

## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 4598/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober  
2023  
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 5 Tonja  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih  
NIM : 2011031053  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 19820816 200812 1 002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 2. Surat Izin Observasi Awal

1 dari 1



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 241/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala .....  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih  
NIM : 2011031053  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Juni 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 3. Surat Keterangan



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 400.3/10/SDNSTONJA/I/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 5 Tonja :

Nama : I Made Suarsana, S.Pd  
 NIP : 196504091984041001  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih  
 NIM : 2011031053  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas I Di SD Negeri 5 Tonja

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 5Tonja, sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Januari 2024

Kepala SD Negeri 5 Tonja  
 KANTOR KEC.  
 DENPASAR UTARA  
 KOTA DENPASAR  
 1-7-10000  
 I Made Suarsana, S.Pd  
 NIP.196504091984041001

## Lampiran 4. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4585/UN48.10.6/LT/2023  
2023  
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Singaraja, 26 Oktober

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S. Pd, M. Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih  
NIM : 2011031053  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 5. Lembar Pernyataan Validitas Isi

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih

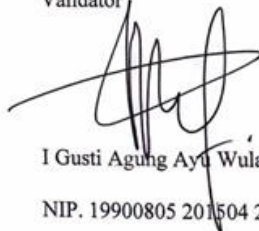
NIM : 2011031053

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 30-11-2023

Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

**LEMBAR VALIDITAS ISI****INSTRUMEN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA****A. Judul Penelitian**

Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis  
Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih

NIM : 2011031053

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Petunjuk**

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan  
penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan Pendidikan  
Pancasila dengan memberikan penilaian relevan atau tidak relevan pada  
setiap butir soal.

**D. Identitas Uji Judges**

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

## E. Lembar Validasi

## LEMBAR VALIDASI

| Nomor Butir Soal | Relevansi |               | Komentar/Saran |
|------------------|-----------|---------------|----------------|
|                  | Relevan   | Tidak Relevan |                |
| 1                | ✓         |               |                |
| 2                | ✓         |               |                |
| 3                | ✓         |               |                |
| 4                | ✓         |               |                |
| 5                | ✓         |               |                |
| 6                | ✓         |               |                |
| 7                | ✓         |               |                |
| 8                | ✓         |               |                |
| 9                | ✓         |               |                |
| 10               | ✓         |               |                |
| 11               | ✓         |               |                |
| 12               | ✓         |               |                |
| 13               | ✓         |               |                |
| 14               | ✓         |               |                |
| 15               | ✓         |               |                |
| 16               | ✓         |               |                |
| 17               | ✓         |               |                |
| 18               | ✓         |               |                |
| 19               | ✓         |               |                |
| 20               | ✓         |               |                |
| 21               | ✓         |               |                |
| 22               | ✓         |               |                |
| 23               | ✓         |               |                |
| 24               | ✓         |               |                |
| 25               | ✓         |               |                |
| 26               | ✓         |               |                |
| 27               | ✓         |               |                |
| 28               | ✓         |               |                |
| 29               | ✓         |               |                |
| 30               | ✓         |               |                |

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah baik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

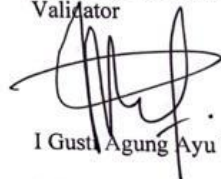
.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 27-10-2023  
Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001



## Lampiran 6. Angket Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

|                  |   |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan <i>E-Modul</i> Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja |
| Sasaran Program  | : Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja  |
| Peneliti         | : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih  |
| Pembimbing       | : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)<br>Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)                             |
| Instansi         | : Universitas Pendidikan Ganesha  |
| Nama Validator   | : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.   |
| Instansi/Lembaga | : Universitas Pendidikan Ganesha  |

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *e-modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas I yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *e-modul* bagi siswa kelas I yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas I muatan pelajaran pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

#### B. Penilaian pada Media Pembelajaran *E-Modul*

| No                     | Pernyataan  | Skala Penilaian |   |   |   |
|------------------------|---|-----------------|---|---|---|
|                        |   | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Kurikulum</b> |   |                 |   |   |   |
| 1                      | Materi sesuai dengan capaian pembelajaran                               |                 | ✓ |   |   |
| 2                      | Materi sesuai dengan indikator pembelajaran                             |                 | ✓ |   |   |
| 3                      | Tugas sesuai dengan urutan materi pembelajaran                          |                 | ✓ |   |   |
| 4                      | Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran                                |                 | ✓ |   |   |
| <b>Aspek Materi</b>    |   |                 |   |   |   |
| 5                      | Materi yang disajikan mampu memberikan pemahaman siswa secara tepat     | ✓               |   |   |   |
| 6                      | Materi sesuai dengan kebutuhan siswa                                    |                 | ✓ |   |   |
| 7                      | Materi disajikan dengan lengkap   | ✓               |   |   |   |
| 8                      | Materi disajikan dengan menarik   | ✓               |   |   |   |
| 9                      | Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa                 |                 | ✓ |   |   |
| 10                     | Materi yang disajikan didukung media yang tepat                         | ✓               |   |   |   |
| 11                     | Materi yang disajikan mudah untuk dipahami oleh siswa                   |                 | ✓ |   |   |
| 12                     | Materi yang disajikan memiliki konsep yang dapat dilogikakan oleh siswa |                 | ✓ |   |   |
| 13                     | Materi didukung ilustrasi, gambar, dan video                            | ✓               |   |   |   |
| <b>Aspek Evaluasi</b>  |   |                 |   |   |   |
| 14                     | Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi                            |                 | ✓ |   |   |
| 15                     | Tingkat kesulitan soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran       |                 | ✓ |   |   |

**C. Komenta/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah baik.

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 27-10-2023  
Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

## Lampiran 7. Surat Validasi Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4587/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober  
2023  
Hal : Validasi Desain Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih  
NIM : 2011031053  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 8. Lembar Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih

NIM : 2011031053

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 28-10-2023

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

## Lampiran 9. Angket Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD  
NEGERI 5 TONJA  
(AHLI DESAIN)**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja

Sasaran Program : Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja

Peneliti : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *e-modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas I yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *e-modul* bagi siswa kelas I yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas I muatan pelajaran pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

#### B. Penilaian pada Ahli Desain E-Modul

| No                | Pernyataan   | Skala 4 |   |   |   |
|-------------------|--|---------|---|---|---|
|                   |  | 4       | 3 | 2 | 1 |
| A. Aspek Tujuan   |  |         |   |   |   |
| 1.                | Kejelasan petunjuk penggunaan                              |         | ✓ |   |   |
| 2.                | Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran |         | ✓ |   |   |
| B. Aspek Strategi |  |         |   |   |   |
| 3.                | Kejelasan sasaran pengguna produk                          | ✓       |   |   |   |
| 4.                | Kelengkapan komponen pendahuluan                           | ✓       |   |   |   |
| 5.                | Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran     | ✓       |   |   |   |
| 6.                | Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri     | ✓       |   |   |   |
| C. Evaluasi       |  |         |   |   |   |
| 7.                | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal                         | ✓       |   |   |   |
| 8.                | Kesesuaian soal dengan tujuan Pembelajaran                 |         | ✓ |   |   |
| 9.                | Terdapat rangkuman materi                                  | ✓       |   |   |   |

#### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Pada media, judul sub bab perlu ditulis di awal saja.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

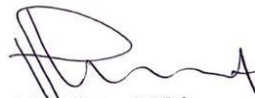
.....

#### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 28 November 2023  
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP. 195612311985011002



## Lampiran 10. Surat Validasi Bahan ajar Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4586/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober  
2023

Hal : Validasi Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih  
NIM : 2011031053  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 11. Lembar Pernyataan Ahli Bahan ajar Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai produk media *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih

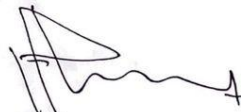
NIM : 2011031053

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, ~~20~~ 2023

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

## Lampiran 12. Angket Penilaian Ahli Bahan ajar Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS III DI SD**  
**NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja

Sasaran Program : Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja

Peneliti : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)  
 Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *e-modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas III yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *e-modul* bagi siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

#### B. Penilaian pada Ahli Media Pembelajaran *E-Modul*

| No                      | Pernyataan   | Skala |   |   |   |
|-------------------------|--|-------|---|---|---|
|                         |  | 4     | 3 | 2 | 1 |
| A. Visual atau Tampilan |  |       |   |   |   |
| 1.                      | Tampilan desain sampul, isi dan penutup dalam <i>E-Modul</i> menarik   | ✓     |   |   |   |
| 2.                      | Memuat komponen utama <i>E-Modul</i> seperti capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, lembar kegiatan, dan lembar evaluasi |       | ✓ |   |   |
| 3.                      | Penggunaan gambar dan video dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran  | ✓     |   |   |   |
| 4.                      | Tampilan gambar dan video yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> jelas  | ✓     |   |   |   |
| 5.                      | Video pembelajaran yang ditampilkan dalam <i>E-Modul</i> dapat menarik minat siswa dalam belajar                             | ✓     |   |   |   |
| 6.                      | Penggunaan komposisi ukuran dan jenis huruf yang sesuai  |       | ✓ |   |   |
| 7.                      | Penggunaan warna pada setiap halaman memiliki keterpaduan  | ✓     |   |   |   |
| B. Video                |  |       |   |   |   |
| 8.                      | Video yang tersedia sesuai dengan pembelajaran.  |       | ✓ |   |   |
| 9.                      | Kesesuaian komponen audio dengan komponen video yang tersedia.   |       | ✓ |   |   |
| C. Interaktif           |  |       |   |   |   |

|                       |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| 10.                   | Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas respon siswa.                       |   | ✓ |  |  |
| 11.                   | Navigasi tombol yang memudahkan siswa dalam menggunakannya                   |   | ✓ |  |  |
| 12.                   | Link video dalam <i>E-Modul</i> mudah diakses                                | ✓ |   |  |  |
| 13.                   | Kuis dalam <i>E-Modul</i> mudah diakses                                      | ✓ |   |  |  |
| <b>D. Operasional</b> |  |   |   |  |  |
| 14.                   | Petunjuk penggunaan yang telah tersedia memudahkan penggunaan <i>E-Modul</i> |   | ✓ |  |  |
| 15.                   | <i>E-Modul</i> mudah digunakan.  | ✓ |   |  |  |

### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah bagus, sedikit revisi pada penulisan yang keliru.

.....

.....

.....

.....

.....

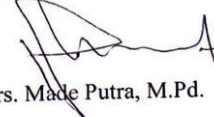
.....

### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 28 November 2023  
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

### Lampiran 13. Surat Validasi Ahli Bahasa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4588/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober  
2023  
Hal : Validasi Bahasa Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Nyoman Garing, M.Hum.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih  
NIM : 2011031053  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsre
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 14. Lembar Pernyataan Ahli Bahasa

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 5 Tonja" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Semartini Widya Ningsih

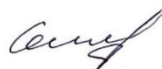
NIM : 2011031053

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 31 - 11 - 2023

Validator



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP. 19590422 198603 2 001



yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

#### B. Penilaian pada Ahli Bahasa *E-Modul*

| No  | Pernyataan  | Skala 4 |   |   |   |
|---|---|---------|---|---|---|
|   |   | 4       | 3 | 2 | 1 |
| A. Aspek Lugas  |   |         |   |   |   |
| 1.  | Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.                    |         | ✓ |   |   |
| 2.  | Kalimat yang dipakai mudah di pahami.   | ✓       |   |   |   |
| 3.  | Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.  |         | ✓ |   |   |
| B. Aspek Komunikatif dan Interaktif                   |   |         |   |   |   |
| 4.  | Pesan yang disajikan menggunakan bahasa yang menarik, jelas, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif).                         |         | ✓ |   |   |
| 5.  | Kalimat yang digunakan bersifat interaktif untuk mengasah kemampuan komunikasi peserta didik.   |         | ✓ |   |   |
| 6.  | Penggunaan tanda baca yang jelas.   |         | ✓ |   |   |
| C. Aspek Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik |   |         |   |   |   |
| 7.  | Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep serta ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik. |         | ✓ |   |   |



|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 8.  | Bahasa yang digunakan mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.  | ✓ |   |  |  |
| 9.  | Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep yang di mulai dari lingkungan terdekat sampai dengan lingkungan global. |   | ✓ |  |  |
| 10.   | Bahasa yang digunakan mampu membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya sehingga mendorong mereka untuk mempelajari <i>e-modul</i> dengan tuntas.   |   | ✓ |  |  |
| D.Aspek Kesesuaian dengan kaidah kebahasaan |   |   |   |  |  |
| 11.   | Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan sesuai dengan kaidah kebahasaan.  |   | ✓ |  |  |
| 12.   | Ejaan yang digunakan sesuai dengan pedoman ejaan yang disempurnakan (EYD).  |   | ✓ |  |  |
| 13.   | Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas atau sejenisnya harus tepat maknanya dan konsisten.   |   | ✓ |  |  |
| 14.   | Kesesuaian penggambaran simbol atau ikon di dalam <i>e-modul</i> .  |   | ✓ |  |  |
| 15.   | Penyampaian isi teks sesuai dengan sajian materi yang terdapat di dalam <i>e-modul</i> .  | ✓ |   |  |  |

### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Terdapat penulisan yang kurang tepat, namun secara sudah baik.

.....

.....

.....

.....

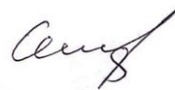
.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, .....<sup>23-11-</sup>.....2023  
Validator



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.  
NIP. 19590422 198603 2 001

## Lampiran 15. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

|         |                    |
|---------|--------------------|
| Nama    | Ilham Dwi Mahendra |
| Kelas   | : 1A               |
| Sekolah | : SDN 5 TONJA      |

### A. Petunjuk

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

### B. Keterangan Skala

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

### C. Penilaian pada E-Modul

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        | ✓               |   |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami |                 | ✓ |   |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   | ✓ |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           | pembelajaran   |   |   |  |  |
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |   |  |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   | ✓ |  |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  | ✓ | ✓ |  |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |   |  |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya                        |   | ✓ |  |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   | ✓ |  |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           | ✓ |   |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

warnanya sangat menarik dan membantu minat belajar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 01.12.2023  
Siswa Kelas I A

bagas

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

|         |               |
|---------|---------------|
| Nama    | : Duta        |
| Kelas   | : I A         |
| Sekolah | : SDN 5 TONJA |

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**B. Keterangan Skala**

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

**C. Penilaian pada E-Modul**

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        | ✓               |   |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami |                 | ✓ |   |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   |   |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           | pembelajaran   |   |   |  |  |
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |   |  |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   | ✓ |  |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  |   | ✓ |  |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |   |  |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya                        |   | ✓ |  |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   | ✓ |  |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           |   | ✓ |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

gambarnya sudah bagus

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 6-12-2023  
Siswa Kelas I A



Made outa Pratama

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

|         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| Nama    | : Kadek Adyesta Putra Wijaksana |
| Kelas   | : IA                            |
| Sekolah | : SDN 5 tonja                   |

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**B. Keterangan Skala**

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

**C. Penilaian pada E-Modul**

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        | ✓               |   |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami | ✓               |   |   |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   |   |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           | pembelajaran   |   |   |  |  |
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |   |  |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   | ✓ |  |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  |   | ✓ |  |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  |   | ✓ |  |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |   |  |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya                        |   | ✓ |  |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   | ✓ |  |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           | ✓ |   |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah bagus, tulisannya jelas

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Denpasar, 6-12-.....2023  
Siswa Kelas I A

Asta 

.....



## Lampiran 16. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

|         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| Nama    | : Kadek andra pradita mahardika |
| Kelas   | : IA                            |
| Sekolah | : Sdn 5 tonja                   |

### A. Petunjuk

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

### B. Keterangan Skala

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

### C. Penilaian pada *E-Modul*

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        | ✓               |   |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami | ✓               |   |   |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   |   |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           | pembelajaran   |   |   |  |  |
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |   |  |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   | ✓ |  |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  |   | ✓ |  |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |   |  |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya                        |   | ✓ |  |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   | ✓ |  |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           | ✓ |   |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*E modul membantu saya memahami materi*

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 6 *Desember* 2023  
Siswa Kelas I A

*andra Bae* .....

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

|         |               |
|---------|---------------|
| Nama    | : ahmat Novet |
| Kelas   | : 1A          |
| Sekolah | : SDN 5 Tonja |

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**B. Keterangan Skala**

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

**C. Penilaian pada *E-Modul***

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        | ✓               |   |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami |                 | ✓ |   |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   |   |

| Pembelajaran              |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |   |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   | ✓ |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  |   | ✓ |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  | ✓ |   |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |   |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya                        |   | ✓ |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   | ✓ |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           | ✓ |   |  |

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Semua sudah menarik*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 6-12-2023  
Siswa Kelas I A

*Naval* .....

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

|         |                                |
|---------|--------------------------------|
| Nama    | : Nikadek deviha rasdaha putri |
| Kelas   | : ZA                           |
| Sekolah | : SDN 5 tonja                  |

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**B. Keterangan Skala**

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

**C. Penilaian pada *E-Modul***

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        | ✓               |   |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami |                 | ✓ |   |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   |   |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           | pembelajaran   |   |   |  |  |
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |   |  |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   | ✓ |  |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  |   | ✓ |  |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  | ✓ |   |  |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |   |  |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya                        |   | ✓ |  |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   | ✓ |  |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           | ✓ |   |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Semua sudah menarik.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Denpasar, 6-12-2023  
 Siswa Kelas I A

Devina .....

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

|         |               |
|---------|---------------|
| Nama    | : Rasya       |
| Kelas   | : 1A          |
| Sekolah | : SDN 5 tonja |

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**B. Keterangan Skala**

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

**C. Penilaian pada *E-Modul***

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        |                 | ✓ |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami |                 |   | ✓ |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   |   |

| pembelajaran              |  |   |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|---|--|
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |  |   |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   |  | ✓ |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  |   |  | ✓ |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  | ✓ |  |   |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |  |   |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya                        |   |  | ✓ |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   |  | ✓ |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           | ✓ |  |   |  |

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

tulisannya Eukupielas

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 6-12-2023  
Siswa Kelas I A

Barru

.....



**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

|         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| Nama    | : Komang Adisti Kirana<br>Putri |
| Kelas   | : 1A                            |
| Sekolah | : SD Negeri 5 Tonja             |

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**B. Keterangan Skala**

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

**C. Penilaian pada E-Modul**

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        | ✓               |   |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami |                 | ↓ |   |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   |   |

| pembelajaran              |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |   |  |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   | √ |  |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  |   | √ |  |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  | √ |   |  |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |   |  |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya                        |   | √ |  |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   | √ |  |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           | √ |   |  |  |

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

ilustrasi menarik

Denpasar, 6-12-2023  
Siswa Kelas I A

Kirana

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

|         |                           |
|---------|---------------------------|
| Nama    | : Aditya Natarya Setiawan |
| Kelas   | : 1A                      |
| Sekolah | : SD Negeri 5 Tonja       |

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**B. Keterangan Skala**

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

**C. Penilaian pada E-Modul**

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        | ✓               |   |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami |                 | ✓ |   |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   |   |

|                           |  |   |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|---|--|
|                           | pembelajaran   |   |  |   |  |
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |  |   |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   |  | √ |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  |   |  | √ |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  | √ |  |   |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |  |   |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya →                      |   |  | √ |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   |  | √ |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           | √ |  |   |  |

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

semua sudah menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 6-12 .....2023  
Siswa Kelas I A

fadit 

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

|         |  |
|---------|--|
| Nama    | : ni pu tu syu ba d c ya a r t i a n i |
| Kelas   | : 1A                                   |
| Sekolah | : s d n e g e r i 5 t o n j a          |

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**B. Keterangan Skala**

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

**C. Penilaian pada *E-Modul***

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        | ✓               |   |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami |                 | ✓ |   |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   |   |

| pembelajaran              |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |   |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   | ✓ |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  |   | ✓ |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  | ✓ |   |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |   |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya                        |   | ✓ |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   | ✓ |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           | ✓ |   |  |

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

ilusi terusi menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 6 - 12 ..... 2023  
Siswa Kelas I A

Syaq



.....

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

|         |               |
|---------|---------------|
| Nama    | : Putri       |
| Kelas   | : 1 A         |
| Sekolah | : SDN 5 tonja |

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**B. Keterangan Skala**

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

**C. Penilaian pada E-Modul**

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        | ✓               | ✓ |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami |                 | ✓ |   |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   |   |

| pembelajaran              |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |   |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   | ✓ |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  |   | ✓ |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  | ✓ |   |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |   |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya                        |   | ✓ |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   | ✓ |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           | ✓ |   |  |

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, .....2023  
Siswa Kelas I A

.....



**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**  
**BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD**  
**NEGERI 5 TONJA**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

|         |                           |
|---------|---------------------------|
| Nama    | : Alvira Zahra Supra yogi |
| Kelas   | : IA                      |
| Sekolah | : SDN 5 tonja             |

**A. Petunjuk**

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan sekolah) pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
3. Lakukan penilaian dengan jujur.
4. Bacalah dengan teliti keterangan skala penilaian sebelum mengisi angket.

**B. Keterangan Skala**

| No. | Skor   | Keterangan          |
|-----|--------|---------------------|
| 1   | Skor 4 | Sangat Setuju       |
| 2   | Skor 3 | Setuju              |
| 3   | Skor 2 | Tidak Setuju        |
| 4   | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju |

**C. Penilaian pada E-Modul**

| No                 | Pernyataan   | Skala Penilaian |   |   |   |
|--------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                    |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>Aspek Media</b> |  |                 |   |   |   |
| 1                  | Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya                        | ✓               |   |   |   |
| 2                  | Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami |                 | ✓ |   |   |
| 3                  | <i>E-Modul</i> mudah untuk saya gunakan                          | ✓               |   |   |   |
| 4                  | <i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi               | ✓               |   |   |   |

| pembelajaran              |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
| <b>Aspek Materi</b>       |  |   |   |  |
| 5                         | Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas  |   | ✓ |  |
| 6                         | Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa  |   | ✓ |  |
| 7                         | Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami  | ✓ |   |  |
| <b>Aspek Pembelajaran</b> |  |   |   |  |
| 8                         | <i>E-Modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya                        |   | ✓ |  |
| 9                         | <i>E-Modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   | ✓ |  |
| 10                        | Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya.                           | ✓ |   |  |

#### D. Komentarisaran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....kuis nya interaktif.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 6/12/2023  
Siswa Kelas I A

.....Alvika.....

## Lampiran 17. Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN  
PENDIDIKAN PANCASILA  
SD NEGERI 5 TONJA  
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : I Putu Azka Adhyasta Putra  
 Nomor Absen : 11  
 Kelas : I (Satu)  
 Tanggal : 1 Desember 2023

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar !

| No            | A            | B            | C            | D            |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <del>1</del>  | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| <del>2</del>  | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| <del>3</del>  | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 4             | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| <del>5</del>  | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| <del>6</del>  | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| <del>7</del>  | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| <del>8</del>  | A            | B            | C            | D            |
| <del>9</del>  | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 10            | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| <del>11</del> | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| <del>12</del> | A            | B            | C            | D            |
| <del>13</del> | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| <del>14</del> | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| <del>15</del> | A            | <del>B</del> | C            | D            |

| No            | A            | B            | C            | D |
|---------------|--------------|--------------|--------------|---|
| <del>16</del> | <del>A</del> | B            | C            | D |
| 17            | A            | <del>B</del> | C            | D |
| <del>18</del> | A            | <del>B</del> | C            | D |
| 19            | A            | <del>B</del> | C            | D |
| 20            | A            | B            | <del>C</del> | D |
| <del>21</del> | A            | B            | <del>C</del> | D |
| <del>22</del> | A            | B            | <del>C</del> | D |
| 23            | A            | B            | <del>C</del> | D |
| <del>24</del> | A            | <del>B</del> | C            | D |
| 25            | A            | B            | C            | D |
| <del>26</del> | <del>A</del> | B            | C            | D |
| <del>27</del> | A            | <del>B</del> | C            | D |
| <del>28</del> | A            | <del>B</del> | C            | D |
| 29            | A            | <del>B</del> | C            | D |
| <del>30</del> | A            | B            | C            | D |

$$S = 18$$

## Lampiran 18. Lembar Jawaban Postest Kelas Eksperimen

LEMBAR JAWABAN  
 PENDIDIKAN BANGSA  
 SD NEGERI 5 TONJA  
 TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : deweyah keuriosia yang dewi  
 Nomor Absen : 4  
 Kelas : I (Satu) A  
 Tanggal : 8-12-2023

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar !

| No | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|
| 1  | X | B | C | D |
| 2  | A | X | C | D |
| 3  | A | X | C | D |
| 4  | X | B | C | D |
| 5  | A | B | X | D |
| 6  | X | B | C | D |
| 7  | A | X | C | D |
| 8  | X | X | C | D |
| 9  | A | B | X | D |
| 10 | A | B | X | D |

| No | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|
| 11 | X | B | C | D |
| 12 | A | X | C | D |
| 13 | A | B | X | D |
| 14 | X | B | C | D |
| 15 | A | B | X | D |
| 16 | A | X | C | D |
| 17 | X | B | C | D |
| 18 | X | B | C | D |
| 19 | A | X | C | D |
| 20 | X | B | X | D |

S = 12





## Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following details:

- Title Bar:** Uji Coba Instrumen Widia (Kesimpulan)(1) - Excel
- Worksheet Name:** DAYA BEDA
- Columns:** The spreadsheet contains numerous columns, likely representing different test items or subjects.
- Rows:** The spreadsheet contains numerous rows, likely representing individual test results or subjects.
- Header Row:** The first row is highlighted in yellow.
- Footer:** The bottom of the spreadsheet shows a navigation bar with tabs for 'Validitas', 'Reliabilitas', 'Tingkat Kesukaran', and 'Daya Beda'. The 'Daya Beda' tab is currently selected.



## Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

| No  | No. Butir | Kategori | Tingkat Kesukaran | Daya Beda |
|-----|-----------|----------|-------------------|-----------|
| 1   | 1         | 1        | 1                 | 1         |
| 2   | 2         | 1        | 1                 | 1         |
| 3   | 3         | 1        | 1                 | 1         |
| 4   | 4         | 1        | 1                 | 1         |
| 5   | 5         | 1        | 1                 | 1         |
| 6   | 6         | 1        | 1                 | 1         |
| 7   | 7         | 1        | 1                 | 1         |
| 8   | 8         | 1        | 1                 | 1         |
| 9   | 9         | 1        | 1                 | 1         |
| 10  | 10        | 1        | 1                 | 1         |
| 11  | 11        | 1        | 1                 | 1         |
| 12  | 12        | 1        | 1                 | 1         |
| 13  | 13        | 1        | 1                 | 1         |
| 14  | 14        | 1        | 1                 | 1         |
| 15  | 15        | 1        | 1                 | 1         |
| 16  | 16        | 1        | 1                 | 1         |
| 17  | 17        | 1        | 1                 | 1         |
| 18  | 18        | 1        | 1                 | 1         |
| 19  | 19        | 1        | 1                 | 1         |
| 20  | 20        | 1        | 1                 | 1         |
| 21  | 21        | 1        | 1                 | 1         |
| 22  | 22        | 1        | 1                 | 1         |
| 23  | 23        | 1        | 1                 | 1         |
| 24  | 24        | 1        | 1                 | 1         |
| 25  | 25        | 1        | 1                 | 1         |
| 26  | 26        | 1        | 1                 | 1         |
| 27  | 27        | 1        | 1                 | 1         |
| 28  | 28        | 1        | 1                 | 1         |
| 29  | 29        | 1        | 1                 | 1         |
| 30  | 30        | 1        | 1                 | 1         |
| 31  | 31        | 1        | 1                 | 1         |
| 32  | 32        | 1        | 1                 | 1         |
| 33  | 33        | 1        | 1                 | 1         |
| 34  | 34        | 1        | 1                 | 1         |
| 35  | 35        | 1        | 1                 | 1         |
| 36  | 36        | 1        | 1                 | 1         |
| 37  | 37        | 1        | 1                 | 1         |
| 38  | 38        | 1        | 1                 | 1         |
| 39  | 39        | 1        | 1                 | 1         |
| 40  | 40        | 1        | 1                 | 1         |
| 41  | 41        | 1        | 1                 | 1         |
| 42  | 42        | 1        | 1                 | 1         |
| 43  | 43        | 1        | 1                 | 1         |
| 44  | 44        | 1        | 1                 | 1         |
| 45  | 45        | 1        | 1                 | 1         |
| 46  | 46        | 1        | 1                 | 1         |
| 47  | 47        | 1        | 1                 | 1         |
| 48  | 48        | 1        | 1                 | 1         |
| 49  | 49        | 1        | 1                 | 1         |
| 50  | 50        | 1        | 1                 | 1         |
| 51  | 51        | 1        | 1                 | 1         |
| 52  | 52        | 1        | 1                 | 1         |
| 53  | 53        | 1        | 1                 | 1         |
| 54  | 54        | 1        | 1                 | 1         |
| 55  | 55        | 1        | 1                 | 1         |
| 56  | 56        | 1        | 1                 | 1         |
| 57  | 57        | 1        | 1                 | 1         |
| 58  | 58        | 1        | 1                 | 1         |
| 59  | 59        | 1        | 1                 | 1         |
| 60  | 60        | 1        | 1                 | 1         |
| 61  | 61        | 1        | 1                 | 1         |
| 62  | 62        | 1        | 1                 | 1         |
| 63  | 63        | 1        | 1                 | 1         |
| 64  | 64        | 1        | 1                 | 1         |
| 65  | 65        | 1        | 1                 | 1         |
| 66  | 66        | 1        | 1                 | 1         |
| 67  | 67        | 1        | 1                 | 1         |
| 68  | 68        | 1        | 1                 | 1         |
| 69  | 69        | 1        | 1                 | 1         |
| 70  | 70        | 1        | 1                 | 1         |
| 71  | 71        | 1        | 1                 | 1         |
| 72  | 72        | 1        | 1                 | 1         |
| 73  | 73        | 1        | 1                 | 1         |
| 74  | 74        | 1        | 1                 | 1         |
| 75  | 75        | 1        | 1                 | 1         |
| 76  | 76        | 1        | 1                 | 1         |
| 77  | 77        | 1        | 1                 | 1         |
| 78  | 78        | 1        | 1                 | 1         |
| 79  | 79        | 1        | 1                 | 1         |
| 80  | 80        | 1        | 1                 | 1         |
| 81  | 81        | 1        | 1                 | 1         |
| 82  | 82        | 1        | 1                 | 1         |
| 83  | 83        | 1        | 1                 | 1         |
| 84  | 84        | 1        | 1                 | 1         |
| 85  | 85        | 1        | 1                 | 1         |
| 86  | 86        | 1        | 1                 | 1         |
| 87  | 87        | 1        | 1                 | 1         |
| 88  | 88        | 1        | 1                 | 1         |
| 89  | 89        | 1        | 1                 | 1         |
| 90  | 90        | 1        | 1                 | 1         |
| 91  | 91        | 1        | 1                 | 1         |
| 92  | 92        | 1        | 1                 | 1         |
| 93  | 93        | 1        | 1                 | 1         |
| 94  | 94        | 1        | 1                 | 1         |
| 95  | 95        | 1        | 1                 | 1         |
| 96  | 96        | 1        | 1                 | 1         |
| 97  | 97        | 1        | 1                 | 1         |
| 98  | 98        | 1        | 1                 | 1         |
| 99  | 99        | 1        | 1                 | 1         |
| 100 | 100       | 1        | 1                 | 1         |





## Lampiran 23. Lampiran Modul Ajar Kelas 1

| <b>MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA</b>   |  |
|--|--|
| <b>INFORMASI UMUM</b>  |  |
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>  |  |
| 1. Penyusun  | : Guru Kelas   |
| Instansi   | : SD Negeri 5 Tonja  |
| Tahun Penyusunan   | : 2023   |
| 2. Jenjang Sekolah   | : SD Negeri 5 Tonja  |
| 3. Kelas   | : 1 (Satu)   |
| 4. Bab   | : 1 (Aku Bangga dengan Pancasila)  |
| 5. Alokasi Waktu   | : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)  |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>  |  |
| 1.   | Peserta didik dapat memahami contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan Pancasila dengan bimbingan orang tua dan guru. |
| 2.   | Peserta didik dapat memahami materi tentang sila-sila Pancasila dengan runtut dan benar.                                 |
| 3.   | Peserta didik dapat melafalkan butir-butir sila Pancasila dengan tepat.  |
| 4.   | Peserta didik dapat memahami arti bagian-bagian pada lambang Garuda Pancasila dengan benar.                              |
| 5.   | Peserta didik dapat mengenal dan memahami simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.                                     |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>   |  |
| ❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.  |  |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>   |  |
| ❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media <i>e-modul</i>   |  |
| ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Sefriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet)         |  |
| ❖ Lampu ruang kelas yang memadai   |  |
| ❖ Ruang kelas yang cukup luas  |  |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>   |  |
| ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.  |  |
| ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin  |  |
| <b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>   |  |
| ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 35 Peserta didik  |  |
| <b>D. MODEL PEMBELAJARAN</b>   |  |
| ❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)   |  |
| <b>KOMPONEN INTI</b>   |  |
| <b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>   |  |
| ❖ Fase A   |  |
| ❖ Elemen: Pancasila  |  |
| ❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit I “Aku Bangga dengan Pancasila” adalah peserta didik menjadi pribadi yang mengamalkan nilai-nilai kebaikan Pancasila. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit I “Aku Bangga dengan Pancasila antara lain : |  |
| • Melalui kegiatan mengidentifikasi gambar pada <i>e-modul</i> , peserta didik dapat memahami contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan Pancasila dengan bimbingan orang tua dan guru.  |  |
| • Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat memahami materi tentang sila-sila Pancasila dengan runtut dan benar.  |  |
| • Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat melafalkan butir-butir sila Pancasila dengan tepat.   |  |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>   |  |
| a. Contoh perilaku sesuai nilai Pancasila.   |  |
| b. Bunyi tiap butir sila Pancasila.  |  |

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak, tahukah kalian apa yang sedang dilakukan tokoh pada gambar tersebut?
- ❖ Bisakah kalian mencontoh perbuatan baik yang dilakukan tokoh pada gambar tersebut?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pembelajaran I

#### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

- 1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video animasi tentang aturan di sekolah dan di rumah yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan poster/*banner* berisi gambar aturan di rumah atau di sekolah.
- 2) Guru dapat menyiapkan cerita bergambar tentang perilaku patuh terhadap aturan di rumah dan di sekolah (salah satu contoh termuat dalam LKPD).
- 3) Guru dapat menyiapkan skenario bermain peran untuk peserta didik dalam pembelajaran taat terhadap aturan di rumah dan di sekolah.
- 4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

##### b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

###### > Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru melakukan apersepsi dengan menjelaskan materi akhir pembelajaran serta hubungannya dengan materi yang akan disampaikan pada hari ini yaitu tentang materi aturan dan norma.
- 4) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran. Selanjutnya peserta didik diharapkan dapat mengenal dan membiasakan diri untuk mentaati akan aturan-aturan yang ada di sekolah, di rumah, dan di lingkungan sekitar.
- 5) Guru dapat menyiapkan contoh gambar kegiatan sesuai tema pembelajaran.

###### > Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru mengajak peserta didik mematuhi peraturan pembelajaran yaitu harus menyimak dan mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, menunjukkan sikap senang dan semangat belajar, berani mengemukakan pendapat (penguatan elemen kepedulian)
- 2) Guru dapat mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila.

###### Tahap 1 : Orientasi Siswa Terhadap Masalah

- 3) Siswa mengamati gambar pada *e-modul*
- 4) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang Pancasila, melalui contoh gambar perbuatan baik sesuai Pancasila, dengan pertanyaan "Anak-anak, tahukah kalian apa yang sedang dilakukan tokoh pada gambar tersebut? Bisakah kalian mencontoh perbuatan baik yang dilakukan tokoh pada gambar tersebut?"
- 5) Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan
- 6) Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan terkait permasalahan yang nantinya akan dipecahkan oleh siswa.

###### Tahap 2 : Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar

- 7) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa.
- 8) Guru menjelaskan bahwa setiap sila Pancasila mengandung nilai kebaikan (penguatan elemen akhlak kemanusiaan).
- 9) Siswa mengerjakan soal yang ada pada *e-modul*
- 10) Siswa bersama guru membuat kesepakatan bahwa diskusi harus selesai dalam waktu 20 menit.

###### Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok

- 11) Siswa dibimbing oleh guru dalam kegiatan penyelidikan.
- 12) Siswa dengan kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah.

###### Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- 13) Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
- 14) Guru membimbing peserta didik untuk bercerita tentang pengalaman dalam penerapan nilai kebaikan tiap sila Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat (Penguatan elemen regulasi diri)

- 15) Siswa diberikan *reward* berupa tepuk jempol bagi yang selesai presentasi di depan kelas  
**Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah**  
 16) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait pemecahan masalah yang mereka diskusikan.  
 17) Guru dan siswa menyimpulkan pemecahan masalah yang telah dilakukan  
 18) Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, apa saran yang harus dilakukan oleh guru? Saran yang dapat diberikan ketika menjelaskan untuk membimbing peserta didik menuliskan aturan baik dan norma di sekolah dan di rumah adalah dengan cara mengingat kebiasaan baik peserta didik yang telah dilakukan dalam mematuhi aturan dan norma rumah dan sekolah. Sifatnya harus sesuai dengan kebiasaan yang telah dilakukan peserta didik sesuai pengalaman (kontekstual).

➤ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sudahkah anak-anak melaksanakan apa dilakukan dalam pembelajaran ini?"
- 2) Guru meminta peserta didik untuk mengisi lembar refleksi diri terkait materi yang telah dipelajari dan mengerjakan kuis secara *online* tentang perilaku sesuai nilai Pancasila (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian).
- 3) Guru mengingatkan untuk selalu menjadi anak yang nasionalis dan bangga terhadap lambang negara Indonesia, diakhiri dengan memberi salam kepada peserta didik sebagai penutup pelajaran (berakhlak mulia)

**c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif**

Pada kegiatan pembelajaran pertama, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan bercerita tentang pengalaman penerapan nilai kebaikan tiap sila Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, dan menuliskan kembali bunyi sila Pancasila. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutar film atau video animasi untuk mengenalkan nilai kebaikan tiap sila Pancasila, selanjutnya peserta didik dapat menuliskan kembali penerapan nilai kebaikan sila Pancasila pada kehidupannya.



- 2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat mengelompokan peserta didik untuk bermain *puzzle* pintar. Kelompok menyusun *puzzle* secara bersama-sama supaya menjadi suatu gambar utuh yang menunjukkan contoh kegiatan penerapan nilai kebaikan sila Pancasila.



**E. REFLEKSI GURU**

Berdasarkan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 2.1 berikut ini.

**Tabel 2.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I**

| No. | Aktivitas Pembelajaran | Indikator Refleksi  | Skor |   |   |   | Ket |
|-----|------------------------|---|------|---|---|---|-----|
|     |                        |   | 1    | 2 | 3 | 4 |     |
| 1.  | Perencanaan            | 1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran |      |   |   |   |     |
|     |                        | 2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)       |      |   |   |   |     |
|     |                        | 3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran       |      |   |   |   |     |

|             |             |   |  |  |  |  |  |  |
|-------------|-------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 2.          | Pelaksanaan | 4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media   |  |  |  |  |  |  |
|             |             | 5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran  |  |  |  |  |  |  |
|             |             | 6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran                                   |  |  |  |  |  |  |
|             |             | 7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)                  |  |  |  |  |  |  |
|             |             | 8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai                                      |  |  |  |  |  |  |
| 3.          | Penilaian   | 9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian   |  |  |  |  |  |  |
|             |             | 10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran                                   |  |  |  |  |  |  |
|             |             | 11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral |  |  |  |  |  |  |
| Skor        |             |   |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah Skor |             |   |  |  |  |  |  |  |

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

#### F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge*, *civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

**Tabel 2.2 Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I  
(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)**

| No.                | Nama | Kategori Penilaian  | Kategori |   |   |   | Keterangan |
|--------------------|------|---|----------|---|---|---|------------|
|                    |      |   | 1        | 2 | 3 | 4 |            |
| 1                  |      | Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB) |          |   |   |   |            |
| 2                  |      | Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)                                |          |   |   |   |            |
| 3                  |      | Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)                 |          |   |   |   |            |
| Rata-rata Kategori |      |   |          |   |   |   |            |

|                    |   |  |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1                  | Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB) |  |  |  |  |  |
| 2                  | Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)                                |  |  |  |  |  |
| 3                  | Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)                 |  |  |  |  |  |
| Rata-rata Kategori |   |  |  |  |  |  |

\*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran  
Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = SP : Sikap Spiritual  
CD : Civic Disposition  
PB : Profil Beriman

**Tabel 2.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I**  
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Mandiri)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan tentang perbedaan aturan orang tua di rumah dan aturan guru di sekolah di depan kelas dengan bimbingan guru.

| No.        | Kategori Penilaian  | Kategori |   |   |   | Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut | Skor |
|------------|---|----------|---|---|---|---|------|
|            |   | 1        | 2 | 3 | 4 |   |      |
| 1          | Mengenal berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/CS/ASM)                       |          |   |   |   |   |      |
| 2          | Mengenal kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ASM)  |          |   |   |   |   |      |
| 3          | Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat (SS/CS/ASM) |          |   |   |   |   |      |
| 4          | Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan (SS/CS/ASM)   |          |   |   |   |   |      |
| Total Skor |   |          |   |   |   |   |      |

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

skor maksimal

Keterangan = SS : Sikap Sosial  
CS : Civic Skills  
ASM : Akhlak Sesama Manusia

**Tabel 2.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I**  
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan tentang perbedaan aturan orang tua di rumah dan aturan guru di sekolah di depan kelas dengan bimbingan guru.

| No.        | Indikator Penilaian  | Kategori |   |   |   | Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut | Skor |
|------------|--|----------|---|---|---|---|------|
|            |  | 1        | 2 | 3 | 4 |   |      |
| 1          | Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EK)                            |          |   |   |   |   |      |
| 2          | Mengidentifikasi aturan di rumah dan di sekolah serta hak dan kewajiban yang dimilikinya (P/CK(C5)/EK) |          |   |   |   |   |      |
| Total Skor |  |          |   |   |   |   |      |

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = P : Pengetahuan  
CK : Civic Knowledge  
EK : Elemen Kemandirian

**Tabel 2.5 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran I**  
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan tentang perbedaan aturan orang tua di rumah dan aturan guru di sekolah

| Kategori Penilaian | Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita |   |   |   | Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas |   |   |   | Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar |   |   |   | Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                    | 2 | 3 | 4 |
| Deskripsi          |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |                                      |   |   |   |

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

#### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran pertama, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan bercerita tentang pengalaman penerapan nilai kebaikan tiap sila Pancasila, serta menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat

bunyi sila Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, dan menuliskan kembali bunyi sila Pancasila. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap positif seperti, patuh, mandiri, peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama serta dapat melaksanakan perilaku sesuai nilai Pancasila. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Matriks aktivitas pengayaan pada kegiatan pembelajaran I dapat dilihat pada tabel 2.6 berikut.

**Tabel 2.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I**

| Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I  | Aktivitas Pengayaan   |
|---|---|
| Peserta didik mengamati gambar contoh perilaku sesuai nilai Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, dan menuliskan kembali bunyi sila Pancasila. | Memutarakan film atau video animasi untuk mengenalkan perilaku sesuai nilai Pancasila dan lambang negara Indonesia, selanjutnya peserta didik dapat menuliskan kembali bunyi sila-sila Pancasila. |
| Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan  | Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan  |
| Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama   | Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.   |

**Kegiatan remedial :**


Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Mengetahui  
  
 I Made Suarsana, S.Pd  
 NIP. 196504091984041001

Denpasar, 6 Juli 2023  
 Guru Kelas IB

  
 Ketut Parmini, S.Si  
 NIP. 197903132022212009

Mahasiswa,

  
 Ni Kadek Semartini Widya Ningsih  
 NIM 2011031053

## Lampiran 24. Hasil Validitas Butir Tes

skripsi dikumpul (F0) bgtttt - Word

nces Mailings Review View Help Tell me what you want to do

Paragraph Styles

| Butir Soal | Rxy   | Rtabel | Status      |
|------------|-------|--------|-------------|
| 00         | 00    | 00     | 00          |
| 1          | 0,62  | 0,330  | Valid       |
| 2          | -0,23 | 0,330  | Tidak Valid |
| 3          | 0,55  | 0,330  | Valid       |
| 4          | 0,40  | 0,330  | Valid       |
| 5          | 0,55  | 0,330  | Valid       |
| 6          | -0,11 | 0,330  | Tidak Valid |
| 7          | 0,39  | 0,330  | Valid       |
| 8          | 0,87  | 0,330  | Valid       |
| 9          | 0,45  | 0,330  | Valid       |
| 10         | 0,44  | 0,330  | Valid       |
| 11         | 0,19  | 0,330  | Tidak Valid |
| 12         | 0,21  | 0,330  | Tidak Valid |
| 13         | 0,59  | 0,330  | Tidak Valid |
| 14         | 0,27  | 0,330  | Valid       |
| 15         | 0,41  | 0,330  | Valid       |
| 16         | 0,40  | 0,330  | Valid       |
| 17         | 0,46  | 0,330  | Valid       |
| 18         | 0,50  | 0,330  | Valid       |
| 19         | -0,04 | 0,330  | Tidak Valid |
| 20         | 0,39  | 0,330  | Valid       |
| 21         | 0,49  | 0,330  | Valid       |
| 22         | 0,47  | 0,330  | Valid       |
| 23         | 0,60  | 0,330  | Valid       |
| 24         | 0,32  | 0,330  | Valid       |
| 25         | 0,46  | 0,330  | Valid       |
| 26         | 0,24  | 0,330  | Tidak Valid |
| 27         | 0,16  | 0,330  | Tidak Valid |
| 28         | 0,10  | 0,330  | Tidak Valid |
| 29         | 0,58  | 0,330  | Valid       |
| 30         | 0,39  | 0,330  | Tidak Valid |

2:11 09/02/2024





### Lampiran 25. Hasil Uji Reliabilitas

| Item No | P    | Q           | Pq   | SD <sup>2</sup> |
|---------|------|-------------|------|-----------------|
| 0)      | 03   | 03          | 09   | 69              |
| 1       | 0,47 | 0,53        | 0,25 | 2161,07         |
| 2       |      | Tidak Valid |      |                 |
| 3       | 0,53 | 0,47        | 0,25 |                 |
| 4       | 0,44 | 0,56        | 0,25 |                 |
| 5       | 0,44 | 0,56        | 0,25 |                 |
| 6       |      | Tidak Valid |      |                 |
| 7       | 0,53 | 0,47        | 0,25 |                 |
| 8       | 0,56 | 0,44        | 0,25 |                 |
| 9       | 0,53 | 0,47        | 0,25 |                 |
| 10      | 0,56 | 0,44        | 0,25 |                 |
| 11      |      | Tidak Valid |      |                 |
| 12      |      | Tidak Valid |      |                 |
| 13      |      | Tidak Valid |      |                 |
| 14      | 0,44 | 0,56        | 0,25 |                 |
| 15      | 0,50 | 0,50        | 0,25 |                 |
| 16      | 0,44 | 0,56        | 0,25 |                 |
| 17      | 0,56 | 0,44        | 0,25 |                 |
| 18      | 0,44 | 0,56        | 0,25 |                 |
| 19      |      | Tidak Valid |      |                 |
| 20      | 0,56 | 0,44        | 0,25 |                 |
| 21      | 0,44 | 0,56        | 0,25 |                 |



## Lampiran 26. Hasil Tingkat Kesukaran Butir Tes

skripsi dikumpul (F0) bgtttt - Word

aces Mailings Review View Help Tell me what you want to do

• AaBbCc • AaBbCc • AaBbCc 2.1.1 Aa 2.1.1.1.1. AaBbCcDd AaBbCc

1 bullet b... 1 bullet m... Heading 1 Heading 3 Heading 6 1 Normal Subtitle

Paragraph Styles

Hasil Uji Tingkat Kesukaran

| Butir Soal | Indeks Kesukaran | Status |
|------------|------------------|--------|
| 1          | 0,47             | Sedang |
| 2          | Tidak Valid      |        |
| 3          | 0,32             | Sedang |
| 4          | 0,44             | Sedang |
| 5          | 0,44             | Sedang |
| 6          | Tidak Valid      |        |
| 7          | 0,32             | Sedang |
| 8          | 0,26             | Sukar  |
| 9          | 0,35             | Sedang |
| 10         | 0,35             | Sedang |
| 11         | Tidak Valid      |        |
| 12         | Tidak Valid      |        |
| 13         | Tidak Valid      |        |
| 14         | 0,44             | Sedang |
| 15         | 0,50             | Sedang |
| 16         | 0,44             | Sedang |
| 17         | 0,35             | Sedang |
| 18         | 0,44             | Sedang |
| 19         | Tidak Valid      |        |
| 20         | 0,35             | Sedang |
| 21         | 0,44             | Sedang |
| 22         | 0,35             | Sedang |
| 23         | 0,41             | Sedang |
| 24         | 0,35             | Sedang |

2:25  
09/02/2

|    |      |        |
|----|------|--------|
| 20 | 0,35 | Sedang |
| 21 | 0,44 | Sedang |
| 22 | 0,35 | Sedang |
| 24 | 0,35 | Sedang |

| Butir Soal | Indeks Kesukaran | Status |
|------------|------------------|--------|
| 25         | 0,41             | Sedang |
| 26         | Tidak Valid      |        |
| 27         | Tidak Valid      |        |
| 28         | Tidak Valid      |        |
| 29         | 0,35             | Sedang |
| 30         | Tidak Valid      |        |



## Lampiran 27. Hasil Daya Beda

Hasil Uji Daya Beda

| Butir Soal | Daya Beda | Status      |
|------------|-----------|-------------|
| (1)        | (2)       | (3)         |
| 1          | 0,47      | Baik        |
| 2          |           | Tidak Valid |
| 3          | 0,47      | Baik        |
| 4          | 0,41      | Baik        |
| 5          | 0,18      | Kurang Baik |
| 6          |           | Tidak Valid |
| 7          | 0,35      | Cukup Baik  |
| 8          | 0,53      | Baik        |
| 9          | 0,35      | Cukup Baik  |

| Butir Soal | Daya Beda | Status      |
|------------|-----------|-------------|
| 10         | 0,41      | Baik        |
| 11         |           | Tidak Valid |
| 12         |           | Tidak Valid |
| 13         |           | Tidak Valid |
| 14         | 0,18      | Kurang Baik |
| 15         | 0,41      | Baik        |
| 16         | 0,29      | Cukup Baik  |
| 17         | 0,41      | Baik        |
| 18         | 0,29      | Cukup Baik  |

|    |      |             |
|----|------|-------------|
| 18 | 0,29 | Cukup Baik  |
| 19 |      | Tidak Valid |
| 20 | 0,29 | Cukup Baik  |
| 21 | 0,41 | Baik        |
| 22 | 0,71 | Sangat Baik |
| 23 | 0,47 | Baik        |
| 24 | 0,29 | Cukup Baik  |
| 25 | 0,47 | Baik        |
| 26 |      | Tidak Valid |
| 27 |      | Tidak Valid |
| 28 |      | Tidak Valid |
| 29 | 0,12 | Kurang Baik |
| 30 |      | Tidak Valid |



## Lampiran 28. Hasil Perhitungan SPSS

| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean      | 84.26        |
|----------------------------------|-----------|--------------|
|                                  | Statistic | Shapiro-Wilk |
| Nilai                            | .955      | df 34        |
|                                  |           | Sig. .177    |

Uji Hipotesis dengan One Sample T-Test

|                 | t     | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|-----------------|-------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
|                 |       |    |                 |                 | Lower                                     | Upper |
| Nilai Post-test | 6.843 | 33 | .000            | 9.265           | 6.51                                      | 12.02 |



### Lampiran 29. Hasil Analisis Posttest Kelas Eksperimen (Kelas IA)

| No | Nama                             | Butir Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total | Nilai |    |    |    |
|----|----------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|----|----|----|
|    |                                  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |       |       |    |    |    |
| 1  | Ahmad Nauval Murtadlo            | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 17    | 85    |    |    |    |
| 2  | Alesha Zee Khabiyta Rhouf        | 1          | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 17    | 85    |    |    |    |
| 3  | Alvira Zahra Suparso             | 1          | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 18    | 90 |    |    |
| 4  | Deva Ayu Ketut Rosita Wangi Dena | 1          | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 18    | 90 |    |    |
| 5  | Deva Ayu Wulan Cantik Dena       | 1          | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1     | 1     | 16 | 80 |    |
| 6  | Parei Aditya Julianto            | 1          | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 19    | 95 |    |    |
| 7  | Fiki Ahmad Fauzan                | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1     | 1     | 16 | 80 |    |
| 8  | I Kadak Andra Pwinda Mahardika   | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 19 | 95 |    |
| 9  | I Kadak Ari Tanaya               | 1          | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1     | 1     | 16 | 80 |    |
| 10 | I Kadak Saqab Dwi Mahendra       | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1     | 1     | 14 | 70 |    |
| 11 | I Kadak Desta Purna Wijaya       | 1          | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0     | 1     | 14 | 70 |    |
| 12 | I Komang Agastya Wiradarma       | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0     | 1     | 17 | 85 |    |
| 13 | I Komang Dharna Putra Wicaksana  | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1     | 1     | 16 | 80 |    |
| 14 | I Made Duta Pratama              | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1     | 0     | 1  | 15 | 75 |
| 15 | I Putu Aryanendra Taksha Pradana | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1     | 1     | 15 | 75 |    |
| 16 | I Putu Darsa Bhaskara            | 1          | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 15 | 75 |    |
| 17 | I Putu Raditya Nararya Setiawan  | 1          | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 16 | 80 |    |
| 18 | Iha Bagus Adinata Wicaksana      | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 17 | 85 |    |
| 19 | Iha Bagus Aditya Rahandika       | 1          | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1     | 1     | 16 | 80 |    |
| 20 | Jihan Talita Furziah             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 17 | 85 |    |
| 21 | Kadək Adyasta Putra Wicaksana    | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 16 | 80 |    |
| 22 | Kadək Sita Widari                | 1          | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0     | 1     | 17 | 85 |    |
| 23 | Muhammad Kenzo Athalia Firdaus   | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1     | 1     | 18 | 90 |    |
| 24 | Muhammad Rasva Shaquba           | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1     | 1     | 15 | 75 |    |

|    |                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |    |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|
| 25 | Muhlas Ade Samutra             | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | 90  |    |
| 26 | Ni Kadək Alisha Gita Pratiwi   | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 80  |    |
| 27 | Ni Kadək Anindya Pramudita     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 90  |    |
| 28 | Ni Kadək Devina Ravdiana Putri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 | 85  |    |
| 29 | Ni Kadək Nialochita Avyana     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 | 75  |    |
| 30 | Ni Komang Aditi Kusma Putri    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 100 |    |
| 31 | Ni Komang Gita Mulya Sari      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 100 |    |
| 32 | Ni Komang Riska Prasetya Sari  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 95  |    |
| 33 | Ni Putu Syanderya Artiani      | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 18  | 90 |
| 34 | Putu Farzha Akbar              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 18  | 90 |

## Lampiran 30. Hasil Uji T tabel

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

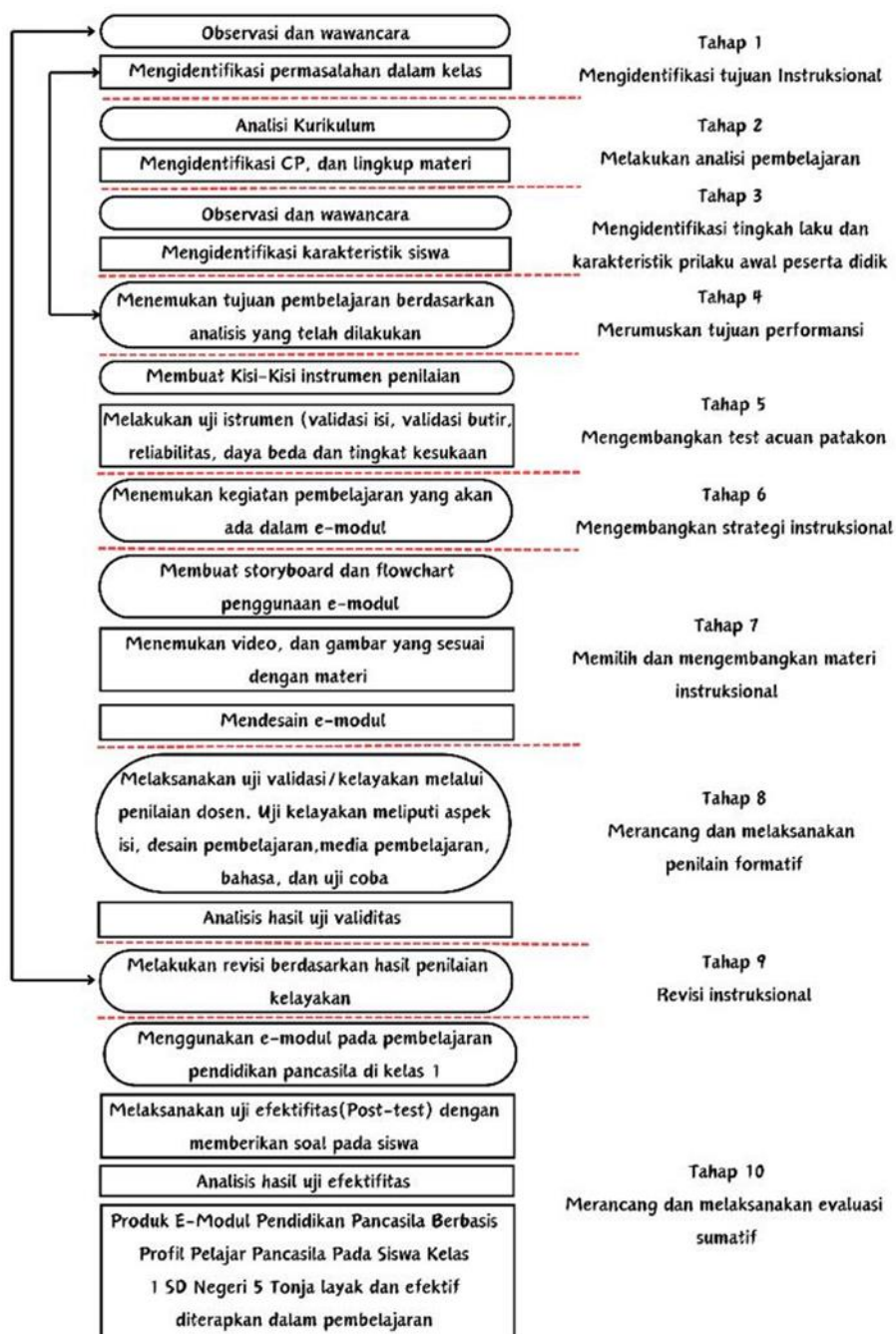
| df | One-Tailed Test |          |          |          |          |          |          |
|----|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|    | 0,25            | 0,10     | 0,05     | 0,025    | 0,01     | 0,005    | 0,001    |
|    | Two-Tailed Test |          |          |          |          |          |          |
|    | 0,50            | 0,20     | 0,10     | 0,05     | 0,02     | 0,01     | 0,002    |
| 41 | 0,680521        | 1,302543 | 1,682878 | 2,019541 | 2,420803 | 2,701181 | 3,301273 |
| 42 | 0,680376        | 1,302035 | 1,681952 | 2,018082 | 2,418470 | 2,698066 | 3,295951 |
| 43 | 0,680238        | 1,301552 | 1,681071 | 2,016692 | 2,416250 | 2,695102 | 3,290890 |
| 44 | 0,680107        | 1,301090 | 1,680230 | 2,015368 | 2,414134 | 2,692278 | 3,286072 |
| 45 | 0,679981        | 1,300649 | 1,679427 | 2,014103 | 2,412116 | 2,689585 | 3,281480 |
| 46 | 0,679861        | 1,300228 | 1,678660 | 2,012896 | 2,410188 | 2,687013 | 3,277098 |
| 47 | 0,679746        | 1,299825 | 1,677927 | 2,011741 | 2,408345 | 2,684556 | 3,272912 |
| 48 | 0,679635        | 1,299439 | 1,677224 | 2,010635 | 2,406581 | 2,682204 | 3,268910 |
| 49 | 0,679530        | 1,299069 | 1,676551 | 2,009575 | 2,404892 | 2,679952 | 3,265079 |
| 50 | 0,679428        | 1,298714 | 1,675905 | 2,008559 | 2,403272 | 2,677793 | 3,261409 |
| 51 | 0,679331        | 1,298373 | 1,675285 | 2,007584 | 2,401718 | 2,675722 | 3,257890 |
| 52 | 0,679237        | 1,298045 | 1,674689 | 2,006647 | 2,400225 | 2,673734 | 3,254512 |
| 53 | 0,679147        | 1,297730 | 1,674116 | 2,005746 | 2,398790 | 2,671823 | 3,251268 |
| 54 | 0,679060        | 1,297426 | 1,673565 | 2,004879 | 2,397410 | 2,669985 | 3,248149 |
| 55 | 0,678977        | 1,297134 | 1,673034 | 2,004045 | 2,396081 | 2,668216 | 3,245149 |
| 56 | 0,678896        | 1,296853 | 1,672522 | 2,003241 | 2,394801 | 2,666512 | 3,242261 |
| 57 | 0,678818        | 1,296581 | 1,672029 | 2,002465 | 2,393568 | 2,664870 | 3,239478 |
| 58 | 0,678743        | 1,296319 | 1,671553 | 2,001717 | 2,392377 | 2,663287 | 3,236795 |
| 59 | 0,678671        | 1,296066 | 1,671093 | 2,000995 | 2,391229 | 2,661759 | 3,234207 |
| 60 | 0,678601        | 1,295821 | 1,670649 | 2,000298 | 2,390119 | 2,660283 | 3,231709 |
| 61 | 0,678533        | 1,295585 | 1,670219 | 1,999624 | 2,389047 | 2,658857 | 3,229296 |
| 62 | 0,678467        | 1,295356 | 1,669804 | 1,998972 | 2,388011 | 2,657479 | 3,226964 |
| 63 | 0,678404        | 1,295134 | 1,669402 | 1,998341 | 2,387008 | 2,656145 | 3,224709 |
| 64 | 0,678342        | 1,294920 | 1,669013 | 1,997730 | 2,386037 | 2,654854 | 3,222527 |
| 65 | 0,678283        | 1,294712 | 1,668636 | 1,997138 | 2,385097 | 2,653604 | 3,220414 |
| 66 | 0,678225        | 1,294511 | 1,668271 | 1,996564 | 2,384186 | 2,652394 | 3,218368 |
| 67 | 0,678169        | 1,294315 | 1,667916 | 1,996008 | 2,383302 | 2,651220 | 3,216386 |
| 68 | 0,678115        | 1,294126 | 1,667572 | 1,995469 | 2,382446 | 2,650081 | 3,214463 |
| 69 | 0,678062        | 1,293942 | 1,667239 | 1,994945 | 2,381615 | 2,648977 | 3,212599 |
| 70 | 0,678011        | 1,293763 | 1,666914 | 1,994437 | 2,380807 | 2,647905 | 3,210789 |
| 71 | 0,677961        | 1,293589 | 1,666600 | 1,993943 | 2,380024 | 2,646863 | 3,209032 |
| 72 | 0,677912        | 1,293421 | 1,666294 | 1,993464 | 2,379262 | 2,645852 | 3,207326 |
| 73 | 0,677865        | 1,293256 | 1,665996 | 1,992997 | 2,378522 | 2,644869 | 3,205668 |
| 74 | 0,677820        | 1,293097 | 1,665707 | 1,992543 | 2,377802 | 2,643913 | 3,204056 |
| 75 | 0,677775        | 1,292941 | 1,665425 | 1,992102 | 2,377102 | 2,642983 | 3,202489 |
| 76 | 0,677732        | 1,292790 | 1,665151 | 1,991673 | 2,376420 | 2,642078 | 3,200964 |
| 77 | 0,677689        | 1,292643 | 1,664885 | 1,991254 | 2,375757 | 2,641198 | 3,199480 |
| 78 | 0,677648        | 1,292500 | 1,664625 | 1,990847 | 2,375111 | 2,640340 | 3,198035 |
| 79 | 0,677608        | 1,292360 | 1,664371 | 1,990450 | 2,374482 | 2,639505 | 3,196628 |
| 80 | 0,677569        | 1,292224 | 1,664125 | 1,990063 | 2,373868 | 2,638691 | 3,195258 |

### Lampiran 31. Daftar Nama Siswa Kelas I A Tahun Pelajaran 2023/2024

| Daftar Siswa Kelas I A |      |            |                                    |                 |
|------------------------|------|------------|------------------------------------|-----------------|
| NO                     | NIS  | NISN       | NAMA                               | NAMA PANGGILAN  |
| 1                      | 3319 | 3168091694 | Ahmad Nauval Murtadlo              | Nauval          |
| 2                      | 3320 | 3171024615 | Alesha Zea Khalysta Rhouf          | Alesha          |
| 3                      | 3321 | 3166071877 | Alvira Zahra Suprayogi             | Alvira          |
| 4                      | 3322 | 3169245050 | Dewa Ayu Ketut Rosita Wangi Dewi   | Dewa Ayu Rosita |
| 5                      | 3323 | 3171337698 | Dewa Ayu Wulan CantikaDewi         | Dw Ayu Wulan    |
| 6                      | 3324 | 3169100390 | Farel Aditya Julianto              | Farel           |
| 7                      | 3325 | 3165598675 | Fikri Ahmad Fauzan                 | Fikri           |
| 8                      | 3326 | 3166288502 | I Kadek Andra Pradita Mahardika    | Andra           |
| 9                      | 3327 | 3179762985 | I Kadek Ari Tanaya                 | Ari             |
| 10                     | 3328 | 3165388381 | I Kadek Bagas Dwi Mahendra         | Bagas           |
| 11                     | 3329 | 3168984443 | I Kadek Desta Purna Wijaya         | Desta           |
| 12                     | 3330 | 3167495979 | I Komang Agastya Wiradarma         | Agastya         |
| 13                     | 3331 | 3168984443 | I Komang Dharma Putra Wicaksana    | Dharma          |
| 14                     | 3332 | 3162293097 | I Made Duta Pratama                | Duta            |
| 15                     | 3333 | 3165098962 | I Putu Arsyandendra Taksha Pradana | Arsya           |
| 16                     | 3334 | 3177831831 | I Putu Dirga Bhaskara              | Dirga           |
| 17                     | 3335 | 3161378170 | I Putu Raditya Nararya Setiawan    | Raditya         |
| 18                     | 3336 | 3165209062 | Ida Bagus Adinata Wicaksana        | Gus Adi         |
| 19                     | 3337 | 3164666785 | Ida Bagus Aditya Rahandika         | Gus Adit        |
| 20                     | 3338 | 3160949442 | Jihan Talita Firzanah              | Jihan           |
| 21                     | 3339 | 3171685749 | Kadek Adyasta Putra Wijaksana      | Adyasta         |
| 22                     | 3340 | 3168389949 | Kadek Sita Widari                  | Sita            |
| 23                     | 3341 | 3174137621 | Muhammad Kenzo Athalla Firdaus     | Kenzo           |
| 24                     | 3342 | 3179757631 | Muhammad Rasya Shagufita           | Rasya           |
| 25                     | 3343 | 3178102897 | Muhlas Ade Saputra                 | Muhlas          |
| 26                     | 3344 | 3162392112 | Ni Kadek Alisha Gita Pratiwi       | Alisha          |
| 27                     | 3345 | 3175731031 | Ni Kadek Anindya Pramudita         | Anindya         |
| 28                     | 3346 | 3162150161 | Ni Kadek Devina Rasdana Putri      | Devina          |
| 29                     | 3347 | 3175229925 | Ni Kadek Nilalohita Ayusia         | Nilalohita      |
| 30                     | 3348 | 3176231088 | Ni Komang Adisti Kirana Putri      | Adisti          |
| 31                     | 3349 | 3168672092 | Ni Komang Gita Muliya Sari         | Gita            |
| 32                     | 3350 | 3153857785 | Ni Komang Riski Prasetya Sari      | Sari            |
| 33                     | 3351 | 3179252942 | Ni Putu Syanadeya Artiani          | Syana           |
| 34                     | 3352 | 3175441945 | Putri Farizha Akbar                | Putri           |
|                        |      |            | <b>L = 19</b>                      |                 |
|                        |      |            | <b>P = 15</b>                      |                 |

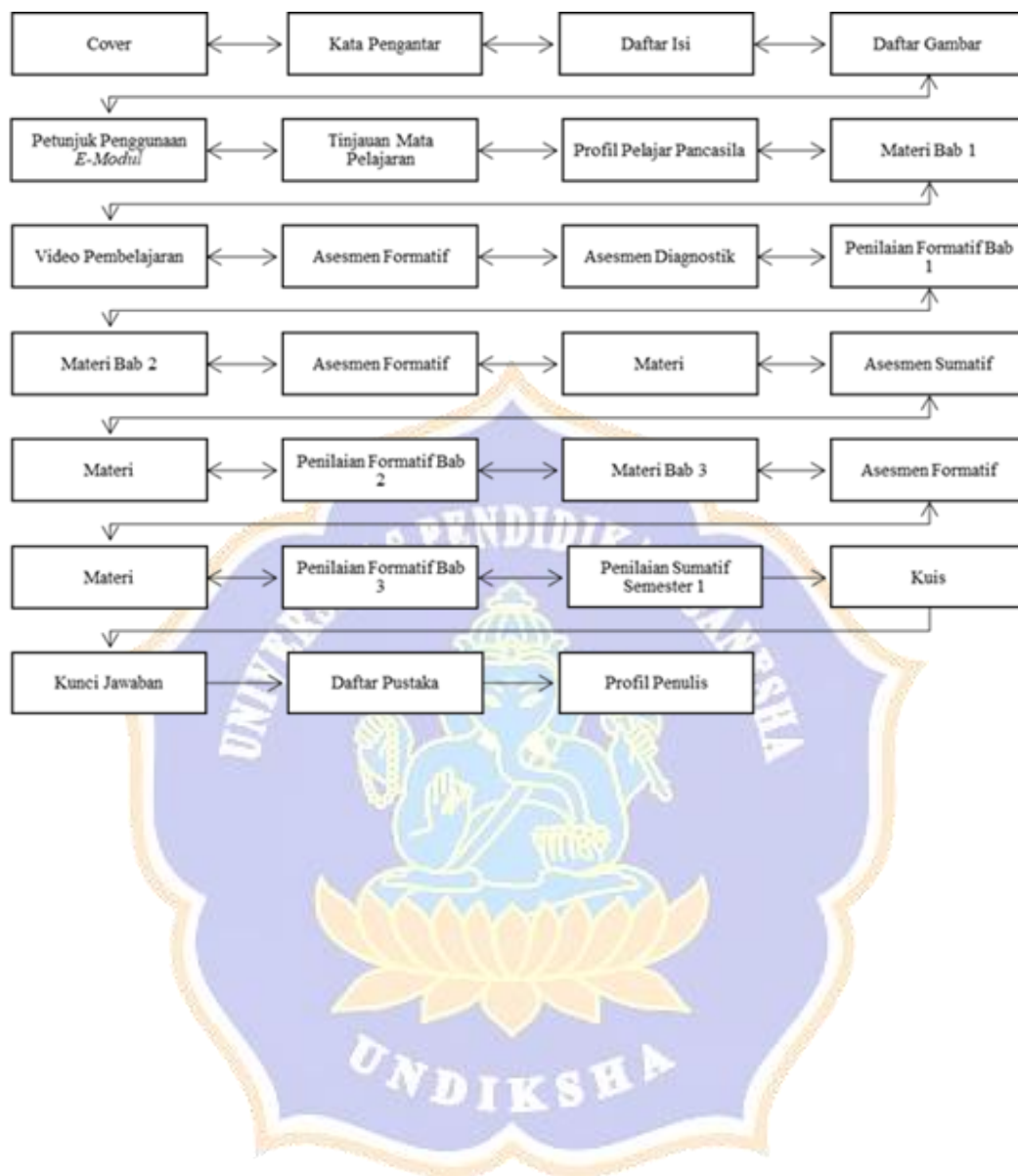


### Lampiran 32. Flowchart Desain Pengembangan E-Modul

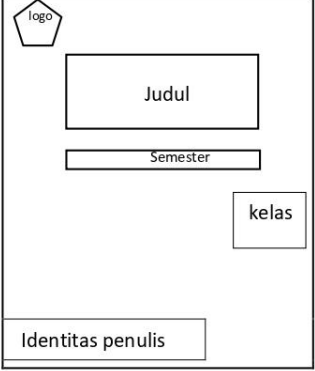

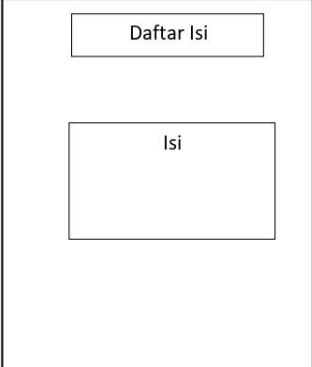




Lampiran 33. *Flowchart Penggunaan E-Modul*



### Lampiran 34. Storyboard

| No | Visual  |
|----|---|
| 1. |  <p data-bbox="772 786 975 813">Tampilan Cover Depan</p> <p data-bbox="520 813 1230 840">Berisikan judul e-modul, identitas kelas dan semester, serta logo di pojok kiri atas</p> |
| 2. |    |
| 3. |   |

|    |  |
|----|--|
| 4. | <div data-bbox="708 271 1023 642" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto;"><div data-bbox="761 315 956 394" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Profil Pelajar<br/>Pancasila</div><div data-bbox="761 414 970 530" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">Isi</div></div>      |
| 5. | <div data-bbox="708 721 1023 1093" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto;"><div data-bbox="769 739 963 817" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Petunjuk<br/>Penggunaan</div><div data-bbox="769 860 978 976" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">Isi</div></div>          |
| 6. | <div data-bbox="708 1140 1023 1512" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto;"><div data-bbox="769 1180 963 1258" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Tinjauan mata<br/>pelajaran</div><div data-bbox="761 1301 970 1417" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">Isi</div></div> |
|    |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 7. |  | <div data-bbox="767 241 959 322" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Judul Bab</div> <div data-bbox="884 533 1018 613" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Pertanyaan pemantik</div>  |  |
| 8. |  | <div data-bbox="703 703 1018 1077" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"><div data-bbox="759 725 954 784" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Informasi umum</div><div data-bbox="743 855 852 927" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">CP</div><div data-bbox="858 945 967 1016" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Tujuan</div></div> <p data-bbox="501 1106 1241 1160">Informasi umum berisikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada bab tersebut.</p> |  |
| 9. |  | <div data-bbox="759 1227 954 1285" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Pembiasaan baik</div> <div data-bbox="767 1317 943 1438" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Isi</div>   |  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>Pembiasaan baik berisikan Kumpulan doa dari beberapa agama untuk menanamkan kebiasaan berdoa sebelum memulai pembelajaran yang berkaitan dengan dimensi profil pelajar yang pertama yaitu beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia.</p>  |
| 10. | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Judul kegiatan pembelajaran</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Pendahuluan</div> </div> <p>Pada satu bab terdiri dari 2 kegiatan pembelajaran , setiap mengawali Bab terdapat pendahuluan sebagai pengantar menuju materi pada bab tersebut.</p> |
| 11. | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Video/ gambar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Materi</div> </div> <p>Setiap kegiatan Pembelajaran terdapat materi, video dan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pada pembelajaran tersebut.</p>                               |
| 12. | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Kegiatan Mandiri</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Kegiatan Kelompok</div> </div> <p>Setiap kegiatan pembelajaran diberikan tugas mandiri dan tugas kelompok.</p>   |

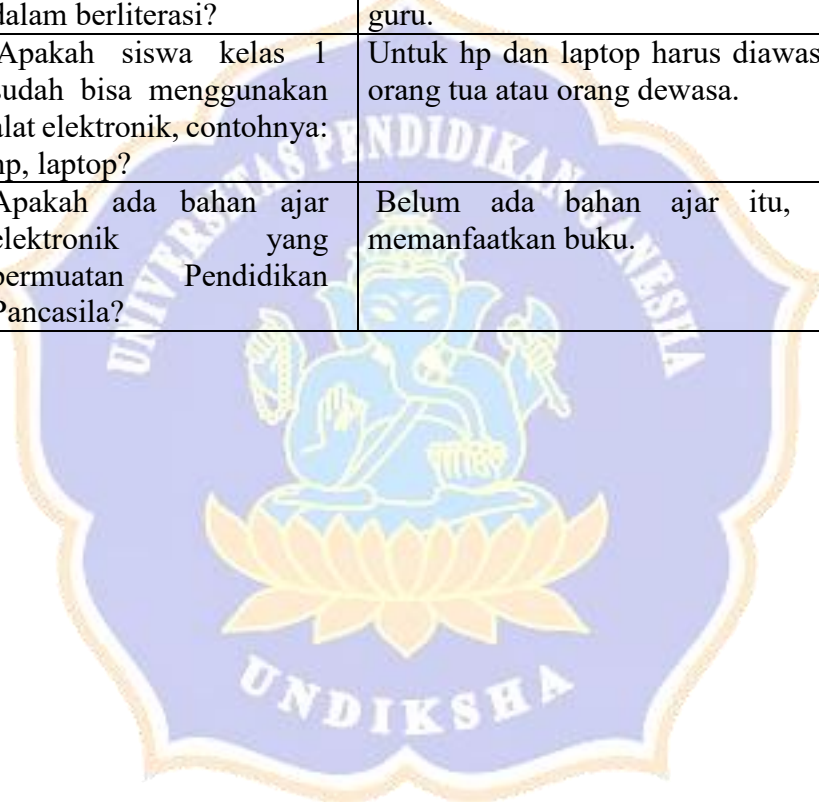
|    |  |
|----|--|
|    | <div data-bbox="730 324 1007 667" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><div data-bbox="767 470 962 526" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Kuis</div></div> <p data-bbox="486 712 1257 763" style="text-align: center;">Mengakhiri kegiatan pembelajaran 1 terdapat kuis untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi tersebut</p>   |
|    | <div data-bbox="730 824 1007 1167" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><div data-bbox="775 853 968 909" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Rangkuman</div><div data-bbox="788 943 962 1059" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">Isi</div></div> <p data-bbox="651 1182 1094 1211" style="text-align: center;">Setiap mengakhiri bab terdapat rangkuman materi</p> |
| 14 | <div data-bbox="730 1238 1007 1581" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><div data-bbox="775 1267 968 1339" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Profil Pelajar<br/>Pancasila</div><div data-bbox="788 1368 962 1525" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">Refleksi sikap<br/>yang telah<br/>mengimplemen<br/>tasi dimensi P3</div></div>                             |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| 15.   | <table border="1"><tr><td data-bbox="775 250 967 338">Ulangan Harian</td></tr><tr><td data-bbox="786 367 959 533">Latihan soal</td></tr></table>  | Ulangan Harian | Latihan soal  |
| Ulangan Harian  |   |                |   |
| Latihan soal  |   |                |   |
| 16.   | <table border="1"><tr><td data-bbox="775 616 967 703">Refleksi</td></tr><tr><td data-bbox="786 732 959 898">Refleksi sikap yang telah didapat selama mempelajari bab tersebut</td></tr></table> | Refleksi       | Refleksi sikap yang telah didapat selama mempelajari bab tersebut |
| Refleksi  |   |                |   |
| Refleksi sikap yang telah didapat selama mempelajari bab tersebut |   |                |   |



### Lampiran 35. Pertanyaan Pada Saat Wawancara

| No | Pertanyaan  | Jawaban  |
|----|---|--|
| 1. | Apakah bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran masih konvensional?             | Iya, bahan ajar yang digunakan adalah berupa gambar dari buku. Hal ini dikarenakan waktu yang sangat terbatas jika harus membuat.            |
| 2. | Apakah menurut ibu bahan ajar pembelajaran tersebut penting ?                       | Iya penting sekali, jika anak hanya diberikan tugas saja maka pembelajaran akan membosankan dan tidak tertarik bagi anak-anak peserta didik. |
| 3. | Apakah bahan ajar yang digunakan di kelas menarik minat siswa dalam berliterasi?    | Siswa belum sepenuhnya bisa membaca, jadi harus dengan menggunakan gambar-gambar terkait dan perlu penjelasan dari guru.                     |
| 4  | Apakah siswa kelas 1 sudah bisa menggunakan alat elektronik, contohnya: hp, laptop? | Untuk hp dan laptop harus diawasi oleh orang tua atau orang dewasa.  |
| 5  | Apakah ada bahan ajar elektronik yang bermuatan Pancasila?                          | Belum ada bahan ajar itu, masih memanfaatkan buku.   |





### Lampiran 36. Waktu Pelaksanaan Penelitian

| No | Keterangan  | 2023 |   |   |    |    |    | 2024 |
|----|---|------|---|---|----|----|----|------|
|    |   | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1    |
| 1. | Melakukan analisis kebutuhan bahan ajar pembelajaran    | ■    |   |   |    |    |    |      |
| 2. | Penyusunan proposal penelitian                          | ■    |   |   |    |    |    |      |
| 3. | Penyusunan instrumen penelitian dan pengembangan produk |      | ■ |   |    |    |    |      |
| 4. | Pengumpulan data ke lapangan                            |      | ■ | ■ |    |    |    |      |
| 5. | Analisis data   |      |   |   | ■  | ■  |    |      |
| 6. | Penyusunan artikel penelitian                           |      |   |   |    | ■  |    |      |
| 7. | Penyusunan laporan penelitian                           |      |   |   |    | ■  | ■  |      |
| 8. | Ujian skripsi   |      |   |   |    |    |    | ■    |



### Lampiran 37. Dokumentasi Peneliti



**Penyerahan Surat Observasi Awal pada Kepala Sekolah SD Negeri 5 Tonja yakni bapak I Made Suarsana, S.Pd**



**Penyerahan Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi pada Kepala Sekolah SD Negeri 5 Tonja yakni bapak I Made Suarsana, S.Pd**



**Wawancara dengan Ibu Ketut Parmini, S.Si selaku Guru Kelas IB SD Negeri 5 Tonja Pada tanggal 31 Juli 2023**



**Penyerahan Surat Penelitian Skripsi Kepada Wali Kelas 1A yaitu Ibu Ni Ketut Wartini, S.Pd**



**Wawancara Kepada Siswa**



**Observasi Guru Mengajar**



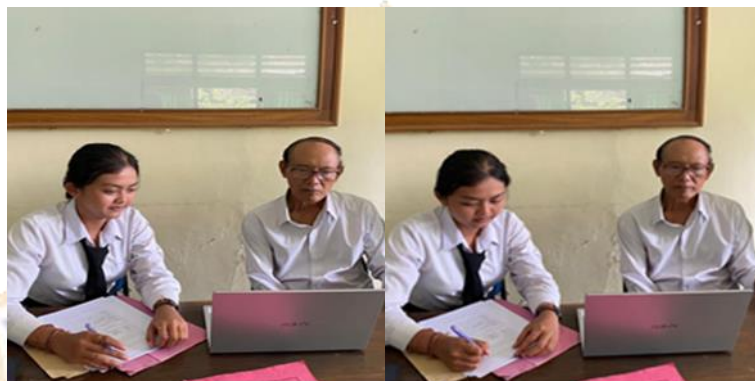
**Foto Bukti Memberikan Materi Penggunaan *E-Modul* di Kelas 1 SD Negeri 5 Tonja**



**Kegiatan Uji Coba Instrumen Tes Objektif di Kelas II A SD Negeri 5 Tonja**



**Uji Ahli Isi Pembelajaran dengan Ibu I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.,  
M.Pd.**



**Uji Ahli Desain dan Bahan ajar Pembelajaran dengan bapak Drs. Made  
Putra, M.Pd**



**Uji Ahli Bahasa dengan ibu Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.**



**Uji Coba Perorangan dengan 3 orang siswa kelas I A**



**Uji Coba Kelompok Kecil dengan 9 Orang Siswa Kelas I A**



**Pelaksanaan Posttest di kelas eksperimen (1A)**



**Pelaksanaan Posttest di kelas kontrol (1B)**

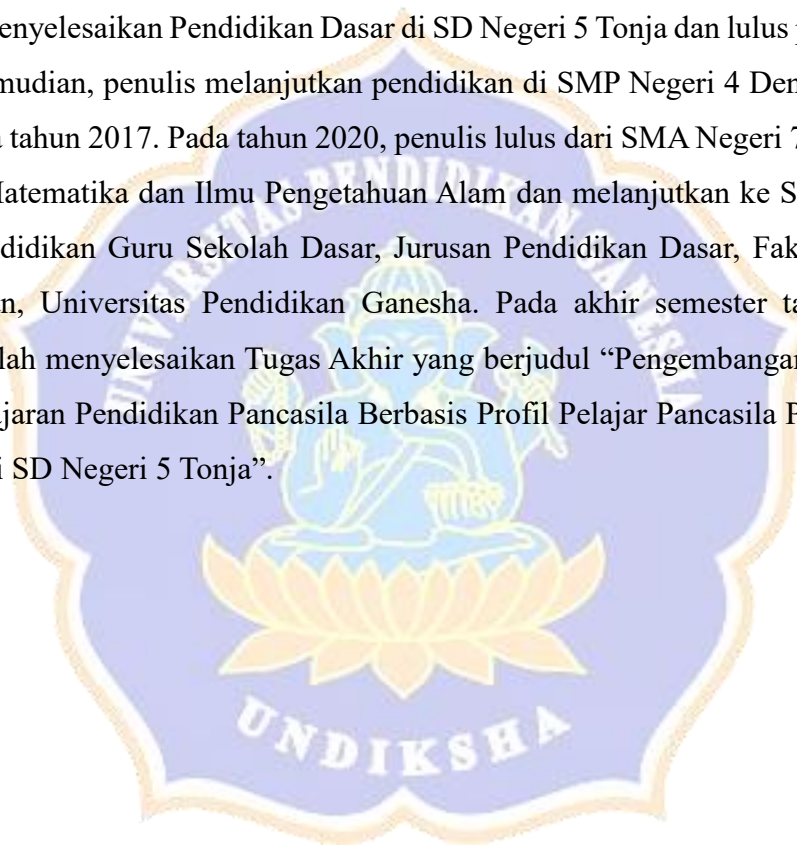


## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Semartini Widya Ningsih, lahir di Banjar Bunyuh, Kabupaten Tabanan pada tanggal 1 Maret 2002. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri, Bapak I Wayan Sudana dan Ibu Ni Ketut Wenten. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Jalan Bedahulu XXIV No 6 Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 5 Tonja dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 7 Denpasar jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas I Di SD Negeri 5 Tonja”.





## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas I Di SD Negeri 5 Tonja" beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan-pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Penulis, 15 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Ni Kadek Semartini Widya Ningsih

NIM. 2011031053