (iv), (v)

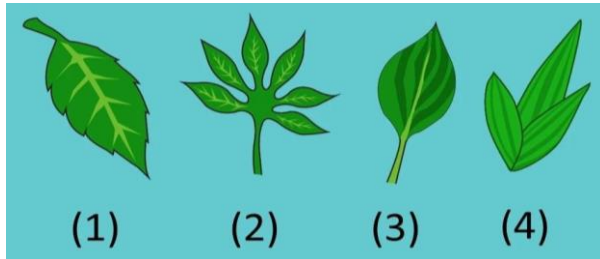
4. Perhatikan gambar berikut!



Tumbuhan yang memiliki akar seperti gambar nomor 2 dan 5 adalah...

- A. Mangga dan Jeruk
- B. Jeruk dan Padi
- C. Padi dan Melinjo
- D. Melinjo dan Talas

5. Perhatikan gambar di bawah!



Tulang daun yang berbentuk menjari dan melengkung berturut-turut ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

6. Aku adalah bagian tubuh tumbuhan. Aku berperan sebagai tempat membuat makanan. Makanan ini dibutuhkan tanaman untuk tumbuh. Aku adalah...

- A. daun
- B. bunga
- C. akar
- D. buah

7. Perhatikan gambar di bawah!



Tanaman di atas memiliki tulang daun yang berbentuk...

- A. menyirip
- B. melengkung
- C. menjari
- D. sejajar

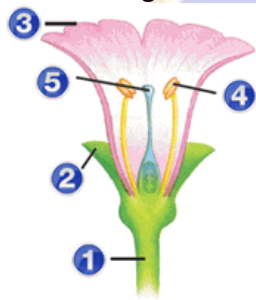
8. Perhatikan gambar di bawah!



Bagian tanaman tersebut berguna untuk. . .

- A. menyimpan cadangan makanan
- B. tempat membuat makanan
- C. menyerap nutrisi
- D. perkembangbiakan tumbuhan

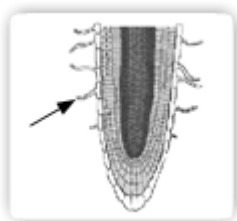
Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no 15.



9. Bagian bunga yang berwarna indah, menarik serangga untuk hinggap ditunjukkan pada nomor. . .

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

10. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang tepat sesuai gambar adalah ....

- A. bagian yang ditunjuk anak panah mencari jalan di antara butiran tanah dan menyerap air
- B. bagian yang ditunjuk anak panah tempat pertukaran antara gas karbon dioksida dan oksigen
- C. bagian yang ditunjuk anak panah melindungi akar saat menembus tanah

D. bagian yang ditunjuk anak panah mengangkut air dan mineral dari dalam tanah ke seluruh bagian tubuh tumbuhan

11. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Melindungi akar
- 2) Mengangkut air ke pembuluh berikutnya pada batang
- 3) Menyerap air dan garam mineral dari tanah
- 4) Menyampaikan makanan ke bagian akar

Fungsi kaliptra dan rambut akar berturut-turut sesuai nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 4
- C. 1 dan 3
- D. 3 dan 4

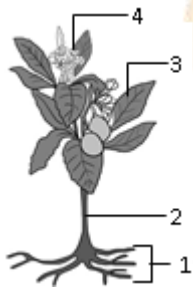
12. Perhatikan bentuk daun berikut!



Bentuk daun yang dimaksud juga dimiliki oleh tumbuhan ....

- A. Padi
- B. Jarak
- C. Mangga
- D. Jambu

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no 13 dan 14.



13. Proses fotosintesis terutama terjadi di bagian tumbuhan nomor ....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

14. Pada gambar diatas, yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan makanan ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1)
- B. (2)

- C. (3)
- D. (4)

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- (i) Kelopak bunga, mahkota bunga, putik, dasar bunga, tangkai bunga dan benang sari
- (ii) Kelopak bunga, tangkai bunga, putik, mahkota bunga, dan benang sari
- (iii) Kelopak bunga, tangkai bunga, putik, dan mahkota bunga
- (iv) Putik, mahkota bunga, dasar bunga, kelopak bunga, dan bennag sari

Dari pernyataan diatas bunga lengkap ditunjukkan oleh nomor...

- A. (i)
- B. (ii)
- C. (iii)
- D. (iv)

16. Perhatikan gambar berikut!



Tumbuhan yang memiliki akar seperti diatas adalah...

- A. Kelapa
- B. Melinjo
- C. Jeruk
- D. Mangga

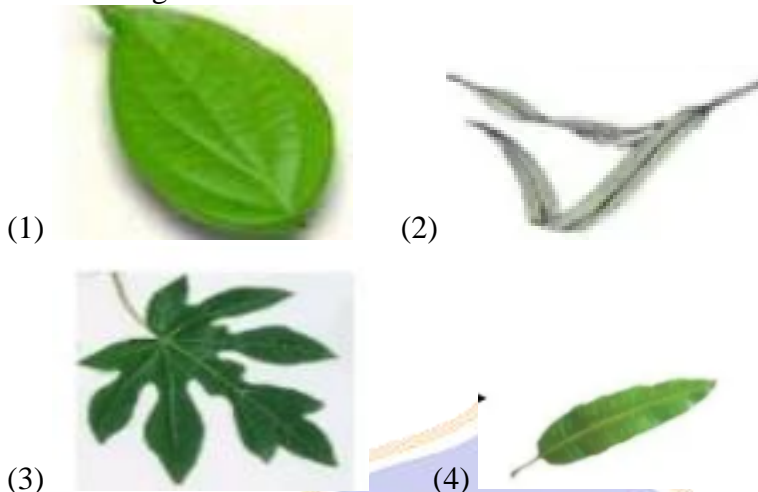
17. Perhatikan tabel dibawah ini!

O	Tulang Daun	Nama Daun
1.	Melengkung	Daun Sirih
2.	Sejajar	Daun Jagung
3.	Menjari	Daun Mangga
4.	Menyirip	Daun Singkong

Pasangan bentuk daun dengan nama daun yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

18. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar tersebut yang merupakan daun sejajar adalah...

- A. Gambar 1
- B. Gambar 2
- C. Gambar 3
- D. Gambar 4

19. Manusia sangat terbantu oleh sumber daya alam, terutama sumber daya alam yang dihasilkan oleh tumbuhan. Contohnya manusia bisa tidur dengan nyaman karena ada kasur dan bantal yang berbahan dasar dari kapuk. Hal tersebut merupakan manfaat tumbuhan bagi manusia dalam bidang...

- A. Pertanian
- B. Pangan
- C. Sandang
- D. Peralatan rumah tangga

20. Tanaman memberikan banyak manfaat bagi kehidupan manusia. Salah satunya untuk bahan penyedap makanan seperti. . .

- A. getah karet, seledri, dan jeruk
- B. buah jambu, salam, dan pepaya
- C. biji kedelai, kubis, dan seldri
- D. batang serai, pandan, dan salam

### Lampiran 31. Daftar Hadir *Pre-Test*

#### DAFTAR HADIR SUBJEK *PRE-TEST*

Penelitian: Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Anak Agung Gede Krisna Adi Nugraha	
2.	Dewa Ayu Intan Purnama Dewi	
3.	Dewa Gede Agus Angga Putra	
4.	Dewa Made Aditya Wiguna	
5.	I Gede Eka Candra Gunawan	
6.	I Putu Angga Wiratama	
7.	Kadek Echayani Karisha Putri	
8.	Ni Kadek Apriana Putri	
9.	Ni Kadek Ayu Dwi Cahyani	
10.	Ni Ketut Riana Dewi	
11.	Ni Komang Diah Novita Sari	
12.	Ni Made Lisitya Dewi	
13.	Ni Made Tantri Marchela	
14.	Ni Putu Dinda Widya Putri	
15.	Pande Made Satria Jaya Wiguna	
16.	Ni Putu Keisha Dianita Dewi	

Gianyar, 13 November 2023

Guru Wali Kelas IV

Ida Dewa A. Trisna Arisanti, S.Pd.

NIP 19890529 202321 2 034

Gambar 22.  
Daftar Hadir *Pre-Test*

Lampiran 32. Hasil *Pre-Test*

LEMBAR JAWABAN  
*PRE-TEST*

Nama Siswa : ni kadek Ayu Dwi Cahyani  
No. Absen : 09  
Kelas : 12  
Tanggal : 13 nopember

No.	JAWABAN			
1.	A	B	<del>C</del>	D
2.	A	B	C	<del>D</del>
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	A	B	<del>C</del>	D
6.	<del>A</del>	B	C	D
7.	A	<del>B</del>	C	D
8.	A	<del>B</del>	C	D
9.	A	B	C	<del>D</del>
10.	<del>A</del>	B	C	D
11.	A	B	<del>C</del>	D
12.	A	<del>B</del>	C	D
13.	A	B	<del>C</del>	D
14.	A	<del>B</del>	C	D
15.	A	<del>B</del>	C	D
16.	A	B	<del>C</del>	D
17.	<del>A</del>	B	C	D
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	B	<del>C</del>	D
20.	A	B	C	<del>D</del>

B = 13  
S = 7  
Nilai = 65 //






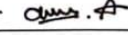










Gambar 23.  
Hasil *Pre-Test*



### Lampiran 33. Daftar Hadir *Post-Test*

#### DAFTAR HADIR SUBJEK *POST-TEST*

Penelitian: Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Anak Agung Gede Krisna Adi Nugraha	
2.	Dewa Ayu Intan Purnama Dewi	
3.	Dewa Gede Agus Angga Putra	
4.	Dewa Made Aditya Wiguna	
5.	I Gede Eka Candra Gunawan	
6.	I Putu Angga Wiratama	
7.	Kadek Echayani Karisha Putri	
8.	Ni Kadek Apriana Putri	
9.	Ni Kadek Ayu Dwi Cahyani	
10.	Ni Ketut Riana Dewi	
11.	Ni Komang Diah Novita Sari	
12.	Ni Made Lisitya Dewi	
13.	Ni Made Tantri Marchela	
14.	Ni Putu Dinda Widya Putri	
15.	Pande Made Satria Jaya Wiguna	
16.	Ni Putu Keisha Dianita Dewi	

Gianyar, 14 November 2023

Guru Wali Kelas IV



Ida Dewa A. Trisna Arisanti, S.Pd.

NIP 19890529 202321 2 034

Gambar 24.  
Daftar Hadir *Post-Test*

Lampiran 34. Hasil *Post-Test*

LEMBAR JAWABAN  
POST-TEST

Nama Siswa : Ni Putu Keisha Dianita Dewi

No. Absen : 16

Kelas : IV

Tanggal : 14 November

No.	JAWABAN			
1.	A	B	C	<del>D</del>
2.	A	B	C	<del>D</del>
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	A	<del>B</del>	C	D
5.	A	B	<del>C</del>	D
6.	<del>A</del>	B	C	D
7.	<del>A</del>	B	C	D
8.	A	B	C	<del>D</del>
9.	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	<del>B</del>	C	D
11.	A	B	<del>C</del>	D
12.	A	<del>B</del>	C	D
13.	A	B	<del>C</del>	D
14.	A	<del>B</del>	C	D
15.	<del>A</del>	B	C	D
16.	<del>A</del>	B	C	D
17.	<del>A</del>	B	C	D
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	B	<del>C</del>	D
20.	A	B	C	<del>D</del>

$$B = 19$$

$$S = 1$$

$$\text{Nilai} = 95 //$$

Gambar 25.  
Hasil *Post-Test*

**Lampiran 35. Skor *Pre-test* dan *Post-test* Siswa**

<b>Subjek</b>	<b>Hasil <i>Pretest</i></b>	<b>Hasil <i>Posttest</i></b>
Siswa 1	65	90
Siswa 2	55	85
Siswa 3	70	95
Siswa 4	70	90
Siswa 5	60	85
Siswa 6	75	95
Siswa 7	70	95
Siswa 8	65	95
Siswa 9	65	90
Siswa 10	65	95
Siswa 11	70	95
Siswa 12	65	90
Siswa 13	70	95
Siswa 14	65	95
Siswa 15	65	95
Siswa 16	60	95
<b>Rata-rata</b>	<b>65.94</b>	<b>92.50</b>
<b>Kualifikasi</b>	<b>Cukup</b>	<b>Sangat Baik</b>

Gambar 26.  
 Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Siswa

### Lampiran 36. Dokumentasi



Gambar 27.  
Penyerahan Surat Observasi



Gambar 28.  
Uji Coba Instrumen Tes



Gambar 29.  
Uji Coba Perorangan



Gambar 30.  
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 31.  
*Pre-Test*



Gambar 32.  
Implementasi Media



Gambar 33.  
*Post-Test*



## RIWAYAT HIDUP



Dewa Ayu Diana Pratiwi, lahir di Mas Ubud pada tanggal 3 Oktober 2001. Penulis merupakan putri dari Dewa Putu Raka Brata dan Desak Ketut Suci. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama hindu. Penulis beralamat di banjar Sembuwuk, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Pejeng Kaja dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Tampaksiring dan lulus pada tahun 2017. Dan pada tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tampaksiring. Penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang Berjudul “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring”. Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Discovery Learning* Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pejeng Kangin, Tampaksiring” beserta seluruh isinya adalah benar benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 25 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Dewa Ayu Diana Pratiwi

NIM 2011031101