

Lampiran 01. Surat Permohonan Ijin Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 238/427/UN.48.10.6/KM/2023
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

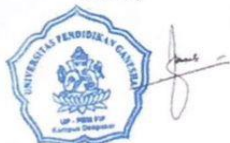
Yth. Kepala SD Negeri a Lebih
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Desak Putu Monika Sandat
NIM : 2011031072
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Juni 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LEBIH
ALAMAT : LEBIH BETEN KLOD
NPSN: 50102261 NSS: 101220501031
Telp. (0361) 942867 Email: sdn2lebih@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/440/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Lebih :

Nama : Ni Made Giri Mayuni, S.Pd.SD.
 NIP : 19860321 200903 2 012
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Desak Putu Monika Sandat
 NIM : 2011031072
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri 2 Lebih sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 11 November 2023

Kepala SD Negeri 2 Lebih

Ni Made Giri Mayuni, S.Pd.SD.

19860321 200903 2 012

Lampiran 03. Kegiatan Wawancara



Kegiatan Wawancara dengan Wali Kelas I dan Siwa



Lampiran 04. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas I di SD Negeri 2 Lebih

Hasil Wawancara

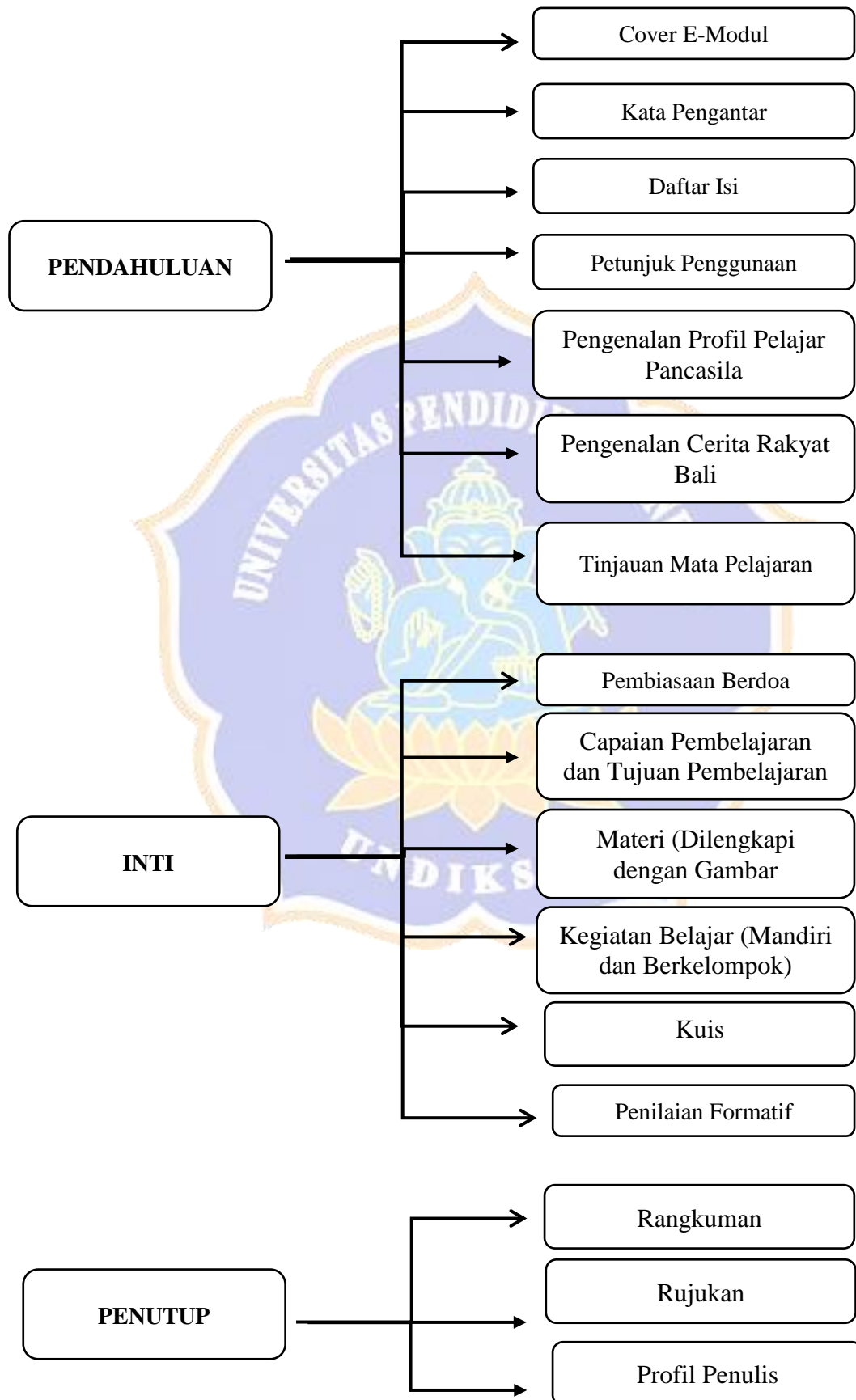
Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lebih
 Nama Guru : Ni Luh Listiyani,S.Pd.H
 Kelas : I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran?	Penggunaan media dalam proses pembelajaran belum maksimal digunakan karena keterbatasan waktu untuk mengembangkan media pembelajaran untuk mengajar di kelas. Kemudian media yang ada di sekolah notabene hanya sebatas gambar.
2.	Apakah media yang ada dapat mengefisiensikan waktu?	Kurang dapat mengefisiensikan waktu karena kurangnya wawasan media yang harus dikembangkan, dan biasanya di dalam proses pembelajaran di kelas apa yang diperkirakan dan dibut dalam media atau modul ajar tidak sesuai dengan alokasi waktu
3.	Apakah media yang ada dapat meningkatkan kemampuan guru maupun siswa dalam menggunakan teknologi?	Apabila media yang ditayangkan berupa power point siswa dan guru dapat menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran.
4.	Apakah media pembelajaran yang Ibu gunakan sudah cukup untuk mendukung proses pembelajaran?	Belum, karena masih terbatas atau terkendala dengan kemampuan penggunaan teknologi dan pengumpulan informasi di media sosial.
5.	Apakah media yang Ibu gunakan dapat mempermudah dalam proses pembelajaran?	Iya, namun media yang digunakan hanya terbatas gambar dan power point, namun biasanya siswa mudah bosn dengan media gambar yang sudah pernah ditayangkan sebelumnya.
6.	Apakah Ibu mengalami kendala dalam proses pembelajaran?	iya karena dalam penggunaan media gambar dan powerpoint siswa sulit untuk melakukan pengamatan secara nyata.

7.	Apakah diperlukan media visual lain untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	Iya, karena dengan demikian lebih mudah untuk memusatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran.
8.	Apakah diperlukan media E-Modul untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	iya sangat perlu karena siswa juga membutuhkan sumber belajar lain selain buku yang disediakan di sekolah dan proses pembelajaran akan menjadi lebih efektif karena siswa dapat memusatkan perhatian dengan didukung media yang menarik.
9.	Apakah media yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik siswa?	sudah, namun pengadaan media gambar dari sekolah kurang maksimal.
10.	Apakah siswa dapat menggunakan atau mengoperasikan komputer atau laptop?	Dapat tapi tidak Sebagian besar
11.	Apakah terdapat koneksi internet di sekolah?	koneksi internet ada namun jangkauan internet di sekolah hanya pada titik-titik tertentu saja.
12.	Apakah terdapat LCD di setiap kelas?	belum semua kelas terpasang LCD. Kendalanya karena terlalu banyak kelas dan pemeliharaan LCD belum maksimal sehingga banyak LCD yang terpasang di kelas rusak

Lampiran 05. Flowchart



FLOWCHART



Lampiran 06. Storyboard


STORYBOARD

Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Kelas 1 Di SD Negeri 2 Lebih

No	Visual
1.	 <p>Tampilan Cover Depan Berisikan judul e-modul, identitas kelas dan logo kampus di pojok kiri atas</p>
2.	 <p>Pada bagian ini tertera pengantar dari penulis terkait ucapan terima kasih dalam proses penyusunan e-modul</p>

3.		<div data-bbox="826 248 1088 309" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Daftar Isi</div> <div data-bbox="820 398 1102 555" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 20px;">Isi</div>	
----	--	---	--

Bagian ini merupakan daftar isi dari setiap bagian dalam e-modul disertai dengan cantuman halaman

4		 <div data-bbox="836 958 1098 1064" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Tinjauan Mata Pelajaran</div> <div data-bbox="826 1126 1107 1283" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;">Isi</div>	
---	--	---	--

Bagian ini merupakan pengenalan terhadap pembelajaran dalam e-modul yang termuat dalam sebuah video

5.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> Petunjuk Penggunaan </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Isi </div> </div> <p style="text-align: center;">Bagian ini berkaitan dengan petunjuk penggunaan e-modul oleh siswa</p>
----	--

6.	 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> Profil Pelajar Pancasila </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Isi </div> </div> <p style="text-align: center;">Bagian ini mencantumkan bacaan terkait profil pelajar pancasila yang termuat dalam e-modul</p>
----	---

7	<div data-bbox="742 324 1168 828" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="813 385 1077 488" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Pengenalan Cerita Rakyat Bali</div> <div data-bbox="813 517 1098 676" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Isi</div> </div> <p data-bbox="464 857 1350 927" style="text-align: center;">Bagian ini mencantumkan bacaan cerita rakyat bali yang terintegrasi dengan materi yang disajikan dalam e-modul</p>
8.	<div data-bbox="414 965 1260 1505" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="826 965 1088 1077" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Judul Bab</div> <div data-bbox="826 1137 1072 1294" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Informasi umum dan pembiasaan keagamaan</div> </div> <p data-bbox="440 1509 1406 1816" style="text-align: center;">Bagian ini memberikan sajian awal terkait pembiasaan keagamaan kepada siswa pada setiap bab disertai informasi umum terkait pembelajaran. Pembiasaan ini berisikan Kumpulan doa dari beberapa agama untuk menanamkan kebiasaan berdoa sebelum memulai pembelajaran yang berkaitan dengan dimensi profil pelajar yang pertama yaitu beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia.</p>

9	<div data-bbox="742 241 1120 712" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="810 271 1070 369" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Judul Kegiatan Pembelajaran</div> <div data-bbox="804 448 1066 546" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Pendahuluan</div> </div> <p data-bbox="435 745 1385 817">Pada satu bab terdiri dari 5 kegiatan pembelajaran , setiap mengawali Bab terdapat pendahuluan sebagai pengantar menuju materi pada bab tersebut.</p>
10.	<div data-bbox="758 824 1136 1294" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="807 898 1069 976" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Video/Gambar</div> <div data-bbox="823 1077 1085 1155" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Materi</div> </div> <p data-bbox="411 1339 1399 1406">Setiap kegiatan Pembelajaran terdapat materi, video dan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan materi pada pembelajaran tersebut.</p>
11.	<div data-bbox="758 1415 1136 1886" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="807 1489 1069 1579" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Ayo Lakukan</div> <div data-bbox="823 1691 1085 1780" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Kegiatan Kelompok</div> </div> <p data-bbox="411 1926 1399 1953">Setiap kegiatan pembelajaran diberikan tugas mandiri dan tugas kelompok.</p>

12	<div data-bbox="743 349 1123 819" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 20px;"><div data-bbox="794 551 1059 622" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Kuis</div></div> <p data-bbox="395 860 1414 931">Mengakhiri kegiatan pembelajaran 1 terdapat kuis untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi tersebut</p>
13	<div data-bbox="743 976 1123 1447" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 20px;"><div data-bbox="807 1021 1066 1093" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Rangkuman</div><div data-bbox="826 1146 1056 1299" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">Isi</div></div> <p data-bbox="504 1496 1149 1529">Setiap mengakhiri bab terdapat rangkuman materi</p>

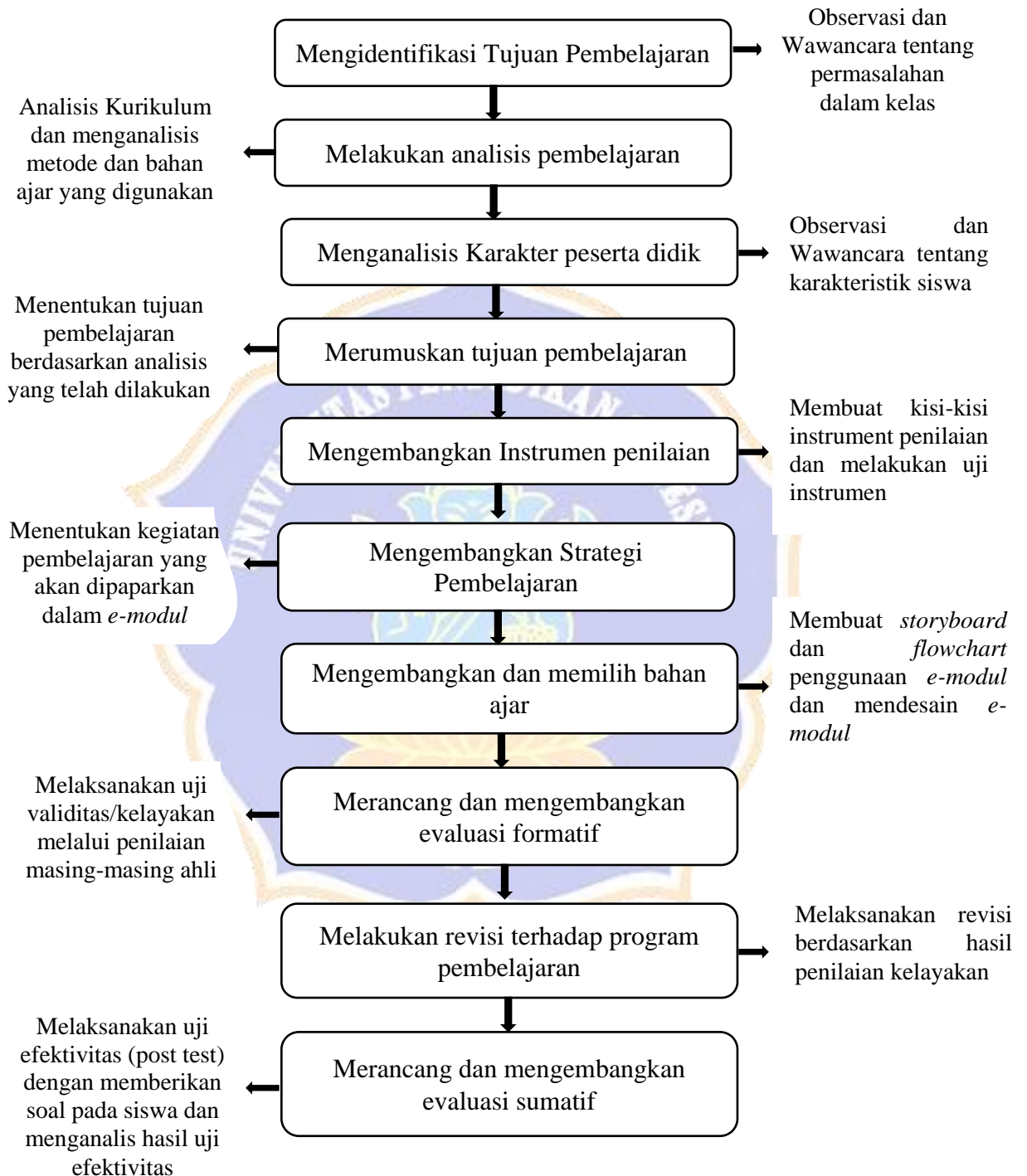
14.	<div data-bbox="742 248 1168 757" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="813 309 1077 416" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Evaluasi Formatif</div> <div data-bbox="813 443 1098 602" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Soal</div> </div> <p data-bbox="411 779 1409 853">Setiap akhir bab tercantum soal formatif untuk mengetahui sejauh mana kemampuan kognitif siswa setelah menggunakan e-modul</p>
15	<div data-bbox="734 904 1112 1377" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="798 920 1056 1025" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Evaluasi Sumatif</div> <div data-bbox="810 1068 1045 1292" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Soal</div> </div> <p data-bbox="411 1391 1409 1462">Bagian akhir e-modul tercantum soal formatif untuk mengetahui sejauh mana kemampuan kognitif siswa setelah menggunakan e-modul</p>
16	<div data-bbox="651 1498 1080 1881" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="724 1541 987 1624" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Kunci jawaban</div> <div data-bbox="724 1644 1007 1762" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Jawaban</div> </div> <p data-bbox="411 1921 1409 1960">Bagian ini berisikan kunci jawaban dari setiap evaluasi</p>

17	<div data-bbox="699 259 1125 674" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto;"><div data-bbox="769 309 1034 394" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Penutup</div><div data-bbox="769 416 1051 546" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Tindak lanjut Harapan</div></div> <p data-bbox="437 725 1426 801">Bagian ini berisikan tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya dan harapan dari adanya pengembangan e-modul ini</p>
18	<div data-bbox="699 831 1125 1335" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto;"><div data-bbox="769 887 1034 994" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Daftar Pustaka</div><div data-bbox="769 1016 1051 1178" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Referensi</div></div> <p data-bbox="411 1413 1310 1485">Bagian ini berisikan berbagai referensi yang digunakan dalam proses penyusunan e-modul</p>
19	<div data-bbox="686 1514 1125 1917" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto;"><div data-bbox="756 1570 1019 1677" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Profil Penulis</div><div data-bbox="756 1700 1038 1861" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Riwayat Penulis</div></div> <p data-bbox="411 1946 1342 1980">Bagian ini memuat terkait riwayat hidup dan profil penulis dari e-modul</p>

Lampiran 07. Diagram Alir

Diagram Alir

Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Kelas 1 Di SD Negeri 2 Lebih



Lampiran 08. Surat Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3682/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wawancara, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Desak Putu Monika Sandat
NIM : 2011031072
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 09. Surat Validasi Ahli Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4699/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 14 November 2023
Hal : Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Desak Putu Monika Sandat
NIM : 2011031072
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Validasi Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3684/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023
Hal : Validasi Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Dutra, M. Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Desak Putu Monika Sandat
NIM : 2011031072
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11. Surat Validasi Ahli Bahasa Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3683/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023
Hal : Validasi Bahasa Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Desak Putu Monika Sandat
NIM : 2011031072
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikasi elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 12. Hasil Penilaian Instrumen Ahli Isi

INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN

1. *Grand Teory*

Ditinjau dari segi materi mencakup berbagai hal yang perlu dipertimbangkan untuk memastikan bahwa materi yang disajikan dalam *e-modul* digital sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran (Siregar & Harahap, 2020). Kesesuaian materi pada *e-modul* dengan kurikulum yang berlangsung, *e-modul* digital relevan dengan kurikulum, mencakup kompetensi dan standar pembelajaran yang ditetapkan, serta materi yang disajikan lengkap dan komprehensif (Putra dkk., 2022).

E-Modul harus mencakup seluruh topik yang relevan untuk materi pembelajaran tertentu. Kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan tingkat pemahaman siswa yang dituju adalah hal berikutnya yang harus diperhatikan. *E-Modul* harus disesuaikan dengan kemampuan dan level pemahaman siswa. Dalam merancang *e-modul* digital sertakan juga elemen interaktif dalam modul digital untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Pertanyaan, latihan, dan aktivitas interaktif dapat membantu siswa menguji pemahaman mereka secara langsung (Putra dkk., 2022). Perancangan *e-modul* juga harus ditambahkan objek visual yang mendukung. Gunakan grafik, diagram, dan visual lainnya untuk membantu memvisualisasikan konsep yang kompleks. Dukungan visual dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik (Salim dkk., 2021).

2. Definisi Konsep dan Definisi Operasional

Berdasarkan pemaparan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa *e-modul* sebagai bagian isi dari sebuah *e-modul* pembelajaran harus terukur kualitasnya sebagai media pembelajaran yang dapat terukur menggunakan aspek : kurikulum, materi dan penilaian.

Uji instrumen ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala Likert.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Isi E-Modul

No	Dimensi	Indikator	Nomor Butir
1.	Kurikulum	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1
		Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	2
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3
2.	Materi	Materi pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis	4
		<i>E-Modul</i> memuat cerita rakyat bali	5,6
		Materi pada <i>e-modul</i> mudah dipahami peserta didik	7,8
		Materi pada <i>e-modul</i> dapat mendorong motivasi belajar peserta didik	9
3.	Penilaian	Kesesuaian soal dengan materi	10

4. Lembar Penilaian Instrumen Isi

No	Aspek/Pernyataan	Relevan / Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1.	Materi dalam <i>e-modul</i> mendukung Capaian Pembelajaran	✓		
2.	Materi dalam <i>e-modul</i> disajikan sesuai dengan indikator	✓		
3.	Materi dalam <i>e-modul</i> mendukung Tujuan Pembelajaran	✓		
4.	Materi yang terdapat dalam <i>emodul</i> dikemas secara runtut dan sistematis.	✓		
5.	Materi dalam <i>e-modul</i> memuat cerita rakyat yang berkaitan dengan nilai-nilai kehidupan	✓		
6.	Video dalam cerita rakyat bali berkaitan dengan materi	✓		
7.	Materi yang disajikan dalam <i>e-modul</i> dapat dipahami	✓		

8.	Materi yang terdapat dalam <i>e-modul</i> lengkap sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓		
9.	Materi dalam <i>e-modul</i> meningkatkan rasa ingin tau siswa	✓		
10.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓		

Denpasar, 24 Oktober 2023
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. NIP.
19860517 201504 1 001

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Instrumen Desain

Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran
(Sumber: Ayu Wina, 2019 yang di modifikasi)

No.	Dimensi	Indikator	No. Butir	Banyak Butir
1	Tujuan	a. Penggunaan	1	2
		b. Tujuan pembelajaran	2	
2	Strategi	a. Sasaran pengguna	3	4
		b. Komponen produk	4,5	
		c. Strategi pembelajaran	6	
3	Evaluasi	a. Kejelasan evaluasi	7,8,9	3
Banyak Butir				9

Instrumen Ahli Desain Pembelajaran
(Sumber: Ayu Wina, 2019 yang di modifikasi)

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan sasaran pengguna produk		✓		
4.	Kelengkapan komponen pendahuluan	✓			
5.	Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran	✓			
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	✓			
C. Evaluasi					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
9.	Terdapat rangkuman materi	✓			

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Instrumen Media

INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Grand Teory*

Pada aspek kelayakan media ditinjau dari 7 aspek yang meliputi, apakah kesesuaian contoh soal dengan materi yang diajarkan, bagaimana kesesuaian evaluasi dengan materi yang diajarkan, apakah media pembelajaran mendukung proses pembelajaran, bagaimana pemilihan ukuran dan tipe font, apakah ketepatan pemilihan background, apakah fungsi gambar-gambar membantu siswa dalam memahami materi, dan bagaimana ketepatan komposisi warna (Salim dkk., 2021).

Aspek Kelayakan Modul Digital dari segi media sangat penting untuk memastikan bahwa modul tersebut dapat menyampaikan materi pembelajaran secara efektif dan menarik (Azkiya dkk., 2022). Serta modul tersebut bisa menyampaikan materi dengan lebih jelas dan efektif dibandingkan dengan buku penunjang. Hal tersebut harus ditunjang dengan tata letak desain yang baik, dimana desain modul harus mudah dibaca dan memiliki tata letak yang teratur dan menarik (Atikah dkk., 2021).

2. **Definisi Konsep dan Definisi Operasional**

Berdasarkan pemaparan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa *e-modul* bagian media dari sebuah *e-modul* pembelajaran harus terukur kualitasnya sebagai media pembelajaran yang dapat terukur menggunakan aspek : tampilan, keterbacaan dan kemudahan navigasi, dan keanekaragaman media.

Uji instrumen ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala Likert.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Media *E-Modul*
(Sambodo, 2014 dengan modifikasi peneliti)

No	Aspek	Indikator	Nomor Butih
1	Tampilan	Pemilihan jenis huruf	1
		Kesesuaian ukuran huruf	2
		Pemilihan warna tulisan	3
		Pemilihan background	4
		Ukuran spasi antar teks dan ilustrasi	5
2	Keterbacaan dan Kemudahahan Navigasi	Kemudahan dalam penggunaan	6
		Kejelasan instruksi umum pada e-modul	7
3	Keanekaragaman Media	Keseuaian tata letak gambar	8
		Ketepatan ilustrasi dan proporsi gambar	9
		Kualitas video	10

4. Instrumen Media E-Modul

Instrumen Media E-Modul

No	Aspek	Indikator	Nomor Butih	Jumlah Butir	Pernyataan
1	Tampilan	Pemilihan jenis huruf	1	1	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca
		Kesesuaian ukuran huruf	2	1	Ukuran huruf pada e-modul konsisten
		Pemilihan warna tulisan	3	1	Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background
		Pemilihan background	4	1	Background e-modul sesuai dengan tema tampilan
		Ukuran spasi antar teks dan ilustrasi	5	1	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi e-modul
2	Keterbacaan dan Kemudahahan Navigasi	Kemudahan dalam penggunaan	6	1	E-modul mudah digunakan oleh pengguna
		Kejelasan instruksi umum pada e-modul	7	1	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami
3	Keanekaragaman Media	Kesesuaian tata letak gambar	8	1	Kesesuaian letak gambar dengan teks

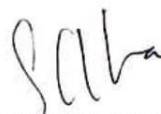
		Ketepatan ilustrasi dan proporsi gambar	9	1	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi
		Kualitas video	10	1	Video cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN MEDIA

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1.	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca	✓		
2.	Ukuran huruf pada e-modul konsisten	✓		
3.	Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background	✓		
4.	Background e-modul sesuai dengan tema tampilan	✓		
5.	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi e-modul	✓		
6.	E-modul mudah digunakan oleh pengguna	✓		
7.	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami	✓		
8.	Kesesuaian letak gambar dengan teks	✓		
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓		
10.	Video cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi	✓		

Denpasar, 25 Oktober 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 15. Hasil Penilaian Ahli Instrumen Bahasa

KISI-KISI INSTRUMEN BAHASA

1. *Grand Teory*

E-modul merupakan salah satu perangkat belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, *e-modul* yang baik dapat ditinjau dari segi kebahasaan yang digunakan dalam penyusunan *e-modul* ditinjau dari segi bahasa mencakup berbagai hal yang perlu diperhatikan agar materi yang disajikan dalam modul digital mudah dipahami. Hal yang perlu diperhatikan dari aspek bahasa dalam merancang modul digital diantaranya adalah keterbacaan dari setiap kata yang termuat dalam modul digital, pastikan bahasa yang digunakan dalam modul digital mudah dibaca dan dimengerti oleh siswa (Wijayanti, 2022). Penggunaan bahasa yang sederhana, jelas, dan tidak ambigu. (Sriyanti dkk., 2022). Kelayakan Bahasa pada *e-modul* harus disesuaikan dengan ejaan yang disempurnakan (EYD) (Salim dkk., 2021) penyusunan kalimat dalam modul menggunakan huruf kapital, menggunakan tanda baca yang tepat serta menggunakan huruf miring pada bahasa asing (Inka dkk., 2018).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelayakan bahasa dalam penyusunan *e-modul* harus memperhatikan beberapa hal agar *e-modul* yang disusun dapat efektif dalam penggunaannya. Kelayakan bahasa dapat diukur melalui penggunaan bahasa yang sederhana, tidak ambigu, dan disesuaikan dengan EYD.

2. **Definisi Konsep dan Definisi Operasional**

Berdasarkan pemaparan pada penelitian terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa penyusunan *e-modul* harus memperhatikan beberapa hal agar *e-modul* yang disusun dapat efektif dalam penggunaannya. Kelayakan bahasa dapat diukur melalui penggunaan bahasa yang sederhana, tidak ambigu, dan disesuaikan dengan EYD. Uji instrument ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala likert dalam data interval.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Bahasa

No	Dimensi	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
1.	Penulisan	Kesesuaian penggunaan kaidah kebahasaan	1, 2	2
		Kesesuaian penulisan	3, 4	2
2.	Kebahasaan	Penggunaan kalimat secara efektif dan efisien	5, 6	2
		Menggunakan Bahasa yang sederhana, jelas, dan mudah dipahami	7, 8	2
		Pemilihan bahasa yang tepat	9, 10	2
Total				10

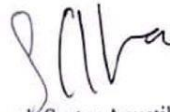
4. Instrumen Bahasa

Lembar Penilaian Instrumen Bahasa

No	Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar atau saran
		R	TR	
1.	Menggunakan Ejaan yang sudah mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓		
2.	Menggunakan kata yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)	✓		
3.	Penggunaan huruf kapital yang tepat	✓		
4.	Penggunaan tanda baca yang tidak mengubah makna kalimat	✓		
5.	Menggunakan kalimat yang efektif dan efisien	✓		
6.	Menggunakan kalimat yang sesuai dengan kebutuhan	✓		
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana	✓		
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pembaca	✓		
9.	Menggunakan kalimat yang tidak bermakna ganda	✓		
10.	Menggunakan ungkapan yang tidak merendahkan pembaca	✓		

Denpasar, 25 Oktober 2023

Validator/ Ahli Bahasa



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

ANGKET PENILAIAN
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT BALI
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I DI SD
NEGERI 2 LEBIH

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>E-Modul</i> IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih.
Sasaran Program	: Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih
Peneliti	: Desak Putu Monika Sandat
Pembimbing	: 1 Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1) Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum (Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *e-modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas I yang dikembangkan dengan mengisi angket tes pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *e-modul* bagi siswa kelas I yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas I muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian tes pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Relevan
2	Skor 3	Relevan
3	Skor 2	Tidak Relevan
4	Skor 1	Sangat Tidak Relevan

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
B. Aspek Materi					
4.	Materi pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis	✓			
5.	<i>E-modul</i> memuat cerita rakyat Bali	✓			
6.	Materi pada <i>e-modul</i> mudah dipahami peserta didik	✓			
7.	Materi pada <i>e-modul</i> dapat mendorong motivasi belajar peserta didik	✓			
C. Aspek Penilaian					
8.	Kesesuaian soal dengan materi	✓			

F. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Embaskan Materi pada E-Modul

- Tambahkan Dimensi profil pelajar Pancasila
Setiap Materi

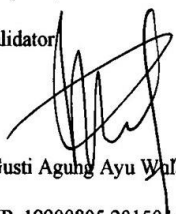
G. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 16 November 2023

Validator


I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 17.Surat Pernyataan Ahli Isi Mata Pelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih" yang disusun oleh :

Nama : Desak Putu Monika Sandat

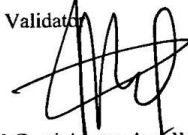
NIM : 2011031072

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 16 NOVEMBER 2023

Validasi



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 18. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT BALI
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I
DI SD NEGERI 2 LEBIH
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih

Sasaran Program : Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih

Peneliti : Desak Putu Monika Sandat

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas I yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas I yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas I mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas

perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain instruksional ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Desain Instruksional pada E-Modul

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan sasaran pengguna produk.	✓			
4.	Kelengkapan komponen pendahuluan.	✓			
5.	Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran.		✓		
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri.	✓			
C. Evaluasi					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓			
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan Pembelajaran.	✓			
9.	Terdapat rangkuman materi.	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- pertanyaan dan soal agar mengukur kompetensi yang jelas
- materi dan pembelajaran ~~simple~~ tentang nilai, moral, etika dan citra rakyat agar diimplementasikan dan diaplikasikan

D. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 24 November 2023
Validator



Drs. Mable Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 19. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra,M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Desain Instruksional pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas 1 di SD Negeri 2 Lebih" yang disusun oleh :

Nama : Desak Putu Monika Sandat

NIM : 2011031072

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 24 November 2023

Validator/ Ahli Desain Instruksional



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 20. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT BALI
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I
DI SD NEGERI 2 LEBIH
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih

Sasaran Program : Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih

Peneliti : Desak Putu Monika Sandat

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas I yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas I yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas I mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Media Pembelajaran pada E-Modul

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
1.	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca	✓			
2.	Ukuran huruf pada e-modul konsisten	✓			
3.	Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background		✓		
4.	Background e-modul sesuai dengan tema tampilan		✓		
5.	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi e-modul	✓			
6.	E-modul mudah digunakan oleh pengguna		✓		
7.	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami	✓			
8.	Kesesuaian letak gambar dengan teks		✓		
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓			
10.	Video cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

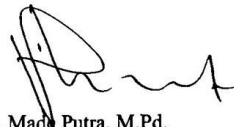
- warna latar agar disesuaikan dengan sampul dan susunan.
- pada rangkaian materi setiap Bab dibuat sampul yang berbeda dengan sampul susunan.

D. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 24 November 2023
Validator



Drs. Mada Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 21 Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra,M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas 1 di SD Negeri 2 Lebih" yang disusun oleh :

Nama : Desak Putu Monika Sandat

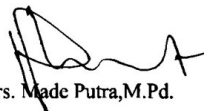
NIM : 2011031072

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, ...24...November...2023

Validator/ Ahli Media Pembelajaran



Drs. Made Putra,M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 22 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA PERORANGAN
KELAS IA SD NEGERI 2 LEBIH

Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Kadek Bayu Permana	Bayu
2.	I Kadek Sudira Yasa	Dira
3.	Putu Diva Wahyudi	Divi

Gianyar, 6 Desember 2023

Guru Wali Kelas IA,



Ni Luh Listiyani, S.Pd.H

NIP. -

Lampiran 23. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT
BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I
DI SD NEGERI 2 LEBIH
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : *IKHSA BAWUJAHATI*
No. Absen : *6*
Kelas : *1A*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓			
B. Aspek Materi					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami	✓			
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali		✓		
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
C. Aspek Motivasi					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya		✓		
D. Aspek Pengoprasian					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

D. Komentar dan Saran

SAYA SUDAH BELAJAR TENGAH MENGGUNAKAN
e-modul

.....

Gianyar, 10 Desember 2023

Siswa,

bayu
nama lengkap bayu PERMA

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT
BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I
DI SD NEGERI 2 LEBIH
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : i kadek sudi r n y n g a
 No. Absen : 7
 Kelas : 10

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya		✓		
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓			
B. Aspek Materi					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari		✓		
C. Aspek Motivasi					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
D. Aspek Pengoprasian					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

D. Komentar dan Saran

saya senang belajar dengan
menggunakan modul

.....

.....

.....

Gianyar, 6 Desember 2023

Siswa,

dite
ikandep K Sudita yas

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT
BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I
DI SD NEGERI 2 LEBIH
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Putu diva wahyudi
 No. Absen : 23
 Kelas : 1A

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya		✓		
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓	✓		
B. Aspek Materi					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami	✓	✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
C. Aspek Motivasi					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya		✓		
D. Aspek Pengoprasian					
10	E-modul mudah saya gunakan		✓		

D. Komentar dan Saran

.....
 e-modul menarik untuk saya

Gianyar, 6 Desember 2023

Siswa,

Dira

putu dira wahyuni.....

Lampiran 24. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL
KELAS IA SD NEGERI 2 LEBIH

Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Dewa Ayu Valin Natya Rivana	Valin
2.	I Dewa Gede Agung Bayu Adityasena	BAYU.
3.	Kadek Ayu Anjani Putri	anjani
4.	Kadek Dava Wahyudi	Dava
5.	Komang Tisya Putri Ebit	Tisya
6.	Ni Kadek Ayu Sri Widari	Sri
7.	Ni Komang Alya Putri	alya
8.	Ni Made Alvira Isitha	alvira
9.	Komang Ruspawan	Ruspawan

Gianyar, 10 Desember 2023

Guru Wali Kelas IA,



Ni Luh Listiyani, S.Pd.H

NIP. -

Lampiran 25. Hasil Penilaian uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT
BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS I
DI SD NEGERI 2 LEBIH
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Dewa Ayu Vain
 No. Absen : 7
 Kelas : I.A

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya		✓		

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓			
B. Aspek Materi					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali		✓		
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
C. Aspek Motivasi					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
D. Aspek Pengoprasian					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

D. Komentar dan Saran

gambar sangat menarik

.....

.....

.....

.....

Gianyar, 6 Desember 2023

Siswa,

Valin Dewa Ayuvalin

Lampiran 26. Soal Uji Coba Instrumen Tes

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Lebih
Kelas : I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum :

- 1) Tuliskan identitas dan nama muatan/ mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 2) Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
- 3) Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
- 4) Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 5) Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
- 6) Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- SELAMAT BEKERJA -----

Berikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Keadaan di sekolah saat ini sangat terdapat banyak sekali anak bermain di lapangan.

- a. damai
 - b. sehat
 - c. berisik
2. Aku seringkali mendengar suara ayam di ketika aku sedang berangkat sekolah.
 - a. pagi hari
 - b. sore hari
 - c. malam hari
 3. Andi : "Maya jangan sentuh hidung adikmu, nanti dia karena kesakitan.
 - a. menangis

- b. tertawa
- c. senang

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Seekor burung jalak bali menghampir kesuna yang pergi ke hutan setelah mendapatkan fitnah dari kedua orang tua dan saudaranya.

Berdasarkan Cerita Rakyat Bali Ni Bawang Teken Kesuna, berapa banyak burung jalak yang ingin menghampiri Ni Kesuna?

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
5. Apa pesan moral dari Cerita Rakyat Bali Ni Bawang teken Ni kesuna?
- a. tidak boleh memfitnah orang lain
 - b. tidak boleh memelihara burung jalak bali
 - c. kabur dari rumah
6. Perhatikan gambar berikut ini!



Apakah nama permainan tradisional diatas?

- a. petak umpat
 - b. lompat tali
 - c. kuda – kudaan
7. Burung jalak bali termasuk makhluk hidup
- a. tumbuhan
 - b. hewan
 - c. batu
8. Susi dan Andi sedang bermain dengan anak kucing yang suaranya sangat
- a. besar

- b. kecil
 - c. gendut
9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Panji Sakti menginginkan perluasan wilayah dan megoak-goakan menjadi permainan guna mendapatkan wilayah tertentu di daerah Bali. Panji Sakti berhasil memenangkan permainan dengan usaha yang ia berikan dan wilayah tersebut pun jatuh ke tangannya.

Permainan tradisional apakah ini?

- a. megoak-goakan
 - b. lompat Tali
 - c. gerobak sodor
10. Siapakah yang memenangkan permainan tersebut?
- a. Panji Sakti
 - b. Panji Petualang
 - c. Panji Siregar
11. Apa pesan moral dari Cerita Rakyat Bali Megoak-goakan?
- a. harus berusaha untuk mendapatkan sesuatu
 - b. bertengkar dengan teman
 - c. bermain dengan mencari masalah dengan teman
12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Keadaan rumah tersebut terlihat membersihkan ruangan

- a. sibuk
 - b. sepi
 - c. sunyi
13. Hewan apa yang menghampiri kesuna dalam dongeng Cerita rakyat Bali yang telah kalian simak pada materi sebelumnya?

- a. Kucing
 - b. Ayam
 - c. Burung Jalak
14. Ibu Andi menemukan seekor anakyang selalu bersuara "Meong" dan membawanya pulang kerumah.
- a. Anjing
 - b. Kucing
 - c. Ayam

15. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Berapa banyak anak yang bermain permainan tradisional tersebut?
- a. 1 orang
 - b. 2 orang
 - c. 3 orang
16. Bagaimana perasaan mereka saat bermain permainan tradisional tersebut?
- a. senang
 - b. sedih
 - c. marah
17. Saya terbiasa di pagi hari
- a. tidur
 - b. bangun tidur
 - c. mengantuk
18. Andi dan Maya berjalan pergi ke sekolah di hari
- a. pagi
 - b. siang
 - c. sore
19. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apakah nama permainan tradisional diatas?

- a. petak umpat
 - b. lompat Tali
 - c. tarik tambang
20. Berapa banyak anak yang bermain permainan tradisional tersebut?
- a. 2 orang
 - b. 3 orang
 - c. 4 orang
21. Anton dan Sisil marah pada Maya karena ia bersikap....
- a. curang
 - b. adil
 - c. baik
22. Aku dan ibuku pulang dari pasar siang hari dengan membawa belanjaan
- a. sayur-mayur
 - b. anak kucing
 - c. batu
23. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kebo Iwa selalu membantu rakyat bali dalam beraktivitas untuk mendapatkan makanan. Suatu hari, makanan yang mereka berikan kepada Kebo Iwa semakin sedikit. Kebo Iwa marah dan merusak rumah warga.

Apa yang dilakukan oleh Kebo Iwa yang menyebabkan rakyat berlarian?

- a. memberikan diskon belanja
- b. memberikan bantuan
- c. merusak rumah warga

24. Apa sikap buruk Kebo Iwa pada cerita rakyat Bali tersebut?

- a. sering bercanda
- b. sering melamun
- c. tidak peduli dengan orang disekitar

25. Apakah sikap buruk Kebo Iwa dapat kita tiru?

- a. tentu bisa
- b. tidak tau
- c. tidak seharusnya

26. Maya menangis ketika bermain congklak karena Agus bermain curang. Menurut kalian bagaimana sikap Agus tersebut?

- a. tidak baik
- b. baik
- c. biasa saja

27. Intan dan Maya sedang bertengkar karena sebuah mainan. Bagaimana sikap kalian apabila menemui suasana tersebut?

- a. memisahkannya
- b. kabur
- c. diam

28. Soni membutuhkan untuk pergi les karena di luar tiba-tiba hujan begitu deras.

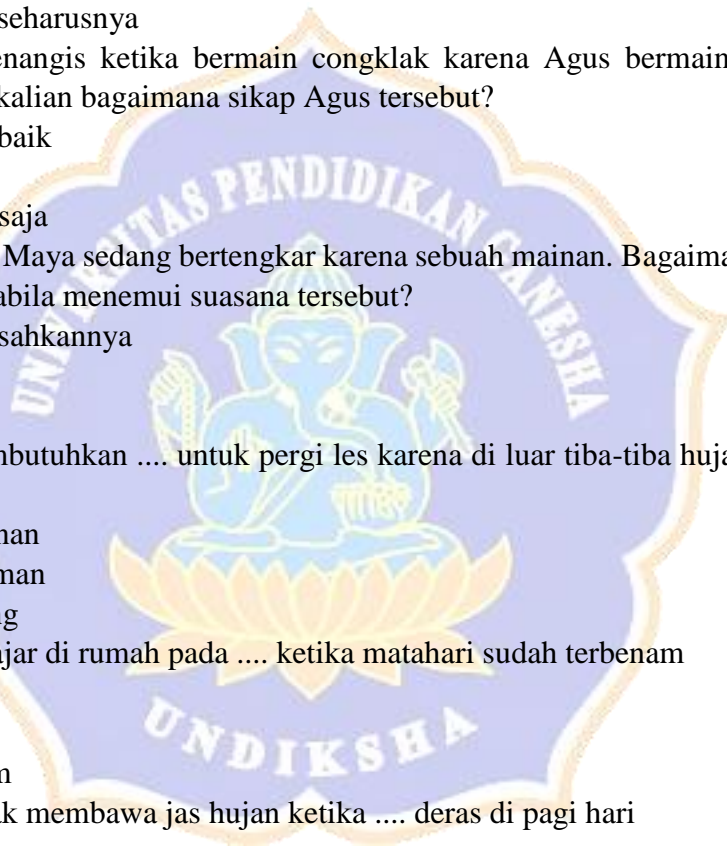
- a. makanan
- b. minuman
- c. payung

29. Sinta belajar di rumah pada ketika matahari sudah terbenam

- a. sore
- b. pagi
- c. malam

30. Ayah tidak membawa jas hujan ketika deras di pagi hari

- a. hujan
- b. panas
- c. badai



Lampiran 27. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen Tes

DAFTAR HADIR
UJI COBA BUTIR TES
KOMPETENSI PENGETAHUAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS II SD NEGERI 2 LEBIH
TAHUN AJARAN 2023/2024

Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Dewa Ayu Chahna Dayita Agustya	chahna
2.	Dewa Ayu Sri Indah Parwati	indah
3.	Dewa Gede Dwipa Sudarsana	dwipa
4.	Gusti Ayu Meliana Lidia Dewi	ayu nana
5.	I Kadek Hendra Wiguna	Hendra
6.	I Kadek Varel Sedana Yoga	Varel
7.	I Kadek Wahyu Arditya Pramana	wahyu
8.	I Ketut Gede Sudhiarta	Dika
9.	I Made Danda Arya Suardhana	danda
10.	I Made Dwityam Angga Wangsa	made
11.	I Made Gde Darma Yoga	darma
12.	I Putu Acharya Surga Agastya	putu
13.	I Putu Duta Yash Ananta Kanuruhan	duta
14.	I Wayan Arnanta Wijaya	wayan

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
15.	Ni Kadek Anggita Wilda	anggita
16.	Ni Kadek Cahya Priantini	cahya
17.	Ni Kadek Devita Dwi Andari	Devito
18.	Ni Kadek Icha Kartika	icha
19.	Ni Kadek Yellowina	ina
20.	Ni Komang Trisna Ananda Putri	Trisna
21.	Ni Made Rasmika Dewi	Rasmika
22.	Ni Putu Kusuma Satya Dewi	Kusuma
23.	Ni Putu Yunita Putri	Yunita

Gianyar, 8 Desember 2023

Guru Wali Kelas II,



I Kadek Mega Putra Harapan, S.Pd

NIP. -

Lampiran 28. Hasil Uji Coba Instrumen Tes

J

Benar : 27
Salah : 3
Nilai : 90

LEMBAR JAWABAN UJI SOAL

SD NEGERI 2 LEBIH

TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : Dewa Agustya Kelas : IIA
Dayita Agustya
 No. Absen : 1 Hari/Tanggal : Jumat 18

Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap jawaban paling benar!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

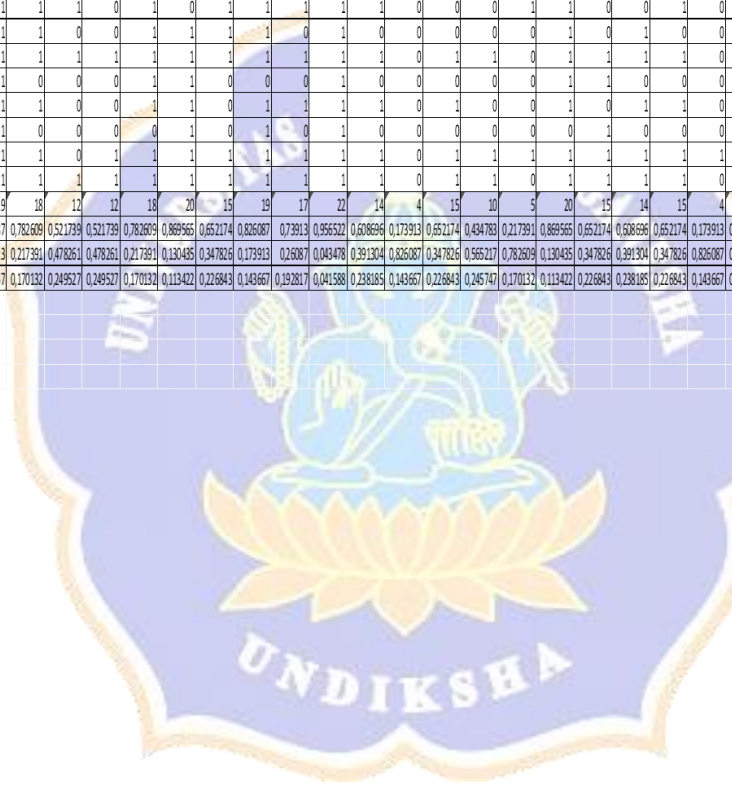
Lampiran 29. Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes

No	Nama Siswa	Butir Soal																														Skor	Skor ²					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	Chahna Dayita	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
2	Indah Parwati	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	9	81		
3	Dwipa	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	529		
4	Meliana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676		
5	hendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
6	Varel	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	21	441		
7	Wahyu	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	484		
8	Sudhiarta	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	11	121	
9	Suardhana	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	100		
10	Angga	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676		
11	Darma Yoga	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361	
12	Surya	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	24	576		
13	Ananta	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	100		
14	Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
15	Anggita	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	12	144	
16	Cahya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	19	361	
17	Devita	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14	196	
18	Icha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625		
19	Yellowinda	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	81	
20	Irisna	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	16	256
21	Rasmika	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	64	
22	Kusuma	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
23	Yumita	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25	625		
Jumlah		13	14	19	18	12	12	18	20	15	19	17	22	14	4	15	10	5	20	15	14	15	4	10	12	12	12	12	12	19	21	16	21	438	9468			
p		0,565217391	0,608696	0,826087	0,782609	0,521739	0,782609	0,689565	0,652174	0,826087	0,73913	0,956522	0,608696	0,173913	0,652174	0,434783	0,217391	0,869565	0,652174	0,608696	0,652174	0,173913	0,434783	0,521739	0,521739	0,521739	0,826087	0,913043	0,695652174	0,913043								
q		0,434782609	0,391304	0,173913	0,217391	0,478261	0,4782609	0,217391	0,130435	0,347826	0,173913	0,26087	0,043478	0,391304	0,826087	0,347826	0,565217	0,782609	0,130435	0,347826	0,391304	0,347826	0,826087	0,565217	0,478261	0,478261	0,173913	0,086957	0,304347826	0,086957								
Mp		22,92307692	22,76571	19,47368	20,83333	23,41667	25,083333	20,11111	18,667	28,53333	21,05263	22,05882	18,90909	23,5	21	21,8	25,7	22,8	19,85	21,8	21,57143	23,66667	25,75	23,8	22,66667	24,66667	23,33333	21,05263	18,90476	21,8125	19,90476							
Mt		19,04347826																																				
St		6,999864973																																				
rpbis		0,631929769	0,666783	0,133947	0,485154	0,652533	0,9012207	0,28895	-0,14514	0,878301	0,625562	0,725097	-0,09005	0,794052	0,128247	0,539228	0,834038	0,282843	0,297496	0,539228	0,450424	0,904383	0,438603	0,535975	0,540624	0,838049	0,640099	0,625562	-0,06421	0,598064018	0,398705							
rtabel		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444		
Keterangan		Valid	Valid	Tidak Val	Valid	Valid	Valid	Tidak Val	Tidak Val	Valid	Valid	Valid	Tidak Val	Valid	Valid	Tidak Val	Tidak Val	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Val	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Val	Valid	Tidak Val	



Lampiran 30. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Tes

No	Nama Siswa	Butir Soal																													Skor				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30			
1	Chahna D	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
2	Lindah	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9		
3	Dwipa	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	23		
4	Meliana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26		
5	Hendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
6	Varel	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	21		
7	Wahyu	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22		
8	Sudharta	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	11		
9	Suardhan	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10		
10	Angga	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
11	Dama Y	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19		
12	Sunya	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	24		
13	Ananta	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10		
14	Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
15	Anggita	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	12	
16	Cahya	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	19		
17	Devita	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	14	
18	Icha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	25		
19	Yellowi	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	9		
20	Trisna	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	16		
21	Rasmika	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	
22	Kusuma	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
23	Vunita	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25		
Jumlah		13	14	19	18	12	12	18	20	15	19	17	22	14	4	15	10	5	20	15	14	15	4	10	12	12	12	19	21	16	21	438			
p		0,565217	0,608696	0,826087	0,782609	0,521739	0,521739	0,782609	0,869565	0,652174	0,826087	0,73913	0,956522	0,608696	0,173913	0,652174	0,494783	0,217391	0,869565	0,652174	0,508696	0,652174	0,173913	0,494783	0,521739	0,521739	0,826087	0,913043	0,695652	0,913043					
q		0,494783	0,391304	0,173913	0,217391	0,478261	0,478261	0,217391	0,130495	0,347826	0,173913	0,26087	0,049478	0,391304	0,826087	0,347826	0,565217	0,782609	0,130495	0,347826	0,391304	0,347826	0,826087	0,565217	0,478261	0,478261	0,478261	0,173913	0,086957	0,304948	0,086957				
pq		0,245747	0,238185	0,143667	0,170132	0,249527	0,249527	0,170132	0,113422	0,226843	0,149467	0,192817	0,041588	0,238185	0,143667	0,226843	0,245747	0,170132	0,113422	0,226843	0,238185	0,226843	0,143667	0,245747	0,249527	0,249527	0,249527	0,143667	0,079395	0,21172	0,079395				
n		23																																	
total pq		5,667297																																	
Var Total		51,2253																																	
r11		0,929791																																	



Lampiran 31. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

No	Nama Siswa	Butir Soal																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Chahna D	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	Indah	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0		
3	Dwipa	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1		
4	Meliana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
5	Hendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	Varel	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1		
7	Wahyu	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1		
8	Sudhiarta	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
9	Suardhan	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1		
10	Angga	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	Darma Y	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
12	Surya	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1		
13	Ananta	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
14	Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	Anggita	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
16	Cahya	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
17	Devita	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
18	Icha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
19	Yellowi	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	
20	Trisna	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
21	Rasmika	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
22	Kusuma	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	Yunita	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
nB		13	14	19	18	12	12	16	20	15	19	17	22	14	4	15	10	5	20	15	14	15	4	10	12	12	12	12	19	21	16	21	
n		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
pp		0,566217	0,608696	0,826087	0,782609	0,521739	0,521739	0,782609	0,899565	0,652174	0,826087	0,73913	0,956521	0,608696	0,173913	0,652174	0,484783	0,217391	0,869565	0,652174	0,608696	0,521739	0,173913	0,434783	0,521739	0,521739	0,521739	0,826087	0,913043	0,695652	0,913043		
Keterangan		Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sulkar	Sedang	Sedang	Sulkar	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sulkar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah		



Lampiran 32. Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes

Butir Soal																														Stor	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	23	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	26	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	21	
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24	
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	19
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	9	
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	16	
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
13	14	19	18	12	12	18	20	15	19	17	22	14	4	15	10	5	20	15	14	15	4	10	12	12	12	19	21	16	21	438	
7	8	8	9	8	8	8	10	9	10	10	11	8	4	9	6	3	10	9	8	9	2	6	8	8	8	10	12	9	10		
6	6	11	9	4	4	10	10	6	9	7	11	6	0	6	4	2	10	6	6	6	2	4	4	4	4	9	9	7	11		
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		
0,037679	0,121212	-0,333333	-0,0681818	0,3030303	0,3030303	-0,242424	-0,0757576	0,20454545	0,015152	-0,19697	-0,083333	0,121212	0,3333333	0,20454545	0,136364	0,068182	-0,07576	0,20454545	0,121212	0,20454545	-0,01815	0,136364	0,3030303	0,3030303	0,3030303	0,015152	0,181818	0,113636	-0,16667		
Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Kurang Baik		



Lampiran 33. Modul Ajar

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	: Desak Putu Monika Sandat
Instansi	: SD Negeri 2 Lebih
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Kelas	: 1 (Satu)
4. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)
B. KOMPETENSI AWAL	
1.	Peserta didik dapat mengenali suasana sibuk dan tidak sibuk di sekitar siswa
2.	Peserta didik dapat membedakan suasana sibuk dan tidak sibuk di sekitar siswa
3.	Peserta didik juga dapat mengidentifikasi suasana sibuk dan tidak sibuk berdasarkan sebuah cerita Rakyat bali
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖	Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖	Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
❖	Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD kelas 1), Lembar kerja peserta didik
❖	Lampu ruang kelas yang memadai
❖	Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖	Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin dan berkolaborasi
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖	Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 33 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖	Pembelajaran Tatap Muka.
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖	Fase A
❖	Elemen: Ilmu Pengetahuan Sosial
❖	Tujuan umum yang diharapkan pada unit I “Bunyi Apa?” mengenali situasi sibuk dan tidak sibuk dikaitkan cerita rakyat Bali. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit I “Bunyi Apa?” antara lain :

- Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan nilai Pancasila terhadap diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.
- Melalui mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi suasana sibuk dan tidak sibuk terintegrasi dengan profil Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai nilai-nilai baik Pancasila.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Contoh implementasi sosial dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Kosakata teks situasi sibuk dan tidak sibuk.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak, tahukah kalian apa itu situasi sibuk dan tidak sibuk? Gambar apakah ini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:

- 1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video cerita rakyat Bali yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan poster/*banner* berisi naskah cerita rakyat Bali dengan desain yang menarik.
- 2) Guru dapat menyiapkan cerita bergambar tentang perilaku yang biasa terjadi di situasi sibuk dan tidak sibuk sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (salah satu contoh termuat dalam LKPD).
- 3) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang situasi sibuk dan tidak sibuk dengan pertanyaan “Anak-anak, tahukah kalian seperti apa situasi sibuk dan tidak sibuk itu ? Gambar apakah ini?”.

➤ Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai poster dan video situasi sibuk dan tidak sibuk tersebut. Guru dapat memberikan penjelasan tentang situasi sibuk dan tidak sibuk disertai dengan kegiatan yang berkaitan dengan profil pelajar Pancasila
- 2) Guru meminta peserta didik untuk membaca cerita rakyat Bali. Guru dapat memberikan contoh situasi sibuk dan tidak sibuk dari cerita rakyat Bali tersebut. Guru bisa mengaitkannya dengan nilai profil pelajar Pancasila dan berkaitan dengan dimensi Pancasila untuk mencerminkan nilai-

nilai baik dan positif dalam kehidupan sehari-hari.

- 3) Guru menampilkan cerita bergambar yang termuat pada Lembar Kerja Peserta Didik. Guru menjelaskan nilai-nilai positif dalam cerita bergambar tersebut dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila (Penguatan elemen akhlak kemanusiaan, elemen kepedulian, dan bernalar kritis).
- 4) Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar, menyimak apa yang disampaikan oleh guru, dan meminta peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tersebut terutama berkaitan dengan situasi sibuk dan tidak sibuk (penguatan elemen kepedulian dan elemen regulasi diri).
- 5) Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tentang situasi sibuk dan tidak sibuk di sekitar mereka
- 6) Guru mengajak anak-anak mengamati situasi sibuk di sekitar mereka sebagaimana yang tercantum dalam ilustrasi yang ada secara berkelompok dengan desain komponen modifikasi nilai-nilai Pancasila (penguatan elemen kolaborasi dan regulasi diri).

➤ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “sudahkah anak-anak melaksanakan apa dilakukan sesuai dengan instruksi dalam e-modul?”. Guru meminta peserta didik untuk meneladani setiap dimensi Pancasila yang ada dan mampu membedakan mana situasi sibuk dan tidak sibuk.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang situasi sibuk dan tidak sibuk di lingkungan mereka (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian).

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran pertama, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan situasi sibuk dan tidak sibuk terintegrasi dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila melalui mendongeng/menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui cerita bergambar. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas menyimak, mengamati, berdiskusi, berlatih hingga melakukan sesuai dengan nilai Pancasila. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutar film atau video untuk menggantikan aktivitas mendongeng perilaku/ nilai-nilai positif Pancasila (informasi terkait video tersebut terdapat di bahan bacaan guru). Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali situasi sibuk dan tidak sibuk terutama berkaitan dengan pengenalan cerita rakyat Bali yang terintegrasi dengan profil pelajar Pancasila.
- 2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat menggunakan media mendongeng dengan memanfaatkan atau mengembangkan pemahaman siswa terkait situasi sibuk dan tidak sibuk berkolaborasi dengan nilai-nilai positif Pancasila yang sudah dikemas menjadi cerita yang menarik. Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali apa itu situasi sibuk dan tidak sibuk.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 1.1.

Tabel 1.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi dalam materi yang diambil untuk ilmu pengetahuan sosial dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada

kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

**Tabel 1.2. Contoh Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)**

No.	Nama	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan
			1	2	3	4	
1		Menunjukkan sikap positif terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							
1		Menunjukkan sikap positif terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							

*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Keterangan = SP : Sikap Spiritual
CD : *Civic Disposition*
PB : Profil Beriman**

**Tabel 1.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Mandiri)**

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila dan pada saat kegiatan menyimak situasi sibuk dan tidak sibuk di lingkungan sekitar dan berkolaborasi dengan dimensi profil pelajar Pancasila .

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/CS/ASM)						
2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ASM)						
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat (SS/CS/ASM)						
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan (SS/CS/ASM)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = SS : Sikap Sosial

CS : Civic Skills

ASM : Akhlak Sesama Manusia

Tabel 1.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I

(Pada Kompetensi Mengidentifikasi Situasi Sibuk dan Tidak Sibuk dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila dan pada saat kegiatan bermain

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		

1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EK)						
2	Menceritakan apa yang dipikirkannya (P/CK(C5)/EK)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = P : Pengetahuan

CK : Civic Knowledge

EK : Elemen Kemandirian

Tabel 1.5 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran I
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mendongeng/menceritakan situasi sibuk dan tidak sibuk perilaku sekaligus berkaitan dengan cerita rakyat Bali terintegrasi dengan profil pelajar Pancasila melalui ilustrasi yang disediakan. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas berdiskusi, mengamati, menyimak, membaca, berlatih hingga melakukan sesuai dengan aktivitas yang telah dikolaborasikan dengan profil pelajar Pancasila dan cerita rakyat Bali. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama.

Tabel 1.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I

Aktivitas pada	Aktivitas Pengayaan
-----------------------	----------------------------

Kegiatan Pembelajaran I	
Peserta didik mengamati cerita terkait situasi sibuk dan tidak sibuk. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas berdiskusi, mengamati, menyimak hingga melakukan dengan terintegrasi cerita rakyat Bali dan profil Pelajar Pancasila	Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian antara peserta didik dapat berbagi cerita tentang contoh situasi sibuk dan tidak sibuk seperti halnya dicontohkan pada cerita bergambar. Media untuk bercerita dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (media video interaktif)
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N 2 Lebih

Gianyar,
Guru Kelas 1

Ni Made Giri Mayuni, S.Pd.SD.
NIP 19860321 200903 2 021

Ni Luh Listiyani, S.Pd.H
NIP -



LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

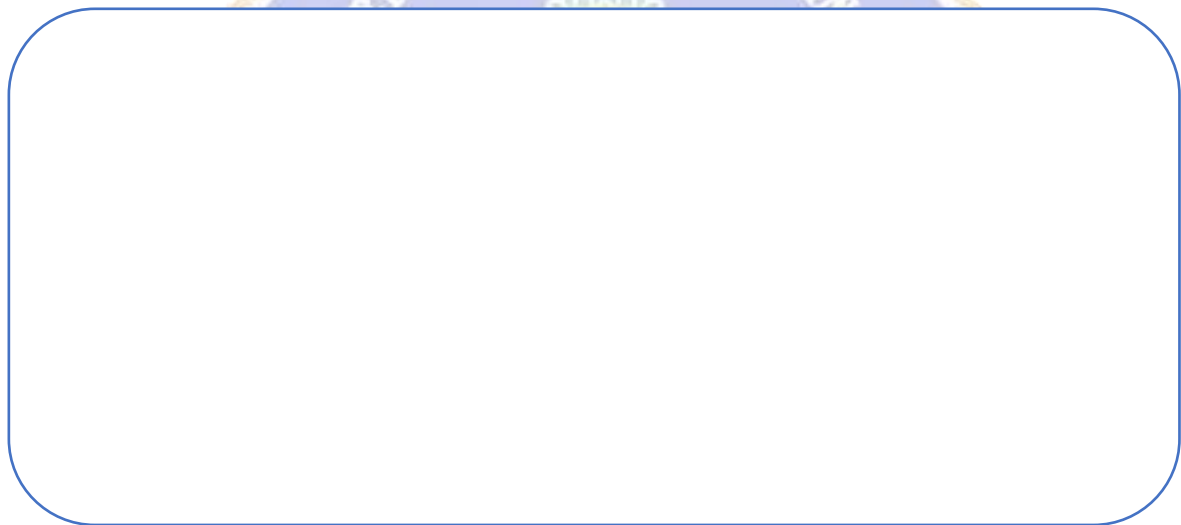
Perhatikan cerita bergambar berikut ini! Kemudian ceritakan aktivitas pada cerita bergambar di bawah ini!

Ayo Lakukan!

Perhatikan semua instruksi di bawah ini ya!

- **Buatlah kelompok dengan temanmu 2 - 3 orang**
- **coba perhatikan lingkungan di sekitar sekolah, apakah ramai atau tidak?**
- **suara apa saja yang bisa kalian dengar di lingkungan sekolah kalian?**

Kalian harus gotong royong dan kerja sama ya untuk mendengarkan suara apa saja yang ada di lingkungan sekitar kalian!



Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 34. Lembar Soal Post-Test

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Lebih
 Kelas : I
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum :

- 1) Tuliskan identitas dan nama muatan/ mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 2) Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
- 3) Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
- 4) Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 5) Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
- 6) Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- SELAMAT BEKERJA -----

Berikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Keadaan di sekolah saat ini sangat terdapat banyak sekali anak bermain di lapangan.

- a. damai
 - b. sehat
 - a. berisik
2. Aku seringkali mendengar suara ayam di ketika aku sedang berangkat sekolah.
 - a. pagi hari
 - b. sore hari

c. malam hari

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Seekor burung jalak bali menghampir kesuna yang pergi ke hutan setelah mendapatkan fitnah dari kedua orang tua dan saudaranya.

Berdasarkan Cerita Rakyat Bali Ni Bawang Teken Kesuna, berapa banyak burung jalak yang ingin menghampiri Ni Kesuna?

- a. 1
- b. 2
- c. 3

4. Apa pesan moral dari Cerita Rakyat Bali Ni Bawang teken Ni kesuna?

- a. tidak boleh memfitnah orang lain
- b. tidak boleh memelihara burung jalak bali
- c. kabur dari rumah

5. Perhatikan gambar berikut ini!



Apakah nama permainan tradisional diatas?

- a. petak umpat
- b. lompat tali
- c. kuda – kudaan

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Panji Sakti menginginkan perluasan wilayah dan megoak-goakan menjadi permainan guna mendapatkan wilayah tertentu di daerah Bali. Panji Sakti berhasil memenangkan permainan dengan usaha yang ia berikan dan wilayah tersebut pun jatuh ke tangannya.

Permainan tradisional apakah ini?

- a. megoak-goakan
- b. lompat Tali
- c. gerobak sodor

7. Siapakah yang memenangkan permainan tersebut?

- a. Panji Sakti
- b. Panji Petualang
- c. Panji Siregar

8. Apa pesan moral dari Cerita Rakyat Bali Megoak-goakan?

- a. harus berusaha untuk mendapatkan sesuatu
- b. bertengkar dengan teman
- c. bermain dengan mencari masalah dengan teman

9. Hewan apa yang menghampiri kesuna dalam dongeng Cerita rakyat Bali yang telah kalian simak pada materi sebelumnya?

- a. Kucing
- b. Ayam
- c. Burung Jalak

10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berapa banyak anak yang bermain permainan tradisional tersebut?

- a. 1 orang

- b. 2 orang
- c. 3 orang

11. Bagaimana perasaan mereka saat bermain permainan tradisional tersebut?

- a. senang
- b. sedih
- c. marah

12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apakah nama permainan tradisional diatas?

- a. petak umpat
- b. lompat Tali
- c. tarik tambang

13. Berapa banyak anak yang bermain permainan tradisional tersebut?

- a. 2 orang
- b. 3 orang
- c. 4 orang

14. Anton dan Sisil marah pada Maya karena ia bersikap....

- a. curang
- b. adil
- c. baik

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kebo Iwa selalu membantu rakyat bali dalam beraktivitas untuk

mendapatkan makanan. Suatu hari, makanan yang mereka berikan kepada Kebo Iwa semakin sedikit. Kebo Iwa marah dan merusak rumah warga.

 Apa yang dilakukan oleh Kebo Iwa yang menyebabkan rakyat berlarian?

- a. memberikan diskon belanja
- b. memberikan bantuan
- c. merusak rumah warga

16. Apa sikap buruk Kebo Iwa pada cerita rakyat Bali tersebut?

- a. sering bercanda
- b. sering melamun
- c. tidak peduli dengan orang disekitar

17. Apakah sikap buruk Kebo Iwa dapat kita tiru?

- a. tentu bisa
- b. tidak tau
- c. tidak seharusnya

18. Maya menangis ketika bermain congklak karena Agus bermain curang. Menurut kalian bagaimana sikap Agus tersebut?

- a. tidak baik
- b. baik
- c. biasa saja

19. Intan dan Maya sedang bertengkar karena sebuah mainan. Bagaimana sikap kalian apabila menemui suasana tersebut?

- a. memisahkannya
- b. kabur
- c. diam

20. Sinta belajar di rumah pada ketika matahari sudah terbenam

- a. sore
- b. pagi
- c. malam

Lampiran 35. Daftar Hadir Post Test Kelas IA (Kelas Eksperimen)

DAFTAR HADIR
PELAKSANAAN *POST-TEST* KELAS IA
(KELAS EKSPERIMEN)

Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Dewa Ayu Valin Natya Rivana	Valin
2.	Dewa Ngakan Mahesa Wardhana Taman Bali	eca
3.	I Dewa Gede Agung Bayu Adityasena	GUNGDE BAYU
4.	I Dewa Gede Agung Putra Antara	PUTRA
5.	I Kadek Azka Widiadnyana Putra	AZKA
6.	I Kadek Bayu Permana	BAYU
7.	I Kadek Sudira Yasa	DIRE
8.	I Made Pranawa Widiadnyana	Pranawa
9.	I Putu Raditya Sedana	Putu
10.	Kadek Ayu Anjani Putri	anjani
11.	Kadek Dava Wahyudi	Davo
12.	Komang Ruspawan	Ruspawan
13.	Komang Tisya Putri Ebit	Tisya
14.	Luh Putu Ginantari Dewi	Putu
15.	Made Janua Manika Arista	Janua

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
16.	Ni Kadek Ayu Sri Widari	ayuwidari
17.	Ni Kadek Viana Kaneisha Ardana	KADEK
18.	Ni Komang Alya Putri	alya
19.	Ni Komang Novi Cahyanti	novi
20.	Ni Komang Purnama Wati	purnama
21.	Ni Made Alvira Isitha	alvira
22.	Ni Putu Viona Karistha Ardana	putu
23.	Putu Diva Wahyudi	Divawahyudi

Gianyar, 20 Desember 2023

Guru Wali Kelas IA,




Ni Luh Listiyani, S.Pd.H

NIP. -

Lampiran 36. Hasil Post-Tes kelas 1A (kelas eksperimen)

LEMBAR JAWABAN POST-TEST
SD NEGERI 2 LEBIH
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nilai : 

Nama : IKHLAS DAUN PELMATA
No. Absen : 10
Kelas : 1A
Hari/Tanggal :

Benar : 18
Salah : 2

PILIHAN GANDA

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap jawaban paling benar!

NO	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 37. Daftar Hadir Post Test Kelas IB (Kelas kontrol)

DAFTAR HADIR
PELAKSANAAN POST-TEST KELAS IB
(KELAS KONTROL)

Penelitian : Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Lebih

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Anak Agung Gede Bagus Dwitya Permana	agung dd
2.	Dewa Ayu Dwi Wulan Ratih Aprilia	wulan
3.	Dewa Gede Adi Daneswara	adi
4.	Dewa Gede Candra Yasa	Dewa
5.	I Putu Arya Pratama Putra	iputu
6.	I Putu Gede Bayu Kusuma Jaya	Bayu
7.	I Komang Agus Teja Antara	teja
8.	I Made Satya Pradana	Satya
9.	I Wayan Agus Suryananta	agus
10.	Justin Sebastian Neru	JUSTINE
11.	I Kadek Bayu Astika	bayu
12.	Maria Kiara Napa	Kiara
13.	Ni Kadek Laudya Purnama Sari	laudya
14.	Ni Kadek Widiani	widiani
15.	Ni Putu Agustina Putri	Putri

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
16.	Ni Putu Aprilia Dewi	APri
17.	Ni Putu Devira Pramesti Nandini	Devira
18.	Ni Putu Mila Dewi	mila
19.	Ni Putu Naila Putri	Naila
20.	Ni Putu Tantri Nindya Putri	nindya
21.	Ni Putu Wikaela Kanesyia Putri	Kanesyia
22.	Ni Wayan Rubi Rasti Anta	Rubi
23.	Swahana Sidartha	Sidartha

Gianyar, 21 Desember 2023

Guru Wali Kelas IB,



Ni Luh Arminiasih, S.Pd.SD

NIP. 19830607 201001 2 040

Lampiran 38. Hasil Post-Test Kelas IB (Kelas Kontrol)

Nilai : 25

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

SD NEGERI 2 LEBIH

TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : ayu Dwi Ulan Radeh

No. Absen : 2

Kelas : IB

Hari/Tanggal : 11/10/23

Benar : 5

Salah : 15

PILIHAN GANDA

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap jawaban paling benar!

NO	JAWABAN			
1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

NO	JAWABAN			
11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

Lampiran 39. Hasil Post test Kelas IA dan Kelas IB

HASIL ANALISIS DATA HASIL POST-TEST KELAS IA (KELAS EKSPERIMEN)

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Dewa Ayu Valin Natya Rivana	80
2.	Dewa Ngakan Mahesa Wardhana Taman Bali	75
3.	I Dewa Gede Agung Bayu Adityasena	80
4.	I Dewa Gede Agung Putra Antara	75
5.	I Kadek Azka Widiadnyana Putra	85
6.	I Kadek Bayu Permana	90
7.	I Kadek Sudira Yasa	65
8.	I Made Pranawa Widiadnyana	90
9.	I Putu Raditya Sedana	85
10.	Kadek Ayu Anjani Putri	90
11.	Kadek Dava Wahyudi	95
12.	Komang Ruspawan	85
13.	Komang Tisya Putri Ebit	70
14.	Luh Putu Ginantari Dewi	85
15.	Made Janua Manika Arista	75
16.	Ni Kadek Ayu Sri Widari	75
17.	Ni Kadek Viana Kaneisha Ardana	80
18.	Ni Komang Alya Putri	90
19.	Ni Komang Novi Cahyanti	85
20.	Ni Komang Purnama Wati	80
21.	Ni Made Alvira Isitha	85
22.	Ni Putu Viona Karistha Ardana	80
23.	Putu Diva Wahyudi	75

HASIL ANALISIS DATA HASIL POST-TEST KELAS IB (KELAS KONTROL)

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Anak Agung Gede Bagus Dwitya Permana	35
2.	Dewa Ayu Dwi Wulan Ratih Aprilia	25
3.	Dewa Gede Adi Daneswara	55
4.	Dewa Gede Candra Yasa	30
5.	I Putu Arya Pratama Putra	45
6.	I Putu Gede Bayu Kusuma Jaya	55
7.	I Komang Agus Teja Antara	40
8.	I Made Satya Pradana	45
9.	I Wayan Agus Suryananta	55
10.	Justin Sebastian Neru	60
11.	I Kadek Bayu Astika	35
12.	Maria Kiara Napa	25
13.	Ni Kadek Laudya Purnama Sari	30

No	Nama Siswa	Nilai
14.	Ni Kadek Widiani	45
15.	Ni Putu Agustina Putri	40
16.	Ni Putu Aprilia Dewi	60
17.	Ni Putu Devira Pramesti Nandini	60
18.	Ni Putu Mila Dewi	55
19.	Ni Putu Naila Putri	45
20.	Ni Putu Tantri Nindya Putri	50
21.	Ni Putu Wikaela Kanesyia Putri	45
22.	Ni Wayan Rubi Rasti Anta	45
23.	Swahana Sidartha	55



Lampiran 40. Dokumentasi



Uji Coba Instrumen Tes



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Pre-Test



Implementasi Media pada Kelas IA (Kelas Eksperimen)



Post-Test Kelas Eksperimen



Post Test Kelas Kontrol

UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Desak Putu Monika Sandat Lahir di Gianyar pada tanggal 07 Mei 2002. Penulis adalah putri dari Ngakan Made Putra dan Desak Ketut Widiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Desa Suwat, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Suwat dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Gianyar jurusan IPA dan lulus pada tahun 2020. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang Berjudul "Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Kelas 1 di SD Negeri 2 Lebih'

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas I di SD N 2 Lebih” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Desak Putu Monika Sandat

NIM 2011031072