

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat-surat penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735

Laman www.undiksha.ac.id

Nomor : 2647/UN48.10.1/LT/2023

Singaraja, 04 September 2023

Perihal : pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kaliadem

di tempat

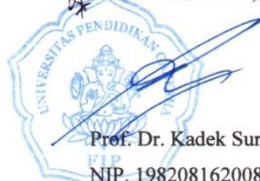
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan FIP,

Wakil Dekan I FIP,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.

NIP. 198208162008121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4856/UN48.10.1/LT/2023

Singaraja, 22 November 2023

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kaliadem
ditempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan FIP
Wakil Dekan I FIP,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4116/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis
Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan
Berbicara Siswa SD Kelas VI

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197204202001121001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 November 2023
Dosen/Pakar

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197204202001121001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 November 2023
Dosen/Pakar

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4116/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis
Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan
Berbicara Siswa SD Kelas VI

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.
NIP : 199012022031006
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 November 2023
Dosen/Pakar

Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.
NIP. 199012022031006



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.
NIP : 19901202022031006
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 November 2023
Dosen/Pakar

Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.
NIP. 19901202022031006



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4115/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis
Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan
Berbicara Siswa SD Kelas VI

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR : 198908082013050114
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 November 2023
Dosen/Pakar

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 198908082013050114



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR : 198908082013050114
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 November 2023
Dosen/Pakar

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 198908082013050114



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4115/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Storytelling*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa
SD Kelas VI

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd.,S.I.Kom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan
NIM : 2011031064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli ^{(Instrument) Materi} Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 November 2023
Dosen/Pakar

I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd.,S.I.Kom



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd.,S.I.Kom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Fendy Agus Gunawan

NIM : 2011031064

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 November 2023
Dosen/Pakar

I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd.,S.I.Kom

Lampiran 2. Instrumen Validitas Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI
Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media audio visual berbasis storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SD Kelas VI
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 3 = Kurang Setuju (KS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Desain Pembelajaran							
1	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar keterampilan berbicara siswa disekolah dasar.						
2	Konsep materi pelajaran sesuai dengan media yang digunakan.						
3	Kedalaman dan kelengkapan materi sesuai dengan siswa SD kelas VI.						

D.

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
4	Kontekstual.						
5	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dipahami.						
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.						
7	Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan.						
8	Kesesuaian jumlah latihan dengan banyak materi yang disajikan.						
9	Materi pembelajaran bisa direview ulang.						
10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara.						
Jumlah							

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....



E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

- a. Layak digunakan tanpa ada revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, Tanggal

Dosen Ahli,

Nama Dosen Ahli

NIP. -



Lampiran 3. Instrumen Validitas Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI
Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk:

Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media audio visual berbasis storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SD Kelas VI

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 3 = Kurang Setuju (KS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
A.	Keterkaitan dengan mata pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar					
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					
3.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					
B.	Nilai pendidikan					
4.	Membantu siswa mengembangkan keterampilan berbicara					
5.	Membantu siswa memahami topik/materi					
6.	Membantu siswa dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu					
C.	Kebahasaan					
7.	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					
9.	Unsur-unsur grafis pada media menarik					
10.	Keserasian kombinasi warna					
11.	Keindahan tiap komponen					

D.

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

4. Layak digunakan tanpa ada revisi

5. Layak digunakan dengan revisi

6. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, Tanggal

Dosen Ahli,

Nama Dosen Ahli

NIP. -



Lampiran 4. Instrumen Kepraktisan Siswa

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STROYTELLING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Audiovisual* Berbasis *Storytelling*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Audiovisual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa/i untuk menggunakan terlebih dahulu Media audio visual berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa siswa/i SD dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Nilai pendidikan							
1	Membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasi						
2	Membantu siswa memahami topik/materi						
3	Membantu siswa dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu						
B. Kebahasaan							

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa						
C.	Estetika						
5	Unsur-unsur grafis pada media menarik						
6	Keserasian kombinasi warna						
7	Keindahan tiap komponen						
Jumlah							

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, Desember 2023

Siswa



Lampiran 5. Instrumen Pengukuran Keterampilan Berbicara

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN EFEKTIFITAS MEDIA *AUDIOVISUAL* BERBASIS *STORYTELLING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Lafal	5	Pelafalan fonem jelas, standar, dan intonasi jelas.
		4	Pelafalan fonem jelas, standar, dan intonasi kurang jelas.
		3	Pelafalan fonem kurang jelas, terpengaruh dialek, dan intonasi kurang tepat.
		2	Pelafalan fonem kurang jelas terpengaruh dialek, dan intonasi tidak tepat.
		1	Pelafalan fonem tidak jelas, banyak dipengaruhi dialek, dan intonasi tidak tepat.
2	Intonasi	5	Penguasaan kata-kata, istilah, dan ungkapan yang tepat, sesuai dan variatif.
		4	Penggunaan kata, istilah dan ungkapan kurang tepat, kurang sesuai meskipun variatif.
		3	Penggunaan kata, istilah dan ungkapan kurang dan kurang sesuai serta kurang bervariasi.
		2	Penggunaan kata, istilah dan ungkapan kurang tepat, kurang sesuai dan sangat terbatas.
		1	Penggunaan kata, istilah dan ungkapan tidak tepat, tidak sesuai, dan sangat terbatas.
3	Struktur	5	Hampir tidak terjadi kesalahan struktur bahasa Indonesia dalam pembicaraannya.
		4	Sekali-kali terdapat kesalahan struktur bahasa Indonesia dalam pembicaraannya.
		3	Kesalahan struktur terjadi bahasa Indonesia dalam pembicaraannya berulang-ulang dan tetap
		2	Kesalahan struktur terjadi berulang-ulang dan banyak jenisnya.
		1	Kesalahan struktur banyak, berulang-ulang sehingga mengganggu pemahaman.

No	Aspek	Skor	Keterangan
4	Kelancaran	5	Pembicaraan lancar sejak awal sampai akhir, jeda tepat.
		4	Pembicaraan lancar, jeda kurang tepat.
		3	Pembicaraan agak tersendat, jeda kurang tepat.
		2	Pembicaraan sering tersendat, jeda tidak tepat.
		1	Pembicaraan tersendat-sendat, dan jeda tidak tepat.

PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai Keterampilan Berbicara} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa Tiap Indikator}}{\text{Skor Maksimal (24)}} \times 100$$



Data Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VI

No	Nama	Instrumen Keterampilan Berbicara				Skor total	Persentase
		Lafal	Kosakata	Struktur	Kelancaran		
1	A.A NGRH JASTIN WIBAWA PUTRA						
2	GEDE AGUS WAHYU PRATAMA						
3	GEDE SEKARMA						
4	I PUTU SANTIA						
5	IDA BGS .KD.ANANDA KIRAN L.						
6	KADEK AGUS PERMANA						
7	KADEK DEDE ALIANG						
8	KADEK LEO MAS DERIANA P.						
9	KADEK LISTYA VIOLINA						
10	KADEK REKA SARIWIDI						
11	KADEK WAHYU PERDIANA						
12	KETUT AYU SURYANI						
13	KETUT LESIANI JAYA						
14	KETUT VILA ASRIANI						
15	KOMANG RENDY ARTA WIJAYA						
16	KOMANG WILYA SEPTIANI						
17	NI KADEK DINA DEVINA						
18	PUTU ARDELIA TISNAMARWATI						
19	PUTU JUNI ASTAWA						
20	PUTU LILIS PERMATA SARI						
21	PUTU PRISKA PUJA ADNYANI						
22	PUTU SINTIA MANIS						
23	PUTU YOGA SAPUTRA						
24	RIZAL FERDIANSYAH						
Rata - rata							



Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Materi, Ahli Media, dan Kepraktisan Judges I

Dosen Ahli I: Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STROYTELLING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, November 2023



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STROYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, November 2023



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STROYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

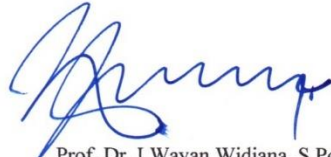
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		

Singaraja, November 2023



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media, Ahli Materi, dan Kepraktisan Judges II

Dosen Ahli II: I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STROYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, November 2023



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STROYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		

Singaraja, November 2023



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

UNDIKSHA

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STROYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**


A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		

Singaraja, November 2023



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Lampiran 8. Hasil Validitas Instrumen Efektivitas

1. Juges I

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Uji Efektifitas

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		

Singaraja, 02 November 2023
Ahli,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

2. Juges II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**


A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Uji Efektifitas

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		

Singaraja, 02 November 2023
Ahli,



Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.
NIP. 19901202022031006

3. *Juges III*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Uji Efektifitas

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		

Singaraja, 02 November 2023
Ahli,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR 198908082013050114

4. *Juges IV*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaianjudges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memilikikritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Uji Efektifitas

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		

Singaraja, 02 November 2023
Ahli,



I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd.,S.I.Kom

Lampiran 9. Perhitungan Validitas Instrumen

1. Instrument Validitas Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd dan *Judges* II adalah Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges</i> I		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2. Instrumen Validitas Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd dan *Judges* II adalah Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges</i> I		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{11}{0+0+0+11}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas media memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

3. Instrumen Kepraktisan Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd dan *Judges* II adalah

Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges I</i>		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{7}{0+0+0+7}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



4. Instrument Efektivitas Keterampilan Berbicara

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian efektivitas keterampilan berbicara) dilakukan bersama empat dosen pakar (*judges*). *Juges I* Bapak Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd., *Juges II* Bapak Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd., *Juges III* Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd., dan *Juges IV* Ibu I Gusti Agung Ayu Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom. Penilaian keempat *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

- Tanggapan Validator Terhadap Instrumen Uji Efektivitas

No	<i>Juges I</i>	<i>Juges II</i>	<i>Juges III</i>	<i>Juges IV</i>
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

- Hasil Perhitungan Indeks CVR Instrumen Uji Efektivitas

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Soal
1	4	0	1	1	Terpakai
2	4	0	1		Terpakai
3	4	0	1		Terpakai
4	4	0	1		Terpakai
Σ CVR			4		

Hasil penilaian oleh para ahli dianalisis menggunakan pendekatan rasio validitas isi atau CVR (*content validity ratio*). *Content validity ratio* (CVR) merupakan pendekatan validasi yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana kesesuaian item dengan domain yang diukur berdasarkan pertimbangan para ahli (Lawshe 1975), adapun rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut.

$$CVR = \frac{n_e - (N/2)}{N/2}$$

Sumber: (Lawshe 1975)

Keterangan:

CVR : Rasio Validitas Isi

N : Banyak Pakar

n_e : Jumlah pakar yang memberikan nilai relevan

Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan uji CVR adalah:

Apabila $n_e < 1/2 N$ maka $CVR < 0$ (gugur/tidak valid)

$n_e = 1/2 N$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

$n_e > 1/2 N$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

Berdasarkan perhitungan CVR setiap item pada instrumen yang telah dipaparkan diatas, maka dapat diketahui bahwa instrumen penilaian keterampilan berbicara telah memenuhi validitas untuk semua item pada instrumen penilaian.

Setelah diketahui indeks CVR, selanjutnya dilakukan perhitungan pada indeks validitas isi (*content validity index*) instrumen penilaian keterampilan berbicara secara keseluruhan menggunakan rumus formulasi CVI. Perhitungan CVI merupakan rata-rata dari CVR untuk semua item dan untuk menghitung CVI digunakan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

Sumber: (Lawshe 1975)

Keterangan:

CVI : *content validity index*

$\sum CVR$: Jumlah *content validity index*

K : Bantaknya butir

Kategori hasil perhitungan dengan CVI yaitu berupa rasio angka dari 0-1. Skor tersebut dikategorikan 0 – 0,33 (Tidak Sesuai), 0,34 – 0,67 (Sesuai), dan 0,68 – 1 (Sangat Sesuai).

Berdasarkan penilaian dari empat *judges* yang menunjukkan hasil perhitungan CVI instrumen penilaian keterampilan berbicara siswa adalah 1 (istimewa). Hasil perhitungan ini dapat dimaknai bahwa berdasarkan hasil penilaian *judges* maka instrumen penilaian keterampilan berbicara dapat dinyatakan memiliki indeks validitas isi (CVI) yang sangat sesuai atau istimewa. Berdasarkan hasil validitas instrumen tersebut, maka instrumen layak digunakan untuk menguji efektivitas dari media audio visual berbasis *storytelling* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang dikembangkan.



Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk
Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI
Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media audio visual berbasis storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SD Kelas VI
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 3 = Kurang Setuju (KS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Desain Pembelajaran							
1	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar keterampilan berbicara siswa disekolah dasar.		✓				
2	Konsep materi pelajaran sesuai dengan media yang digunakan.		✓				
3	Kedalaman dan kelengkapan materi sesuai dengan siswa SD kelas VI.	✓					
4	Kontekstual.	✓					
5	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dipahami.	✓					
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.		✓				

7	Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan.	✓					
8	Kesesuaian jumlah latihan dengan banyak materi yang disajikan.		✓				
9	Materi pembelajaran bisa direview ulang.			✓			
10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara.		✓				
Jumlah							

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- *Apersepsi*
- *Dimulai dengan pertanyaan*

E. Kesimpulan

- Buku panduan ini dinyatakan *):
- a. Layak digunakan tanpa ada revisi
 - b. Layak digunakan dengan revisi
 - c. Tidak layak digunakan
- *) : Lingkari salah satu

Singaraja, 02 November 2023



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI
Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media audio visual berbasis storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SD Kelas VI
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 3 = Kurang Setuju (KS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutirrevisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Desain Pembelajaran							
1	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar keterampilan berbicara siswa disekolah dasar.	√					
2	Konsep materi pelajaran sesuai dengan media yang digunakan.	√					
3	Kedalaman dan kelengkapan materi sesuai dengan siswa SD kelas VI.	√					
4	Kontekstual.	√					
5	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dipahami.	√					
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.	√					

7	Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan.	✓					
8	Kesesuaian jumlah latihan dengan banyak materi yang disajikan.	✓					
9	Materi pembelajaran bisa direview ulang.		✓				
10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara.	✓					
Jumlah							

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

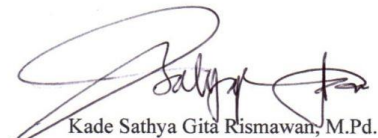
.....

.....

E. Kesimpulan

- Buku panduan ini dinyatakan *):
- Layak digunakan tanpa ada revisi
 - Layak digunakan dengan revisi
 - Tidak layak digunakan
- *) : Lingkari salah satu

Singaraja, 02 November 2023



Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.
NIP. 19901202022031006



**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI
Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media audio visual berbasis storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SD Kelas VI
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 3 = Kurang Setuju (KS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutirrevisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Desain Pembelajaran							
1	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar keterampilan berbicara siswa disekolah dasar.	√					
2	Konsep materi pelajaran sesuai dengan media yang digunakan.	√					
3	Kedalaman dan kelengkapan materi sesuai dengan siswa SD kelas VI.	√					
4	Kontekstual.	√					
5	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dipahami.	√					
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.	√					

7	Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan.	✓				
8	Kesesuaian jumlah latihan dengan banyak materi yang disajikan.	✓				
9	Materi pembelajaran bisa direview ulang.	✓				
10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara.	✓				
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Buatlah Disk Board menggunakan Canva site
2. Lembar Disk Board dgn modul dan
3. Semakan anton Pujun dgn video

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

- a. Layak digunakan tanpa ada revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 02 November 2023



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR 19890808201305011

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI
Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

*Validitas materi yg disajikan
pola*

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media audio visual berbasis storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SD Kelas VI
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu: Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS) Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Desain Pembelajaran							
1	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar keterampilan berbicara siswa disekolah dasar.	√					
2	Konsep materi pelajaran sesuai dengan media yang digunakan.	√					
3	Kedalaman dan kelengkapan materi sesuai dengan siswa SD kelas VI.	√					
4	Kontekstual.		√				<i>ini maksudnya bagaimana?</i>
5	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dipahami.	√					
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.	√					

7	Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan.	✓					
8	Kesesuaian jumlah latihan dengan banyak materi yang disajikan.		✓				Coba direvisi kembali pada video tidak ada latihan
9	Materi pembelajaran bisa direview ulang.	✓					
10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara.	✓					
Jumlah							

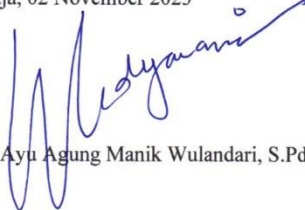
D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Silahkan direvisi sesuai masukan

E. Kesimpulan

- Buku panduan ini dinyatakan *):
 a. Layak digunakan tanpa ada revisi
 b. Layak digunakan dengan revisi
 c. Tidak layak digunakan
 *): Lingkari salah satu

Singaraja, 02 November 2023



I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd.,S.I.Kom

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI
Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk:

Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media audio visual berbasis storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SD Kelas VI

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 3 = Kurang Setuju (KS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
A. Keterkaitan dengan mata pelajaran						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		√			
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√				
3.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√				
B. Nilai pendidikan						
4.	Membantu siswa mengembangkan keterampilan berbicara	√				

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
5.	Membantu siswa memahami topik/materi		✓			
6.	Membantu siswa dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu	✓				
C. Kebahasaan						
7.	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa		✓			
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa		✓			
9.	Unsur-unsur grafis pada media menarik	✓				
10.	Keserasian kombinasi warna		✓			
11.	Keindahan tiap komponen	✓				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- huruf super besar
- susunan kata agar lebih bagus potongannya
- perhatian warna

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 02 November 2023



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk
Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI
Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk:

Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media audio visual berbasis storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SD Kelas VI

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 3 = Kurang Setuju (KS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
A. Keterkaitan dengan mata pelajaran						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√				
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√			
3.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√				
B. Nilai pendidikan						
4.	Membantu siswa mengembangkan keterampilan berbicara	√				

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
5.	Membantu siswa memahami topik/materi	✓				
6.	Membantu siswa dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu	✓				
C. Kebahasaan						
7.	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa	✓				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	✓				
9.	Unsur-unsur grafis pada media menarik		✓			
10.	Keserasian kombinasi warna	✓				
11.	Keindahan tiap komponen	✓				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

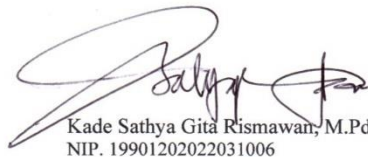
E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 02 November 2023



Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.
NIP. 19901202022031006

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI
Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk:

Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media audio visual berbasis storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SD Kelas VI

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 3 = Kurang Setuju (KS)
Skor 4 = Setuju (S)
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
A. Keterkaitan dengan mata pelajaran						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√				
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√				
3.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√				
B. Nilai pendidikan						
4.	Membantu siswa mengembangkan keterampilan berbicara		√			

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
5.	Membantu siswa memahami topik/materi	✓				
6.	Membantu siswa dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu		✓			
C. Kebahasaan						
7.	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa	✓				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	✓				
9.	Unsur-unsur grafis pada media menarik		✓			
10.	Keserasian kombinasi warna		✓			
11.	Keindahan tiap komponen	✓				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Sajian teks pd video agr lebih ringkas

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 02 November 2023



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR 198908082013050114

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STORYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS
VI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI
Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Audio Visual Berbasis Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk:

Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media audio visual berbasis storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SD Kelas VI

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
2. Makna dari setiap alternatif pilihan
yaitu: Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
A. Keterkaitan dengan mata pelajaran						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√				
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√				
3.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√				
B. Nilai pendidikan						
4.	Membantu siswa mengembangkan keterampilan berbicara	√				

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
5.	Membantu siswa memahami topik/materi	✓				
6.	Membantu siswa dalam menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu	✓				
C. Kebahasaan						
7.	Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa	✓				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	✓				
9.	Unsur-unsur grafis pada media menarik	✓				
10.	Keserasian kombinasi warna	✓				
11.	Keindahan tiap komponen <i>(keindahan komponen apa yang dimaksud? Tidak sesuai dgn aspek kebahasaan)</i>				✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Silahkan direvisi sesuai masukan.

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 02 November 2023

Wulandari

I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd.,S.I.Kom

Lampiran 12. Hasil Analisis Validitas Materi & Media

Rumus Validitas *Aiken*:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- V : Indeks kesepakatan rater
s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)
r : Skor kategori pilihan rater
lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran
n : Banyaknya rater/ahli
c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

A. Perhitungan Validitas Setiap Indikator

$$\begin{aligned} n &= 4 \\ c &= 5 \\ n(c-1) &= 4(5-1) = 4(4) = 16 \end{aligned}$$

B. Perhitungan Kelayakan Muatan Pembelajaran Setiap Indikator

Ahli Materi

Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	s1	s2	s3	s4	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1	4	5	5	5	3	4	4	4	15	0,93	Validitas Tinggi
2	4	5	5	5	3	4	4	4	15	0,93	Validitas Tinggi
3	5	5	5	5	4	4	4	4	16	1	Validitas Tinggi

Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	s1	s2	s3	s4	Σs	V	Kualifikasi Validitas
4	5	5	5	4	4	4	4	3	15	0,93	Validitas Tinggi
5	5	5	4	5	4	4	3	4	15	0,93	Validitas Tinggi
6	4	5	5	5	3	4	4	4	15	0,93	Validitas Tinggi
7	5	5	5	5	4	4	4	4	16	1	Validitas Tinggi
8	4	5	5	4	3	4	4	3	14	0,87	Validitas Tinggi
9	3	4	5	5	2	3	4	4	13	0,81	Validitas Tinggi
10	4	5	4	5	3	4	3	4	14	0,87	Validitas Tinggi
Total	43	49	48	48	33	39	38	38	148	0,92	



Uji Ahli Media

Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	s1	s2	s3	s4	Σs	V	Kualifikasi Validitas
1	4	5	5	5	3	4	4	4	15	0,93	Validitas Tinggi
2	5	4	5	5	4	3	4	4	15	0,93	Validitas Tinggi
3	5	5	5	5	4	4	4	4	16	1,00	Validitas Tinggi
4	5	5	4	5	4	4	3	4	15	0,93	Validitas Tinggi
5	4	5	5	5	3	4	4	4	15	0,93	Validitas Tinggi
6	5	5	4	5	4	4	3	4	15	0,93	Validitas Tinggi
7	4	5	5	5	3	4	4	4	15	0,93	Validitas Tinggi
8	4	5	5	5	3	4	4	4	15	0,93	Validitas Tinggi
9	5	4	4	5	4	3	3	4	14	0,87	Validitas Tinggi
10	4	5	4	5	3	4	3	4	14	0,87	Validitas Tinggi
11	5	5	5	2	4	4	4	1	13	0,81	Validitas Tinggi
Total	50	53	51	52	39	42	40	41	162	0,91	

Lampiran 13. Hasil Respon Siswa

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STROYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Audiovisual* Berbasis *Storytelling*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD
Kelas VI

Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media *Audiovisual* Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa/i untuk menggunakan terlebih dahulu Media audio visual berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa siswa/i SD dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Nilai pendidikan							
1	Membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasi		√				
2	Membantu siswa memahami topik/materi		√				
3	Membantu siswa dalam menumbuhkan		√				

	minat dan rasa ingin tahu							
B. Kebahasaan								
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	√						
C. Estetika								
5	Unsur-unsur grafis pada media menarik	√						
6	Keserasian kombinasi warna	√						
7	Keindahan tiap komponen	√						
Jumlah								

D. Komentar dan Saran

Senang menonton video

.....

.....

.....

Singaraja, 8 Desember 2023

JA

AA Mahan Jastin Wibawa Patra

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STROYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Audiovisual* Berbasis *Storytelling*
 Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD
 Kelas VI

Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media *Audiovisual* Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa/i untuk menggunakan terlebih dahulu Media audio visual berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa siswa/i SD dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Nilai pendidikan							
1	Membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasi	√					
2	Membantu siswa memahami topik/materi		√				
3	Membantu siswa dalam menumbuhkan	√					

	minat dan rasa ingin tahu								
B. Kebahasaan									
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	√							
C. Estetika									
5	Unsur-unsur grafis pada media menarik	√							
6	Keserasian kombinasi warna	√							
7	Keindahan tiap komponen	√							
Jumlah									

D. Komentor dan Saran

Videonya bisa di tonton di laptop dan HP

.....

.....

.....

Singaraja, 8 Desember 2023

Alma

Kadek Agus Permana

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS STROYTELLING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD KELAS VI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Audiovisual* Berbasis *Storytelling*
 Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD
 Kelas VI

Peneliti : I Made Fendy Agus Gunawan

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media *Audiovisual* Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa/i untuk menggunakan terlebih dahulu Media audio visual berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa siswa/i SD dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian


No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Nilai pendidikan							
1	Membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasi	√					
2	Membantu siswa memahami topik/materi	√					
3	Membantu siswa dalam menumbuhkan	√					

	minat dan rasa ingin tahu							
B. Kebahasaan								
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa	✓						
C. Estetika								
5	Unsur-unsur grafis pada media menarik	✓						
6	Keserasian kombinasi warna	✓						
7	Keindahan tiap komponen	✓						
Jumlah								

D. Komentar dan Saran

Suara kakak enak didengar dan gambarnya
bagus

Singaraja, 8 Desember 2023


K. Ayu Suryani

Lampiran 14. Perhitungan Hasil Respon Siswa

Rumus Presentase yang digunakan untuk mengukur presentase dari masing-masing respon siswa adalah sebagai berikut.

$$\text{Hasil Presentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Data yang diperoleh data tabel seperti data tabel berikut.

Kode Siswa	Jumlah Skor Penilaian	Skor Maksimal Ideal	Presentase
A 01	32	35	91%
A 02	33	35	94%
A 03	33	35	94%
A 04	34	35	97%
A 05	35	35	100%
A 06	34	35	97%
A 07	33	35	94%
A 08	32	35	91%
A 09	35	35	100%
A 10	34	35	97%
A 11	34	35	97%
A 12	35	35	100%
A 13	33	35	94%
A 14	35	35	100%
A 15	35	35	100%
A 16	34	35	97%
A 17	33	35	94%
A 18	32	35	91%
A 19	35	35	100%
A 20	34	35	97%
A 21	34	35	97%
A 22	34	35	97%
A 23	34	35	97%

A 24	35	35	100%
Presentase Rata-rata			97%
Predikat			Sangat baik

Sehingga berdasarkan data tabel diatas dapat diperoleh kesimpulan bahwa presentase rata-rata kepraktisan media berdasarkan respon siswa adalah 97%, dengan predikat sangat baik.



Lampiran 15. Hasil Uji Efektivitas Menggunakan SPSS

1. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Keterampilan Berbicara Sebelum Implementasi	.163	24	.100	.955	24	.347
a. Lilliefors Significance Correction						

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Keterampilan Berbicara Sesudah Implementasi	.157	24	.133	.923	24	.067
a. Lilliefors Significance Correction						

Data nilai siswa yang yang diberikan oleh guru sebelum implementasi media, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov-Smirnov sebesar 0,100 dan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk sebesar 0,347. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai siswa yang diberikan oleh guru sebelum implementasi media audio visual berbasis *storytelling* berdistribusi normal.

Kemudian data nilai keterampilan berbicara siswa sesudah implementasi media, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov-Smirnov sebesar 0,157 dan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk sebesar 0,067. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai keterampilan berbicara siswa sesudah implementasi media audio visual berbasis *storytelling* berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.

Nilai Keterampilan Berbicara Sesudah Implementasi	Based on Mean	.366	4	17	.829
	Based on Median	.282	4	17	.886
	Based on Median and with adjusted df	.282	4	13.695	.885
	Based on trimmed mean	.355	4	17	.837

Berdasarkan tabel tes homogenitas varians di atas, didapatkan nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* berada pada angka 0,829. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, data nilai keterampilan berbicara siswa sebelum dan saat implementasi media audio visual berbasis *storytelling* dinyatakan homogen.

3. Uji-t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai Keterampilan Berbicara Sebelum Implementasi - Nilai Keterampilan Berbicara Sesudah Implementasi	-18.958	5.312	1.084	-21.201	-16.715	-17.485	23	.000

Berdasarkan tabel uji-t di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (*2-tailed*) adalah sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Artinya, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara siswa kelas VI sebelum belajar dengan menggunakan media audio visual berbasis *storytelling* dan setelah belajar dengan menggunakan media audio visual berbasis *storytelling*

Lampiran 16. Nilai *Pre-Test* Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VI

Data Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VI							
No	Nama	Instrumen Keterampilan Berbicara				Skor total	Persentase
		Lafal	Kosakata	Struktur	Kelancaran		
1	A.A NGRH JASTIN WIBAWA PUTRA	2	3	3	3	11	55%
2	GEDE AGUS WAHYU PRATAMA	4	3	3	4	14	70%
3	GEDE SEKARMA	4	4	4	3	15	75%
4	I PUTU SANTIA	2	3	3	4	12	60%
5	IDA BGS. KD.ANANDA KIRAN L.	3	3	3	4	13	65%
6	KADEK AGUS PERMANA	4	4	3	3	14	70%
7	KADEK DEDE ALIANG	3	4	3	4	14	70%
8	KADEK LEO MAS DERIANA P.	2	3	3	4	12	60%
9	KADEK LISTYA VIOLINA	2	4	4	3	13	65%
10	KADEK REKA SARIWIDI	3	3	4	4	14	70%
11	KADEK WAHYU PERDIANA	3	4	3	2	12	60%
12	KETUT AYU SURYANI	4	4	3	5	16	80%
13	KETUT LESIANI JAYA	3	4	4	4	15	75%
14	KETUT VILA ASRIANI	4	4	3	3	14	70%
15	KOMANG RENDY ARTA WIJAYA	4	3	3	3	13	65%
16	KOMANG WILYA SEPTIANI	5	2	4	4	15	75%
17	NI KADEK DINA DEVINA	3	2	3	3	11	55%
18	PUTU ARDELIA TISNAMARWATI	3	4	3	3	13	65%
19	PUTU JUNI ASTAWA	4	2	2	4	12	60%
20	PUTU LILIS PERMATA SARI	3	4	4	4	15	75%
21	PUTU PRISKA PUJA ADNYANI	3	2	3	3	11	55%
22	PUTU SINTIA MANIS	4	4	3	3	14	70%
23	PUTU YOGA SAPUTRA	3	3	2	2	10	50%
24	RIZAL FERDIANSYAH	3	4	3	3	13	65%
Rata - rata							66%
Jumlah		78	80	76	82		
Nilai tiap aspek		65	66,66666667	63,33333333	68,33333333		

Lampiran 17. Nilai *Pos-Test* Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VI

Data Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VI							
No	Nama	Instrumen Keterampilan Berbicara				Skor total	Persentase
		Lafal	Kosakata	Struktur	Kelancaran		
1	A.A NGRH JASTIN WIBAWA PUTRA	4	4	3	4	15	75%
2	GEDE AGUS WAHYU PRATAMA	4	4	4	5	17	85%
3	GEDE SEKARMA	5	5	4	4	18	90%
4	I PUTU SANTIA	4	4	4	4	16	80%
5	IDA BGS .KD.ANANDA KIRAN L.	5	4	4	4	17	85%
6	KADEK AGUS PERMANA	5	5	5	4	19	95%
7	KADEK DEDE ALIANG	5	4	4	4	17	85%
8	KADEK LEO MAS DERIANA P.	5	5	4	4	18	90%
9	KADEK LISTYA VIOLINA	4	4	4	4	16	80%
10	KADEK REKA SARIWIDI	5	4	4	4	17	85%
11	KADEK WAHYU PERDIANA	4	4	3	4	15	75%
12	KETUT AYU SURYANI	5	4	5	5	19	95%
13	KETUT LESIANI JAYA	5	5	4	4	18	90%
14	KETUT VILA ASRIANI	4	4	4	4	16	80%
15	KOMANG RENDY ARTA WIJAYA	5	4	4	4	17	85%
16	KOMANG WILYA SEPTIANI	5	5	4	5	19	95%
17	NI KADEK DINA DEVINA	5	4	4	4	17	85%
18	PUTU ARDELIA TISNAMARWATI	4	4	4	4	16	80%
19	PUTU JUNI ASTAWA	4	4	4	4	16	80%
20	PUTU LILIS PERMATA SARI	5	5	4	4	18	90%
21	PUTU PRISKA PUJA ADNYANI	4	4	4	4	16	80%
22	PUTU SINTIA MANIS	4	4	4	5	17	85%
23	PUTU YOGA SAPUTRA	4	3	4	4	15	75%
24	RIZAL FERDIANSYAH	5	4	4	5	18	90%
Rata - rata							85%
Jumlah		109	101	96	101		
Nilai tiap aspek		90,83333333	84,16666667	80	84,16666667		



Lampiran 18. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 2 Kaliase,
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.6 Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghemat energi listrik.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.6 Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghemat energi listrik dalam bentuk peta pikiran.

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.3 Mengidentifikasi cara menghemat energi listrik
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.3 Mempresentasikan hasil karya tentang cara menghemat energi listrik

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3. 4 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.4 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca secara seksama teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghemat energi listrik dengan tepat.
2. Dengan membuat peta pikiran dari teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghemat energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca dan diskusi secara berkelompok siswa mampu mengidentifikasi cara menghemat energi listrik
4. Dengan cara maju ke depan kelas secara bergantian siswa mampu mempresentasikan hasil karya tentang cara menghemat energi listrik
5. Dengan mencari informasi dari media cetak dan elektronik serta diskusi secara berkelompok, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.

Penguatan karakter siswa yang diharapkan :

1. Religius

2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

D. MATERI POKOK

1. Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang kebudayaan.
2. Menemukan informasi pada bacaan.
3. Mengidentifikasi proses menghasilkan energi listrik.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Problem Best Learning (PBL)
3. Metode : Bercerita, diskusi, tanya jawab, penugasan dan Presentasi

F. SUMBER DAN MEDIA AJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Media audio visual berbasis *storytelling*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam (Om Swastyastu) mempersilahkan ketua kelas memimpin semua siswa berdoa membaca doa belajar. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran sekaligus mendoakan jika ada siswa yang tidak masuk karena sakit. Memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran. ▪ Melakukan ice breaking tepuk semangat, dan permainan suit jepang ▪ Mengamati gambar tentang “Hemat Energi” kemudian mendiskusikan bersama. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Globalisasi” dan sub tema ▪ ”Globalisasi di Sekitarku” ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, ▪ mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengorientasikan peserta didik pada masalah aktual dan otentik (Santifik –Mengamati) ▪ Peserta didik mengamati media video yang ditampilkan guru tentang Teks Eksplanasi bertema “Cara Menghemat Energi Listrik”. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang kalian ketahui tentang energi listrik ? 2. Apa saja manfaat energi listrik ? 3. Bisakah kalian membuat peta pikiran tentang cara – cara menghemat energi listrik? ▪ Peserta didik mencermati dengan seksama teks eksplanasi yang ada video tentang cara menyajikan informasi menghemat energi listrik dalam bentuk peta pikiran ▪ Guru menyampaikan materi tentang bagaimana cara menggali dan menyajikan informasi dari teks eksplanasi. ▪ Guru memberikan ice breaking untuk mencairkan suasana agar pembelajaran lebih riang dan gembira. (Motivasi) 	<p>150 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggali informasi melalui membaca dan menyimak video yang ada pada media audio visual berbasis storytelling tentang Kerjasama kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. <p>1. Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar (Sintak model PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati video tentang “Cara menghemat energi listrik” dan beberpa gambar terkait kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. (mengamati) ▪ Guru mengajak siswa bercerita tentang hal hal lain yang mereka ketahui tentang globalisasi. (melatih keterampilan berbicara) <p>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab dan dibimbing untuk mengerjakan yang ada di LKPD <p>2. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (Sintak model PBL)</p> <p>(Saintifik - Mengumpulkan Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing guru untuk mengisi LKPD ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk mengerjakan LKPD dengan benar . <p>3. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Sintak model PBL)</p> <p>(Saintifik-Menyajikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan anak melakukan persentasi dengan mempresentasikan hasil LKPD yang sudah dikerjakan ▪ Peserta didik saling tanya jawab terkait LKPD yang sudah diselesaikan <p>4. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Sintak model PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimak pembahasan pembahasan LKPD yang dikerjakan peserta didik ▪ Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk memberi tanggapan atau membantu memperbaiki jika masih ada jawaban yang kurang tepat (Berpikir Kritis) ▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil kerja siswa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dengan imbingan guru. Integritas ■ Siswa melakukan kegiatan refleksi sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian rasakan setelah belajar hari ini? 2. Apakah kalian mengerti pembelajaran hari ini ? 3. Apa saja yang telah kalian pahami dari hasil pembelajaran tadi? (Sikap/PPK : Jujur, Peduli) ■ Siswa menyimak umpan balik dan tindak lanjut dari hasil evaluasi yang disampaikan guru. ■ Bagi siswa yang nilainya dibawah KKM melaksanakan pembelajaran remedial, bagi siswa yang nilainya diatas KKM akan melaksanakan pembelajaran pengayaan. ■ Siswa menyimak informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. ■ Siswa merapikan peralatan belajarnya dan memastikan tidak ada yang tertinggal ■ Dengan dipimpin ketua kelas mengakhiri pelajaran dengan membaca doa. (Sikap/PPK :Religius) ■ Siswa dipersilahkan untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.(Sikap/PPK : Religius, Santun) 	

H. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Rubrik

2. Teknik Penilaian

- a. Aspek sikap : Observasi
- b. Aspek Pengetahuan : Tes tulis
- c. Aspek keterampilan : kinerja

3. Instrumen Penilaian

a. Aspek Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Soal tentang langkah – langkah dalam menyajikan informasi dari teks eksplanasi

Bentuk : pilihan ganda

IPA :

Soal tentang bagaimana cara menghemat energi listrik

Bentuk : pilihan ganda

IPS :

Soal tentang kerjasama kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

b. Aspek Keterampilan

- Bahasa Indonesia Menyajikan Informasi

- IPA

Menyebutkan contoh – contoh cara menghemat energi listrik

- IPS

Menyebutkan contoh – contoh bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

c. Aspek Sikap Lembar observasi :

- Sikap spiritual (perilaku bersyukur dan kebiasaan berdoa)
- Sikap sosial (keaktifan, percaya diri dan kerja sama

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum bisa menyajikan informasi dari teks eksplanasi dengan benar, siswa diminta mempelajari ulang materi yang telah disajikan dengan pendampingan guru.
- Jika siswa belum bisa menyebutkan contoh – contoh cara menghemat energi dengan benar maka guru akan memberikan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa menyebutkan contoh – contoh kerjasama ddalam bidang sosial ekonomi dan politik di lingkungan ASEAN dengan benar maka guru akan memberikan bimbingan.

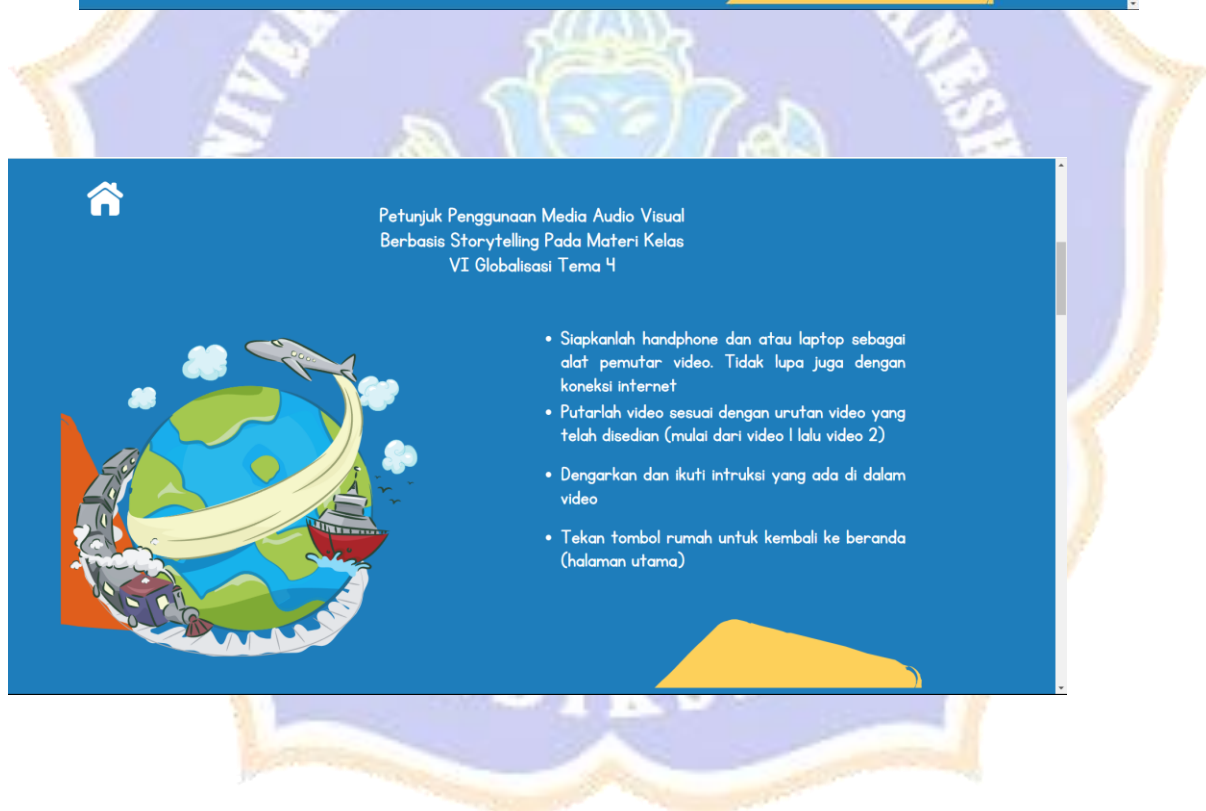
Kegiatan Pengayaan

Jika siswa sudah bisa menguasai seluruh tujuan belajar yang telah ditargetkan maka siswa diminta membaca buku atau sumber lainnya di rumah terkait globalisasi dilingkungan masing – masing



Lampiran 19. Produk Akhir

Tautan : https://bit.ly/Media_KelasVI_Tema4



Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran **1**

Pembelajaran **2**

IPS

- (3.3) Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- (4.3) Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

IPA


- (3.6) Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan dan menghemat energi listrik
- (4.6) Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber energi listrik

Bahasa Indonesia

- (3.2) Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca.
- (4.2) menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

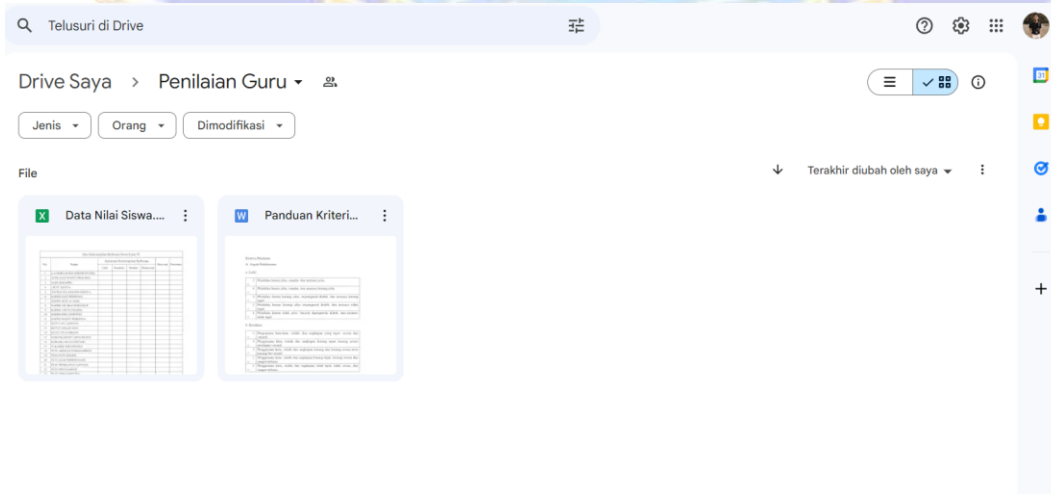
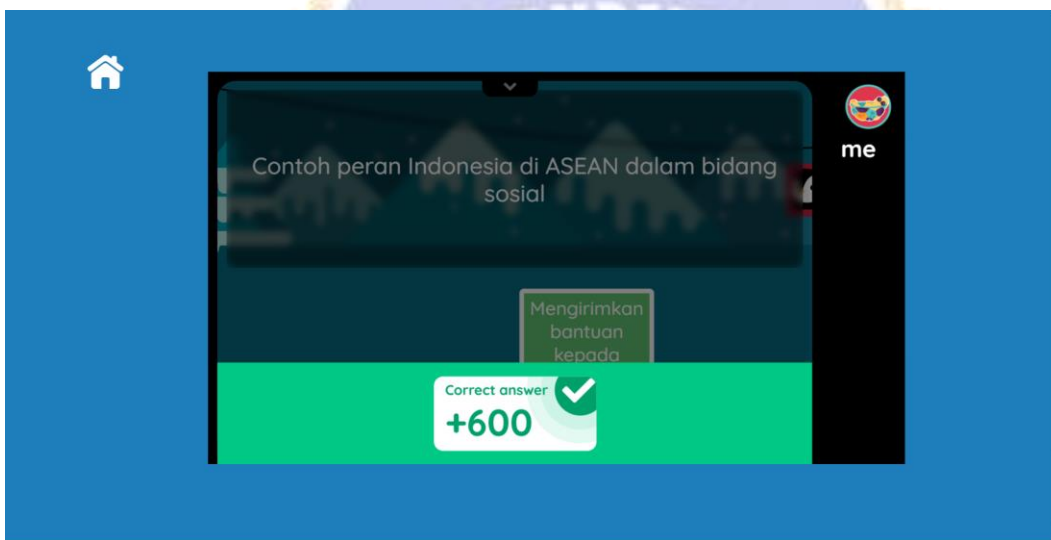
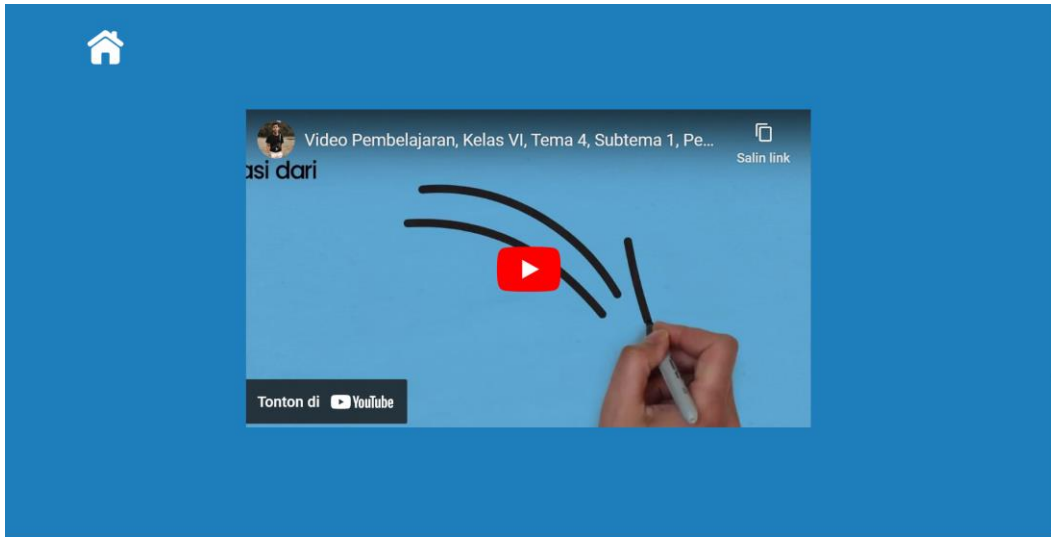
Video 1 **Video 2**

https://indonesia.my.camva.site/webmedia/#page-0



Video Pembelajaran, Kelas 6, Tema 4, Sub 1, Pemb 1

Tonton di YouTube



Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian

- Observasi



(Meminta izin melakukan penelitian)

- Penelitian



(wawancara dengan wali kelas V SD N 2 Kaliase)



(Tahap pelaksanaan *pre-test* pada siswa kelas VI SDN 2 Kaliaseem)



(Tahap implementasi media pada proses pembelajaran di kelas)



(Tahap penarikan respon siswa terhadap media



audiovisual berbasis *storytelling*)



(Tahap penilaian keterampilan berbicara siswa kelas VI setelah belajar menggunakan media audiovisual berbasis *storytelling*)

RIWAYAT HIDUP



I Made Fendy Agus Gunawan lahir di Kalibukbuk pada tanggal 17 Februari 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri atas nama Bapak I Wayan Kantra dan Ibu Ni Nyoman Yuti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Celukbuluh, Desa Kalibukbuk, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Negeri Buleleng dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Kalibukbuk dan lulus pada tahun 2014, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMK Negeri 3 Singaraja, jurusan Teknik Komputer dan Jaringan. Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai Tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengembangan Media media audiovisual berbasis *storytelling* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas VI, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

