

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERLANDASKAN  
KONSEP *TRI PRAMANA* TERHADAP HASIL BELAJAR DAN  
KESIAPAN BERWIRAUSAHA KULINER SISWA SMK DENGAN  
MEMPERTIMBANGKAN EFIKASI DIRI**

**LUH MASDARINI**

**ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki tujuan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran berbasis proyek dengan konsep *Tri Pramana* terhadap hasil belajar dan kesiapan berwirausaha kuliner dengan mempertimbangkan efikasi diri. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimental *treatment by level 2 x 2* dengan besar sampel empat kelas yang ditentukan secara *random*. Instrumen penelitian terdiri dari tes obyektif diperluas untuk mengukur hasil belajar dan kuesioner untuk mengukur kesiapan berwirausaha kuliner dan efikasi diri. Data hasil penelitian dianalisis dengan *MANCOVA*. Hasil penelitian menemukan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar dan kesiapan berwirausaha kuliner antara siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis proyek dengan konsep *Tri Pramana* dan siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis proyek tanpa konsep *Tri Pramana*. Terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan efikasi diri terhadap hasil belajar dan kesiapan berwirausaha kuliner. Pada siswa yang memiliki efikasi diri tinggi, hasil belajar dan kesiapan berwirausaha kuliner siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis proyek dengan konsep *Tri Pramana* lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis proyek tanpa konsep *Tri Pramana*. Sebaliknya, pada siswa yang memiliki efikasi diri rendah, hasil belajar dan kesiapan berwirausaha kuliner siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis proyek dengan konsep *Tri Pramana* cenderung lebih jelek daripada siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis proyek tanpa konsep *Tri Pramana*. Beranjak pada hasil penelitian direkomendasikan untuk menerapkan pembelajaran berbasis proyek berlandaskan konsep *Tri Pramana* dengan mengupayakan peningkatan efikasi diri siswa dalam mengembangkan potensi belajar dan pencapaian hasil belajar serta kesiapan berwirausaha kuliner kue kering berbahan lokal.

***Kata-kata Kunci:* pembelajaran berbasis proyek, tri pramana, hasil belajar, kesiapan berwirausaha kuliner, efikasi diri.**

**THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING BASED ON THE  
TRI PRAMANA CONCEPT ON LEARNING OUTCOMES AND  
READINESS FOR VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS'  
CULINARY ENTREPRENEURSHIP WITH  
CONSIDERED SELF-EFFICIENCY**

**LUH MASDARINI**

**ABSTRACT**

*This research aims to describe the influence of the project-based learning model with the Tri Pramana concept on learning outcomes and readiness for culinary entrepreneurship by considering self-efficacy. This research used a quasi-experimental treatment by level 2 x 2 design with four classes sample determined randomly. The research instrument consists of expanded objective tests for learning outcomes and questionnaires for culinary entrepreneurship readiness and self-efficacy. The data were analyzed using MANCOVA. The research results found that there were differences in learning outcomes and readiness for culinary entrepreneurship between students who took part in project-based learning with the Tri Pramana concept and students who took part in project-based learning without the Tri Pramana concept. There is an interaction effect between learning models and self-efficacy on learning outcomes and readiness for culinary entrepreneurship. For students who have high self-efficacy, the learning outcomes and culinary entrepreneurship readiness of students who take part in project-based learning with the Tri Pramana concept are better than students who take part in project-based learning without the Tri Pramana concept. The opposite happens to students who have low self-efficacy. Based on the research results, it is recommended to implement project-based learning with the Tri Pramana concept in improving learning outcomes and readiness for culinary entrepreneurship in local dry cakes.*

*Keywords: project-based learning, tri pramana, learning outcomes, culinary entrepreneurship readiness, self-efficacy.*