

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
LECTORA INSPIRE TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KREATIF SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KUBUTAMBAHAN**

Oleh

Putri Kornelia, NIM 2013021011

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan keterampilan berpikir kreatif antara siswa yang belajar menggunakan model *project based learning* (PjBL) berbantuan *lectora inspire* dan model *direct instruction* (DI). Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *one way pretest-posttest non-equivalent control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kubutambahan tahun ajaran 2023/2024 dengan total populasi 127 siswa. Teknik pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *random assignment* yang terdiri dari 2 kelas yaitu XI I dan XI VI dengan jumlah siswa sebanyak 64 siswa. Data keterampilan berpikir kreatif diukur menggunakan tes soal esai dengan kualifikasi reliabilitas tes tinggi. Data dianalisis dengan analisis deskriptif, analisis ANAKOVA dan uji lanjut LSD. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai keterampilan berpikir kreatif pada kelas model PjBL berbantuan *lectora inspire* dan model DI masing masing adalah 77,34 dan 63,67 dengan SD 7,09 dan 9,54. Hasil Uji ANAKOVA menunjukkan terdapat perbedaan keterampilan berpikir kreatif antara siswa yang belajar dengan model PjBL berbantuan *lectora inspire* dengan siswa yang belajar menggunakan model DI ($F^* = 67,159; p = 0,001$). Hasil Uji LSD menunjukkan siswa yang belajar menggunakan model PjBL berbantuan *lectora inspire* memiliki keterampilan berpikir kreatif lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan menggunakan model DI ($\mu^* = 11,881 ; p = 0,001$). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model PjBL berbantuan *lectora inspire* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa.

Kata-kata kunci: *project based learning*, *lectora inspire*, model pembelajaran *direct instruction*, keterampilan berpikir kreatif.

ABSTRACT

This research aims to describe the differences in creative thinking skills between students who learn using the project based learning (PjBL) model assisted by Lectora Inspire and the direct instruction (DI) model. This type of research is a quasi experiment with a one way pretest-posttest non-equivalent control group design. The population of this study was class The sample selection technique was carried out using a random assignment technique consisting of 2 classes, namely XI I and XI VI with a total of 64 students. Data on creative thinking skills is measured using an essay question test with high test reliability 0,615 qualifications. Data were analyzed using descriptive analysis, ANAKOVA analysis and LSD follow-up test . significance level 5%. The results of the research show that the average creative thinking skill scores in the PjBL model classes assisted by Lecora Inspire and the DI model are 77.34 and 63.67 respectively with SD 7.09 and 9.54. ANAKOVA test results show that there are differences in creative thinking skills between students who study using the PjBL-Lectora Inspire learning model and students who study using the DI model ($F^ = 67,159$; $p = 0,001$). The LSD test results show that students who study using the PjBL model assisted by Lectora Inspire model have higher creative thinking skills than students who study using the DI model ($\mu^* = 11,881$; $p = 0,001$). The results of this research show that the PjBL model assisted by Lectora Inspire has an effect on students' creative thinking skills.*

Keywords: *project based learning, lectora inspire, direct instruction, creative thinking skills.*

