



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Terkait Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116
Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735
Laman www.undiksha.ac.id

Nomor : 1977/UN.48101/DT/2023
Hal : Pengumpulan Data
Singaraja, 18 Juli 2023

Yth. Kepala SDN 4 Kaliuntu
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., MPd.
Dosen Pembimbing 2: Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

F.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan
1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU**

Alamat : Jalan Dewi Sartika Utara No. 37, Telp. (0362) 27006 Singaraja. 81116

E-mail : sartika utara@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2 / 045 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Suci Mertari, S.Pd.
NIP. : 19640710 199412 2 001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Asal Universitas : Undiksha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di tempat kami, pada tanggal 20 Juli 2023 di SD Negeri 4 Kaliuntu.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Juli 2023

Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu


Ketut Suci Mertari, S.Pd
NIP. 19640710 199412 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3806/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Luh Sri Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen dan materi (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan *Media Mobile Assisted Language Learning* (MALL) Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Sri Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
NIR : 1986070320160502242
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen dan uji *judges* materi pembelajaran.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 26 Oktober 2023

Ahli,

Luh Sri Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1986070320160502242



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3806/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen dan materi (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Oktober 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1984032720150410
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen dan uji *judges* materi pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana
mestinya.

Singaraja, 27 Oktober 2023

Ahli,

Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1984032720150410



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3806/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen dan media (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP :
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen dan uji *judges* materi pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana
mestinya.

Singaraja, 27 Oktober 2023

Ahli,

I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.

NIP.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3806/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen dan media (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen dan uji *judges* materi pembelajaran.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 27 Oktober 2023

Ahli,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3806/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Oktober 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 25 Oktober 2023

Ahli,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3806/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan *Media Mobile Assisted Language Learning* (MALL) Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Oktober 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012111986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Nindya Yutami
NIM : 2011031013
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 24 Oktober 2023

Ahli,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012111986031022

Lampiran 2. Hasil Observasi

No.	Pertanyaan	Observasi		Catatan Observasi
		Ya	Tidak	
1.	Apakah terdapat pengadaan perangkat pembelajaran di SD Negeri IV Kaliuntu?	√		Perangkat pembelajaran yang tersedia di SD Negeri IV Kaliuntu berupa RPP atau modul ajar dan media pembelajaran.
2.	Apakah terdapat penggunaan media digital dalam proses pembelajaran?	√		Penggunaan media digital hanya berupa tayangan Youtube dan Power Point
3.	Adakah inventarisasi perangkat pembelajaran di SD Negeri IV Kaliuntu?	√		Inventarisasi hanya dilakukan oleh masing-masing guru.
4.	Apakah dilakukan pembaharuan perangkat pembelajaran setiap semester atau tahun ajaran baru?		√	Tidak ada pergantian perangkat pembelajaran, selain terjadi pergantian kurikulum.
5.	Apakah keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa kurang bagus?	√		Banyak siswa yang belum percaya diri untuk berbicara bahasa Inggris di depan temannya. Beberapa diantaranya masih dibimbing oleh guru.
6.	Apakah ada strategi khusus untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa?		√	Tidak ada strategi khusus, hanya mengikuti rancangan pembelajaran sesuai dengan yang ada di buku sekolah.

Lampiran 3. Hasil Analisis Kebutuhan

KUISIONER ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Ketut Yuni Astuti, S.Pd.

Instansi : SD Negeri 4 Kaliuntu

Wali Kelas : IV

Jumlah Siswa di Kelas : 34

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ibu, apakah keterampilan berbicara bahasa Inggris penting dikuasai sejak dini oleh siswa SD dalam proses pembelajaran abad ke-21? Mengapa?	Penting, karena dengan adanya keterampilan berbicara bahasa Inggris yang baik mampu menyiapkan mental siswa untuk bersaing ke jenjang selanjutnya secara global
2.	Dalam proses pembelajaran yang biasa Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berani mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran?	3-5 orang siswa
3.	Dalam proses pembelajaran yang biasa Ibu laksanakan, berapa frekuensi siswa yang berpendapat, mengungkapkan gagasan, ataupun melakukan presentasi dengan baik dalam bahasa Inggris sederhana?	4-6 orang siswa
4.	Menurut Ibu, bagaimana keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa saat proses pembelajaran berlangsung?	Tergolong kurang karena hanya <10 siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya dengan bahasa Inggris yang cukup baik
5.	Upaya seperti apa yang telah Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa?	Memberikan motivasi atau dorongan pada siswa agar lebih percaya diri saat diminta untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris di depan kelas
6.	Apakah sudah tersedia media pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa?	Belum
7.	Apakah media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan	Sangat dibutuhkan

	berbicara bahasa Inggris sangat dibutuhkan saat ini?	
8.	Menurut Ibu, apakah pelibatan <i>smartphone</i> sebagai media pembelajaran di SD penting? Mengapa?	Penting, agar siswa tidak hanya menggunakan <i>smartphone</i> untuk bermain <i>game</i> dan <i>social media</i>
9.	Apakah Ibu pernah melibatkan <i>smartphone</i> sebagai media pembelajaran di kelas?	Pernah, namun hanya sesekali untuk pembelajaran <i>listening</i> yang ada di buku siswa
10.	Apakah Ibu setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran untuk keterampilan berbicara dengan menggunakan <i>smartphone</i> ?	Setuju
11.	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran <i>Mobile Assisted Language Learning</i> (MALL) berbasis masalah kontekstual yang memfasilitasi siswa berlatih berbicara dan menunjang proses pembelajaran Bahasa Inggris di SD, media seperti apa yang Ibu inginkan?	Media yang mudah digunakan dan bisa digunakan oleh siswa untuk belajar secara mandiri
12.	Apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran <i>Mobile Assisted Language Learning</i> (MALL) berbasis masalah kontekstual, kompetensi apa yang Ibu harapkan muncul dalam diri siswa?	Agar siswa semakin percaya diri saat berbicara bahasa Inggris di depan kelas

Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Analisis Karakteristik Siswa

REKAPITULASI ANGGKET/KUISIONER MINAT DAN GAYA BELAJAR SISWA

Butir Pertanyaan:

- 1) Apakah adik-adik tertarik atau senang menggunakan *smartphone*?
- 2) Gaya belajar apa yang adik-adik sukai? (membaca buku/mendengar penjelasan guru/belajar dengan melakukan sesuatu)
- 3) Apakah adik-adik tertarik apabila dikembangkan sebuah media yang menggunakan *smartphone* (MALL berbasis masalah kontekstual) untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran?

No.	Nama Siswa	Butir Pertanyaan		
		1	2	3
1.	Desak Ketut Indira Maha Raya	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tidak
2.	Desak Made Nilam Pramita Artha	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
3.	Desak Putu Gelsey Senintya	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
4.	Desak Putu Milan Ardina Yanti	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
5.	Dewa Ayu Kramas Melyani Gracia Putri	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
6.	Dewa Ketut Bagas Amertha	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tidak
7.	Dewa Made Agus Putra Ariesta Kramas	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
8.	Gede Danu Arta Ganya	Senang	Belajar dengan melakukan	Tertarik

			sesuatu	
9.	Gede Satya Pratama	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
10.	I Dewa Made Ritzy Oka Kedisan	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
11.	I Gede Bagas Aryawan	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
12.	I Gede Tresna Galung Cendekiawan	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
13.	Ida Ayu Istri Wedha Swari	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
14.	Kadek Devina Aprilia Putri	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
15.	Kadek Diva Ananta Putra	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
16.	Kadek Indra Arthadana	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
17.	Kadek Rossiana Kori	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
18.	Kadek Sari Suci Lestari	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tertarik
19.	Ketut Andika Wardana Putra	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
20.	Ketut Ayu Ratih Septyaningrum	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik

21.	Komang Vandi Ardana	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tertarik
22.	Komang Vania Aryanti Putri	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
23.	Komang Vina Karlisa Putri	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
24.	Made Dipta Wardana	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
25.	Ni Ketut Febrina Pradnya Paramita Iswari	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
26.	Ni Putu Meyra Dyumna Jayanti	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
27.	Putu Agus Candrawinata	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
28.	Putu Dina Carisha Putri	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
29.	Putu Gelsy Meghatari	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
30.	Putu Krishna Kayana Waisnawa	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
31.	Putu Nita Puspadewi	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
32.	Putu Shanjita Nara Nandini	Senang	Belajar dengan melakukan sesuatu	Tertarik
33.	Putu Surya Kirana	Senang	Belajar	Tertarik

	Damayanti		dengan melakukan sesuatu	
34.	Wayan Nara Krisna Atha Widiada	Senang	Mendengar penjelasan guru	Tertarik

Butir Pertanyaan	Respon	Persentase
1	Senang	100%
2	Mendengar penjelasan guru	15%
	Belajar dengan melakukan sesuatu	85%
3	Tertarik	94%
	Tidak Tertarik	6%



Lampiran 5. Instrumen Validasi Ahli

KUISSIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PETUNJUK

- a. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari *Media Mobile Assisted Language Learning* (MALL) Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
- b. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom 1,2, 3, atau 4 sesuai pendapat penilai dengan rentangan skor sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Rekayasa Perangkat Lunak					
1	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah)				
2	Usabilitas (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)				
3	Kompabilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai <i>hardware</i> dan <i>software</i> yang ada)				
4	Operasional multimedia pembelajaran				
5	<i>Reusable</i> (sebagian atau seluruh program media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain)				
No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Komunikasi Visual					

6	Komunikatif, (sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran)				
7	Navigasi dalam pengoperasian media				
8	<i>Audio</i> (narasi, <i>sound effect</i> , <i>backsound</i> , musik)				
9	<i>Visual</i> (<i>layout design</i> , <i>typography</i> , warna)				
10	Media bergerak (animasi, <i>movie</i>)				

Untuk kepentingan revisi media MALL berbasis masalah kontekstual ini, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media dan materi, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/ perbaikan di bawah ini:

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Media MALL berbasis masalah kontekstual ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Tempat Penilaian, Tanggal
Ahli,

Nama Dosen Ahli

NIP.

KUISIONER AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PETUNJUK

- a. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari *Media Mobile Assisted Language Learning* (MALL) Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
- b. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom 1,2, 3, atau 4 sesuai pendapat penilai dengan rentangan skor sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pembelajaran					
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran				
2	Kesesuaian konsep materi pelajaran dengan media yang digunakan				
3	Kedalaman dan kelengkapan materi				
4	Kontekstual				
5	Kemudahan materi untuk dipahami				
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas				
7	Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan				
8	Kesesuaian jumlah latihan dengan banyak materi yang disajikan				
9	Materi pembelajaran bisa direview ulang				
10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan				

	dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran				
--	---	--	--	--	--

Untuk kepentingan revisi media MALL berbasis masalah kontekstual ini, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media dan materi, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/ perbaikan di bawah ini:

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Media MALL berbasis masalah kontekstual ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Tempat Penilaian, Tanggal

Ahli,

Nama Dosen Ahli

NIP.



KUISIONER KEPRAKTISAN SISWA

Petunjuk :

- a. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama.
- b. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai **dengan memberi tanda cek (√)** pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

- c. Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang dapat merugikan anda.
- d. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu ke jawaban yang lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
- e. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
- f. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No.	Pernyataan	Indikator Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan awal media				
2	Kemudahan dalam memulai media				
3	Kesesuaian jenis huruf dalam media				
4	Tampilan gambar yang terdapat dalam media				
5	Bahasa yang digunakan dalam media				
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media				
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media				
8	Pemahaman materi setelah menggunakan				

	media				
9	Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan				
10	Kemandirian belajar dengan bantuan media				
11	Kemenarikan dalam pembelajaran dengan menggunakan media				

Komentar dan saran:

.....

.....

.....

.....

.....



Tempat Penilaian, Tanggal
Siswa,

Nama Siswa

PEDOMAN PENILAIAN

KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SD NEGERI 4 KALIUNTU

No	Aspek	Skor	Keterangan
1.	<i>Vocabulary</i> (kosa kata)	5	Menggunakan banyak kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	Menggunakan cukup banyak kosa kata dan ungkapan hampir seperti penutur asli
		3	Menggunakan kosa kata yang agak terbatas dan ungkapan tidak seperti penutur asli
		2	Menggunakan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
2.	<i>Meaning</i> (pemahaman kata)	5	Memahami semua kata yang digunakan tanpa mengalami kesulitan
		4	Memahami hampir semuanya, walaupun ada pengulangan pada bagian tertentu
		3	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walaupun ada pengulangan
		2	Memahami sedikit apa yang dikatakan dan ada pengulangan
		1	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana
3.	<i>Pronunciation</i> (pelafalan)	5	Sangat mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	Mudah dipahami meskipun aksen tertentu
		3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	Masalah pengucapan serius sehingga sangat sulit dipahami

4.	<i>Grammatical</i> (tata bahasa)	5	Tidak ada kesalahan tata bahasa
		4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
5.	<i>Fluency</i> (kelancaran)	5	Lancar seperti penutur asli
		4	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	Kelancaran banyak terganggu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	Kelancaran sangat banyak terganggu dan berbicara terputus-putus sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

PEDOMAN PENILAIAN

Nilai Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris = $\frac{\text{Skor Siswa Tiap Indikator}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$

LEMBAR PENILAIAN

KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV

SD NEGERI 4 KALIUNTU

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Rerata
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
Jumlah								
Rerata								

**Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media, Materi, dan Praktis
Judges I**

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
Kuisisioner Ahli Media Pembelajaran**

A. Petunjuk Pengisian

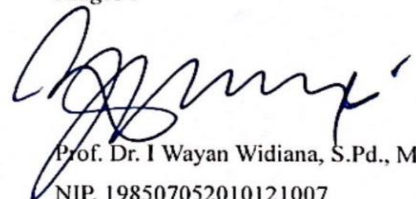
1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 25 Oktober 2023

Judges I



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisisioner Ahli Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 25 Oktober 2023

Judge I



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Kuisisioner Kepraktisan Siswa

A. Petunjuk Pengisian

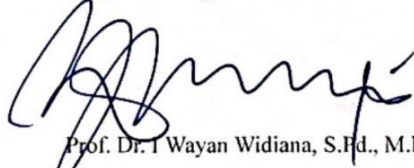
1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 25 Oktober 2023

Judges 1



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Ed., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

**Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media, Materi, dan Praktis
Judges II**

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
Kuisisioner Ahli Media Pembelajaran

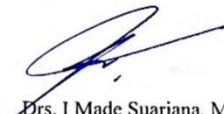
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 26 Oktober 2023
Judges II



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
Kuisisioner Ahli Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

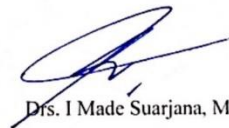
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 26 Oktober 2023

Judges II



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisisioner Kepraktisan Siswa

A. Petunjuk Pengisian

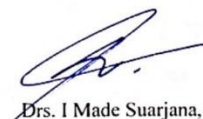
1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 26 Oktober 2023

Judges II



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa *Judges I, II, III, IV*

KUISIONER VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SDN 4 KALIUNTU

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 27 Oktober 2023

Judges I



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

**KUISIONER VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SDN 4 KALIUNTU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		

Singaraja, ~~26~~ Oktober 2023

Judges II



Luh Sri Wisna Jayanti, S.Pd., M.Pd.

NIR.1986070320160502242

**KUISIONER VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SDN 4 KALIUNTU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		

Singaraja, 27 Oktober 2023

Judges III



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1984032720150410

**KUISIONER VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SDN 4 KALIUNTU**

A. Petunjuk Pengisian

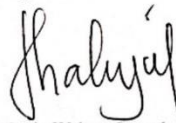
1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 27 Oktober 2023

Judges IV



I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP.

Lampiran 9. Perhitungan Validitas Isi Instrumen

1) Instrumen Validitas Isi Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

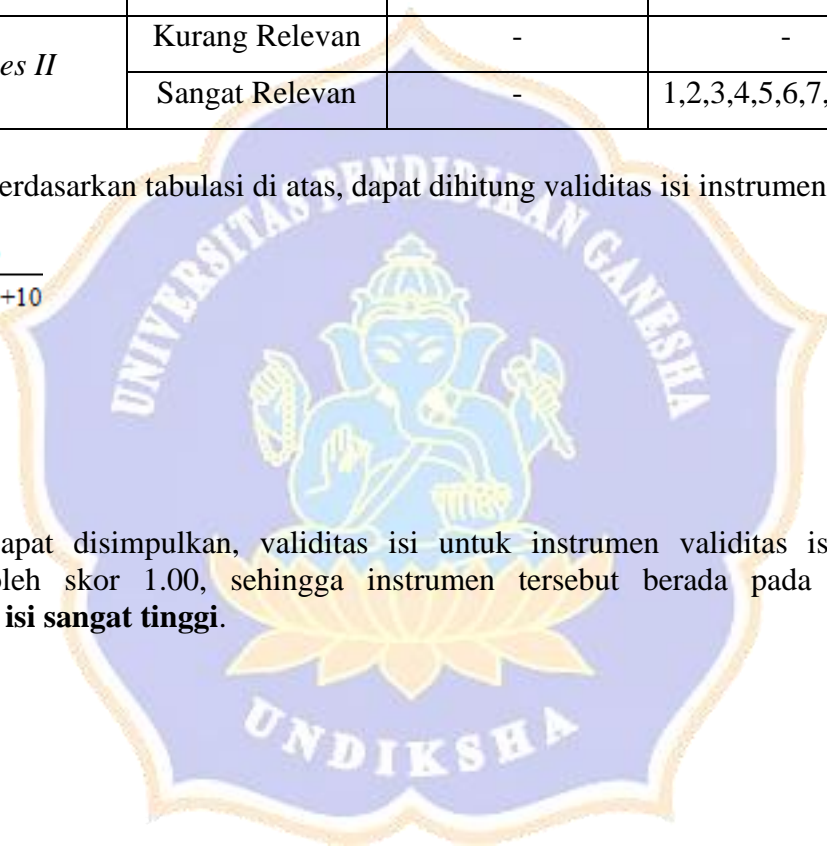
Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas isi materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



2) Instrumen Validitas Isi Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas isi media memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



3) Instrumen Validitas Isi Kepraktisan Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi kepraktisan siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0+0+0+11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas isi kepraktisan siswa memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



4) Instrumen Pengukuran Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian efektivitas keterampilan berbicara bahasa Inggris) dilakukan bersama empat dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak I Noman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., *Judges II* adalah Ibu Luh Sri Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd., *Judges III* adalah Bapak Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd., dan *Judges IV* adalah Bapak I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd. Penilaian keempat *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

a. Tanggapan Validator Terhadap Instrumen Uji Efektivitas

No	<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>	<i>Judges III</i>	<i>Judges IV</i>
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

b. Hasil Perhitungan Indeks CVR Instrumen Uji Efektivitas

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Soal
1	4	0	1	1	Terpakai
2	4	0	1		Terpakai
3	4	0	1		Terpakai
4	4	0	1		Terpakai
5	4	0	1		Terpakai
Σ CVR			5		

Hasil penilaian oleh para ahli dianalisis menggunakan pendekatan rasio validitas isi atau CVR (*content validity ratio*). *Content validity ratio* (CVR) merupakan pendekatan validasi yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana kesesuaian item dengan domain yang diukur berdasarkan pertimbangan para ahli (Lawshe, 1975b), adapun rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut.

$$CVR = \frac{n_e - (N/2)}{N/2}$$

Sumber: (Lawshe, 1975b)

Keterangan:

CVR : Rasio Validitas Isi

N : Banyak Pakar

n_e : Jumlah pakar yang memberikan nilai relevan

Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan uji CVR adalah:

Apabila $n_e < 1/2 N$ maka CVR < 0 (gugur/tidak valid)

$n_e = 1/2 N$ maka CVR = 0 (gugur/tidak valid)

$n_e > 1/2 N$ maka CVR = 0 (gugur/tidak valid)

Berdasarkan perhitungan CVR setiap item pada instrumen yang telah dipaparkan diatas, maka dapat diketahui bahwa instrumen penilaian keterampilan berbicara telah memenuhi validitas untuk semua item pada instrumen penilaian.

Setelah diketahui indeks CVR, selanjutnya dilakukan perhitungan pada indeks validitas isi (*content validity index*) instrumen penilaian panduan pembelajaran literasi baca tulis secara keseluruhan menggunakan rumus formulasi CVI. Pehitungan CVI merupakan rata-rata dari CVR untuk semua item dan untuk menghitung CVI digunakan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

Sumber: (Lawshe, 1975)

Keterangan:

CVI : *content validity index*

$\sum CVR$: Jumlah *content validity index*

K : Bantaknya butir

Kategori hasil perhitungan dengan CVI yaitu berupa rasio angka dari 0-1. Skor tersebut dikategorikan 0 – 0,33 (Tidak Sesuai), 0,34 – 0,67 (Sesuai), dan 0,68 – 1 (Sangat Sesuai).

Berdasarkan penilaian dari empat *judges* yang menunjukkan hasil perhitungan CVI instrumen penilaian keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa adalah 1 (istimewa). Hasil perhitungan ini dapat dimaknai bahwa berdasarkan hasil penilaian *judges* maka instrumen penilaian keterampilan berbicara dapat dinyatakan memiliki indeks validitas isi (CVI) yang sangat sesuai atau istimewa. Berdasarkan hasil validitas instrumen tersebut, maka instrumen layak digunakan untuk menguji efektivitas dari media *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) berbasis masalah kontekstual untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa yang dikembangkan.



Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli Media

KUISIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PETUNJUK

- Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari Media *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
- Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom 1,2, 3, atau 4 sesuai pendapat penilai dengan rentangan skor sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
- Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Rekayasa Perangkat Lunak					
1	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah)			✓	
2	Usabilitas (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)				✓
3	Kompabilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai <i>hardware</i> dan <i>software</i> yang ada)				✓
4	Operasional multimedia pembelajaran				✓
5	<i>Reusable</i> (sebagian atau seluruh program media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain)				✓
Komunikasi Visual					

6	Komunikatif, (sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran)				✓
7	Navigasi dalam pengoperasian media				✓
8	Audio (narasi, <i>sound effect</i> , <i>backsound</i> , musik)				✓
9	Visual (<i>layout design</i> , <i>typography</i> , warna)				✓
10	Media bergerak (animasi, <i>movie</i>)				✓

Untuk kepentingan revisi media MALL berbasis masalah kontekstual ini, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media dan materi, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/ perbaikan di bawah ini:

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Media MALL berbasis masalah kontekstual ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 18 November 2023

Ahli I



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

KUISIONER AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PETUNJUK

- a. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari *Media Mobile Assisted Language Learning (MALL)* Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
- b. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom 1,2, 3, atau 4 sesuai pendapat penilai dengan rentangan skor sebagai berikut.
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Rekayasa Perangkat Lunak					
1	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah)			✓	
2	Usabilitas (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)			✓	
3	Kompabilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai <i>hardware</i> dan <i>software</i> yang ada)			✓	
4	Operasional multimedia pembelajaran				✓
5	<i>Reusable</i> (sebagian atau seluruh program media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain)			✓	
Komunikasi Visual					

6	Komunikatif, (sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran)				✓
7	Navigasi dalam pengoperasian media				✓
8	Audio (narasi, sound effect, backsound, musik)				✓
9	Visual (layout design, typography, warna)				✓
10	Media bergerak (animasi, movie)				✓

Untuk kepentingan revisi media MALL berbasis masalah kontekstual ini, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media dan materi, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/ perbaiki di bawah ini:

Silakan perbaiki sesuai dg saran saat
uji judges

Kesimpulan

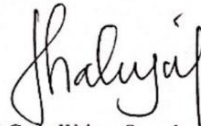
Media MALL berbasis masalah kontekstual ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 18 November 2023

Ahli II



I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.

NIP.

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli Materi

KUISIONER AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PETUNJUK

- a. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari *Media Mobile Assisted Language Learning (MALL)* Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
- b. Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai pendapat penilai dengan rentangan skor sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pembelajaran					
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran				✓
2	Kesesuaian konsep materi pelajaran dengan media yang digunakan				✓
3	Kedalaman dan kelengkapan materi			✓	
4	Kontekstual				✓
5	Kemudahan materi untuk dipahami			✓	
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas				✓
7	Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan				✓
8	Kesesuaian jumlah latihan dengan banyak materi yang disajikan				✓
9	Materi pembelajaran bisa direview ulang				✓

10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran			✓	
----	---	--	--	---	--

Untuk kepentingan revisi media MALL berbasis masalah kontekstual ini, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media dan materi, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/ perbaikan di bawah ini:

Mungkin bisa ditruatkan pada topik yg lebih tingkat
kemampuannya

Kesimpulan

Media MALL berbasis masalah kontekstual ini dinyatakan *):

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, 27 Oktober 2023

Ahli I



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1984032720150410

KUISIONER AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PETUNJUK

- a. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai validitas dari *Media Mobile Assisted Language Learning (MALL)* Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
- b. Mohon berikan tanda cek (√) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai pendapat penilai dengan rentangan skor sebagai berikut.
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Desain Pembelajaran					
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran				✓
2	Kesesuaian konsep materi pelajaran dengan media yang digunakan				✓
3	Kedalaman dan kelengkapan materi				✓
4	Kontekstual			✓	
5	Kemudahan materi untuk dipahami				✓
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas				✓
7	Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan				✓
8	Kesesuaian jumlah latihan dengan banyak materi yang disajikan				✓
9	Materi pembelajaran bisa direview ulang				✓

10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran				✓
----	---	--	--	--	---

Untuk kepentingan revisi media MALL berbasis masalah kontekstual ini, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media dan materi, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/ perbaikan di bawah ini:

Materi tentang topik "what are you doing" ditambahkan lagi contoh dialognya. Revisi grammar yang ada di soal.

Kesimpulan

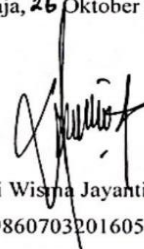
Media MALL berbasis masalah kontekstual ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 26 Oktober 2023

Ahli II



Luh Sri Wisna Jayanti, S.Pd., M.Pd.

NIR 1986070320160502242

Lampiran 12. Perhitungan Validitas Media dan Materi Pembelajaran

Rumus Validitas *Aiken*:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan rater

s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)

r : Skor kategori pilihan rater

lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran

n : Banyaknya rater/ahli

c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

A. Perhitungan Validitas Setiap Indikator

Telah Diketahui:

$$n = 2$$

$$c = 4$$

$$n(c-1) = 2(4-1) = 2(3) = 6$$

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
1	3	3	2	2	4	0,67	Sedang
2	4	3	3	2	5	0,83	Sangat Tinggi
3	4	3	3	2	5	0,83	Sangat Tinggi
4	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
5	4	3	3	2	5	0,83	Sangat Tinggi
6	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
7	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
8	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
9	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
10	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
Total	39	36	29	26	55	9,16	

B. Perhitungan Kelayakan Materi Pembelajaran Setiap Indikator

Butir	Ahli 1	Ahli 2	s1	s2	Σs	V	Kualifikasi Validitas
1	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
2	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
3	3	4	2	3	5	0,83	Sangat Tinggi
4	4	3	3	2	6	1	Sangat Tinggi
5	3	4	2	3	5	0,83	Sangat Tinggi
6	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
7	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
8	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
9	4	4	3	3	6	1	Sangat Tinggi
10	3	4	2	3	5	0,83	Sangat Tinggi
Total	37	39	27	29	56	9,29	

C. Perhitungan Kelayakan Media dan Materi Pembelajaran

Butir	Penilaian		s1	s2	Σs	n(c-1)	V	Kualifikasi Validitas
	I	II						
1-10	39	36	29	26	55	60	0,916	Sangat Tinggi
1-10	37	39	27	29	56	60	0,93	Sangat Tinggi

Lampiran 13. Hasil Respon Siswa

KUISIONER KEPRAKTISAN SISWA

Petunjuk :

- a. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama.
- b. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi **tanda cek (✓)** pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

- c. Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang dapat merugikan anda.
- d. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu ke jawaban yang lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
- e. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
- f. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No.	Pernyataan	Indikator Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan awal media				✓
2	Kemudahan dalam memulai media			✓	
3	Kesesuaian jenis huruf dalam media				✓
4	Tampilan gambar yang terdapat dalam media				✓
5	Bahasa yang digunakan dalam media			✓	
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media			✓	
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media				✓
8	Pemahaman materi setelah menggunakan media				✓

9	Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan				✓
10	Kemandirian belajar dengan bantuan media			✓	
11	Kemudahan dalam pembelajaran dengan menggunakan media				✓

Komentar dan saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja 5 Desember

Siswa kelas IV



Made Nilam Pramita A.

KUISIONER KEPRAKTISAN SISWA

Petunjuk :

- a. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama.
- b. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai **dengan memberi tanda cek (√)** pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

- c. Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang dapat merugikan anda.
- d. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu ke jawaban yang lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
- e. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
- f. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No.	Pernyataan	Indikator Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan awal media				√
2	Kemudahan dalam memulai media				√
3	Kesesuaian jenis huruf dalam media				√
4	Tampilan gambar yang terdapat dalam media				√
5	Bahasa yang digunakan dalam media				√
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media				√
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media			√	
8	Pemahaman materi setelah menggunakan media				√

9	Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan				✓
10	Kemandirian belajar dengan bantuan media				✓
11	Kemenarikan dalam pembelajaran dengan menggunakan media				✓

Komentar dan saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja... 5 Desember

Siswa kelas IV



Indira Maha Raya

KUISIONER KEPRAKTISAN SISWA

Petunjuk :

- a. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama.
- b. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (x) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

- c. Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang dapat merugikan anda.
- d. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu ke jawaban yang lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
- e. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
- f. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No.	Pernyataan	Indikator Penilaian			
		1	2	3	4
1	Tampilan awal media				✓
2	Kemudahan dalam memulai media				✓
3	Kesesuaian jenis huruf dalam media			✓	
4	Tampilan gambar yang terdapat dalam media			✓	
5	Bahasa yang digunakan dalam media				✓
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media				✓
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media			✓	
8	Pemahaman materi setelah menggunakan media				✓

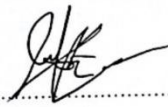
9	Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan				✓
10	Kemandirian belajar dengan bantuan media				✓
11	Kemenarikan dalam pembelajaran dengan menggunakan media				✓

Komentar dan saran:

.....
.....
.....
.....
.....

..... Sindaraja, 5 Desember

Siswa kelas IV

.....

.....
Febrina

Lampiran 14. Perhitungan Rekapitulasi Hasil Respon Siswa

Rumus Presentase yang digunakan untuk mengukur presentase dari masing-masing respon siswa adalah sebagai berikut.

$$\text{Hasil Presentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Setelah di peroleh hasil presentase masing-masing siswa, kemudian nilai presentase tersebut di jumlahkan untuk memperoleh presentase rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Presentase Rata-rata} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Sehingga data yang diperoleh data tabel seperti data tabel berikut.

Kode Siswa	Jumlah Skor Penilaian	Skor Maksimal Ideal	Persentase	Rata-rata Persentase
A 01	41	44	93%	2,74%
A 02	42	44	95%	2,81%
A 03	38	44	86%	2,54%
A 04	38	44	86%	2,54%
A 05	38	44	86%	2,54%
A 06	39	44	89%	2,61%
A 07	42	44	95%	2,81%
A 08	40	44	91%	2,67%
A 09	39	44	89%	2,61%
A 10	39	44	89%	2,61%
A 11	38	44	86%	2,54%
A 12	41	44	93%	2,74%
A 13	41	44	93%	2,74%
A 14	43	44	98%	2,87%
A 15	41	44	93%	2,74%
A 16	40	44	91%	2,67%
A 17	39	44	89%	2,61%
A 18	39	44	89%	2,61%
A 19	42	44	95%	2,81%
A 20	41	44	93%	2,74%
A 21	42	44	95%	2,81%
A 22	43	44	98%	2,87%
A 23	43	44	98%	2,87%

A 24	42	44	95%	2,81%
A 25	42	44	95%	2,81%
A 26	40	44	91%	2,67%
A 27	39	44	89%	2,61%
A 28	40	44	91%	2,67%
A 29	42	44	95%	2,81%
A 30	41	44	93%	2,74%
A 31	43	44	98%	2,87%
A 32	41	44	93%	2,74%
A 33	40	44	91%	2,67%
A 34	40	44	91%	2,67%
Persentase Rata-rata				92,18%
Predikat				Sangat Baik

Sehingga berdasarkan data tabel diatas dapat diperoleh kesimpulan bahwa presentase rata-rata kepraktisan media berdasarkan respon siswa adalah 92,18%, dengan predikat **sangat baik**.



Lampiran 15. Deskripsi Data Pre-Test

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (80 - 36) + 1 = 45$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 34 = 1 + 3,3 (1,53) = 1 + 5,09 = 6,09 = 7$$

$$I = \frac{R}{k} = \frac{45}{7} = 6,4 = 7$$

Interval	Titik Tengah (X)	f	Fk	fX	x'	fx'	x'2	fx'2
78-84	81	1	34	81	4	4	16	16
71-77	74	3	33	222	3	9	9	27
64-70	69	5	30	345	2	10	4	20
57-63	60	8	25	480	1	8	1	8
50-56	53	9	17	477	0	0	0	0
43-49	46	6	8	276	-1	-6	1	6
36-42	39	2	2	78	-2	-4	4	8
Jumlah		34		1959		18		85

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1959}{34} = 57,29$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 49,5 + 7 \left(\frac{17 - 8}{9} \right) = 49,5 + 7 (1) = 56,5$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 49,5 + 7 \left(\frac{8}{8+6} \right) = 49,5 + 7 (0,57) = 53,49$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = \sqrt{\frac{85}{34} - \left(\frac{18}{34} \right)^2} = 7\sqrt{2,22} = 7 (1,50) = 10,5$$

$$\text{Varians} = SD^2 = 10,5^2 = 110,25$$

Lampiran 16. Deskripsi Data Post-Test

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (100 - 64) + 1 = 37$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 34 = 1 + 3,3 (1,53) = 1 + 5,09 = 6,09 = 7$$

$$I = \frac{R}{k} = \frac{37}{7} = 5,3 = 6$$

Interval	Titik Tengah (X)	f	fk	fX	x'	fx'	x'2	fx'2
100-105	102,5	2	34	205	4	8	16	32
94-99	96,5	0	32	0	3	0	9	0
88-93	90,5	7	32	633,5	2	14	4	28
82-87	84,5	7	25	591,5	1	7	1	7
76-81	78,5	13	18	1020,5	0	0	0	0
70-75	72,5	4	5	290	-1	-4	1	4
64-69	66,5	1	1	66,5	-2	-2	4	4
Jumlah		34		2807		23		78

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{2807}{34} = \mathbf{82,5}$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 75,5 + 6 \left(\frac{17 - 5}{13} \right) = 75,5 + 6 (0,92) = \mathbf{81,02}$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 75,5 + 6 \left(\frac{7}{7+4} \right) = 75,5 + 7 (0,63) = \mathbf{79,91}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = \sqrt{\frac{78}{34} - \left(\frac{23}{34} \right)^2} = 6 \sqrt{1,83} = 6 (1,35) = \mathbf{8,10}$$

$$\text{Varians} = SD^2 = 8,10^2 = \mathbf{65,61}$$

Lampiran 17. Hasil Uji Efektivitas Menggunakan SPSS

1. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test	.137	34	.109	.970	34	.472
Post test	.125	34	.193	.961	34	.252

Data nilai siswa yang yang diberikan oleh guru sebelum implementasi media, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov-Smirnov sebesar 0,109 dan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk sebesar 0,472. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai siswa yang diberikan oleh guru sebelum implementasi media *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) berbasis masalah kontekstual berdistribusi normal.

Kemudian data nilai keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa sesudah implementasi media, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov-Smirnov sebesar 0,193 dan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk sebesar 0,252. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai keterampilan berbicara siswa sesudah implementasi media *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) berbasis masalah kontekstual berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

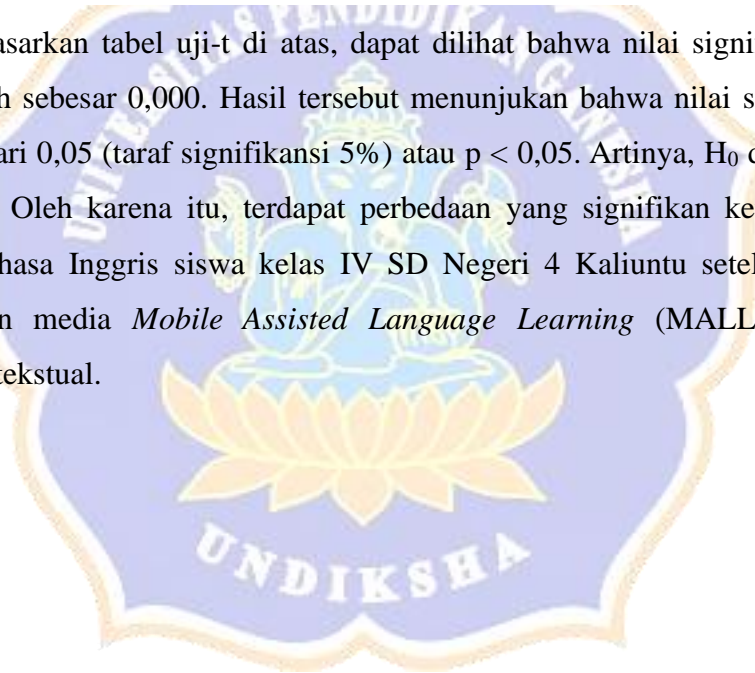
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.694	1	66	.106

Berdasarkan tabel tes homogenitas varians di atas, didapatkan nilai signifikansi pada angka 0,106. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, data nilai keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa sebelum dan saat implementasi media *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) berbasis masalah kontekstual dinyatakan homogen.

3. Uji-t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-24.471	12.678	2.174	-28.894	-20.047	-11.254	33	.000

Berdasarkan tabel uji-t di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Artinya, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa kelas IV SD Negeri 4 Kaliuntu setelah belajar menggunakan media *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) berbasis masalah kontekstual.



Lampiran 18. Nilai Pre-Test Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Rerata	Nilai
1	Desak Ketut Indira Maha Raya	2	3	3	3	3	14	2,8	56
2	Desak Made Nilam Pramita Artha	3	3	3	2	2	13	2,6	52
3	Desak Putu Gelsey Senintya	2	2	2	3	2	11	2,2	44
4	Desak Putu Milan Ardina Yanti	3	3	3	3	3	15	3	60
5	Dewa Ayu Kramas Melyani Gracia Putri	3	3	4	4	3	17	3,4	68
6	Dewa Ketut Bagas Amertha	3	2	3	3	3	14	2,8	56
7	Dewa Made Agus Putra Ariesta Kramas	2	2	2	2	1	9	1,8	36
8	Gede Danu Arta Ganya	3	3	3	3	3	15	3	60
9	Gede Satya Pratama	3	3	2	2	2	12	2,4	48
10	I Dewa Made Ritzy Oka Kedisan	3	2	3	3	3	14	2,8	56
11	I Gede Bagas Aryawan	2	2	2	2	2	10	2	40
12	I Gede Tresna Galung Cendekiawan	3	3	4	3	4	17	3,4	68
13	Ida Ayu Istri Wedha Swari	4	4	4	3	4	19	3,8	76
14	Kadek Devina Aprilia Putri	3	3	4	3	2	15	3	60
15	Kadek Diva Ananta Putra	3	3	3	3	3	15	3	60
16	Kadek Indra Arthadana	2	2	3	2	2	11	2,2	44
17	Kadek Rossiana Kori	3	3	2	2	3	13	2,6	52
18	Kadek Sari Suci Lestari	4	4	3	3	4	18	3,6	72
19	Ketut Andika Wardana Putra	3	3	3	3	3	15	3	60
20	Ketut Ayu Ratih Septyaninggrum	3	3	3	3	3	15	3	60
21	Komang Vandí Ardana	2	3	2	2	2	11	2,2	44
22	Komang Vania Aryanti Putri	3	3	3	3	4	16	3,2	64
23	Komang Vina Karlisa Putri	3	3	2	2	3	13	2,6	52
24	Made Dipta Wardana	2	2	3	2	2	11	2,2	44
25	Ni Ketut Febrina Pradnya Paramita Iswari	3	3	3	3	3	15	3	60
26	Ni Putu Meyra Dyumna Jayanti	4	4	3	3	3	17	3,4	68
27	Putu Agus Candrawinata	4	4	4	4	4	20	4	80
28	Putu Dina Carisha Putri	3	3	3	2	3	14	2,8	56
29	Putu Gelshy Meghatari	3	3	3	3	3	15	3	60
30	Putu Krishna Kayana Waisnawa	3	3	2	2	3	13	2,6	52

31	Putu Nita Puspadewi	4	4	4	4	3	19	3,8	76
32	Putu Shanjita Nara Nandini	3	3	2	2	3	13	2,6	52
33	Putu Surya Kirana Damayanti	3	2	2	2	2	11	2,2	44
34	Wayan Nara Krisna Atha Widiada	4	4	3	3	3	17	3,4	68
Jumlah		101	100	98	92	96			
Rerata		2,97	2,94	2,88	2,71	2,82			



Lampiran 19. Nilai Post-Test Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Rerata	Nilai
1	Desak Ketut Indira Maha Raya	2	3	3	3	3	14	2,8	56
2	Desak Made Nilam Pramita Artha	3	3	3	2	2	13	2,6	52
3	Desak Putu Gelsey Senintya	2	2	2	3	2	11	2,2	44
4	Desak Putu Milan Ardina Yanti	3	3	3	3	3	15	3	60
5	Dewa Ayu Kramas Melyani Gracia Putri	3	3	4	4	3	17	3,4	68
6	Dewa Ketut Bagas Amertha	3	2	3	3	3	14	2,8	56
7	Dewa Made Agus Putra Ariesta Kramas	2	2	2	2	1	9	1,8	36
8	Gede Danu Arta Ganya	3	3	3	3	3	15	3	60
9	Gede Satya Pratama	3	3	2	2	2	12	2,4	48
10	I Dewa Made Ritzy Oka Kedisan	3	2	3	3	3	14	2,8	56
11	I Gede Bagas Aryawan	2	2	2	2	2	10	2	40
12	I Gede Tresna Galung Cendekiawan	3	3	4	3	4	17	3,4	68
13	Ida Ayu Istri Wedha Swari	4	4	4	3	4	19	3,8	76
14	Kadek Devina Aprilia Putri	3	3	4	3	2	15	3	60
15	Kadek Diva Ananta Putra	3	3	3	3	3	15	3	60
16	Kadek Indra Arthadana	2	2	3	2	2	11	2,2	44
17	Kadek Rossiana Kori	3	3	2	2	3	13	2,6	52
18	Kadek Sari Suci Lestari	4	4	3	3	4	18	3,6	72
19	Ketut Andika Wardana Putra	3	3	3	3	3	15	3	60
20	Ketut Ayu Ratih Septyaningrum	3	3	3	3	3	15	3	60
21	Komang Vandi Ardana	2	3	2	2	2	11	2,2	44
22	Komang Vania Aryanti Putri	3	3	3	3	4	16	3,2	64
23	Komang Vina Karlisa Putri	3	3	2	2	3	13	2,6	52
24	Made Dipta Wardana	2	2	3	2	2	11	2,2	44
25	Ni Ketut Febrina Pradnya Paramita Iswari	3	3	3	3	3	15	3	60
26	Ni Putu Meyra Dyumna Jayanti	4	4	3	3	3	17	3,4	68
27	Putu Agus Candrawinata	4	4	4	4	4	20	4	80
28	Putu Dina Carisha Putri	3	3	3	2	3	14	2,8	56
29	Putu Gelshy Meghatari	3	3	3	3	3	15	3	60
30	Putu Krishna Kayana Waisnawa	3	3	2	2	3	13	2,6	52
31	Putu Nita Puspawati	4	4	4	4	3	19	3,8	76

32	Putu Shanjita Nara Nandini	3	3	2	2	3	13	2,6	52
33	Putu Surya Kirana Damayanti	3	2	2	2	2	11	2,2	44
34	Wayan Nara Krisna Atha Widiada	4	4	3	3	3	17	3,4	68
Jumlah		101	100	98	92	96			
Rerata		2,97	2,94	2,88	2,71	2,82			



Lampiran 20. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Ni Wayan Nindya Yutami
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Kaliuntu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023
BAHASA INGGRIS SD KELAS IV**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Wayan Nindya Yutami
Instansi	: SD Negeri 4 Kaliuntu
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: I (Ganjil)
Unit/Tema	: I (What are you doing?)
Alokasi waktu	: (4 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mampu mengungkapkan aktivitas menggunakan Verb ing ❖ Peserta didik mampu membuat kalimat tentang kegiatannya 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mandiri ❖ Kreatif ❖ Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Peralatan Pembelajaran: Laptop, Alat Bantu Audio (Speaker), Proyektor, Papan Tulis, dan Alat Tulis, Seperti Spidol Atau Kapur Tulis. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir arah tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 35 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak) 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capaian Pembelajaran Menyimak- Berbicara <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. - Peserta didik mampu mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk 	

dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan.

- Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana.
- Peserta didik mampu mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

Menulis-Mempresentasikan

- Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan.
- Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar.
- Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

❖ **Tujuan Pembelajaran**

- Peserta didik mampu mengekspresikan aktivitas sehari-hari menggunakan verb ing dan mampu membuat kalimat berdasarkan aktivitasnya.
- Peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan verb ing.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ What are you doing?
- ❖ What is she/he doing?
- ❖ Going, singing, playing, having breakfast, watching, swimming.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ What are you doing?
- ❖ What is she/he doing?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Prosedur Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan

Let's Sing

1. Guru menyapa siswa
2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu pada halaman 2. *Okay children, today we are going to sing. Do you like singing?*
3. Guru memberi contoh menyanyikan lagu pada halaman 2
4. Siswa menyanyikan lagu
5. Guru mengajak siswa untuk menceritakan tiga kegiatan yang siswa lakukan pada pagi hari.

Kegiatan Inti

Look and Say

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 3-5.
2. *Look at the picture on page 3-5. What are they doing?*
3. Guru meminta peserta didik untuk membacakan kalimat yang ada pada halaman 3-5.
4. Guru membetulkan beberapa pengucapan yang belum benar.
5. Guru meminta siswa untuk menirukan pengucapan kata yang benar.
6. Siswa diminta mengulang pengucapan secara mandiri untuk hal 3 - 5.

Contoh kalimat guru : *Let's read and say together*

7. Selanjutnya, siswa diminta untuk mengeluarkan ponsel mereka dan mulai membuka aplikasi MALL berbasis masalah kontekstual

Arrange the correct sentences

1. Guru menerangkan kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa yaitu menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat dengan menggunakan media MALL berbasis masalah kontekstual
2. Siswa diminta mengamati gambar yang ada pada soal dan memberikan jawaban yang benar
3. Siswa diminta menjawab latihan soal tersebut sesuai dengan waktu yang sudah tertera pada media

Solve the problem

1. Pada menu ini, siswa diminta untuk mengamati sebuah gambar berupa permasalahan tentang kelas yang sangat kotor setelah liburan panjang. Apa yang siswa lakukan menanggapi permasalahan tersebut?
2. Siswa disediakan 6 pilihan jawaban dan harus memilih 3 jawaban untuk bisa lanjut ke menu selanjutnya
3. Setelah siswa memilih 3 jawaban, siswa diminta merekam suara sesuai dengan contoh yang ada pada aplikasi MALL

Listen and Say

1. Siswa mendengarkan terlebih dahulu kalimat yang diucapkan dari aplikasi MALL tersebut
2. Setelah siswa mendengarkan, siswa langsung diminta untuk merekam percakapan yang tertera pada aplikasi
3. Setelah siswa merekam suara, maka akan muncul nilai berapa persen pengucapan siswa yang benar
4. Setelah selesai, guru meminta siswa menaruh ponselnya kembali ke dalam tas

Listen and Write

1. Guru mengajak siswa mengamati gambar Cici yang sedang sarapan di kantin. "*Look at the picture, listen to my sentence and write*"
2. Guru membacakan kalimat sesuai dengan gambar, peserta didik menuliskannya di bawah gambar "*Number one, Lili is having breakfast.*"
3. Guru melanjutkan membacakan kalimat selanjutnya. *Number two, They are buying cakes.*
Number three, Joshua and friends are playing football.
Number four, Aisyah is studying Math.
Number five, they are reading book.
Number six, they are studying English.
Number seven, Made is washing his hands.
Number eight, they are playing marbles.
Number nine, Cici is borrowing some books.
4. Guru mengajak siswa mendiskusikan hasil dari kegiatan listening.

Look and Write

1. Peserta didik diminta mengamati gambar dan contoh kalimat tentang kegiatan yang dilakukan serta tempat kegiatannya. Guru menuntun peserta didik untuk mengungkapkan kalimat berdasarkan gambar.
2. Contoh kalimat guru: *"look at the picture, what is Joshua doing?/what are they doing?"*
3. Guru mengajak siswa mengamati gambar pada halaman 11-12. *"Look at the picture, what are they doing?"*
4. Siswa menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar yang ada di buku siswa halaman 11-12. Contoh kalimat guru : *"let's write the sentence on your book"*

Kegiatan Penutup

Speaking Practice

Siswa diminta untuk menyebutkan kegiatan yang mereka lakukan dalam sehari dengan menyebutkan minimal 5 kegiatan dengan menggunakan verb ing.

My New Words

1. Pada tahap ini siswa diajak untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar. *"Let's say together : going, eating, etc"*
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Siswa

Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajari hari ini

F. ASESMEN/PENILAIAN

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswa pada unit 1.

Rubrik penilaian writing pada halaman 11-12

No	Nama	Aspek									Rata-rata	
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMDIAL

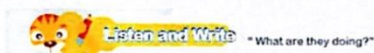
Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Remedial diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi contohnya lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA SISWA

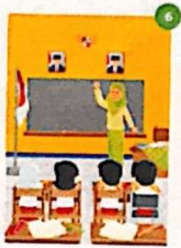
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Cici is eating in the canteen.





Look and Write



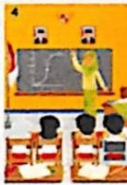
Example:
The students are playing in the schoolyard.



Made is _____ at the canteen.



The students _____





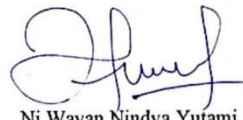


<p>B. BAHAN BACAAN GURU & SISWA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lili Rahmawati, ISBN : 978-602-244-513-5 (jilid4)
<p>C. GLOSARIUM</p> <p>What are you doing? What is she/he doing? Going, singing, playing, having breakfast, watching, swimming</p>
<p>D. DAFTAR PUSTAKA</p> <p>A, Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. <i>Teaching English to Children</i>. Pearson Education Limited. England</p> <p>Boyd, Paul and Batstone. 2006. <i>Differentiated Early Literacy for English Language Learners</i>. California State University-Long Beach. Pearson. USA</p> <p>Doff, Adrian and Jones, Christopher. 2005. <i>Language Links Grammar and Vocabulary for Self-study</i>. Cambridge University Press. UK</p> <p>Elizabeth, M.E.S, dan Rao, Digumarti Bhaskara, 2007, <i>Method of Teaching English</i>. Discovery Publishing House. New Delhi. India</p> <p>House, Susan. 1997. <i>An Introduction to Teaching English to Children</i>. Richmond Publishing. London. UK</p> <p>Jason, Renshaw. 2007. <i>Boost! Writing 4</i>. Pearson Longman Asia ELT. Hongkong</p> <p>K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. <i>English for Young Learners</i>. PT. Bumi Aksara. Jakarta</p> <p>Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. <i>Games for Children</i>. Oxford University Press. UK</p> <p>Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. <i>Listening Starter 1</i>. Compass Publishing. USA</p>

Singaraja, 21 November 2023

Guru Kelas IV,

Mahasiswa,

Ketut Yuni Astuti, S.Pd.
 NIP. 19970621 202221 2 006

Ni Wayan Nindya Yutami
 NIM. 2011031013

Mengetahui,
 SD Negeri 4 Kaliuntu

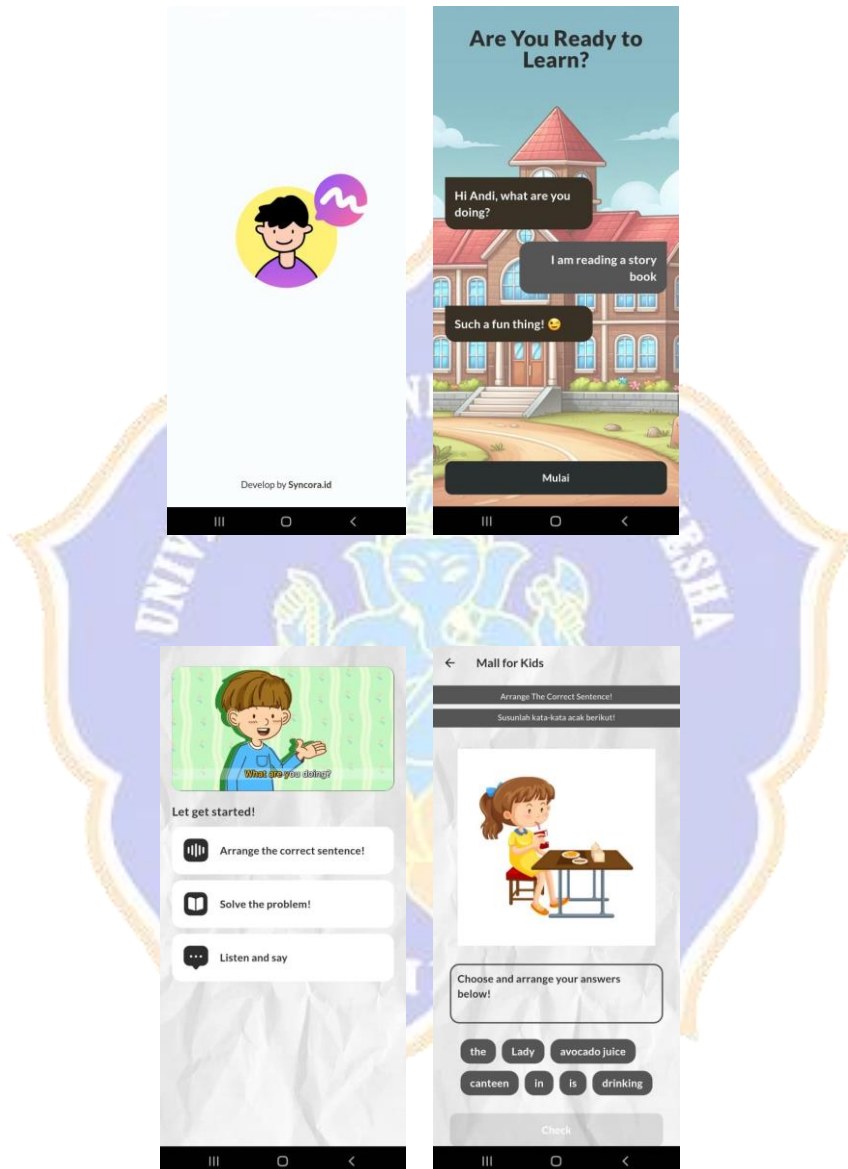


Ketut Suci Mertari, S.Pd.
 NIP. 19640710 199412 2 001

Lampiran 21. Produk Akhir

Media *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) Berbasis Masalah Kontekstual (produk akhir) dapat diakses pada link berikut.

<https://go.undiksha.ac.id/MallForKids>



← Mall for Kids



Choose and arrange your answers below!

cleaning the morning are
the windows in
Justin and Mery

Check

← Mall for Kids

Arrange The Correct Sentence!
Susunlah kata-kata acak berikut!



Choose and arrange your answers below!

They a book library in
are reading the

Check

← Mall for Kids



Choose and arrange your answers below!

are football playing
schoolyard the at
The students

Check

← Mall for Kids

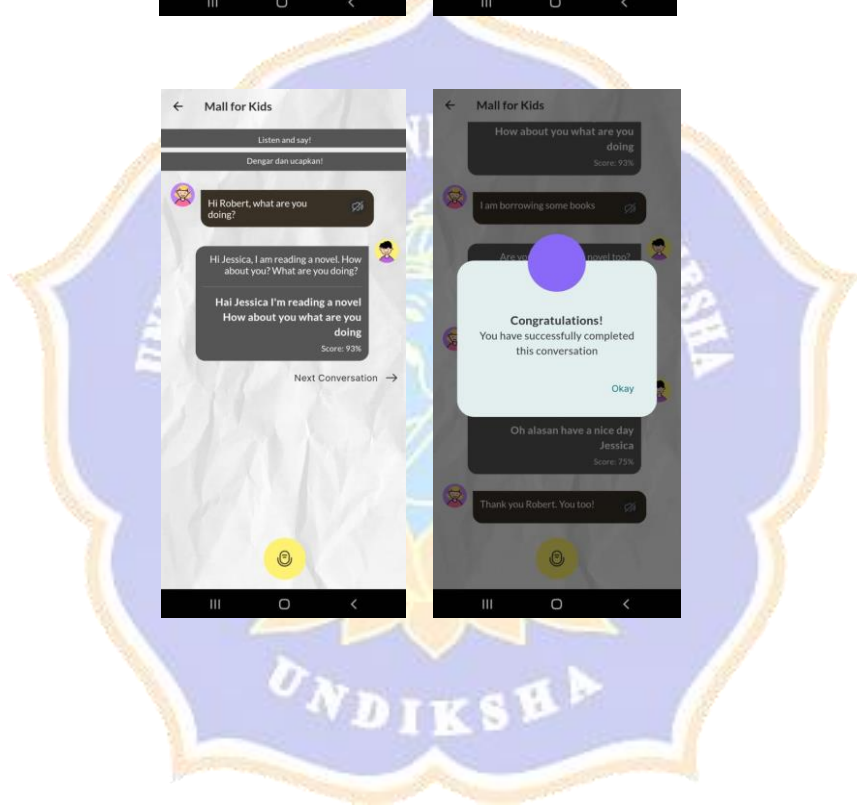
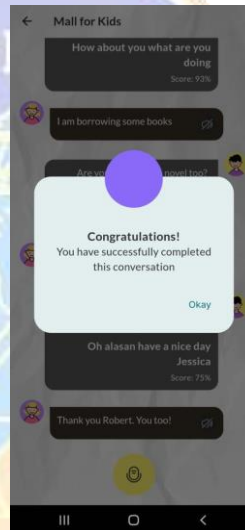
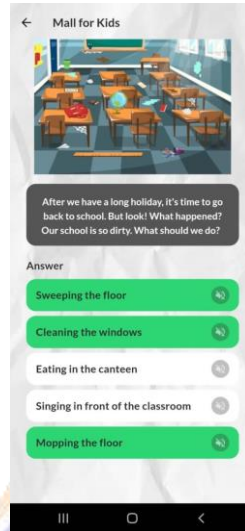


Choose and arrange your answers below!

is singing a song
classroom Susi in front of
the

Check





Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian



(Studi Awal dan Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris Kelas IV)



(Penarikan Respon Siswa)



(Pembelajaran Pertemuan 1)



(Pembelajaran Pertemuan 2)



(Pembelajaran Pertemuan 3)



(Pembelajaran Pertemuan 4)



(Pembelajaran Pertemuan 5)



(Pembelajaran Pertemuan 6 Sekaligus Pelaksanaan Pre-Test)



(Pembelajaran Pertemuan 7 dan Penerapan Media)



(Pembelajaran Pertemuan 8 Sekaligus Pelaksanaan Post-Test)



RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Nindya Yutami lahir di Br. Dukuh pada tanggal 23 Februari 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Darsa dan Ibu Ni Made Ara (almh). Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Br. Dukuh, Desa Pejaten, Kediri, Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Taman Kanak-Kanak Cipta Karya I dan lulus pada tahun 2008.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Pejaten dan lulus pada tahun 2014, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Kediri dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tabanan, jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai Tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul *Pengembangan Media Mobile Assisted Language Learning (MALL) Berbasis Masalah Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.