

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNITPELAKSANAPROSESBELAJARMENGAJAR
KAMPUSDENPASAR

Alamat: Jalan Raya Seseetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 202/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 18 Pemecutan
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Pande Putu Meita Prastika
 NIM : 2011031071
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 23 Mei 2023
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Pengantar Izin Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3923/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 30 November 2023
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 18 Pemecutan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Pande Putu Meita Prastika
NIM : 2011031071
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 19820816 200812 1 002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrl
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3.Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOTA DENPASAR

SDN 18 PEMECUTAN

Alamat: Jln Merthayasa No.1 Denpasar, No.Tlp : (0361) 420593
NPSN : 50103320/NSS : 101 220 902 061 - Email : sdn18pemecutan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

021.2/006/sdn18pmc/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : I KOMANG ADHI SUARDITA, S.Pd.SD, M.Pd
NIP : 19841019 200604 1 005
Pangkat/Golongan : Pembina / IV,a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 18 Pemecutan

menerangkan bahwa mahasiswa/mahasiswi atas nama;

Nama Lengkap : Pande Putu Meita Prastika
NIM : 2011031071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Dasar
Instan : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa/mahasiswi di atas telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 18 Pemecutan – Kecamatan Denpasar Utara – Kota Denpasar, sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Denpasar, 5 Januari 2024

Kepala Sekolah

I KOMANG ADHI SUARDITA, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 19841019 200604 1 005

Lampiran 4. Surat Permohonan Validasi Isi Produk Pengembangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4593/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 15 November 2023
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Isi Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Pande Putu Meita Prastika ✓
NIM : 2011031071
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Permohonan Validasi Desain Pembelajaran Produk Pengembangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4596/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 15 November 2023
Hal : Validasi Desain Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M. Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Pande Putu Meita Prastika
NIM : 2011031071
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi Media Pembelajaran Produk Pengembangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4594/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 15 November 2023
Hal : Validasi Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Pande Putu Meita Prastika
NIM : 2011031071
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU JTE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Permohonan Validasi Bahasa Produk Pengembangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4597/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 15 November 2023
Hal : Validasi Bahasa Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Nyoman Ganing, M. Hum.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Pande Putu Meita Prastika
NIM : 2011031071
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 18 Pemecutan

Nama Guru : I Nengah Suardika, S.Pd

Bidang Studi : Guru Kelas

Kelas/ Semester : III/1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di kelas III?	Pada Tahun ajaran ini kelas III telah menerapkan Kurikulum Merdeka
2.	Apakah ada kendala dalam penerapan kurikulum merdeka di kelas III?	Ada, karena tahun ini merupakan tahun ajaran pertama penerapan kurikulum merdeka di kelas III sehingga penerapannya kurang efektif karena saya harus menyesuaikan perubahan sistem pembelajaran antara kurikulum 2013 dengan kurikulum merdeka. Selain itu saat awal semester terdapat kendala ketidak jelasan CP yang ada di kelas III sehingga terjadi keterlambatan pelaksanaan pembelajaran. maka dari itu pembelajaran dilaksanakan kurang efektif.
3.	Apakah ada kendala dalam penyampaian materi pada mata pelajaran pendidikan pancasila?	Ada, karena siswa belum mendapatkan buku pegangan sehingga dalam penyampaian materi hanya melalui penjelasan guru.
4.	Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan pancasila?	Belum, sumber belajar saat ini hanya berdasarkan penjelasan guru.
5.	Apakah dalam pembelajaran bapak/ibu pernah menggunakan media pembelajaran tambahan?	Tahun sebelumnya sudah, namun tahun ini belum karena masih menyesuaikan dengan perubahan kurikulum.
6.	Apakah media yang digunakan sudah cukup mendukung proses pembelajaran?	Belum, karena adanya perubahan kurikulum merdeka maka diperlukannya media berbasis

		teknologi yang mampu menunjang proses pembelajaran.
7.	Apakah dalam pembelajaran, bapak/ibu pernah menggunakan media berbasis teknologi?	Tahun sebelumnya pernah berupa gambar maupun video, namun tahun ini belum
8.	Apakah menurut bapak/ibu perlu ada media pendukung pembelajaran diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran pendidikan pancasila?	Ya, perlu.
9.	Apakah bapak/ibu pernah membuat media pembelajaran untuk melaksanakan pembelajaran?	Pernah di tahun sebelumnya, namun untuk saat ini belum
10.	Dalam proses pembelajaran, metode apa saja yang sering digunakan?	Metode ceramah, tanya jawab dan tugas.
11.	Apakah penerapan profil pelajar pancasila dalam kegiatan intrakurikuler sudah berjalan maksimal?	Belum
12.	Berdasarkan pengamatan bapak/ibu selaku wali kelas III bagaimana respon yang ditunjukkan oleh siswa saat melakukan proses pembelajaran?	Berdasarkan pengamatan saya, anak-anak sedikit terkendala dalam belajar, mengingat belum terdapat buku pegangan siswa pada pembelajaran pendidikan pancasila sehingga saat saya mengajarkan materi pendidikan pancasila ada yang paham melalui penjelasan saya, namun ada juga yang kurang paham. Sehingga hal ini berpengaruh kepada nilai ulangan harian siswa.
13.	Apakah sarana dan prasarana disekolah mampu menunjang pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi?	Ya, karena sekolah menyediakan LCD dan juga proyektor untuk dapat melaksanakan pembelajaran berbasis teknologi.

Lampiran 9. Hasil Penilaian Ahli Isi

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS III DI SD
NEGERI 18 PEMECUTAN
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan

Peneliti : Pande Putu Meita Prastika

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *e-modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas III yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *e-modul* bagi siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Ahli Isi Pembelajaran *E-Modul*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
2	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Tugas sesuai dengan urutan materi pembelajaran	✓			
4	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
5	Materi yang disajikan mampu memberikan pemahaman siswa secara tepat	✓			
6	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa	✓			
7	Materi disajikan dengan lengkap	✓			
8	Materi disajikan dengan menarik	✓			
9	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa				
10	Materi yang disajikan didukung media yang tepat		✓		
11	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami oleh siswa	✓			
12	Materi yang disajikan memiliki konsep yang dapat dilogikakan oleh siswa		✓		
13	Materi didukung ilustrasi, gambar, dan video	✓			
Aspek Evaluasi					
14	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
15	Tingkat kesulitan soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran	✓			

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Tambahkan Beberapa Contoh Koncret Untuk Gisu.

.....

.....

.....

.....

.....

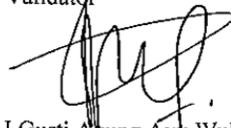
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 17 - 11 - 2023
Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 10. Surat Pernyataan Ahli Isi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan" yang disusun oleh:

Nama : Pande Putu Meita Prastika

NIM : 2011031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 17-11-2023

Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS III DI SD
NEGERI 18 PEMECUTAN
(AHLI DESAIN)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan

Peneliti : Pande Putu Meita Prastika

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *e-modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas III yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *e-modul* bagi siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Ahli Desain E-Modul

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan sasaran pengguna produk	✓			
4.	Kelengkapan komponen pendahuluan		✓		
5.	Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran		✓		
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	✓			
C. Evaluasi					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓			
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
9.	Terdapat rangkuman materi	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perjelas Petunjuk Penggunaan

.....

.....

.....

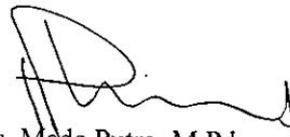
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 20-11-2023
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain pembelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan" yang disusun oleh:

Nama : Pande Putu Meita Prastika

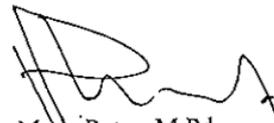
NIM : 2011031017

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 20 11 2023

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS III DI SD
NEGERI 18 PEMECUTAN
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan

Peneliti : Pande Putu Meita Prastika

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *e-modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas III yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *e-modul* bagi siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Ahli Media Pembelajaran *E-Modul*

No	Pernyataan	Skala			
		4	3	2	1
A. Visual atau Tampilan					
1.	Tampilan desain sampul, isi dan penutup dalam <i>E-Modul</i> menarik	✓			
2.	Memuat komponen utama <i>E-Modul</i> seperti capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, lembar kegiatan, dan lembar evaluasi	✓			
3.	Penggunaan gambar dan video dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran	✓			
4.	Tampilan gambar dan video yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> jelas	✓			
5.	Video pembelajaran yang ditampilkan dalam <i>E-Modul</i> dapat menarik minat siswa dalam belajar	✓			
6.	Penggunaan komposisi ukuran dan jenis huruf yang sesuai	✓			
7.	Penggunaan warna pada setiap halaman memiliki keterpaduan		✓		
B. Video					
8.	Video yang tersedia sesuai dengan pembelajaran.	✓			
9.	Kesesuaian komponen audio dengan komponen video yang tersedia.	✓			
C. Interaktif					

10.	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas respon siswa.	✓			
11.	Navigasi tombol yang memudahkan siswa dalam menggunakannya	✓			
12.	Link video dalam <i>E-Modul</i> mudah diakses	✓			
13.	Kuis dalam <i>E-Modul</i> mudah diakses	✓			
D. Operasional					
14.	Petunjuk penggunaan yang telah tersedia memudahkan penggunaan <i>E-Modul</i>		✓		
15.	<i>E-Modul</i> mudah digunakan.		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Tambahkan / lengkapi tombol navigasi untuk memudahkan siswa mempelajari modul secara mandiri
 cantumkan sumber dimana materi tsb. diperoleh

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 20-11-2023
 Validator

Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai produk media *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan" yang disusun oleh:

Nama : Pande Putu Meita Prastika

NIM : 2011031017

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 20 - 11 - 2023

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 15. Hasil Penilaian Ahli Bahasa

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS III DI SD
NEGERI 18 PEMECUTAN
(AHLI BAHASA)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.

Sasaran Program : Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan

Peneliti : Pande Putu Meita Prastika

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan.”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *e-modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas III yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *e-modul* bagi siswa kelas III yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Ahli Bahasa E-Modul

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
A. Aspek Lugas					
1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	✓			
2.	Kalimat yang dipakai mudah di pahami.	✓			
3.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	✓			
B. Aspek Komunikatif dan Interaktif					
4.	Pesan yang disajikan menggunakan bahasa yang menarik, jelas, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif).	✓			
5.	Kalimat yang digunakan bersifat interaktif untuk mengasah kemampuan komunikasi peserta didik.	✓			
6.	Penggunaan tanda baca yang jelas.		✓		
C. Aspek Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					
7.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep serta ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik.	✓			

8.	Bahasa yang digunakan mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.	✓			
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep yang di mulai dari lingkungan terdekat sampai dengan lingkungan global.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan mampu membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya sehingga mendorong mereka untuk mempelajari <i>e-modul</i> dengan tuntas.	✓			
D. Aspek Kesesuaian dengan kaidah kebahasaan					
11.	Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓			
12.	Ejaan yang digunakan sesuai dengan pedoman ejaan yang disempurnakan (EYD).	✓			
13.	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas atau sejenisnya harus tepat maknanya dan konsisten.	✓			
14.	Kesesuaian penggambaran simbol atau ikon di dalam <i>e-modul</i> .	✓			
15.	Penyampaian isi teks sesuai dengan sajian materi yang terdapat di dalam <i>e-modul</i> .	✓			

C. Komentarisaran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perbaiki Tanda Baca, dan penggunaan kata depan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 23 - 11 - 2023
Validator


Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Bahasa

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai bahasa yang digunakan dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan" yang disusun oleh:

Nama : Pande Putu Meita Prastika

NIM : 2011031017

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 23 - 11 - 2023

Validator



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.NIP.
19590422 198603 2 001

Lampiran 17. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN E-MODUL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA
KELAS III DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Ni. Kd Ayu Pradnya Santya
 Nomor : 2019
 Kelas : 3B

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian E-Modul Oleh Peserta Didik

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya	✓			
2	Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami.		✓		
3	<i>E-modul</i> mudah untuk saya gunakan	✓			
4	<i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓			
5	Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas.	✓			
6	Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓			
7	Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya dipahami	✓			

8	<i>E-modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya.	✓				
9	<i>E-modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran.		✓			
10	Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang mandiri bagi saya	✓				

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut

karena e-modul nya menarik dan saya buka karena e-modulnya bergambaran nusantara dan keberagaman di Indonesia.

Denpasar, 30 - 11 - 2023
Peserta Didik



Ni Kadek Ayu Pradhya Santya.

Lampiran 18. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN E-MODUL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA
KELAS III DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Kelompok

Nama Kelompok

(1)
NIMade Cantika Prameswari

Kelas

3B

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian E-Modul Oleh Peserta Didik

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan <i>e-modul</i> menarik bagi saya	✓			
2	Petunjuk penggunaan dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya pahami.		✓		
3	<i>E-modul</i> mudah untuk saya gunakan	✓			
4	<i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓			
5	Uraian materi yang termuat dalam <i>e-modul</i> jelas.		✓		
6	Materi dalam <i>e-modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.		✓		

7	Materi dalam <i>e-modul</i> mudah untuk saya dipahami		✓		
8	<i>E-modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya.		✓		
9	<i>E-modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran.		✓		
10	Belajar menggunakan <i>e-modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang mandiri bagi saya	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut

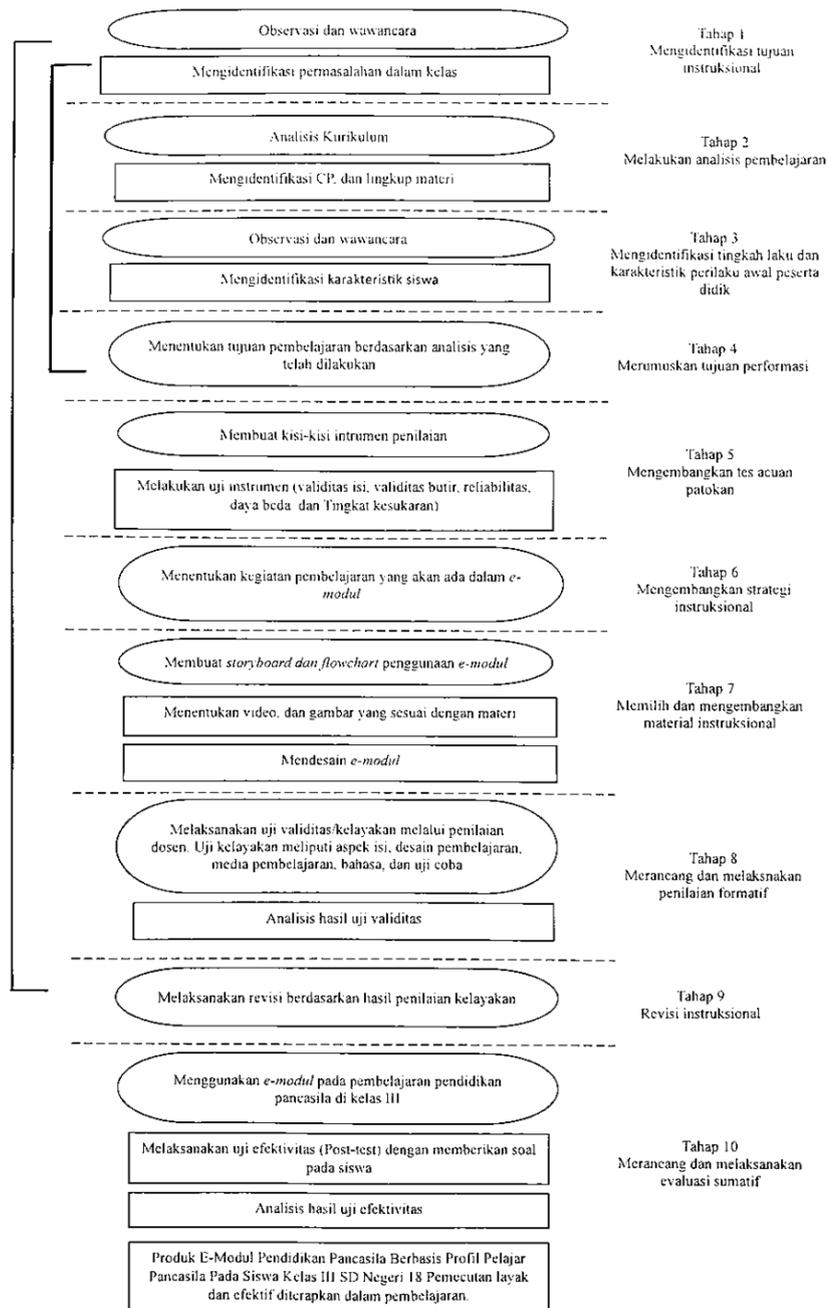
Saya suka E-Modul mudah untuk saya dipahami

.....

Denpasar, 30 - 11 - 2023
 Peserta Didik

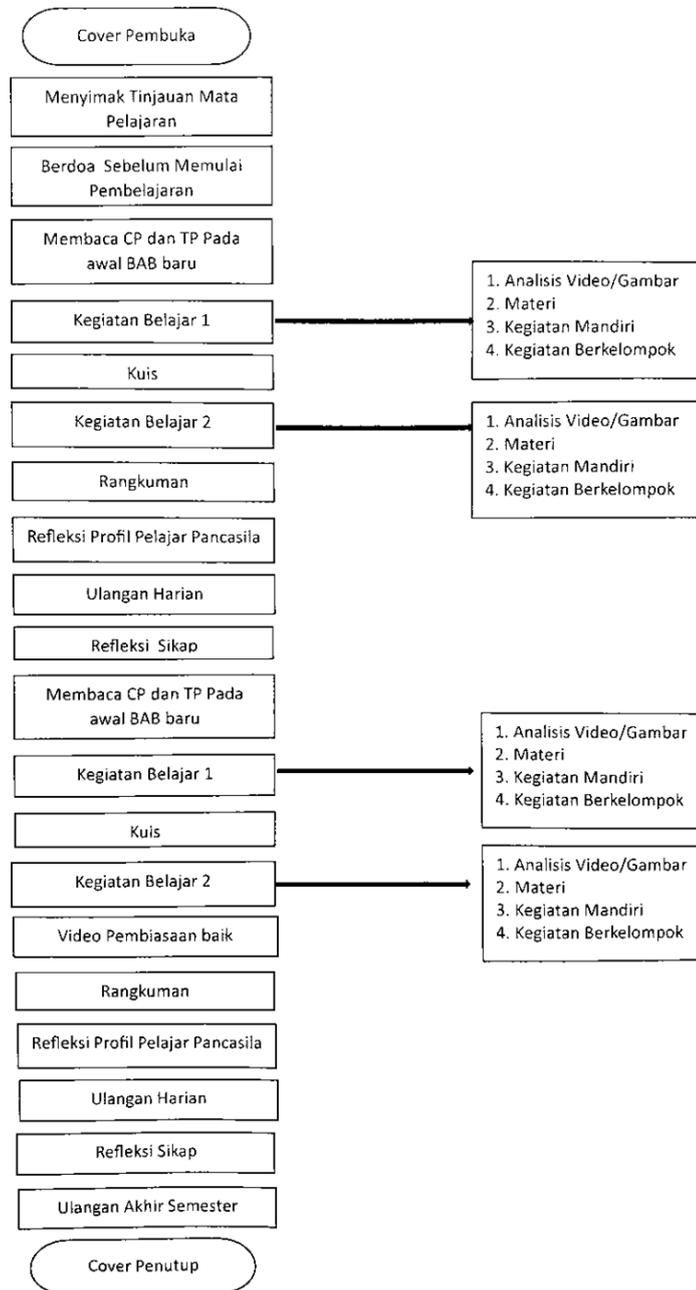


Nimade Cantika Praneswari

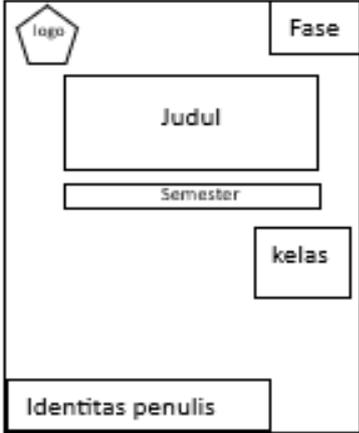
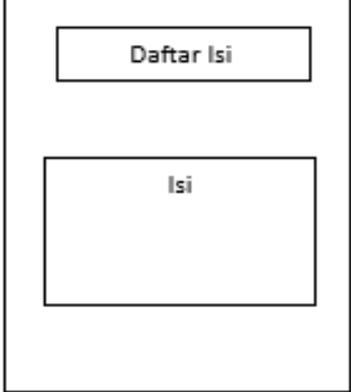
Lampiran 19. *Flowchart* Desain Pengembangan Dick and Carey

Lampiran 20. Flowchart E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila

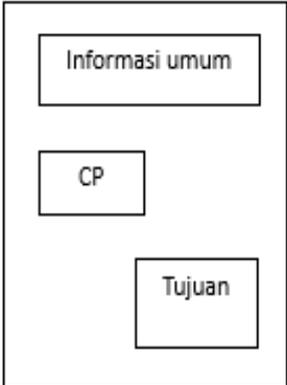
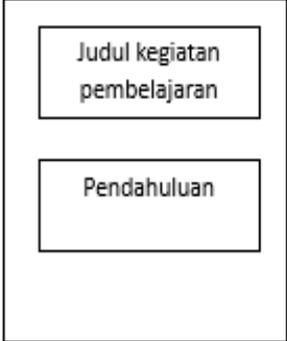
Flow chart



Lampiran 21. *Storyboard E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila***Storyboard E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila**

No	Visual	Keterangan
1.		Tampilan Cover Depan Berisikan judul e-modul, identitas kelas dan semester, serta logo di pojok kiri atas
2.		Pada bagian kata pengantar berisikan tujuan pembuatan modul dan ucapan terimakasih penulis kepada pihak yang membantu dalam pembuatan <i>e-modul</i> ini.
3.		Pada bagian ini berisikan petunjuk halaman modul

4.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Profil Pelajar Pancasila</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Isi</div> </div>	Berisikan keterangan dimensi profil pelajar pancasila
5.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Petunjuk Penggunaan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Isi</div> </div>	Berisikan petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>
6.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Tinjauan mata pelajaran</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Isi</div> </div>	Berisikan tinjauan mata pelajaran, gambaran umum materi yang ada dalam <i>e-modul</i>
7.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Judul BAB</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">Pertanyaan pemantik</div> </div>	Sampul BAB, berisikan judul bab dan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi

8.		<p>Informasi umum berisikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada bab tersebut.</p>
9.		<p>Pembiasaan baik berisikan Kumpulan doa dari beberapa agama untuk menanamkan kebiasaan berdoa sebelum memulai pembelajaran yang berkaitan dengan dimensi profil pelajar yang pertama yaitu beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia.</p>
10.		<p>Pada satu bab terdiri dari 2 kegiatan pembelajaran , setiap mengawali Bab terdapat pendahuluan sebagai pengantar menuju materi pada bab tersebut.</p>
11.		<p>Setiap kegiatan Pembelajaran terdapat materi, video dan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pada pembelajaran tersebut sebagai implementasi dimenasi mandiri, dan berfikir kritis.</p>

12.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Kegiatan Mandiri</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Kegiatan Kelompok</div>	Setiap kegiatan pembelajaran diberikan tugas mandiri dan tugas kelompok sebagai implementasi dimensi mandiri, keberbhinnekaan global, gotong royong dan kreatif.
13.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">Kuis</div>	Mengakhiri kegiatan pembelajaran 1 terdapat kuis untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi tersebut
14.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Rangkuman</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">Isi</div>	Setiap bab terdapat rangkuman materi pada bab tersebut
15.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Profil Pelajar Pancasila</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">Refleksi sikap yang telah mengimplemen tasi dimensi P3</div>	Berisikan penilaian pelaksanaan dimensi profil pelajar pancasila yang telah terlaksana

16.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Ulangan Harian</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Latihan soal</div> </div>	Setiap akhir bab berisikan latihan soal untuk mengukur tingkat pemahaman pada bab tersebut.
17.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Refleksi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Refleksi sikap yang telah didapat selama mempelajari bab tersebut</div> </div>	Berisikan penilaian sikap secara mandiri berkaitan sikap yang dikuasai setelah mempelajari bab tersebut.
18.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Ulangan Akhir</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Latihan soal</div> </div>	Berisikan latihan soal untuk mengukur tingkat pemahaman pada satu semester.
19.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Video yang berkaitan dengan implementasi Profil Pelajar Pancasila</div> </div>	Berisikan video yang berkaitan dengan implementasi profil pelajar pancasila.

20.	<div data-bbox="496 219 743 286" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Daftar Pustaka</div> <div data-bbox="507 315 727 461" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;">Isi</div>	Berisikan sumber rujukan dalam pembuatan <i>e-modul</i> .
21.	<div data-bbox="496 647 743 714" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Identitas Penulis</div> <div data-bbox="507 743 727 898" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;">Isi</div>	Berisikan identitas penulis.
22.	<div data-bbox="507 1061 754 1128" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Kunci Jawaban</div> <div data-bbox="518 1158 738 1312" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;">Isi</div>	Berisikan kunci jawaban latihan soal yang ada dalam <i>e-modul</i> .



Lampiran 22. Modul Ajar

Modul Ajar Pendidikan Pancasila

A. IDENTITAS MODUL	
Jenjang Sekolah	SD/MI
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	B/3
Materi	Mengenal hak dan kewajiban di rumah dan sekolah
Alokasi Waktu	2 x 35 Menit
B. CAPAIAN KOMPETENSI	
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	
D. MODEL PEMBELAJARAN	
Problem Based learning	
E. SARANA DAN PRASARANA	
E-Modul Pendidikan Pancasila	
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pembuka	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan untuk mengakses link E-Modul Pendidikan Pancasila yang telah dibagikan melalui laptop yang sudah tersedia 2. Guru memberi salam kepada siswa 3. Siswa melakukan doa sebelum belajar sesuai dengan agama masing masing sesuai dengan yang sudah tertera pada e-modul 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru membangkitkan semangat siswa dengan mengajak menyanyi satu nusa satu bangsa. 6. Guru melakukan apresepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa 7. Guru menjelaskan tujuan serta kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara umum. 8. Guru menjelaskan dengan singkat petunjuk penggunaan E-Modul 	
Kegiatan Inti	
Orientasi Siswa Pada Masalah	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk memutar video yang sudah tertera pada e-modul 2. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan isi video tersebut 	
Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan siswa membaca materi dengan mandiri 	
Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok	
<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis video yang berkaitan dengan hak dan kewajiban 5. Siswa mencatat hak dan kewajiban di rumah, sekolah dan masyarakat berdasarkan video tersebut 	

6. Siswa siswa mengelompokkan hak dan kewajiban berdasarkan tempat berlakunya seperti tabel yang tertera di E-Modul
7. Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok yang berisi 4 orang
8. Guru mengarahkan kelompok tersebut untuk membuat mading hak dan kewajiban disekolah seperti yang tertera pada E-Modul

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan kerja kelompok

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

10. Guru memberikan tambahan dan mengkonfirmasi hasil presentasi siswa

Kegiatan Penutup

1. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan ulangan harian² yang telah tersedia untuk mengukur pemahaman siswa pada materi identitas dan keberagaman budaya
2. Guru mengajak siswa Bersama sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini
3. Guru menutup kelas dengan doa bersama

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

Skor _____ X 100 = Nilai
Skor Maksimal

Penilaian Keterampilan

Penilaian Proyek

No	Nama	Proses Kerja	Kerapian	P3 Kreatif	P3 Gotong Royong	P3 Berkebhinekaan Global	Total

Rubrik Penilaian

Kriteria/Skor	Skor 86-100 Baik Sekali 4	Skor 71-85 Baik 3	Skor 61-70 Cukup 2	Skor <60 Kurang 1
Proses Kerja	Melakukan persiapan, diskusi, kompak, dan menjaga kebersihan.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
Sesuai Topik	Proyek sesuai topik, bahasa sopan, proposional, tepat waktu	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
Kerapian	Sangat rapi dalam tekni memotong, melipat, menempel dan mewarnai	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
P3 Kreatif	Memunculkan gagasan imajinatif, inovatif, gagasan berbeda, ekspresif	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
P3 Gotong royong	Bekerja sama dengan baik, menghargai pendapat berbeda, semua anggota berkontribusi, mampu mengambil keputusan	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
P3 Berkebhinekaan Global	Mengidentifikasi identitas diri, menghargai identitas teman, berkomunikasi dengan kelompok, dan mampu menyimak presentasi teman.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

Total Skor

$$\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Aspek}} = \text{Total}$$
Refleksi Guru

No	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1	Perencanaan	Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/ efektif/eisien). Kesesuaian media yang direncanakan dengan Capaian Pembelajaran.					
2	Pelaksanaan	Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media.					
		Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan Capaian Pembelajaran					
		Keterampilan menstransfer materi dan nilai (menjelaskan/ bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll).					
3		Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
		Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian.					
		Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan Capaian Pembelajaran. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral.					


 Wali Kelas 3 B

 I Nengah Suardika, S.Pd
 NIP 199409302022211002

Lampiran 23. Lampiran Materi

BAB 1

1. Identitas

Setiap orang memiliki identitas yang berbeda-beda, itulah yang membedakan satu orang dengan orang yang lain. Identitas adalah gambaran diri seseorang yang berupa nama, ciri fisik, serta kepercayaan yang dianut. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan dalam memperkenalkan diri adalah sebagai berikut.

- Nama lengkap dan nama panggilan
- Umur
- Agama
- Alamat
- Hobi
- Cita-cita

Pada saat memperkenalkan diri perhatikan sikap yang baik. Sikap yang baik dalam memperkenalkan diri di depan kelas yakni.

- Berikan senyuman
- berikan salam,
- badan tegap,
- berbicara yang keras, jelas dan sopan.

2. Persebaran suku bangsa

A. Pulau Sumatra

Suku bangsa : Suku Melayu, Batak, Aceh, Gayo, Nias, Minang, Palembang
Bahasa : Bahasa Aceh, Gayo, Batak, Minangkabau, Bengkulu, Ogan, Nias, Mentawai.

B. Pulau Jawa

Suku : Suku Jawa, Sunda, Badui, Tengger, Madura, Betawi
Bahasa : Bahasa Jawa, Bahasa Sunda, dan Bahasa Madura.

C. Pulau Kalimantan

Suku : Suku Dayak, Banjar, Agabag, Punan, Kutai, Melayu

Bahasa : Bahasa Dayak, Bahasa Banjar, Bahasa Kutai, Bahasa Bahau, Bahasa Punan

D. Pulau Sulawesi

Suku : Suku Toraja, Bugis, Makassar, Taulud, Buton, Minahasa, Mandar, Balaesang.

Bahasa : Bahasa Toraja, Bugis, Makassar, Mandar, Massenrempulu, Lemolang, Rampi, Seko, Bugis De, Wotu, Bajo, Konjo, Bonerate dan Laiyolo.

E. Pulau Bali

Suku : Bali

Bahasa : Bali

F. Pulau NTB dan NTT

Suku : Suku Sasak, Bima, Sumbawa, Alor, Bajau

Bahasa : Bahasa Sasak, bahasa Sumbawa, bahasa Mbojo, Kupang

G. Pulau Papua

Suku : Suku Asmat, Dani, Amungme, Korowai, Muyu, Bauzi, Arfak, Lani, Matbat, Marind, Moni, Sawi, Wolani, Yali, Emari, dan Huli.
Bahasa : Tobati, Sentani, Biak, Sobey

3. Tempat Tinggalku bagian dari NKRI

Bangsa Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas mulai dari Sabang sampai Merauke. Wilayah ini menggambarkan adanya persatuan dan kesatuan. Wilayah Indonesia memiliki lebih dari 17.000 pulau yang mempunyai identitas berbeda-beda. Hal ini disebabkan letak wilayahnya sangat dipengaruhi pada keadaan alam suatu wilayah. Rumah kita adalah tempat tinggal kita berkumpul bersama keluarga. Lingkungan terdekat kita adalah tetangga. Untuk itu, kita juga harus hidup rukun dengan tetangga. Di Bali, kumpulan kepala keluarga membentuk banjar adat, kumpulan banjar membentuk desa, kumpulan desa membentuk kecamatan, kumpulan kecamatan membentuk kabupaten, kumpulan kabupaten membentuk provinsi, dan kumpulan provinsi membentuk negara. Alamat rumahmu merupakan bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Tempat tinggal adalah suatu daerah yang dijadikan seseorang sebagai tempat pemukiman dan tempat dimana seseorang berinteraksi dengan makhluk hidup disekitarnya. Lingkungan tempat tinggal merupakan lingkungan yang mengelilingi tempat tinggal kita, bisa berupa lingkungan alami dan buatan. Lingkungan alami merupakan lingkungan yang secara alami ada sedangkan lingkungan buatan merupakan lingkungan yang dapat dibuat oleh manusia.

1. Lingkungan alami

Lingkungan alami adalah lingkungan yang secara alami ada dan bukan dari ciptaan manusia. Lingkungan alami dapat berupa sawah, hutan, sungai, gunung, pantai, dll.

2. Lingkungan buatan

Lingkungan buatan adalah lingkungan yang diciptakan oleh manusia, lingkungan buatan dapat berupa rumah, gedung, sekolah, rumah sakit, kantor polisi, dll.

Lingkungan yang ada disekitar rumah dapat menjadi identitas tempat tinggal kita. misalnya rumahku berada disebelah selatan SD Negeri 10 Maju. Mengetahui identitas tempat tinggal sangat penting karena dapat menolong kita jika kita tidak sengaja tersesat. cukup mengingat bangunan apa saja yang ada disekitar rumahmu sudah menjadi petunjuk yang penting sebagai identitas tempat tinggalmu.

BAB 2

1. Aturan

Aturan adalah alat yang digunakan untuk membatasi perilaku manusia. aturan juga disebut sebagai segala sesuatu yang harus ditaati dan dijalankan. Wujud aturan adalah petunjuk, perintah, ketentuan, dan patokan yang ditujukan untuk mengatur kehidupan. Keberadaan aturan adalah penting dalam **menciptakan ketertiban dan kedamaian.**

Aturan terdiri dari dua jenis, ada aturan tertulis dan tidak tertulis. Contoh aturan tertulis di sekolah adalah tata tertib sekolah dan aturan kelas. Aturan tersebut dapat

dilihat dan dibaca oleh seluruh peserta didik. Dengan demikian, seluruh pesertadidik akan mengetahui aturan-aturan yang harus dilaksanakannya. Setiap tempat terdapat aturan misalnya di rumah, sekolah, maupun di masyarakat. Aturan penting untuk ditaati agar menciptakan suasana yang tertib dan nyaman.

A. Aturan Rumah

Aturan rumah adalah aturan yang dibuat dan disepakati oleh anggota keluarga untuk ditaati di lingkungan rumah. Adanya aturan rumah ini dapat menciptakan suasana nyaman, disiplin, dan pekerjaan rumah dapat selesai dengan cepat. contoh aturan di rumah adalah menjaga kebersihan kamar, selalu berpamitan jika hendak berpergian, dll.

B. Aturan Sekolah

Aturan di sekolah adalah aturan yang diterapkan di sekolah, aturan ini bertujuan untuk menciptakan suasana sekolah yang tertib, damai, dan disiplin. contoh aturan di sekolah yaitu datang ke sekolah jam 07.00, siswa menggunakan pakaian sekolah yang bersih dan rapi, dll.

C. Aturan di Masyarakat

Aturan di masyarakat adalah aturan yang dibuat dan diterapkan di lingkungan masyarakat. aturan ini diterapkan dengan tujuan untuk menciptakan lingkungan masyarakat yang tertib, aman, dan nyaman. Aturan lalu lintas juga merupakan aturan yang harus ditaati di masyarakat, dengan adanya aturan lalu lintas, aktivitas lalu lintas di jalan menjadi tertib dan dapat menghindari dari kecelakaan

2. Hak dan Kewajiban

Hak adalah segala sesuatu yang akan diterima oleh seseorang setelah melaksanakan kewajiban. Misalnya seorang anak melaksanakan kewajiban membantu orang tua, maka orang tua berhak untuk memberikan balasan misalnya upah yang berbentuk uang jajan maupun kasih sayang dari orang tua.

Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab. Contohnya seorang anak wajib menghormati orang tua, siswa di sekolah wajib menaati aturan di sekolah, dll. Indonesia memiliki masyarakat yang beragaman maka dari itu pentingnya menghargai hak dan kewajiban adalah untuk menciptakan kerukunan dalam perbedaan tersebut.

A. Hak dan Kewajiban di Rumah

Hak di rumah antara lain hak untuk hidup, mendapatkan kasih sayang orang tua, hak bermain dan mengembangkan diri, dll. kewajiban di rumah antara lain patuh dan hormat kepada orang tua, merawat diri sendiri, dan menjaga kebersihan rumah.

B. Hak dan Kewajiban di Sekolah

Hak di sekolah antara lain hak untuk mendapat ilmu, hak untuk mendapat perlakuan yang adil, dll. Kewajiban di sekolah antara lain wajib untuk menjaga nama baik sekolah, menjaga kebersihan sekolah, dan wajib menaati aturan di sekolah.

C. Hak dan Kewajiban di Masyarakat

Hak kita di lingkungan masyarakat antara lain hak untuk mendapat perlindungan hukum, hak untuk mendapat tempat tinggal yang layak, dan hak untuk mendapatkan fasilitas umum. kewajiban di masyarakat antara lain mengikuti piket pos ronda, patuh dengan aturan yang ada, dan wajib bayar pajak.

Indonesia merupakan negara dengan masyarakat yang banyak dan beragam, mempersatukan keberagaman itu bukanlah hal yang mudah, namun jika kita dapat menghargai perbedaan, menghormati hak dan kewajiban orang lain maka masyarakat dapat hidup harmonis dan damai. maka dari itu menghormati hak dan kewajiban orang lain sangat penting agar tercipta kehidupan yang harmonis dalam ikatan NKRI



Lampiran 24. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN MEDIA

No	Pernyataan	Relevan/ Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
Visual atau Tampilan				
1	Tampilan desain sampul, isi dan penutup dalam <i>E-Modul</i> menarik dan sesuai karakteristik siswa maupun materi pembelajaran.	✓		
2	Memuat komponen utama <i>E-Modul</i> yaitu capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, lembar kegiatan, lembar evaluasi dan lembar kunci evaluasi	✓		
3	Penggunaan gambar dan video dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran	✓		
4	Tampilan gambar dan video yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> dengan resolusi tinggi	✓		
5	Video pembelajaran yang ditampilkan dalam <i>E-Modul</i> dapat menarik siswa dalam belajar	✓		
6	Penggunaan komposisi ukuran dan jenis huruf yang sesuai	✓		
7	Penggunaan warna pada setiap halaman memiliki keterpaduan	✓		
Audio				
8	Intonasi audio yang ada dalam video terdengar jelas	✓		
9	Kesesuaian komponen audio dengan komponen video yang tersedia	✓		
Interaktif				
10	<i>E-Modul</i> interaktif karena dapat diakses melalui media digital.		✓	Interaktif maksudnya <i>E-modul</i> menyediakan interaksi dua arah, sehingga terdapat dapat diketahui hanya jika diakses melalui media digital.

memberikan
feed back

No	Pernyataan	Relevan/ Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
11	Navigasi tombol yang memberikan siswa dalam menggunakannya	✓		
12	Link video dalam <i>E-Modul</i> mudah diakses	✓		
13	Kuis dalam <i>E-Modul</i> mudah diakses	✓		
Operasional				
14	Petunjuk penggunaan yang telah tersedia memudahkan penggunaan <i>E-Modul</i>	✓		
15	<i>E-Modul</i> mudah digunakan dan fleksibel	✓		

Denpasar, 23 Oktober 2023

Penilai

15. jadikan dua
Pernyataan



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

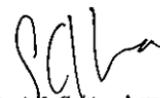
NIP. 19860517 201504 1 001

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ISI

No	Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar atau Saran
		R	TR	
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Tugas sesuai dengan urutan materi pembelajaran	✓		
4	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
5	Materi yang disajikan mampu memberikan pemahaman siswa secara tepat	✓		
6	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa	✓		
7	Materi disajikan dengan lengkap	✓		
8	Materi disajikan dengan menarik	✓		
9	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
10	Materi yang disajikan didukung media yang tepat	✓		
11	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami oleh siswa	✓		
12	Materi yang disajikan memiliki konsep yang dapat dilogikakan oleh siswa	✓		
13	Materi didukung dengan gambar, video, dan kuis	✓		materi didukung ilustrasi gambar, video
14	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi	✓		
15	Tingkat kesulitan soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran	✓		

Denpasar, 23 Oktober 2023

Penilai



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19860517 201504 1 001

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN BAHASA

No.	Pernyataan	Relevan/ Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
Lugas				
1.	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	✓		yang baik dan benar
2.	Kalimat yang dipakai sederhana dan mudah dipahami.	✓		
3.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia atau istilah teknis yang masih cukup asing diberikan penjelasannya pada glosarium.	✓		
Komunikatif dan Interaktif				
4.	Pesan disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif) dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia sehingga mendorong peserta didik untuk mempelajari e-modul tersebut secara tuntas.	✓		
5.	Kemampuan peserta didik memilah informasi yang terdapat di dalam teks bacaan.		✓	
6.	Penggunaan bahasa yang baik sehingga mudah di pahami oleh peserta didik.	✓		Sudah terwakili oleh pernyataan No. 4
7.	Kalimat yang digunakan bersifat interaktif agar mengasah kemampuan komunikasi peserta didik.	✓		
8.	Penggunaan tanda baca yang jelas agar mudah	✓		

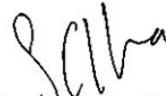
No.	Pernyataan	Relevan/ Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
	dipahami oleh peserta didik.			
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				
9.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep serta ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh peserta didik).	✓		
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.	✓		
11.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari e-modul tersebut secara tuntas.	✓		
12.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.	✓		Bahasa yang digunakan mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
Kesesuaian dengan kaidah bahasa				
13.	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia, ejaan yang digunakan mengacu	✓		

13. jadikan 3 pernyataan

No.	Pernyataan	Relevan/ Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
	pada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD). Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus tepat makna dan konsisten.	✓		
14.	Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antarbagian di dalam <i>e-modul</i> .	✓		
15.	Penyampaian isi teks harus sesuai dengan sajian materi yang terdapat di dalam <i>e-modul</i> .	✓		

Denpasar, 23 Oktober 2023

Penilai



Gusti Ngurah Sastra Agustika., S.Si., M.Pd.

NIP. 19860517 201504 1 001

Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran
(Sumber: Ayu Wina, 2019 yang di modifikasi)

No.	Dimensi	Indikator	No. Butir	Banyak Butir
1	Tujuan	a. Penggunaan	1	2
		b. Tujuan pembelajaran	2	
2	Strategi	a. Sasaran pengguna	3	4
		b. Komponen produk	4,5	
		c. Strategi pembelajaran	6	
3	Evaluasi	a. Kejelasan evaluasi	7,8,9	3
Banyak Butir				9

Instrumen Ahli Desain Pembelajaran
(Sumber: Ayu Wina, 2019 yang di modifikasi)

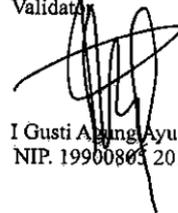
No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan				
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran				
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan sasaran pengguna produk				
4.	Kelengkapan komponen pendahuluan				
5.	Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran				
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri				
C. Evaluasi					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				
9.	Terdapat rangkuman materi				

H. Lembar Validasi

Lembar validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

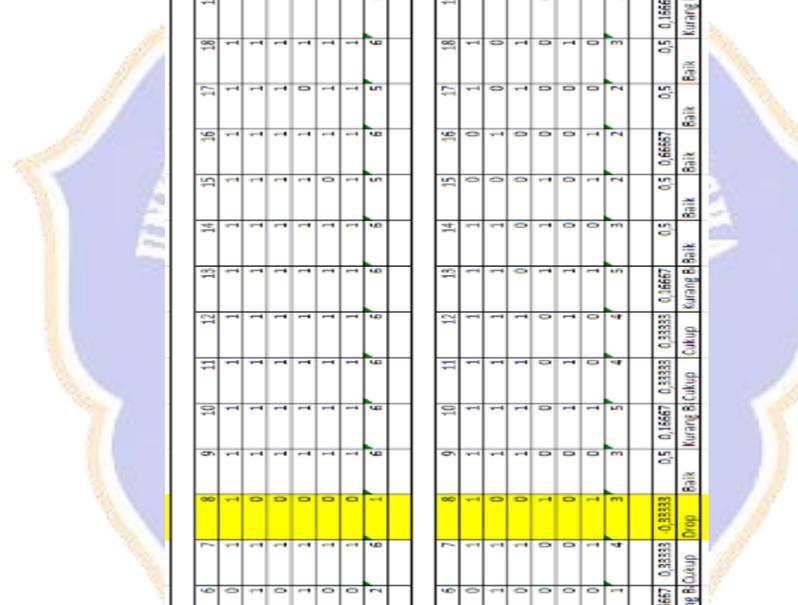
Denpasar, 17 - 11 - 2023
 Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19900803 201504 2 001

Lampiran 27.Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

No	Item	Soal	Kategori																												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Soal																															
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Jumlah	5	5	5	4	2	6	7	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	5	
Soal																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	21
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	19
3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10
4	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	13
5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	12
6	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Jumlah	4	6	1	1	1	4	3	3	5	4	4	5	3	2	2	2	3	5	4	4	4	2	1	1	1	1	3	4	2	3	
D8	0,16667	0,16667	0,16667	0,5	0,16667	0,33333	0,33333	0,33333	0,5	0,16667	0,33333	0,16667	0,5	0,5	0,16667	0,66667	0,5	0,16667	0,33333	0,33333	0,66667	0,83333	0,5	0,83333	0,5	0,83333	0,5	0,33333	0,66667	0,33333	
Kor	Kurang	Kurang B	Drop	Baik	Kurang B	Cukup	Drop	Baik	Kurang B	Cukup	Kurang B	Cukup	Kurang B	Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang B	Baik	Kurang B	Cukup	Baik	Sangat Baik	Sangat B	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	



Lampiran 29.Instrumen Tes

SOAL POSTEST

**Uji Efektivitas Media *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila
Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18
Pemecutan
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila**

PETUNJUK

- A. Tulislah identitasmu pada lembar jawaban
- B. Jawablah sesuai kemampuan mandiri, jangan menyontek
- C. Pilihlah jawaban a,b,c,d yang kamu anggap benar
- D. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan pada petugas

PILIHAN GANDA

1. Sinta berasal dari bali namun ia juga ingin mempelajari tarian daerah lain seperti tari saman pada gambar berikut.



Tari piring berasal dari pulau?

- a. Jawa
 - b. Sumatra
 - c. Bali
 - d. Papua
2. Suku Dayak, Banjar, Agabag, Punan, Kutai, Melayu merupakan kelompok suku yang mendiami pulau..
 - a. Bali
 - b. Kalimantan
 - c. Papua
 - d. Sumatra
 3. Citra berasal dari bali, bahasa daerah yang digunakan citra sehari hari adalah bahasa ...
 - a. Toraja
 - b. Dayak
 - c. Jawa
 - d. Bali

4. Sinta berasal dari suku Jawa dan Gusti berasal dari suku Bali, bagaimana sikap yang harus ditunjukkan kepada teman dari suku yang berbeda?
- Saling menghargai dan hanya berteman dengan teman yang sukunya sama
 - Bersikap tidak peduli karena memiliki suku yang berbeda
 - Toleransi karena memahami bahwa Indonesia merupakan negara yang memiliki keberagaman.
 - Menjauhi teman tersebut

5. 1. Gunung
2. Sekolah
3. Sawah
4. Rumah
5. Pantai
6. Rumah sakit

Berdasarkan tempat tersebut yang termasuk lingkungan alam adalah ...

- 1,2,3
- 2,4,6
- 1,3,5
- 4,5,6

6. 1. Gunung
2. Sekolah
3. Sawah
4. Rumah
5. Pantai
6. Rumah sakit

Berdasarkan tempat tersebut yang termasuk lingkungan buatan adalah ...

- 1,2,3
- 2,4,6
- 1,3,5
- 4,5,6

7. Perhatikan denah berikut



Apa saja yang ada di sekitar rumah Bu Irma?

- Puskesmas, sekolah, warung
- Sekolah, rumah sakit, mall
- Warung, sekolah, tetangga
- Warung, kantor pos, kantor polisi

8. Sinta adalah anak yang disiplin, ia selalu datang tepat waktu ke sekolah dan selalu menaati tauran yang dikelas, maka dari itu guru sangat menyayangi sinta dan sinta juga memiliki banyak teman. Bagaimana sikap sinta yang tercermin pada ilustrasi diatas?
- Disiplin dan mematuhi aturan
 - Jujur
 - Bertanggung jawab
 - Malas
9. Aturan ada dimana-mana salah satunya adalah di keluarga. Mengapa ada aturan dalam keluarga?
- Untuk menjaga keamanan berlalulintas
 - Untuk menjaga kebersihan
 - Untuk menciptakan keharmonisan dalam keluarga
 - Untuk menjaga keamanan lingkungan

10. Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar tersebut, mengapa perlu aturan di sekolah?

- Untuk menjaga keamanan berlalulintas
- Untuk menjaga ketertiban
- Untuk menjaga kesehatan
- Untuk menjaga kebersihan

11. Perhatikan aturan berikut

- Datang ke sekolah jam 07.00
- Membantu orang tua
- Tidak mencontek
- menyebrang di zebracross
- Menjaga kebersihan

Berdasarkan sikap diatas, sikap nomor berapa yang merupakan aturan di sekolah?

- 1,2,4
- 1,3,5
- 2,3,5
- 1,2,3

12. Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar tersebut, mengapa perlu aturan di masyarakat?

- Untuk menciptakan keamanan berlalulintas
- Untuk menjaga keamanan
- Untuk menjaga kebersihan
- Untuk menciptakan keharmonisan

13. Perhatikan gambar berikut



Aturan apa yang tercermin dalam gambar tersebut?

- Wajib melaksanakan pos ronda secara bergilir
- Menaati lalu lintas
- Tidak mencontek
- Menjaga kebersihan

14. Perhatikan percakapan berikut

Indah : *terlihat murung*

Amik: kenapa kamu terlihat sedih indah?

Indah : uang jajanku dipotong oleh orang tuaku. Sekarang aku gabisa belanja lagi deh.

Amik : kenapa bisa dipotong?

Indah : karna kemarin aku tidak membersihkan kamarku, aku lupa dan bermain seharian di lapangan. Eh kenapa kakimu?

Amik: oh ini kemarin aku keserempet motor, aku mau menyebrang tapi tidak lihat kanan kiri dan aku menyebrangnya tidak di zebra cross.

Indah : yah semoga cepat sembuh yaa

Dian : teman-teman..

Amik : eh kenapa kamu baru datang dian?

Dian : aku datang terlambat, dan tadi aku dihukum oleh pak andi.

Indah : kok bisa terlambatt?

Dian : iya tadi malam aku begadang akhirnya tadi aku bangun siang.

Bebrdasarkan cerita tersebut, pelanggaran aturan apa yang dilakukan oleh indah?

- Melakukan ronda malam
- Terlambat ke sekolah
- Tidak menyebrang di zebra cross
- Tidak membersihkan kamar

15. Seorang anak melaksanakan kewajiban membantu orang tua, maka orang tua berhak untuk memberikan balasan misalnya upah yang berbentuk uang jajan maupun kasih sayang dari orang tua. Berdasarkan ilustrasi tersebut, apa yang dimaksud hak?
- Hak adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan
 - Hak adalah alat yang digunakan untuk mengatur tingkah laku manusia
 - Hak adalah sesuatu yang didapat setelah melaksanakan kewajiban
 - Hak adalah suatu akibat jika kita melanggar aturan

16. Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar diatas, apa hak anak di rumah?

- Mendapat kasih sayang orang tua
- Mendapatkan pendidikan yang layak
- Mendapatkan keamanan
- Mendapat fasilitas yang sesuai

17. Perhatikan pernyataan berikut

- Membantu orang tua
- Menjaga kebersihan
- Menaati aturan lalu lintas
- Melaksanakan piket kelas

Berdasarkan keterangan diatas, nomor berapa yang termasuk kewajiban di rumah?

- 1,2
- 3,4
- 2,4
- 1,3

18. Pada pembagian regu piket, dika mendapatkan jadwal hari rabu. Setiap hari rabu, dika selalu berangkat sekolah lebih awal dan dika bertugas membawa canang untuk sembahyang. Berdasarkan ilustrasi tersebut dika telah melaksanakan..

- Hak membawa canang
- Kewajiban piket dan membawa canang
- Hak datang tepat waktu
- Kewajiban mendapatkan pendidikan

19. Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar tersebut apa hak siswa disekolah?

- a. Mendapat kasih sayang orang tua
- b. Mendapatkan gaji
- c. Mendapat pendidikan yang layak
- d. Mendapat perlindungan hukum

20. Bullying merupakan salah satu perilaku melanggar hak. Mengapa bullying dapat dikatakan melanggar hak?

- a. Karena bullying adalah tindakan menghargai teman
- b. Karena bullying adalah tindakan yang baik
- c. Karena bullying adalah tindakan mengganggu kenyamanan teman
- d. Karena bullying adalah tindakan yang mengarah ke toleransi



Lampiran 30 Daftar Nilai Ulangan Harian

Daftar Nilai Ulangan Harian 1

No Absen	III A	III B
1	80	85
2	80	70
3	80	70
4	70	85
5	70	80
6	60	60
7	85	60
8	80	70
9	65	70
10	80	85
11	60	80
12	70	70
13	70	65
14	80	65
15	70	80
16	70	80
17	85	70
18	65	70
19	65	70
20	80	85
21	70	70
22	65	60
23	80	70
24	60	70
25	60	85
26	80	85
27	70	70
28	70	70
29	70	80

Denpasar, 12 September 2023

Wali Kelas

I Nengah Suardika, S.Pd.

Lampiran 31 Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN
 Uji Soal Efektivitas
 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Nama	: Andhara Laksmi Kusuma Pratiwi / ACRA
Nomor	: 7
Kelas	: 4C

JAWABAN

No.	A	B	C	D
1.			X	
2.	X			
3.		X		
4.		X		
5.				X
6.				X
7.				X
8.				X
9.		X		
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.		X		
13.		X		
14.			X	
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.			X	
19.		X		
20.		X		

No.	A	B	C	D
21.		X		
22.	X			
23.	X			
24.				X
25.			X	
26.	X			
27.	X			
28.		X		
29.		X		
30.		X		

Lampiran 32. Lembar Jawaban Post-Test Kelas Eksperimen

SOAL POSTEST

Uji Efektivitas Media *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Nama	: Komang Bayu Wirawati
Nomor	: 4.
Kelas	: III B.

JAWABAN

No.	A	B	C	D
1.				X
2.		X		
3.				X
4.			X	
5.			X	
6.		X		
7.			X	
8.	X			
9.			X	
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.		X		
12.	X			
13.	X			
14.				X
15.			X	
16.		X		
17.	X			
18.		X		
19.			X	
20.			X	

$$S = 2$$

Lampiran 33. Lembar Jawaban Post-Test Kelas Kontrol

SOAL POSTEST

Uji Efektivitas Media *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 18 Pemecutan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Nama	: <i>Arlia Gustini Putri</i>
Nomor	: ' '
Kelas	: <i>III 4</i>

JAWABAN

No.	A	B	C	D
1.		X		
2.		X		
3.				X
4.			X	
5.			X	
6.		X		
7.			X	
8.	X			
9.			X	
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.		X		
12.	X			
13.	X			
14.		X		
15.			X	
16.		X		
17.	X			
18.		X		
19.			X	
20.			X	

$$S = 7$$

Lampiran 34. Daftar Hadir Post-Test

**DAFTAR HADIR SISWA
POSTEST KELAS KONTROL**

Tanggal: 12 Desember 2023

No Urut	Nama	Tanda Tangan	
1	Adellia Gustiani Putri	1	2
2	Ashley Jasmine Mendoza Dewi	Ash	Ashly
3	I Ketut Gede Ryan Dharmawan	3	4
4	I Ketut Sucita Wirya	BP	DK
5	I Komang Agus Arimbawa	5	6
6	I Komang Ari Wiradana	AK	AK
7	I Komang Krisna Adi Putra Wiguna	7	8
8	I Made Adi Mertha Nugraha	MA	MA
9	Ida Bagus Made Ghio Agastya	9	10
10	Kadek Aldo Prapta Wijaya Putra	Gub	Ida
11	Kadek Andien Sri Pradnyadewi	11	12
12	Kadek Nanda Juniantara	Naba	CA
13	Kadek Tiara Cahaya Dewi	13	14
14	Ketut Bramastha Praartha	Taka	Tu
15	Ni Gst Komang Ratnavali Dewi Dasi	15	16
16	Ni Kadek Adelia Gista Dewi	Randil	Adelia
17	Ni Kadek Anggara Yoni Narayani	17	18
18	Ni Kadek Ariska Septia Dewi	AA	AA
19	Ni Kadek Ayu Sariasih	19	20
20	Ni Kadek Cantika Kirana Putri	Susih	Cemf
21	Ni Kadek Helga Kayana Dewi	21	22
22	Ni Kadek Yunita Putri	Kayah	Yp
23	I Made Fhelix Pradnyana Widiaskara	23	24
24	Ni Komang Indah Cahyani Putri	MA	MA
25	Ni Komang Praba Isyana Kalyani	25	26
26	Ni Putu Agustinia Ningsih	Praba	Ningsih
27	Ni Putu Nasua Sasmita Dewi	27	28
28	Pande Putu Agastya Darmawan	MA	Putu
29	I Made Agas Rama Dwiputra	29	
		Pran	

**DAFTAR HADIR SISWA
POSTEST KELAS EKSPERIMEN**

Tanggal : 12 Desember 2023

No Urut	Nama	Tanda Tangan	
1	Himania Hastari	1	2
2	I Gede Nata Sadia Adhipramana	3	4
3	I Ketut Galang Adi Putra	5	6
4	I Komang Bayu Wirawan	7	8
5	I Komang Juliantara	9	10
6	I Made Agus Artha Wiguna	11	12
7	I Made Bagus Arya Devandra	13	14
8	I Made Bima Saputra	15	16
9	I Made Sugiarta Putra	17	18
10	I Made Wahyu Awignajaya	19	20
11	I Putu Abhirama Dharma Shadu	21	22
12	I Putu Bayu Suputra Dana	23	24
13	I Putu Hardika Putra	25	26
14	Kadek Indah Anita Dewi	27	28
15	Leonardo Arya Tan	29	
16	Luh Dea Nitalia		
17	Made Intan Hardiyanti		
18	Moses Gracio		
19	Ni Kadek Ayu Pradnya Santya		
20	Ni Kadek Felisia Devi Yanti		
21	Ni Kadek Ria Cantika Putri		
22	Ni Ketut Lia Pranawati		
23	Ni Komang Nitha Merta Wiryanti		
24	Ni Komang Tri Sartiwi		
25	Ni Made Cantika Prameswari		
26	Ni Putu Angel Destania Sumardiani		
27	Ni Putu Wahyu Intan Cahyani		
28	Ni Putu Yulia Indira Suci		
29	Putu Gio Radeva Pramasta		

Lampiran 35. Hasil Post-test

HASIL POST-TEST
UJI EFEKTIVITAS E-MODUL PENDIDIKAN
PANCASILA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA

KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL	
No	Nilai	No	Nilai
1	90	1	65
2	80	2	75
3	85	3	60
4	80	4	65
5	90	5	55
6	75	6	75
7	80	7	60
8	75	8	70
9	75	9	60
10	80	10	65
11	70	11	75
12	85	12	55
13	70	13	60
14	85	14	70
15	80	15	70
16	70	16	65
17	85	17	60
18	75	18	65
19	80	19	75
20	90	20	75
21	85	21	60
22	75	22	55
23	80	23	65
24	75	24	70
25	90	25	60
26	80	26	65
27	80	27	65
28	85	28	70
29	85	29	70

Lampiran 36. Hasil Uji Normalitas , Homogenitas , dan Uji T

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
Kelas		Statistic	df	Sig.
Hasil	Post-Test Kelas Eksperimen	.155	29	.071
	Post-Test Kelas Kontrol	.154	29	.078

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.136	1	56	.714
	Based on Median	.121	1	56	.729
	Based on Median and with adjusted df	.121	1	55.999	.729
	Based on trimmed mean	.137	1	56	.712

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.136	.714	9.252	56	.000	15.000	1.621	11.752	18.248
	Equal variances not assumed			9.252	55.877	.000	15.000	1.621	11.752	18.248

Lampiran 37. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Waktu Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	Tahun 2023						Tahun 2024	
		Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Januari	Februari
1.	Observasi awal	■							
2.	Pengajuan judul		■						
3.	Penyusunan proposal penelitian		■	■					
4.	Penyusunan instrumen penelitian		■	■					
5.	Seminar proposal			■	■				
6.	Pengembangan produk			■	■	■			
7.	Penilaian kelayakan produk			■	■	■	■		
8.	Uji coba produk dan uji efektivitas			■	■	■	■		
9.	Penyusunan laporan penelitian			■	■	■	■	■	
10.	Ujian skripsi			■	■	■	■	■	
11.	Revisi			■	■	■	■	■	■

Lampiran 1. Dokumentasi

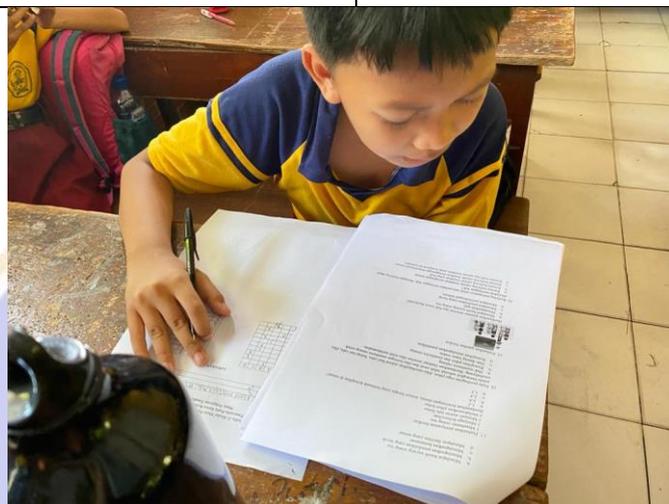
	
Kegiatan wawancara dengan wali kelas	Penyerahan surat izin penelitian
	
Uji kelayakan oleh ahli isi mata pelajaran	Uji kelayakan oleh ahli desain dan media pembelajaran
	
Uji kelayakan oleh ahli bahasa	Uji Coba Perorangan



Uji coba kelompok kecil



Kegiatan implementasi



Kegiatan Post-test



Uji Coba Soal Efektivitas

RIWAYAT HIDUP



Pande Putu Meita Prastika lahir di Gianyar pada tanggal 8 Mei 2001. Penulis merupakan anak pertama dari I Nyoman Sueca dan Ni Wayan Wardani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jln. Raya Tegallalang, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis yaitu 087753185008 serta Alamat e-mail pande.meita@undiksha.ac.id .

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 5 Tegallalang dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tegallalang dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tegallalang dan lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Pendidikan Ganesha mengambil jurusan pendidikan dasar, program studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2024, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III SD Negeri 18 Pemecutan” Selanjutnya, pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis berjudul " Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas III SD Negeri 18 Pemecutan" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 Februari 2024

Yang membuat pernyataan



Pande Putu Meita Prastika

NIM 2011031071