



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 15 Agustus 2023

Nomor : 3161/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala SD No. 3 Sempidi
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Agung Dewi Megah Antari
NIM : 2229031008
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Administrasi Pendidikan (S2)
Judul Tesis : **PENGEMBANGAN SISTEM E-INFORMASI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM MENUNJANG MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSI DI KECAMATAN MENGWI KABUPATEN BADUNG**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE., AK., M.Pd.
NIP. 196909042003122001

Pembimbing I,

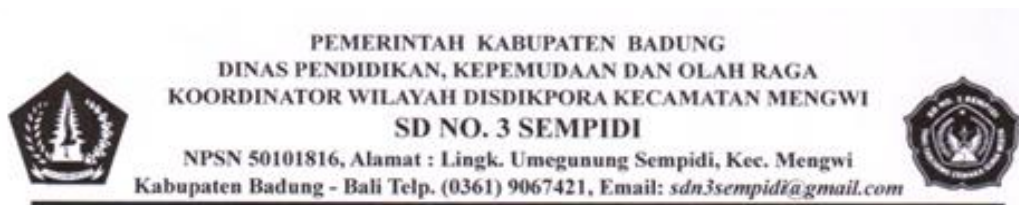
Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP. 195605201983031002



Mengetahui,
Kepala, Direktur,
Wakil I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN
NO. 423/076a/SDN3SPD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Sempidi, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Nama : I Putu Erry Cahyadi, S.Pd
 Jabatan : Plt. Kepala SD No. 3 Sempidi
 Alamat : Br. Umegunung, Desa Sempidi

Menerangkan bahwa:



Nama : Agung Dewi Megah Antari
 NIM : 2229031008
 Program Studi : Administrasi Pendidikan (S2)
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk tesis di SD No. 3 Sempidi. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sempidi, 21 Agustus 2023

Mengetahui,

Plt. Kepala SD No. 3 Sempidi



 I Putu Erry Cahyadi, S.Pd
 NIP. 19831009 200901 1 005

Lampiran 03. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas VI

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 3 Sempidi
 Nama Guru : Ni Luh Gede Rista Utami, S.Pd.SD
 Bidang Studi : Guru Kelas
 Kelas/Semester : VI/I
 Waktu Wawancara : Kamis, 4 Mei 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah pelaksanaan pendampingan siswa berkebutuhan khusus di kelas Ibu?	Selama ini siswa berkebutuhan khusus yang ada di kelas belajar bersama-sama dengan siswa reguler lainnya. Terdapat perbedaan tingkat kesukaran materi yang mereka terima disesuaikan dengan kekhususan siswa masing-masing.
2	Apakah selama ini Ibu mengalami kendala dalam pendampingan siswa berkebutuhan khusus?	Saya selaku guru pengajar memang perlu ekstra waktu dan perhatian untuk mendampingi anak didik yang memiliki kebutuhan khusus. Kegiatan pembelajaran khusus bagi siswa berkebutuhan khusus saya lakukan dengan cara digabung dengan teman sekelasnya kadang juga saya berikan waktu pendampingan khusus atau mengikuti jadwal pendampingan bersama guru pendamping khusus. Pola ini tentu memberikan ruang kepada anak berkebutuhan khusus untuk beradaptasi dan berinteraksi dengan teman sekelasnya dan pendampingan untuk lebih memberikan dorongan moril serta memotivasi anak didik supaya lebih semangat belajar. Kendala memang sering muncul mengingat walaupun ada anak yang memiliki kekhususan yang sama tapi memiliki karakteristik yang berbeda dan memerlukan penanganan yang berbeda.
3	Bagaiamanakah penyediaan data siswa berkebutuhan khusus di sekolah saat ini?	Penyediaan data siswa berkebutuhan khusus masih disediakan secara manual. Beberapa dokumen ada tersedia di

No.	Pertanyaan	Jawaban
		komputer sekolah dan beberapa tersedia di kelas sumber dan kantor.
4	Bagaimanakah sistem yang digunakan dalam menyediakan data siswa berkebutuhan khusus di sekolah ini?	Dokumen hasil identifikasi dan assesmen siswa berkebutuhan khusus disusun secara rapi oleh guru yang memiliki data bersangkutan dan dikumpulkan secara kolektif agar mudah dijangkau oleh guru kelas, guru pendmping khusus, maupun psikolog.
5	Adakah pengalaman Ibu menggunakan sistem e-informasi dalam upaya meningkatkan efektivitas manajemen sekolah inklusi?	Selama ini untuk manajemen sekolah inklusi kami belum menggunakan sistem e-informasi. Menurut saya hal ini akan memberikan inovasi yang bagus jika dapat diterapkan di sekolah inklusi agar pencarian data siswa berkebutuhan khusus dapat lebih cepat dan efektif.



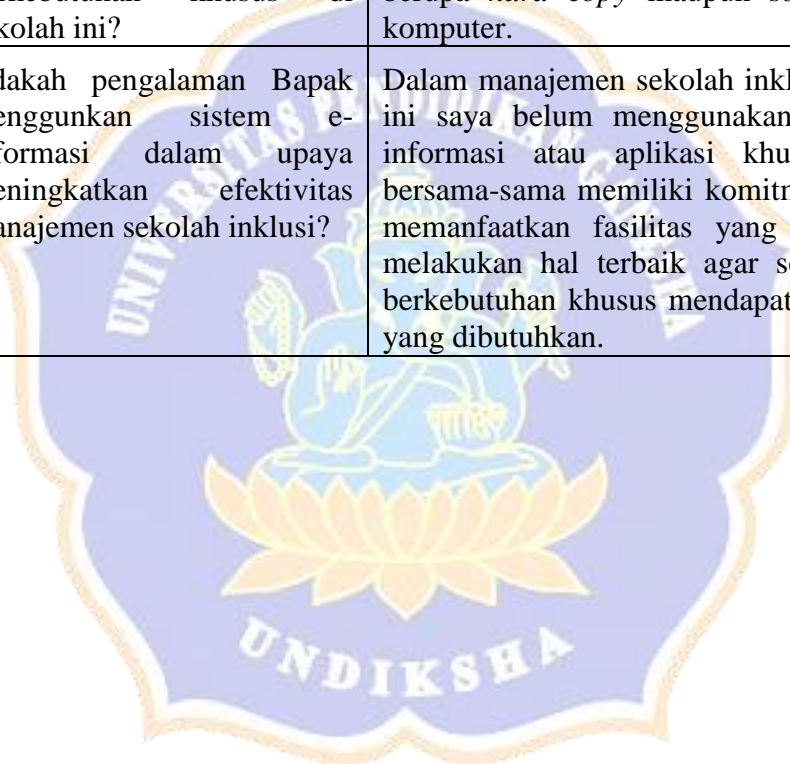
Lampiran 04. Hasil Wawancara dengan Guru Pendamping Khusus

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 3 Sempidi
 Nama Guru : Panji Krisna Hartawan, S.Psi
 Bidang Studi : Guru Kelas
 Kelas/Semester : VI/I
 Waktu Wawancara : Jumat, 5 Mei 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah pelaksanaan pendampingan siswa berkebutuhan khusus di kelas Bapak?	Pelaksanaan pendampingan siswa berkebutuhan khusus di SD No. 3 Sempidi dilakukan oleh guru kelas di kelas masing-masing dan secara bergilir menggunakan sistem <i>pull out</i> ke kelas sumber. Di kelas sumber dilakukan pendampingan oleh guru pendamping khusus (GPK) atau psikolog. Karena banyaknya siswa berkebutuhan khusus di sekolah ini dan hanya memiliki dua orang GPK, kami sebagai GPK menggunakan skala prioritas dalam pendampingan di kelas. Pendampingan di kelas yang didampingi oleh GPK biasanya bagi siswa berkebutuhan khusus yang masih tantrum atau memerlukan pendampingan GPK di kelas.
2	Apakah selama ini Bapak mengalami kendala dalam pendampingan siswa berkebutuhan khusus?	Selama ini saya sudah sering mendampingi anak didik yang memiliki berkebutuhan khusus di SD No. 3 Sempidi. Semenjak sekolah ini sebagai sekolah penyelenggara pendidikan inklusi tentu menjadi perhatian lebih karena metode yang digunakan harus menyesuaikan dengan karakteristik anak tersebut. Disinilah peran penting guru pendamping untuk tahu lebih mengenal akan karakter anak berkebutuhan khusus, karena perbedaan karakteristik anak didik tentu akan berpengaruh pada bagaimana cara mendampingi anak didik tersebut. Kendala yang muncul adalah jika ada siswa yang masih sering tantrum.

No.	Pertanyaan	Jawaban
3	Bagaimanakah penyediaan data siswa berkebutuhan khusus di sekolah saat ini?	Penyediaan data siswa berkebutuhan khusus dilakukan mulai sejak identifikasi dan asesmen siswa awal diterima menjadi siswa baru di sekolah ini. Data dikumpulkan oleh guru, GPK, dan psikolog kemudian ditempatkan di areal yang mudah dijangkau sebagai sumber informasi bagi pendidik.
4	Bagaimanakah sistem yang digunakan dalam menyediakan data siswa berkebutuhan khusus di sekolah ini?	Data disediakan berupa dokumen-dokumen yang dimiliki setiap siswa berkebutuhan khusus. Data disimpan secara manual berupa <i>hard copy</i> maupun <i>soft copy</i> di komputer.
5	Adakah pengalaman Bapak menggunakan sistem e-informasi dalam upaya meningkatkan efektivitas manajemen sekolah inklusi?	Dalam manajemen sekolah inklusi, selama ini saya belum menggunakan sistem e-informasi atau aplikasi khusus. Kami bersama-sama memiliki komitmen dengan memanfaatkan fasilitas yang ada untuk melakukan hal terbaik agar setiap siswa berkebutuhan khusus mendapatkan hal-hal yang dibutuhkan.



Lampiran 05. Hasil Kuesioner Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN SISTEM E-INFORMASI
SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM MENUNJANG
MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSI
DI KECAMATAN MENGWI KABUPATEN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung

Sasaran Program : Guru di Sekolah Inklusi

Peneliti : Agung Dewi Megah Antari

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE., Ak., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Ni Luh Arick Istriyanti, S.Psi., M.Psi. Psikolog

Instansi/Lembaga: Dinas Pendidikan dan Pemuda Olahraga Kabupaten Badung

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap E-Sistis sebagai inovasi sistem e-informasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Sistem E-Informasi yang dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian sistem e-informasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Identitas

Nama : NI LUH ARICK ISTRİYANTI, S.Psi, M.Psi
SIPP : 1194-20-2-2

B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus (Ahli Rancang Bangun)

NO.	ASPEK/PERNYATAAN	PENILAIAN	
		YA	TIDAK
A. Komponen Model Pengembangan ADDIE			
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai karakter sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus	√	
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE disampaikan dengan sangat jelas dan akurat.	√	
B. Komponen Tahap-Tahap Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus			
3.	Tahapan-tahapan pengembangan sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	√	
4.	Tahapan pengembangan sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus digambarkan secara jelas dan akurat.	√	
C. Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan			
5.	Tahapan pengembangan sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus dengan model pengembangan ADDIE dipaparkan secara jelas dan rinci.	√	

6	Proses pengembangan sistem informasi elektronik untuk siswa berkebutuhan khusus sangat praktis dan terukur.	✓	
7	Langkah-langkah pengembangan sistem e-informasi siswa dilakukan secara teratur dan berurutan.	✓	
D. Evaluasi			
8	Rancangan evaluasi sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
9	Instrumen uji coba yang dikembangkan sudah sangat jelas.		
10	Subjek uji coba yang dilibatkan sangat sesuai.		

Catatan/Komentar/Saran

udah baik, siskmahs

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Rancang bangun sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

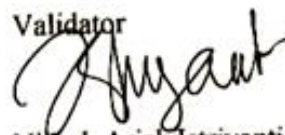
① Sesuai

2. Tidak Sesuai

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Badung,

Validator



Ni Luh Arick Istriyanti, S.Psi., M.Psi. Psikolog
SIPP. 1194-20-2-2

Lampiran 06. Surat Pernyataan Validitas Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Arick Istriyanti, S.Psi., M.Psi. Psikolog

SIPP : 1194-20-2-2

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai rancang bangun Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus pada tesis yang berjudul Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung yang disusun oleh:

Nama : Agung Dewi Megah Antari

NIM : 2229031008

Prodi : S2 Administrasi Pendidikan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan tesis mahasiswa bersangkutan.

Badung,

Validator



Ni Luh Arick Istriyanti, S.Psi., M.Psi. Psikolog

SIPP. 1194-20-2-2

Lampiran 07. Hasil Kuesioner Ahli Isi Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
AHLI ISI MATA PELAJARAN**

A. Identitas

Nama : Ni Luh Arick Istriyanti, S.Psi., M.Psi. Psikolog

Tempat Tugas : Disdikpora Kabupaten Badung

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (SS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Isi (Ahli Isi Sistem E-Informasi)

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Konten/isi yang disajikan					
1.	Isi dalam sistem e-informasi sangat sesuai dengan karakteristik siswa berkebutuhan khusus.				✓
B. Keakuratan konten/isi di dalamnya					
2.	Isi yang disampaikan disajikan dengan benar			✓	
3.	Isi yang disampaikan disajikan dengan akurat			✓	
4.	Isi yang disampaikan memperhatikan kebaruan (kemuktahiran) data.			✓	
5.	Isi dalam sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus disajikan secara tepat berdasarkan fakta yang ada.				✓
Penggunaan Tata Bahasa					
6.	Tata bahasa yang digunakan sudah tepat dan sesuai dengan tingkat kognitif pengguna.				✓
7.	Penulisan ejaan pada isi sudah sesuai dengan kaidah				✓

	kebahasaan.				
D. Visualisasi					
8.	Fitur yang ditampilkan pada sistem e-informasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.				✓
E. Kelengkapan Konten/Isi					
9.	Tingkat keluasan konten/isi sesuai dengan karakteristik pengguna sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus.				✓
10.	Informasi yang disampaikan sudah disajikan secara tepat dan rinci.			✓	
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

- kelengkapan materi dengan penyampaian yang lebih singkat dan detail
 - Pengsunaan sumber terkini untuk melengkapi kelengkapan informasi pada siswa
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi

② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu)

Badung,

Validator



Ni Luh Arick Istriyanti, S.Psi., M.Psi. Psikolog

SIPP. 1194-20-2-2

Lampiran 08. Surat Pernyataan Validitas Ahli Isi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Arick Istriyanti, S.Psi., M.Psi. Psikolog

SIPP : 1194-20-2-2

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai isi Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus pada tesis yang berjudul Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung yang disusun oleh:

Nama : Agung Dewi Megah Antari

NIM : 2229031008

Prodi : S2 Administrasi Pendidikan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan tesis mahasiswa bersangkutan.


Badung,

Validator



Ni Luh Arick Istriyanti, S.Psi., M.Psi. Psikolog

SIPP. 1194-20-2-2



Lampiran 09. Hasil Kuesioner Ahli Desain Instruksional

INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI DESAIN INTRUKSIONAL

Judul Penelitian : Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung

Sasaran Program : Guru di Sekolah Inklusi

Peneliti : Agung Dewi Megah Antari

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
(Pembimbing 1)
Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE., Ak., M.Pd
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Sistem E- Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus sebagai inovasi sistem e-informasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian uji ahli desain. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang sesuai atau tidaknya desain Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan desain Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian produk ini, saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
AHLI DESAIN INTRUKSIONAL

A. Identitas

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP : 1989080820130501148

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang tersedia
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (SS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Validasi Uji Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Tujuan					
1	Tujuan sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus disajikan dengan jelas				√
2	Fitur yang disajikan konsisten dengan tujuan sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus				√
B. Aspek Strategi					
3	Konten yang disajikan dalam sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus disampaikan secara sistematis.			√	
4	Sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus dapat memotivasi pengguna dalam memperoleh informasi.				√
5	Sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus menarik perhatian pengguna.				√
6	Sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus dapat memberikan kesempatan kepada pengguna untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan secara mandiri.			√	
C. Aspek Tampilan					
7	Pemilihan <i>background</i> sistem e-informasi khusus sudah tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa berkebutuhan khusus.			√	
8	Tampilan warna dalam setiap fitur yang disajikan dalam sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus sudah sangat tepat dan serasi.			√	
9	Gambar yang ditampilkan dalam sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus sangat jelas.				√
10	Ukuran gambar yang ditampilkan sudah sesuai dengan kondisi siswa berkebutuhan khusus.				√
11	Jenis dan ukuran huruf (<i>font</i>) yang ditampilkan sudah tepat dan sesuai dengan kondisi siswa berkebutuhan khusus.				√
12	Variasi huruf yang ditampilkan dalam setiap fitur sudah baik dan sesuai dengan kondisi siswa berkebutuhan khusus.				√
Jumlah				12	32
Total		44			

Catatan/Komentar/Saran

1. Lebih baik menggunakan latar web menggunakan warna putih
2. Lebih baik di data diri siswa diisi foto siswa
3. Tampilan menu samping lebih baik rata kiri
4. Bagian lampiran pada data siswa belum ada, lebih baik diberikan keterangan apa yang dilampirkan atau jika tidak ada lampiran maka bisa dihilangkan
5. Secara umum sudah bagus

B. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran**
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,
Validator


Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIR 1989080820130501148

Lampiran 10. Surat Pernyataan Validitas Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIP : 1989080820130501148

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai desain intruksional Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus pada tesis yang berjudul Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung yang disusun oleh:

Nama : Agung Dewi Megah Antari, S.Pd

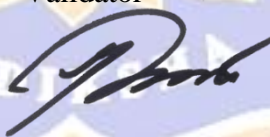
NIM : 2229031008

Prodi : S2 Administrasi Pendidikan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan tesis mahasiswa bersangkutan.

Singaraja,

Validator



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP 1989080820130501148

Lampiran 11. Hasil Kuesioner Ahli Media

**ANGKET INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA
SISTEM E-INFORMASI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM
MENUNJANG MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSI
DI KECAMATAN MENGWI KABUPATEN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung

Sasaran Program : Guru di Sekolah Inklusi

Peneliti : Agung Dewi Megah Antari

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)

Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE., Ak., M.Pd
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus sebagai inovasi sistem e-informasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian validasi uji ahli media. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian sistem e-informasi ini, saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
AHLI MEDIA

A. Identitas

Nama : I Gede Partha Sindu, S,Pd., M.Pd

NIP : 198809082015041001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu validator.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang tersedia
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (SS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Media

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Teknis					
1	Sistem e-informasi kebutuhan khusus mudah untuk digunakan.				√
2	Sistem e-informasi dapat membantu pengguna untuk mendapatkan informasi tentang siswa berkebutuhan khusus.				√
3	Pengelolaan program sistem e-informasi disajikan secara berkualitas.				√
B. Aspek Tampilan					
4	Pemilihan <i>background</i> sudah tepat.				√
5	Warna yang ditampilkan sangat serasi.			√	
6	Gambar ditampilkan secara jelas.				√
7	Ukuran gambar sangat tepat.				√
8	Jenis dan ukuran huruf (<i>font</i>) sudah baik dan sesuai dengan kebutuhan pengguna.				√
9	Variasi huruf yang digunakan sudah tepat				√
10	Komposisi layout atau <i>template</i> sudah bagus dan sesuai dengan kebutuhan.			√	
11	Gambar yang disajikan sangat menarik untuk pengguna sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus.				√
12	Penggunaan bahasa dalam sistem e-indormasi siswa berkebutuhan khusus sudah baik.				√
13	Desain dengan karakteristik siswa berkebutuhan khusus sangat sesuai.				√
C. Aspek Pemrograman					
14	Sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus memudahkan interaksi dan komunikasi.				√
15	Menu yang ditampilkan dalam sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus sangat menarik bagi pengguna dalam mencari informasi.				√
16	Tulisan yang ditampilkan sangat efisien.				√
17	Sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus memudahkan pengguna dalam mencari informasi terkait siswa berkebutuhan khusus.				√
E. Aspek Tata Letak					
18	Tata letak komponen di setiap fitur pada sistem e-				√

	informasi siswa berkebutuhan khusus disajikan secara harmonis.				
D. Aspek Kelengkapan Media					
19	Daftar materi disajikan secara lengkap.				√
20	Pendokumentasian siswa berkebutuhan khusus disajikan secara lengkap.				√
Jumlah					6 72
Total				78	

Catatan/Komentar/Saran

Secara keseluruhan tampilan website sudah sangat baik. Ada sedikit catatan terkait Penggunaan Warna text pada tampilan website sebaiknya menggunakan komposisi yang sesuai, jika background gelap sebaiknya warna text gunakan warna cerah.

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 29 September 2023

Validator



I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd

NIP 198809082015041001

Lampiran 12. Surat Pernyataan Validitas Ahli Media

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd

NIP : 198809082015041001

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan mengisi penilaian validasi uji ahli media Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus pada tesis yang berjudul Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung yang disusun oleh:

Nama : Agung Dewi Megah Antari

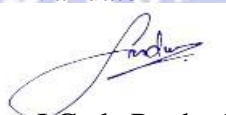
NIM : 2229031008

Prodi : S2 Administrasi Pendidikan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan tesis mahasiswa bersangkutan.

Singaraja, 29 September 2023

Validator

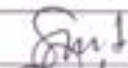
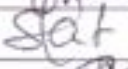
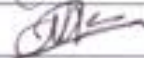


I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd
NIP 198809082015041001


Lampiran 13. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian: Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam
Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi
Kabupaten Badung

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Ni Putu Srihika Dewi, S.Psi, M.Psi, Psikolog	
2	Kadek Ganti Ramawati, S.Pd	
3	NI WAYAN JURATNI, S. Ag	

Badung,
Kepala SD No. 3 Sempidi



I Putuerry Cahyadi, S.Pd
NIP. 19831009 200901 1 005

Lampiran 14 Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA PERORANGAN****A. Identitas**

Nama : Ni Putu Santika Dewi, S.Psi, M.Psi., Psikolog
NIP : -

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang tersedia
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (SS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan


No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan sistem informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus) sangat menarik				✓
2	Setiap teks pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dibaca			✓	
3	Gambar yang disajikan pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus terlihat jelas.				✓
4	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan fitur sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus).				✓
B. Aspek Isi					
5	Fitur yang disajikan dalam sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dipahami.				✓
6	Uraian fitur pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus tersusun dengan jelas.				✓
7	Sistem e-informasi memberikan semangat kepada para pengguna untuk mendapatkan informasi terkait siswa berkebutuhan khusus.				✓
C. Aspek Evaluasi					
8	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus.			✓	
9	Informasi yang ditampilkan sesuai dengan apa yang ada pada siswa berkebutuhan khusus.				✓
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
Jumlah				6	32
Total		38			

Catatan/Komentar/Saran

E-sistus ini adalah salah satu web yang sangat memudahkan mencari informasi terkait informasi fitur inklusi. Web ini sangat menarik & mudah digunakan bagi semua kalangan (Guru, Orang tua, serta masyarakat). Semoga kedepannya E-Sistus bisa lebih memberikan informasi atau manfaat ke masyarakat.

Badung, 2 Oktober 2023

Guru


 Ni. Putu Sanjika Dewi, M.Psi., Psikolog
 NIP -

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : NI WAYAN NURATNI, S.Ag
NIP : 19671001 2014062001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang tersedia
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (SS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan sistem informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus) sangat menarik				✓
2	Setiap teks pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dibaca			✓	
3	Gambar yang disajikan pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus terlihat jelas.				✓
4	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan fitur sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus).			✓	
B. Aspek Isi					
5	Fitur yang disajikan dalam sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dipahami.				✓
6	Uraian fitur pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus tersusun dengan jelas.			✓	
7	Sistem e-informasi memberikan semangat kepada para pengguna untuk mendapatkan informasi terkait siswa berkebutuhan khusus.			✓	
C. Aspek Evaluasi					
8	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus.				✓
9	Informasi yang ditampilkan sesuai dengan apa yang ada pada siswa berkebutuhan khusus.				✓
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
Jumlah				12	24
Total		36			

Catatan/Komentar/Saran

Aplikasi ini sangat menarik, bagus, dan mudah dipahami.

Badung, 2 Oktober 2023

Guru



NI WAYAN MURATNI, S. Ag
NIP 196710012014062001

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : *Kadek Santi Ramawati, S.Pd*
NIP : *197905192023212012*

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang tersedia
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (SS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan sistem informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus) sangat menarik				✓
2	Setiap teks pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dibaca			✓	
3	Gambar yang disajikan pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus terlihat jelas.				✓
4	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan fitur sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus).				✓
B. Aspek Isi					
5	Fitur yang disajikan dalam sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dipahami.				✓
6	Uraian fitur pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus tersusun dengan jelas.				✓
7	Sistem e-informasi memberikan semangat kepada para pengguna untuk mendapatkan informasi terkait siswa berkebutuhan khusus.				✓
C. Aspek Evaluasi					
8	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus.				✓
9	Informasi yang ditampilkan sesuai dengan apa yang ada pada siswa berkebutuhan khusus.				✓
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
Jumlah				3	36
Total		39			

Catatan/Komentar/Saran

E-sistis mampu membuat guru untuk mencari data siswa yang sudah tersimpan dengan baik. Sehingga data tidak hilang.

Badung, 2 Oktober 2023

Guru



Kadet Santi Ramawati, S.Pd

NIP 197905192023212012

Lampiran 15. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian: Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam
Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi
Kabupaten Badung

No.	Nama	Tanda Tangan
1	I Komang Eri Karisma, S.Pd	<i>Ari</i>
2	Gusti Ayu Oka Astutiani, S.Pd	<i>Ayu</i>
3	Ni Made Rai Khrisna Dewi, S.Pd	<i>Rai</i>
4	I Nyoman Kasim	<i>Nyoman</i>
5	I Gusti Ayu Ratnawati, S.Pd	<i>Ayu</i>
6	Ni Kadek Desy Artini, S.Pd	<i>Desy</i>
7	Ni Wayan Widya Agustini, S.Pd M.Ed	<i>Wayan</i>
8	Ni Luh Bede Rista Utami, S.Pd	<i>Luh</i>
9	Ni Kadek Ayu Dwi Widia Rini, S.Pd	<i>Ayu</i>

Badung.

Kepala SD No. 3 Sempidi



Putu Erry Cahyadi
Putu Erry Cahyadi, S.Pd
NIP 19831009 200901 1 005

Lampiran 16. Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA KELOMPOK KECIL****A. Identitas**

Nama : I Komang Eri Karisma, S.Pd
NIP : 199804132023211002

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang tersedia
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (SS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan sistem informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus) sangat menarik.				✓
2	Setiap teks pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dibaca.			✓	
3	Gambar yang disajikan pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus terlihat jelas.				✓
4	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan fitur sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus).				✓
B. Aspek Isi					
5	Fitur yang disajikan dalam sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dipahami.				✓
6	Uraian fitur pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus tersusun dengan jelas.				✓
7	Sistem e-informasi memberikan semangat kepada para pengguna untuk mendapatkan informasi terkait siswa berkebutuhan khusus			✓	
C. Aspek Evaluasi					
8	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus				✓
9	Informasi yang ditampilkan sesuai dengan apa yang ada pada siswa berkebutuhan khusus				✓
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
Jumlah				6	32
Total		38			

Catatan/Komentar/Saran

Pengembangan e-sistus sangat bagus dan memudahkan untuk mengetahui informasi anak berkebutuhan khusus.

Badung, 6 Oktober 2023

Guru

I. Komeng Eri Karisma, S.Pd
NIP 19980413 2023211002

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : *Custi Ayu Oka Astutiani, S.Pd.*
NIP : *198311272011012021*

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang tersedia
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

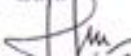
No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan sistem informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus) sangat menarik.			✓	
2	Setiap teks pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dibaca.			✓	
3	Gambar yang disajikan pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus terlihat jelas.				✓
4	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan fitur sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus).				✓
B. Aspek Isi					
5	Fitur yang disajikan dalam sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dipahami.			✓	
6	Uraian fitur pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus tersusun dengan jelas.				✓
7	Sistem e-informasi memberikan semangat kepada para pengguna untuk mendapatkan informasi terkait siswa berkebutuhan khusus			✓	
C. Aspek Evaluasi					
8	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus				✓
9	Informasi yang ditampilkan sesuai dengan apa yang ada pada siswa berkebutuhan khusus			✓	
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
Jumlah				15	20
Total		35			

Catatan/Komentar/Saran .

Sistem informasi ini bagus dan semoga kedepannya
dapat semakin berkembang.

Badung, 6-10-2023

Guru



Busti Ayu Oka Astutiani, S.Pd

NIP 198311272011012021

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Ni Made Rai Khrista Dewi, S.Pd
NIP : 19831209 202321 2 007

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang tersedia
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (SS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Desain Tampilan					
1	Tampilan sistem informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus) sangat menarik.			✓	
2	Setiap teks pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dibaca.			✓	
3	Gambar yang disajikan pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus terlihat jelas.				✓
4	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan fitur sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus (E-Sistus).				✓
B. Aspek Isi					
5	Fitur yang disajikan dalam sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus mudah dipahami.			✓	
6	Uraian fitur pada sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus tersusun dengan jelas.				✓
7	Sistem e-informasi memberikan semangat kepada para pengguna untuk mendapatkan informasi terkait siswa berkebutuhan khusus				✓
C. Aspek Evaluasi					
8	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan sistem e-informasi siswa berkebutuhan khusus				✓
9	Informasi yang ditampilkan sesuai dengan apa yang ada pada siswa berkebutuhan khusus			✓	
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
Jumlah				12	24
Total		36			

Catatan/Komentar/Saran

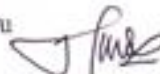
E.-Sistus sangat bermanfaat bagi guru.

.....

.....

Badung, 6 Oktober 2023

Guru



Ni Made Rai Khrisna Dewi, S.Pd

NIP 198312092023212007

28	1	0	1	0	1	0	0	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	1	1	1	0	1	0
31	0	1	0	1	0	0	0	1
32	1	0	0	0	0	0	0	0
33	1	0	0	1	0	0	0	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	0	1	0	1	1	1
36	1	1	1	1	0	0	1	0
37	1	1	1	1	1	1	0	1
38	1	1	1	1	1	0	0	1
39	1	1	0	1	0	1	0	1
40	0	1	0	1	1	0	0	0
41	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	0	1	1	1	1	0
43	1	0	1	1	1	0	0	1

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	1	2	3	4	5	6	7	8
44	0	1	1	0	1	0	1	0
45	1	1	0	0	1	0	1	1
46	1	1	1	1	0	1	1	1
47	0	1	1	1	1	0	1	0
48	0	0	0	0	0	0	0	1
49	1	1	0	1	0	1	1	1
50	1	1	1	1	0	0	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	0
52	1	1	1	1	1	0	0	1
53	1	1	0	1	0	1	0	1
54	0	1	0	1	1	0	0	1
55	0	1	1	1	1	1	0	0
56	1	1	0	1	1	1	1	1
57	1	0	1	1	1	0	1	0

58	1	1	1	0	1	0	0	1
59	1	1	0	0	1	0	1	0
60	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	0	1	1
62	1	1	1	0	1	1	1	0
63	1	1	0	0	0	0	0	0
64	1	1	1	1	0	1	1	1
65	1	1	1	1	0	1	1	1
66	0	1	1	1	0	0	1	1
67	0	1	0	1	0	1	1	1
68	1	1	1	1	0	1	1	1
69	1	1	1	1	0	1	0	0
70	1	1	0	0	1	0	1	1
71	0	1	1	1	1	0	1	1
72	1	1	1	1	0	0	1	1
73	1	0	1	0	0	0	0	1
74	1	0	1	1	1	1	1	0
75	1	1	0	1	0	1	1	1
76	1	1	0	0	0	0	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1
78	0	0	1	0	1	1	1	1
79	1	0	0	1	1	1	1	0
80	0	0	0	0	0	1	0	1
81	0	1	0	0	0	1	0	0
82	1	1	0	0	0	1	0	0
83	1	1	0	1	1	0	1	0
84	0	0	0	1	1	1	0	0
85	0	0	0	0	0	0	1	1
86	1	1	0	1	0	1	1	1
87	1	1	0	1	0	0	1	1
88	1	1	1	1	1	1	0	1
89	1	1	1	1	1	0	0	1
90	1	1	0	1	0	1	1	0

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	9	10	11	12	13	14	15	16
1	0	1	1	1	0	1	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	0	1	1	1	1	1
7	0	1	0	0	1	1	0	1
8	0	1	1	0	1	0	0	1
9	1	1	0	1	1	1	0	0
10	1	0	1	1	1	1	0	1
11	0	1	1	1	1	1	0	0
12	1	1	1	1	0	1	0	1
13	0	1	1	1	1	1	0	1
14	0	1	1	0	0	0	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	1	0	1

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	9	10	11	12	13	14	15	16
17	0	1	1	0	0	0	0	1
18	0	1	0	0	0	0	1	1
19	1	1	0	0	0	0	0	1
20	1	0	1	0	0	1	0	1
21	1	1	1	0	1	1	0	0
22	1	1	1	1	1	1	0	1
23	1	1	1	1	0	0	0	1
24	1	0	1	0	1	1	0	0
25	1	0	1	1	1	0	0	1
26	1	1	1	1	1	1	0	0
27	0	1	0	0	0	0	0	1
28	0	1	1	1	0	1	0	0

29	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	0	1	1	1	0	1
31	1	0	1	1	1	1	0	0
32	0	1	1	1	1	1	0	1
33	0	0	0	1	1	1	0	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	1	1	0	1	1	0	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	0	1	1	0	0	1
41	0	1	0	0	1	0	1	1
42	1	1	0	1	1	0	0	0
43	1	0	1	1	0	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	0	0
45	1	1	1	1	1	1	1	0
46	0	0	1	0	0	1	0	1
47	1	1	1	1	1	1	0	1
48	0	1	1	0	0	0	0	1
49	1	1	0	0	1	1	0	1
50	1	1	1	0	1	0	1	1
51	0	1	1	0	0	1	0	0
52	1	1	1	1	0	1	0	1
53	1	1	1	0	1	0	0	1
54	1	1	1	1	1	1	0	0
55	1	1	0	0	0	0	0	1
56	0	1	0	1	0	1	0	1
57	1	1	0	1	1	1	0	1
58	1	0	1	1	1	1	0	1
59	1	1	1	1	1	1	0	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1
61	0	0	1	1	1	1	1	1

62	1	1	1	1	1	1	1	1
63	0	1	1	0	0	0	0	1
Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	9	10	11	12	13	14	15	16
64	1	1	1	1	1	1	0	1
65	1	1	1	0	1	1	1	0
66	1	1	1	1	1	1	0	0
67	1	0	1	0	1	1	0	1
68	1	1	1	0	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	0
71	1	1	1	1	1	1	0	0
72	1	1	1	1	1	1	1	1
73	1	0	0	1	1	1	0	1
74	1	0	0	0	1	0	0	0
75	1	1	1	1	1	1	1	1
76	0	1	1	0	1	0	0	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1
78	1	1	0	0	1	1	0	1
79	0	1	1	0	1	1	0	0
80	1	1	0	1	0	1	0	1
81	1	1	1	0	1	1	0	1
82	1	1	1	1	1	1	0	1
83	1	0	1	1	1	1	0	1

84	0	1	1	0	1	0	0	1
85	0	1	0	0	0	1	0	0
86	1	1	1	1	0	1	0	1
87	0	1	0	0	1	0	0	0
88	0	1	1	0	1	1	0	0
89	1	1	1	0	0	0	1	1
90	1	1	1	1	1	1	0	1
91	1	1	1	0	0	1	0	1
92	0	0	1	1	1	0	0	1
93	1	1	1	1	1	1	0	1
94	0	1	1	1	1	0	0	1
95	0	1	1	1	1	1	0	0
96	0	1	0	1	1	0	0	1
97	0	0	1	1	1	1	0	1
98	1	0	1	0	1	0	0	1
99	0	1	1	0	1	0	0	1
100	1	1	0	1	1	1	0	1
101	1	1	0	1	0	1	1	1
102	1	1	0	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	1	1	0
104	1	1	1	1	1	1	0	1
105	1	1	1	1	1	1	0	1
106	0	1	1	0	1	1	0	1

14	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1
17	0	0	0	1	0	1	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	0	1	1	1	1	1	0
20	1	0	1	0	1	0	0	1
21	1	0	1	1	0	1	1	0
22	0	0	0	1	0	1	0	0
23	0	0	0	1	0	0	0	0
24	1	0	1	1	0	0	0	1
25	0	0	1	0	0	0	0	1
26	1	0	0	1	0	1	1	0
27	0	0	1	1	0	0	0	0
28	0	0	0	0	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	0	1	1	1	1	1
31	0	0	0	1	1	1	0	1
32	0	0	1	1	0	1	0	1
33	1	0	1	1	0	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	0	0	1	1	0	1	1
36	1	0	1	1	0	1	1	0

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	17	18	19	20	21	22	23	24
37	1	1	1	0	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	0	1	1	0	1	1	1
40	0	0	1	1	1	0	0	0
41	1	1	1	0	1	1	1	1
42	1	0	1	0	1	0	1	1

76	0	0	1	1	1	1	1	0
77	1	1	1	1	1	1	1	1
78	0	0	0	1	0	1	1	0
79	0	0	0	1	0	0	0	0
80	0	0	1	0	0	0	0	0
81	1	0	1	1	0	0	0	1
82	1	0	1	1	0	1	0	1
83	1	0	1	1	0	1	1	1
Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	17	18	19	20	21	22	23	24
84	0	0	1	0	1	0	0	1
85	0	0	1	0	0	0	1	1
86	1	0	1	1	1	1	0	1
87	0	0	0	1	0	0	1	0
88	1	0	1	1	0	1	0	1
89	1	1	1	1	1	1	1	1
90	1	1	1	0	1	1	1	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1
92	1	0	1	1	1	1	0	1
93	1	1	1	0	0	1	0	1
94	1	0	1	1	0	1	1	1
95	1	0	1	1	1	1	0	1
96	1	0	1	1	0	0	1	1
97	1	0	1	0	0	1	1	1
98	1	0	1	1	0	0	1	0
99	1	0	1	1	1	0	0	0
100	1	0	1	1	1	1	1	1
101	1	1	1	0	0	1	1	0
102	1	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	0	1	1	1	1
104	1	0	1	0	1	0	0	0
105	1	0	1	0	1	0	1	1
106	0	0	0	1	0	0	1	0

Jumlah Responden	106	106	106	106	106	106	106	106
p	0,736	0,264	0,764	0,726	0,623	0,651	0,642	0,689
q	0,264	0,736	0,236	0,274	0,377	0,349	0,358	0,311
Mp	25,69	30,14	24,34	23,22	25,06	25,42	25,05	24,71
Mt	22,858	22,858	22,858	22,858	22,858	22,858	22,858	22,858
St	6,337	6,337	6,337	6,337	6,337	6,337	6,337	6,337
Rpbi hitung	0,750	0,692	0,428	0,094	0,448	0,555	0,467	0,437
Rpbi tabel	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	25	26	27	28	29	30	31	32
1	1	1	0	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0
5	0	1	1	1	1	0	1	0
6	0	1	1	1	1	0	1	1
7	0	0	1	1	1	0	0	0
8	0	0	1	0	0	0	0	0
9	0	1	1	1	1	0	1	0

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	25	26	27	28	29	30	31	32
10	0	1	1	1	1	0	1	0
11	1	1	1	0	1	1	1	0
12	1	0	1	1	1	1	0	1
13	0	1	1	1	1	0	1	1
14	0	0	1	0	0	1	1	0
15	1	1	0	1	1	1	1	0
16	0	1	1	0	1	0	1	0

50	0	1	0	1	1	1	1	0
51	1	1	1	1	1	1	1	0
52	1	1	1	1	1	0	0	0
53	1	0	1	0	1	0	1	0
54	1	1	1	0	1	1	0	0
55	0	0	0	1	0	0	0	0
56	1	0	0	1	0	1	0	0

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	25	26	27	28	29	30	31	32
57	1	1	1	0	1	1	0	0
58	1	1	1	1	1	0	1	0
59	0	1	1	1	1	1	1	0
60	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	0	1	0
62	1	1	1	1	1	1	1	1
63	0	0	1	0	1	0	1	0
64	0	1	1	1	1	0	0	1
65	0	1	1	1	1	0	1	0
66	0	1	1	0	0	1	0	0
67	0	0	1	1	1	1	1	0
68	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	0	1	1	0	1	0
70	0	1	0	1	1	1	1	0
71	0	1	1	0	0	0	0	0
72	1	1	1	0	0	0	1	1
73	0	1	1	1	1	1	1	0
74	0	1	1	1	0	1	0	1
75	1	1	0	1	1	1	0	1
76	1	0	1	1	0	0	1	0
77	1	1	1	1	1	1	1	1
78	0	0	0	0	0	0	1	0
79	0	0	0	0	1	1	0	0

80	0	0	0	0	0	1	1	0
81	1	1	0	1	1	1	0	0
82	1	1	1	1	0	1	1	0
83	0	0	0	0	1	1	0	0
84	0	0	0	0	1	0	0	0
85	0	1	1	1	0	1	1	0
86	1	1	1	1	1	1	1	0
87	0	0	1	1	0	1	0	0
88	0	1	1	0	0	1	0	0
89	0	0	1	1	1	1	1	0
90	1	0	0	1	1	1	1	0
91	1	1	1	0	1	1	1	1
92	0	0	1	1	1	1	1	0
93	1	0	0	1	1	1	1	1
94	1	1	1	0	1	1	1	0
95	1	1	1	0	1	0	1	0
96	1	1	1	1	1	1	0	0
97	1	1	0	1	1	1	1	0
98	0	0	1	1	1	1	0	0
99	0	0	0	1	1	0	0	0
100	0	1	1	0	1	1	1	0
101	1	1	1	0	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	1	1	1
Kode	Nomor Butir Soal							
Responden	25	26	27	28	29	30	31	32
104	1	1	1	0	1	1	0	0
105	1	0	1	1	1	0	0	0
106	1	1	0	1	0	0	0	0
Jumlah Responden	106	106	106	106	106	106	106	106
p	0,557	0,632	0,726	0,660	0,774	0,651	0,660	0,236
q	0,443	0,368	0,274	0,340	0,226	0,349	0,340	0,764

Mp	25,52	25,50	23,79	25,01	24,82	24,20	24,86	30,24
Mt	22,858	22,858	22,858	22,858	22,858	22,858	22,858	22,858
St	6,337	6,337	6,337	6,337	6,337	6,337	6,337	6,337
Rpbi hitung	0,474	0,550	0,241	0,477	0,578	0,291	0,442	0,650
Rpbi tabel	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Kode Responden	Nomor Butir Soal			Skor
	33	34	35	
1	1	1	1	26
2	1	1	1	35
3	1	0	1	31
4	1	0	1	26
5	1	1	0	28
6	1	1	0	29
7	1	1	0	23
8	0	1	0	16
9	1	1	0	22
10	1	1	0	23
11	0	0	1	22
12	1	1	1	28
13	1	1	0	28
14	1	0	0	8
15	1	1	1	29
16	0	1	0	24
17	0	0	0	8
18	1	1	1	27
19	1	0	1	24
20	0	1	1	20
21	1	0	0	21
22	0	0	0	15

23	0	0	0	11
24	0	1	1	21
25	0	1	1	18
26	1	1	1	23
27	1	0	0	8
28	1	1	1	17
29	1	1	1	35
30	0	1	1	24

Kode Responden	Nomor Butir Soal			Skor
	33	34	35	
31	0	0	1	17
32	1	0	1	18
33	1	1	0	20
34	1	1	1	35
35	0	0	1	26
36	1	1	0	20
37	1	1	1	33
38	1	1	0	29
39	1	1	0	26
40	0	1	0	17
41	1	1	0	29
42	1	1	1	23
43	1	1	1	28
44	1	1	1	23
45	1	1	1	30
46	0	0	1	24
47	0	0	0	20
48	1	0	0	8
49	1	1	1	26
50	1	1	1	25
51	1	0	0	22
52	1	1	1	24

53	1	0	1	20
54	1	1	1	20
55	1	1	1	17
56	0	1	1	18
57	1	1	1	22
58	1	0	1	26
59	0	1	1	26
60	1	1	1	35
61	1	1	1	27
62	1	1	0	32
63	0	0	1	12
64	1	0	1	27
65	1	1	0	25
66	1	1	1	20
67	1	0	0	19
68	1	1	1	32
69	1	1	0	26
70	1	0	1	25
71	1	0	1	18
72	1	1	0	28
73	1	1	0	20
74	1	1	0	18
75	0	1	1	30
76	1	1	0	19
77	1	1	1	35
Kode Responden	Nomor Butir Soal			Skor
	33	34	35	
78	0	0	1	15
79	1	1	1	15
80	1	1	0	12
81	1	0	0	18
82	1	1	1	24
83	0	1	0	20

84	0	1	1	13
85	1	1	0	14
86	1	1	0	27
87	0	1	1	14
88	1	0	1	21
89	1	1	1	27
90	1	1	0	26
91	1	0	1	28
92	1	0	1	25
93	1	1	1	27
94	0	1	1	24
95	1	1	1	24
96	1	1	1	23
97	1	0	1	24
98	0	0	1	17
99	1	0	1	18
100	1	1	1	25
101	1	1	1	29
102	1	1	1	33
103	1	1	1	32
104	1	1	0	23
105	1	0	0	21
106	0	1	0	14
Jumlah Responden	106	106	106	
p	0,755	0,689	0,623	
q	0,245	0,311	0,377	
Mp	24,21	24,38	24,33	
Mt	22,858	22,858	22,858	
St	6,337	6,337	6,337	
Rpbi hitung	0,377	0,360	0,300	
Rpbi tabel	0,195	0,195	0,195	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	

Contoh cara perhitungan validitas butir tes nomor 1 sebagai berikut.

1. Menentukan harga p

$$p = \frac{\text{Banyaknya peserta didik menjawab betul}}{\text{Jumlah seluruh peserta didik}} = \frac{82}{106} = 0,774$$

2. Menentukan harga q

$$q = 1 - p = 1 - 0,774 = 0,226$$

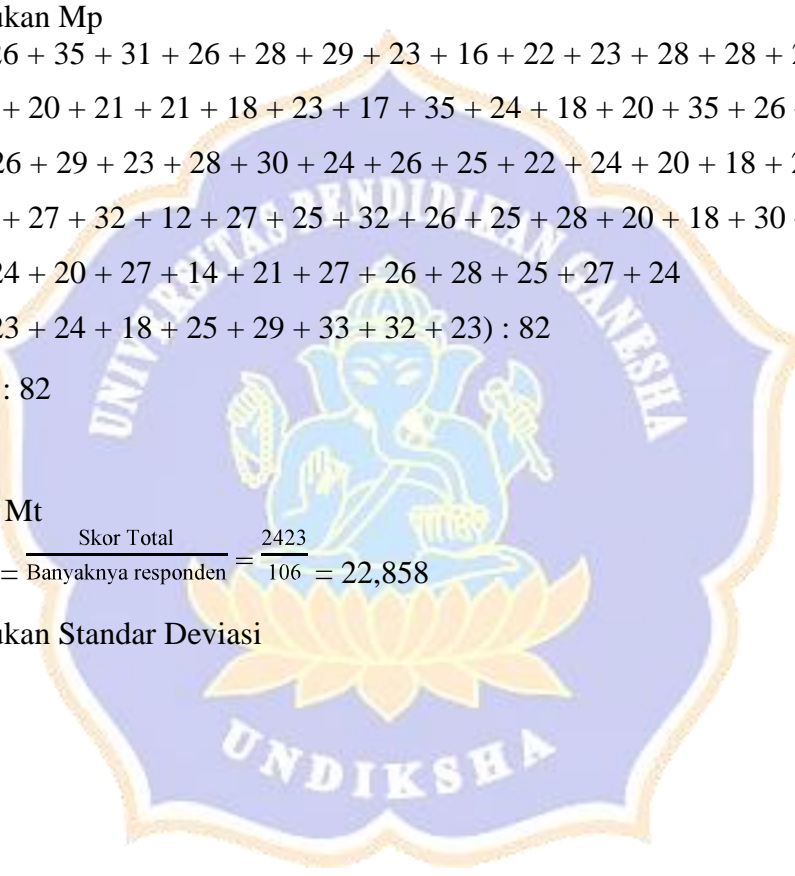
3. Menentukan Mp

$$\begin{aligned} Mp &= (26 + 35 + 31 + 26 + 28 + 29 + 23 + 16 + 22 + 23 + 28 + 28 + 29 + 24 + \\ &27 + 24 + 20 + 21 + 21 + 18 + 23 + 17 + 35 + 24 + 18 + 20 + 35 + 26 + 20 + 33 \\ &+ 29 + 26 + 29 + 23 + 28 + 30 + 24 + 26 + 25 + 22 + 24 + 20 + 18 + 22 + 26 + \\ &26 + 35 + 27 + 32 + 12 + 27 + 25 + 32 + 26 + 25 + 28 + 20 + 18 + 30 + 19 + 35 \\ &+ 15 + 24 + 20 + 27 + 14 + 21 + 27 + 26 + 28 + 25 + 27 + 24 \\ &+ 24 + 23 + 24 + 18 + 25 + 29 + 33 + 32 + 23) : 82 \\ &= 2048 : 82 \\ &= 24,98 \end{aligned}$$

4. Mencari Mt

$$Mt = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Banyaknya responden}} = \frac{2423}{106} = 22,858$$

5. Menentukan Standar Deviasi



$$n = 106$$

$$\sum X = 2423$$

$$\sum X^2 = 59603$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{106(59603) - (2423)^2}{106(106-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{6317918 - 5870929}{11130}}$$

$$s = \sqrt{\frac{446989}{11130}}$$

$$s = \sqrt{40,16}$$

$$s = 6,337$$

6. Memasukkan ke dalam rumus Point Biserial

$$M_p = 24,98$$

$$M_t = 22,858$$

$$S_t = 6,337$$

$$p = 0,774$$

$$q = 0,226$$

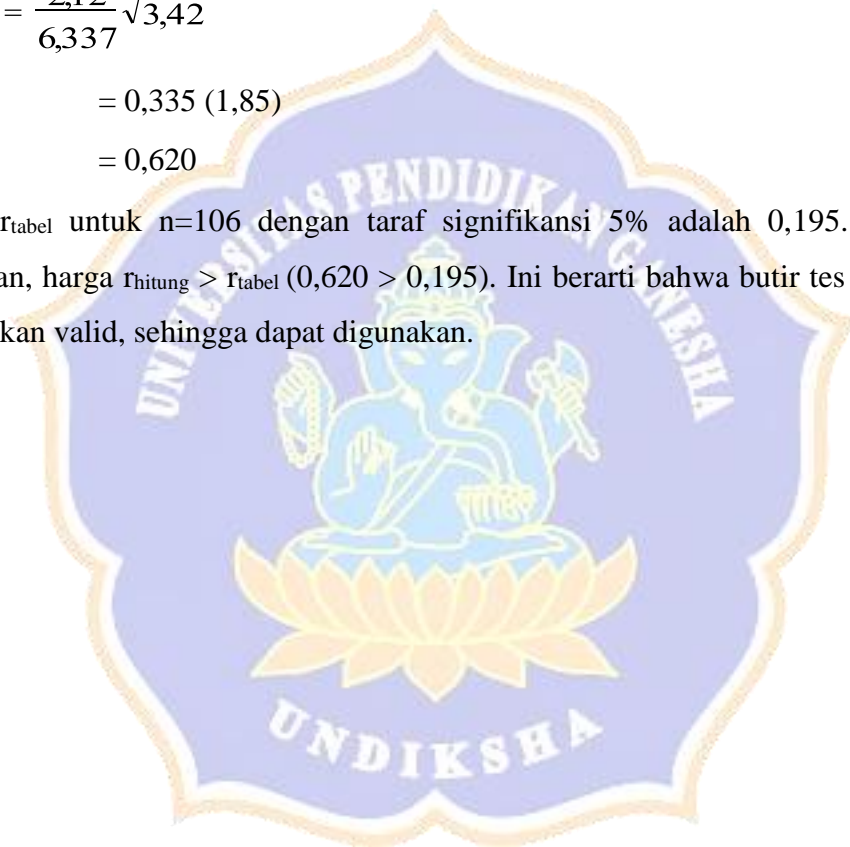
Ditanya: $y'_{pbi} = \dots?$

Jawab:



$$\begin{aligned}
 Y_{\text{pbi}} &= \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \\
 &= \frac{24,98 - 22,858}{6,337} \sqrt{\frac{0,774}{0,226}} \\
 &= \frac{2,12}{6,337} \sqrt{0,774} \\
 &= \frac{2,12}{6,337} \sqrt{3,42} \\
 &= 0,335 (1,85) \\
 &= 0,620
 \end{aligned}$$

Harga r_{tabel} untuk $n=106$ dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,195. Dengan demikian, harga $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ($0,620 > 0,195$). Ini berarti bahwa butir tes nomor 1 dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan.



Lampiran 18. Hasil Uji Reliabilitas Tes

UJI RELIABILITAS

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	1	2	3	4	5	6	7	9
1	1	1	0	1	0	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	1	0	0	1	0	1
5	1	1	0	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0
8	1	0	1	1	1	0	1	0
9	1	1	0	1	0	1	1	1
10	1	1	0	1	1	0	1	1
11	0	1	1	1	1	1	0	0
12	1	1	0	1	1	1	0	1
13	1	0	1	1	1	0	1	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	1	0	0	1	0	1	1
16	1	1	1	1	0	1	1	1
17	0	0	0	1	0	0	0	0
18	1	1	1	0	1	1	0	0
19	1	1	1	1	1	0	1	1
20	1	0	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1
22	0	0	1	1	1	1	0	1
23	0	0	0	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	0	1	1
26	1	0	0	1	1	1	1	1
27	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	0	1	0	1	0	0	0

29	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	1	1	1	0	1	1
31	0	1	0	1	0	0	0	1
32	1	0	0	0	0	0	0	0
33	1	0	0	1	0	0	0	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	0	1	0	1	1	1
36	1	1	1	1	0	0	1	0
37	1	1	1	1	1	1	0	1
38	1	1	1	1	1	0	0	1
39	1	1	0	1	0	1	0	1
40	0	1	0	1	1	0	0	1
41	1	1	1	1	1	1	1	0
42	1	1	0	1	1	1	1	1
43	1	0	1	1	1	0	0	1
44	0	1	1	0	1	0	1	1
45	1	1	0	0	1	0	1	1

Kode Responden	Nomor Butir Soal								
	1	2	3	4	5	6	7	9	
46	1	1	1	1	0	1	1	0	
47	0	1	1	1	1	0	1	1	
48	0	0	0	0	0	0	0	0	
49	1	1	0	1	0	1	1	1	
50	1	1	1	1	0	0	1	1	
51	1	1	1	1	1	1	1	0	
52	1	1	1	1	1	0	0	1	
53	1	1	0	1	0	1	0	1	
54	0	1	0	1	1	0	0	1	
55	0	1	1	1	1	1	0	1	
56	1	1	0	1	1	1	1	0	
57	1	0	1	1	1	0	1	1	
58	1	1	1	0	1	0	0	1	

59	1	1	0	0	1	0	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	0	1	0
62	1	1	1	0	1	1	1	1
63	1	1	0	0	0	0	0	0
64	1	1	1	1	0	1	1	1
65	1	1	1	1	0	1	1	1
66	0	1	1	1	0	0	1	1
67	0	1	0	1	0	1	1	1
68	1	1	1	1	0	1	1	1
69	1	1	1	1	0	1	0	1
70	1	1	0	0	1	0	1	1
71	0	1	1	1	1	0	1	1
72	1	1	1	1	0	0	1	1
73	1	0	1	0	0	0	0	1
74	1	0	1	1	1	1	1	1
75	1	1	0	1	0	1	1	1
76	1	1	0	0	0	0	1	0
77	1	1	1	1	1	1	1	1
78	0	0	1	0	1	1	1	1
79	1	0	0	1	1	1	1	0
80	0	0	0	0	0	1	0	1
81	0	1	0	0	0	1	0	1
82	1	1	0	0	0	1	0	1
83	1	1	0	1	1	0	1	1
84	0	0	0	1	1	1	0	0
85	0	0	0	0	0	0	1	0
86	1	1	0	1	0	1	1	1
87	1	1	0	1	0	0	1	0
88	1	1	1	1	1	1	0	0
89	1	1	1	1	1	0	0	1
90	1	1	0	1	0	1	1	1
91	1	1	0	1	1	0	1	1

92	1	1	1	1	1	1	1	0
93	1	1	0	1	1	1	1	1
Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	1	2	3	4	5	6	7	9
94	1	0	1	1	1	0	1	0
95	1	1	1	0	1	0	1	0
96	1	1	1	0	1	0	0	0
97	1	1	1	1	0	1	1	0
98	0	1	1	1	1	0	0	1
99	1	0	1	0	1	1	1	0
100	1	1	1	0	1	0	0	1
101	1	1	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	0	1	1
104	1	1	1	0	1	1	0	1
105	0	0	0	1	1	1	0	1
106	0	0	0	1	0	1	0	0
Total	82	79	62	77	66	58	67	73
p	0,774	0,745	0,585	0,726	0,623	0,547	0,632	0,689
q	0,226	0,255	0,415	0,274	0,377	0,453	0,368	0,311
pq	0,175	0,190	0,243	0,199	0,235	0,248	0,233	0,214

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	12	13	14	15	17	18	19	21
1	1	0	1	0	1	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	1	0	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	0	1	0	1	0

38	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	0	1	0
40	1	1	0	0	0	0	1	1
41	0	1	0	1	1	1	1	1
42	1	1	0	0	1	0	1	1
43	1	0	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	0	1	0	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1
46	0	0	1	0	1	0	1	1
47	1	1	1	0	1	0	1	1
48	0	0	0	0	0	0	1	0
49	0	1	1	0	1	0	1	0
50	0	1	0	1	1	0	1	1
51	0	0	1	0	1	0	1	1
52	1	0	1	0	1	0	1	0
53	0	1	0	0	1	0	0	1
54	1	1	1	0	1	0	0	0
55	0	0	0	0	0	0	1	1
56	1	0	1	0	0	0	0	0
57	1	1	1	0	1	0	1	1
58	1	1	1	0	1	0	1	1
59	1	1	1	0	1	0	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	0	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1
63	0	0	0	0	0	0	0	1
64	1	1	1	0	1	0	1	0
65	0	1	1	1	1	0	1	0
66	1	1	1	0	0	0	0	1
67	0	1	1	0	0	0	0	1
68	0	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	0	1	0
70	1	1	1	1	1	0	1	1

71	1	1	1	0	0	0	0	1
72	1	1	1	1	1	0	1	1
73	1	1	1	0	0	0	1	1
74	0	1	0	0	0	0	0	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1
Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	12	13	14	15	17	18	19	21
76	0	1	0	0	0	0	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1
78	0	1	1	0	0	0	0	0
79	0	1	1	0	0	0	0	0
80	1	0	1	0	0	0	1	0
81	0	1	1	0	1	0	1	0
82	1	1	1	0	1	0	1	0
83	1	1	1	0	1	0	1	0
84	0	1	0	0	0	0	1	1
85	0	0	1	0	0	0	1	0
86	1	0	1	0	1	0	1	1
87	0	1	0	0	0	0	0	0
88	0	1	1	0	1	0	1	0
89	0	0	0	1	1	1	1	1
90	1	1	1	0	1	1	1	1
91	0	0	1	0	1	1	1	1
92	1	1	0	0	1	0	1	1
93	1	1	1	0	1	1	1	0
94	1	1	0	0	1	0	1	0
95	1	1	1	0	1	0	1	1
96	1	1	0	0	1	0	1	0
97	1	1	1	0	1	0	1	0
98	0	1	0	0	1	0	1	0
99	0	1	0	0	1	0	1	1
100	1	1	1	0	1	0	1	1
101	1	0	1	1	1	1	1	0

19	1	1	0	1	1	1	1	1
20	0	0	1	1	1	0	0	1
21	1	1	0	0	0	1	1	1
22	1	0	0	0	0	1	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	1	1	0	0	0	1
25	0	0	1	1	0	0	0	1
26	1	1	0	0	1	1	1	1
27	0	0	0	0	0	1	0	1
28	1	1	1	0	0	0	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	0	1	0	1
31	1	0	1	0	1	1	1	0
32	1	0	1	1	0	1	1	0
33	1	1	1	1	1	1	0	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1
35	0	1	1	1	0	1	1	1
36	1	1	0	1	0	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	0	1	0	1	1
39	1	1	1	1	0	1	1	1
40	0	0	0	1	1	0	1	0
41	1	1	1	1	1	1	1	1
42	0	1	1	1	0	1	1	1
43	1	1	1	0	1	0	1	1
44	1	1	0	0	1	1	0	1
45	1	1	0	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	0	1	1
47	0	1	1	0	0	1	0	1
48	0	0	0	0	0	1	0	0
49	1	0	1	1	1	1	1	1
50	1	1	0	0	1	0	1	1
51	0	0	1	1	1	1	1	1

52	0	0	1	1	1	1	1	1
53	0	0	1	1	0	1	0	1
54	0	0	0	1	1	1	0	1
55	0	1	1	0	0	0	1	0
56	0	1	0	1	0	0	1	0
57	0	0	0	1	1	1	0	1

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	22	23	24	25	26	27	28	29
58	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	0	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	0	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1
63	0	0	1	0	0	1	0	1
64	1	1	1	0	1	1	1	1
65	1	0	1	0	1	1	1	1
66	0	1	1	0	1	1	0	0
67	0	1	1	0	0	1	1	1
68	1	0	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	0	1	1
70	1	1	1	0	1	0	1	1
71	0	1	0	0	1	1	0	0
72	1	1	1	1	1	1	0	0
73	0	0	1	0	1	1	1	1
74	1	0	0	0	1	1	1	0
75	1	1	1	1	1	0	1	1
76	1	1	0	1	0	1	1	0
77	1	1	1	1	1	1	1	1
78	1	1	0	0	0	0	0	0
79	0	0	0	0	0	0	0	1
80	0	0	0	0	0	0	0	0
81	0	0	1	1	1	0	1	1

82	1	0	1	1	1	1	1	0
83	1	1	1	0	0	0	0	1
84	0	0	1	0	0	0	0	1
85	0	1	1	0	1	1	1	0
86	1	0	1	1	1	1	1	1
87	0	1	0	0	0	1	1	0
88	1	0	1	0	1	1	0	0
89	1	1	1	0	0	1	1	1
90	1	1	1	1	0	0	1	1
91	1	1	1	1	1	1	0	1
92	1	0	1	0	0	1	1	1
93	1	0	1	1	0	0	1	1
94	1	1	1	1	1	1	0	1
95	1	0	1	1	1	1	0	1
96	0	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	1	0	1	1
98	0	1	0	0	0	1	1	1
99	0	0	0	0	0	0	1	1
100	1	1	1	0	1	1	0	1
101	1	1	0	1	1	1	0	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	1	1	1
104	0	0	0	1	1	1	0	1
105	0	1	1	1	0	1	1	1
Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	22	23	24	25	26	27	28	29
106	0	1	0	1	1	0	1	0
Total	69	68	73	59	67	77	70	82
p	0,651	0,642	0,689	0,557	0,632	0,726	0,660	0,774
q	0,349	0,358	0,311	0,443	0,368	0,274	0,340	0,226
pq	0,227	0,230	0,214	0,247	0,233	0,199	0,224	0,175

Kode Responden	Nomor Butir Soal						Skor
	30	31	32	33	34	35	
1	1	1	0	1	1	1	21
2	1	1	1	1	1	1	30
3	1	1	1	1	0	1	26
4	1	1	0	1	0	1	22
5	0	1	0	1	1	0	24
6	0	1	1	1	1	0	25
7	0	0	0	1	1	0	19
8	0	0	0	0	1	0	11
9	0	1	0	1	1	0	21
10	0	1	0	1	1	0	21
11	1	1	0	0	0	1	18
12	1	0	1	1	1	1	23
13	0	1	1	1	1	0	23
14	1	1	0	1	0	0	4
15	1	1	0	1	1	1	24
16	0	1	0	0	1	0	21
17	0	1	0	0	0	0	3
18	1	1	0	1	1	1	23
19	1	1	0	1	0	1	21
20	1	1	0	0	1	1	18
21	0	0	0	1	0	0	17
22	0	0	0	0	0	0	10
23	0	0	0	0	0	0	6
24	1	0	0	0	1	1	18
25	1	0	0	0	1	1	16
26	0	1	0	1	1	1	20
27	0	0	0	1	0	0	4
28	1	1	0	1	1	1	14
29	1	1	1	1	1	1	30
30	1	1	0	0	1	1	21
31	0	1	0	0	0	1	14

32	1	1	0	1	0	1	14
33	1	0	0	1	1	0	17
34	1	1	1	1	1	1	30
35	1	1	0	0	0	1	21
36	0	0	0	1	1	0	17
37	1	1	1	1	1	1	29
38	0	1	1	1	1	0	24
39	0	1	0	1	1	0	21

Kode Responden	Nomor Butir Soal						Skor
	30	31	32	33	34	35	
40	1	1	0	0	1	0	14
41	1	1	1	1	1	0	26
42	1	0	0	1	1	1	22
43	1	1	1	1	1	1	24
44	1	1	0	1	1	1	21
45	1	1	1	1	1	1	26
46	1	1	0	0	0	1	20
47	1	0	0	0	0	0	17
48	0	0	0	1	0	0	3
49	1	1	0	1	1	1	22
50	1	1	0	1	1	1	21
51	1	1	0	1	0	0	20
52	0	0	0	1	1	1	19
53	0	1	0	1	0	1	15
54	1	0	0	1	1	1	16
55	0	0	0	1	1	1	14
56	1	0	0	0	1	1	14
57	1	0	0	1	1	1	20
58	0	1	0	1	0	1	22
59	1	1	0	0	1	1	22
60	1	1	1	1	1	1	30
61	0	1	0	1	1	1	24

62	1	1	1	1	1	0	28
63	0	1	0	0	0	1	8
64	0	0	1	1	0	1	22
65	0	1	0	1	1	0	21
66	1	0	0	1	1	1	17
67	1	1	0	1	0	0	16
68	1	1	1	1	1	1	27
69	0	1	0	1	1	0	22
70	1	1	0	1	0	1	22
71	0	0	0	1	0	1	15
72	0	1	1	1	1	0	23
73	1	1	0	1	1	0	17
74	1	0	1	1	1	0	17
75	1	0	1	0	1	1	25
76	0	1	0	1	1	0	14
77	1	1	1	1	1	1	30
78	0	1	0	0	0	1	11
79	1	0	0	1	1	1	12
80	1	1	0	1	1	0	9
81	1	0	0	1	0	0	14
82	1	1	0	1	1	1	20
83	1	0	0	0	1	0	17
84	0	0	0	0	1	1	10
85	1	1	0	1	1	0	12
86	1	1	0	1	1	0	22
Kode Responden	Nomor Butir Soal						Skor
	30	31	32	33	34	35	
87	1	0	0	0	1	1	11
88	1	0	0	1	0	1	17
89	1	1	0	1	1	1	22
90	1	1	0	1	1	0	23
91	1	1	1	1	0	1	23
92	1	1	0	1	0	1	21

93	1	1	1	1	1	1	24
94	1	1	0	0	1	1	20
95	0	1	0	1	1	1	21
96	1	0	0	1	1	1	19
97	1	1	0	1	0	1	22
98	1	0	0	0	0	1	14
99	0	0	0	1	0	1	13
100	1	1	0	1	1	1	22
101	1	1	1	1	1	1	26
102	1	1	1	1	1	1	30
103	1	1	1	1	1	1	29
104	1	0	0	1	1	0	19
105	0	0	0	1	0	0	17
106	0	0	0	0	1	0	9
Total	69	70	25	80	73	66	
p	0,651	0,660	0,236	0,755	0,689	0,623	
q	0,349	0,340	0,764	0,245	0,311	0,377	
pq	0,227	0,224	0,180	0,185	0,214	0,235	
Σpq	6,346						
k	106						
k-1	105						
SD ²	38,25						
Rumus 1	1,009						
Rumus 2	0,834						
r1*r2	0,841						
Keterangan	Sangat Tinggi						

Cara Perhitungan Reliabilitas Tes Menggunakan KR-20:

Diketahui:

$$n = 106$$

$$\sum X = 2026$$

$$\sum X^2 = 42740$$

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{106(42740) - (2026)^2}{106(106 - 1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{4530440 - 4104676}{11130}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{425764}{11130}}$$

$$SD = \sqrt{38,25}$$

$$SD = 6,18$$

$$SD^2 = 38,25$$

Dimasukan ke rumus KR-20

Diketahui:

$$\sum pq = 6,346$$

$$k = 106$$

$$SD_t^2 = 38,25$$

Ditanya KR-20 =?

Jawab:

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD_t^2 - \sum pq}{SD_t^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{106}{106-1} \right) \left(\frac{38,25 - 6,346}{38,24} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{106}{105} \right) \left(\frac{31,904}{38,25} \right)$$



$$\begin{aligned} r_{1.1} &= \\ (1,009)(0,834) & r_{1.1} \\ &= 0,841 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan uji reliabilitas tes diperoleh hasil 0,841. Jadi sesuai dengan kriteria uji reliabilitas tes, dapat disimpulkan tes yang diuji cobakan tergolong memiliki reliabilitas sangat tinggi.



Lampiran 19. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	1	2	3	4	5	6	7	9
1	1	1	0	1	0	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	1	0	0	1	0	1
5	1	1	0	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0
8	1	0	1	1	1	0	1	0
9	1	1	0	1	0	1	1	1
10	1	1	0	1	1	0	1	1
11	0	1	1	1	1	1	0	0
12	1	1	0	1	1	1	0	1
13	1	0	1	1	1	0	1	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	1	0	0	1	0	1	1
16	1	1	1	1	0	1	1	1
17	0	0	0	1	0	0	0	0
18	1	1	1	0	1	1	0	0
19	1	1	1	1	1	0	1	1
20	1	0	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1
22	0	0	1	1	1	1	0	1
23	0	0	0	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	0	1	1
26	1	0	0	1	1	1	1	1
27	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	0	1	0	1	0	0	0

29	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	1	1	1	0	1	1
31	0	1	0	1	0	0	0	1
32	1	0	0	0	0	0	0	0
33	1	0	0	1	0	0	0	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	0	1	0	1	1	1
36	1	1	1	1	0	0	1	0
37	1	1	1	1	1	1	0	1
38	1	1	1	1	1	0	0	1
39	1	1	0	1	0	1	0	1
40	0	1	0	1	1	0	0	1
41	1	1	1	1	1	1	1	0
42	1	1	0	1	1	1	1	1
43	1	0	1	1	1	0	0	1
44	0	1	1	0	1	0	1	1
45	1	1	0	0	1	0	1	1

Kode Responden	Nomor Butir Soal								
	1	2	3	4	5	6	7	9	
46	1	1	1	1	0	1	1	0	
47	0	1	1	1	1	0	1	1	
48	0	0	0	0	0	0	0	0	
49	1	1	0	1	0	1	1	1	
50	1	1	1	1	0	0	1	1	
51	1	1	1	1	1	1	1	0	
52	1	1	1	1	1	0	0	1	
53	1	1	0	1	0	1	0	1	
54	0	1	0	1	1	0	0	1	
55	0	1	1	1	1	1	0	1	
56	1	1	0	1	1	1	1	0	
57	1	0	1	1	1	0	1	1	
58	1	1	1	0	1	0	0	1	

59	1	1	0	0	1	0	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	0	1	0
62	1	1	1	0	1	1	1	1
63	1	1	0	0	0	0	0	0
64	1	1	1	1	0	1	1	1
65	1	1	1	1	0	1	1	1
66	0	1	1	1	0	0	1	1
67	0	1	0	1	0	1	1	1
68	1	1	1	1	0	1	1	1
69	1	1	1	1	0	1	0	1
70	1	1	0	0	1	0	1	1
71	0	1	1	1	1	0	1	1
72	1	1	1	1	0	0	1	1
73	1	0	1	0	0	0	0	1
74	1	0	1	1	1	1	1	1
75	1	1	0	1	0	1	1	1
76	1	1	0	0	0	0	1	0
77	1	1	1	1	1	1	1	1
78	0	0	1	0	1	1	1	1
79	1	0	0	1	1	1	1	0
80	0	0	0	0	0	1	0	1
81	0	1	0	0	0	1	0	1
82	1	1	0	0	0	1	0	1
83	1	1	0	1	1	0	1	1
84	0	0	0	1	1	1	0	0
85	0	0	0	0	0	0	1	0
86	1	1	0	1	0	1	1	1
87	1	1	0	1	0	0	1	0
88	1	1	1	1	1	1	0	0
89	1	1	1	1	1	0	0	1
90	1	1	0	1	0	1	1	1
91	1	1	0	1	1	0	1	1

92	1	1	1	1	1	1	1	0
93	1	1	0	1	1	1	1	1
Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	1	2	3	4	5	6	7	9
94	1	0	1	1	1	0	1	0
95	1	1	1	0	1	0	1	0
96	1	1	1	0	1	0	0	0
97	1	1	1	1	0	1	1	0
98	0	1	1	1	1	0	0	1
99	1	0	1	0	1	1	1	0
100	1	1	1	0	1	0	0	1
101	1	1	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	0	1	1
104	1	1	1	0	1	1	0	1
105	0	0	0	1	1	1	0	1
106	0	0	0	1	0	1	0	0
nB	82	79	62	77	66	58	67	73
n	106	106	106	106	106	106	106	106
P	0,774	0,745	0,585	0,726	0,623	0,547	0,632	0,689
Keterangan	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	12	13	14	15	17	18	19	21
1	1	0	1	0	1	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	1	0	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	0	1	0	1	0
8	0	1	0	0	0	0	1	0
9	1	1	1	0	1	0	0	1

10	1	1	1	0	1	0	0	1
11	1	1	1	0	1	0	0	1
12	1	0	1	0	1	1	1	0
13	1	1	1	0	1	1	1	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	0	1	1	1	1
17	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	1	1	1	1	1
19	0	0	0	0	1	0	1	1
20	0	0	1	0	1	0	1	1
21	0	1	1	0	1	0	1	0
22	1	1	1	0	0	0	0	0
23	1	0	0	0	0	0	0	0
24	0	1	1	0	1	0	1	0
25	1	1	0	0	0	0	1	0
26	1	1	1	0	1	0	0	0

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	12	13	14	15	17	18	19	21
27	0	0	0	0	0	0	1	0
28	1	0	1	0	0	0	0	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	0	1	0	0	1
31	1	1	1	0	0	0	0	1
32	1	1	1	0	0	0	1	0
33	1	1	1	0	1	0	1	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	0	0	1
36	0	1	1	0	1	0	1	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	0	1	0

40	1	1	0	0	0	0	1	1
41	0	1	0	1	1	1	1	1
42	1	1	0	0	1	0	1	1
43	1	0	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	0	1	0	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1
46	0	0	1	0	1	0	1	1
47	1	1	1	0	1	0	1	1
48	0	0	0	0	0	0	1	0
49	0	1	1	0	1	0	1	0
50	0	1	0	1	1	0	1	1
51	0	0	1	0	1	0	1	1
52	1	0	1	0	1	0	1	0
53	0	1	0	0	1	0	0	1
54	1	1	1	0	1	0	0	0
55	0	0	0	0	0	0	1	1
56	1	0	1	0	0	0	0	0
57	1	1	1	0	1	0	1	1
58	1	1	1	0	1	0	1	1
59	1	1	1	0	1	0	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	0	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1
63	0	0	0	0	0	0	0	1
64	1	1	1	0	1	0	1	0
65	0	1	1	1	1	0	1	0
66	1	1	1	0	0	0	0	1
67	0	1	1	0	0	0	0	1
68	0	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	0	1	0
70	1	1	1	1	1	0	1	1
71	1	1	1	0	0	0	0	1
72	1	1	1	1	1	0	1	1

73	1	1	1	0	0	0	1	1
74	0	1	0	0	0	0	0	1
Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	12	13	14	15	17	18	19	21
75	1	1	1	1	1	1	1	1
76	0	1	0	0	0	0	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1
78	0	1	1	0	0	0	0	0
79	0	1	1	0	0	0	0	0
80	1	0	1	0	0	0	1	0
81	0	1	1	0	1	0	1	0
82	1	1	1	0	1	0	1	0
83	1	1	1	0	1	0	1	0
84	0	1	0	0	0	0	1	1
85	0	0	1	0	0	0	1	0
86	1	0	1	0	1	0	1	1
87	0	1	0	0	0	0	0	0
88	0	1	1	0	1	0	1	0
89	0	0	0	1	1	1	1	1
90	1	1	1	0	1	1	1	1
91	0	0	1	0	1	1	1	1
92	1	1	0	0	1	0	1	1
93	1	1	1	0	1	1	1	0
94	1	1	0	0	1	0	1	0
95	1	1	1	0	1	0	1	1
96	1	1	0	0	1	0	1	0
97	1	1	1	0	1	0	1	0
98	0	1	0	0	1	0	1	0
99	0	1	0	0	1	0	1	1
100	1	1	1	0	1	0	1	1
101	1	0	1	1	1	1	1	0

19	1	1	0	1	1	1	1	1
20	0	0	1	1	1	0	0	1
21	1	1	0	0	0	1	1	1
22	1	0	0	0	0	1	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	1	1	0	0	0	1
25	0	0	1	1	0	0	0	1
26	1	1	0	0	1	1	1	1
27	0	0	0	0	0	1	0	1
28	1	1	1	0	0	0	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	0	1	0	1
31	1	0	1	0	1	1	1	0
32	1	0	1	1	0	1	1	0
33	1	1	1	1	1	1	0	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1
35	0	1	1	1	0	1	1	1
36	1	1	0	1	0	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	0	1	0	1	1
39	1	1	1	1	0	1	1	1
40	0	0	0	1	1	0	1	0
41	1	1	1	1	1	1	1	1
42	0	1	1	1	0	1	1	1
43	1	1	1	0	1	0	1	1
44	1	1	0	0	1	1	0	1
45	1	1	0	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	0	1	1
47	0	1	1	0	0	1	0	1
48	0	0	0	0	0	1	0	0
49	1	0	1	1	1	1	1	1
50	1	1	0	0	1	0	1	1
51	0	0	1	1	1	1	1	1

81	0	0	1	1	1	0	1	1
82	1	0	1	1	1	1	1	0
83	1	1	1	0	0	0	0	1
84	0	0	1	0	0	0	0	1
85	0	1	1	0	1	1	1	0
86	1	0	1	1	1	1	1	1
87	0	1	0	0	0	1	1	0
88	1	0	1	0	1	1	0	0
89	1	1	1	0	0	1	1	1
90	1	1	1	1	0	0	1	1
91	1	1	1	1	1	1	0	1
92	1	0	1	0	0	1	1	1
93	1	0	1	1	0	0	1	1
94	1	1	1	1	1	1	0	1
95	1	0	1	1	1	1	0	1
96	0	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	1	0	1	1
98	0	1	0	0	0	1	1	1
99	0	0	0	0	0	0	1	1
100	1	1	1	0	1	1	0	1
101	1	1	0	1	1	1	0	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	1	1	1
104	0	0	0	1	1	1	0	1
Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	22	23	24	25	26	27	28	29
105	0	1	1	1	0	1	1	1
106	0	1	0	1	1	0	1	0
nB	69	68	73	59	67	77	70	82
n	106	106	106	106	106	106	106	106
P	0,651	0,642	0,689	0,557	0,632	0,726	0,660	0,774
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah

Kode Responden	Nomor Butir Soal						Skor
	30	31	32	33	34	35	
1	1	1	0	1	1	1	21
2	1	1	1	1	1	1	30
3	1	1	1	1	0	1	26
4	1	1	0	1	0	1	22
5	0	1	0	1	1	0	24
6	0	1	1	1	1	0	25
7	0	0	0	1	1	0	19
8	0	0	0	0	1	0	11
9	0	1	0	1	1	0	21
10	0	1	0	1	1	0	21
11	1	1	0	0	0	1	18
12	1	0	1	1	1	1	23
13	0	1	1	1	1	0	23
14	1	1	0	1	0	0	4
15	1	1	0	1	1	1	24
16	0	1	0	0	1	0	21
17	0	1	0	0	0	0	3
18	1	1	0	1	1	1	23
19	1	1	0	1	0	1	21
20	1	1	0	0	1	1	18
21	0	0	0	1	0	0	17
22	0	0	0	0	0	0	10
23	0	0	0	0	0	0	6
24	1	0	0	0	1	1	18
25	1	0	0	0	1	1	16
26	0	1	0	1	1	1	20
27	0	0	0	1	0	0	4
28	1	1	0	1	1	1	14
29	1	1	1	1	1	1	30
30	1	1	0	0	1	1	21

31	0	1	0	0	0	1	14
32	1	1	0	1	0	1	14
33	1	0	0	1	1	0	17
34	1	1	1	1	1	1	30
35	1	1	0	0	0	1	21
36	0	0	0	1	1	0	17
37	1	1	1	1	1	1	29

Kode Responden	Nomor Butir Soal						Skor
	30	31	32	33	34	35	
38	0	1	1	1	1	0	24
39	0	1	0	1	1	0	21
40	1	1	0	0	1	0	14
41	1	1	1	1	1	0	26
42	1	0	0	1	1	1	22
43	1	1	1	1	1	1	24
44	1	1	0	1	1	1	21
45	1	1	1	1	1	1	26
46	1	1	0	0	0	1	20
47	1	0	0	0	0	0	17
48	0	0	0	1	0	0	3
49	1	1	0	1	1	1	22
50	1	1	0	1	1	1	21
51	1	1	0	1	0	0	20
52	0	0	0	1	1	1	19
53	0	1	0	1	0	1	15
54	1	0	0	1	1	1	16
55	0	0	0	1	1	1	14
56	1	0	0	0	1	1	14
57	1	0	0	1	1	1	20
58	0	1	0	1	0	1	22

59	1	1	0	0	1	1	22
60	1	1	1	1	1	1	30
61	0	1	0	1	1	1	24
62	1	1	1	1	1	0	28
63	0	1	0	0	0	1	8
64	0	0	1	1	0	1	22
65	0	1	0	1	1	0	21
66	1	0	0	1	1	1	17
67	1	1	0	1	0	0	16
68	1	1	1	1	1	1	27
69	0	1	0	1	1	0	22
70	1	1	0	1	0	1	22
71	0	0	0	1	0	1	15
72	0	1	1	1	1	0	23
73	1	1	0	1	1	0	17
74	1	0	1	1	1	0	17
75	1	0	1	0	1	1	25
76	0	1	0	1	1	0	14
77	1	1	1	1	1	1	30
78	0	1	0	0	0	1	11
79	1	0	0	1	1	1	12
80	1	1	0	1	1	0	9
81	1	0	0	1	0	0	14
82	1	1	0	1	1	1	20
83	1	0	0	0	1	0	17
84	0	0	0	0	1	1	10
Kode Responden	Nomor Butir Soal						Skor
	30	31	32	33	34	35	
85	1	1	0	1	1	0	12
86	1	1	0	1	1	0	22
87	1	0	0	0	1	1	11
88	1	0	0	1	0	1	17
89	1	1	0	1	1	1	22

90	1	1	0	1	1	0	23
91	1	1	1	1	0	1	23
92	1	1	0	1	0	1	21
93	1	1	1	1	1	1	24
94	1	1	0	0	1	1	20
95	0	1	0	1	1	1	21
96	1	0	0	1	1	1	19
97	1	1	0	1	0	1	22
98	1	0	0	0	0	1	14
99	0	0	0	1	0	1	13
100	1	1	0	1	1	1	22
101	1	1	1	1	1	1	26
102	1	1	1	1	1	1	30
103	1	1	1	1	1	1	29
104	1	0	0	1	1	0	19
105	0	0	0	1	0	0	17
106	0	0	0	0	1	0	9
nB	69	70	25	80	73	66	
n	106	106	106	106	106	106	
P	0,651	0,660	0,236	0,755	0,689	0,623	
Keterangan	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	

Contoh cara mencari tingkat kesukaran butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$nB = 82$$

$$n = 106$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$P = \frac{82}{106} = 0,774$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, tingkat kesukaran butir soal nomor 1 dengan $P = 0,774$ termasuk kriteria mudah.



Lampiran 20. Hasil Uji Daya Beda

UJI DAYA BEDA

Kelompok Atas

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	1	2	3	4	5	6	7	9
2	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	0	1
103	1	1	1	1	1	0	1	1
62	1	1	1	0	1	1	1	1
68	1	1	1	1	0	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0	1
41	1	1	1	1	1	1	1	0
45	1	1	0	0	1	0	1	1
101	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	1
75	1	1	0	1	0	1	1	1
5	1	1	0	1	0	1	1	1
15	1	1	0	0	1	0	1	1
38	1	1	1	1	1	0	0	1
43	1	0	1	1	1	0	0	1
61	1	1	1	1	1	0	1	0
93	1	1	0	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	1	1	0	1
13	1	0	1	1	1	0	1	0
18	1	1	1	0	1	1	0	0
72	1	1	1	1	0	0	1	1
90	1	1	0	1	0	1	1	1
91	1	1	0	1	1	0	1	1

4	1	1	1	0	0	1	0	1
n BA	29	27	21	24	22	19	22	25
n	29	29	29	29	29	29	29	29
PA	1,000	0,931	0,724	0,828	0,759	0,655	0,759	0,862

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	12	13	14	15	17	18	19	21
2	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	1	1	1
Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	12	13	14	15	17	18	19	21
62	1	1	1	1	1	1	1	1
68	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	0	1
41	0	1	0	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1
101	1	0	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	0	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	0	1	1
93	1	1	1	0	1	1	1	0
12	1	0	1	0	1	1	1	0
13	1	1	1	0	1	1	1	1

18	0	0	0	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	0	1	1
90	1	1	1	0	1	1	1	1
91	0	0	1	0	1	1	1	1
4	1	1	1	0	1	0	1	1
n BA	25	24	27	23	29	26	28	26
n	29	29	29	29	29	29	29	29
PA	0,862	0,828	0,931	0,793	1,000	0,897	0,966	0,897

Kode Responden	Nomor Butir Soal								
	22	23	24	25	26	27	28	29	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	
77	1	1	1	1	1	1	1	1	
102	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	
103	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	
68	1	0	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	
45	1	1	0	1	1	1	1	1	
101	1	1	0	1	1	1	0	1	
6	1	1	1	0	1	1	1	1	
75	1	1	1	1	1	0	1	1	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	
15	0	1	1	1	1	0	1	1	
38	1	1	1	0	1	0	1	1	
43	1	1	1	0	1	0	1	1	
Kode Responden	Nomor Butir Soal								
	22	23	24	25	26	27	28	29	

61	1	1	0	1	1	1	1	1
93	1	0	1	1	0	0	1	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	0	0
90	1	1	1	1	0	0	1	1
91	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	0	1	1	1	1	1
n BA	28	27	24	24	26	23	26	28
n	29	29	29	29	29	29	29	29
PA	0,966	0,931	0,828	0,828	0,897	0,793	0,897	0,966

Kode Responden	Nomor Butir Soal						Skor
	30	31	32	33	34	35	
2	1	1	1	1	1	1	30
29	1	1	1	1	1	1	30
34	1	1	1	1	1	1	30
60	1	1	1	1	1	1	30
77	1	1	1	1	1	1	30
102	1	1	1	1	1	1	30
37	1	1	1	1	1	1	29
103	1	1	1	1	1	1	29
62	1	1	1	1	1	0	28
68	1	1	1	1	1	1	27
3	1	1	1	1	0	1	26
41	1	1	1	1	1	0	26
45	1	1	1	1	1	1	26
101	1	1	1	1	1	1	26
6	0	1	1	1	1	0	25
75	1	0	1	0	1	1	25
5	0	1	0	1	1	0	24
15	1	1	0	1	1	1	24

38	0	1	1	1	1	0	24
43	1	1	1	1	1	1	24
61	0	1	0	1	1	1	24
93	1	1	1	1	1	1	24
12	1	0	1	1	1	1	23
13	0	1	1	1	1	0	23
18	1	1	0	1	1	1	23
72	0	1	1	1	1	0	23
90	1	1	0	1	1	0	23
91	1	1	1	1	0	1	23
4	1	1	0	1	0	1	22
n BA	23	27	23	28	26	21	
n	29	29	29	29	29	29	
PA	0,793	0,931	0,793	0,966	0,897	0,724	

Kelompok Bawah

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	1	2	3	4	5	6	7	9
54	0	1	0	1	1	0	0	1
67	0	1	0	1	0	1	1	1
53	1	1	0	1	0	1	0	1
71	0	1	1	1	1	0	1	1
28	1	0	1	0	1	0	0	0
31	0	1	0	1	0	0	0	1
32	1	0	0	0	0	0	0	0
40	0	1	0	1	1	0	0	1
55	0	1	1	1	1	1	0	1
56	1	1	0	1	1	1	1	0
76	1	1	0	0	0	0	1	0
81	0	1	0	0	0	1	0	1
98	0	1	1	1	1	0	0	1
99	1	0	1	0	1	1	1	0
79	1	0	0	1	1	1	1	0

85	0	0	0	0	0	0	1	0
8	1	0	1	1	1	0	1	0
78	0	0	1	0	1	1	1	1
87	1	1	0	1	0	0	1	0
22	0	0	1	1	1	1	0	1
84	0	0	0	1	1	1	0	0
80	0	0	0	0	0	1	0	1
106	0	0	0	1	0	1	0	0
63	1	1	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	1	1	1	1	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	1	0	0	0	0
48	0	0	0	0	0	0	0	0
n BB	10	13	8	17	14	13	11	13
n	29	29	29	29	29	29	29	29
PB	0,345	0,448	0,276	0,586	0,483	0,448	0,379	0,448

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	12	13	14	15	17	18	19	21
54	1	1	1	0	1	0	0	0
67	0	1	1	0	0	0	0	1
53	0	1	0	0	1	0	0	1
71	1	1	1	0	0	0	0	1
28	1	0	1	0	0	0	0	1
31	1	1	1	0	0	0	0	1
32	1	1	1	0	0	0	1	0
40	1	1	0	0	0	0	1	1
55	0	0	0	0	0	0	1	1
56	1	0	1	0	0	0	0	0
76	0	1	0	0	0	0	1	1
Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	12	13	14	15	17	18	19	21

81	0	1	1	0	1	0	1	0
98	0	1	0	0	1	0	1	0
99	0	1	0	0	1	0	1	1
79	0	1	1	0	0	0	0	0
85	0	0	1	0	0	0	1	0
8	0	1	0	0	0	0	1	0
78	0	1	1	0	0	0	0	0
87	0	1	0	0	0	0	0	0
22	1	1	1	0	0	0	0	0
84	0	1	0	0	0	0	1	1
80	1	0	1	0	0	0	1	0
106	0	1	1	0	0	0	0	0
63	0	0	0	0	0	0	0	1
23	1	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0	0	1	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0
48	0	0	0	0	0	0	1	0
n BB	10	18	14	0	5	0	13	11
n	29	29	29	29	29	29	29	29
PB	0,345	0,621	0,483	0,000	0,172	0,000	0,448	0,379

Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	22	23	24	25	26	27	28	29
54	0	0	0	1	1	1	0	1
67	0	1	1	0	0	1	1	1
53	0	0	1	1	0	1	0	1
71	0	1	0	0	1	1	0	0
28	1	1	1	0	0	0	0	0
31	1	0	1	0	1	1	1	0
32	1	0	1	1	0	1	1	0
40	0	0	0	1	1	0	1	0
55	0	1	1	0	0	0	1	0

56	0	1	0	1	0	0	1	0
76	1	1	0	1	0	1	1	0
81	0	0	1	1	1	0	1	1
98	0	1	0	0	0	1	1	1
99	0	0	0	0	0	0	1	1
79	0	0	0	0	0	0	0	1
85	0	1	1	0	1	1	1	0
8	1	0	1	0	0	1	0	0
78	1	1	0	0	0	0	0	0
87	0	1	0	0	0	1	1	0
22	1	0	0	0	0	1	0	0
84	0	0	1	0	0	0	0	1
80	0	0	0	0	0	0	0	0
106	0	1	0	1	1	0	1	0
Kode Responden	Nomor Butir Soal							
	22	23	24	25	26	27	28	29
63	0	0	1	0	0	1	0	1
23	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	1	0	0
27	0	0	0	0	0	1	0	1
17	1	0	0	0	0	0	0	0
48	0	0	0	0	0	1	0	0
n BB	8	11	11	8	7	16	13	10
n	29	29	29	29	29	29	29	29
PB	0,276	0,379	0,379	0,276	0,241	0,552	0,448	0,345

Kode Responden	Nomor Butir Soal						Skor
	30	31	32	33	34	35	
54	1	0	0	1	1	1	16
67	1	1	0	1	0	0	16
53	0	1	0	1	0	1	15
71	0	0	0	1	0	1	15
28	1	1	0	1	1	1	14

31	0	1	0	0	0	1	14
32	1	1	0	1	0	1	14
40	1	1	0	0	1	0	14
55	0	0	0	1	1	1	14
56	1	0	0	0	1	1	14
76	0	1	0	1	1	0	14
81	1	0	0	1	0	0	14
98	1	0	0	0	0	1	14
99	0	0	0	1	0	1	13
79	1	0	0	1	1	1	12
85	1	1	0	1	1	0	12
8	0	0	0	0	1	0	11
78	0	1	0	0	0	1	11
87	1	0	0	0	1	1	11
22	0	0	0	0	0	0	10
84	0	0	0	0	1	1	10
80	1	1	0	1	1	0	9
106	0	0	0	0	1	0	9
63	0	1	0	0	0	1	8
23	0	0	0	0	0	0	6
14	1	1	0	1	0	0	4
27	0	0	0	1	0	0	4
17	0	1	0	0	0	0	3
48	0	0	0	1	0	0	3
n BB	13	13	0	16	13	15	
n	29	29	29	29	29	29	
PB	0,448	0,448	0,000	0,552	0,448	0,517	

Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	9
n BA	29	27	21	24	22	19	22	25
n BB	10	13	8	17	14	13	11	13
PA	1,000	0,931	0,724	0,828	0,759	0,655	0,759	0,862
PB	0,345	0,448	0,276	0,586	0,483	0,448	0,379	0,448

D	0,655	0,483	0,448	0,241	0,276	0,207	0,379	0,414
Keterangan	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik

Butir Soal	12	13	14	15	17	18	19	21
n BA	25	24	27	23	29	26	28	26
n BB	10	18	14	0	5	0	13	11
PA	0,862	0,828	0,931	0,793	1,000	0,897	0,966	0,897
PB	0,345	0,621	0,483	0,000	0,172	0,000	0,448	0,379
D	0,517	0,207	0,448	0,793	0,828	0,897	0,517	0,517
Keterangan	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik Sekali	Baik Sekali	Baik Sekali	Baik	Baik

Butir Soal	22	23	24	25	26	27	28	29
n BA	28	27	24	24	26	23	26	28
n BB	8	11	11	8	7	16	13	10
PA	0,966	0,931	0,828	0,828	0,897	0,793	0,897	0,966
PB	0,276	0,379	0,379	0,276	0,241	0,552	0,448	0,345
D	0,690	0,552	0,448	0,552	0,655	0,241	0,448	0,621
Keterangan	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik

Butir Soal	30	31	32	33	34	35
n BA	23	27	23	28	26	21
n BB	13	13	0	16	13	15
PA	0,793	0,931	0,793	0,966	0,897	0,724
PB	0,448	0,448	0,000	0,552	0,448	0,517
D	0,345	0,483	0,793	0,414	0,448	0,207
Keterangan	Cukup Baik	Baik	Baik Sekali	Baik	Baik	Cukup Baik

Contoh cara mencari Daya beda soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$n_{BA} = 29 \quad n_{BB} = 10 \quad n_A = 29 \quad n_B = 29$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$D = \frac{n_{BA}}{n_A} - \frac{n_{BB}}{n_B}$$

$$D = \frac{29}{29} - \frac{10}{29}$$

$$D = 1,000 - 0,345$$

$$D = 0,655$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh harga daya beda butir tes untuk soal nomor 1 sebesar 0,655. Dengan demikian, daya beda butir soal nomor 1 tergolong “baik”.



Lampiran 21. Soal *Pre-test* dan *Post-test***SISTEM E-INFORMASI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (E-SISTUS)**

Nama :

NIP :

Jabatan :

Petunjuk mengerjakan soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah identitas terlebih dahulu.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa lebih mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Pilihlah jawaban yang tepat antara s, b, c, atau d!

1. Huruf "E" pada E-Sistus yang berarti
 - a. *Error*
 - b. *Electronic*
 - c. *Electric*
 - d. Semua jawaban benar


2. Yang dimaksud dengan "Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus" adalah....
 - a. Sistem informasi yang penggunaannya adalah siswa berkebutuhan khusus.
 - b. Sistem informasi yang digunakan untuk mengelola informasi tentang semua siswa di sebuah sekolah.

- c. Sistem informasi yang digunakan oleh guru untuk mengakses data terkait siswa berkebutuhan khusus.
 - d. Sistem informasi yang digunakan untuk mengelola informasi tentang siswa yang memiliki potensi akademis tinggi.
3. Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus tidak mencakup....
 - a. Jumlah siswa berkebutuhan khusus
 - b. Jenis siswa berkebutuhan khusus
 - c. Data diri siswa berkebutuhan khusus
 - d. Jumlah sekolah yang memiliki siswa berkebutuhan khusus
 4. Manfaat Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus adalah....
 - a. Menampilkan jumlah siswa berkebutuhan khusus
 - b. Menyajikan jenis siswa berkebutuhan khusus
 - c. Menyajikan data diri siswa berkebutuhan khusus
 - d. Semua jawaban benar
 5. Manfaat Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus adalah sebagai berikut, kecuali....
 - a. Menampilkan jumlah siswa berkebutuhan khusus
 - b. Menyajikan jenis siswa berkebutuhan khusus
 - c. Menyajikan data diri siswa berkebutuhan khusus
 - d. Meningkatkan persaingan antar sekolah
 6. Tampilan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus terdiri dari....
 - a. Visi misi sekolah
 - b. Data siswa
 - c. Jadwal
 - d. Semua jawaban benar

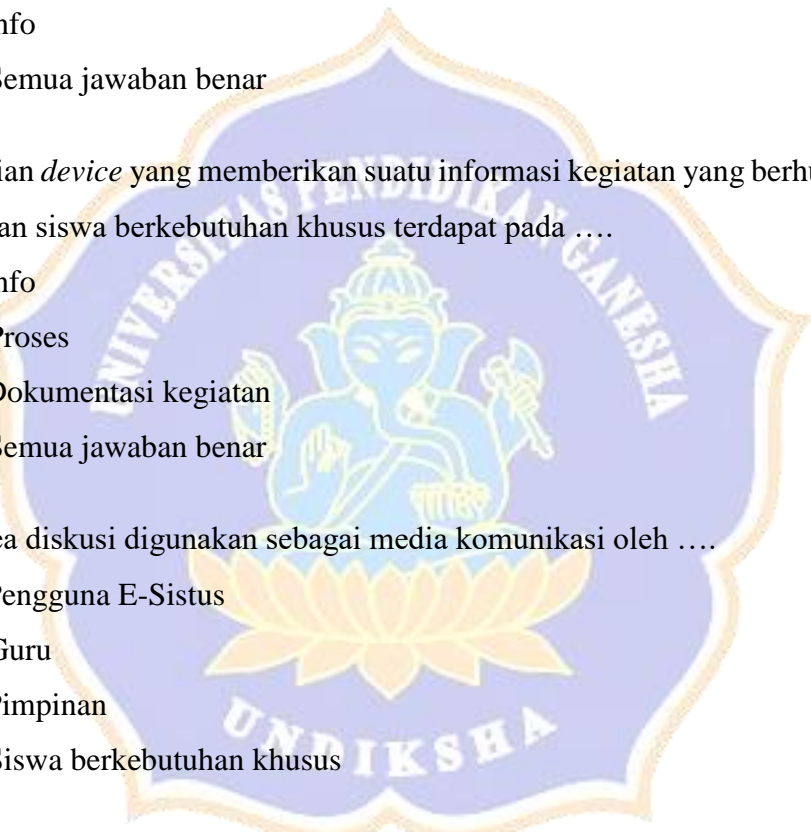
7. Tampilan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus yang menggambarkan aktifitas siswa adalah....
 - a. Visi misi sekolah
 - b. Data siswa
 - c. Jadwal
 - d. Dokumentasi kegiatan

 8. Tampilan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan khusus terdiri dari, kecuali....
 - a. Visi misi sekolah
 - b. Data siswa reguler
 - c. Jadwal
 - d. Jenis Siswa berkebutuhan khusus

 9. Tampilan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus yang menggambarkan profil siswa berkebutuhan khusus adalah....
 - a. Visi misi sekolah
 - b. Data siswa
 - c. Jadwal
 - d. Dokumentasi kegiatan

 10. Fungsi fitur pada Sistem E-informasi Siswa Berkebutuhan Khusus yang bisa digunakan untuk media komunikasi adalah
 - a. Visi misi sekolah
 - b. Data siswa
 - c. Jadwal
 - d. Area diskusi
- 

11. Sistem Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dapat disingkat dengan
- E-Sistut
 - E-sistut
 - E-Sistus
 - E-Situs
12. Rancangan *interface* tampilan data siswa berkebutuhan khusus terdiri dari
- Nama Siswa
 - Kelas Siswa
 - Jenis Kekhususan
 - Semua jawaban benar
13. Rancangan *interface* yang digunakan untuk media kontak terkait dengan siswa berkebutuhan khusus dengan cara klik
- Profesional contact*
 - Diskusi
 - Info
 - Jadwal
14. Seperangkat unsur-unsur yang terdiri dari manusia, alat, prosedur, dan konsep yang dihimpun untuk maksud dan tujuan bersama, disebut
- Sistem
 - Informasi
 - Manajemen
 - Datum
15. Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus mencakup....
- Jumlah siswa berkebutuhan khusus
 - Jenis siswa berkebutuhan khusus

- c. Data diri siswa berkebutuhan khusus
d. Semua jawaban benar
16. Bagian *device* yang memberikan informasi mengenai siswa berkebutuhan dan cara penanganannya terdapat pada
a. Area diskusi
b. Dokumentasi kegiatan
c. info
d. Semua jawaban benar
17. Bagian *device* yang memberikan suatu informasi kegiatan yang berhubungan dengan siswa berkebutuhan khusus terdapat pada
a. info
b. Proses
c. Dokumentasi kegiatan
d. Semua jawaban benar
18. Area diskusi digunakan sebagai media komunikasi oleh
a. Pengguna E-Sistus
b. Guru
c. Pimpinan
d. Siswa berkebutuhan khusus
19. *Profesional contact* merupakan salah satu media komunikasi antara pengguna e-sistus dengan
a. Siswa
b. Psikolog
c. Guru
d. Kepala sekolah
- 

20. Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus lebih menekankan pada....
- Penyajian jumlah siswa berkebutuhan khusus
 - Penyajian sekolah yang memiliki siswa berkebutuhan khusus
 - Penyajian data *base* siswa berkebutuhan khusus di sekolah
 - Penyajian tampilan jenis siswa berkebutuhan khusus
21. Memasukkan perintah berupa gambar yang dapat diklik dan fungsinya hampir sama dengan submit adalah
- Hidden*
 - File*
 - Image*
 - Reset*
22. Berikut merupakan jenis berkebutuhan khusus pada siswa yang ditampilkan pada *device menu* adalah sebagai berikut, kecuali
- ASD
 - Speech delay*
 - Slow learner*
 - Stress*
23. Berikut merupakan jenis berkebutuhan khusus pada siswa yang ditampilkan pada *device menu* adalah sebagai berikut....
- ASD
 - Speech delay*
 - Slow learner*
 - Semua jawaban benar
24. Proses untuk masuk ke sistem informasi e-sistus diawali dengan mencantumkan
- Email + *password*

- b. Email
 - c. *Password*
 - d. *keyword*
25. Tahap memulai masuk pada sistem E-Sistus setelah melengkapi email dan *password* adalah
- a. *Sign up*
 - b. *Sign in*
 - c. *Log out*
 - d. *reset*
26. Orang yang dapat mengendalikan sistem informasi dalam *website* yang sering disebut dengan nama
- a. Administrator
 - b. Teknisi
 - c. Admin
 - d. Semua jawaban benar
27. *Sign in* merupakan salah satu tampilan dalam *website* untuk
- a. Masuk ke dalam *website*
 - b. Keluar dalam *website*
 - c. Mengisi data
 - d. Membaca *website*
28. Tahap mengakhiri pada sistem E-Sistus untuk menutup tampilan *interface* dapat dilakukan dengan cara klik
- a. *Sign up*
 - b. *Sign in*
 - c. *Log out*
 - d. *reset*



29. Penginputan data siswa berkebutuhan khusus dapat ditemukan pada *device*
- Data Siswa
 - Home
 - Info
 - Semua jawaban benar
30. Dalam konteks Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus, mengapa penting bagi guru dan staf sekolah untuk memiliki akses ke informasi profil individu siswa berkebutuhan khusus?
- Untuk mengidentifikasi siswa yang memiliki nilai akademis rendah
 - Untuk menghindari interaksi dengan siswa berkebutuhan khusus
 - Agar mereka dapat memberikan pendampingan yang tepat dan memenuhi kebutuhan siswa berkebutuhan khusus
 - Agar guru bisa menilai prestasi akademik siswa secara acak
31. Bagaimana Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dapat membantu dalam merencanakan pendidikan yang sesuai bagi siswa berkebutuhan khusus?
- Dengan membatasi akses guru mengenai riwayat hasil terapi siswa berkebutuhan khusus
 - Dengan hanya memberikan informasi tentang mata pelajaran umum
 - Dengan mengumpulkan data tentang kebutuhan khusus siswa dan menyediakan rencana pendampingan yang sesuai
 - Dengan membatasi akses orang tua ke informasi pendidikan siswa
32. Mengapa penting untuk mengelola izin akses pengguna dalam Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus?
- Hanya untuk menghambat akses pengguna.

- b. Tidak perlu mengelola izin akses pengguna.
 - c. Agar hanya admin yang dapat mengakses sistem.
 - d. Untuk memastikan bahwa hanya pengguna yang berwenang yang dapat mengakses data tertentu
33. Manfaat utama dari Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus adalah....
- a. Menyediakan hiburan dan permainan untuk siswa
 - b. Menggantikan interaksi langsung antara guru dan siswa
 - c. Membantu mengelola informasi tentang siswa berkebutuhan khusus
 - d. Mengurangi waktu belajar siswa dalam kelas
34. Dalam E-Sistus, jika seorang guru ingin melihat perkembangan akademis dan program pendukung apa yang diberikan kepada siswa dengan kebutuhan khusus, area yang lebih cocok untuk dilihat adalah....
- a. Daftar kegiatan ekstrakurikuler
 - b. Pemberitahuan tentang acara sekolah
 - c. Tampilan riwayat pendampingan dan medis siswa
 - d. Jadwal pelajaran harian
35. Dalam perancangan E-Sistus, bagaimana Anda akan memastikan bahwa fitur “area diskusi” yang digunakan oleh guru dan orang tua adalah intuitif dan mudah diakses?
- a. Menyembunyikan fitur tersebut di menu tersembunyi agar pengguna hanya menemukan secara kebetulan
 - b. Menempatkan fitur tersebut di tempat yang sama dengan fitur lainnya tanpa penekanan khusus
 - c. Memberikan ikon yang jelas dan deskripsi singkat yang menjelaskan fungsi fitur tersebut

- d. Menggunakan teks kecil dan tidak terlalu mencolok untuk mengurangi gangguan visual

“Terima Kasih”



Lampiran 22. Daftar Hadir Uji Lapangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA LAPANGAN

Penelitian: Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam
Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi
Kabupaten Badung

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	I Gusti Ayu Ratnawati, S.Pd	Guru Kls II B	
2	I Nyoman Kasbi	Guru PJOK	
3	Gusti Ayu oka Astuti, s.pd.	Guru kelas IA	
4	Ni Luh Gede Rista Utami, S.Pd	Guru kelas VIA	
5	NI MADE ELI WARINI, S.Pd	Guru kelas	
6	NI Wayan Nurahmi S. Ag	Guru Agama	
7	Kadek Santhi Ramawati, s.pd	Guru kelas IV B	
8	Ni Md. Fauziah Dewati, S.Pd	Guru kelas VB	
9	Ni Kadek Desy Artini, S.Pd	Guru kelas IVA	
10	I Ketut carma, S.Pd	Guru B. Bali	
11	Ida Ayu Ketut Juliastini, S.Pd	Guru kelas IB	
12	Ni Wayan Widya Agustini, S.Pd, M.Pd	Guru B. Inggris	
13	Kadek Agy Putri Andriani, S.Pd.	Guru kelas 3A	
14	I Putu Angga putra Utama S.Pd	Guru PJOK	
15	I Komang Eri Karisma, S.Pd	Guru kelas III b	
16	I Gusti Ngurah Aryawan, S.Sos.H, M.Pd	Guru Agama	
17	Panji Krisna Hartawan, S. Psi	GPK	
18	Ni Putu Santha Dewi, S.Psi, M.Psi., Psikolog	BP k	
19	Ni Kadek Ayu Dwi Winda Rini, S.Pd	Guru kelas VA	

Badung,

Kepala SD No. 3 Sempidi

I Putu Ery Cahyadi, S.Pd
NIP 19831009 200901 1 005

Lampiran 23. Hasil Perhitungan Normalitas

```

DATASET ACTIVATE DataSet2.
EXAMINE VARIABLES=Pre Post
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.

```

Explore

[DataSet2]

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	19	100.0%	0	0.0%	19	100.0%
Posttest	19	100.0%	0	0.0%	19	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pretest	Mean	57.2926	1.93558	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.2261	
		Upper Bound	61.3591	
	5% Trimmed Mean	57.3090		
	Median	57.1400		
	Variance	71.183		
	Std. Deviation	8.43701		
	Minimum	42.86		
	Maximum	71.43		
	Range	28.57		
	Interquartile Range	14.29		
	Skewness	.001	.524	
	Kurtosis	-.868	1.014	
	Posttest	Mean	87.6695	1.60628
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	84.2948	
		Upper Bound	91.0441	
5% Trimmed Mean		87.8866		

Statistic | Std. Error

Descriptives

Median	88.5700	
Variance	49.022	
Std. Deviation	7.00160	
Minimum	74.29	
Maximum	97.14	
Range	22.85	
Interquartile Range	11.43	
Skewness	-.628	.524
Kurtosis	-.346	1.014

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.165	19	.184	.952	19	.427
Posttest	.130	19	.200*	.927	19	.153

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

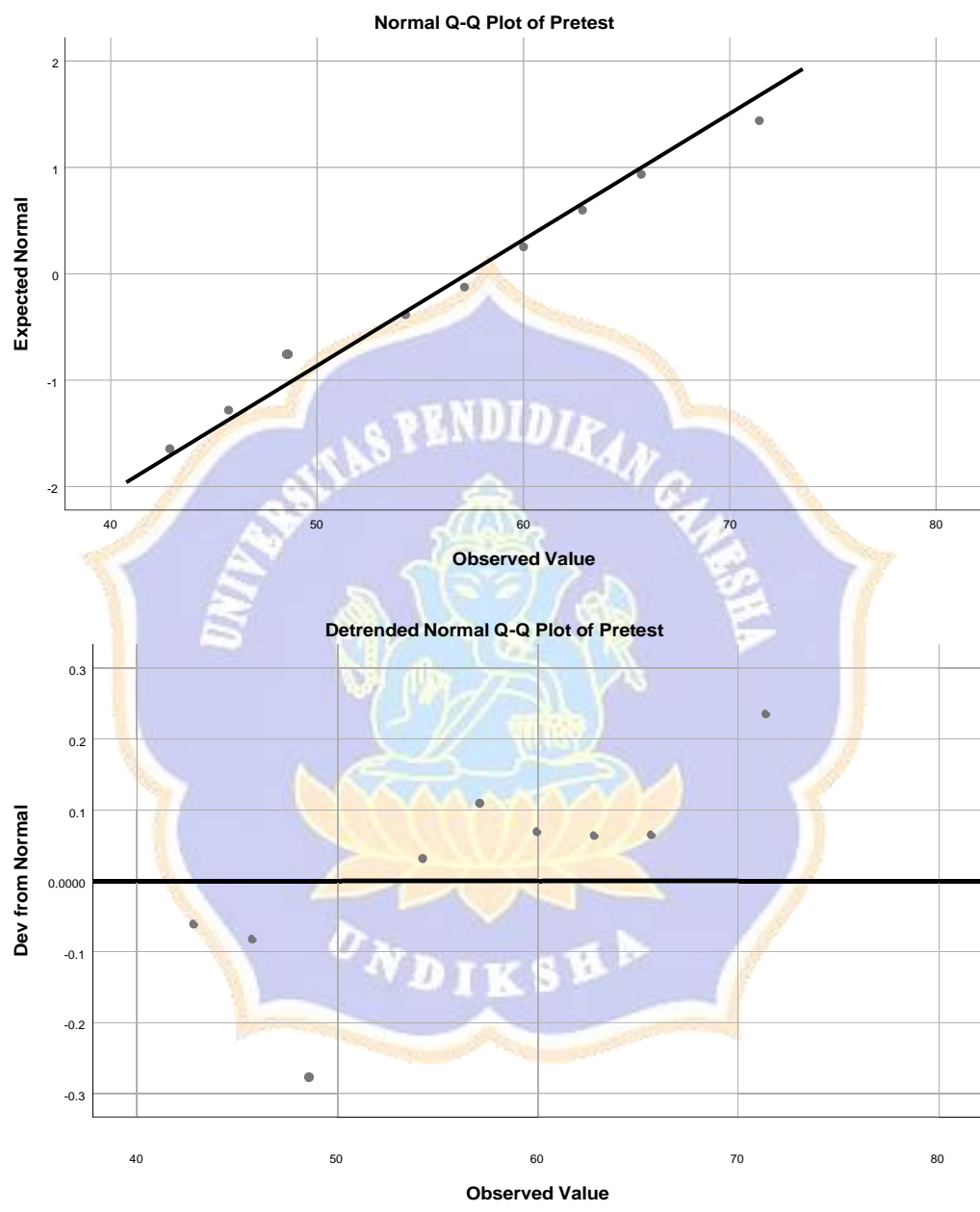
Pretest

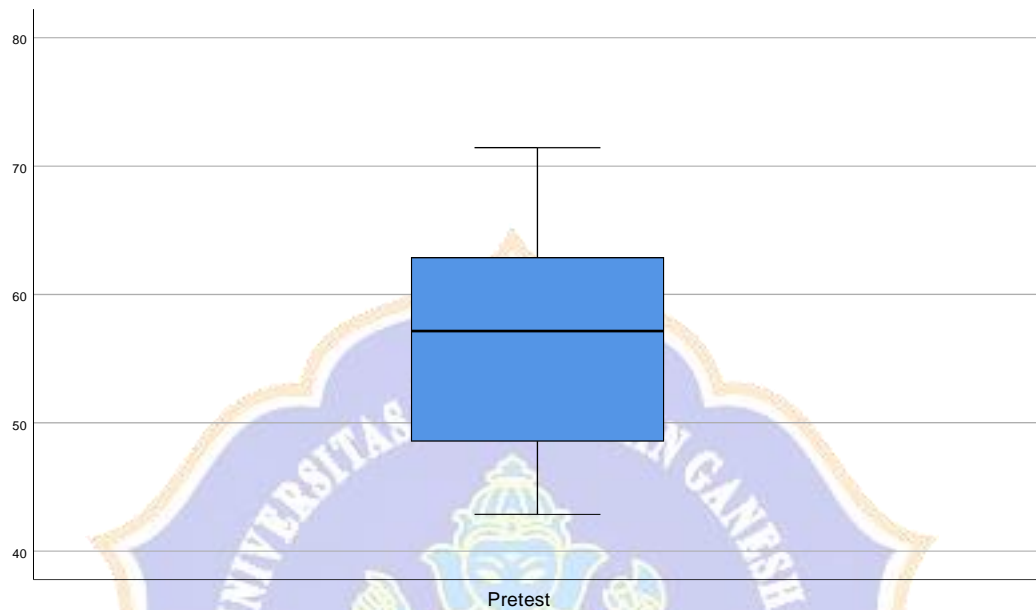
Pretest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1,00	4 . 2
5,00	4 . 58888
1,00	5 . 4
3,00	5 . 777
5,00	6 . 00022
2,00	6 . 55
2,00	7 . 11

Stem width: 10,00

Each leaf: 1 case(s)



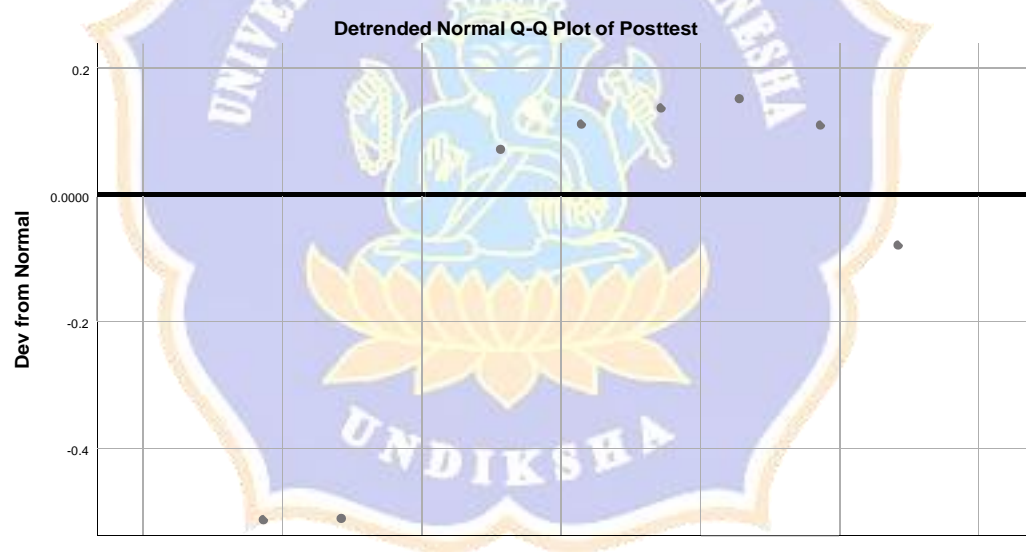
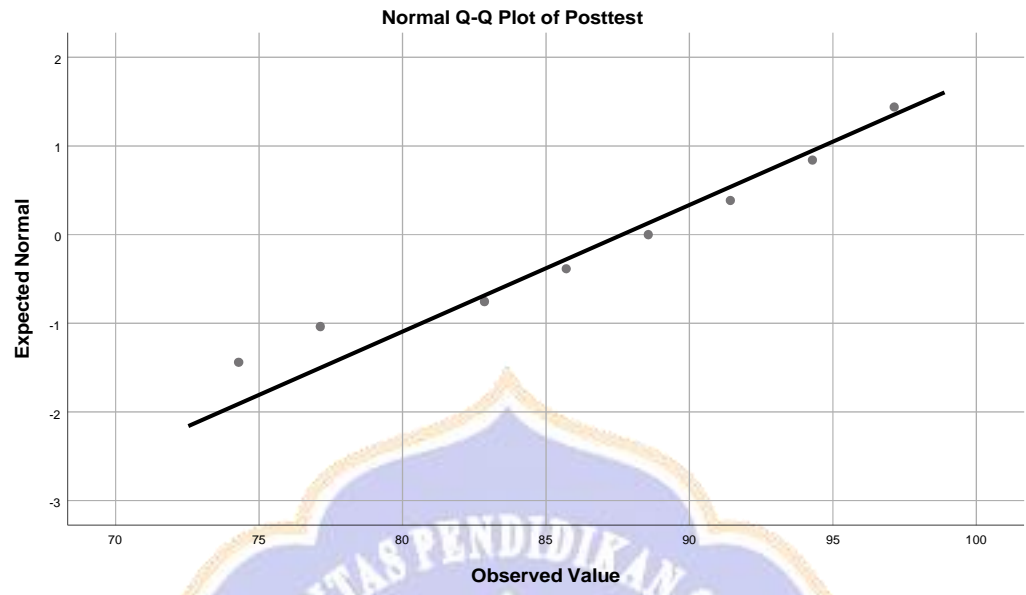


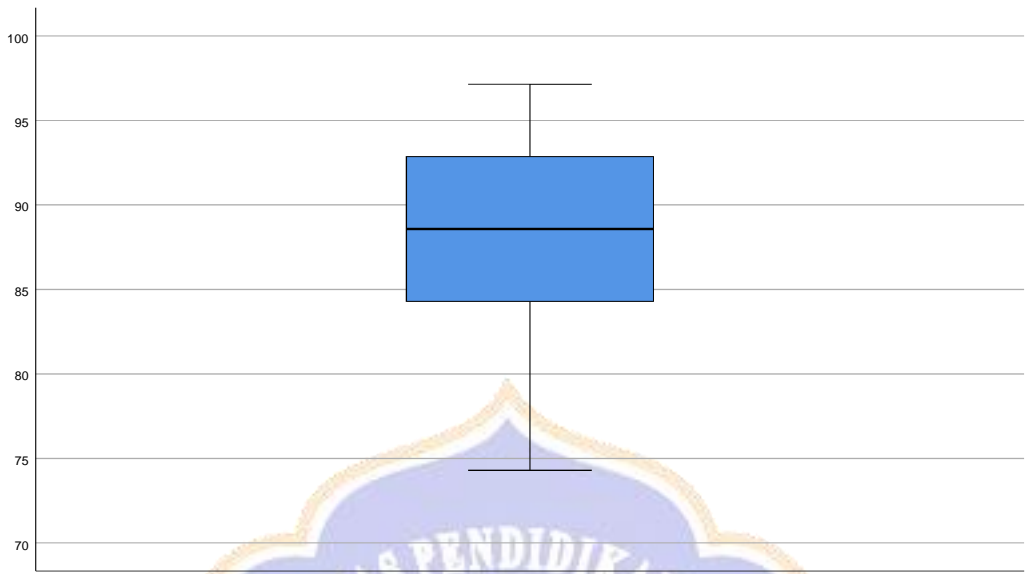
Posttest

Posttest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
2,00	7 .	44
1,00	7 .	7
2,00	8 .	22
6,00	8 .	555888
6,00	9 .	111444
2,00	9 .	77

Stem width: 10,00
 Each leaf: 1 case(s)





Posttest



Lampiran 24. Hasil Perhitungan Homogenitas

ONEWAY Hasil BY Kelompok
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS.

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.721	1	36	.401
	Based on Median	.832	1	36	.368
	Based on Median and with adjusted df	.832	1	35.685	.368
	Based on trimmed mean	.755	1	36	.391

ANOVA

Hasil

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	8766.149	1	8766.149	145.853	.000
Within Groups	2163.701	36	60.103		
Total	10929.850	37			



Lampiran 25. Hasil Perhitungan Uji T

```

DATASET ACTIVATE DataSet2.
T-TEST PAIRS=Pre WITH Post (PAIRED)
  /CRITERIA=CI (.9500)
  /MISSING=ANALYSIS.

```

T-Test

[DataSet2]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	57.2926	19	8.43701	1.93558
	Posttest	87.6695	19	7.00160	1.60628

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	19	.471	.042

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Paired Differences	
					Lower	Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-30.37684	8.03700	1.84382	-34.25055	-26.50313

Paired Samples Test

		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest - Posttest	-16.475	18	.000

Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Penelitian



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan



Guru Mengerjakan *Pre-test*



Guru Mengerjakan *Post-test*



Lampiran 27. Surat Pencatatan Hak Cipta

 REPUBLIK INDONESIA KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA	
SURAT PENCATATAN CIPTAAN	
Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:	
Nomor dan tanggal permohonan	: EC00202400204, 2 Januari 2024
Pencipta	
Nama	: Agung Dewi Megah Antari
Alamat	: Br. Aseman, Desa Sedang, Kecamatan Abiansemal, Abiansemal, Badung, Bali, 80352
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Agung Dewi Megah Antari
Alamat	: Br. Aseman, Desa Sedang, Kecamatan Abiansemal, Abiansemal, Badung, Bali 80352
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Kompilasi Ciptaan / Data
Judul Ciptaan	: Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus (E-Sistus)
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 2 Januari 2024, di Badung
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor pencatatan	: 000575573
adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon. Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.	
a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA Direktur Hak Cipta dan Desain Industri	
 Anggoro Dasananto NIP. 196412081991031002	
	
Disclaimer: Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.	

RIWAYAT HIDUP



Agung Dewi Megah Antari, lahir di Sri Pendowo pada tanggal 28 April 1988. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan suami istri, Bapak Agung Raka (Alm) dan Ibu I Gusti Putu Merti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Br. Aseman, Desa Sedang, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis ialah 085694077684 serta alamat email agungspd84@guru.sd.belajar.id. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Ketapang dan lulus tahun 2000. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Ketapang Kabupaten Lampung Selatan dan lulus pada tahun 2003. Selanjutnya penulis mengenyam pendidikan di SMA Negeri 1 Mengwi, Kabupaten Badung dan lulus pada tahun 2006. Penulis melanjutkan pendidikan D2 Jurusan Pendidikan Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha lulus pada tahun 2008, kemudian melanjutkan pendidikan dengan mengambil jurusan Pendidikan Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan S2 di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023, penulis telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Sistem E-Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menunjang Manajemen Sekolah Inklusi di Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung”. Selanjutnya pada tahun 2022 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa pada Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.