

**PENGEMBANGAN LKPD BERDIFERENSIASI BERBASIS  
KURIKULUM MERDEKA PADA MATERI MEMBANGUN  
JATI DIRI DALAM KEBINEKAAN BAGI SISWA  
KELAS IV DI SD NEGERI 7 DAUH PURI**

Oleh

Sayyidah Rahmah, NIM 2011031094

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini didasarkan atas permasalahan berupa belum tersedianya media pembelajaran yang mampu memenuhi kebutuhan individu setiap siswa sehingga tujuan dari penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan rancang bangun LKPD berdiferensiasi berbasis Kurikulum Merdeka, 2) mengetahui kelayakan LKPD berdiferensiasi berbasis Kurikulum Merdeka, serta 3) mengetahui efektifitas penggunaan LKPD berdiferensiasi berbasis Kurikulum Merdeka. Media pembelajaran yang dikembangkan berupa LKPD berdiferensiasi berbasis Kurikulum Merdeka berbentuk elektronik digital dengan materi Membangun Jati Diri dalam Kebinekaan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila untuk siswa kelas IV SD. Penelitian pengembangan LKPD berdiferensiasi dilaksanakan dengan menggunakan model pengembangan 4-D yang terdiri atas empat tahap utama, yaitu *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Subjek penelitian ini ialah 4 orang ahli dan 60 orang siswa kelas IV SD yang terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jenis data dalam penelitian ini meliputi data kualitatif dan data kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan, yaitu analisis deskriptif kualitatif, analisis deskriptif kuantitatif, analisis statistik deskriptif, dan analisis statistik inferensial. Adapun hasil penelitian ini, yaitu rancang bangun berupa LKPD elektronik digital yang dinilai oleh ahli rancang bangun memperoleh skor 90,91%. Hasil uji kelayakan secara berurutan dari ahli isi/materi pelajaran, ahli desain pembelajaran, ahli media pembelajaran, uji perorangan, dan uji kelompok kecil, memperoleh skor 96,67%, 95%, 96,67%, 90,83%, 93,33% dengan rata-rata skor sebesar 94,5% sehingga dapat dinyatakan layak. Hasil uji efektivitas melalui uji t sampel independen dengan menggunakan desain *posttest only* memperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 yang selanjutnya dibandingkan dengan taraf signifikansi 0,05 maka didapatkan hasil bahwa nilai signifikansi kurang dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa LKPD berdiferensiasi layak dan efektif diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Membangun Jati Diri dalam Kebinekaan bagi siswa kelas IV SD.

Kata kunci: berdiferensiasi, LKPD, Pendidikan Pancasila

**DEVELOPMENT OF DIFFERENTIATED LKPD BASED ON MERDEKA  
CURRICULUM ON MATERIAL OF BUILDING IDENTITY  
IN DIVERSITY FOR CLASS IV STUDENTS  
AT SD NEGERI 7 DAUH PURI**

**By**

**Sayyidah Rahmah, NIM 2011031094**

**Department of Basic Education**

**ABSTRACT**

*This research is based on the unavailability of learning media problems that can meet the individual needs of each student therefore the research objectives are 1) to describe the design of differentiated LKPD, 2) to determine differentiated LKPD feasibility, and 3) to determine the Differentiated LKPD effectiveness. The learning media developed is in the differentiated LKPD form based on Kurikulum Merdeka in digital electronics form with Building Identity in Diversity material in the Pancasila Education subject for fourth-grade students. This research uses a 4-D development model consisting of four main stages (define, design, develop, and disseminate). This research subjects were 4 experts and 60 fourth-grade students who were divided into an experimental class and a control class. This research data types include qualitative and quantitative data. The data analysis techniques used are analysis of qualitative descriptive, quantitative descriptive, descriptive statistical, and inferential statistical. This research results that the design in the digital form of electronic LKPD was assessed by a design and construction expert with a score of 90.91%. Sequential feasibility test results from the experts of content/subject matter, learning design, learning media, individual tests, and small group tests, obtained scores of 96.67%, 95%, 96.67%, 90.83%, 93, 33% with 94.5% average score therefore it declared feasible. The effectiveness test results via an independent sample t-test using a post-test-only design obtained a significance value (2-tailed) of 0.000 then compared with a significance level of 0.05, the result that the significance value was less than 0.05 therefore it concludes that  $H_0$  was rejected and  $H_1$  is accepted. This means there is a significant difference in learning outcomes between the experimental class and the control class. Based on this, it can be concluded that differentiated LKPD is feasible and effective in learning Pancasila Education material on Building Identity in Diversity for fourth-grade students.*

*Keyword: differentiated, LKPD, Pancasila education*