

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 239/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 lebih
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Putu Oka Lestari
NIM : 2011031270
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Juni 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3923/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Lebih
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ida Ayu Putu Oka Lestari
NIM : 2011031270
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 19820816 200812 1 002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
 DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LEBIH
 ALAMAT : LEBIH BETEN KLOD
 NPSN: 50102261 NSS: 101220501031
 Telp. (0361) 942867 Email: sdn2lebih@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/439/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Lebih :

Nama : Ni Made Giri Mayuni, S.Pd.SD.
 NIP : 19860321 200903 2 012
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ida Ayu Putu Oka Lestari
 NIM : 2011031270
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 2 Lebih sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 11 - 12 - 2023

Kepala SD Negeri 2 Lebih

Ni Made Giri Mayuni, S.Pd.SD.
 19860321 200903 2 012

Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Guru Wali Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lebih
 Nama Guru : Ibu Panji dan Ibu Titin
 Bidang Studi : Pendidikan Pancasila
 Kelas : V

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pada tahun ajaran 2023/2024 ini sudah menggunakan kurikulum merdeka pada kelas V? dan apa kendala yang Ibu alami pada saat pembelajaran?	Iya benar pada tahun ajaran baru 2023/2024 ini sudah menggunakan kurikulum merdeka pada kelas V. Karena penerapan kurikulum merdeka ini terbilang baru sehingga kurangnya bahan ajar atau media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran.
2	Bagaimana karakteristik siswa dan apakah menurut Ibu ada mata pelajaran yang perlu diberikan perhatian khusus?	Seiring dengan perkembangan teknologi, menurut ibu perlunya pemahaman kepada siswa dalam menggunakan <i>smartphone</i> agar lebih bijak dan tidak menggunakan dengan hal-hal yang negatif sehingga perlunya pendidikan karakter, maka untuk pendidikan karakter mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah yang memerlukan perhatian khusus. Hal tersebut juga untuk mengatasi siswa yang sering melakukan <i>bullying</i> pada temannya agar permasalahan tersebut tidak semakin merajarela terutama di kelas V dan nilai siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila juga dikategorikan rendah, siswa kurang memahami materi dengan baik.
3	Apakah penyebab dari nilai Pendidikan Pancasila siswa yang rendah?	Karena kurangnya pemahaman siswa terhadap materi dan mata pelajaran Pendidikan Pancasila ini berkaitan dengan kehidupan nyata peserta didik seperti norma dan aturan namun karena perkembangan teknologi siswa sering mengikuti kegiatan yang tidak baik dari sosial media yang siswa dapatkan dan sangat disayangkan siswa menganggap itu baik dan menerapkannya sehingga ketika diajarkan mata pelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban
		Pendidikan Pancasila siswa menjadi kurang memahami dan tidak paham sikap yang sesuai dengan norma yang sebenarnya. Selain itu siswa juga tidak begitu suka membaca sehingga itu juga menjadi penyebab nilai siswa rendah.
4	Bagaimana literasi yang dimiliki siswa?	Ketrampilan literasi yang dimiliki siswa ada yang tergolong lumayan tinggi, sedang namun kebanyakan tergolong rendah.
5	Apakah siswa yang tergolong lumayan tinggi dan sedang tersebut sudah mampu menguasai kegiatan literasi dengan baik, baik itu dalam memahami, membaca dan menulis?	Kemampuan membaca dan menulis sudah dimiliki siswa namun perlu diasah kembali agar lebih baik dan pasih, namun dalam memahami siswa masih meraba-raba dan kurang.
6	Bagaimana semangat belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila pernah dilakukan?	Siswa kurang aktif.
7	Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila?	Lebih sering menggunakan media konkret.
8	Apa saja penunjang pembelajaran Pendidikan Pancasila?	Hanya berpedoman pada buku saja untuk sekarang ini.
9	Bagaiman respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang biasa dilakukan?	Pada awal kegiatan siswa kelas V merasa tertarik dan senang namun lama kelamaan siswa mulai berisik dan mungkin mereka bosan karena hanya berbantuan buku dalam kegiatan pembelajaran tersebut.
10	Apakah pernah menggunakan bahan ajar atau media berbasis teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas?	Belum pernah.

No	Pertanyaan	Jawaban
11	Apakah terdapat bahan ajar interaktif berbasis digital dalam pembelajaran di kelas?	Karena penerapan kurikulum merdeka pada kelas V terbilang baru pada tahun ajaran baru 2023/2024 ini sehingga belum tersedia media interaktif berbasis digital dalam pembelajaran di kelas.
12	Apakah siswa kelas V sudah fasih dalam menggunakan media digital, misalnya <i>handphone</i> , laptop dan lain sebagainya?	Siswa menggunakan media digital hanya sebagai hiburan saja bahkan mereka sering terpengaruh akibat dari tontonan yang mereka dapatkan dari smartphone sehingga timbullah sikap bullying antar siswa di kelas V walaupun terbilang tidak sampai fisik namun jika dibiarkan bisa saja merajarela.
13	Apakah sudah terdapat bahan ajar atau media pembelajaran untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila?	Belum tersedia bahan ajar atau media pembelajaran dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila
14	Apakah kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila sudah pernah dilaksanakan sebelumnya dengan menggunakan bahan ajar berbentuk <i>E-Modul</i> ?	Belum pernah, kegiatan pembelajaran hanya dilakukan secara kontekstual.
15	Apakah ibu sudah memiliki bahan ajar untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila agar siswa bisa memahami materi dengan baik?	Belum, karena kurangnya bantuan referensi yang dimiliki sehingga membutuhkan referensi dan juga karena penerapan kurikulum merdeka untuk kelas V sangat terbilang baru pada tahun ajaran baru 2023/2024 ini.

Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V menarik?	Tidak begitu, biasa saja dan jarang menggunakan media.
2.	Apakah pernah belajar menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?	Pernah, tapi bukan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.
3.	Apakah media tersebut sudah berisi kegiatan kuis, gambar dan tugas?	Hanya video saja.
4.	Apakah adik-adik sudah mampu menggunakan media digital seperti, handphone, komputer atau laptop?	Bisa menggunakan handphone saja dan bisa sedikit menggunakan komputer atau laptop.
5.	Saat menggunakan <i>handphone</i> apa saja yang kalian cari?	Membuka video TikTok, bermain games dan menonton video youtube.
6.	Bahan ajar atau media pembelajaran seperti apa yang adik-adik harapkan bisa digunakan di dalam kelas pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?	Yang banyak gambar-gambar dan videonya.

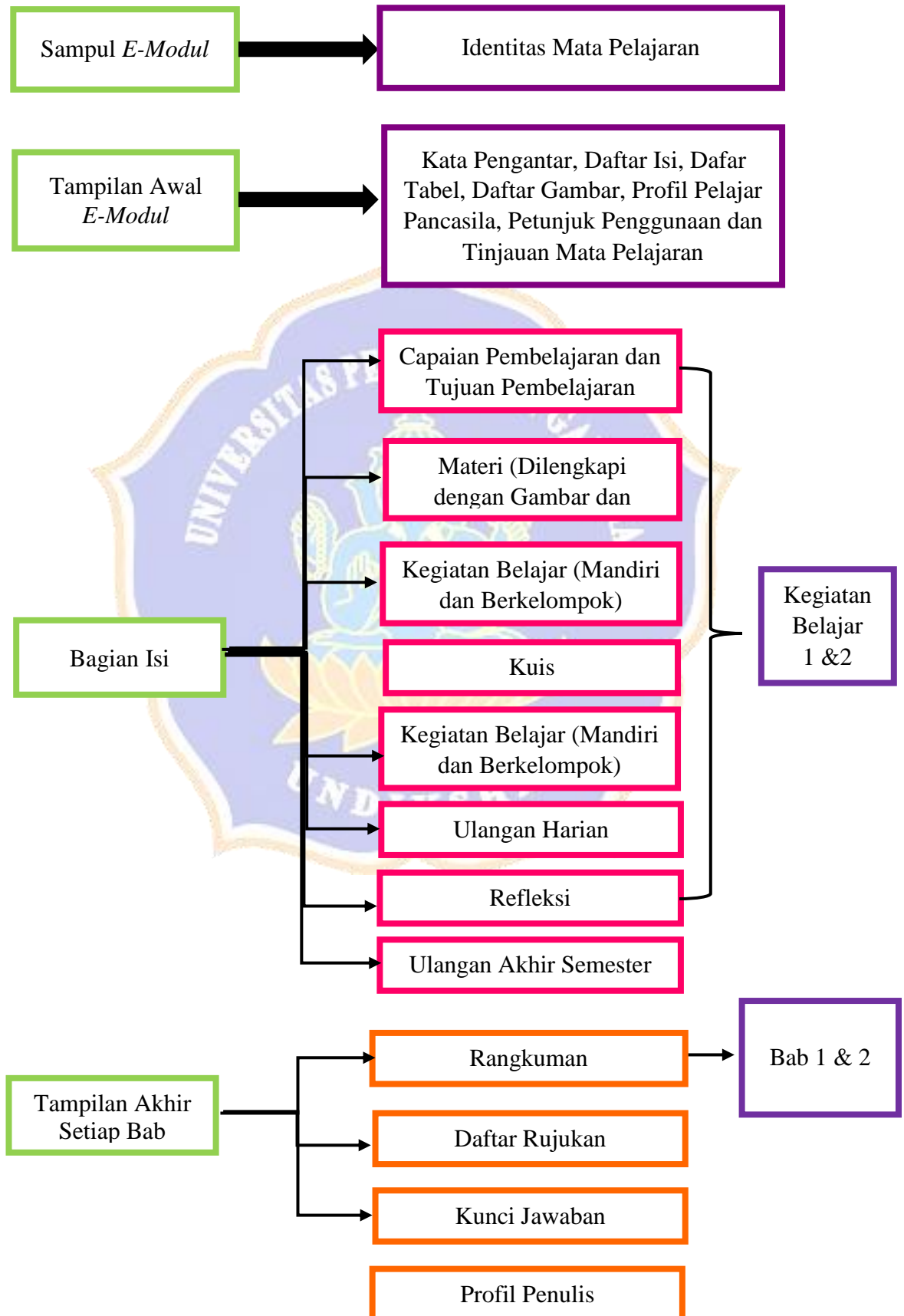


Lampiran 6. Nilai Ulangan Harian Siswa

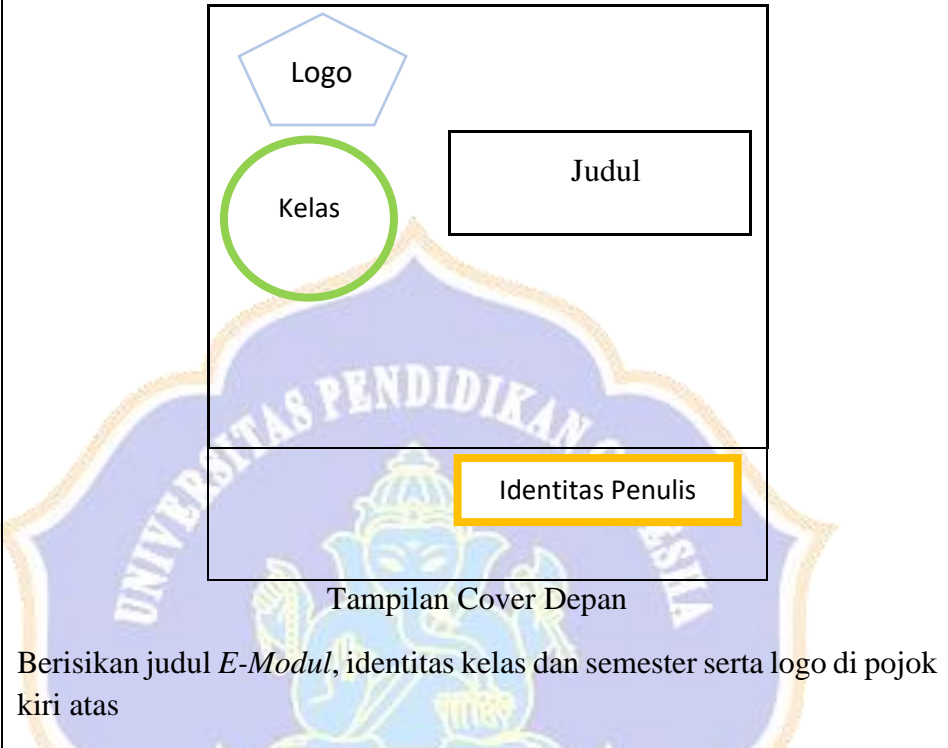

Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V

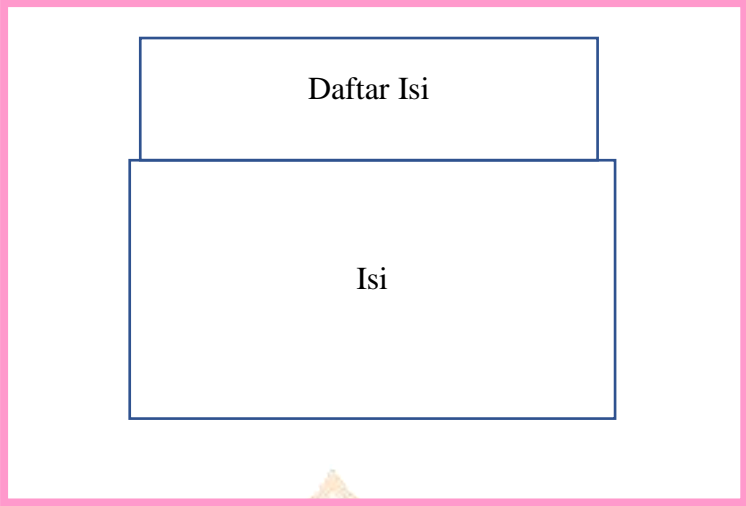

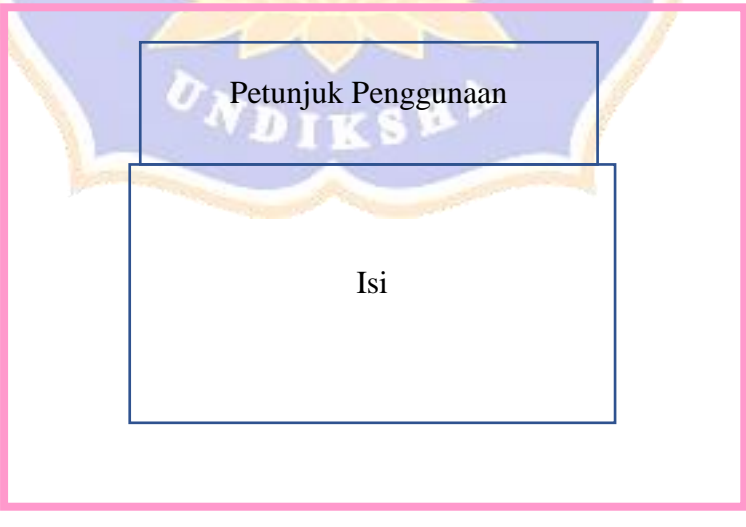
No	Nama Siswa	Penilaian Ulangan Harian
		PB/BAB Ke-1
1	Dewa Ayu Agung Istri Wiswadhyani	45
2	Dewa Ayu Eka Ulan Sufebri Lianti	40
3	Dewa ayu Trisna Sri Purnami	55
4	Dewa Made Krisnangga Karang	40
5	Dewa Nyoman Sanjaya Saputra	40
6	Dewa Putu Eka Aditya Putra	55
7	Dewa Ayu Agung Devi Swari	60
8	I Kadek Sello Andika	35
9	I Ketut Arinata Dwipayana	40
10	I Ketut Doni Wiguna	55
11	I Putu Indra Pradita	50
12	I Putu Meindra Prima Yudana Putra	30
13	I Putu Wisnu Arta Wiguna	60
14	I Wayan Gede Dharma Putra	50
15	Ni Kadek Cindy Aulia	40
16	Ni Kadek Septiari	45
17	Ni Ketut Velin Prista Santi	55
18	Ni Komang Juli Sanjiwani	40
19	Ni Putu Eka Citra Liana	55
20	Ni Wayan Andin Darmayanti	55
21	Ni Wayan Cantika Martina Ari Santi	60
22	Ni Wayan Nia Amelia	50
23	Ni Wayan Wulandari	45


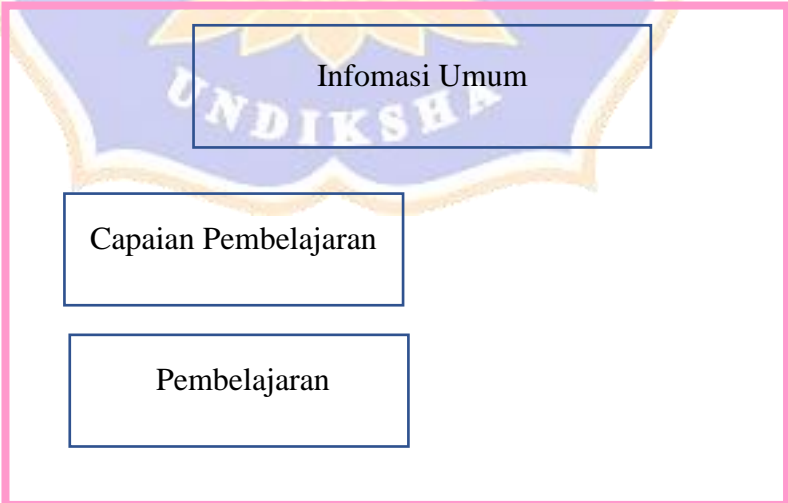
Lampiran 7. Flowchart



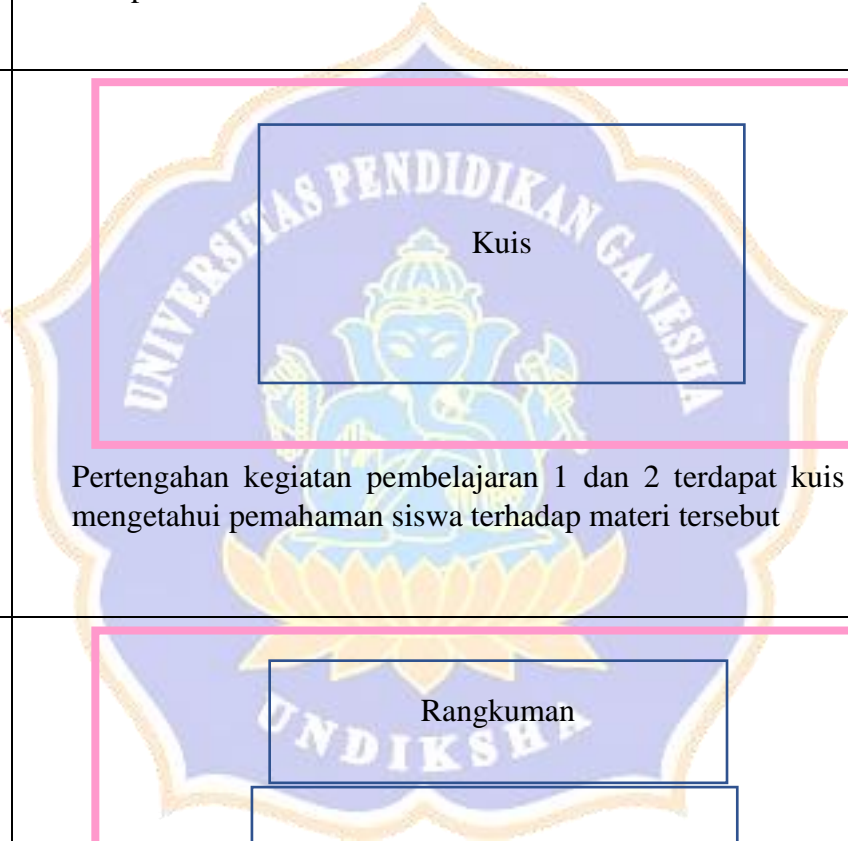
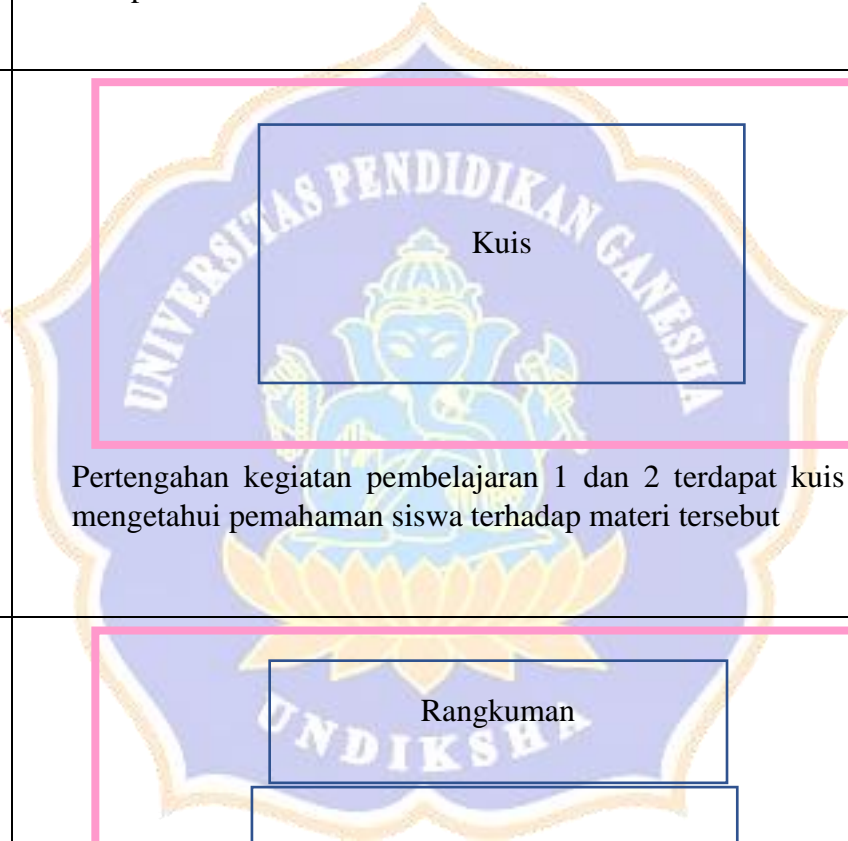
Lampiran 8. *Storyboard*


No	Visual
1.	 <p>Tampilan Cover Depan</p> <p>Berisikan judul <i>E-Modul</i>, identitas kelas dan semester serta logo di pojok kiri atas</p>
2.	 <p>Kata Pengantar</p> <p>Isi</p>

3.	 <p>Daftar Isi</p> <p>Isi</p>
4.	 <p>Profil Pelajar Pancasila</p> <p>Isi</p>
5.	 <p>Petunjuk Penggunaan</p> <p>Isi</p>

6.	<div data-bbox="501 237 1251 739" style="border: 2px solid #FF69B4; padding: 10px;"><div data-bbox="639 273 1102 394" style="border: 1px solid #000080; padding: 5px; text-align: center;">Tinjauan Mata Pelajaran</div><div data-bbox="628 396 1118 654" style="border: 1px solid #000080; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">Isi</div></div>
7.	<div data-bbox="501 779 1251 1281" style="border: 2px solid #FF69B4; padding: 10px;"><div data-bbox="639 815 1102 940" style="border: 1px solid #000080; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Judul Bab</div><div data-bbox="868 1099 1193 1236" style="border: 1px solid #000080; padding: 5px; text-align: center;">Pertanyaan Pemantik</div></div>
8.	<div data-bbox="501 1326 1292 1827" style="border: 2px solid #FF69B4; padding: 10px;"><div data-bbox="692 1348 1155 1473" style="border: 1px solid #000080; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Infomasi Umum</div><div data-bbox="564 1518 906 1630" style="border: 1px solid #000080; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Capaian Pembelajaran</div><div data-bbox="564 1659 911 1771" style="border: 1px solid #000080; padding: 5px; text-align: center;">Pembelajaran</div></div>

9	<div data-bbox="501 237 1294 577" style="border: 2px solid pink; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div data-bbox="678 271 1139 394" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Pembiasaan Baik</div> <div data-bbox="660 445 1150 568" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">Isi</div> </div> <p data-bbox="459 595 1326 748">Pembiasaan baik berisikan Kumpulan doa dari beberapa agama untuk menanamkan kebiasaan berdoa sebelum memulai pembelajaran yang berkaitan dengan dimensi profil pelajar yang pertama yaitu beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan</p>
10.	<div data-bbox="501 781 1294 1122" style="border: 2px solid pink; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div data-bbox="678 815 1139 938" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Judul Kegiatan</div> <div data-bbox="660 943 1150 1066" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">Pendahuluan</div> </div> <p data-bbox="459 1144 1326 1261">Pada satu bab terdiri dari 2 kegiatan pembelajaran, setiap mengawali Bab terdapat pendahuluan sebagai pengantar menuju materi pada bab tersebut.</p>
11.	<div data-bbox="501 1326 1294 1666" style="border: 2px solid pink; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div data-bbox="678 1359 1139 1482" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Materi</div> <div data-bbox="660 1487 1150 1565" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">Video/ Gambar</div> </div> <p data-bbox="459 1704 1326 1821">Setiap kegiatan Pembelajaran terdapat materi, video dan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pada pembelajaran tersebut.</p>

12.	<div data-bbox="501 239 1295 584" style="border: 2px solid pink; padding: 10px; text-align: center;"><div data-bbox="678 271 1139 394" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Kegiatan Mandiri</div><div data-bbox="660 398 1150 551" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">Kegiatan Kelompok</div></div> <p data-bbox="459 633 1326 707">Setiap kegiatan pembelajaran diberikan tugas mandiri dan tugas kelompok.</p>
13.	<div data-bbox="501 781 1295 1149" style="border: 2px solid pink; padding: 10px; text-align: center;"><div data-bbox="670 824 1157 1084" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 0 auto;">Kuis</div></div> <p data-bbox="480 1160 1347 1234">Pertengahan kegiatan pembelajaran 1 dan 2 terdapat kuis untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi tersebut</p>
14.	<div data-bbox="501 1328 1295 1722" style="border: 2px solid pink; padding: 10px; text-align: center;"><div data-bbox="678 1359 1139 1482" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Rangkuman</div><div data-bbox="660 1487 1150 1682" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">Isi</div></div> <p data-bbox="459 1753 1107 1789">Setiap mengakhiri bab terdapat rangkuman materi</p>

15.	<p data-bbox="679 271 1139 394">Profil Pelajar Pancasila</p> <p data-bbox="660 398 1152 656">Refleksi sikap yang telah mengimplemen tasi dimensi P3</p>
16.	 <p data-bbox="679 813 1139 936">Ulangan Harian</p> <p data-bbox="660 940 1152 1198">Latihan Soal</p>
17.	<p data-bbox="679 1359 1139 1482">Refleksi</p> <p data-bbox="660 1487 1152 1744">Refleksi sikap yang telah didapat selama mempelajari bab tersebut</p>

Lampiran 9. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SEMESTER 1
BAB I
SD NEGERI 2 LEBIH

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ida Ayu Putu Oka Lestari
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Lebih
Tahun Ajaran	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Unit I	: Hubungan Antar Sila dalam Pancasila (Materi 1) Gotong Royong dan Tolong Menolong (Materi 2)
Kelas	: V
Fase	: C
Elemen	: Pemahaman Pendidikan Pancasila dan keterampilan proses (mengamati, menganalisis, merencanakan, mengkreasikan, mengevaluasi dan mengkomunikasikan)
Capaian Pembelajaran	: Membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat dengan benar Menerapkan semangat gotong royong dan tolong menolong yang berkembang di Indonesia dengan benar.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (Pertemuan 3 & 4)
B. KOMPETENSI AWAL	
1) Peserta didik mampu memahami nilai-nilai Pancasila. 2) Peserta didik memahami semangat gotong royong.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman 2) Berkebhinekaan Global 3) Gotong Royong 4) Mandiri 5) Kritis 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Alat Pembelajaran Alat embelajaran yang digunakan adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> (a) Komputer/Laptop (b) LCD (c) Choromebook 	

<p>(d) Papan Tulis</p> <p>2) Sumber Belajar</p> <p>Sumber belajar yang digunakan antara lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Pedoman Guru SD Kelas V Pendidikan Pancasila Penulis: Indra & Azis Internet Lembar Kerja Siswa <p>3) Bahan Pembelajaran</p> <p>Bahan pembelajaran yang digunakan antara lain .</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>E-Modul</i> Pendidikan Pancasila berbasis profil pelajar Pancasila <p>4) Prasarana</p> <p>Prasarana yang dibutuhkan meliputi.</p> <ol style="list-style-type: none"> Lampu/pencahayaan yang tepat di dalam kelas Ruang kelas yang memadai dan cukup luas
E. TARGET SISWA
<ol style="list-style-type: none"> Siswa umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami isi materi ajar. Siswa yang berprestasi adalah mampu mencerna dan memahami dengan cepat, mencapai kemampuan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki kemampuan kepemimpinan.
F. JUMLAH SISWA
1) 23 Siswa
G. MODEL PEMBELAJARAN
PBL (<i>Problem Based Learning</i>)
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu memahami dan membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila secara tepat di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Peserta didik mampu memahami dan mengamalkan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> Hubungan Antar Sila dalam Pancasila Gotong Royong dan Tolong Menolong
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Anak-anak pernahkah melihat burung garuda? (Materi 1)</p> <p>Anak-anak tahukah kalian apa yang ibu tunjuk ini? Gambar apakah ini? (Materi 2)</p>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran Materi 1
<p>Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran:</p> <p>(a) Persiapan Mengajar</p> <p>Pada kegiatan pembelajaran, guru harus mempersiapkan hal-hal sebagai berikut:</p>

- (1) Guru menyiapkan video lagu wajib Indonesia yang ada pada *E-Modul* dan dapat ditonton menggunakan proyektor dan laptop.
- (2) Guru dapat menyiapkan *E-Modul* untuk ditampilkan dengan menggunakan proyektor atau laptop.
- (3) Guru dapat merancang kegiatan inovasi agar siswa dapat dengan mudah mengikuti proses pembelajaran dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai kelompok masing-masing.

(b) Kegiatan Pengajaran di Kelas

1) Kegiatan Pembuka

- (a) Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikologis agar berhasil berpartisipasi dalam pembelajaran.
- (b) Pada saat pembelajaran, guru mendorong siswa untuk rajin mengikuti pembelajaran melalui persepsi sehingga merangsang semangat belajar siswa.
- (c) Sebelum pelajaran dimulai, siswa akan mempunyai kesempatan untuk berdoa bersama sesuai dengan agama dan pandangan dunia mereka.
- (d) Usai doa, guru menjelaskan kegiatan pembuka berkaitan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- (e) Siswa mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran dengan guru.

2) Kegiatan Inti

Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah

- (a) Siswa diminta mendengarkan pemaparan guru yang menunjukkan contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan melalui gambar dengan menggunakan *E-Modul*.
- (b) Guru menayangkan video dari *E-Modul* “video pendidikan dengan contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari”.
- (c) Siswa diberi kesempatan untuk memberikan analisis dan pendapat singkat atas gambar dan video yang ditampilkan secara demokratis oleh guru.
- (d) Guru mengajukan pertanyaan konfirmasi dengan format sebagai berikut: "Apakah gambar dan video yang ditampilkan tadi merupakan contoh penerapan Pancasila?"
- (e) Sikap apa yang dapat kamu tiru dari video yang kamu tayangkan?"
“Ketuhanan Yang Maha Esa melalui penerapan nilai – nilai Pancasila?"

Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

- (f) Siswa membentuk kelompok yang heterogen dan mengerjakan tugas yang ada pada *E-Modul*.
- (g) Guru membimbing dan membimbing setiap kelompok dengan penuh kehati-hatian, kasih sayang dan saling menghormati sebagai teladan guru.

Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

- (h) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan pendapat dan membuat tugas pada *E-Modul* dengan seksama mengenai informasi terkait dengan materi pembelajaran

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Diskusi

- (i) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing di depan kelas.

3) Kegiatan Akhir

Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- (a) Guru menghargai setiap hasil diskusi yang disampaikan siswa.
- (b) Guru menjelaskan semua hasil diskusi yang telah disampaikan siswa.
- (c) Siswa dan guru memberikan refleksi berupa penegasan bahwa perbuatan yang sesuai dan dapat ditiru dengan nilai-nilai Pancasila merupakan wujud Keimanan dan Ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- (d) Untuk membiasakan siswa menerapkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan tempat lainnya, siswa diajarkan untuk selalu menghargai siapa pun.
- (e) Guru akan memberikan pesan kepada setiap siswa ketika pulang agar mereka dapat beribadah sesuai agama dan kepercayaannya.
- (f) Menyapa orang tua dan mencium tangan saat masuk rumah merupakan langkah sederhana siswa dalam mengamalkan Pancasila di rumah.
- (g) Guru dapat memberikan pesan-pesan lain yang sederhana, dapat memberdayakan siswa, dan berkaitan dengan pengalaman belajar yang sedang berlangsung.
- (h) Guru menutup pembelajaran, dan setelah pelajaran siswa lain secara bergiliran memberi mereka kesempatan untuk memimpin berdoa bersama.

(c) Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Guru yang mempunyai kendala dalam menyiapkan bahan ajar dan tata cara pembelajaran yang telah dijelaskan di atas dapat menggunakan alternatif sebagai berikut

- (1) Guru memperlihatkan gambar contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai wujud keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- (2) Guru akan membagikan secara lisan contoh perilaku menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai wujud keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dengan menggunakan berbagai bahan referensi yang dimiliki guru.
- (3) Guru dapat membimbing siswa untuk meniru perilaku orang-orang yang menganut nilai-nilai Pancasila di rumah dan masyarakatnya.

Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran Materi 2

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran:

a) Persiapan Mengajar

Pada kegiatan pembelajaran, guru harus mempersiapkan hal-hal sebagai berikut:

- (1) Guru menyiapkan video lagu wajib Indonesia yang ada pada *E-Modul* dan dapat ditonton menggunakan proyektor dan laptop.
- (2) Guru dapat menyiapkan *E-Modul* untuk ditampilkan dengan menggunakan proyektor atau laptop.

- (3) Guru dapat merancang kegiatan inovasi agar siswa dapat dengan mudah mengikuti proses pembelajaran dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai kelompok masing-masing.

b) Kegiatan Pengajaran di Kelas

1) Kegiatan Pembuka

- (a) Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikologis agar berhasil berpartisipasi dalam pembelajaran.
- (b) Pada saat pembelajaran, guru mendorong siswa untuk rajin mengikuti pembelajaran melalui persepsi sehingga merangsang semangat belajar siswa.
- (c) Sebelum pelajaran dimulai, siswa akan mempunyai kesempatan untuk berdoa bersama sesuai dengan agama dan pandangan dunia mereka.
- (d) Usai doa, guru menjelaskan kegiatan pembuka berkaitan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- (e) Siswa mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran dengan guru.

2) Kegiatan Inti

Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah

- (a) Guru menayangkan video atau film pendek yang ada pada E-Modul tentang pentingnya memahami sikap gotong royong.
- (b) Setelah pemutaran film pendek.
- (c) Siswa mengetahui bahwa sangat penting bagi siswa untuk memahami sikap gotong royong dan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial agar dapat menjadi orang yang berpikiran terbuka dan memahami gejolak kehidupan yang tidak selalu berjalan sesuai rencana. Oleh karena itu, siswa memerlukan kerendahan hati untuk membiasakan diri saling membantu.
- (d) Selanjutnya di sela-sela kegiatan menonton film pendek guru meminta siswa untuk menjawab kuis yang tersedia pada E-Modul.
- (e) Setelah menjawab kuis siswa diarahkan untuk mencermati video kemudian menganalisis permasalahan yang terjadi di dalam video.

Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

- (f) soal yang tersedia pada E-Modul dengan secara berkelompok.
- (g) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- (h) Guru memantau pekerjaan siswa dalam kelompok dan memerintahkan seluruh siswa dalam kelompok untuk aktif menyampaikan ide dan konsep sehingga dalam musyawarah tercermin nilai-nilai dan semangat gotong royong.

Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

- (i) Setelah masing-masing kelompok berdiskusi dan mengidentifikasi lima permasalahan pada fenomena yang menunjukkan prinsip gotong royong dalam kehidupan sehari-hari, tulislah pada karton yang tersedia.

- (j) Setelah masing-masing kelompok berdiskusi dan mengidentifikasi lima permasalahan pada fenomena yang menunjukkan prinsip gotong royong dalam kehidupan sehari-hari, tulislah pada karton yang tersedia.

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Diskusi

- (k) Setelah semua kelompok selesai menulis di kartonnya, masing-masing kelompok secara bergiliran mempresentasikan pemikiran dan gagasannya di depan kelas.
- (l) Setelah semua kelompok tampil di depan kelas, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis dan mengemukakan pendapatnya terhadap pembelajaran yang telah dilakukannya untuk memastikan bahwa mereka memahami isi kegiatan deliberatif Masu.

3) Kegiatan Akhir

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- (i) Guru memberikan apresiasi dengan hasil latihan refleksi tentang kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang dipaparkan di depan kelas.
- (j) Guru menyimpulkan hasil presentasi seluruh siswa.
- (k) Guru dan siswa memandang pentingnya menunjukkan dan memiliki pemahaman tentang peran manusia sebagai makhluk sosial dalam kehidupan sehari-hari.
- (l) Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan kesempatan secara bergilir kepada siswa lain untuk berdoa bersama di akhir pembelajaran.

4) Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Bahan ajar yang disediakan dapat diterapkan di fasilitas milik guru atau sekolah mana pun. Alternatifnya, jika guru atau sekolah kesulitan dalam menyiapkan bahan ajar, dapat membuat media pembelajaran manual yang sesuai seperti gambar.

- (a) Gambar yang menunjukkan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial.
- (b) Sejarah lisan guru contoh menjelaskan peranan manusia sebagai makhluk social.

Bahan ajar alternatif ini mempunyai relevansi penting yaitu memberikan informasi awal kepada siswa tentang pentingnya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari serta membuat siswa tertarik terhadap kebhinekaan NKRI, hal ini penting dalam rangka penyemangat.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, dapat melihat kembali dan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran, mulai dari penggunaan *E-Modul* pada pembelajaran hingga pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan menggunakan tabel berikut sebagai panduannya.

No	Pertanyaan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pemilihan <i>E-Modul</i> berhubungan /relevan dengan pencapaian tujuan pembelajaran.					
2.	Model pembelajaran yang digunakan dapat mencapai tujuan pembelajaran.					
3.	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual siswa.					
4.	Pelaksanaan pembelajaran melanggar norma-norma.					
5.	Penerapan pembelajaran 1 & 2 membuat siswa lebih antusias dan bersemangat sehingga dapat diterapkan dalam pelajaran berikutnya.					
Skor						
Total Skor						

Catatan:

Skor 1: Kurang Baik, Skor 2: Cukup Baik, Skor 3: Baik dan Skor 4: Sangat Baik

Perolehan Skor:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Kinerja guru dalam kegiatan reflektif analisis akan diperhitungkan pada saat melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Oleh karena itu, guru harus mampu mengungkapkan dengan jujur kendala-kendala yang ditemuinya selama pembelajaran.

F. ASSESMENT DAN PENILAIAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan pemantik tersebut di atas. Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian
3.	Sumatif	Tertulis (Pilihan Ganda dan Essay)

G. Kegiatan Remedial

1) Kegiatan remedial:

Bagi siswa yang hasil belajarnya tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, guru akan mengulangi materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individu tambahan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang hasil belajarnya kurang.

2) Kegiatan pengayaan:

Bagi siswa yang lebih mampu memahami dibandingkan siswa lainnya, guru

memberikan kegiatan penguatan yang lebih menantang dan meningkatkan penyerapan materi yang dipelajari.

H. Lampiran Penilaian

a) PENILAIAN DIAGNOSTIK

1) Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2) Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Ada berapa sila-sila pancasila?
2.	Simbol-simbol apa saja yang terdapat pada pancasila?
3.	Apa bunyi teks pancasila?
4.	Pernahkah menerapkan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

b) Penilaian Formatif

1) Teknik Penilaian

a) Penilaian Aspek Sikap

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Ketaatan Beribadah				Prilaku Bersyukur				Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan					
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Prilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Skor Maksimal = 12

$$N1 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Cermat dan Teliti				Menghargai Pendapat Orang Lain				Rasa Kritis dan Ingin Tahu					
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Cermat dan Teliti	Selalu konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran	Cukup konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran	Kadang-kadang konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran	Tidak pernah konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran
Menghargai Pendapat Orang Lain	Mampu mendengarkan dan menghargai tanggapan	Mampu menerima pendapat orang lain namun kurang mampu	Mampu mendengarkan pendapat orang lain tetapi tidak	Kurang mampu mendengarkan dan menghargai

		positif terhadap pendapat orang lain	menghargai saat orang lain menyampaikan pendapat	mampu menerima pendapat orang lain	pendapat orang lain
Rasa Kritis dan Ingin Tahu	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) secara sangat konsisten.	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) tetapi cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) tetapi belum konsisten.	Tidak menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan).	

Skor Maksimal = 12

$$N1 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

b) Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1			
2			
3			

Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan

Format Penilaian Kognitif/Pengetahuan

Ketentuan penilaian kognitif/pengetahuan sebagai berikut:

- 1) Jumlah soal : 10
- 2) Bentuk instrument : Tes Tulis (Pilihan Ganda)
- 3) Soal : Terlampir dalam *E-Modul*
- 4) Bobot skor tiap soal
 - a) Benar : 1
 - b) Salah : 0
- 5) Skor Maksimal : 10

$$N3 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c) Penilaian Aspek Ketrampilan

Pendidikan Pancasila

Presentasi Kelompok

Lembar Penilaian

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Presentasi Kelompok				Pengerjaan Tugas				Ketepatan Pengetahuan					
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Presentasi Kelompok	Mampu menampilkan presentasi kelompok secara menarik dan penyampaian yang sangat jelas.	Mampu menampilkan presentasi kelompok secara menarik dan penyampaian secara cukup jelas.	Mampu menampilkan presentasi kelompok secara menarik tetapi penyampaian kurang jelas.	Presentasi kelompok yang ditampilkan presentasi kelompok tidak menarik dan tidak jelas.
Pengerjaan Tugas	Keseluruhan tugas dapat di buat dengan sangat baik, jelas dan benar, menunjukkan kekompakan dan kerjasama yang tinggi.	Keseluruhan tugas dapat di buat dengan baik, jelas dan benar, menunjukkan kekompakan dan kerjasama yang baik.	Sebagian besar tugas dapat di buat dengan cukup baik, jelas dan benar, menunjukkan kekompakan dan kerjasama cukup baik.	Bagian- bagian tugas di buat dengan kurang baik, kurang benar, kurang menunjukkan kekompakan dan kerjasama.
Ketepatan Penyebutan Nilai-nilai Pancasila dan Sikap Gotong Royong	Mampu menyebutkan nilai-nilai Pancasila dan sikap gotong royong dengan sangat baik, tepat dan jelas.	Mampu menyebutkan nilai-nilai Pancasila dan sikap gotong royong dengan baik.	Mampu menyebutkan nilai-nilai Pancasila dan sikap gotong royong namun kurang jelas.	Tidak mampu menyebutkan nilai-nilai Pancasila dan sikap gotong royong.

Skor Maksimal = 12

$$N1 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

c) Penilaian Sumatif

Soal Tes Pilihan Ganda

Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1			
2			
3			

Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan

Format Penilaian Kognitif/Pengetahuan

Ketentuan penilaian kognitif/pengetahuan sebagai berikut:

- 1) Jumlah soal : 15
- 2) Bentuk instrument : Tes Terulis (Pilihan Ganda dan Uraian)
- 3) Soal : Terlampir dalam *E-Modul*
- 4) Bobot skor tiap soal

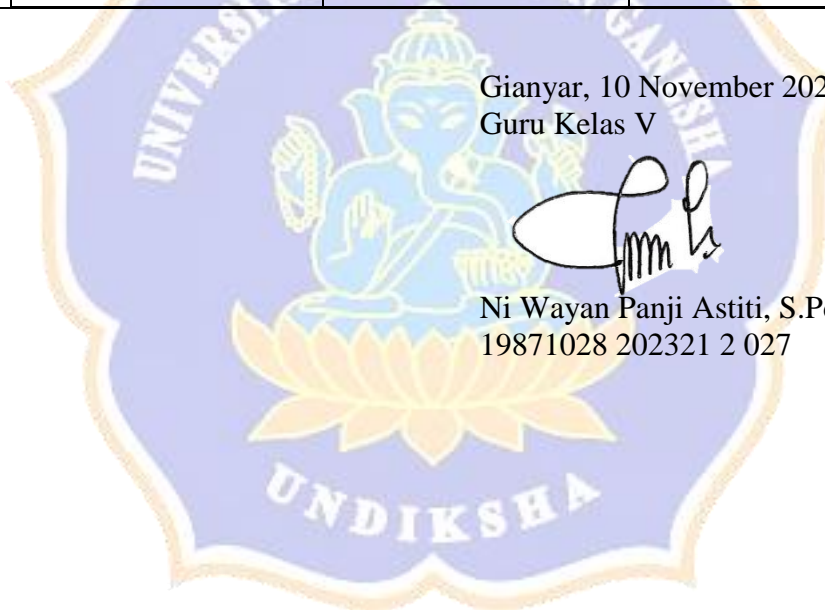
Pilihan Ganda

a) Benar	: 1	
b) Salah	: 0	
Uraian		
a) Benar	: 5	
b) Salah	: 1	
5) Skor Maksimal	: 35	
$N3 = \frac{Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$		
NILAI AKHIR		
$N. Akhir = \frac{N1 + N2 + N3}{4}$		
Rentang Nilai	Grade	Kualifikasi
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 – 69	D	Kurang Baik
< 59	E	Buruk

Gianyar, 10 November 2023
Guru Kelas V



Ni Wayan Panji Astiti, S.Pd.
19871028 202321 2 027



Lampiran 10. Surat Pengantar Ahli Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3924/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023
Hal : Validasi Isi/Materi Pembelajaran Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S. Pd., M. Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Isi/Materi Pembelajaran Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ida Ayu Putu Oka Lestari
NIM : 2011031270
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11. Surat Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai isi pembelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih" yang disusun oleh:

Nama : Ida Ayu Putu Oka Lestari

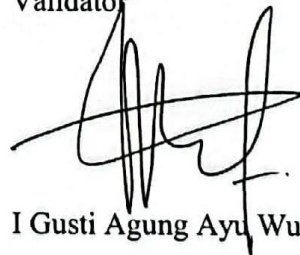
NIM : 2011031270

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 16.....!!.....2023

Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 12. Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI 2 LEBIH
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Peneliti : Ida Ayu Putu Oka Lestari

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Isi Pembelajaran pada *E-Modul*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
2	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Tugas sesuai dengan urutan materi pembelajaran	✓			
4	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
5	Materi yang disajikan mampu memberikan pemahaman siswa secara tepat	✓			
6	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa	✓			
7	Materi disajikan dengan lengkap	✓			
8	Materi disajikan dengan menarik	✓			
9	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
10	Materi yang disajikan didukung media yang tepat		✓		
11	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami oleh siswa	✓			
12	Materi yang disajikan memiliki konsep yang dapat dilogikakan oleh siswa	✓			
13	Materi didukung ilustrasi, gambar, dan video	✓			
Aspek Evaluasi					
14	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi	✓			
15	Tingkat kesulitan soal evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran	✓			

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

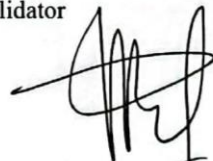
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 16 - 11 - 2023

Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 13. Surat Pengantar Ahli Bahasa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3925/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023
Hal : Validasi Bahasa Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Nyoman Garing - M.Hum.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ida Ayu Putu Oka Lestari
NIM : 2011031270
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Bahasa

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai bahasa yang digunakan dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih" yang disusun oleh:

Nama : Ida Ayu Putu Oka Lestari

NIM : 2011031270

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 23.11.2023

Validator



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 15. Instrumen Penilaian Ahli Bahasa

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI 2 LEBIH
(AHLI BAHASA)

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>E-Modul</i> Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih
Sasaran Program	: Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih
Peneliti	: Ida Ayu Putu Oka Lestari
Pembimbing	: I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1) Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian bahasa. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian bahasa ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Bahasa pada *E-Modul*

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
A. Aspek Lugas					
1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	✓			
2.	Kalimat yang dipakai mudah di pahami.	✓			
3.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	✓			
B. Aspek Komunikatif dan Interaktif					
4.	Pesan yang disajikan menggunakan bahasa yang menarik, jelas, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif).		✓		
5.	Kalimat yang digunakan bersifat interaktif untuk mengasah kemampuan komunikasi peserta didik.		✓		
6.	Penggunaan tanda baca yang jelas.	✓			
C. Aspek Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik					
7.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep serta ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik.	✓			

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
8.	Bahasa yang digunakan mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.		✓		
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep yang di mulai dari lingkungan terdekat sampai dengan lingkungan global.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan mampu membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya sehingga mendorong mereka untuk mempelajari <i>E-Modul</i> dengan tuntas.	✓			
D.Aspek Kesesuaian dengan Kaidah Kebahasaan					
11.	Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓			
12.	Ejaan yang digunakan sesuai dengan pedoman ejaan yang disempurnakan (EYD).	✓	✓		
13.	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas atau sejenisnya harus tepat maknanya dan konsisten.		✓		
14.	Kesesuaian penggambaran simbol atau ikon di dalam <i>E-Modul</i> .		✓		
15.	Penyampaian isi teks sesuai dengan sajian materi yang terdapat di dalam <i>E-Modul</i> .	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Pada uraian materi kedudukan dan fungsi

Pencasila gunakan bahasa yang efektif supaya tidak tumpang tindih.

- Curutkan spasi pada kata toleran antar umat.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, ~~23~~ 23 - 11 - 2023
Validator



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 16. Surat Pegantar Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3927/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ida Ayu Putu Oka Lestari
NIM : 2011031270
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Media

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai produk media *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih" yang disusun oleh:

Nama : Ida Ayu Putu Oka Lestari

NIM : 2011031270

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 14-11-2023

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 18. Instrumen Penilaian Ahli Media

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI 2 LEBIH
(AHLI MEDIA)**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Peneliti : Ida Ayu Putu Oka Lestari

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Media pada *E-Modul*

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
A. Aspek Visual atau Tampilan					
1.	Tampilan desain sampul, isi dan penutup dalam <i>E-Modul</i> menarik.	✓			
2.	Memuat komponen utama <i>E-Modul</i> yaitu capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, lembar kegiatan dan lembar evaluasi.	✓			
3.	Penggunaan gambar dan video dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
4.	Tampilan gambar dan video yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> jelas.		✓		
5.	Video pembelajaran yang ditampilkan dalam <i>E-Modul</i> dapat menarik minat siswa dalam belajar.	✓			
6.	Penggunaan komposisi ukuran dan jenis huruf yang sesuai.		✓		
7.	Penggunaan warna pada setiap halaman memiliki keterpaduan.		✓		
B. Aspek Video					
8.	Video yang tersedia sesuai dengan pembelajaran.	✓			
9.	Kesesuaian komponen audio dengan komponen video yang tersedia.	✓			
C. Aspek Interaktif					

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
10.	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas respon siswa.	✓			
11.	Navigasi tombol yang memudahkan siswa dalam menggunakannya.	✓			
12.	Link video dalam <i>E-Modul</i> mudah diakses.	✓			
13.	Kuis dalam <i>E-Modul</i> mudah diakses.	✓			
D. Aspek Operasional					
14.	Petunjuk penggunaan yang telah tersedia memudahkan penggunaan <i>E-Modul</i>	✓			
15.	<i>E-Modul</i> mudah digunakan.	✓			

E. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Penggunaan huruf agar lebih ekspresif
- Penamaan ke gambar
- Tata penulisan dan penomoran.

F. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 24.11.2023
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 19. Surat Pengantar Ahli Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3926/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023
Hal : Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Rutra, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Instruksional Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ida Ayu Putu Oka Lestari
NIM : 2011031270
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrl
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 20. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih" yang disusun oleh:

Nama : Ida Ayu Putu Oka Lestari

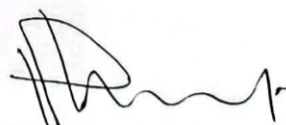
NIM : 2011031270

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 24 - 11 - 2023

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 21. Instrumen Penilaian Ahli Desain Instruksional

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI 2 LEBIH
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

Peneliti : Ida Ayu Putu Oka Lestari

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain instruksional ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Desain Instruksional pada E-Modul

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan sasaran pengguna produk.	✓			
4.	Kelengkapan komponen pendahuluan.	✓			
5.	Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran.	✓			
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri.	✓			
C. Evaluasi					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓			
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan Pembelajaran.	✓			
9.	Terdapat rangkuman materi.	✓			

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

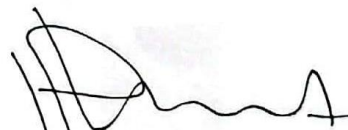
.....

D. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 24 11 2023
Validator

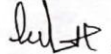

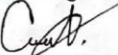

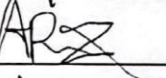

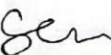
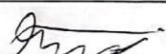


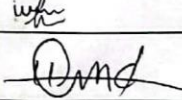

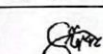
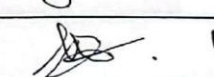


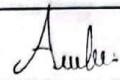
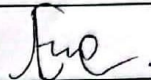
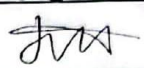






Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 22. Daftar Hadir Subjek Uji Instrumen Soal

DAFTAR HADIR
UJI COBA BUTIR TES
KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS VI SD NEGERI 2 LEBIH
TAHUN AJARAN 2023/2024


**Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan
Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa
Kelas V di SD Negeri 2 Lebih**

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Dewa Ayu Mentari Devi	
2.	Dewa Made Ari Semara Putra	
3.	I Dewa Ayu Cantika Dewi	
4.	I Kadek Pande Krisna Candra	
5.	I Komang Bagus Arta Sedana	
6.	I Made Arya Suwitra	
7.	I Made Suartana	
8.	I Nyoman Nandana Narottama	
9.	I Putu Udiana Prasetya	
10.	I Putu Wahyu Krisna Dinata	
11.	I Kadek Adi Pramadita	
12.	Kadek Diah Maharani	
13.	Luh Citra Radia Savira	
14.	Ni Kadek Nuri Handayani	

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
15.	Ni Komang Aura Bulan Divani Maharani	
16.	Ni Komang Eva Septiani	
17.	Ni Made Yuliantari	
18.	Ni Putu Bintang Sugiarti	
19.	Ni Putu Diah Laksmi	
20.	Ni Putu Karunia Indah Putri	
21.	NI Wayan Eka Yanti	
22.	Nyoman David Paundra Karna	
23.	Putu Ari Diatmika	

Gianyar, 1 - 12 - 2023

Guru Wali Kelas VI,



Ni Made Sueti, S.Pd.

NIP. 19830518 202321 2 022

Lampiran 23. Lembar Jawaban Siswa Kelas VI untuk Uji Instrumen Soal

Benar :	26
Salah :	4
Nilai :	

LEMBAR JAWABAN UJI SOAL
SD NEGERI 2 LEBIH
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : Dewa Adu mentari devi Kelas : UII
 No. Absen : 1 Hari/Tanggal : Jumat / 1 - 12 - 2023

Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap jawaban paling benar!

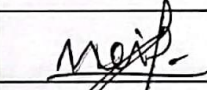


1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lampiran 24. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan


DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA PERORANGAN
KELAS V SD NEGERI 2 LEBIH

Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Putu Meindera Prima Yudana Putra	
2.	Ni Putu Eka Citra Liana	
3.	Ni Wayan Nia Amelia	

Gianyar, 29.....11.....2023

Guru Wali Kelas V,



Ni Wayan Panji Astiti, S.Pd.

NIP. 19871028 202321 2 027

Lampiran 25. Instrumen Penilaian Subjek Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA
PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 2 LEBIH**

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : I. Putu Meindera Prima Yudana Putra
 Nomor : 12
 Kelas : V

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian *E-Modul* Oleh Peserta Didik

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan <i>E-Modul</i> menarik bagi saya.	✓			
2	Petunjuk penggunaan dalam <i>E-Modul</i> mudah untuk saya pahami.		✓		
3	<i>E-modul</i> mudah untuk saya gunakan.	✓			
4	<i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
5	Uraian materi yang termuat dalam <i>E-Modul</i> jelas.	✓			
6	Materi dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓			
7	Materi dalam <i>E-Modul</i> mudah untuk saya dipahami	✓			

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
8	<i>E-modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya.	✓			
9	<i>E-modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran.		✓		
10	Belajar menggunakan <i>E-Modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang mandiri bagi saya	✓			

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

KUIS sangat menarik bagi saya
 saya senang belajar dengan E modul

Gianyar, 29 - 11 - 2023







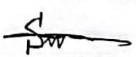
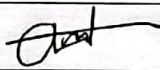
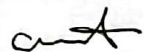
Peserta Didik

meji
 I. Putu Meindera Prima Yuliana
 Putri

Lampiran 26. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL
KELAS V . SD NEGERI 2 LEBIH

Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Dewa Made Krisnangga Karang	
2.	Dewa Nyoman Sanjaya Saputra	
3.	I Putu Indra Pradita	
4.	I Kade Sello Andika	
5.	Ni Ketut Velin Prista Santi	
6.	Ni Komang Juli Sanjiwani	
7.	Ni Kadek Septiari	
8.	Ni Wayan Andin Darmayanti	
9.	Ni Wayan Cantika Martina Arisanti	

Gianyar, 29 - 11 - 2023

Guru Wali Kelas V₂,



Ni Wayan Panji Astiti, S.Pd.

NIP. 19871028 202321 2 027

Lampiran 27. Instrumen Penilaian Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN *E-MODUL* MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA
PADA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 2 LEBIH**

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : *Dw. M.P. I. R. S. N. A. N. G. G. A. I. S. T. A. R. A. N. G.*

Nomor : *4*

Kelas : *V*

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian *E-Modul* Oleh Peserta Didik

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan <i>E-Modul</i> menarik bagi saya.	✓			
2	Petunjuk penggunaan dalam <i>E-Modul</i> mudah untuk saya pahami.	✓			
3	<i>E-modul</i> mudah untuk saya gunakan.	✓			
4	<i>E-modul</i> membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
5	Uraian materi yang termuat dalam <i>E-Modul</i> jelas.	✓			
6	Materi dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓			
7	Materi dalam <i>E-Modul</i> mudah untuk saya dipahami.	✓			

8	<i>E-modul</i> dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan literasi digital dalam diri saya.	✓			
9	<i>E-modul</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran.	✓	✓		
10	Belajar menggunakan <i>E-Modul</i> ini memberikan aktivitas belajar yang mandiri bagi saya.	✓			

D. Komentar/Saran

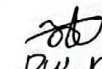
Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Sudah sangat menarik.....

Gianyar, 29 - 11 - 2023

Peserta Didik




 Pu...m...kr...ngga...karang



Lampiran 28. Soal *Post-test*

SOAL TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN

PENDIDIKAN PANCASILA

TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Lebih

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Semester : V (lima)/I (satu)

Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban dengan menggunakan pensil atau pulpen.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit.

*** Selamat Bekerja ***

Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan dan jawab dengan jawaban yang dianggap paling benar!

1. Kakak dan adik beternak kelinci. Setiap hari, mereka bergiliran memberi makan kelinci dan membersihkan kandang kelinci. Adik laki-laki makan di pagi hari. Kemudian kakaknya memberi makan di sore hari. Tindakan yang mereka lakukan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila yaitu...
 - a. Sila ke-1 karena ingin membeli kelinci lagi di pasar hewan
 - b. Sila ke-2 karena ibu mereka meminta mereka untuk memberikan makanan kepada semua termasuk orang yang berbeda agama
 - c. Sila ke-3 karena mereka saling bekerja sama merawat hewan peliharaannya dengan baik setiap harinya
 - d. Sila ke-4 karena mereka ingin orang tuanya memuji tindakan yang mereka lakukan

2. Sila-sila Pancasila membentuk satu kesatuan yang utuh. Antara satu sila dengan sila yang lainnya tidak bisa dipisahkan. Sila-sila Pancasila tersebut saling menjiwai satu sama lain, namun dalam setiap sila tersebut mengandung makna nilai-nilai yang menjadi pedoman bangsa Indonesia. Nilai-nilai dasar sila Pancasila secara berurutan adalah
 - a. ketuhanan, keadilan, kewarganegaraan, solidaritas, kemanusiaan
 - b. ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kewarganegaraan, keadilan
 - c. ketuhanan, kesatuan, kemanusiaan, keadilan, kewarganegaraan
 - d. ketuhanan, keadilan, solidaritas, kewarganegaraan, kemanusiaan
3. Sarah berteman dengan Nita, namun ada perbedaan agama di antara mereka. Sambil bermain, Sarah meminta izin untuk melaksanakan ibadah kepada Nita. Nita dengan senang hati menunggu Sarah menyelesaikan ibadahnya sebelum melanjutkan bermain. Sikap Sara dan Nita merupakan pengamalan prinsip Pancasila.....
 - a. Ketiga
 - b. Pertama
 - c. Kedua
 - d. Keempat
4. Bacalah ilustrasi berikut ini dengan seksama!

Saat pertemuan di kelas Amira, Adira dan Rendra masing-masing membuat proposal. Setelah dipertimbangkan, usulan Rendra diterima dan menjadi penentu. Amira dan Adira menerima keputusan yang disengaja itu dengan lapang dada. Amira dan Adira pun bertekad melaksanakan hasil diskusi secara bertanggung jawab.

Nilai Pancasila yang dianut Amira dan Adira adalah.....

- a. Persatuan Indonesia
 - b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - c. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Nilai-nilai luhur Pancasila yang terlihat melalui kegiatan tersebut adalah....

- a. Toleransi terhadap tetangga berbeda agama

- b. Membantu orang dalam kesulitan
 - c. Gotong royong mempererat solidaritas dan persatuan
 - d. Saling menghormati dan menghargai pendapat orang lain
6. Perhatikan tabel berikut ini!

Sila	Prilaku
1	R. Bergotong royong.
2	S. Melaksanakan musyawarah untuk mencapai mufakat.
3	T. Melaksanakan persembahyangan.
4	U. Menghina teman yang kekurangan.
5	V. Menghormati hak orang lain.

Pasangan yang benar antara sila pancasila dan perilaku yang sesuai pada tabel diatas adalah....

- a. 1 dan R
 - b. 2 dan T
 - c. 3 dan V
 - d. 4 dan S
7. Setiap hari Minggu, warga mengadakan bakti sosial untuk menjaga kebersihan lingkungan. Kegiatan ini membawa banyak manfaat bagi masyarakat. Nilai-nilai Pancasila yang tercermin dalam perilaku tersebut adalah.....
- a. Menghormati orang dalam satu wilayah
 - b. Memanfaatkan pemberian Tuhan semaksimal mungkin
 - c. Mengutamakan kepentingan kelompok anda
 - d. Bekerja sama untuk mencapai tujuan Bersama
8. Salah satu satpam kompleks apartemen tempat tinggal Dani mengalami kecelakaan sepeda motor. Dia tidak bisa bekerja seperti biasanya. Ketua RT mengimbau warga meringankan beban satpam melalui sumbangan. Ayah Dani menolak menyumbang karena kecelakaan itu tidak ada hubungannya dengan penghuni apartemen. Tindakan mana yang lebih kamu setuju?
- a. Ketua RT dengan berinisiatif membantu satpam kompleks apartemen yang sedang mengalami musibah
 - b. Bapak Dani tidak mau membantu karena kecelakaan dari satpam bukan salahnya
 - c. Tidak setuju dengan siapapun lebih baik tidak peduli
 - d. Menghiraukan kejadian tersebut
9. Perhatikan gambar berikut ini!



Suatu hari anak-anak kelas V sedang melaksanakan gotong karena akan ada tamu yang mengunjungi kelasnya yaitu dokter gigi yang akan memeriksa kesehatan gigi mereka. Anak-anak yang memiliki tugas piket maupun tidak memiliki tugas piket ikut bekerja sama dalam membersihkan kelas. Jika temanmu melaksanakan kegiatan gotong royong seperti gambar diatas dalam membersihkan kelas. Tindakan apa yang harus kamu lakukan?

- a. Ikut bergotong royong dalam membersihkan kelas
 - b. Tidak peduli dan hanya duduk di kelas
 - c. Berbelanja di kantin
 - d. Tidak ikut karena kamu tidak piket pada hari itu
10. Orang tuanya mengajari Rendi untuk berpamitan saat hendak berangkat. Rendi selalu menjalankan instruksi. Dia selalu berperilaku seperti itu, hal tersebut menunjukkan bahwa sikap Rendi sudah sesuai dengan . .
- a. kewajiban
 - b. hak
 - c. norma
 - d. hukum
11. Sebagai anak, kita harus patuh kepada orang tua dan mendengarkan baik-baik nasihatnya. Kita juga harus menjaga kerukunan dengan anggota keluarga lain, misalnya kakak, adik dan anggota keluarga yang lain, bahkan orang-orang yang bekerja di rumah kita. Dengan menjaga kerukunan antarpenghuni rumah, kehidupan keluarga pun menjadi harmonis, tenang dan menyenangkan. Apabila sampai terjadi masalah dalam keluarga, harus dibicarakan baik-baik dengan semua anggota keluarga. Bagaimana sikap yang patut kita terapkan agar bisa membina kerukunan dalam keluarga?
- a. Dapat dilakukan dengan melaksanakan kegiatan secara mandiri tanpa merepotkan keluarga di rumah agar tidak disuruh membantu orang tua.
 - b. Dapat dilakukan dengan melakukan kegiatan secara bersama-sama, misalnya belajar dengan kakak atau minta bantuan kakak saat menemui kesulitan ketika mengerjakan tugas/PR dan dapat membagi waktu antara belajar, bermain serta membantu orang tua.
 - c. Dapat dilakukan dengan tidak menghiraukan kesibukan orang rumah walaupun kita sedang tidak sibuk.
 - d. Dapat dilakukan dengan tidak mendengarkan nasihat orang tua
12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Kita selalu hidup berdampingan dengan orang lain, baik di rumah, di sekolah, maupun di masyarakat. Kita tidak bisa hidup sendiri karena manusia saling membutuhkan satu sama lain. Agar kehidupan kita dapat berjalan dengan baik dan damai, maka harus ada aturan/norma. Bagaimana sikap yang sepatutnya dilakukan jika membaca tulisan seperti gambar diatas, agar memiliki sikap yang mematuhi norma/aturan?

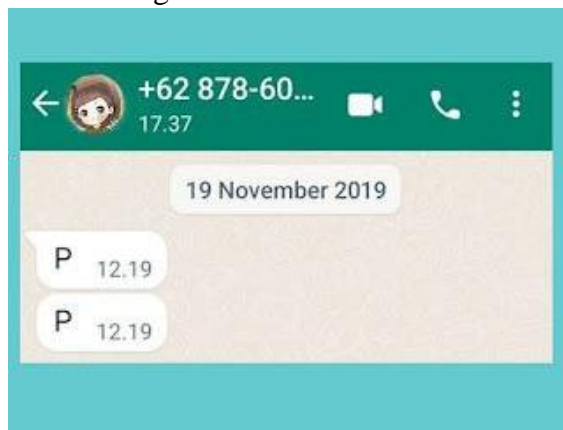
- a. Menghiraukan tulisan tersebut karena bukan tanggung jawab kita.
 - b. Acuh tak acuh pada tulisan tersebut karena tidak ada hubungannya dengan kita.
 - c. Mentaati dan melaksanakan tulisan tersebut karena merupakan norma/aturan agar kita terbiasa.
 - d. Berpura-pura tidak melihat tulisan tersebut dan membuang sampah sembarangan.
13. Edo merupakan siswa kelas V, Edo merupakan siswa yang pintar melukis dan sering mengikuti perlombaan melukis. Namun, sangat disayangkan Edo sering terlambat ke sekolah dan tidak memperdulikan jadwal piketnya sehingga menimbulkan kericuhan di kelas V ketika Edo mendapatkan giliran piket. Menurut kamu, bagaimana sikap yang harus dilakukan Edo agar tidak terlambat ke sekolah dan mampu menghargai temannya?
- a. Edo harus ingat bahwa di sekolah terdapat aturan yang berlaku dan harus dipatuhi, agar tidak terlambat ke sekolah sebaiknya Edo bangun lebih awal dan selalu ingat jadwal-jadwalnya di sekolah termasuk jadwal piket.
 - b. Edo harus lebih teliti dan tidur lebih lama.
 - c. Edo harus selalu jujur dan tidak mempedulikan jadwal piket.
 - d. Edo boleh mengingot dan menghiraukan jam yang seharusnya ditaati agar tidak terlambat ke sekolah.
14. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Seorang anak harus berbicara dengan lembut kepada orang yang lebih tua.
 - 2) Seorang siswa harus menghormati guru.
 - 3) Mengucapkan permisi apabila lewat di depan orang.
 - 4) Berkata seenaknya kepada orang lain.
 - 5) Tidak menghormati orang sekitar dan tidak pernah mengucapkan kata permisi kita lewat di depan orang.
- Contoh sikap yang menunjukkan mematahi norma kesopanan ditunjukkan oleh pernyataan nomor....
- a. 1, 2 dan 4
 - b. 1, 3 dan 5
 - c. 1, 4 dan 5
 - d. 1, 2 dan 3
15. Perhatikan sanksi berikut!
- 1) Dikenai denda sesuai dengan aturan yang berlaku.
 - 2) Mendapatkan dosa.
 - 3) Mendapatkan kurungan penjara selama 3 bulan.

4) Dikucilkan oleh orang sekitar.

Sanksi yang akan diterima oleh pelanggar norma hukum ditunjukkan oleh nomer...

- a. 1 dan 4
- b. 1 dan 2
- c. 2 dan 3
- d. 1 dan 3

16. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar tersebut menunjukkan pesan daring yang dikirim Rani kepada ibu guru. Tindakan Rani tersebut bertentangan dengan norma... dan bagaimana sikap yang seharusnya dilakukan Rani ketika menghubungi gurunya melalui social media?

- a. Norma agama dan seharusnya Rani bersikap tanpa mengucapkan salam.
 - b. Norma kesopanan dan seharusnya Rani mengucapkan salam terlebih dahulu tidak langsung menghubungi guru seperti huruf P saja.
 - c. Norma hukum dan seharusnya Rani memang bersikap seperti itu supaya cepat direspon oleh gurunya.
 - d. Norma kesusilaan dan seharusnya Rani tidak mengucapkan salam.
17. Dimas menerima secarik kertas berisi hasil ulangan matematikanya. Nilai 60 muncul di lembar kerja. Dimas takut dimarahi ibunya. Dia memberi tahu ibunya bahwa nilai ujian matematika tidak dibagikan. Perbuatan Dimas melanggar norma. . . dan bagaimana seharusnya Dimas bersikap....
- a. norma agama dan rajin beribadah
 - b. norma kesusilaan dan selalu bersikap jujur
 - c. norma kesopanan dan selalu menaati perintah orang tua
 - d. norma hukum dan selalu ingat membayar pajak
18. Cerita untuk soal nomer 18

Rara adalah siswa kelas V, Rara memiliki handphone baru dan baru dibelikan oleh orang tuanya. Namun semenjak memiliki handphone baru Rara menjadi sangat jarang untuk belajar dan hanya menonton di media social seperti contohnya TikTok. Rara sering menonton video komedi tentang aksi pelajar yang melakukan *bullying* kepada temannya. Beberapa hari setelah dibelikan handphone sikap Rara menjadi berubah dan sering melawan orang tuanya, tidak mau belajar dan beberapa teman Rara juga

memberitahu orang tuanya bahwa sikap Rara sering mengejek temannya dengan lucu lucuan dan temannya itupun menangis.

Dari cerminan sikap Rara, Rara melanggar norma kesopanan, bagaimana caranya mengatasi agar kita tidak bersikap seperti Rara?

- a. Hati-hati dalam membully teman, hina saja dengan kata-kata
- b. Hati-hati dalam memilih tontonan dan mencerna tontonan tersebut apabila ada sikap negatif maka jangan ditiru
- c. Jangan memainkan handphone untuk keperluan belajar
- d. Menghiraukan perintah orang tua

19. Perhatikan gambar berikut ini!



Hak yang dimiliki siswa di tempat tersebut?

- a. Meminjam buku favorit
- b. Berbicara dengan suara keras
- c. Membawa makanan atau minuman
- d. Membawa pulang buku tanpa izin petugas










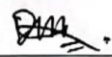

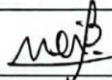

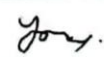

20. Semua anggota masyarakat mempunyai kewajiban yang sama. Contoh kewajiban warga negara untuk menjaga kerukunan antar umat beragama antara lain.....

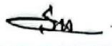



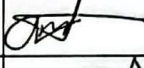
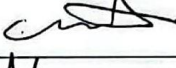
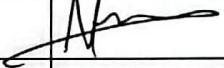
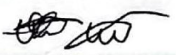
- a. Ajaklah tetanggamu yang berbeda agama untuk beribadah
- b. Menjenguk tetangga yang sakit meskipun berbeda agama
- c. Melarang tetangga mengadakan kebaktian di gereja
- d. Tidak mau bergaul dengan orang yang berbeda agama

Lampiran 29. Daftar Hadir Pelaksanaan *Post-test* Kelas V

DAFTAR HADIR
PELAKSANAAN *POST-TEST* KELAS V.

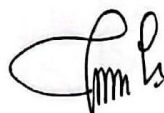
Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Dewa Ayu Agung Istri Wiswadhyan	
2.	Dewa Ayu Eka Ulan Sufebri Lianti	
3.	Dewa ayu Trisna Sri Purnami	
4.	Dewa Made Krisnangga Karang	
5.	Dewa Nyoman Sanjaya Saputra	
6.	Dewa Putu Eka Aditya Putra	
7.	Dewa Ayu Agung Devi Swari	
8.	I Kadek Sello Andika	
9.	I Ketut Arinata Dwipayana	
10.	I Ketut Doni Wiguna	
11.	I Putu Indra Pradita	
12.	I Putu Meindra Prima Yudana Putra	
13.	I Putu Wisnu Arta Wiguna	
14.	I Wayan Gede Dharma Putra	
15.	Ni Kadek Cindy Aulia	

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
16.	Ni Kadek Septiari	
17.	Ni Ketut Velin Prista Santi	
18.	Ni Komang Juli Sanjiwani	
19.	Ni Putu Eka Citra Liana	
20.	Ni Wayan Andin Darmayanti	
21.	Ni Wayan Cantika Martina Ari Santi	
22.	Ni Wayan Nia Amelia	
23.	Ni Wayan Wulandari	

Gianyar, 11 12 2023

Guru Wali Kelas V . ,



Ni Wayan Panji Astiti, S.Pd.

NIP. 19871028 202321 2 027

Lampiran 30. Hasil *Post-test* Kelas V

<p>LEMBAR JAWABAN POST-TEST</p> <p>SD NEGERI 2 LEBIH</p> <p>TAHUN AJARAN 2023/2024</p>		Nilai : 95
Nama	: <u>M. Wawan Nua Amalia</u>	Benar : 19 Salah : 1
No. Absen	: <u>22</u>	
Kelas	: <u>Li</u>	
Hari/Tanggal	: <u>senin / 11 - 12 - 2023</u>	

PILIHAN GANDA

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap jawaban paling benar!

NO	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 33. Rekapitan Nilai Hasil *Post-test* Kelas V

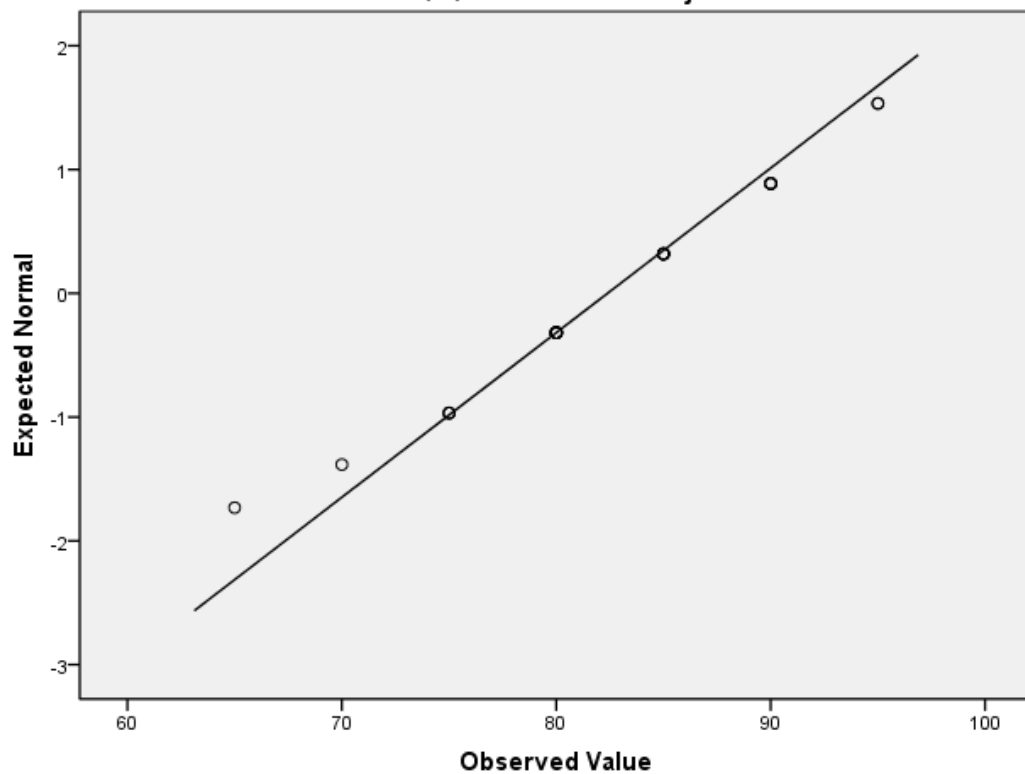
HASIL ANALISIS DATA HASIL *POST-TEST* KELAS V

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Dewa Ayu Agung Istri Wiswadhyani	80
2	Dewa Ayu Eka Ulan Sufebri Lianti	85
3	Dewa ayu Trisna Sri Purnami	80
4	Dewa Made Krisnangga Karang	80
5	Dewa Nyoman Sanjaya Saputra	90
6	Dewa Putu Eka Aditya Putra	80
7	Dewa Ayu Agung Devi Swari	85
8	I Kadek Sello Andika	65
9	I Ketut Arinata Dwipayana	75
10	I Ketut Doni Wiguna	70
11	I Putu Indra Pradita	80
12	I Putu Meindra Prima Yudana Putra	90
13	I Putu Wisnu Arta Wiguna	75
14	I Wayan Gede Dharma Putra	75
15	Ni Kadek Cindy Aulia	90
16	Ni Kadek Septiari	85
17	Ni Ketut Velin Prista Santi	80
18	Ni Komang Juli Sanjiwani	85
19	Ni Putu Eka Citra Liana	95
20	Ni Wayan Andin Darmayanti	90
21	Ni Wayan Cantika Martina Ari Santi	85
22	Ni Wayan Nia Amelia	95
23	Ni Wayan Wulandari	80

Lampiran 34. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas

Nilai Signifikan *Shapiro Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	.953	23	.340

Plot Uji Normalitas Kelas V**Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar**

Berdasarkan output Plot SPSS tersebut lingkaran yang ada pada gambar cenderung mendekati garis diagonal, sehingga data dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 35. Rekapitulasi Hasil Uji Statistika Inferensial Teknik Uji-t

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	23	82.39	7.518	1.568

Dari output SPSS tersebut, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 82,39. Jika dibandingkan, nilai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran), yakni sebesar 75 tersebut dapat diartikan nilai rata-rata siswa setelah menggunakan *E-Modul* lebih tinggi daripada nilai nilai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Oleh karena itu berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS tersebut, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan kriteria uji, H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pengetahuan pembelajaran Pendidikan Pancasila setelah penggunaan *E-Modul* Pendidikan Pancasila berbasis profil pelajar Pancasila. Dapat disimpulkan bahwa *E-Modul* Pendidikan Pancasila berbasis profil pelajar Pancasila efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V.

Lampiran 36. Tabel Statistika

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 37. Dokumentasi Kegiatan

DOKUMETASI KEGIATAN

	
<p>SD Negeri 2 Lebih Menjadi Sekolah Dasar Tempat Penelitian</p>	<p>Melaksanakan Koordinasi Kepada Kepala Sekolah untuk Meminta Izin Penelitian</p>
	
<p>Melaksanakan Wawancara dengan Guru Wali Kelas V</p>	<p>Melaksanakan Wawancara dengan Siswa kelas V</p>
	
<p>Melaksanakan Kegiatan Obsevasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V sebelum penggunaan <i>E-Modul</i></p>	<p>Melaksanakan Uji Isi/Materi Pembelajaran kepada Ahli Isi Pembelajaran</p>



Melaksanakan Uji Bahasa yang digunakan pada *E-Modul* kepada Ahli Bahasa



Meleksanakan Uji Media dan Desain Instruksional kepada Ahli Media Sekaligus Ahli Desain instruksional



Pelaksanaan Uji Instrumen Soal di Kelas VI



Penggunaan *E-Modul* pada Kelas V



Pelaksanaan Uji Efektivitas pada kelas V

RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Putu Oka Lestari, lahir di Gianyar pada tanggal 11 Januari 2001. Penulis adalah anak sulung dari pasangan suami istri, Ida Bagus Nyoman Subrata dan Ida Ayu Nyoman Sasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jln. Raya Bona, Br Kerti Yasa, Bona Kaja, Blahbatuh, Gianyar-Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Bona. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Blahbatuh. Setelah 3 tahun mengenyam pendidikan SMP kemudian penulis melanjutkan di SMA PGRI 2 Blahbatuh jurusan IPA. Hingga pada tahun 2020 penulis memulai melanjutkan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dan pada semester akhir, tahun 2024, penulis menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih.” Selanjutnya, pada tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program sarjana pendidikan guru sekolah dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas V di SD Negeri 2 Lebih” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 5 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,



Ida Ayu Putu Oka Lestari
NIM 2011031270