

## Lampiran 01. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4760/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 20 November 2023  
Hal : Ijin Penelitian Skripsi

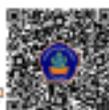
Yth. Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Sri Pradnyani  
NIM : 2011031167  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



F. Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



### SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/90/SD/2023

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken:

Nama : I Made Redana, S.Pd.SD  
 NIP : 19710621 199303 1 006  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sri Pradnyani  
 NIM : 2011031167  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Permainan Monopoli Berbasis Kearifan  
 Lokal Muatan Matematika Materi Segi Empat Pada Siswa  
 Kelas IV Sd Negeri 1 Dajan Peken.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Dajan Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 12 Desember 2023  
 Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken



**I Made Redana, S.Pd.SD**  
 NIP. 19710621 199303 1 006

### Lampiran 03. Surat Ahli Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4763/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 20 November 2023  
Hal : Validasi Isi Media Pembelajaran  
Produk Penelitian

Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Isi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Sri Pradnyani  
NIM : 2011031167  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :  
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"  
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE  
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 04. Surat Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4762/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 20 November 2023  
Hal : Validasi Desain Media Pembelajaran  
Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Sri Pradnyani  
NIM : 2011031167  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 05. Surat Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4761/UN48.10.6/LT/2023      Singaraja, 20 November 2023  
Hal : Validasi Media Pembelajaran  
Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Sri Pradnyani  
NIM : 2011031167  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 06. Hasil Wawancara

### a. Pelaksanaan Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 14 Agustus 2023

Pukul : 10.00-selesai

Tempat : Ruang Guru SD Negeri 1 Dajan Peken

Narasumber : Guru wali kelas IV

### b. Hasil Wawancara

Mahasiswa	:	“Selamat pagi ibu, mohon maaf mengganggu waktunya”, “ Perkenalkan nama saya Ni Kadek Sri Pradnyani, dari Universitas Pendidikan Ganesha, jurusan Pendidikan Dasar mohon izin melakukan wawancara dengan ibu”.
Guru	:	“Nggih baik adik”.
Mahasiswa	:	“ Sebelumnya saya berbicara dengan siapa ?
Guru	:	“ Saya Sagung Ratih Antari, mengampu kelas 4C”
Mahasiswa	:	“ Baik ibu saya mulai dengan pertanyaan yang pertama, model-model pembelajaran apa saja yang telah ibu gunakan pada proses pembelajaran di kelas ibu?”
Guru	:	“ Model pembelajaran tergantung mata pelajaran, kalau IPAS lebih seringnya ke-PBL, STM, jika mata pelajarannya yang lebih bisa dipraktikan pasti lebih sering menggunakan PBL atau proyek, untuk bahasa Indonesia lebih ke infestigasi atau PBL.
Mahasiswa	:	“ Kalau untuk matematika bagaimana ibu?”
Guru	:	“ Saya biasanya menggunakan STM atau PBL”
Mahasiswa	:	“Baik ibu, kalau dalam proses pembelajaran apakah menggunakan media ibu?”
Guru	:	“Iya pakai media”
Mahasiswa	:	“Untuk media yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas menggunakan media konkret atau menggunakan media teknologi?”
Guru	:	“Ada menggunakan media online, ada juga konkret. Untuk konkret kemarin sudah mendapat materi kubus, saya bawa jaring-jaring kubus yang besar, mainan anak-anak, kemudian saya minta anak-anak coba rakit jaring-jaring kubus yang mana”.
Mahasiswa	:	“Untuk media permainan apakah sudah perna di terapkan ibu?”
Guru	:	“Untuk permainan belum pernah”.
Mahasiswa	:	“Dari media pembelajaran yang ibu gunakan apakah efektif digunakan di kelas ibu?”

Guru	:	“Iya kalau menggunakan media anak-anak lebi senang belajarnya, lebih fokus, karena kalau soal saja kan bosen, lebih interaktif kelasnya”.
Mahasiswa	:	“Bagaimana dengan media-media yang online tersebut ibu apakah siswa lebih tertarik pada media online atau media konkret?”
Guru	:	“Untuk online yang saya pakai waktu itu <i>quizizz</i> tetapi saya gunakan di akhir materi, ketika ingin menguji materi saya menggunakan <i>quizizz</i> , digunakan pada saat evaluasi saya tampilkan dilayar anak-anak semangat dalam menjawabnya, mereka lebih senang seperti itu dan juga langsung terlihat skornya”.
Mahasiswa	:	“Gaya belajar siswa di kelas lebih tertarik pada media apa lebih tertarik pada saat ibu yang menjelaskannya sendiri?”
Guru	:	“Dikelas ada yang lebih suka audio visualnya, ada yang visual dan ada yang kinestetik, secara dominan mereka sama semua tidak ada yang cenderung audio visual, visual atau kinestetik”.
Mahasiswa	:	“Dari pemaparan ibu jika menurut ibu kalau saya mengangkat judul penelitian media permainan dari ibu bagaimana nggih ibu?”
Guru	:	“kalau media permainan boleh, silakan dicoba, karena anak-anak apa lagi kelas IV itu belih senang hal-al yang baru”
Mahasiswa	:	“Baik ibu terimakasih atas informasinya, mohon maaf apa bila ada kata-kata saya yang kurang berkenan”.
Guru	:	“Baik terimakasih kembali”.

## Lampiran 07. Modul

## MODUL AJAR MATEMATIKA

### Informasi Umum

#### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	: Ni Kadek Sri Pradnyani
<b>Nama Sekolah</b>	: SD Negeri 1 Dajan Peken
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2023
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Fase / Kelas</b>	: B / 4
<b>Materi Pokok</b>	: Segi Empat
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 JP
<b>Jumlah Peserta Didik</b>	: 36 Peserta Didik

#### B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami definisi segi empat
2. Peserta didik dapat memahami sifat segi empat dan menggambar dengan memanfaatkan definisi dan sifatnya tersebut.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Bernalar kritis  | : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan |
| 2. Kreatif          | : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal   |
| 3. Bergotong-royong | : Bekerja sama dengan tim                        |

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Permainan monopoli
- Lembar kerja peserta didik

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka, pembelajaran dengan muatan *Team Games Tournament* dan kearifan lokal

## INFORMASI INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik menganalisis hubungan antara garis sejajar dan tegak lurus serta menganalisis komponen segi empat dan hubungan posisinya.

#### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penerapan media permainan monopoli, siswa akan fokus pada komponen segi empat dan hubungan posisinya untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap segi empat.
2. Memahami hubungan antara garis sejajar dan tegak lurus.
3. Memahami definisi segi empat.
4. Memahami sifat segi empat, dan menggambar dengan memanfaatkan definisi dan sifatnya tersebut.
5. Menyebutkan benda di sekitar yang mempunyai bentuk segi empat.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami arti kesejajaran/paralelisme.
2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mencari tahu sifat garis sejajar.
3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami cara menggambar garis sejajar.
4. Meningkatkan kemampuan siswa memperdalam pemahaman siswa tentang segi empat
5. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami cara menggambar menggunakan definisi
6. dan sifat segi empat.
7. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui definisi dari segi empat, dan memikirkan hubungan antara sisi dan sudut.
8. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami sifat segi empat.
9. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelidiki hubungan antara bermacam-macam bentuk segiempat

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian menonton televisi atau handphone?
2. Bagaimana bentuk televisi dan handphone menurut kalian?
3. Bagaimana ciri-ciri dari televisi dan handphone menurut kalian?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran)
2. Guru melakukan apersepsi
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan jenis penilaian

4. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik untuk mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

### **Kegiatan Inti (60 Menit)**

#### ***Team Games Tournament***

#### **Tahap 1: Presentasi di kelas**

1. Guru memberikan penjelasan kepada siswa terkait materi yang akan di pelajari

#### **Tahap 2: Kerja Tim/ Kelompok**

1. Pembagian kelompok tanpa membeda-bedakan kepentingan individu.
2. Guru memberikan tugas yang harus di kerjakan oleh seluruh anggota tim.

#### **Tahap 3: Permainan/ Game**

1. Permainan yang dilakukan adalah permainan monopoli berbasis kearifan lokal.
2. Guru mengondisikan kelas agar tidak gaduh
3. Guru memberikan nomor undian pada masing-masing kelompok
4. Guru memandu pertandingan antar tim yang menjadi tim pertama yang akan bertanding
5. Guru menjelaskan aturan permainan

#### **Tahap 4: Turnamen**

1. Guru mengawasi jalannya pertandingan
2. Menyiapkan kebutuhan turnamen
3. Menyiapkan lembar soal dan lembar jawaban
4. Kartu monopoli yang di dapat oleh kelompok setelah di jawab dapat diletakan kembali pada papan permainan
5. Dalam kelompok memiliki satu orang yang mencatat jawaban dari soal yang di dapat
6. Pertandingan dimulai dengan tim yang mendapat nomor undi satu untuk melempar dadu
7. Setelah tim pertama selesai menjawab pertanyaan yang di dapat, baru dilanjutkan oleh tim berikutnya
8. Permainan berlangsung selama 15 menit dengan sistem permainan yang sama
9. Setelah waktu habis guru mengumpulkan lembar jawaban dari masing-masing tim

#### **Tahap 5: Rekognisi Tim**

1. Guru menghitung jumlah skor yang di dapat oleh masing-masing tim
2. Guru menentukan tim yang memenangkan pertandingan

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.

5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

## E. ASSESMEN / PENILAIAN

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan Teknik observasi. Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar peserta didik.

#### 2) Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi objek sebanyak 20 butir.

### b. Instrumen Penilaian

#### 1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Katagori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melakukan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	3 (SangatBaik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan

		teman oada saat berdoa. c. Tidak menjelekkkan agama lain.	3 (SangatBaik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	3 (SangatBaik)	Jika 3 hal dilakukan

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

## 2) Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Format Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Displin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Katagori	
1.	Displin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan seragam rapi.	3 (SangatBaik)	Jika 3 hal dilakukan

2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.	3 (SangatBaik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq 1$ hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk memperesentasikan hasil kerjanya.	3 (SangatBaik)	Jika 3 hal dilakukan

$$\text{Penilaian (Penskoran)} : \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

### 3) Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal Terlampir)

Keterangan :

Bobot soal

Benar : 1

Salah : 0

Skor Maksimal : 30

$$N2 = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai

### 4) Instrumen Penilaian Keterampilan

Format Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik
	1	2	3
Kemampuan Presentasi	Tidak melakukan presentasi di depan kelas.	Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Melakukan presentasi dengan baik dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
Keaktifan Berdiskusi	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran.	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar.	Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar.

## F. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

### Refleksi Peserta Didik

Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru.

1. Apa saja macam-macam segi empat?  
(Persegi, Persegi Panjang, Belah ketupat, Jajargenjang, Trapesium)
2. Apa nama segi empat yang memiliki sisi yang sama panjang ?  
( Persegi, Belah ketupat)
3. Apa nama segi empat yang memiliki satu pasang sisi yang jajar?  
( Trapesium)

### Refleksi Pendidik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan: menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?

2. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
3. Apa yang tidak saya sukai?
4. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
5. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
6. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
7. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
8. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
9. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
10. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?



## Lampiran

## A. LKPD

Nomor Undi Kelompok:

## ***Lembar Kerja Siswa***



Jawaban Kartu Bank Soal

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....



## B. Pengayaan dan Remedial

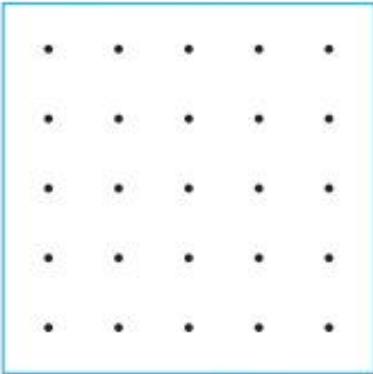
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

## C. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik

# 6 Segi Empat

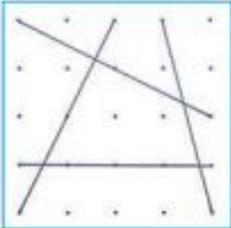
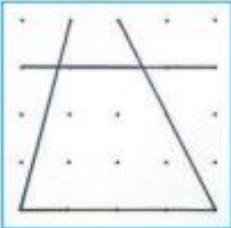
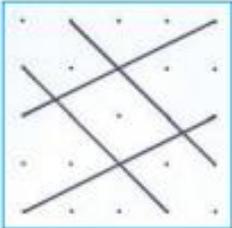


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
REPUBLIK INDONESIA, 2021  
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1  
Penulis: Tim Gakko Toho  
Penyedar: Zetra Hainal Putra  
ISBN : 978-602-346-942-5



▶▶ Pada kotak bertitik di samping, buatlah berbagai macam segi empat dengan menghubungkan titik-titik dengan empat garis.

Kelas 2.2, Hal 56 

▶▶ Ayo, kelompokkan bidang-bidang yang kamu buat.

Bab 6 Segi Empat
59



## 1 Garis Tegak Lurus

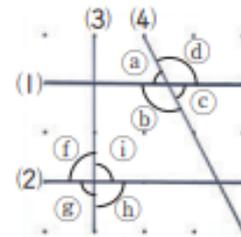
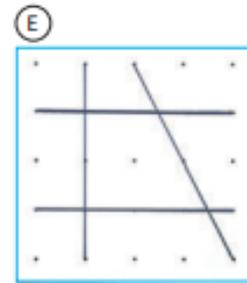
1 Ayo, eksplorasi segiempat (E) pada halaman 56.

1 Pada sudut berapa garis 1 dan 4 berpotongan?

Ukurlah sudut (a), (b), (c) dan (d).

2 Pada sudut berapa garis 2 dan 3 berpotongan?

Ukurlah sudut (f), (g), (h) dan (i).



Dua garis dikatakan saling tegak lurus jika dua garis tersebut berpotongan membentuk sudut siku-siku.

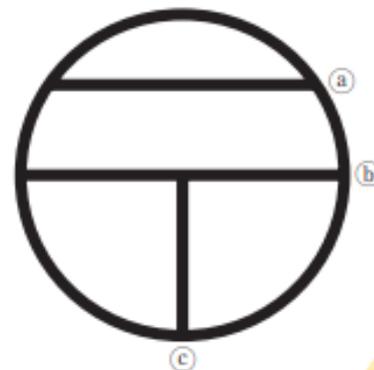


Garis 2 dan 3 saling tegak lurus.

2 Gambar di samping menunjukkan sebuah simbol kantor pos di Peta Jepang.

1 Pada sudut berapakah garis (b) dan (c) berpotongan?

2 Jika garis (c) diperpanjang, sudut apa yang dibentuk garis (a) dan garis (c)?



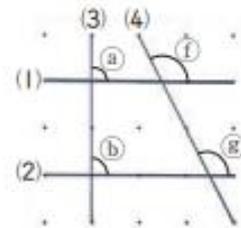
## 2 Garis-garis Sejajar

Kelas 2.2, Hal 56, 64 ; Kelas 3.2, Hal 29

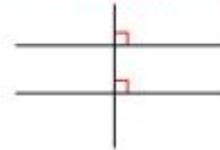


1 Ayo, eksplorasi segi empat E pada halaman 60.

- 1 Berapa besar sudut perpotongan garis 1 dan 2 dengan garis 3?



Dua garis dikatakan sejajar jika ada satu garis ketiga yang memotong dua garis tadi dengan sudut siku-siku.

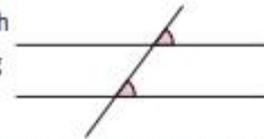


Garis 1 dan 2 adalah garis yang sejajar.

- 2 Ayo kita ukur besar sudut f dan g kemudian kita bandingkan besarnya

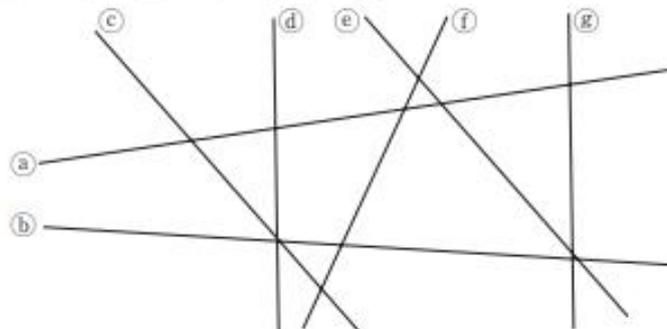


Dua garis yang berpotongan dengan sebuah garis dan membentuk sudut perpotongan yang sama besar, maka dua garis tersebut sejajar.



### LATIHAN

Ayo, kita pilih garis-garis yang sejajar.



### D. Glosarium

**Capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

**Keterampilan sosial:** kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan norma sosial dan budaya.

**Asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.

### E. Daftar Pustaka

Hainul Septa. (2021). *Belajar Bersama Temanmu matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV- Volume 1.*

Mengetahui  
Wali Kelas IV



Sagung Ratih Saraswati Antari, S.Pd, M.Pd  
NI PPPK. 199303142022212023

Tabanan, 2 Desember 2023  
Mahasiswa



Ni Kadek Sri Pradnyani  
NIM 2011031167



Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken

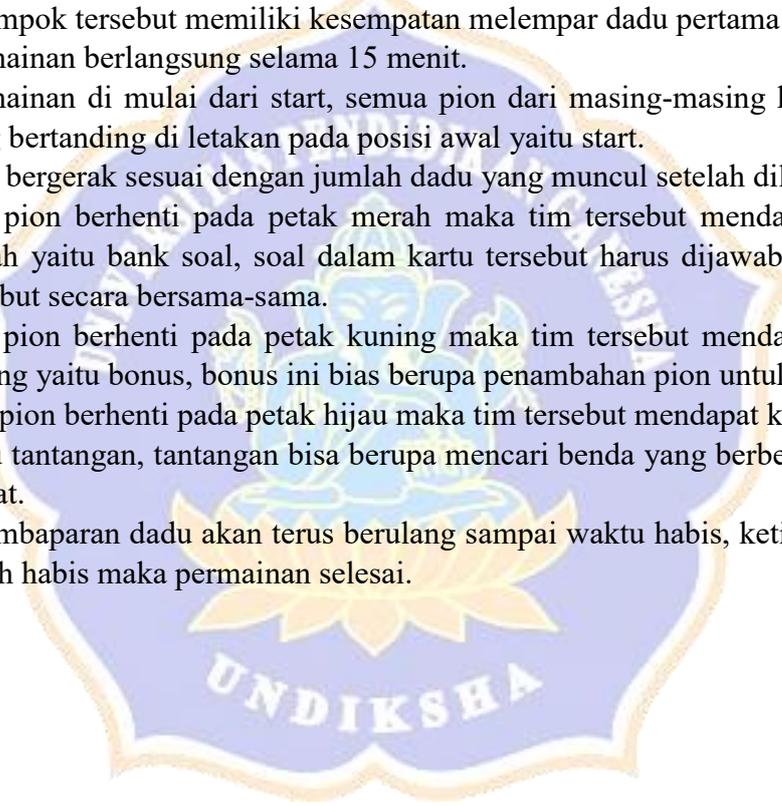


Made Redana, S.Pd.SD  
NIP.19710621 199303 1 006

## Lampiran 08. Aturan atau Cara Bermain

### CARA BERMAIAN DAN ATURAN BERMAIN

1. Pembagian kelompok, pada pembagian kelompok ini ditentukan oleh kesepakatan kelas namun dengan syarat harus heterogen.
2. Pengundian nomor kelompok, dimana setiap kelompok akan memiliki nomor undi.
3. Setelah semua kelompok memiliki nomor undi, kemudian kembali mengambil undian untuk menentukan tim mana yang akan di ajak bertanding.
4. Setelah memperoleh lawan bertanding, nomor undi terkecil dari tiga kelompok tersebut memiliki kesempatan melempar dadu pertama kali.
5. Permainan berlangsung selama 15 menit.
6. Permainan di mulai dari start, semua pion dari masing-masing kelompok yang bertanding di letakan pada posisi awal yaitu start.
7. Pion bergerak sesuai dengan jumlah dadu yang muncul setelah dilempar.
8. Jika pion berhenti pada petak merah maka tim tersebut mendapat kartu merah yaitu bank soal, soal dalam kartu tersebut harus dijawab oleh tim tersebut secara bersama-sama.
9. Jika pion berhenti pada petak kuning maka tim tersebut mendapat kartu kuning yaitu bonus, bonus ini bias berupa penambahan pion untuk tim.
10. Jika pion berhenti pada petak hijau maka tim tersebut mendapat kartu hijau yaitu tantangan, tantangan bisa berupa mencari benda yang berbentuk segi empat.
11. Pelembaparan dadu akan terus berulang sampai waktu habis, ketika waktu sudah habis maka permainan selesai.



## Lampiran 09. Hasil Review Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENELITIAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN MONOPOLI  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI SEGI EMPAT  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN  
( AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Permainan Monopoli Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Segi Empat Pada Siswa Kelas IV SD negeri 1 Dajan Peken.  
Sasaran Program : Siswa kelas IV SD Negeri 1 Dajan Peken  
Peneliti : Ni Kadek Sri Pradnyani  
Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama Validator : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
Instansi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Permainan Monopoli Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Segi Empat Pada Siswa Kelas IV SD negeri 1 Dajan Peken” dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap isi media pembelajaran permainan monopoli ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran permainan monopoli yang dikembangkan, serta untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran permainan monopoli tersebut pada muatan pembelajaran matematika khususnya pada materi segi empat.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang di kembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu, untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (ST)
2	Skor 3	Setuju (S)
4	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Pembelajaran**

No	Pertanyaan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Kurikulum</b>					
1	Pertanyaan pada kartu soal sesuai dengan capain pembelajaran	✓			
2	Pertanyaan yang di sajikan dalam monopoli sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Pertanyaan yang di sajikan dalam monopoli sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
4	Pertanyaan yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
5	Gambar-gambar yang digunakan merepresentasikan bentuk-bentuk bangun datar	✓			
6	Gambar sarana dan prasarana yang digunakan mengandung unsur etnomatematika yang sesuai dengan materi bangun datar	✓			
7	Pertanyaan yang disajikan sesuai dengan cakupan materi	✓			
8	Pertanyaan-pertanyaan yang digunakan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa		✓		
<b>C. Aspek Tata Bahasa</b>					
9	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten dalam kartu monopoli		✓		
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
11	Pertanyaan yang digunakan tidak memiliki makna ganda	✓			
<b>Jumlah</b>		42			
<b>Total</b>		44			

**C. Catatan/ Komentor/ Saran**

Pertanyaan yang digunakan perlu disesuaikan agar mudah dipahami.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran / revisi kecil
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 23 November 2023  
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP 19860517 201504 1 001

## Lampiran 10. Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENELITIAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN MONOPOLI  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI SEGI EMPAT  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN  
( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Permainan Monopoli Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Segi Empat Pada Siswa Kelas IV SD negeri 1 Dajan Peken.  
Sasaran Program : Siswa kelas IV SD Negeri 1 Dajan Peken  
Peneliti : Ni Kadek Sri Pradnyani  
Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Shubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Permainan Monopoli Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Segi Empat Pada Siswa Kelas IV SD negeri 1 Dajan Peken” dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap desain media pembelajaran permainan monopoli ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran permainan monopoli yang dikembangkan, serta untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran permainan monopoli tersebut pada muatan pembelajaran matematika khususnya pada materi segi empat.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang di kembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu, untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (ST)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
<b>B. Aspek Strategi</b>					
2	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah sistematis	✓			
3	Memberikan contoh untuk pemahaman konsep	✓			
4	Membantu mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya terkait dengan materi segi empat		✓		
5	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri		✓		
6	Memberikan motivasi siswa dalam belajar	✓			
7	Petunjuk penggunaan media yang jelas dan mudah dimengerti	✓			
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
8	Memberikan soal latihan untuk pemahani konsep		✓		
9	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓			
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>			
<b>Total</b>		<b>36</b>			

**C. Catatan/ Komentar/ Saran**

1. Sarana dan Strategi direvisi

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 24 November 2023

Validator/Ahli Desain Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 11. Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENELITIAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN MONOPOLI  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI SEGI EMPAT  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN  
( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Permainan Monopoli Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Segi Empat Pada Siswa Kelas IV SD negeri 1 Dajan Peken.  
Sasaran Program : Siswa kelas IV SD Negeri 1 Dajan Peken  
Peneliti : Ni Kadek Sri Pradnyani  
Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Permainan Monopoli Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Segi Empat Pada Siswa Kelas IV SD negeri 1 Dajan Peken" dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran permainan monopoli ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran permainan monopoli yang dikembangkan, serta untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran permainan monopoli tersebut pada muatan pembelajaran matematika khususnya pada materi segi empat.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang di kembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu, untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (ST)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Aspek Teknis</b>					
1	Kemudahan menggunakan media permainan monopoli	✓			
2	Media dapat membantu siswa dalam pemahaman materi	✓			
3	Permainan dapat digunakan berulang	✓			
4	Waktu permainan yang diberikan sudah sesuai		✓		
<b>B. Aspek Tampilan</b>					
5	Tampilan permainan dapat menarik minat siswa	✓			
6	Keterbacaan teks dalam media sudah sesuai	✓			
7	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
8	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat		✓		
9	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi		✓		
<b>Jumlah</b>		33			
<b>Total</b>		36			

**C. Catatan/ Komentar/ Saran**

1. Perlu diperhatikan teknik permainan di masing - masing kelompok

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 24 November 2023  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,

  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 12. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Instrumen



### SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/91/SD/2023

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken:

Nama : I Made Redana, S.Pd.SD  
 NIP : 19710621 199303 1 006  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sri Pradnyani  
 NIM : 2011031167  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Permainan Monopoli Berbasis Kearifan  
 Lokal Muatan Matematika Materi Segi Empat Pada Siswa  
 Kelas IV Sd Negeri 1 Dajan Peken.

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen di kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Dajan Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 12 Desember 2023  
 Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken



*I Made Redana*  
 I Made Redana, S.Pd.SD  
 NIP. 19710621 199303 1 006

### Lampiran 13. Hasil Uji Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI SEGI EMPAT  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN  
(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : *Desul made Ari Astini*  
No. Absen : *2*  
Kelas : *IVc*

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Isilah identitas (nama, nomer absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Lakukan penilaian dengan jujur.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

**C. Instrumen Hasil Uji Perorangan**

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. PEMBELAJARAN</b>					
1.	Meningkatkan motivasi saya untuk belajar	✓			
2.	Memberikan contoh yang mudah saya pahami	✓			
3.	Menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan	✓			

B. Aspek Materi				
4.	Materi pada media pembelajaran mudah saya pahami	✓		
5.	Materi pada media pembelajaran bermanfaat bagi saya	✓		
6.	Soal yang diberikan pada media membuat saya lebih tertantang dalam mengerjakannya	✓		
C. Aspek Media				
7.	Media pembelajaran mudah digunakan	✓		
8.	Tampilan media pembelajaran menarik	✓		
9.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran mudah dipahami	✓		
10.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi	✓		

**D. Komentar dan Saran**

Permainan Monopoli ini sangat bagus dan juga menyenangkan.

.....

.....

.....

.....

Tabanan, 2 Desember 2023

Siswa Kelas IV



(Desau made Ari Astini)

## Lampiran 14. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL MUATAN MATEMATIKA MATERI SEGI EMPAT  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

### A. Identitas

Nama : I Kadek Tirta Nadi  
No. Absen : 10  
Kelas : 4C

### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas (nama, nomer absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Lakukan penilaian dengan jujur.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

### C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. PEMBELAJARAN</b>					
1.	Meningkatkan motivasi saya untuk belajar	✓			
2.	Memberikan contoh yang mudah saya pahami	✓			
3.	Menciptakan aktivitas belajar yang menyenangkan	✓			

B. Aspek Materi				
4.	Materi pada media pembelajaran mudah saya pahami	✓		
5.	Materi pada media pembelajaran bermanfaat bagi saya	✓		
6.	Soal yang diberikan pada media membuat saya lebih tertantang dalam mengerjakannya	✓		
C. Aspek Media				
7.	Media pembelajaran mudah digunakan	✓		
8.	Tampilan media pembelajaran menarik	✓		
9.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran mudah dipahami	✓		
10.	Media pembelajaran membantu saya dalam memahami materi	✓		

**D. Komentar dan Saran**

Pemilihan ini sangat menyenangkan dan tidak membuat saya bosan  
 .....  
 .....  
 .....

Tabanan, 2 Desember 2023  
 Siswa Kelas IV

I  
 (Ika Irtana Ningsih)

## Lampiran 15. Hasil Uji Instrumen Soal

## LEMBAR JAWABAN

84

## Petunjuk mengerjakan:

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas (Nama, No.Absen, Kelas) pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda (X) pada huruf (A, B, C, atau D) pada jawaban yang benar.

Nama : Desak Pute cahaya utari dewi  
 No. Absen : 2  
 Kelas : VB

1.	<del>X</del>	B	C	D
2.	A	<del>X</del>	C	D
3.	A	<del>X</del>	C	D
4.	A	B	C	<del>X</del>
5.	<del>X</del>	B	C	D
6.	<del>X</del>	B	<del>X</del>	D
7.	<del>X</del>	B	<del>X</del>	D
8.	<del>X</del>	B	C	D
9.	<del>X</del>	B	C	D
10.	A	B	C	<del>X</del>
11.	A	<del>X</del>	C	D
12.	<del>X</del>	B	C	D
13.	A	B	<del>X</del>	D
14.	<del>X</del>	B	C	D
15.	A	<del>X</del>	C	D

16.	A	<del>X</del>	C	D
17.	<del>X</del>	B	C	D
18.	A	<del>X</del>	C	D
19.	<del>X</del>	B	C	D
20.	A	<del>X</del>	C	D
21.	A	B	C	<del>X</del>
22.	<del>X</del>	B	C	D
23.	A	<del>X</del>	C	D
24.	A	<del>X</del>	C	D
25.	A	B	<del>X</del>	D

$$S = 4$$

$$B = 21$$

## LEMBAR JAWABAN

84

**Petunjuk mengerjakan:**

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas (Nama, No.Absen, Kelas) pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda (X) pada huruf (A, B, C, atau D) pada jawaban yang benar.

Nama : Ni ketut Cahaya Kanayca Dewi  
 No. Absen : 29  
 Kelas : VB

1.	A	<del>B</del>	C	D
2.	<del>A</del>	B	C	D
3.	A	<del>B</del>	C	D
4.	A	B	C	<del>D</del>
5.	A	B	C	<del>D</del>
6.	<del>A</del>	B	C	D
7.	A	B	<del>C</del>	D
8.	<del>A</del>	B	C	D
9.	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	C	<del>D</del>
11.	A	<del>B</del>	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	B	<del>C</del>	D
14.	A	B	<del>C</del>	D
15.	A	<del>B</del>	C	D

16.	A	<del>B</del>	C	D
17.	A	B	<del>C</del>	D
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	<del>A</del>	B	C	D
20.	A	<del>B</del>	C	D
21.	A	B	C	<del>D</del>
22.	<del>A</del>	B	C	D
23.	A	B	C	<del>D</del>
24.	A	<del>B</del>	C	D
25.	A	B	<del>C</del>	D

$$S = 4$$

$$B = 21$$

Lampiran 16. Soal *Post-test*

## LEMBAR SOAL

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Segi Empat  
**Kelas** : IV  
**Hari/Tanggal** : Sabtu, 8 Desember 2023  
**Waktu** : 08.30 -10.00 Wita

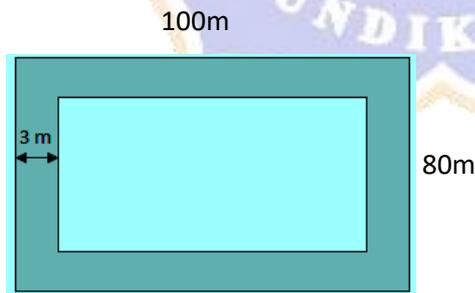
Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan;
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab;
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang;
4. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban;
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

\*\*\* Selamat Bekerja \*\*\*

Jawablah Pertanyaan berikut dengan benar!

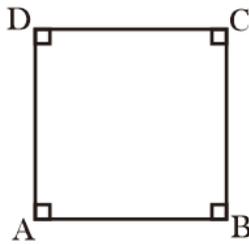
1. Perhatikan gambar dibawah ini!



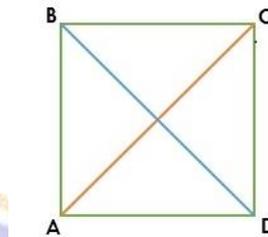
Sebuah lapangan berukuran 100 m x 80 m. Ditepi lapangan dibuat jalan dengan lebar 3 m mengelilingi lapangan. Tentukan luas jalan tersebut....

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| a. $1.856 \text{ m}^2$ | c. $1.541 \text{ m}^2$ |
| b. $1.756 \text{ m}^2$ | d. $1.474 \text{ m}^2$ |

2. Ayu memiliki sebidang tanah berbentuk trapesium, sepasang sisi yang sejajar masing-masing panjangnya 7m dan 9m. Jika kedua sisi sejajarnya 4m, hitunglah luas tanah ayu....
- a.  $40m^2$  c.  $32m^2$   
 b.  $60m^2$  d.  $52m^2$
3. Perhatikan gambar dan pernyataan dibawah ini!



(a)



(b)

- (1). Memiliki empat diagonal  
 (2). Memiliki dua diagonal  
 (3). Memiliki sudut 30 derajat  
 (4). Memiliki sudut 90 derajat

Berdasarkan gambar dan pernyataan diatas manakah pasangan yang tepat antara gambar dan pernyataanya....

- a. Gambar (a), pernyataan (1) c. Gambar (b), pernyataan (1)  
 b. Gambar (a), pernyataan (3) d. Gambar (b), pernyataan (2)
4. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (1).Memiliki 4 sisi yang sama panjang  
 (2).Kempat sudutnya sama besar dan merupakan sudut siku-siku  
 (3).Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang  
 (4).Kedua diagonalnya saling berpotongan disatu titik

Berdasarkan pernyataan diatas manakah yang merupakan sifat dari persegi....

- a. 1,2 dan 4 c. 1,3 dan 4  
 b. 1,2 dan 3 d. 2,3 dan 4
5. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- (1).Memiliki 4 sisi yang sama panjang  
 (2).Sudut-sudut yang berhadapan sama besar  
 (3).Kempat sudutnya sama besar dan merupakan sudut siku-siku  
 (4).Memiliki dua pasang sisi yang sama besar

Berdasarkan pernyataan diatas manakah yang merupakan sifat dari belah ketupat....

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a. 1,3 dan 4  | c. 1,2 dan 3 |
| b. 1, 2 dan 4 | d. 2,3 dan 4 |

6. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (1).Memiliki 2 sisi yang berhadapan sama panjang
- (2).Sudut yang berhadapan sama besar
- (3).Diagonalnya saling membagi sama besar
- (4).Memiliki 4 sisi yang sama panjang

Berdasarkan pernyataan diatas manakah yang merupakan sifat dari jajargenjang....

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a. 1, 2 dan 4 | c. 1,2 dan 3 |
| b. 1,3 dan 4  | d. 2,3 dan 4 |

7. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (1).Memiliki sepasang sisi yang sejajar
- (2).Diagonalnya saling berpotongan
- (3).Memiliki 1 pasang sisi yang sama panjang
- (4).Memiliki 4 sudut siku-siku

Berdasarkan pernyataan diatas manakah yang merupakan ciri dari bangun trapesium....

- |               |               |
|---------------|---------------|
| a. 1, 2 dan 4 | c. 2,3 dan 4  |
| b. 1, 3 dan 4 | d. 1, 2 dan 3 |

8. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

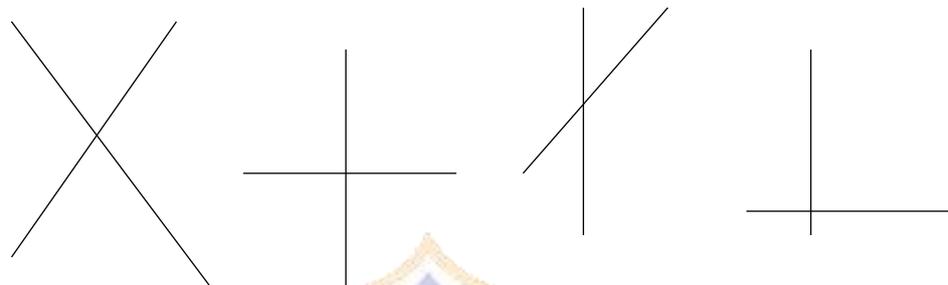
- (1).Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang
- (2).Memiliki sepasang sudut yang sama besar
- (3).Diagonalnya saling berpotongan tegak lurus
- (4).Memiliki 4 sisi yang sama panjang

Berdasarkan pernyataan diatas bangun apakah yang memiliki sifat seperti di atas....

- a. 1, 2 dan 4  
b. 1, 2 dan 3

- c. 1, 3 dan 4  
d. 2, 3 dan 4

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)

(2)

(3)

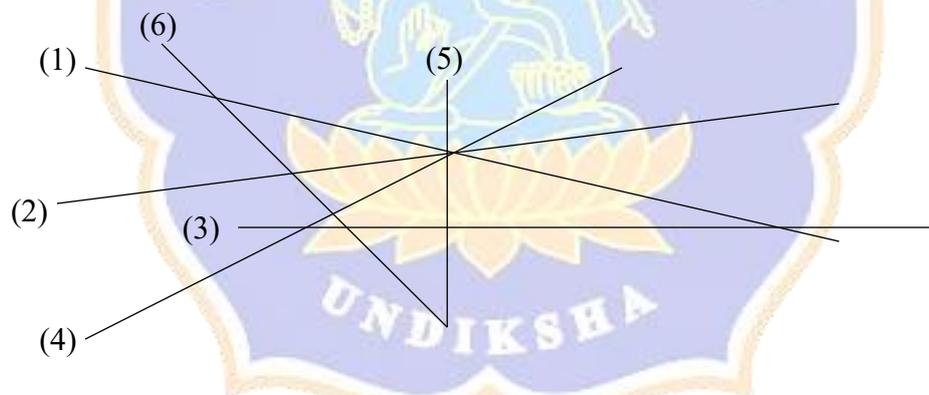
(4)

Berdasarkan gambar diatas manakah yang termasuk garis tegak lurus....

- a. 1 dan 3  
b. 1 dan 2

- c. 2 dan 4  
d. 2 dan 3

10. Perhatikan gambar dibawah ini!

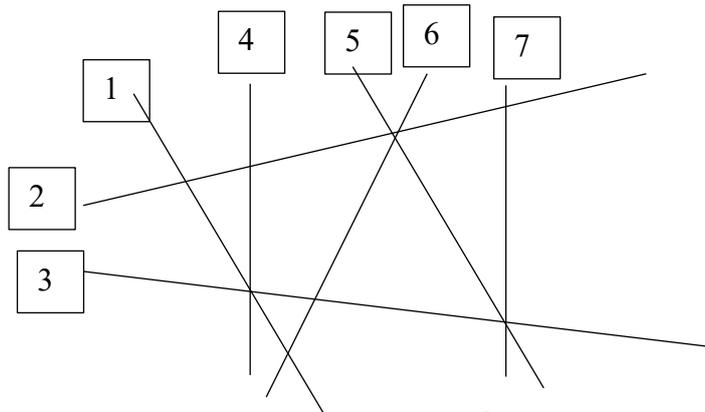


Berdasarkan gambar diatas manakah pasangan garis yang membentuk garis tegak lurus....

- a. 1 dan 6  
b. 2 dan 4

- c. 3 dan 5  
d. 4 dan 6

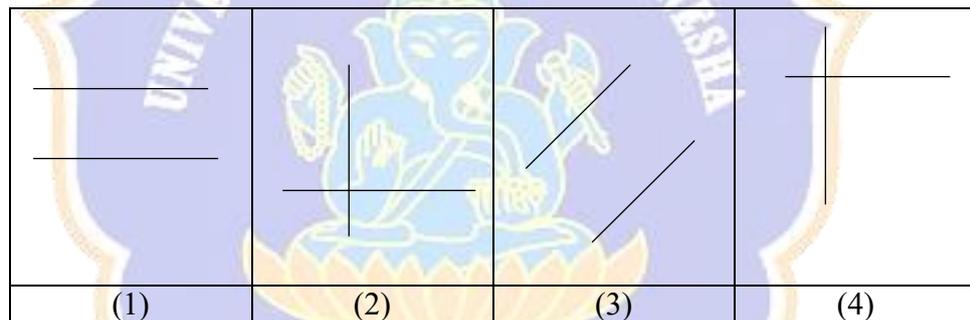
11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas manakah pasangan garis yang sejajar....

- a. 2 dan 6  
 b. 1 dan 5  
 c. 3 dan 5  
 d. 4 dan 6

12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas manakah yang termasuk garis sejajar....

- a. 1 dan 2  
 b. 1 dan 3  
 c. 2 dan 3  
 d. 2 dan 4

13. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (1). Dua garis saling berpotongan  
 (2). Perpotongan garis membentuk sudut siku-siku  
 (3). Ada satu garis ketiga yang memotong dua garis tadi dengan sudut siku-siku  
 (4). Dua garis yang berpotongan dengan sebuah garis dan membentuk sudut perpotongan yang sama besar

Berdasarkan pernyataan diatas manakah yang merupakan sifat dari garis tegak lurus....

- |            |            |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 2 dan 3 |
| b. 1 dan 3 | d. 2 dan 4 |

14. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (1). Ada satu garis ketiga yang memotong dua garis tadi dengan sudut siku-siku
- (2). Dua garis yang berpotongan dengan sebuah garis dan membentuk sudut per-potongan yang sama besar
- (3). Dua garis saling berpotongan
- (4). Perpotongan garis membentuk sudut siku-siku

Berdasarkan pernyataan diatas manakah yang merupakan sifat dari garis sejajar....

- |            |            |
|------------|------------|
| a. 2 dan 4 | c. 2 dan 3 |
| b. 1 dan 2 | d. 1 dan 4 |

15. Seorang petani mempunyai sebidang tanah berukuran panjang 8 m dan lebar 5 m. Tanah tersebut akan dibuat sebuah kolam berbentuk belah ketupat dengan panjang diagonal-diagonalnya berturut-turut 3m dan 4m, sedangkan sisanya akan ditanami pohon pisang. Berapakah luas tanah yang ditanami pohon pisang....

- |             |             |
|-------------|-------------|
| a. $34 m^2$ | c. $32 m^2$ |
| b. $26 m^2$ | d. $24 m^2$ |

16. Sebuah lapangan berbentuk persegi panjang berukuran 60 m x 40 m. Jika Andi berlari mengelilingi lapangan tersebut sejauh 2.000m, banyak putaran yang dicapai Andi adalah ....

- |         |         |
|---------|---------|
| a. 40cm | c. 50cm |
| b. 10cm | d. 30cm |



**Lampiran 17. Kunci Jawaban****Kunci Jawaban *Post-test***

1. A	6. C	11. B	16. B
2. C	7. D	12. B	17. D
3. D	8. B	13. A	18. A
4. A	9. C	14. B	19. B
5. C	10. C	15. A	20. C



## Lampiran 18. Lembar Jawaban Post-test

## LEMBAR JAWABAN

90

## Petunjuk mengerjakan:

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas (Nama, No.Absen, Kelas) pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda (X) pada huruf (A, B, C, atau D) pada jawaban yang benar.

Nama : *Dasum maele Ari Astini*  
 No. Absen : *2.*  
 Kelas : *IVc*

1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	A	B	<del>C</del>	D
3.	A	B	C	<del>D</del>
4.	<del>A</del>	B	C	D
5.	A	B	<del>C</del>	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	B	C	<del>D</del>
8.	A	<del>B</del>	C	D
9.	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	<del>C</del>	D

11.	A	<del>B</del>	C	D
12.	A	<del>B</del>	C	D
13.	<del>A</del>	B	C	D
14.	A	<del>B</del>	C	D
15.	<del>A</del>	B	C	D
16.	A	<del>B</del>	C	D
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	B	C	<del>D</del>
20.	A	B	<del>C</del>	D

$S = 2$   
 $B = 18$

## LEMBAR JAWABAN

95

**Petunjuk mengerjakan:**

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas (Nama, No.Absen, Kelas) pada lembar jawabanmu.
2. Berilah tanda (X) pada huruf (A, B, C, atau D) pada jawaban yang benar.

Nama : Ni Puhi Amara Caesa arta  
 No. Absen : 29  
 Kelas : IVC

1.	<del>X</del>	B	C	D
2.	<del>X</del>	B	<del>X</del>	D
3.	A	B	C	<del>X</del>
4.	<del>X</del>	B	<del>X</del>	D
5.	A	B	<del>X</del>	D
6.	A	B	<del>X</del>	D
7.	A	B	C	<del>X</del>
8.	A	<del>X</del>	C	D
9.	A	B	<del>X</del>	D
10.	A	B	<del>X</del>	D

11.	A	<del>X</del>	C	D
12.	A	<del>X</del>	C	D
13.	<del>X</del>	B	C	D
14.	A	<del>X</del>	C	D
15.	<del>X</del>	B	C	D
16.	A	<del>X</del>	C	D
17.	A	B	C	<del>X</del>
18.	<del>X</del>	B	C	D
19.	A	<del>X</del>	C	D
20.	A	B	<del>X</del>	D

$$S = 1$$

$$B = 19$$

**Lampiran 19. Data Hasil *Post-test***

Uji t Satu Sample		
No.	Nama	Data
1	D. Nyoman Artana Dijaya Putra	100
2	I Desak Made Ari Astini	90
3	I Gede Aldrian Pratama	90
4	I Gede Bagus Aryasatya	85
5	I Gusti Agung Kade Anggita Wahyuni	90
6	I Gusti Ayu Agung Nindya Nirwasita	90
7	I Gusti Gde Agung Satya Rey Saputra	85
8	I Gusti Ngurah Alit Semarajaya	90
9	I Kadek Nino Kayana Abhiprana	95
10	I Kadek Tirta Nadi	85
11	I Made Raenata Ardy Guna	85
12	I Putu Bagus Ewa Kusuma Harta	85
13	I Putu Bagus Purushottama Yudha	75
14	I Putu Eza Wirya Dinata	80
15	I Putu Gede Oka Gunastawa	95
16	Ida Ayu Istri Nariratih	80
17	Ida Ayu Kade Aldira Keyla Adelina	80
18	Ida Ayu Wulan Sukma Dewi	85
19	Ida Bagus Tristan Pradipta Candra	90
20	Irsyandi Mahardika Riyanto	85
21	Kadek Devan Byan Prasetya	100
22	Kadek Divya Abhikhya Dwipayana	90
23	Kadek Rania Kirana	80
24	Komang Nayika Jyotisna	90
25	Luh Komang Anastasya Elena Putri	85
26	Luh Putu Dyandra Amrita Pramaswari	75
27	Ni Gusti Agung Ayu Anggita Dewi Anjani	95
28	Ni Komang Nadira Qinara Kumara Yasa	80
29	Ni Putu Amara Caesa Arta	90
30	Ni Putu Devika Purnama Sari	95
31	Ni Putu Yurika Cahya Suryantari	95
32	Pande Made Ardi Mahendra	90
33	Putu Ayu Kanhaya Putri Wirapujawan	95
34	Putu Kesawa Candra Dana	80
35	I Gede Agung Putu Yogi Artha Dana	85
36	Dewa Ayu Nyoman Wanda Nandini	90



Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

No.	Nama Siswa	Butir Soal																									Nilai Total
		1	2	4	6	7	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25						
1	ADITYA PRAMANA KARAMOY	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11		
2	DESAK PUTU CAHAYA UTARI DEWI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
3	GEK TU AIRA LAKSITA KAYANA	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10		
4	I GEDE KADEK AGUS CANDRA ADI PUTRA	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
5	I GEDE NYOMAN PRATHYUSA MAHASWARA	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9		
6	I GEDE NYOMAN TRISTAN YUDHA ATMAJA	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11		
7	I GEDE PUTU DENY PRAMANA PUTRA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16		
8	I GUSTI AGUNG AYU DIAS PRAMESTI	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	11		
9	I GUSTI AGUNG KETUT WIRANATA WETAN	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12		
10	I GUSTI AYU KADE ARIN DARA PARAMITHA	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11		
11	I GUSTI NGURAH BAGUS ARISTYA PUTRA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
12	I GUSTI NYOMAN YOSWARA ARYA DANADIPA	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11		
13	I KADEK EVAN ADIWTYA PRANANTA	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10		
14	I MADE ADHI DANANJAYA SAPUTRA	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11		
15	I MADE AGUS BAYU PRAMA WIJAYA	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11		
16	I MADE DWI PRAMASTA PUTRA ASTIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
17	I NYOMAN ARIANDRA WEDASASTRA KUSUMA	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11		
18	I PUTU GEDE SATRIA WIRA GUNA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13		
19	IDA AYU GEDE RARA SARASWATI	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
20	IDA AYU PRADIPTA ANINDYA PUTRI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11		
21	IDA BAGUS KADE PRANA ADNYANA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17		
22	KADEK AYU INTAN SARI INDAH	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
23	KADEK PRISCA INDRAYANI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17		
24	I KADEK YOGI DWIPAYANA	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
25	KOMANG GEDE TRI PRAMANA WIJAYA	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
26	KOMANG HANANDA SETHYAWAN	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12		
27	MEKEL MADE BERLIANA PUTRI DEWI	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13		
28	NI KADEK INDIRA MIRAH KUMALA YASA	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3		
29	NI KETUT CAHAYA KANAYA DEWI	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
30	NI KETUT TRESNA AYU MAS KUMARA DEWI	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11		
31	NI KOMANG ADELLIN PRADNYAN KUSUMA	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	10		
32	NI LUH KADEK GYANADA HASITA	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	11		
33	NI MADE DINDA PUTRI DHARMA ARIYANTI	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5		
34	NI PUTU AYU BUNGA BUNGA ANANDAWARI	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6		
35	NI PUTU INTAN KIRANA DEWI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
36	NI PUTU KESYA PARAMITA	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7		
37	NI PUTU SINDI SETHAWATI	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
38	PUTU WIKA PRASETYA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2		
Total Benar		11	8	36	19	17	20	19	19	35	19	22	17	17	21	22	30	20	19	19	23						
Total Salah		27	30	2	19	21	18	19	19	3	19	16	21	21	17	16	8	18	19	19	15						
k		20																									
k-1		19																									
p		0,289474	0,210526	0,947368	0,5	0,447368	0,526316	0,5	0,5	0,921053	0,5	0,578947	0,447368	0,447368	0,552632	0,578947	0,789474	0,526316	0,5	0,5	0,605263						
q		0,710526	0,789474	0,052632	0,5	0,552632	0,473684	0,5	0,5	0,078947	0,5	0,421053	0,552632	0,552632	0,447368	0,421053	0,210526	0,473684	0,5	0,5	0,394737						
p.q		0,205679	0,166205	0,049861	0,25	0,24723	0,249307	0,25	0,25	0,072715	0,25	0,243767	0,24723	0,24723	0,24723	0,243767	0,166205	0,249307	0,25	0,25	0,23892	4,374654					
$\sum pq$		4,37465374																									
Varians Total		22,17140825																									
KR-20		0,844936216																									
Keterangan		RELIABEL																									



**Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Tes**

Responden Tingkat Atas	Nama	Soal																				Z
		1	2	4	6	7	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	
1	IMADE DWI PRAMASTA PUTRA ASTIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	NI PUTU KESYA PARAMITA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
3	DESAK PUTU CAHAYA UTARI DEWI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
4	KADEK PRISCA INDRAYANI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
5	NI KETUT CAHAYA KANAYA DEWI	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	NI PUTU SINDI SETIAWATI	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
7	I GEDE KADEK AGUS CANDRA ADI PUTRA	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	I GEDE PUTU DENY PRAMANA PUTRA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
9	IDA BAGUS KADE PRANA ADNYANA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17
10	KOMANG GEDE TRI PRAMANA WIJAYA	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13
	nBA	5	4	10	8	9	7	9	8	10	7	9	7	7	9	9	10	10	10	9	9	
	NA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Responden Tingkat Bawah	Nama	Soal																				Z
		1	2	4	6	7	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	
1	NI KETUT CAHAYA KANAYA DEWI	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11
2	NI KETUT TRESNA AYU MAS KUMARA DEWI	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
3	NI KOMANG ADELLIN PRADNYAN KUSUMA	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7
4	NI LUH KADEK GYANADA HASITA	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
5	NI MADE DINDA PUTRI DHARMA ARIYANTI	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5
6	NI PUTU AYU BUNGA BUNGA ANANDAWARI	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6
7	NI PUTU INTAN KIRANA DEWI	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
8	NI PUTU KESYA PARAMITA	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
9	NI PUTU SINDI SETIAWATI	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	PUTU WIKA PRASETYA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
	nBB	0	1	8	2	3	2	2	3	7	1	2	0	1	1	2	6	1	1	2	3	
	NB	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
	D	0,5	0,3	0,2	0,6	0,6	0,5	0,7	0,5	0,3	0,6	0,7	0,7	0,6	0,8	0,7	0,4	0,9	0,9	0,7	0,6	
	Kriteria	Baik	cukup	cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat baik	Baik	Baik	Sangat baik	Sangat baik	Baik	Baik	

Keterangan
Sangat Baik
Baik
Cukup



### Lampiran 25. Hasil Uji Hipotesis

Uji t Satu Sample		
No.	Nama	Data
13	I Putu Bagus Purushottama Yudha	75
26	Luh Putu Dyandra Amrita Pramaswari	75
14	I Putu Eza Wirya Dinata	80
16	Ida Ayu Istri Nariratih	80
17	Ida Ayu Kade Aldira Keyla Adelina	80
23	Kadek Rania Kirana	80
28	Ni Komang Nadira Qinara Kumara Yasa	80
34	Putu Kesawa Candra Dana	80
4	I Gede Bagus Aryasatya	85
7	I Gusti Gde Agung Satya Rey Saputra	85
10	I Kadek Tirta Nadi	85
11	I Made Raenata Ardy Guna	85
12	I Putu Bagus Ewa Kusuma Harta	85
18	Ida Ayu Wulan Sukma Dewi	85
20	Irsyandi Mahardika Riyanto	85
25	Luh Komang Anastasya Elena Putri	85
35	I Gede Agung Putu Yogi Artha Dana	85
2	I Desak Made Ari Astini	90
3	I Gede Aldrian Pratama	90
5	I Gusti Agung Kade Anggita Wahyuni	90
6	I Gusti Ayu Agung Nindya Nirwasita	90
8	I Gusti Ngurah Alit Semarajaya	90
19	Ida Bagus Tristan Pradipta Candra	90
22	Kadek Divya Abhikhya Dwipayana	90
24	Komang Nayika Jyotisna	90
29	Ni Putu Amara Caesa Arta	90
32	Pande Made Ardi Mahendra	90
36	Dewa Ayu Nyoman Wanda Nandini	90
9	I Kadek Nino Kayana Abhiprana	95
15	I Putu Gede Oka Gunastawa	95
27	Ni Gusti Agung Ayu Anggita Dewi Anjani	95
30	Ni Putu Devika Purnama Sari	95
31	Ni Putu Yurika Cahya Suryantari	95
33	Putu Ayu Kanhaya Putri Wirapujawan	95
1	D. Nyoman Artana Dijaya Putra	100
21	Kadek Devan Byan Prasetya	100
Rata-rata sample		87,63889
miu nol		70
s ( standar deviasi)		6,37922
$\sqrt{n}$		6
$t_{hitung}$		16,59033

**Lampiran 26. Lampiran Flowchart**

## Lampiran 27. Lampiran Storyboard

Petak	Skenario
Start	Pada petak start, merupakan posisi awal dari setiap pion masing-masing kelompok yang akan bertanding. Petak start merupakan awalan dari permainan monopoli.
Petak berwarna merah	Pada setiap petak berwarna merah merupakan banks soal, yang mana ketika pion berhenti pada petak berwarna merah maka anggota kelompok yang menjalankan pion di persilakan mengambil kartu berwarna merah yang ada di tengah papan monopoli dan kemudian kelompok dapat menjawab pertanyaan yang ada pada kartu tersebut, jawaban akan di tulis di kertas jawaban yang akan disediakan.
Petak berwarna kuning	Pada setiap petak berwarna kuning merupakan bonus, yang mana ketika pion berhenti pada petak berwarna kuning maka anggota kelompok yang menjalankan pion di persilakan mengambil kartu berwarna kuning yang ada di tengah papan monopoli dan kemudian kelompok dapat membaca bonus yang mereka dapat bisa berupa penambahan poin atau bisa berupa kartu yang dapat di simpan dan nanti bisa di tukar selama permainan.
Petak berwarna merah	Pada setiap petak berwarna hijau merupakan tantangan, yang mana ketika pion berhenti pada petak berwarna hijau maka anggota kelompok yang menjalankan pion di persilakan mengambil kartu berwarna hijau yang ada di tengah papan monopoli dan kemudian kelompok dapat menjawab tantangan yang ada pada kartu tersebut, tantangan bisa berupa nyanyian, tepuk, atau menyebutkan.
Petak Zona	Pada petak zona, apa bila pion berhenti pada petak tersebut maka kelompok tersebut bebas dari soal, bonus, dan tantangan.

### Lampiran 28. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Kamis, 18 Mei 2023	Pengajuan judul
Kamis, 12 Oktober 2023	Seminar Proposal
Kamis, 23 November 2023	Uji Ahli Isi Pembelajaran
Jumat, 24 November 2023	Uji Ahli Desain Pembelajaran dan Media Pembelajaran
Sabtu, 2 Desember 2023	Uji Coba Perorangan, Uji Coba Kelompok Kecil
Sabtu, 2 Desember 2023	Uji Instrumen
Jumat, 8 Desember 2023	Uji Efektivitas
Sabtu, 9 Desember 2023 – 16 Januari 2024	Pengolahan data
11 Januari 2024	ACC Dosen pembimbing 1
15 Januari 2024	ACC Dosen Pembimbing 2
7 Februari 2024	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	Bulan									
		Mei	Juni	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Januari	Februari
1.	Pengajuan Judul										
2.	Seminar Proposal										
3.	Uji Ahli Isi Pembelajaran										

4.	Uji Ahli Desain Pembelajaran dan Media Pembelajaran												
5.	Uji Coba Perorangan, Uji Coba Kelompok Kecil												
7.	Uji Instrumen												
8..	Uji Efektivitas												
9.	Pengolahan Data												
10.	ACC Skripsi Dosen pembimbing 1												
11.	ACC Skripsi Dosen pembimbing 2												
12.	Ujian Skripsi												



## Lampiran 29. Dokumentasi



Gambar SD Negeri 1 Dajan Peken



Gambar Wawancara dan Observasi Kelas



Gambar Uji Isi Pembelajaran



Gambar Uji Isi Desain dan Media Pembelajaran



Gambar Uji Instrumen



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Implementasi Media Permainan Monopoli dalam pembelajaran



Gambar Pelaksanaan *Post-test*

## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Sri Pradnyani lahir di Tabanan pada tanggal 24 Juli 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Tirka, SS dan Ibu Kadek Wiratni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Batuaji Kawan Kelod, Desa Sembung Gede, Kecamatan Kerambitan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sembung Gede dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Kerambitan dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kediri jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Permainan Monopoli Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Segi Empat Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dajan Peken Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024”. Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Permainan Monopoli Berbasis Kearifan Lokal Muatan Matematika Materi Segi Empat Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Dajan Peken Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dan karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 07 Februari 2024

Yang membuat pernyataan



Ni Kadek Sri Pradnyani  
NIM 2011031167