

Lampiran 1. Surat Observasi ke SD N 4 Kaliuntu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116
Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735
E-mail www.unpg.ganesha.ac.id

Nomor : 1977/UN.48101/DT/2023 Singaraja, 18 Juli 2023
Hal : Pengumpulan Data

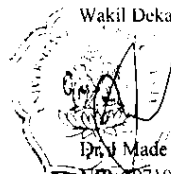
Yth. Kepala SDN 4 Kaliuntu
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., MPd.
Dosen Pembimbing 2: Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,




Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101


Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Balasan SDN 4 Kaliuntu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU
 Alamat : Jalan Dewi Sartika Utara No. 37, Telp. (0362) 27006 Singaraja. 81116
 E-mail : sarikautara@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.2 / 045 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Ketut Suci Mertari, S.Pd.
NIP.	: 19640710 199412 2 001
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan	: Kepala Sekolah



Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan di bawah ini :

Nama	: Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM	: 2011031001
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Asal Universitas	: Undiksha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di tempat kami, pada tanggal 20 Juli 2023 di SD Negeri 4 Kaliuntu.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Juli 2023
 Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu



 Ketut Suci Mertari, S.Pd
 NIP. 19640710 199412 2 001

Lampiran 3. Persetujuan Melaksanakan Penelitian

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS

PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN KE TAHAP

PENELITIAN

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi


NIM : 2011031001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar


Fakultas : Ilmu Pendidikan

Pembahas I, Singaraja, 12 September 2023



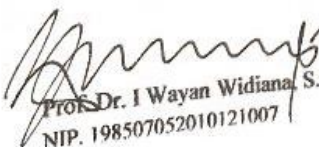
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Pembahas II, Pembahas II,




Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Pembahas III, Pembahas IV,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 4. Surat Pengantar Penelitian SD Negeri 4 Kaliuntu


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4498/UN48.10.1/LT/2023

Singaraja, 08 November 2023

Hal : Ijin Penelitian

 Yth. Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu
di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

 a.n Dekan FIP
Wakil Dekan I FIP,

 Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

**Badan
Sertifikasi
Elektronik**
Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Rekapitulasi Hasil analisis Karakteristik Siswa

REKAPITULASI ANGKET/KUISIONER MINAT DAN GAYA BELAJAR SISWA

Butir Pertanyaan:

- 1) Apakah adik-adik tertarik atau senang menggunakan *smartphone*?
- 2) Gaya belajar apa yang adik-adik sukai? (membaca buku/mendengar penjelasan guru/belajar dengan melakukan sesuatu)
- 3) Apakah adik-adik tertarik apabila dikembangkan sebuah media yang menggunakan *smartphone* (*Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet*)?

No.	Nama Siswa	Butir Pertanyaan		
		1	2	3
1.	Desak Made Devi Citra Shanti	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tidak
2.	Dewa Ayu Devia Maharani Nida	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
3.	Dewa Ketut Raka Pringgadana	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
4.	Dewa Made Abi Gandiva Bramastha	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
5.	Dewa Made Nanda Keenantara	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
6.	Dewa Putu Riky Pringgadana	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tidak
7.	Gede Adi Pratama	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
8.	Gede Agus Devan Candrawinata	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
9.	I Gede Ngurah Pranata Putra	Senang	Belajar dengan	Tertarik

No.	Nama Siswa	Butir Pertanyaan		
		1	2	3
			melakukan sesuatu	
10.	I Gusti Ayu Kaila Gantari	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
11.	I Kadek Dicky Dwipanara Andhira Natha	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
12.	I Made Alexander Sumartana	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
13.	I Putu Raditya Maha Arta	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
14.	Ida Ayu Komang Radha Pradnyani	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
15.	Ida Bagus Aswin Bramasta	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
16.	Kadek Andri Yudha Prabawa Putra	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
17.	Kadek Devani Sena Nathania	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
18.	Kadek Diva Suardiana	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tertarik
19.	Kadek Dwi Kharisma Amertha	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
20.	Kadek Eri Widhi Adnyana	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik

No.	Nama Siswa	Butir Pertanyaan		
		1	2	3
21.	Kadek Krisna Wisnawa	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tertarik
22.	Kadek Nia Dwi Anjani	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
23.	Kadek Putra Candrawinata	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
24.	Ketut Andhika Kumara	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
25.	Komang Ananta Wiguna	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
26.	Komang Anindya Kusuma Arya	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
27.	Komang Arya Ghana Suputra	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
28.	Komang Mirah Tri Handayani	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
29.	Komang Sudanta	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
30.	Komang Wira Satya Wijaksana	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
31.	Luh Meyda Natalia Dewi	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
32.	Made Aryastya Kayana	Senang	Belajar dengan	Tertarik

No.	Nama Siswa	Butir Pertanyaan		
		1	2	3
			melakukan sesuatu	
33.	Putu Alexi Pranaja	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
34.	Putu Kirana Larasati	Senang	Belajar dengan sesuatu	Tertarik
35.	Putu Rama Adi Darmawan	Senang	Belajar dengan sesuatu	Tertarik
36.	Dewa Nyoman Triana Ananda Dinata	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tertarik

Butir Pertanyaan	Respon	Persentase
1	Senang	100%
2	Mendengar penjelasan guru	15%
	Belajar dengan melakukan sesuatu	85%
3	Tertarik	94%
	Tidak Tertarik	6%

Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 4 kaliuntu

Nama Guru : Ni Luh Eka Saputri, S. Pd.

Kelas : III/3

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dalam kegiatan belajar terutama pada pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media belajar?	Untuk kegiatan belajar tidak semua menggunakan media pembelajaran dikarenakan media pembelajaran di kelas sangat terbatas terutama pada pelajaran Bahasa Indonesia yang memang kebanyakan menggunakan buku bacaan saja.
2.	Dalam menyampaikan materi apakah terdapat kendala atau kesulitan?	Pada penyampaian materi terdapat kesulitan dikarenakan siswa jarang yang menyukai pelajaran Bahasa Indonesia. Sehingga perlu ada kegiatan atau alat untuk membantu kegiatan penyampaian materi. Apalagi ada siswa yang kurang dapat menangkap dan mengingat materi dengan cepat dan mudah.
3.	Apakah dalam kegiatan di sekolah terdapat literasi baik di dalam kelas maupun di luar kelas? Terutama tentang kosakata baku dan tidak baku.	Tidak ada kegiatan literasi rutin bagi siswa dikarenakan tergantung siswanya yang gemar membaca mereka berinisiatif sendiri pergi ke perpustakaan atau membaca buku yang dibawa dari rumah mereka. sehingga proses pengetahuan tentang kosakata baku dan tidak baku siswa kurang dan bahkan tidak mengetahuinya.
4.	Selain media pembelajaran apakah ada sumber belajar lainnya untuk mendukung kegiatan belajar?	Pada pembelajaran bahasa indonesia sumber belajar yang digunakan masih terpaku pada buku sekolah baik buku paket maupun buku LKS.
5.	Berdasarkan pengalaman dan pandangan ibu mengajar siswa kelas III, Bagaimana reaksi siswa terhadap proses pembelajaran di kelas terutama pelajaran bahasa indonesia?	Selama guru menjadi fasilitator dan menciptakan kelas yang menyenangkan (tidak tegang), siswa akan dapat melakukan pembelajaran yang timbal baik. reaksi siswa selama ini masih baik, beberapa siswa mau bertanya dan mau menjawab apabila diberi soal.

Lampiran 7. RPP Siswa Kelas III (Bahasa Indonesia)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Kaliuntu

Kelas/Semester : III/I

Tema : 1

Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi waktu : 2 x 30 menit (3 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	IPK
3.4 Mencermati kosakata baku dan tidak baku pada teks cerita yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual.	3.4.1 menemukan kosakata baku dan tidak baku dalam teks cerita

Kompetensi Dasar	IPK
4.4 Menyajikan laporan tentang kosakata baku dan tidak baku pada teks cerita	4.4.1 Mengelompokkan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada teks cerita

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan media *flashcards* trilingual berbasis *e-booklet* siswa dapat membedakan kosakata baku dan tidak baku dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengelompokkan kosakata baku dan tidak baku dalam sebuah kalimat dengan tepat.
3. Dengan menggunakan media *flashcards* trilingual berbasis *e-booklet* siswa dapat menyusun kembali kosakata baku dan tidak baku dalam sebuah kalimat.

D. MATERI

Kosakata Baku dan Tidak Baku pada Cerita Semut dan Belalang

a. Kosakata baku

Kosakata Bahasa Indonesia yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) atau sesuai dengan kaidah kebahasaan.

Ciri-ciri kosakata baku:

- Memiliki bentuk yang tetap
- Tidak dipengaruhi Bahasa Daerah
- Tidak dipengaruhi Bahasa Asing
- Bukan merupakan ragam Bahasa
- Pemakaian imbuhan tidak berbelit-belit
- Pemakaian kata sesuai konteks kalimat
- Tidak mengandung makna ganda
- Tidak mengandung arti berlebihan

b. Kosakata tidak baku

Kosakata yang tidak memenuhi kesepakatan atau standar yang telah ditetapkan dan dipengaruhi bahasa lain.

Ciri-ciri kosakata tidak baku:

- Bentuknya mudah berubah-ubah
- Dipengaruhi Bahasa daerah

- Dipengaruhi Bahasa Asing
- Digunakan dalam percakapan sehari-hari
- Memiliki arti yang sama dengan bahasa baku
- Tidak ditemukan dalam KKBI

Contoh kosakata baku dan tidak baku

Kosakata baku	Kosakata tidak baku
Menceritakan	Mencritakan
Andal	Handal
Imbau	Himbau
Menertawakan	Mentertawakan
Zaman	Jaman
Aktifitas	Aktivitas
Gua	Goa

E. MEDIA, SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

- **Media Pembelajaran**

1. Media *flashcards* trilingual berbasis *e-booklet* kosakata baku dan tidak baku.

- **Sumber Pembelajaran**

1. Buku Sekolah Tematik Terpadu kurikulum 2013 tema 1

- **Alat Pembelajaran**

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Proyektor
4. Laptop

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Literasi

Strategi : *Cooperatove Learning*

Model : *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

Metode : *Critical Thinking*, Tanya Jawab, Diskusi, *games*, Ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p> <p>Tujuan</p> <p>Penjelasan Pembelajaran STAD Apersepsi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan materi ajar, model pembelajaran, dan alat peraga. 2. Membuka pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberi motivasi kepada siswa tentang hidup rukun saling menghormati. 5. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang kosakata baku dan tidak baku. 6. Menginformasikan tentang prinsip dan penjelasan pembelajaran tipe STAD. 7. Menyampaikan apersepsi mengenai kosakata baku dan tidak baku. 	10 menit
Kegiatan Inti		
<p>Guru membentuk kelompok siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan nilai pre-test secara heterogen. 9. Guru membimbing siswa mengenai pelaksanaan pembelajaran hari ini. 	
<p>Guru Menyajikan Materi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa menyimak teks cerita tentang semut dan belalang. 11. Siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada pada teks cerita. 12. Selama proses mencari kosakata yang tidak baku, hendaknya guru membimbing dan membantu siswa dalam menemukan kosakata yang terkandung pada cerita. 13. Siswa menyebutkan dan mengelompokkan kosakata baku dan tidak baku 14. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait membedakan kosakata baku dan tidak baku. 	
<p>Guru memberikan permainan tebak kosakata baku dan tidak baku berkelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. Guru mempersiapkan bahan pertanyaan yang ada pada media. 16. Guru membimbing kelompok siswa untuk siapa cepat dia dapat menjawab pertanyaan yang disediakan. 17. Guru memberikan nilai kepada kelompok siswa jika mereka dapat menjawab dengan benar. 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Skor kemajuan dan penghargaan kelompok	18. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok siswa berdasarkan perolehan poin atau nilai dalam suatu kelompok	
Kegiatan Penutup		
Kesimpulan	19. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.	
Penutup	20. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama seluruh siswa.	

H. PENILAIAN

- Penilaian pengetahuan : Tes

I. Pilihlah jawaban yang tepat antara a,b,c, atau d dengan cara memilih salah satu kata yang benar pada sebuah soal.

- Kata yang merupakan bentuk baku dari “mencritakan” adalah:
 - Mencritai
 - Mengcritakan
 - Menceritakan**
 - mengcritakan
- Mana yang merupakan bentuk kosakata baku?
 - Jaman dulu
 - Zaman dahulu**
 - Jaman dahulu
 - Zaman dulu
- Kata yang benar secara baku adalah:
 - Handal
 - Handil
 - Andil
 - Andal**
- Bentuk kosakata yang benar adalah:
 - Mengimbau**
 - Menimbau
 - Menghimbau
 - Menginbau
- Kata yang baku untuk menggambarkan keadaan yang lucu adalah:
 - Menertawakan**
 - Mentertawakan
 - Mentertawa-kan
 - Mentertawai

Soal untuk nomor 6 dan 7!

Berikut dibawah ini adalah kosakata baku dan tidak baku.

- 1) Memberitakan
- 2) Aktifitas
- 3) Nasihat

- 4) Risiko
5) Frustrasi
6. Manakah nomor yang merupakan kosakata baku yang benar?
a. 1) dan 2)
b. 2) dan 5)
c. 3) dan 4)
d. 1) dan 3)
7. Manakah nomor yang merupakan kosakata tidak baku?
a. 1) dan 4)
b. 2) dan 3)
c. 1) dan 5)
d. 4) dan 5)
8. Perhatikan penggalan teks berikut ini!

“Tina hendak pergi ke toko buku, namun cuaca di luar ekstrem. Jika tina tidak menggunakan payung maka beresiko sakit. Untungnya tina anak yang genius, ia telah menyediakan payung di tasnya.

Manakah yang merupakan kosakata tidak baku pada kalimat tersebut?

- a. Ekstrem
b. Resiko
c. Genius
d. Menyediakan
9. Perhatikan beberapa kalimat berikut ini!
1) Ayu anak yang rajin, ia bekerjakeras membersihkan halaman rumahnya.
2) Dewi hidup tentram bersama keluarganya.
3) Bela tlah menyimpan uang abungannya di bank.
4) Kakak sangat frustrasi setelah ditinggal kekasihnya pergi.
5) Yasoda melihat seluruh jagat raya dan isinya di dalam mulut Krisna.

Manakan yang merupakan kalimat dengan kosakata tidak baku?

- a. 1), 2) dan 3)**
b. 1), 3) dan 4)
c. 2), 3) dan 5)
d. 1), 3) dan 5)
10. Bentuk kata yang benar secara baku adalah:
a. Atmosfir
b. Atmospir
c. Atmosphere
d. Atmosfer

II. Ubahlah bentuk kosakata tidak baku pada kata yang di dalam kurung ke dalam bentuk kosakata baku dengan tepat!

11. Para semut **mengantre** mengumpulkan makanan.
12. Pada saat musim dingin tiba, para semut **tenteram** di dalam sarangnya.
13. Belalang berjanji untuk **introspeksi** diri dan bekerja keras.
14. Semut yang **ramai** dengan handal bekerja keras.

15. Semut mengumpulkan banyak sekali makanan seperti, **cokelat**.

III. Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Jelaskan perbedaan antara kosakata baku dan tidak baku?
2. Mengapa penting untuk menggunakan kosakata baku dan tidak baku dalam berkomunikasi?
3. Berikan minimal 3 contoh kosakata baku dan tidak baku yang kalian ketahui!
4. Buatlah 1 kalimat menggunakan kosakata baku!
5. Perhatikan penggalan teks berikut ini!

“Para semut mengumpulkan banyak makanan seperti, Cabe, cengkeh, coklat, bengkuang, dan lain-lain ke dalam goanya.”

Carilah kosakata tidak baku dalam teks di atas dan ubahlah ke dalam kosakata baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia!

PEDOMAN PENILAIAN:

1. Setiap 1 butir soal benar pada bagian I skor $1 \times 10 = 10$
2. Setiap 1 butir soal sesuai dan sempurna pada bagian II skor $4 \times 5 = 20$
3. Setiap 1 butir soal sesuai dan sempurna pada bagian III skor $4 \times 5 = 20$
4. Setiap 1 butir soal kurang sesuai pada bagian II skor $3 \times 5 = 15$
5. Setiap 1 butir soal kurang sesuai pada bagian III skor $3 \times 5 = 15$
6. Setiap 1 butir soal tidak sesuai pada bagian II skor $2 \times 5 = 10$
7. Setiap 1 butir soal tidak sesuai pada bagian III skor $2 \times 5 = 10$

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai

Konversi nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (sangat baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Nilai yang dikembangkan:

1. Kerjasama
2. Tanggung jawab
3. Mandiri
4. Disiplin

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ketut Wati Mertari, S.Pd.,

NIP. 19640710199122001

Singaraja,
Wali Kelas III

Ni Luh Eka Saputri, S. Pd.

NIP. 198501212022212020

Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Instrumen *Judges* 1 (*Geogery*)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.unpganesha.ac.id

Nomor : 3806/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiyana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Vanrya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Di Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9. Surat Pengantar Uji Instrumen *Judges 2 (Geogery)*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.unpdikshu.ac.id

Nomor : 3806/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Di Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- (A/ITE) No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1: "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Instrumen *Judges* 1 (Efektivitas)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.unidik.ganesha.ac.id

Nomor : 3806/UN.48.02.6/1.L/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Luh Sri Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Di Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <https://www.bsr.go.id>

Lampiran 11. Surat Pengantar Uji Instrumen *Judges 2* (efektivitas)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.ungdeshu.ac.id

Nomor : 3806/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Di Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 12. Surat Pengantar Uji Instrumen *Judges* 3 (Efektivitas)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3806/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

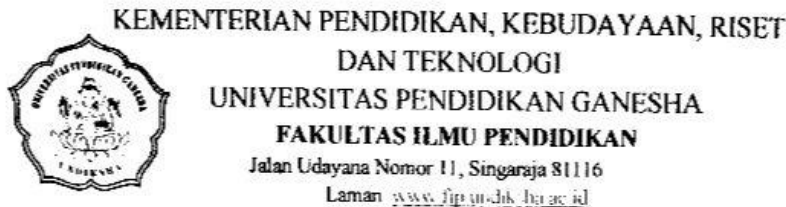
Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosa Kata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Di Kelas III Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 13. Surat Pengantar Uji Instrumen *Judges* 4 (Efektivitas)

Nomor : 3806/UN.48.02.6/LI/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Koman Widiani, S.pd.H., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Di Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 27 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Instrumen *Judges* 1 (*Geogery*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman <http://upg.ac.id>

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 30 Oktober 2023

Ahli,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Instrumen *Judges 2 (Geogery)*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012111986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 30 Oktober 2023

Ahli,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012111986031022

Lampiran 16. Surat Keterangan Uji Instrumen Efektivitas *Judges* 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198607032023212041
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 7 November 2023
Ahli,

Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198607032023212041

Lampiran 17. Surat Keterangan Uji Instrumen Efektivitas *Judges* 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912232015042002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 6 November 2023
Ahli,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 18. Surat Keterangan Uji Instrumen Efektivitas *Judges* 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197204202001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 6 November 2023
Ahli,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

Lampiran 19. Surat Keterangan Uji Instrumen Efektivitas *Judges* 4

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Koman Widiani, S.Pd.H., M.Pd.
NIR : 1987053120220202023
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM : 2011031001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 6 November 2023
Ahli,

Ni Koman Widiani, S.Pd.H., M.Pd.
NIR. 1987053120220202023

Lampiran 20. Hasil Uji Instrumen *Judges 1 (Geogery)*

**FORMAT PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN AHLI DESAIN
INSRUKSIONAL MEDIA *FLASHCARDS* TRILINGUAL BERBASIS *E-BOOKLET*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI BAHASA SISWA
PADA MATERI KOSA KATA BAKU DAN TIDAK BAKU BAHASA INDONESIA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

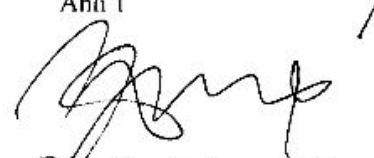
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli desain Instruksional

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		

Singaraja, 30 Oktober 2023

Ahli I



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

FORMAT PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		

Singaraja, 30 Oktober 2023

Ahli I



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198507052010121007

**FORMAT PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN UJI KELAYAKAN MEDIA
FLASHCARDS TRILINGUAL BERBASIS E-BOOKLET UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI BAHASA SISWA PADA
MATERI KOSA KATA BAKU DAN TIDAK BAKU BAHASA INDONESIA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

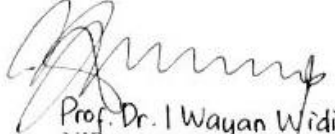
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Isi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 30 Oktober 2023

Ahli I


 Prof. Dr. I Wayan Widiyana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198507052010121007

Lampiran 21. Hasil Uji Instrumen *Judges 2 (Geogery)*

**FORMAT PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN AHLI DESAIN
INSRUKSINAL MEDIA *FLASHCARDS* TRILINGUAL BERBASIS *E-BOOKLET*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI BAHASA SISWA
PADA MATERI KOSA KATA BAKU DAN TIDAK BAKU BAHASA INDONESIA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
6. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli desain Instruksional

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		

Singaraja, 30 Oktober 2023

Ahli 2



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012111986031022

FORMAT PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA

A. Petunjuk Pengisian


1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 30 Oktober 2023

Ahli 2,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012111986031022

**pFORMAT PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN UJI KELAYAKAN MEDIA
FLASHCARDS TRILINGUAL BERBASIS E-BOOKLET UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI BAHASA SISWA PADA
MATERI KOSA KATA BAKU DAN TIDAK BAKU BAHASA INDONESIA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
4. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Isi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 30 Oktober 2023

Ahli 2



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012111986031022

Lampiran 22. Perhitungan Validitas Isi Instrumen (*Geogery*)

- 1) Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas desain instruksional) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Drs. I Made Suarjana, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{8}{0+0+0+8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

- 2) Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Drs. I Made Suarjana, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas media memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

- 3) Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian kelayakan) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Drs. I Made Suarjana, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen penilaian siswa memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

Lampiran 23. Hasil Uji Instrumen Efektivitas *Judges* 1

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIFITAS MEDIA *FLASHCARDS*
TRILINGUAL BERBASIS *E-BOOKLET* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN LITERASI BAHASA SISWA PADA MATERI KOSAKATA
BAKU DAN TIDAK BAKU BAHASA INDONESIA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

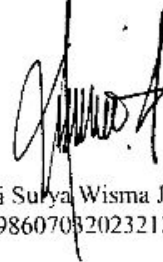
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		Revisi kalimat indikator kalimat no 5,4,3,2,1

Singaraja, 7 November 2023
Ahli,



Luh Sri Sulya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198607032023212041

Lampiran 24. Hasil Uji Instrumen Efektivitas *Judges 2*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS MEDIA *FLASHCARDS*
TRILINGUAL BERBASIS *E-BOOKLET* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN LITERASI BAHASA SISWA PADA MATERI KOSAKATA
BAKU DAN TIDAK BAKU BAHASA INDONESIA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		

Singaraja, 6 November 2023
Ahli,



Dr. Gusti Ayu Pulu Sukma Trisma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 25. Hasil Uji Instrumen Efektivitas *Judges 3*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIFITAS MEDIA *FLASHCARDS*
TRILINGUAL BERBASIS *E-BOOKLET* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN LITERASI BAHASA SISWA PADA MATERI KOSAKATA
BAKU DAN TIDAK BAKU BAHASA INDONESIA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 6 November 2023
Ahli,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

Lampiran 26. Hasil Uji Instrumen Efektivitas *Judges* 4

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIFITAS MEDIA *FLASHCARDS*
TRILINGUAL BERBASIS *E-BOOKLET* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN LITERASI BAHASA SISWA PADA MATERI KOSAKATA
BAKU DAN TIDAK BAKU BAHASA INDONESIA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 6 November 2023
Ahli,



Ni Komang Widiani, S.Pd.H., M.Pd.
NIR. 1987053120220202023

Lampiran 27. Perhitungan Validitas Isi Instrumen (efektivitas)

1) Instrumen Pengukuran Keterampilan Literasi Bahasa

Uji validitas isi instrumen (instrumen pengukuran keterampilan Literasi bahasa) dilakukan bersama empat dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd. *Judges* II adalah Ibu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd., *Judges* III adalah Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* IV adalah Ni Koman Widiani, S.Pd.H., M.Pd. Berikut merupakan hasil penilaiannya.

Tanggapan Validator Terhadap Instrumen Uji Efektivitas

No	Penilai I	Penilai II	Penilai III	Penilai IV
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Hasil Perhitungan Indeks CVR Instrumen Uji Efektivitas

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Soal
1	4	0	1	1	Terpakai
2	4	0	1		Terpakai
3	4	0	1		Terpakai
4	4	0	1		Terpakai
5	4	0	1		Terpakai

Hasil penilaian oleh para ahli dianalisis menggunakan pendekatan rasio validitas isi atau CVR (content validity ratio). Content validity ratio (CVR) merupakan pendekatan validasi yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana kesesuaian item dengan domain yang diukur berdasarkan pertimbangan para ahli (Lawshe, 1975), adapun rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut.

$$CVR = \frac{n_e - (N/2)}{N/2}$$

Sumber: (Lawshe, 1975)

Keterangan:

CVR : Rasio Validitas Isi

N : Banyak Pakar

Ne : Jumlah pakar yang memberikan nilai relevan

Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan uji CVR adalah.

Apabila $ne < 12/N$ maka $CVR < 0$ (gugur/tidak valid)

$ne = 12/N$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

$ne > 12/N$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

Berdasarkan perhitungan CVR setiap item pada masing-masing instrumen yang telah dipaparkan diatas, maka dapat diketahui bahwa instrumen penilaian media *flashcards* trilingual berbasis *e-booklet* telah memenuhi validitas untuk semua item pada masing-masing instrumen penilaian (5 instrumen penilaian). Setelah diketahui indeks CVR, selanjutnya dilakukan perhitungan pada indeks validitas isi (*content validity index*) instrumen penilaian petunjuk praktikum berdiferensiasi konten secara keseluruhan menggunakan rumus formulasi CVI. Perhitungan CVI adalah rata-rata dari CVR untuk semua item dan untuk menghitung CVI digunakan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

(Lawshe, 1975)

Keterangan:

CVI : *content validity index*

$\sum CVR$: Jumlah *content validity index*

k : Banyaknya butir

Kategori hasil perhitungan dengan CVI yaitu berupa rasio angka dari 0-1. Skor tersebut dikategorikan 0 – 0,33 (Tidak Sesuai), 0,34 – 0,67 (Sesuai), dan 0,68 – 1 (Sangat Sesuai). Berdasarkan penilaian dari 4 judges yang menunjukkan hasil perhitungan CVI instrumen penilaian media *flashcards* trilingual berbasis *e-booklet* adalah 1 (sangat sesuai). Berdasarkan hasil validitas instrumen tersebut, maka instrumen layak digunakan untuk menguji efektivitas dari media *flashcards* trilingual berbasis *e-booklet* yang dikembangkan.

Lampiran 28. Hasil Uji Ahli Desain Instruksional

a. Hasil Uji Ahli Desain Instruksional *Judges I*

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan Bapak/Ibu validator.
3. Skala setiap komponen penelitian menggunakan kriteria penilaian Aiken. Penilaian Aiken memiliki kriteria sebagai berikut.
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Intrumen Ahli Desain Instruksional

No	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran yang disajikan jelas.				✓
2.	Isi dan evaluasi pada produk disajikan secara sistematis.				✓

Strategi					
3.	Penyajian konten terstruktur.				✓
4.	<i>Flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> yang ditampilkan dapat memberikan makna pembelajaran bagi siswa dan mampu memotivasi siswa untuk senang belajar bahasa.				✓
5.	Mampu menarik perhatian siswa dalam kegiatan literasi tiga bahasa.				✓
6.	Media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> ini dapat digunakan siswa untuk belajar mandiri.				✓
Evaluasi					
7.	Terdapat soal evaluasi pada media pembelajaran untuk menguji tingkat pemahaman siswa.				✓
8.	Soal yang disajikan pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

E. Kesimpulan

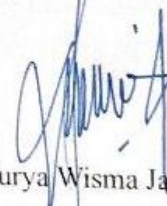
Media ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 7 November 2023

Ahli 1,



Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd.,
M.Pd.

NIP. 198607032023212041

b. Hasil Uji Ahli Desain Instruksional *Judges II*

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan Bapak/Ibu validator.
3. Skala setiap komponen penelitian menggunakan kriteria penilaian Aiken. Penilaian Aiken memiliki kriteria sebagai berikut.
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Intrumen Ahli Desain Instruksional

No	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran yang disajikan jelas.				✓
2.	Isi dan evaluasi pada produk disajikan secara sistematis.				✓
Strategi					

3.	Penyajian konten terstruktur				✓
4.	<i>Flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> yang ditampilkan dapat memberikan makna pembelajaran bagi siswa dan mampu memotivasi siswa untuk senang belajar bahasa.				✓
5.	Mampu menarik perhatian siswa dalam kegiatan literasi tiga bahasa.				✓
6.	Media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> ini dapat digunakan siswa untuk belajar mandiri.				✓
Evaluasi					
7.	Terdapat soal evaluasi pada media pembelajaran untuk menguji tingkat pemahaman siswa.			✓	
8.	Soal yang disajikan pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Perthatikan tata bahasa

E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 6 November 2023

Ahli 2,



Dr. Gusti Ayu Putu Sulma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

c. Hasil Uji Ahli Desain Instruksional *Judges* III**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL**

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan Bapak/Ibu validator.
3. Skala setiap komponen penelitian menggunakan kriteria penilaian Aiken. Penilaian Aiken memiliki kriteria sebagai berikut.
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Ahli Desain Instruksional

No	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran yang disajikan jelas.				✓
2.	Isi dan evaluasi pada produk disajikan secara sistematis.				✓

Strategi				
3.	Penyajian konten terstruktur			✓
4.	Flashcards trilingual berbasis <i>e-booklet</i> yang ditampilkan dapat memberikan makna pembelajaran bagi siswa dan mampu memotivasi siswa untuk senang belajar bahasa.		✓	
5.	Mampu menarik perhatian siswa dalam kegiatan literasi tiga bahasa.			✓
6.	Media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> ini dapat digunakan siswa untuk belajar mandiri.		✓	
Evaluasi				
7.	Terdapat soal evaluasi pada media pembelajaran untuk menguji tingkat pemahaman siswa.			✓
8.	Soal yang disajikan pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> sesuai dengan kebutuhan siswa.			✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Secara umum sudah bagus dari segi desain pembelajarannya. Ada contoh dan interaktivitas

E. Kesimpulan

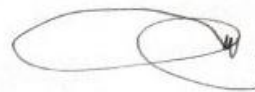
Media ini dinyatakan *):

4. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ⑤ Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 6 November 2023

Ahli 3,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197204202001121001

d. Hasil Uji Ahli Desain Instruksional *Judges IV***LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL**

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan Bapak/Ibu validator.
3. Skala setiap komponen penelitian menggunakan kriteria penilaian Aiken. Penilaian Aiken memiliki kriteria sebagai berikut.
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Ahli Desain Instruksional

No	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran yang disajikan jelas.				✓
2.	Isi dan evaluasi pada produk disajikan secara sistematis.				✓

Strategi					
3.	Penyajian konten terstruktur				✓
4.	<i>Flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> yang ditampilkan dapat memberikan makna pembelajaran bagi siswa dan mampu memotivasi siswa untuk senang belajar bahasa.				✓
5.	Mampu menarik perhatian siswa dalam kegiatan literasi tiga bahasa.				✓
6.	Media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> ini dapat digunakan siswa untuk belajar mandiri.				✓
Evaluasi					
7.	Terdapat soal evaluasi pada media pembelajaran untuk menguji tingkat pemahaman siswa.				✓
8.	Soal yang disajikan pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

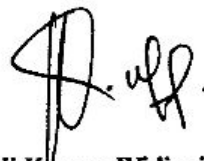
.....

E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan *):

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) : Lingkari salah satu

Singaraja, 6 November 2023
Ahli 4,



Ni Koman Widiani, S.Pd.H., M.Pd.
NIR. 1987053120220202023

Lampiran 29. Hasil Uji Ahli Media

a. Hasil Uji Ahli Media (Ahli I)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan Bapak/Ibu validator.
3. Skala setiap komponen penelitian menggunakan kriteria penilaian Penilaian Aiken memiliki kriteria sebagai berikut.
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
Teknis					
1.	Media pembelajaran mudah diaplikasikan oleh guru dan siswa.				✓
2.	Siswa terbantu dalam memahami pembelajaran.				✓

3.	<i>Flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> ini dapat memberikan motivasi siswa dalam kegiatan literasi.				✓
Tampilan materi					
4.	Ketepatan ukuran media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> benar.				✓
5.	Pemilihan desain yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mampu menarik perhatian siswa.				✓
Teks					
6.	Kesesuaian ukuran jenis huruf yang digunakan dalam media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> tepat.				✓
7.	Kesesuaian pemilihan huruf dalam media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> tepat.				✓
8.	Teks yang disajikan pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> menggunakan spasi yang tepat sehingga mudah dibaca.				✓
Gambar					
9.	Gambar yang tersaji jelas dalam mendukung materi yang diberikan dapat memudahkan siswa memahami materi.				✓
10.	Kesesuaian ukuran gambar yang dipilih tepat.				✓
Warna					
11.	Warna teks kontras dengan <i>background</i> <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> dan tidak terlalu redup agar mudah dilihat.				✓
12.	Warna gambar kontras dengan <i>background</i> <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> dan tidak terlalu terang agar siswa nyaman saat melihat media.				✓
Audio dan Video					

13	Pemanfaatan backsound dan audio pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> baik.				✓
14	Penambahan video dalam media membantu siswa untuk belajar lebih optimal baik.				✓
Tata Letak					
15.	Rancangan posisi teks pada kartu tepat dan sesuai				✓
16.	Rancangan posisi item pada seluruh bagian media tepat				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Penambahan instruksi : petunjuk pengerjaan soal
sebelum melaksanakan evaluasi

E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan *):

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 7 November 2023

Ahli 1,



Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198607031023212041

b. Hasil Uji Ahli Media (Ahli II)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan Bapak/Ibu validator.
3. Skala setiap komponen penelitian menggunakan kriteria penilaian Penilaian Aiken memiliki kriteria sebagai berikut.
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
Teknis					
1.	Media pembelajaran mudah diaplikasikan oleh guru dan siswa.				√
2.	Siswa terbantu dalam memahami pembelajaran.				√

3.	<i>Flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> ini dapat memberikan motivasi siswa dalam kegiatan literasi.				✓
Tampilan materi					
4.	Ketepatan ukuran media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> benar.				✓
5.	Pemilihan desain yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mampu menarik perhatian siswa.				✓
Teks					
6.	Kesesuaian ukuran jenis huruf yang digunakan dalam media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> tepat.				✓
7.	Kesesuaian pemilihan huruf dalam media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> tepat.				✓
8.	Teks yang disajikan pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> menggunakan spasi yang tepat sehingga mudah dibaca.			✓	
Gambar					
9.	Gambar yang tersaji jelas dalam mendukung materi yang diberikan dapat memudahkan siswa memahami materi.				✓
10.	Kesesuaian ukuran gambar yang dipilih tepat.				✓
Warna					
11.	Warna teks kontras dengan <i>background</i> <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> dan tidak terlalu redup agar mudah dilihat.				✓
12.	Warna gambar kontras dengan <i>background</i> <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> dan tidak terlalu terang agar siswa nyaman saat melihat media.				✓
Audio dan Video					

13	Pemanfaatan backsound dan audio pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> baik.			✓	
14	Penambahan video dalam media membantu siswa untuk belajar lebih optimal baik.				✓
Tata Letak					
15.	Rancangan posisi teks pada kartu tepat dan sesuai				✓
16.	Rancangan posisi item pada seluruh bagian media tepat				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Dubbing pada bagian flashcards harap diperbesar.

.....

.....

.....

E. Kesimpulan


Media ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 6 November 2023

Ahli 2,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

c. Hasil Uji Ahli Media (Ahli III)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan Bapak/Ibu validator.
3. Skala setiap komponen penelitian menggunakan kriteria penilaian Penilaian Aiken memiliki kriteria sebagai berikut.
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
Teknis					
1.	Media pembelajaran mudah diaplikasikan oleh guru dan siswa.				√
2.	Siswa terbantu dalam memahami pembelajaran.				√

3.	<i>Flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> ini dapat memberikan motivasi siswa dalam kegiatan literasi.				✓
Tampilan materi					
4.	Ketepatan ukuran media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> benar.				✓
5.	Pemilihan desain yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mampu menarik perhatian siswa.				✓
Teks					
6.	Kesesuaian ukuran jenis huruf yang digunakan dalam media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> tepat.				✓
7.	Kesesuaian pemilihan huruf dalam media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> tepat.				✓
8.	Teks yang disajikan pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> menggunakan spasi yang tepat sehingga mudah dibaca.				✓
Gambar					
9.	Gambar yang tersaji jelas dalam mendukung materi yang diberikan dapat memudahkan siswa memahami materi.				✓
10.	Kesesuaian ukuran gambar yang dipilih tepat.				✓
Warna					
11.	Warna teks kontras dengan <i>background flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> dan tidak terlalu redup agar mudah dilihat.			✓	
12.	Warna gambar kontras dengan <i>background flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> dan tidak terlalu terang agar siswa nyaman saat melihat media.				✓
Audio dan Video					

13	Pemanfaatan backsound dan audio pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> baik.				✓
14	Penambahan video dalam media membantu siswa untuk belajar lebih optimal baik.				✓
Tata Letak					
15.	Rancangan posisi teks pada kartu tepat dan sesuai			✓	
16.	Rancangan posisi item pada seluruh bagian media tepat				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

1. Background merah tidak boleh dicatukan dengan warna hitam
2. Petunjuk saat dibuat lebih sederhana dan tidak lebih dari sembilan kata perbaris.

E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
 - ② Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) : Lingkari salah satu

Singaraja, 6 November 2023
Ahli 3,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

d. Hasil Uji Ahli Media (Ahli IV)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan Bapak/Ibu validator.
3. Skala setiap komponen penelitian menggunakan kriteria penilaian Penilaian Aiken memiliki kriteria sebagai berikut.
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
Teknis					
1.	Media pembelajaran mudah diaplikasikan oleh guru dan siswa.				✓
2.	Siswa terbantu dalam memahami pembelajaran.				✓

3.	<i>Flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> ini dapat memberikan motivasi siswa dalam kegiatan literasi.				✓
Tampilan materi					
4.	Ketepatan ukuran media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> benar.				✓
5.	Pemilihan desain yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mampu menarik perhatian siswa.				✓
Teks					
6.	Kesesuaian ukuran jenis huruf yang digunakan dalam media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> tepat.				✓
7.	Kesesuaian pemilihan huruf dalam media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> tepat.				✓
8.	Teks yang disajikan pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> menggunakan spasi yang tepat sehingga mudah dibaca.				✓
Gambar					
9.	Gambar yang tersaji jelas dalam mendukung materi yang diberikan dapat memudahkan siswa memahami materi.				✓
10.	Kesesuaian ukuran gambar yang dipilih tepat.				✓
Warna					
11.	Warna teks kontras dengan <i>background</i> <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> dan tidak terlalu redup agar mudah dilihat.				✓
12.	Warna gambar kontras dengan <i>background</i> <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> dan tidak terlalu terang agar siswa nyaman saat melihat media.				✓
Audio dan Video					

13	Pemanfaatan backsound dan audio pada media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> baik.				✓
14	Penambahan video dalam media membantu siswa untuk belajar lebih optimal baik.				✓
Tata Letak					
15.	Rancangan posisi teks pada kartu tepat dan sesuai				✓
16.	Rancangan posisi item pada seluruh bagian media tepat				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

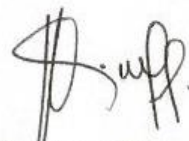
E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan *):

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 6 November 2023
Ahli 4,



Ni Koman Widiani, S.Pd.H., M.Pd.

NIP. 1987053120220202023

Lampiran 30. Perhitungan Validitas Desain Instruksional

Rumus Validitas *Aiken*:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan rater

s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)

n : Banyaknya rater

c : Banyaknya kategori yang dipilih

r : Skor kategori pilihan rater

lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran

A. Perhitungan Validitas Setiap Indikator

Telah Diketahui:

$$n = 4$$

$$c = 4$$

$$n(c-1) = 4(4-1) = 4(3) = 12$$

Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	s1	s2	s3	s4	$\sum s$	n(c-1)	V	Kualifikasi Validitas
1	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
2	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
3	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
4	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0,92	Tinggi
5	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
6	4	4	3	4	3	3	2	3	12	12	1	Tinggi
7	4	3	4	4	3	2	3	3	11	12	0,92	Tinggi
8	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi

B. Perhitungan Validitas Desain Instruksional

Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	s1	s2	s3	s4	$\sum s$	n(c-1)	V	Kualifikasi Validitas
1-8	32	31	30	32	24	23	22	24	93	96	0,96875	Tinggi

Lampiran 31. Perhitungan Validitas Media

Rumus Validitas *Aiken*:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan rater

s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r-1o$)

n : Banyaknya rater

c : Banyaknya kategori yang dipilih

r : Skor kategori pilihan rater

Perhitungan Validitas Setiap Indikator

Telah Diketahui:

$$n = 4$$

$$c = 4$$

$$n(c-1) = 4(4-1) = 4(3) = 12$$

Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	s1	s2	s3	s4	$\sum s$	$n(c-1)$	V	Kualifikasi Validitas
1	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
2	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
3	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
4	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
5	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
6	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
7	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
8	4	3	4	4	3	2	3	3	11	12	0,92	Tinggi
9	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
10	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
11	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0,92	Tinggi
12	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
13	4	3	4	4	3	2	3	3	11	12	0,92	Tinggi
14	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
15	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0,92	Tinggi
16	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi

Perhitungan Validitas Media *Flashcards trilingual* Berbasis *E-Booklet*

Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	s1	s2	s3	s4	Σs	n(c-1)	V	Kualifikasi Validitas
1-16	64	62	62	64	48	46	46	48	188	192	0,98	Tinggi



Lampiran 32. Hasil Uji Praktisi (Respon Siswa)

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN KELAYAKAN MEDIA**RESPON SISWA**

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Identitas

Nama : *kinan*

No. Absen : *5*

Kelas : *III*

B. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepartikisan dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.

C. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, mohon isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penelitian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 4 = Sangat Setuju (SS)

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen respon siswa

No.	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Nilai Pendidikan					
1.	Media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> menarik perhatian siswa dalam literasi sehingga siswa memahami materi pembelajaran.				✓
2.	Membantu siswa mengembangkan keterampilan literasi.				✓
B. Bahasa					
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓	
4.	Penggunaan bahasa pada evaluasi tersusun dengan jelas dan terstruktur				✓
C. Efisiensi					
5.	Media mudah digunakan				✓
6.	Media yang sederhana tapi bermakna				✓
D. Estetika					
7.	Unsur-unsur media terkait grafis dan desain menarik siswa				✓
8.	Keserasian kombinasi warna				✓
9.	Kecindahan tiap komponen				✓
E. Kemudahan Mobilitas Alat					
10.	Mudah digunakan di mana saja dan kapan saja				✓

Catatan/Komentar/Saran

Mediaanya menarik.....

.....

.....

Singaraja, 14 November 2023
siswa

Kinan
Kinan.....

LEMBAR UJI KELAYAKAN MEDIA (RESPON SISWA)

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Identitas

Nama : Kaila

No. Absen : 10

Kelas : II

B. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepartisan dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar.

C. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, mohon isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penelitian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Respon Siswa

No.	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Nilai Pendidikan					
1.	Media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> menarik perhatian siswa dalam literasi sehingga siswa memahami materi pembelajaran.			✓	
2.	Membantu siswa mengembangkan keterampilan literasi.				✓
B. Bahasa					
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
4.	Penggunaan bahasa pada evaluasi tersusun dengan jelas dan terstruktur				✓
C. Efisiensi					
5.	Media mudah digunakan				✓
6.	Media yang sederhana tapi bermakna				✓
D. Estetika					
7.	Unsur-unsur media terkait grafis dan desain menarik siswa				✓
8.	Keserasian kombinasi warna				✓
9.	Keindahan tiap komponen				✓
E. Kemudahan Mobilitas Alat					
10.	Mudah digunakan di mana saja dan kapan saja				✓

Catatan/Komentar/Saran

Mediannya Bagus

.....

.....

.....

Singaraja, 14 November 2023
siswa

Gula

Kala

.....

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN KELAYAKAN MEDIA

RESPON SISWA

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Identitas

Nama : Devani

No. Absen : 17,

Kelas : III

B. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepartisan dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar.

C. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, mohon isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penelitian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Setuju (S)

4 = Sangat Setuju (SS)

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen respon siswa

No.	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Nilai Pendidikan					
1.	Media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> menarik perhatian siswa dalam literasi sehingga siswa memahami materi pembelajaran.				✓
2.	Membantu siswa mengembangkan keterampilan literasi.				✓
B. Bahasa					
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
4.	Penggunaan bahasa pada evaluasi tersusun dengan jelas dan terstruktur				✓
C. Efisiensi					
5.	Media mudah digunakan				✓
6.	Media yang sederhana tapi bermakna				✓
D. Estetika					
7.	Unsur-unsur media terkait grafis dan desain menarik siswa				✓
8.	Keserasian kombinasi warna				✓
9.	Keindahan tiap komponen				✓
E. Kemudahan Mobilitas Alat					
10.	Mudah digunakan di mana saja dan kapan saja				✓

Catatan/Komentar/Saran

Media nya sangat bagus

.....

.....

Singaraja, 14 November 2023
siswa

Dewi
Perani

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN KELAYAKAN MEDIA

RESPON SISWA

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Identitas

Nama : Mabe Ati, radna, Dayu, Kadek, Riky, Putra,
 No. Absen : 4, 14, 15, 6, 9, 11
 Kelas : III

B. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.

C. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, mohon isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penelitian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Setuju (S)

4 = Sangat Setuju (SS)

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen respon siswa

No.	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Nilai Pendidikan					
1.	Media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> menarik perhatian siswa dalam literasi sehingga siswa memahami materi pembelajaran.				✓
2.	Membantu siswa mengembangkan keterampilan literasi.				✓
B. Bahasa					
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
4.	Penggunaan bahasa pada evaluasi tersusun dengan jelas dan terstruktur				✓
C. Efisiensi					
5.	Media mudah digunakan				✓
6.	Media yang sederhana tapi bermakna				✓
D. Estetika					
7.	Unsur-unsur media terkait grafis dan desain menarik siswa				✓
8.	Keserasian kombinasi warna				✓
9.	Keindahan tiap komponen				✓
E. Kemudahan Mobilitas Alat					
10.	Mudah digunakan di mana saja dan kapan saja				✓

Catatan/Komentar/Saran

.....

Singaraja, 14 November 2023
 siswa

Ngurah
 Ngurah Pratama

LEMBAR UJI KELAYAKAN MEDIA (RESPON SISWA)

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Identitas

Nama : Duka, Ananta, Anindya, Satya, Alex, Rama.
No. Absen : 23, 25, 26, 32, 33, 35
Kelas : III

B. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepartisan dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar.

C. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, mohon isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penelitian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Respon Siswa

No.	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Nilai Pendidikan					
1.	Media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> menarik perhatian siswa dalam literasi sehingga siswa memahami materi pembelajaran.				✓
2.	Membantu siswa mengembangkan keterampilan literasi.				✓
B. Bahasa					
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓	
4.	Penggunaan bahasa pada evaluasi tersusun dengan jelas dan terstruktur				✓
C. Efisiensi					
5.	Media mudah digunakan				✓
6.	Media yang sederhana tapi bermakna				✓
D. Estetika					
7.	Unsur-unsur media terkait grafis dan desain menarik siswa				✓
8.	Keserasian kombinasi warna				✓
9.	Keindahan tiap komponen				✓
E. Kemudahan Mobilitas Alat					
10.	Mudah digunakan di mana saja dan kapan saja				✓

Catatan/Komentar/Saran

Mediannya menarik

.....

.....

.....

Singaraja, 14 November 2023
siswa

Purna

Purna

.....

LEMBAR UJI KELAYAKAN MEDIA (RESPON SISWA)

Judul : Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar

Nama : Vannya Sabrina Putri Hamidi

A. Identitas

Nama : Nia, Arya, Mirah, Wira, Meydu, triyana

No. Absen : 22, 27, 28, 30, 31, 36

Kelas : III

B. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepartkisan dari Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar.

C. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, mohon isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian pilihan siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penelitian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Respon Siswa

No.	Aspek/Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Nilai Pendidikan					
1.	Media <i>flashcards</i> trilingual berbasis <i>e-booklet</i> menarik perhatian siswa dalam literasi sehingga siswa memahami materi pembelajaran.				✓
2.	Membantu siswa mengembangkan keterampilan literasi.				✓
B. Bahasa					
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
4.	Penggunaan bahasa pada evaluasi tersusun dengan jelas dan terstruktur				✓
C. Efisiensi					
5.	Media mudah digunakan				✓
6.	Media yang sederhana tapi bermakna				✓
D. Estetika					
7.	Unsur-unsur media terkait grafis dan desain menarik siswa				✓
8.	Keserasian kombinasi warna				✓
9.	Keindahan tiap komponen				✓
E. Kemudahan Mobilitas Alat					
10.	Mudah digunakan di mana saja dan kapan saja				✓

Catatan/Komentar/Saran

Media ini sangat bagus

.....

.....

.....

Singaraja, 14 November 2023
siswa

Nia

Nia

.....

Lampiran 33. Perhitungan Uji Praktisi (Respon Siswa)

Perhitungan Skala Konversi:

$$Presentase = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

X : Jumlah jawaban responden dalam semua item

Xi : Jumlah nilai ideal keseluruhan

1) Siswa 1

$$Presentase = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$Presentase = \frac{3.900}{40}$$

$$Presentase = 98\%$$

2) Siswa 2

$$Presentase = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$Presentase = \frac{3.900}{40}$$

$$Presentase = 98\%$$

3) Siswa 3

$$Presentase = \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$Presentase = \frac{4000}{40}$$

$$Presentase = 100\%$$

Perhitungan presentase keseluruhan

$$Presentase = (F:N) \times 100\%$$

$$Presentase = \frac{98+98+100}{3} \times 100\%$$

$$Presentase = \frac{29.600}{3}$$

$$Presentase = 98\%$$

4) Kelompok 1

$$Presentase = \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$Presentase = \frac{4000}{40}$$

$$Presentase = 100\%$$

5) Kelompok 2

$$Presentase = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$Presentase = \frac{3900}{40}$$

$$Presentase = 98\%$$

6) Kelompok 3

$$Presentase = \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$Presentase = \frac{4000}{40}$$

$$Presentase = 100\%$$

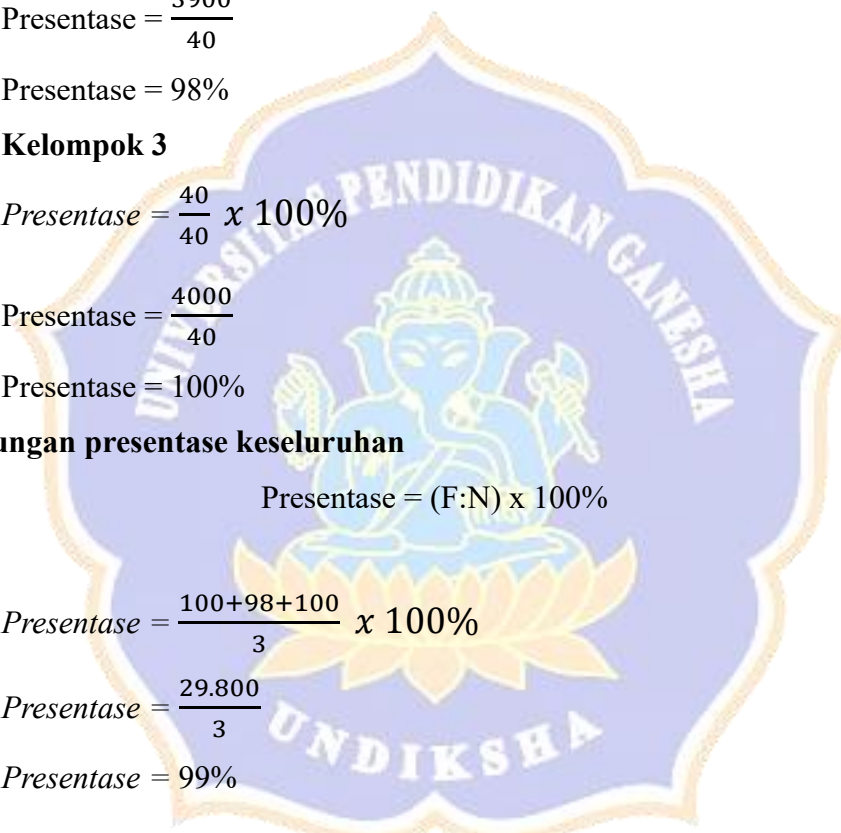
Perhitungan presentase keseluruhan

$$Presentase = (F:N) \times 100\%$$

$$Presentase = \frac{100+98+100}{3} \times 100\%$$

$$Presentase = \frac{29.800}{3}$$

$$Presentase = 99\%$$



Lampiran 34. Rekapitan Hasil Uji Efektivitas (SPSS Versi 27)

Data Nilai Pretest Siswa Kelas III SDN 4 Kaliuntu

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Rerata	Nilai
1	Desak Made Devi Citra Shanti	3	2	2	2	3	12	2,4	48
2	Dewa Ayu Devia Maharani Nida	3	2	2	2	2	11	2,2	44
3	Dewa Ketut Raka Pringgadana	4	2	2	3	4	15	3	60
4	Dewa Made Abi Gandiva Bramastha	3	2	2	2	4	13	2,6	52
5	Dewa Made Nanda Keenantara	2	4	3	2	3	14	2,8	56
6	Dewa Putu Riky Pringgadana	3	2	2	2	3	12	2,4	48
7	Gede Adi Pratama	4	3	3	3	3	16	3,2	64
8	Gede Agus Devan Candrawinata	3	3	4	4	3	17	3,4	68
9	I Gede Ngurah Pranata Putra	2	2	3	2	2	11	2,2	44
10	I Gusti Ayu Kaila Gantari	2	3	3	4	2	14	2,8	56
11	I Kadek Dicky Dwipanara Andhira Natha	2	2	2	3	3	12	2,4	48
12	I Made Alexander Sumartana	3	4	2	3	3	15	3	60
13	I Putu Raditya Maha Arta	2	3	3	3	3	14	2,8	56
14	Ida Ayu Komang Radha Pradnyani	3	3	4	3	2	15	3	60
15	Ida Bagus Aswin Bramasta	4	2	2	3	2	13	2,6	52
16	Kadek Andri Yudha Prabawa Putra	3	2	3	4	3	15	3	60

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Rerata	Nilai
17	Kadek Devani Sena Nathania	2	4	2	3	2	13	2,6	52
18	Kadek Diva Suardiana	2	4	3	3	2	14	2,8	56
19	Kadek Dwi Kharisma Amertha	2	3	3	2	3	13	2,6	52
20	Kadek Eri Widhi Adnyana	3	4	3	3	2	15	3	60
21	Kadek Krisna Wisnawa	4	3	3	2	2	14	2,8	56
22	Kadek Nia Dwi Anjani	3	3	2	4	3	15	3	60
23	Kadek Putra Candrawinata	4	3	2	3	2	14	2,8	56
24	Ketut Andhika Kumara	3	3	2	3	2	13	2,6	54
25	Komang Ananta Wiguna	3	4	3	3	3	16	3,2	64
26	Komang Anindya Kusuma Arya	2	3	3	3	4	15	3	60
27	Komang Arya Ghana Suputra	3	2	3	2	4	14	2,8	56
28	Komang Mirah Tri Handayani	4	2	4	3	3	16	3,2	64
29	Komang Sudanta	3	2	2	2	2	11	2,2	44
30	Komang Wira Satya Wijaksana	2	3	4	3	4	16	3,2	64
31	Luh Meyda Natalia Dewi	2	4	2	3	3	14	2,8	56
32	Made Aryastya Kayana	3	3	2	2	4	14	2,8	64
33	Putu Alexi Pranaja	4	3	3	2	3	15	3	60
34	Putu Kirana Larasati	3	2	3	3	3	14	2,8	56
35	Putu Rama Adi Darmawan	2	3	2	2	4	13	2,6	52
36	Dewa Nyoman Triana Ananda Dinata	2	2	2	3	3	12	2,4	48

Data Nilai Postest Siswa Kelas III SDN 4 Kaliuntu

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Rerata	Nilai
1	Desak Made Devi Citra Shanti	5	4	4	5	5	23	4,6	92
2	Dewa Ayu Devia Maharani Nida	4	4	5	4	5	22	4,4	88
3	Dewa Ketut Raka Pringgadana	3	4	5	4	4	20	4	80
4	Dewa Made Abi Gandiva Bramastha	3	4	4	4	4	19	3,8	76
5	Dewa Made Nanda Keenantara	4	4	5	4	5	22	4,4	88
6	Dewa Putu Riky Pringgadana	3	4	4	4	5	20	4	80
7	Gede Adi Pratama	4	4	4	5	4	21	4,2	84
8	Gede Agus Devan Candrawinata	4	5	5	5	4	23	4,6	92
9	I Gede Ngurah Pranata Putra	4	4	4	3	4	19	3,8	76
10	I Gusti Ayu Kaila Gantari	4	4	4	4	4	20	4	80
11	I Kadek Dicky Dwipanara Andhira Natha	4	4	4	4	5	21	4,2	84
12	I Made Alexander Sumartana	4	5	5	4	4	22	4,4	88
13	I Putu Raditya Maha Arta	4	4	4	4	4	20	4	80
14	Ida Ayu Komang Radha Pradnyani	4	4	4	4	3	19	3,8	76
15	Ida Bagus Aswin Bramasta	5	4	4	4	3	20	4	80
16	Kadek Andri Yudha Prabawa Putra	4	3	4	4	4	19	3,8	76

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Rerata	Nilai
17	Kadek Devani Sena Nathania	5	3	4	4	4	20	4	80
18	Kadek Diva Suardiana	3	4	4	4	5	20	4	80
19	Kadek Dwi Kharisma Amertha	3	4	4	4	4	19	3,8	76
20	Kadek Eri Widhi Adnyana	4	5	3	4	3	19	3,8	76
21	Kadek Krisna Wisnawa	4	4	4	4	4	20	4	80
22	Kadek Nia Dwi Anjani	5	5	4	4	3	21	4,2	84
23	Kadek Putra Candrawinata	4	5	4	4	3	20	4	80
24	Ketut Andhika Kumara	4	4	4	4	5	21	4,2	84
25	Komang Ananta Wiguna	5	5	4	4	4	22	4,4	88
26	Komang Anindya Kusuma Arya	3	4	3	3	3	16	3,2	68
27	Komang Arya Ghana Suputra	5	4	4	4	4	21	4,2	84
28	Komang Mirah Tri Handayani	4	5	5	4	4	22	4,4	88
29	Komang Sudanta	4	4	3	4	5	20	4	80
30	Komang Wira Satya Wijaksana	3	5	4	3	4	19	3,8	76
31	Luh Meyda Natalia Dewi	3	4	4	4	4	19	3,8	76
32	Made Aryastya Kayana	5	5	5	5	4	24	4,8	96
33	Putu Alexi Pranaja	4	4	4	4	5	21	4,2	84
34	Putu Kirana Larasati	4	3	4	4	4	19	3,8	76
35	Putu Rama Adi Darmawan	5	4	4	4	4	21	4,2	84
36	Dewa Nyoman Triana Ananda Dinata	4	4	4	3	4	19	3,8	76

a. Uji Normalitas data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.150	36	.040	.951	36	.113
Posttest	.176	36	.006	.954	36	.143

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homogenitas Varians

c.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.002	1	70	.966
	Based on Median	.057	1	70	.811
	Based on Median and with adjusted df	.057	1	69.896	.811
	Based on trimmed mean	.002	1	70	.968

d. Uji-t Berkolerasi

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-25.55556	7.63617	1.27270	-28.13926	-22.97185	-20.080	35	.000

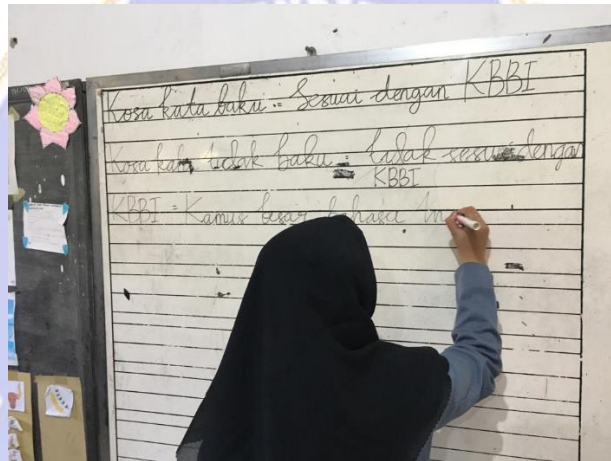
Lampiran 35. Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Guru Kelas III



Fasilitas yang tersedia



Saat melakukan pembelajaran (Penjelasan materi)



Dokumentasi saat melakukan pembelajaran



Melakukan *pretest* dan *posttest*



Pemberian apresiasi kepada siswa



Foto bersama dengan siswa kelas III SDN 4 Kaliuntu

RIWAYAT HIDUP



Vannya Sabrina Putri Hamidi lahir di Jembrana pada tanggal 08 Maret 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Iwan Hamidi dan Ibu Pebhe Yulia. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama islam. Penulis beralamat di Banjar Air Anakan, Desa Banyubiru, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 4 Banyubiru pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan di SMPN 4 Negara, sampai pada tahun 2017. Pada tahun 2020 Penulis lulus dari MAN 1 Jembrana jurusan Bahasa dan melanjutkan pendidikan jenjang S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa pada Materi Kosakata Baku dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.”



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media *Flashcards* Trilingual Berbasis *E-Booklet* untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Bahasa Siswa pada Materi Kosakata Baku dan Tidak Baku Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar.” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menganggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 1 Februari 2024
Yang Membuat Pernyataan,



vannya Sabrina Putri Hamidi
NIM. 2011031001