

Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 240/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD N I KEDIRI
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Ari Sintya Dewi
NIM : 2011031120
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Juni 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4883/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 23 November 2023
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Kediri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Ari Sintya Dewi
NIM : 2011031120
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 19820816 200812 1 002



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini seranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BerE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 2 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



පිළිගනු ලබන ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාලනයකි
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
මානව සම්ප්‍රතිපත්ති ප්‍රවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN
සිංහල පාසල සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KEDIRI
Alamat: Jalan. A Yani No. 43, Kediri - Tabanan. Tlp. (0361) 9329090



SURAT KETERANGAN

Nomor : 814/199/SD Negeri 1 Kediri/XII/2023

Yang bertanda dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Kediri :


Nama : I NENGAH WARSA, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19721231 200501 1 044
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kediri

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di Bawah ini :

Nama : Ni Made Ari Sintya Dewi
NIM : 2011031120
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas IV di SD N 1 Kediri.

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 1 Kediri, sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 06 Desember 2023
Kepala SD Negeri 1 Kediri

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KEDIRI
Kec. Kediri
Kab. Tabanan
21-6-1920
I Nengah Warsa, S.Pd.M.Pd
Nip. 19721231 200501 1 044

Lampiran 3 Kegiatan Wawancara



Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas dan Siswa Kelas IV di SD N 1 Kediri

Hasil Wawancara

Nama Sekolah : SD N 1 Kediri
Nama Guru : Ni Luh Putu Eka Andarianti,S.Pd.SD
Kelas : IV

No	Pernyataan	Jawaban
1	Apakah siswa kelas IV di SD N 1 Kediri sudah menerapkan kurikulum Merdeka secara efektif?	Sudah berjalan dengan efektif
2	Bagaimanakah proses pembelajaran yang ibu laksanakan didalam kelas?	Pembelajaran dilaksanakan seperti biasa
3	Bagaimanalah hasil belajar siswa kelas IV ?	Nilai siswa kelas IV belum sepenuhnya bagus, ada beberapa muatan mata Pelajaran yang nilainya kurang bagus seperti Pelajaran IPS karena mata pelajaran ini siswa agak sulit untuk mengerti terutama pada materi kerajaan, keanekaragaman dan kebudayaan.
4	Kendala apa yang dialami siswa pada saat proses pembelajaran?	Kendala yang terjadi saat ini yaitu siswa kurang fokus dalam belajar.
5	Apakah dalam pembelajaran di dalam kelas ibu menggunakan media elektronik?	Biasanya saya menggunakan media berupa youtube untuk menampilkan video supaya siswa tidak bosan.
6	Apakah ibu memiliki kendala dalam mengembangkan media elektronik?	Iya, kendala yang saya alami keterbatasan waktu dan kurang mahir dalam mengaplikasikan elektronik.
7	Menurut ibu, apakah ada perbedaan pada proses pembelajaran jika siswa diberikan media dan tidak diberikan media pembelajaran?	Tentu saja berbeda, siswa lebih senang jika belajar menggunakan media yang terdapat video, animasi dikarenakan siswa mudah mengerti dan tidak merasa bosan dalam kegiatan belajarnya. Jika siswa belajar tidak menggunakan media tetapi hanya dilakukan berupa ceramah saja tentunya siswa sangat bosan dalam kegiatan belajarnya sehingga siswa mengobrol dengan teman sebangkunya.

8	Menurut ibu, media pembelajaran seperti apa yang cocok diterapkan untuk siswa kelas IV ?	Kalau dilihat dari sikap yang diberikanh siswa saat kegiatan pembelajaran, lebih cocok menggunakan media seperti buku elektronik yang dilengkapi dengan video, kuis, gambar yang menarik sehingga siswa lebih senang dan menumbuhkan konsentrasi dalam dirinya pada saat proses pembelajaran.
---	--	---



Hasil Wawancara Siswa

Nama Sekolah : SD N 1 Kediri

Kelas : IV

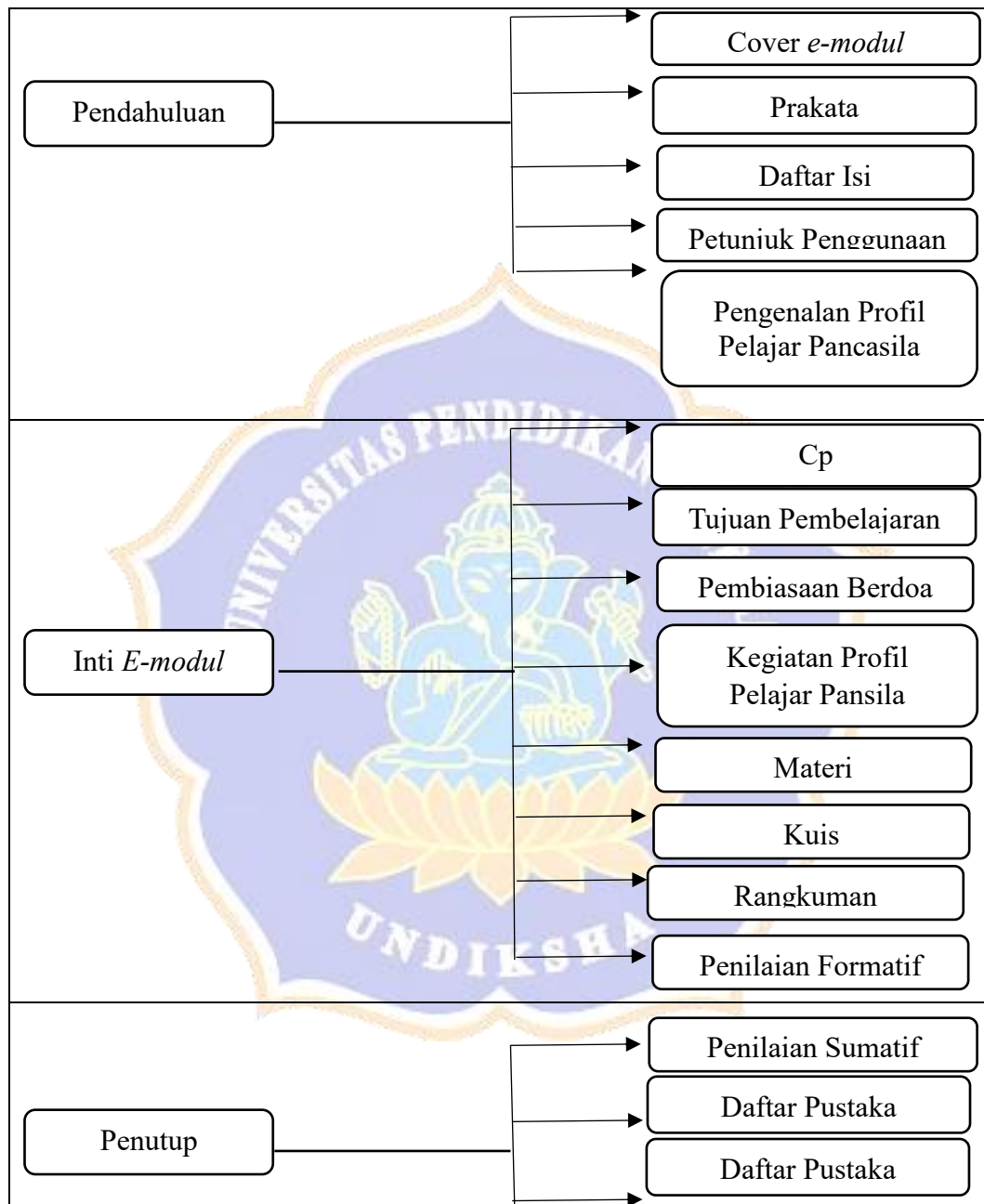
No	Pernyataan	Jawaban
1	Apakah siswa mengalami kesulitan diterapkannya kurikulum Merdeka ini?	Iya karena hanya materi hanya berpatokan pada buku paket saja
2	Kendala apa yang dialami siswa dalam belajar?	Susah memahami materi khususnya mata Pelajaran IPS
3	Apakah siswa tertarik belajar menggunakan media elektronik yang berisikan cerita rakyat Bali?	tertarik
4	Media apa yang biasanya berikan guru di dalam kelas?	Biasanya guru menayangkan video youtube
5	Apakah dalam proses belajar pernah menggunakan video cerita rakyat Bali?	Tidak pernah



Lampiran 5 *FlowChart*

Flowchart

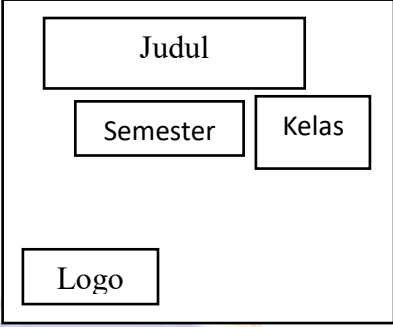
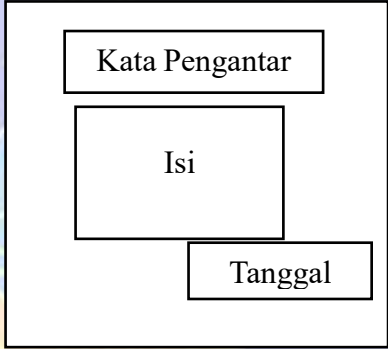
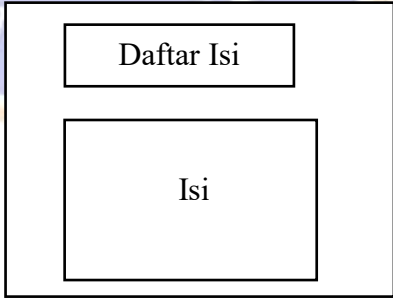
Pengembangan *E-modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas IV di SD N 1 Kediri



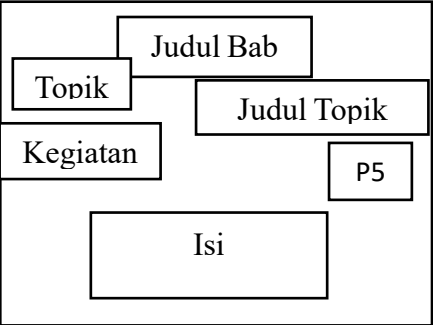
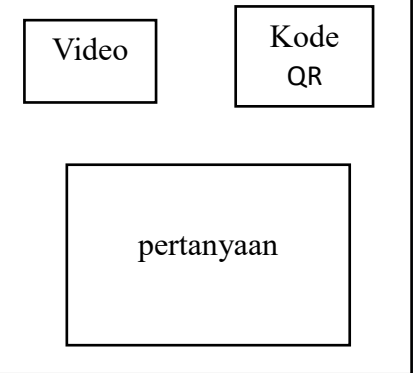
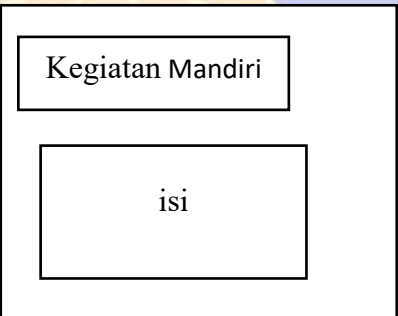
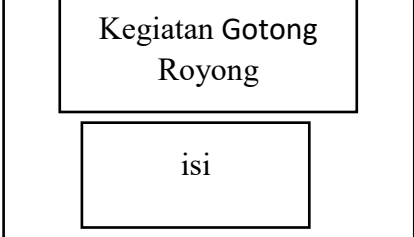
Lampiran 6 *Storyboard*

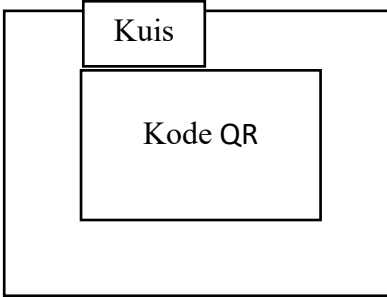
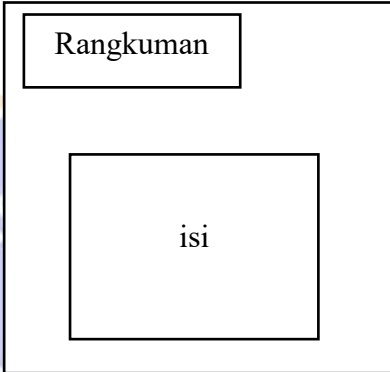
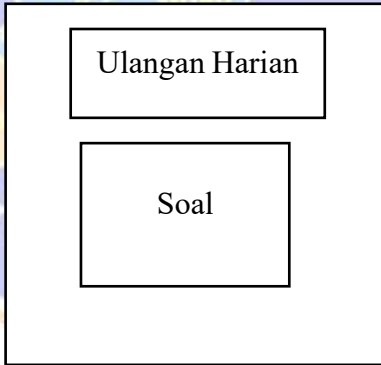

STORYBOARD

Pengembangan *E-modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas IV di SD N 1 Kediri

1	Cover Depan	 <p>Tampilan cover depan <i>e-modul</i> berisikan judul, semester, kelas di bagian atas dan logo Universitas Pendidikan Ganesha di kanan bawah.</p>
2	Kata Pengantar	 <p>Pada tampilan ini berisikan kata pengantar dan tanggal dibuatnya <i>e-modul</i></p>
3	Daftar isi	 <p>Tampilan ini berisikan daftar isi yang memberikan gambaran berupa garis besar mengenai bahasan yang terdapat pada <i>e-modul</i></p>
4	Tinjauan Penggunaan	

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Tinjauan Penggunaan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Isi</div> <p>Tampilan ini menampilkan tinjauan dari penggunaan <i>e-modul</i></p>
5	Petunjuk Penggunaan <i>E-modul</i>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Petunjuk Penggunaan <i>E-modul</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Isi</div> <p>Tampilan ini menunjukkan petunjuk dari penggunaan <i>e-modul</i></p>
6	Profil Pelajar Pancasila	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Profil Pelajar Pancasila</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Isi</div> <p>Tampilan ini berisikan penerapan Profil Pelajar Pancasila</p>
7	Tampilan Bab	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Judul Bab</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">CP</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">P5</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Tujuan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Pembiasaan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">profil pelajar Pancasila</div>

		Tampilan ini berisikan cp, tujuan pembelajaran, penerapan profil pelajar pancasila, pembiasaan diri dengan berdoa, dan penerapan profil pelajar pancasila
8	Tampilan Materi	 <p>Tampilan ini berisikan judul bab, topik, judul topik, kegiatan yang dilakukan, penerapan profil pelajar pancasila dan isi materi pembelajaran</p>
9	Tampilan video	 <p>Tampilan ini menampilkan video, kode QR dan pertanyaan mengenai video</p>
10	Kegiatan Mandiri	 <p>Tampilan ini menampilkan kegiatan mandiri dan berisi tugas individu</p>
11	Kegiatan Kelompok	

		Tampilan ini menampilkan kegiatan tugas berkelompok
12	kuis	 <p>Tampilan ini menampilkan kuis dan kode scan kuis</p>
13	Rangkuman	 <p>Tampilan ini menampilkan rangkuman sebagai akhir dari pembelajaran</p>
14	Ulangan Harian	 <p>Tampilan ini menampilkan tes ulangan harian</p>
15	Daftar Pustaka	 <p>Tampilan ini menampilkan daftar pustaka</p>

16	Profil Penulis	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td data-bbox="770 230 903 293">Nama</td> <td data-bbox="962 230 1094 293">Foto</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="791 338 1007 454" style="text-align: center;">isi</td> </tr> </table> <p>Tampilan ini menampilkan nama penulis, foto dan biodata penulis.</p>	Nama	Foto	isi	
Nama	Foto					
isi						



Lampiran 7 Diagram Alir

Diagram Alir



Lampiran 8 Validasi Instrumen Isi Pembelajaran

INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN

1. *Grand Teory*

Ditinjau dari segi materi mencakup berbagai hal yang perlu dipertimbangkan untuk memastikan bahwa materi yang disajikan dalam *e-modul* digital sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran (Siregar & Harahap, 2020). Kesesuaian materi pada *e-modul* dengan kurikulum yang berlangsung, *e-modul* digital relevan dengan kurikulum, mencakup kompetensi dan standar pembelajaran yang ditetapkan, serta materi yang disajikan lengkap dan komprehensif (Putra dkk., 2022).

E-Modul harus mencakup seluruh topik yang relevan untuk materi pembelajaran tertentu. Kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan tingkat pemahaman siswa yang dituju adalah hal berikutnya yang harus diperhatikan. *E-Modul* harus disesuaikan dengan kemampuan dan level pemahaman siswa. Dalam merancang *e-modul* digital sertakan juga elemen interaktif dalam modul digital untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Pertanyaan, latihan, dan aktivitas interaktif dapat membantu siswa menguji pemahaman mereka secara langsung (Putra dkk., 2022). Perancangan *e-modul* juga harus ditambahkan objek visual yang mendukung. Gunakan grafik, diagram, dan visual lainnya untuk membantu memvisualisasikan konsep yang kompleks. Dukungan visual dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik (Salim dkk., 2021).

2. **Definisi Konsep dan Definisi Operasional**

Berdasarkan pemaparan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa *e-modul* sebagai bagian isi dari sebuah *e-modul* pembelajaran harus terukur kualitasnya sebagai media pembelajaran yang dapat terukur menggunakan aspek : kurikulum, materi dan penilaian.

Uji instrumen ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala Likert.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Isi E-Modul

No	Dimensi	Indikator	Nomor Butir
1.	Kurikulum	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1
		Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	2
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3
2.	Materi	Materi pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis	4
		<i>E-Modul</i> memuat cerita rakyat bali	5,6
		Materi pada <i>e-modul</i> mudah dipahami peserta didik	7,8
		Materi pada <i>e-modul</i> dapat mendorong motivasi belajar peserta didik	9
3.	Penilaian	Kesesuaian soal dengan materi	10

4. Lembar Penilaian Instrumen Isi

No	Aspek/Pernyataan	Relevan / Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1.	Materi dalam <i>e-modul</i> mendukung Capaian Pembelajaran	✓		
2.	Materi dalam <i>e-modul</i> disajikan sesuai dengan indikator	✓		
3.	Materi dalam <i>e-modul</i> mendukung Tujuan Pembelajaran	✓		
4.	Materi yang terdapat dalam <i>emodul</i> dikemas secara runtut dan sistematis.	✓		
5.	Materi dalam <i>e-modul</i> memuat cerita rakyat yang berkaitan dengan nilai-nilai kehidupan	✓		
6.	Video dalam cerita rakyat bali berkaitan dengan materi	✓		
7.	Materi yang disajikan daalam <i>e-modul</i> dapat dipahami	✓		

8.	Materi yang terdapat dalam e-modul lengkap sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓		
9.	Materi dalam e-modul meningkatkan rasa ingin tau siswa	✓		
10.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓		

Denpasar, 24 Oktober 2023
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. NIP.
19860517 201504 1 001

Lampiran 9 Validasi Instrumen Media Pembelajaran

INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Grand Teory*

Pada aspek kelayakan media ditinjau dari 7 aspek yang meliputi, apakah kesesuaian contoh soal dengan materi yang diajarkan, bagaimana kesesuaian evaluasi dengan materi yang diajarkan, apakah media pembelajaran mendukung proses pembelajaran, bagaimana pemilihan ukuran dan tipe font, apakah ketepatan pemilihan background, apakah fungsi gambar-gambar membantu siswa dalam memahami materi, dan bagaimana ketepatan komposisi warna (Salim dkk., 2021).

Aspek Kelayakan Modul Digital dari segi media sangat penting untuk memastikan bahwa modul tersebut dapat menyampaikan materi pembelajaran secara efektif dan menarik (Azkiya dkk., 2022). Serta modul tersebut bisa menyampaikan materi dengan lebih jelas dan efektif dibandingkan dengan buku penunjang. Hal tersebut harus ditunjang dengan tata letak desain yang baik, dimana desain modul harus mudah dibaca dan memiliki tata letak yang teratur dan menarik (Atikah dkk., 2021).

2. **Definisi Konsep dan Definisi Operasional**

Berdasarkan pemaparan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa *e-modul* bagian media dari sebuah *e-modul* pembelajaran harus terukur kualitasnya sebagai media pembelajaran yang dapat terukur menggunakan aspek : tampilan, keterbacaan dan kemudahan navigasi, dan keanekaragaman media.

Uji instrumen ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala Likert.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Media *E-Modul*
(Sambodo, 2014 dengan modifikasi peneliti)

No	Aspek	Indikator	Nomor Butih
1	Tampilan	Pemilihan jenis huruf	1
		Kesesuaian ukuran huruf	2
		Pemilihan warna tulisan	3
		Pemilihan background	4
		Ukuran spasi antar teks dan ilustrasi	5
2	Keterbacaan dan Kemudahahan Navigasi	Kemudahan dalam penggunaan	6
		Kejelasan instruksi umum pada e-modul	7
3	Keanekaragaman Media	Kesesuaian tata letak gambar	8
		Ketepatan ilustrasi dan proporsi gambar	9
		Kualitas video	10

4. Instrumen Media E-Modul

Instrumen Media E-Modul

No	Aspek	Indikator	Nomor Butih	Jumlah Butir	Pernyataan
1	Tampilan	Pemilihan jenis huruf	1	1	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca
		Kesesuaian ukuran huruf	2	1	Ukuran huruf pada e-modul konsisten
		Pemilihan warna tulisan	3	1	Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background
		Pemilihan background	4	1	Background e-modul sesuai dengan tema tampilan
		Ukuran spasi antar teks dan ilustrasi	5	1	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi e-modul
2	Keterbacaan dan Kemudahahan Navigasi	Kemudahan dalam penggunaan	6	1	E-modul mudah digunakan oleh pengguna
		Kejelasan instruksi umum pada e-modul	7	1	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami
3	Keanekaragaman Media	Kesesuaian tata letak gambar	8	1	Kesesuaian letak gambar dengan teks

	Ketepatan ilustrasi dan proporsi gambar	9	1	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi
	Kualitas video	10	1	Video cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi

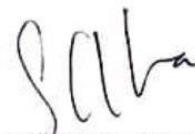


LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN MEDIA

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1.	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca	✓		
2.	Ukuran huruf pada e-modul konsisten	✓		
3.	Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background	✓		
4.	Background e-modul sesuai dengan tema tampilan	✓		
5.	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi e-modul	✓		
6.	E-modul mudah digunakan oleh pengguna	✓		
7.	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami	✓		
8.	Kesesuaian letak gambar dengan teks	✓		
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓		
10.	Video cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi	✓		

Denpasar, 25 Oktober 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 10 Validitas Instrumen Desain Pembelajaran

Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran
(Sumber: Ayu Wina, 2019 yang di modifikasi)

No.	Dimensi	Indikator	No. Butir	Banyak Butir
1	Tujuan	a. Penggunaan	1	2
		b. Tujuan pembelajaran	2	
2	Strategi	a. Sasaran pengguna	3	4
		b. Komponen produk	4,5	
		c. Strategi pembelajaran	6	
3	Evaluasi	a. Kejelasan evaluasi	7,8,9	3
Banyak Butir				9

Instrumen Ahli Desain Pembelajaran
(Sumber: Ayu Wina, 2019 yang di modifikasi)

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan sasaran pengguna produk		✓		
4.	Kelengkapan komponen pendahuluan	✓			
5.	Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran	✓			
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	✓			
C. Evaluasi					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
9.	Terdapat rangkuman materi	✓			

Denpasar, 24 Oktober 2023
Validator/Ahli Desain Pembelajaran



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 11 Validasi Instrumen Bahasa Pembelajaran

KISI-KISI INSTRUMEN BAHASA

1. *Grand Teory*

E-modul merupakan salah satu perangkat belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, *e-modul* yang baik dapat ditinjau dari segi kebahasaan yang digunakan dalam penyusunan *e-modul* ditinjau dari segi bahasa mencakup berbagai hal yang perlu diperhatikan agar materi yang disajikan dalam modul digital mudah dipahami. Hal yang perlu diperhatikan dari aspek bahasa dalam merancang modul digital diantaranya adalah keterbacaan dari setiap kata yang termuat dalam modul digital, pastikan bahasa yang digunakan dalam modul digital mudah dibaca dan dimengerti oleh siswa (Wijayanti, 2022). Penggunaan bahasa yang sederhana, jelas, dan tidak ambigu. (Sriyanti dkk., 2022). Kelayakan Bahasa pada *e-modul* harus disesuaikan dengan ejaan yang disempurnakan (EYD) (Salim dkk., 2021) penyusunan kalimat dalam modul menggunakan huruf kapital, menggunakan tanda baca yang tepat serta menggunakan huruf miring pada bahasa asing (Inka dkk., 2018).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelayakan bahasa dalam penyusunan *e-modul* harus memperhatikan beberapa hal agar *e-modul* yang disusun dapat efektif dalam penggunaannya. Kelayakan bahasa dapat diukur melalui penggunaan bahasa yang sederhana, tidak ambigu, dan disesuaikan dengan EYD.

2. **Definisi Konsep dan Definisi Operasional**

Berdasarkan pemaparan pada penelitian terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa penyusunan *e-modul* harus memperhatikan beberapa hal agar *e-modul* yang disusun dapat efektif dalam penggunaannya. Kelayakan bahasa dapat diukur melalui penggunaan bahasa yang sederhana, tidak ambigu, dan disesuaikan dengan EYD. Uji instrument ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala likert dalam data interval.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Bahasa

No	Dimensi	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
1.	Penulisan	Kesesuaian penggunaan kaidah kebahasaan	1, 2	2
		Kesesuaian penulisan	3, 4	2
2.	Kebahasaan	Penggunaan kalimat secara efektif dan efisien	5, 6	2
		Menggunakan Bahasa yang sederhana, jelas, dan mudah dipahami	7, 8	2
		Pemilihan bahasa yang tepat	9, 10	2
Total				10

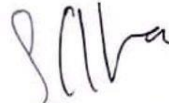
4. Instrumen Bahasa

Lembar Penilaian Instrumen Bahasa

No	Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar atau saran
		R	TR	
1.	Menggunakan Ejaan yang sudah mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓		
2.	Menggunakan kata yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBI)	✓		
3.	Penggunaan huruf kapital yang tepat	✓		
4.	Penggunaan tanda baca yang tidak mengubah makna kalimat	✓		
5.	Menggunakan kalimat yang efektif dan efisien	✓		
6.	Menggunakan kalimat yang sesuai dengan kebutuhan	✓		
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana	✓		
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pembaca	✓		
9.	Menggunakan kalimat yang tidak bermakna ganda	✓		
10.	Menggunakan ungkapan yang tidak merendahkan pembaca	✓		

Denpasar, 25 Oktober 2023

Validator/ Ahli Bahasa



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 12 Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3689/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Ari Sintya Dewi
NIM : 2011031120
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BarE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 13 Surat Validasi Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3691/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023
Hal : Validasi Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Ari Sintya Dewi
NIM : 2011031120
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 14 Surat Validasi Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4700/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 14 November 2023
Hal : Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Ari Sintya Dewi
NIM : 2011031120
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE.
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 15 Surat Validasi Ahli Bahasa Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3690/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023
Hal : Validasi Bahasa Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Nyoman Ganng, M.Hum.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Ari Sintya Dewi
NIM : 2011031120
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BaE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 16 Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT BALI
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS IV DI SD
NEGERI 1 KEDIRI

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>E-Modul</i> IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Kediri
Peneliti	: Ni Made Ari Sintya Dewi
Pembimbing	: I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1) Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *e-modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket tes pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *e-modul* bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian tes pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan
2	Skor 3	Relevan
3	Skor 2	Tidak Relevan
4	Skor 1	Sangat Tidak Relevan

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
B. Aspek Materi					
4.	Materi pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis	✓			
5.	<i>E-modul</i> memuat cerita rakyat Bali	✓			
6.	Materi pada <i>e-modul</i> mudah dipahami peserta didik	✓			
7.	Materi pada <i>e-modul</i> dapat mendorong motivasi belajar peserta didik	✓			
C. Aspek Penilaian					
8.	Kesesuaian soal dengan materi	✓			

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Tambahkan Penerapan Profil Pelajar Pancasila

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 27 November 2023
Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 17 Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri" yang disusun oleh :

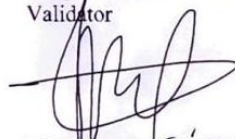
Nama : Ni Made Ari Sintya Dewi

NIM : 2011031120

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 27 November 2023
Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 18 Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT BALI
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 1 KEDIRI
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>E-Modul</i> IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri
Peneliti	: Ni Made Ari Sintya Dewi
Pembimbing	: I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1) Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. Made Putra, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Media Pembelajaran pada E-Modul

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
A. Aspek Tampilan					
1.	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca	✓			
2.	Ukuran huruf pada e-modul konsisten	✓			
3.	Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background		✓		
4.	Background e-modul sesuai dengan tema tampilan		✓		
5.	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi e-modul	✓			
B. Keterbacaan dan Kemudahan Navigasi					
6.	E-modul mudah digunakan oleh pengguna	✓			
7.	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami	✓			
C. Keanekaragaman Media					
8.	Kesesuaian letak gambar dengan teks	✓			
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓			
10.	Video cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sesuaikan latar dengan gambar
atau foto dan modul

D. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 4 Desember 2023
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 19 Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Instrumen Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri" yang disusun oleh :

Nama : Ni Made Ari Sintya Dewi

NIM : 2011031120

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 4 Desember 2023
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 20 Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT BALI
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 1 KEDIRI
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>E-Modul</i> IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri
Sasaran Program	: Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri
Peneliti	: Ni Made Ari Sintya Dewi
Pembimbing	: I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1) Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. Made Putra, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Media Pembelajaran pada *E-Modul*

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan sasaran pengguna produk.	✓			
4.	Kelengkapan komponen pendahuluan.	✓			
5.	Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran.	✓			
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri.	✓			
C. Evaluasi					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓			
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓			
9.	Terdapat rangkuman materi	✓			

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

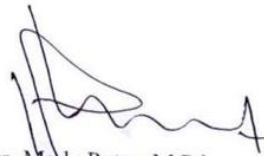
.....

D. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 4 Desember2023
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 21 Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Instrumen Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri" yang disusun oleh :


Nama : Ni Made Ari Sintya Dewi

NIM : 2011031120

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 4 Desember 2023
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 22 Hasil Penilaian Ahli Bahasa Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT BALI
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 1 KEDIRI
(AHLI BAHASA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri

Sasaran Program : Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri

Peneliti : Ni Made Ari Sintya Dewi

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Schubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Media Pembelajaran pada *E-Modul*

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
A. Aspek Penulisan					
1.	Menggunakan Ejaan yang sudah mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓			
2.	Menggunakan kata yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)		✓		
3.	Penggunaan huruf kapital yang tepat	✓			
4.	Penggunaan tanda baca yang tidak mengubah makna kalimat	✓			
B. Aspek Kebahasaan					
5.	Menggunakan kalimat yang efektif dan efisien	✓			
6.	Menggunakan kalimat yang sesuai dengan kebutuhan	✓			
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana	✓			
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pembaca	✓			
9.	Menggunakan kalimat yang tidak bermakna ganda	✓			
10.	Menggunakan ungkapan yang tidak merendahkan pembaca	✓			

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perhatikan tata cara penulisan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

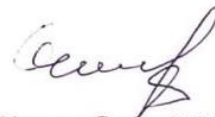
.....

D. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 5 Desember2023
Validator



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 23 Surat Pernyataan Ahli Bahasa Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Instrumen Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri" yang disusun oleh :

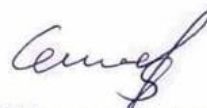
Nama : Ni Made Ari Sintya Dewi

NIM : 2011031120

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

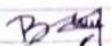


Denpasar, 5 Desember 2023
Validator



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 24 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA PERORANGAN
KELAS IV A SD N 1 KEDIRI

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1.	I Gst Pt Ayu Agung Bintang Maheswari	IV A	
2.	Made Cintiara Agatha Wiyarnata Putri	IV A	
3.	Muhammad Dirga El Barca	IV A	

Lampiran 25 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT
BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS
II DI SD NEGERI 1 KEDIRI
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Made Cintara Agatha.W.P
No. Absen : 15.
Kelas : 4A (IV A)

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓			
B. Aspek Materi					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami	✓			
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
C. Aspek Motivasi					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
D. Aspek Pengoprasian					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

D.Komentar dan Saran :

Bagus dan menarik sekali.....

Tabanan, 6 - Desember 2023
 Siswa,

Piara
 Made Cintia A. W. P.

Lampiran 26 Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL
KELAS IV A SD N 1 KEDIRI

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1.	Desak Putu Aalehya Gauri Priyanka	IV A	
2.	I Gusti Ngurah Adhyasha Narendra	IV A	
3.	K.Satria Tri Gunawan	IV A	
4.	Marvin Adrian Sesfao	IV A	
5.	I Kd Revy Aprliano Wididnyana Putra	IV A	
6.	Ni Kade Ayu Praba Maheswari	IV A	
7.	Ni Kadek Anandita Kayana Upanintya	IV A	
8.	Zakiyatul Fahira	IV A	
9.	Zia Alhaya Wijaya	IV A	

Lampiran 27 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT
BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS
II DI SD NEGERI 1 KEDIRI
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : IKD Rery Apriiindo W.P
No. Absen : 10
Kelas : IV.A

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya		✓		
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓			
B. Aspek Materi					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami	✓			
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
C. Aspek Motivasi					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
D. Aspek Pengoprasian					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

D.Komentar dan Saran :

materinya mudah dan gampang

Tabanan, 6 Desember 2023

Siswa, Revy
 Revy

IKDRery Apriliano

SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Muatan Materi : IPS
Kelas/Semester : IV/Genap
Waktu : 40 Menit
Jumlah Soal : 30 butir

Petunjuk Kerja :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap gampang
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

*** Selamat Bekerja***

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Patih yang berhasil mempersatukan Nusantara dibawah Kerajaan Majapahit adalah...
 - a. Fatih Nola
 - b. Gajah Mada
 - c. Ken Arok
 - d. Hayam Wuruk
2. Peninggalan masa Kerajaan Hindu-Budha ialah....
 - a. lagu
 - b. candi
 - c. bendera
 - d. sekolah
3. Ramalan Jayabaya adalah sebuah karya bersejarah hasil peninggalan Kerajaan
 - a. Kediri
 - b. Singasari

- c. Mataran Hindu
 - d. Majapahit
4. Siapakah tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita rakyat Bali yang berjudul terjadinya Selat Bali adalah...
- a. Gajah Mada
 - b. Ken Arok
 - c. Raden Wijaya
 - d. Manik Angkeran
5. Nilai moral apa yang dapat diambil dari cerita Selat Bali...
- a. bangun kesiangan
 - b. tidak suka makan
 - c. mengabaikan nasehat orang tua akan berakhir malapetaka
 - d. selalu membantu ayah.
6. Kekayaan alam di suatu tempat yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup adalah...
- a. emas
 - b. sumber daya alam
 - c. bahan logam
 - d. sumber daya manusia.
7. Berikut hasil kekayaan dari laut, yaitu...
- a. pasir dan rumput
 - b. belut dan ikan mas
 - c. udang dan kerrang
 - d. emas dan tambang
8. Kondisi geografis wilayah Indonesia yang beragam berdampak pada keragaman jenis-jenis pekerjaan masyarakat. Masyarakat yang tinggal di pegunungan sebagian besar sebagai...
- a. buruh tambang
 - b. buruh bangunan
 - c. nelayan
 - d. petani sayur
9. Perhatikan beberapa pertanyaan berikut!
- 1) Mempromosikan kekayaan budaya Indonesia
 - 2) Menggunakan pakaian adat sesuai acara tertentu
 - 3) Mengadakan dan turut serta dalam kegiatan lomba/pentas seni di daerah sekitar
 - 4) mempelajari dan memakai bahasa daerah di lingkungan keluarga.
 - 5) Menggunakan produk lokal yang bermanfaat bagi masyarakat.

Cara melestarikan budaya ditunjukkan oleh nomor...

- a. 3,4, dan 5
- b. 2,3, dan 5
- c. 1,2, dan 3
- d. 2,3, dan 4

10. Cara melestarikan agar kebudayaan Indonesia agar tidak punah di kalangan remaja ialah...
 - a. melibatkan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah
 - b. melakukan promosi
 - c. mempelajarinya dan melakukan pementasan
 - d. merahasiakannya
11. yang termasuk kedalam ikut serta melestarikan budaya saat ini adalah...
 - a. menari k-pop
 - b. bermain tiktok
 - c. ke sekolah mengendarai sepeda listrik
 - d. bermain musik angklung
12. Bagaimanakah amanat yang dapat kita ambil dari cerita Kebo Iwa..
 - a. jangan mudah menyerah dalam menghadapi tantangan.
 - b. tetaplah bermalas-malasan
 - c. suka tidur
 - d. suka mengadu domba
13. Bagaimanakah penokohan dari Kebo Iwa...
 - a. sombong
 - b. baik Hati, pemberani dan rakus
 - c. suka mencuri dan berjudi
 - d. suka menindas
14. Apa manfaat jika melestarikan keragaman budaya yang ada di Indonesia
 - a. dapat dijadikan asset wisata yang menambah pendapatan negara, menciptakan lapangan kerja
 - b. Indonesia mudah dijajah
 - c. Indonesia mengalami kerugian
 - d. dijauhi negara lain
15. Sesuatu yang ingin dimiliki, namun jika tidak terpenuhi akan mengancam kelangsungan hidup disebut...
 - a. kemauan
 - b. keinginan
 - c. kebutuhan
 - d. kekurangan.
16. Kebutuhan pertama yang harus dipenuhi dan tidak dapat ditunda untuk kelangsungan hidup manusia disebut kebutuhan...
 - a. sekunder
 - b. individu
 - c. kolektif
 - d. primer
17. siapa aja tokoh yang berperan dalam cerita Lubdaka juru boros?
 - a. Lubdaka dan istrinya
 - b. Burung
 - c. Timun mas
 - d. Kebo Iwa
18. Apakah perbedaan kebutuhan dan keinginan ...

- a. sama-sama ingin memiliki
 - b. kebutuhan merupakan keperluan yang akan datang sedangkan keinginan yang harus dipenuhi.
 - c. kebutuhan ialah keinginan manusia terhadap suatu barang dan jasa yang harus dipenuhi guna mempertahankan kehidupannya sedangkan keinginan ialah segala sesuatu hal yang ingin kita miliki.
 - d. keinginan ialah sesuatu yang memenuhi kepentingan kerohanian dan kebutuhan yang tidak penting.
19. Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhannya sebelum adanya uang ...
- a. pasar loak
 - b. barter
 - c. grosir
 - d. cicilan
20. susunan yang manakah sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia dari sebelum ditemukannya uang sampai saat ini..
- a. uang logam-barter- uang logam- uang kertas
 - b. emas-perak-barter-tawar-menawar
 - c. sistem barter-uang barang-uang logam-uang kertas
 - d. uang tembaga-uang kertas-uang logam.
21. Uang sebagai alat tukar barang dan jasa. Berikut fungsi uang sebagai alat tukar jasa, yaitu...
- a. membayar beras dengan uang
 - b. membayar pakaian dengan uang
 - c. membayar 1kg gula dengan uang
 - d. membayar ongkos periksa dokter dengan uang.
22. Perhatikan gambar dibawah ini, ciri-ciri jual beli adalah...



- a. Adanya barang atau jasa yang diperjual belikan
 - b. Tidak ada kesepakatan
 - c. Saling caci maki antar penjual
 - d. Tidak adanya proses transaksi
23. Peran pasar bagi konsumen adalah sebagai tempat untuk...



- a. Membuka kesempatan kerja bagi masyarakat.
 - b. Mendapatkan barang yang dibutuhkan
 - c. Memperkerjakan tenaga manusia
 - d. Menjual hasil perkebunan.
24. Kegiatan penghasil barang atau kegiatan mengolah barang agar dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan disebut...
- a. Distribusi
 - b. Konsumen
 - c. Produksi
 - d. Konsumsi
25. kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan keluarga, masyarakat, maupun kehidupan berbangsa dan bernegara disebut...
- a. norma
 - b. dunia
 - c. ahhirat
 - d. doa
26. peraturan tertulis dan tidak tertulis adalah...
- a. ditaati
 - b. tertulis sanksi yang tegas.Sedangkan peraturan tidak tertulis ketentuan yang disepakati bersama untuk dilaksanakan.
 - c. penguasa dunia
 - d. agar tertib berlalu lintas.
27. Perhatikan gambar
Perhatikan gambar dibawah ini!



- Mengapa norma adat di bali sangat penting dilakukan..
- a. menciptakan kehidupan nyaman, tentram dan seimbang

- b. menjaga kelestarian alam
 - c. menjaga nama baik keluarga
 - d. berpura-pura peduki.
28. Pesan moral yang dapat dipetik dari cerita Pan Balang Tamak ialah...
- a. selalu bersikap cerdik
 - b. dimanapun kita berada tetap mematuhi dan mengikuti aturan yang ada.
 - c. baik hati
 - d. suka berbohong
29. contoh aturan yang berisi larangan adalah..
- a. wajib antre
 - b. tidak boleh mencontek
 - c. menghormati orang lain
 - d. memakai seragam merah putih di hari senin
30. manfaat mentaati peraturan yang ada di sekolah ialah..
- a. mendapat juara kelas
 - b. ditakuti kakak kelas
 - c. hidup menjadi lebih teratur dan disiplin
 - d. rela berkorban dan toleransi.



Lampiran 29 Daftar Hadir Uji Coba Instrumen Tes

**DAFTAR HADIR
UJI COBA INSTRUMEN
KELAS V SD N 1 KEDIRI
TAHUN AJARAN 2023/2024**

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1.	Aditya Putrapermana	V	<i>Amr</i>
2.	Aminatu Sovia	V	<i>Sovia</i>
3.	Aulia Izzalunnisa	V	<i>Aulia</i>
4.	Azzahra Danu Wijaya	V	<i>Azzahra</i>
5.	Elshi Cherti C.F	V	<i>Elshi</i>
6.	Filria Regina Zahia	V	<i>Filria</i>
7.	Gabrial S.A.Mau.	V	<i>Gabriel</i>
8.	Halwa Sabrina	V	<i>Halwa</i>
9.	I Gusti Agung Ngurah Maheswara P	V	<i>Maheswara</i>
10.	Ega	V	<i>Ega</i>
11.	Febri	V	<i>Febri</i>
12.	I Nengah Restu Wiguna	V	<i>Restu</i>
13.	I Putu Airlangga Pratama	V	<i>Pratama</i>
14.	Ida Ayu Gede Sedayuartini	V	<i>Sedayu</i>
15.	Kevin Prayoga	V	<i>Kevin</i>
16.	Muhamad Abrham Licont	V	<i>Muhamad</i>
17.	Muhamad Fatir Haumbar	V	<i>Fatir</i>
18.	M. Nalibur Rohim	V	<i>Nalibur</i>
19.	M. Nur Fatah	V	<i>Nur</i>
20.	Nashiyatul Husnah	V	<i>Nashiyatul</i>
21.	Ni Kadek Febry Jezsika	V	<i>Febry</i>
22.	Ni Putu Devika Kirana Dewi	V	<i>Devika</i>
23.	Putu Mita Anika Cahyani	V	<i>Mita</i>
24.	Rezza Anggoro	V	<i>Rezza</i>
25.	Rio Rizky	V	<i>Rio</i>
26.	Syahril Arif	V	<i>Syahril</i>
27.	zahira Danisha Putri	V	<i>Zahira</i>
28.	Narendra Maheswara	V	<i>Narendra</i>
29.	Andrian Putri	V	<i>Andrian</i>

Lampiran 30 Hasil Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni Putu Dewika Kirana Dewi.....
 No Absen : 24.....
 Kelas : V.B.....

PILIHAN GANDA

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

B = 26
 S = 4

Lampiran 33 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes

No	Nama	Butir Item																														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Aditya Putrapermana	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	8		
2	Aminatu Sovia	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9			
3	Aulia Izzalunnisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18			
4	Azzahra Danu Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
5	Elshi Cherti C.F	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
6	Filria Regina Zahia	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10			
7	Gabrial S.A.Mau.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
8	Halwa Sabrina	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14		
9	I Gusti Agung Ngurah Maheswara P.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	7			
10	Ega	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16		
11	Febri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	12		
12	I Nengah Restu Wiguna	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6			
13	I Putu Airlangga Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15		
14	Ida Ayu Gede Sedayuartini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14		
15	Kevin Prayoga	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
16	Muhamad Abrahm Licont	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		
17	Muhamad Fatir Haumbar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19		
18	M. Nalibur Rohim	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
19	M. Nur Fatah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17		
20	Nashiyatul Husnah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
21	Ni Kadek Febry Jezsika	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17		
22	Ni Putu Devika Kirana Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19		
23	Putu Mita Anika Cahyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
24	Rezza Anggoro	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
25	Rio Rizky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	
26	Syahril Arif	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
27	zahira Danisha Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
28	Narendra Maheswara	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10		
29	Andriana Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
NB		27	26	20	22	22	22	24	23	24	24	18	16	16	20	22	12	20	23	20	23	20	17	27	425								
n		29																															
P		0.931034	0.896552	0.689655	0.758621	0.758621	0.827586	0.793103	0.827586	0.827586	0.62069	0.551724	0.551724	0.689655	0.758621	0.413793	0.689655	0.793103	0.689655	0.793103	0.689655	0.586207	0.931034										
Kategori		Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah		

Modul Ajar

Nama Sekolah	: SD N 1 Kediri
Tahun Penyusunan	: 2023
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Fase	: IV/B
Bab 6	: Cerita Tentang Daerahku
Alokasi Waktu	: 27 JP x 40 menit (3 Pertemuan)

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

1. Menganalisis perkembangan sejarah dan peninggalan sejarah Nusantara
2. Menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.

B. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menganalisis perkembangan sejarah Nusantara.
2. Peserta didik dapat menganalisis unsur intrinsik cerita rakyat Bali sesuai materi.
3. Peserta didik Menganalisis dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal.

C. ATP :

1. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di Nusantara
2. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya.
3. Peserta didik dapat mengetahui unsur intrinsik dalam cerita rakyat Bali

D. MATERI PEMBELAJARAN

Cerita tentang daerahku

E. PENDEKATAN METODE DAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, menyimak video, penugasan dan kerja kelompok

Model : *Problem Based Learning*

F. MEDIA/ALAT SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat Belajar

- a. Laptop
- b. Proyektor/Lcd

2. Sumber Belajar

- a. Buku guru kelas 4

3. Media Pembelajaran :

- a. Lagu Profil Pelajar Pancasila:
<https://youtu.be/8YM4oUYPOCs>
- b. Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi
- c. Video cerita rakyat Bali :
<https://youtu.be/thO2oOAPG28>
- d. Pengembangan *E-modu* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas IV di SD N 1 Kediri.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (5JP x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan memebrikan salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran, dan kesiapan siswa, dan lain-lain), dilanjutkan dengan berdoa yang dipandu oleh salah satu siswa. (<i>Orintasi Religiusitas</i>)2. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama-sama lagu “Profil Pelajar Pancasila” “<i>Nasionalisme</i>”3. Guru bertanya kepada siswa tentang kondisi siswa pada pagi ini.4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal	20 menit

	<p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari siswa selama proses pembelajaran.</p> <p>6. Guru memberikan semangat kepada siswa dengan mengajak siswa bersama-sama melakukan tepuk ppk. (Motivasi)</p>	
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan literasi dengan narasi pembuka Topik A pada <i>e-modul</i> 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa (Critical Thinking) 3. Guru membimbing siswa untuk menemukan informasi yang berhubungan dengan daerahnya pada teks “Kerajaan-kerajaan di Nusantara dan Peninggalannya” pada <i>e-modul</i> 4. Guru memberikan siswa kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya (Mengomunikasikan) 5. Guru mengajak siswa menonton video cerita rakyat Bali 6. Siswa ditugaskan untuk menjawab soal yang tertera di bawah video. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi siswa ke dalam kelompok berisi 3-4 orang. 8. Siswa ditugaskan untuk melakukan kegiatan literasi dengan teks “Tentang Kakek Lan” pada <i>e-modul</i> (Literasi) 9. Siswa ditugaskan menulis informasi pada tabel, kemudian siswa bertukar informasi dengan kelompoknya. 	150 menit

	<p>Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>11. Guru mengajak siswa bertukar informasi dengan kelompok lain untuk melengkapi hasil informasi yang di dapatkannya</p> <p>12. Salah satu kelompok lain menyimak persentasi kemudian memberikan tanggapan.</p> <p>13. Supaya lebih bersemangat siswa diberikan kuis games yang berkaitan dengan materi. melalui link yang ada di <i>e-modul</i></p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>14. Guru dan siswa bersama menyimpulkan hasil diskusi yang telah dibuat.</p> <p>15. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil diskusi ke depan kelas</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1.Siswa membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>2.Guru dan siswa menyimpulkan tentang seperti apa daerah tempat tinggalku dahulu?</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambah informasi dari pembelajaran sebelumnya (<i>menanya</i>)</p> <p>4. Sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran, guru memberikan evaluasi pembelajaran (<i>kemandirian</i>)</p> <p>5.Guru dan siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu nasional/daerah dilanjutkan dengan mengucapkan salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa (<i>religius</i>)</p>	<p>25 menit</p>

Catatan : Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Kolom butir sikap diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria:

TB = Belum Terlihat

MT = Mulai Terlihat

MB = Mulai Berkembang

SM = Sudah Berkembang

3. Penilaian pengetahuan

Pedoman penilaian : Penilaian pada pilihan ganda

Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1 – 10	1	Siswa menjawab dengan tepat
	0	Siswa menjawab salah

Skor Maksimal Ideal (SMI) : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor}}{\text{SMI}} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan (psikomotorik)

Berdiskusi

Berdiskusi dengan guru dan teman yang lain selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Rubik penilaian diskusi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman maupun guru yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Partisipasi menyampaikan ide, perasaan	isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Berbicara dan menerangkan secara	Jarang berbicara selama proses diskusi

dan pikiran)	mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	merespon sesuai dengan topik.	rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	berlangsung.
--------------	--	-------------------------------	---	--------------

Catatan : hasil keterampilan penialain diskusi.
Berilah tanda (✓) pada kriteria yang dipenuhi

No	Nama Siswa	Penilaian Diskusi				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							



Mengetahui
Guru Wali Kelas IV



Ni Luh Putu Eka
Andarianti, S.Pd SD
NIP. 19810722 202221 2 018

Tabanan, 6 Desember 2023
Mahasiswa



Ni Made Ari Sintya Dewi

Mengetahui
Kepala SD N 1 Kediri



I Nengah Warsa, S.Pd., M.Pd
NIP. 19721231 200501 1 004

Materi

Kerajaan-Kerajaan di Nusantara Kerajaan-kerajaan yang pernah berkembang di Nusantara, dipengaruhi oleh tiga corak budaya, yakni Hindu, Budha, dan Islam.

1. Kerajaan bercorak Hindu-Budha, diketahui bahwa Hindu Buddha masuk ke Indonesia karena dibawa oleh para Pendeta Brahmana dan pedagang India. Setelah itu, bermunculan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.
2. Kerajaan bercorak Islam Agama Islam masuk ke Indonesia melalui para pedagang yang berasal dari Arab, Persia, dan Gujarat.
3. Kolonialisme dan Imperialisme Periode kolonialisme dan imperialisme di Indonesia berlangsung dari abad ke 18 Masehi ketika bangsa Barat berhasil menguasai kerajaan-kerajaan Islam Indonesia. Periode ini berlangsung sekitar 3,5 abad. Periode kolonialisme dan imperialisme di Indonesia berakhir ketika Indonesia merdeka pada tahun 1945.
 - a. Pergerakan Nasional, berlangsung dari tahun 1900-an hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia pada tahun 1945
 - b. Revolusi Indonesia, Periode revolusi Indonesia berlangsung dari tahun 1945 hingga 1950.
 - c. Demokrasi Liberal, Periode demokrasi liberal berlangsung dari tahun 1950 hingga 1959.
 - d. Demokrasi Terpimpin (Orde Lama) Periode demokrasi terpimpin berlangsung dari tahun 1959 hingga 1965.
 - e. Reformasi Periode, reformasi berlangsung dari tahun 1998 hingga sekarang.

Peninggalan Masa Kerajaan Hindu-Budha

1. Candi



Bangunan yang dibuat dengan tujuan untuk memuliakan seseorang yang sudah mati yang berasal dari keluarga raja.

2. Arca



Patung yang terbuat dari patung yang dipahat menyerupai seorang manusia atau binatang.

3. Seni Ukir



Seni ukir atau seni pahat dapat kita jumpai sebagai hiasan pada dinding candi

4. Bahasa dan Tulisan



Menggunakan tulisan sansekerta dan huruf palawa.

5. Karya Tulisan



Peninggalan kitab-kitab sejarah seperti kitab sutasoma.

SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Muatan Materi : IPS
Kelas/Semester : IV/Genap
Waktu : 40 Menit
Jumlah Soal : 30 butir

Petunjuk Kerja :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap gampang
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

*** Selamat Bekerja***

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Patih yang berhasil mempersatukan Nusantara dibawah Kerajaan Majapahit adalah...
 - a. Fatih Nola
 - b. Gajah Mada
 - c. Ken Arok
 - d. Hayam Wuruk
2. Kondisi geografis wilayah Indonesia yang beragaman berdampak pada keragaman jenis-jenis pekerjaan masyarakat. Masyarakat yang tinggal di pegunungan sebagian besar sebagai...
 - a. buruh tambang
 - b. buruh bangunan
 - c. nelayan
 - d. petani sayur
3. yang termasuk kedalam ikut serta melestarikan budaya saat ini adalah...
 - a. menari k-pop
 - b. bermain tiktok

- c. ke sekolah mengendarai sepeda listrik
 - d. bermain musik angklung
4. Bagaimanakah amanat yang dapat kita ambil dari cerita Kebo Iwa..
 - a. jangan mudah menyerah dalam menghadapi tantangan.
 - b. tetaplah bermalas-malasan
 - c. suka tidur
 - d. suka mengadu domba
5. Bagaimanakah penokohan dari Kebo Iwa...
 - a. sombong
 - b. baik Hati, pemberani dan rakus
 - c. suka mencuri dan berjudi
 - d. suka menindas
6. Apa manfaat jika melestarikan keragaman budaya yang ada di Indonesia
 - a. dapat dijadikan asset wisata yang menambah pendapatan negara, menciptakan lapangan kerja
 - b. Indonesia mudah dijajah
 - c. Indonesia mengalami kerugian
 - d. dijauhi negara lain
7. Kebutuhan pertama yang harus dipenuhi dan tidak dapat ditunda untuk kelangsungan hidup manusia disebut kebutuhan...
 - a. sekunder
 - b. individu
 - c. kolektif
 - d. primer
8. siapa aja tokoh yang berperan dalam cerita Lubdaka juru boros?
 - a. Lubdaka dan istrinya
 - b. Burung
 - c. Timun mas
 - d. Kebo Iwa
9. Apakah perbedaan kebutuhan dan keinginan ...
 - a. sama-sama ingin memiliki
 - b. kebutuhan merupakan keperluan yang akan datang sedangkan keinginan yang harus dipenuhi.
 - c. kebutuhan ialah keinginan manusia terhadap suatu barang dan jasa yang harus dipenuhi guna mempertahankan kehidupannya sedangkan keinginan ialah segala sesuatu hal yang ingin kita miliki.
 - d. keinginan ialah sesuatu yang memenuhi kepentingan kerohanian dan kebutuhan yang tidak penting.
10. Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhannya sebelum adanya uang...
 - a. pasar loak
 - b. barter
 - c. grosir
 - d. cicilan

11. susunan yang manakah sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia dari sebelum ditemukannya uang sampai saat ini..
 - a. uang logam-barter- uang logam- uang kertas
 - b. emas-perak-barter-tawar-menawar
 - c. sistem barter-uang barang-uang logam-uang kertas
 - d. uang tembaga-uang kertas-uang logam.
12. Uang sebagai alat tukar barang dan jasa. Berikut fungsi uang sebagai alat tukar jasa, yaitu...
 - a. membayar beras dengan uang
 - b. membayar pakaian dengan uang
 - c. membayar 1kg gula dengan uang
 - d. membayar ongkos pemeriksaan dokter dengan uang.
13. Perhatikan gambar dibawah ini, ciri-ciri jual beli adalah...



- a. Adanya barang atau jasa yang diperjual belikan
 - b. Tidak ada kesepakatan
 - c. Saling caci maki antar penjual
 - d. Tidak adanya proses transaksi
14. Kegiatan penghasil barang atau kegiatan mengolah barang agar dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan disebut...
 - a. Distribusi
 - b. Konsumen
 - c. Produksi
 - d. Konsumsi
 15. kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan keluarga, masyarakat, maupun kehidupan berbangsa dan bernegara disebut...
 - a. norma
 - b. dunia
 - c. ahhirat
 - d. doa
 16. peraturan tertulis dan tidak tertulis adalah...
 - a. ditaati
 - b. tertulis sanksi yang tegas.Sedangkan peraturan tidak tertulis ketentuan yang disepakati bersama untuk dilaksanakan.
 - c. penguasa dunia
 - d. agar tertib berlalu lintas.

17. Perhatikan gambar
Perhatikan gambar dibawah ini!



Mengapa norma adat di Bali sangat penting dilakukan..

- a. menciptakan kehidupan nyaman, tenang dan seimbang
 - b. menjaga kelestarian alam
 - c. menjaga nama baik keluarga
 - d. berpura-pura peduki.
18. Pesan moral yang dapat dipetik dari cerita Pan Balang Tamak ialah...
- a. selalu bersikap cerdik
 - b. dimanapun kita berada tetap mematuhi dan mengikuti aturan yang ada.
 - c. baik hati
 - d. suka berbohong
19. contoh aturan yang berisi larangan adalah..
- a. wajib antre
 - b. tidak boleh mencontek
 - c. menghormati orang lain
 - d. memakai seragam merah putih di hari senin
20. manfaat mentaati peraturan yang ada di sekolah ialah..
- a. mendapat juara kelas
 - b. ditakuti kakak kelas
 - c. hidup menjadi lebih teratur dan disiplin
 - d. rela berkorban dan toleransi.

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. C |
| 2. D | 12. D |
| 3. D | 13. A |
| 4. A | 14. C |
| 5. B | 15. A |
| 6. A | 16. B |
| 7. D | 17. A |
| 8. A | 18. B |
| 9. C | 19. B |
| 10. B | 20. C |



Lampiran 37 Daftar Hadir Kelas Eksperimen

**DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA LAPANGAN
KELAS IVA SD N 1 KEDIRI
Eksperimen**

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1.	Afika Nurjanaah	IV A	
2.	Amirotul Humairoh Lukman	IV A	
3.	Asilatur Rizkiya	IV A	
4.	Desak Putu Aalehya Gauri Priyanka	IV A	
5.	Fiki Zakkiyatun Kamilah	IV A	
6.	Gracilea Meitriana Lova	IV A	
7.	Hanifa Amaliya	IV A	
8.	I Gst Pt Ayu Agung Bintang Maheswari	IV A	
9.	I Gusti Ngurah Adhyasha Narendra	IV A	
10.	I Kd Revy Aprliano Wididnyana Putra	IV A	
11.	I Komang Alvin Yudishistira Wiyarnata Putri	IV A	
12.	I Komang Tri Gunawan	IV A	
13.	K.Satria Tri Gunawan	IV A	
14.	Katy Ivana Pangemanan	IV A	
15.	Made Cintara Agatha Wiyarnata Putri	IV A	
16.	Marvin Adrian Sesfao	IV A	
17.	Muhammad Agung Ramadani	IV A	
18.	Muhammad Dirga El Barca	IV A	
19.	Muhamaad Muazzam Abillah	IV A	
20.	Ni Kade Ayu Praba Maheswari	IV A	
21.	Ni Kadek Anandita Kayana Upanintya	IV A	
22.	Ni Kadek Putri Astiti	IV A	
23.	Ni Wayan Novita Jatiantari	IV A	
24.	Nur Izzati Syahira	IV A	
25.	Pande Agung Mahardika Wisesa Kusuma	IV A	
26.	Ratu Arif Efendi	IV A	
27.	Rizky Arif Efendi	IV A	
28.	Zakiyatul Fahira	IV A	
29.	Zia Alhaya Wijaya	IV A	
30.	Putu Dika Marventino	IV A	

Lampiran 38 Hasil Tes Kelas Eksperimen

LEMBAR JAWABAN

NAMA : I Gst Pr Ayu Agung Bintang Maheswan
 No Absen : 8
 Kelas : IVA

PILIHAN GANDA

S=0
 B=20

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lampiran 39 Daftar hadir Kelas Kontrol

DAFTAR HADIR
KELAS IVB SD N 1 KEDIRI
Kontrol

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1.	Adela Kristabonot	IV B	Aur
2.	Ahmad Fahmi Hasan	IV B	F
3.	Aliza Septianingsih	IV B	Aliza
4.	Amza Dwi Afandi	IV B	Dwi
5.	Arindy Arum Octavia b.	IV B	Arindy
6.	Bagus Riffi Maulana	IV B	Bagus
7.	Bayu Raharja	IV B	Bayu
8.	Muhammad Darwis	IV B	Darwis
9.	Dhea Kinara Syifa	IV B	Dhea
10.	Erlita Arsyifa Hauca	IV B	Erlita
11.	Harun Sekar Ungu D.O	IV B	Sekar
12.	Hidayatun Nisah	IV B	Hidayatun
13.	Kadek Agus Putra Gunawan	IV B	Kadek
14.	I Komang Anissa Bimantara Putra	IV B	I Komang
15.	I Nyoman Bayu Daniswara Yasa	IV B	I Nyoman
16.	Kersya Khumairah Putri	IV B	Kersya
17.	Ketut Nisna Kelzana Putri	IV B	Ketut
18.	Alraffi	IV B	Alraffi
19.	M. Salman Al Faris	IV B	Salman
20.	Mira Aulia Rahman	IV B	Mira
21.	Muhammad Aqil	IV B	Aqil
22.	Ni. Komang Aiko Sekar	IV B	Ni Komang
23.	Ni Komang Maylis Nandhika Putri	IV B	Ni Komang
24.	Ni Made Rasti Ayu F	IV B	Ni Made
25.	Nurazizah Nur Wosifah	IV B	Nurazizah
26.	Reza Febriansyah	IV B	Reza
27.	Rohman Putri Samiati	IV B	Rohman
28.	Pt Susilawati Purnama Dewi	IV B	Susilawati
29.	Melsya Sutino	IV B	Melsya
30.	Susilawati Nur Hasidah	IV B	Susilawati

Lampiran 40 Hasil Tes Kelas Kontrol

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni Komang Maylia Nandhika Putri
No Absen : 23
Kelas : 4b

PILIHAN GANDA

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

S: 12

B: 8

Lampiran 41 Dokumentasi



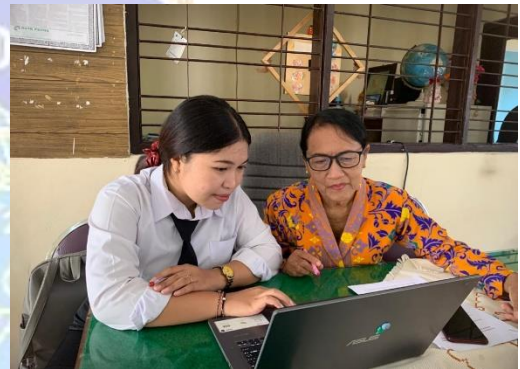
Uji Validitas Isi



Uji Instrumen Isi Pembelajaran



Uji Instrumen Media Pembelajaran dan Desain



Uji Instrumen Bahasa Pembelajaran



Uji Efektivitas



Uji Coba Instrumen Tes



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Implementasi Media



Implementasi Media



Memberikan Soal Kelas Ekperimen



Memberikan Soal Kelas Kontrol

Lampiran 42 Jadwal Penelitian

Jadwal dan Waktu Penelitian

Berikut merupakan jadwal dan pelaksanaan kegiatan penelitian pengembangan.

No	Kegiatan	2023				
		8	9	10	11	12
1	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran	■				
2	Penyusunan proposal penelitian					
3	Penyusunan instrumen penelitian	■				
4	Pengembangan produk media pembelajaran		■			
5	Pengumpulan data kelengkapan		■			
6	Analisis data			■		
7	Penyusunan artikel pembelajaran				■	
8	Penyusunan laporan penelitian				■	
9	Ujian skripsi					■

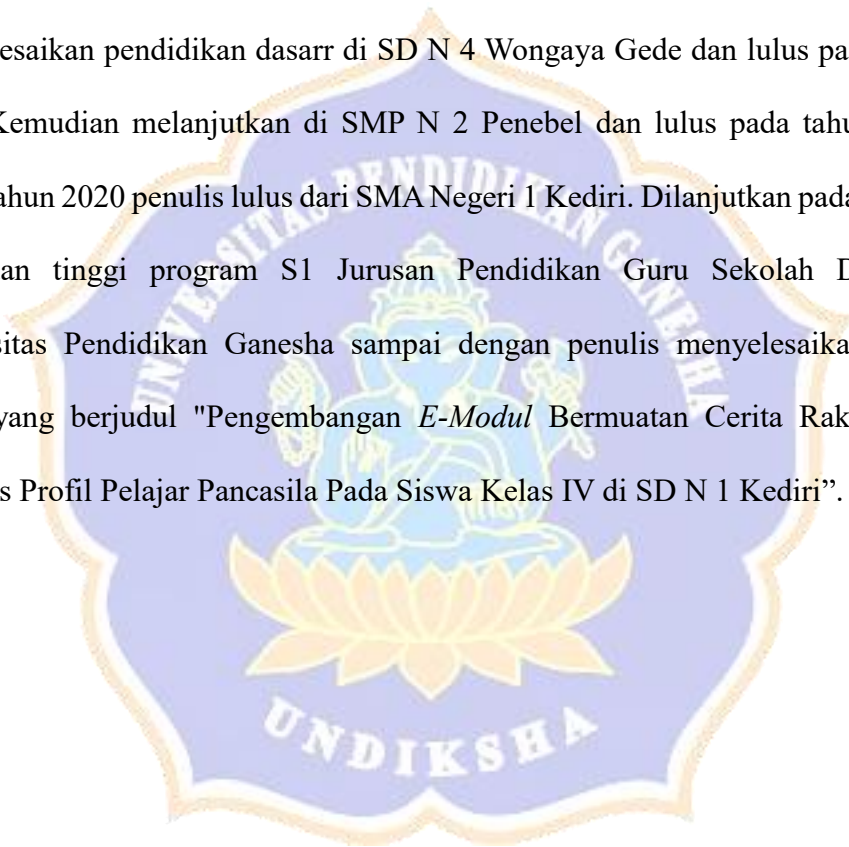


RIWAYAT HIDUP



Ni Made Ari Sintya Dewi lahir di Penatahan pada tanggal 1 Oktober 2001. Berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis adalah putri dari pasangan I Nengah Yudiarta dan Ni Ketut Sariati. Kini beralamat di Br. Keloncing, Ds.Wongaya Gede, Kec. Penebel, Kab. Tabanan Bali.

Menyelesaikan pendidikan dasarr di SD N 4 Wongaya Gede dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan di SMP N 2 Penebel dan lulus pada tahun 2017. Paada tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kediri. Dilanjutkan pada jenjang perguruan tinggi program S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas IV di SD N 1 Kediri".



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas IV di SD N 1 Kediri” berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 Februari 2024
Yang membuat pernyataan



Ni Made Ari Sintya Dewi
NIM. 2011031120