

LAMPIRAN



Lampiran 01 Surat Pengantar Observasi ke SD N Banyupoh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116

Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735

Laman www.undiksha.ac.id

Nomor : 2415 /UN.48101/DT/2023
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 14 Agustus 2023

Yth Kepala SD Negeri 1 Banyupoh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Dosen Pembimbing 1: Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
Dosen Pembimbing 2: Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons
NIP . 19820816 2008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



KEWILAYAHAN PENELITIAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116. Telepon (0362) 31372

Singaraja, 02 November 2023

Nomor : 4120/UN.48.10.6/LT/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banyupoh.
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Problem Based Learning di SD Negeri 1 Banyupoh

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 198208162008121002

Tembusan
1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUPOH**



Alamat : Desa Banyupoh, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, email : sdn1banyupoh@kabupatenbuleleng.go.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/107/SD/XI/2023

Yang Bartanda Tengan Di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Ayu Winiati,S.Pd
 NIP : 19860412 200902 2 001
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Banyupoh
 Sekolah : SD Negeri 1 Banyupoh
 Alamat Sekolah : BD.Banyupoh,Desa Banyupoh,Kec. Gerokgak Kab. Buleleng

Menerangkan Dengan Sebanarnya Bahwa :

Nama : Putu Arya Widiastawan
 NIM : 2011031222
 Program Studi : PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Fakultas Ilmu Pedidikan Undiksha Singaraja .

Demikian surat keterangan ini dibuat,agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banyupoh , 30 November 2023

Kepala SD Negeri 1 Banyupoh

Ni Kadek Ayu Winiati,S.Pd

NIP. 19860412 200902 2 001

Lampiran 02. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4663 /UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Lembar Penilaian Judges
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges I*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Putu Arya Widiastawan
NIM	: 2011031222
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis <i>Problem Based Learning</i> di SD Negeri 1 Banyupoh

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4663/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Lembar Penilaian Judges
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Probelm Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4663/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Lembar Penilaian Judges
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges I*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Putu Arya Widiastawan
NIM	: 2011031222
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis <i>Problem Based Learning</i> di SD Negeri I Banyuwangi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4663/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Lembar Penilaian *Judges*
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Putu Arya Widiastawan
NIM	: 2011031222
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis <i>Problem Based Learning</i> di SD Negeri 1 Banyupoh

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408202012121004

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Judges Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN JUDGES I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja 20 November 2023

Dosen Ahli,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN JUDGES II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 November 2023

Dosen Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN JUDGES 1

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIPPPK : 198905282023211018
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 November 2023

Dosen Ahli,

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIPPPK. 198905282023211018



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN JUDGES II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 November 2023

Dosen Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4662/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan
Alam Berbasis Problem Based Learning di SD Negeri 1 Banyupoh
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Animasi Pembelajaran ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Problem Based Learning di SD Negeri 1 Banyupoh) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4662/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan
Alam Berbasis *Probelm Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak Bapak sebagai penilai produk (Video Animasi Pembelajaran ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Probelm Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama	: Putu Arya Widiastawan
NIM	: 2011031222
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Video Animasi Pembelajaran ilmu Pengetahuan Alam Berbasis <i>Probelm Based Learning</i> di SD Negeri 1 Banyupoh

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4662/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan
Alam Berbasis Problem Based Learning di SD Negeri 1 Banyupoh
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Animasi Pembelajaran ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Problem Based Learning di SD Negeri 1 Banyupoh) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran ilmu Pengetahuan
Alam Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4662 /UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan
Alam Berbasis Problem Based Learning di SD Negeri 1 Banyupoh
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Animasi Pembelajaran ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Problem Based Learning di SD Negeri 1 Banyupoh) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004

Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA I
VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING DI SD NEGERI I BANYUPOH**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media pembelajaran video animasi.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja 20 November 2023

Dosen Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA II
VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING DI SD NEGERI I BANYUPOH**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media pembelajaran video animasi.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 November 2023

Dosen Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA I
VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING DI SD NEGERI I BANYUPOH

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIPPPK : 198905282023211018
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media pembelajaran video animasi.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 November 2023

Dosen Ahli,

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIPPPK. 198905282023211018



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA II
VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING DI SD NEGERI I BANYUPOH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Arya Widiastawan
NIM : 2011031222
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas media pembelajaran video animasi.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 November 2023

Dosen Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

Lampiran 06. Instrumen Validasi Media Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
Berbasis *Probelm Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (\surd) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat					
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
B. Keakuratan Materi di Dalamnya					
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan				
5	Keakuratan materi yang disampaikan				
6	Kejelasan materi yang disajikan				
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada				
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis					
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan				
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi				
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi				
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna					
13	Tingkat keluesan materi sesuai dengan karakteristik siswa				
14	Materi yang disajikan mampu merangsang kreatifitas siswa				
15	Materi yang disajikan mampu merangsang daya tarik siswa untuk belajar				
16	Ilustrasi yang ditampilkan dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan				

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,

Dosen/Pakar,



INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (\surd) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar					
1	Ketepatan sudut pandang pada video				
B. Kualitas Visual					
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan				
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan				
C. Kesesuaian Penyajian Video					
4	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa				
5	Keefektifan narasi dalam video				
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual				
D. Kejelasan Suara					
7	Kejelasan suara narator				
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>				
9	Keteraturan dengan musik latar				
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreativitas					
10	Penyampaian pesan mampu mendorong kreativitas siswa				
11	Penyampaian materi pembelajaran disesuaikan dengan ketersediaan waktu				

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Dosen/Pakar,

.....

NIP.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Kejelasan					
1	Materi disajikan dalam berbagai format, seperti teks, audio, dan gambar				
2	Materi disuguhkan dengan daya tarik yang mampu memotivasi dan mendorong keterlibatan peserta didik				
3	Isi dari video mampu mengubah gagasan atau materi yang abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami				
B. Ketepatan					
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD				
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
7	Konten yang ada dalam video dirancang dengan sinkronisasi yang tepat antara suara dan musiknya.				
8	Durasi video sangat sesuai sehingga tidak membosankan				
C. Minat/Perhatian					
9	Video yang dikembangkan mampu memotivasi minat belajar siswa				
10	Video yang dikembangkan mampu meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				
D. Dampak Bagi Siswa					
11	Video yang dikembangkan memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,
Dosen/Pakar,



.....
NIP.

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL**Identitas Siswa****Nama** :**Kelas** :**No Absen** :**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				
3	Saya suka dengan warna gambar pada video				
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				
6	Materi yang disajikan di dalam video mudah saya pahami				
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				
D. Kejelasan Suara					
8	Suara dalam video bisa saya dengar dengan jelas				
9	Musik yang diputarkan dalam video bisa saya dengar dengan jelas.				
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				
11	Video yang diputarkan mampu mendorong saya untuk lebih giat dalam mempelajari hal-hal baru.				

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Lampiran 07. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 1 (INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 27 November 2023
Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Petunjuk :

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 27 November 2023
Dosen/Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)


Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 20 November 2023

Dosen/Pakar


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 20 November 2023
Dosen/Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 27 November 2023
Dosen/Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIPPPK 198905282023211018

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

- 1 Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2 Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 20 November 2023

Dosen/Pakar,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 1
(INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL)


Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 27 November 2023

Dosen/Pakar,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403282006122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 2
(INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL)

ditunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 27 November 2023

Dosen/Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 08. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

Adapun penjabaran hasil uji validitas instrumen penilaian pengembangan media pembelajaran audiovisual seperti berikut

Tabulasi Silang 2 x 2		Judges 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges 2	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12,13,14,15,16

Berdasarkan penyajian tabel di atas, validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas yang didapatkan, validitas isi mata pelajaran berada pada kriteria sangat tinggi

Tabulasi Silang 2 x 2		Judges 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges 2	Kurang Relevan		4
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12

Berdasarkan penyajian tabel di atas, validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas yang di dapatkan, validitas media pembelajaran berada pada kriteria sangat tinggi

Tabulasi Silang 2 x 2		Judges 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges 2	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11

Berdasarkan penyajian tabel di atas, validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas yang didapatkan, validitas desain pembelajaran berada pada kriteria sangat tinggi.

Tabulasi Silang 2 x 2		Judges 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges 2	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12

Berdasarkan penyajian tabel di atas, validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas yang didapatkan, validitas perorangan dan kelompok kecil berada pada kriteria sangat tinggi.



Lampiran 09. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Adapun penjabaran hasil uji reliabilitas instrumen penilaian pengembangan media pembelajaran audiovisual seperti berikut.

Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan oleh kedua judges, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian ahli isi mata pelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{16}{0+16} \times 100\% = 100\%$$

Dengan demikian berdasarkan kategori derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian ahli isi mata pelajaran sangat baik.

Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan oleh kedua judges, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian ahli media pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{12}{0+12} \times 100\% = 100\%$$

Dengan demikian berdasarkan kategori derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian ahli media pembelajaran sangat baik.

Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan oleh kedua judges, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian ahli desain pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{11}{0+11} \times 100\% = 100\%$$

Dengan demikian berdasarkan kategori derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian ahli desain pembelajaran sangat baik.

Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan oleh kedua judges, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian ahli perorangan dan kelompok kecil diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{11}{0+11} \times 100\% = 100\%$$

Dengan demikian berdasarkan kategori derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian ahli perorangan dan kelompok kecil sangat baik.



Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banyupoh
Kelas / Semester : III (Tiga) / 2
Tema 6 : Indahnya Persahabatan
Sub Tema 1 : Temanku Sahabatku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi macam-macam sumber energi.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengetahui berbagai bentuk sumber energi.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk kesiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>(Religius)</i> 2. Guru mengecek kehadiran, kesiapan diri siswa dan kebersihan kelas. 3. Guru mengajak siswa untuk tepuk PPK dan Salam PPK. <i>(Nasionalis)</i> 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Sintak 1: Mengorientasikan Siswa pada Masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 2. Siswa diajak menonton video pembelajaran yang berbasis <i>Problem Based Learning</i> dan memberikan teks bacaan. 3. Siswa mengamati dan membaca teks yang ada dalam video pembelajaran. (<i>mengamati</i>) 4. Guru bertanya sebagai pemantik pada siswa untuk mengidentifikasi masalah tentang: bagaimana cara kita menggali informasi dari teks tersebut?. 5. Siswa diberi kesempatan bertanya dan memberikan tanggapan maupun pendapat. <p>Sintak 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan yang diberikan dan dibantu oleh guru memahami tugas yang harus diselesaikan oleh masing-masing kelompok. (<i>membaca-literasi</i>) <p>Sintak 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan dan guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi (dengan menyimak dan menulis hal-hal penting melalui tayangan video tentang sumber energi). 	35 Menit X 3 JP

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai materi dalam video yang belum dipahami. (<i>Communication</i>)</p> <p>Sintak 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>1. Guru memantau siswa dalam berdiskusi untuk mencari solusi permasalahan/pertanyaan di teks bacaan dengan berkeliling. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan dengan lancar. (<i>communication, Creativity, Collaboration, Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>2. Guru membimbing siswa mengolah hasil diskusi.</p> <p>Sintak 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses pemecahan Masalah</p> <p>1. Siswa diminta untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi yang disampaikan oleh temannya.</p> <p>3. Siswa menuliskan kesimpulan sesuai masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi dan <i>feedback</i> terhadap hasil persentasi siswa.</p> <p>5. Siswa dan guru menyimpulkan tentang materi pembelajaran.</p> <p>6. Guru membagikan evaluasi tes pengetahuan kemudian siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.</p>	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran selama sehari (<i>Integritas</i>) 2. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Guru memberikan lembar evaluasi sebagai penilaian hasil belajar 4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

C. MATERI POKOK

1. Sumber Energi
2. Kalimat tanya

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banyupoh, 21 Desember 2023
Guru Kelas III

(Ni Kadek Ayu Winiati, S.Pd.)

(Ni Luh Anti, S.Pd)

NIP 198604122009022001

NIP 198809072022212012

Lampiran 11. Latihan Soal

Tema : Tema 6 Sumber Energi

Kelas : III SD

Waktu : -

Pilih salah satu jawaban yang benar!

Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- (1). Mengeringkan pakaian.
- (2). Menghidupkan mobil.
- (3). Membantu proses fotosintesis.
- (4). Sebagai alat ukur.

1. Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk manfaat dari energi matahari adalah....
 - a. (1) dan (3)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (3) dan (2)
 - d. (1) dan (4)
2. Contoh tindakan menghemat energi adalah....
 - a. Mematikan lampu apabila tidak digunakan
 - b. Menghidupkan kipas angin setiap saat
 - c. Menyalakan TV setiap hari
 - d. Menebang pohon disekitar rumah

3. Perhatikan gambar berikut!



Gambar yang menunjukkan perubahan energi listrik menjadi energi panas adalah nomor....

- a. 1 dan 3
 - b. 2
 - c. 5
 - d. 4
4. Contoh tindakan yang tidak menghemat energi adalah....
 - a. Selalu mematikan lampu ketika tidak digunakan
 - b. Guru mengeluarkan tenaga saat mengajar
 - c. Menyalakan TV setiap hari

d. Mematikan segel listrik

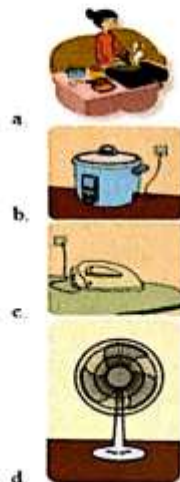
5. Kipas angin di kelas 3 SD sudah bisa berputar kembali setelah jaringan kabel ke kelas itu diperbaiki. Peristiwa tersebut merupakan contoh perubahan energi
 - a. Energi listrik menjadi energi bunyi
 - b. Energi kinetic menjadi cahaya
 - c. Energi listrik menjadi energi gerak
 - d. Energi panas menjadi energi bunyi



6. Perubahan energi pada gambar di atas yang benar adalah....
 - a. Energi kimia menjadi energi panas
 - b. Energi listrik menjadi energi cahaya
 - c. Energi listrik menjadi energi gerak
 - d. Energi gerak menjadi energi bunyi
7. Santi diberi hak oleh ibunya untuk menonton televisi, namun ia juga punya kewajiban ketika menonton televisi yaitu....
 - a. Menonton sampai malam
 - b. Mematikan jika sudah tidak ditonton
 - c. Membiarkannya tetap hidup
 - d. Menonton televisi dengan suara keras
8. Rani dan teman-temannya lebih suka naik transportasi umum daripada kendaraan pribadi. Hal itu karena semakin banyak orang yang menggunakan transportasi umum, maka semakin banyak

- a. Penghematan energi
- b. Pengeluaran bahan bakar minyak
- c. Penghematan bahan bakar minyak
- d. Pengolahan bahan bakar minyak

9. Gambar di bawah ini yang sesuai dengan perubahan energi kimia menjadi energi panas adalah....



- 10. Sinar matahari mempunyai banyak manfaat terutama untuk tumbuhan. Salah satu manfaat bagi tumbuhan adalah untuk membantu proses....
 - a. Metabolisme
 - b. Fotosintesis
 - c. Metamorfosis
 - d. Penyerbukan
- 11. Air menjadi salah satu kebutuhan utama manusia, antara lain sebagai...
 - a. Sumber minuman
 - b. Sumber kekayaan
 - c. Sumber penghasilan
 - d. Sumber makanan
- 12. Keluarga Ani selalu berusaha menghemat energi listrik, manfaat yang mereka dapatkan antara lain adalah
 - a. Tagihan listrik menjadi lebih sedikit
 - b. Mereka dapat bantuan listrik
 - c. Mereka bisa hidup di alam bebas
 - d. Lampu yang mereka miliki tetap baru
- 13. Perhatikan gambar berikut!



Budi ditugaskan untuk menjaga rumah sewaktu orang tuanya pergi, dia menghidupkan televisi, lampu, kipas angin dan radio. Sikap Budi menunjukkan sikap yang....

- a. Boros
 - b. Hemat
 - c. Senang
 - d. Irit
14. Pada kipas angin terjadi perubahan energi listrik menjadi energi....
- a. Panas
 - b. Air
 - c. Gerak
 - d. Bunyi
15. Beni suka menyalakan televisi ketika belajar walaupun ia tidak antusias menontonnya, juga menyalakan banyak lampu di kamarnya. Hal-hal yang dilakukan Beni tersel termasuk sikap
- a. Boros
 - b. Hemat
 - c. Sombong
 - d. Irit
16. Pembangkit listrik yang memanfaatkan perubahan energi cahaya menjadi energi listrik adalah
- a. Pembangkit listrik tenaga angin
 - b. Pembangkit listrik tenaga uap
 - c. Pembangkit listrik tenaga nuklir
 - d. Pembangkit listrik tenaga surya
17. Perhatikan benda-benda berikut!
 (1). Mesin cuci (2). Kipas angin
 (3). Kompor gas (4). Obor
- Benda di atas yang menggunakan energi listrik adalah....
- a. (1) dan (2)
 - b. (3) dan (4)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (1) dan (4)
18. Energi panas bumi disebut disebut juga energi....
- a. Endotermal
 - b. Nontermal
 - c. Eksotermal
 - d. Geothermal

Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!

- (1). Energi listrik menjadi energi panas.
- (2). Energi uap menjadi energi cahaya.
- (3). Energi listrik menjadi energi gerak
- (4). Energi kimia menjadi energi panas.

Dari pernyataan di atas, perubahan energi untuk benda kipas angin adalah nomor....

- | | |
|--------|--------|
| a. (1) | c. (3) |
| b. (2) | d. (4) |

20. Pakaian yang basah karena dijemur akan kering. Pakaian tersebut telah menerima energi
- | | |
|------------|-------------|
| a. Gerak | c. Matahari |
| b. Kinetik | d. Usaha |



Lampiran 12. Tampilan Media Pembelajaran



Gambar 1
Tampilan Teks animasi Judul dan identitas



Gambar 2
Tampilan Menyapa siswa



Gambar 3
Tampilan Tema Pembelajaran



Gambar 4
Tampilan Kompetensi Dasar, Indikator Tujuan Pembelajaran



Gambar 5
Tampilan Gambar Mengaitkan Lingkungan dengan pembelajaran



Gambar 6
Tampilan Pengertian Energi dan Sumber Energi



Gambar 7
Tampilan Teks Cerita



Gambar 8
Tampilan Permasalahan dalam Teks Cerita



Gambar 9
Tampilan Mengajak Siswa Bernyanyi Bersama



Gambar 10
Tampilan Penjelasan Permasalahan dari Teks Cerita



Gambar 11
Tampilan Macam-macam Sumber Energi



Gambar 12
Tampilan Materi Bentuk-bentuk Energi



Gambar 13
Tampilan Bentuk bentuk Perubahan Energi



Gambar 14
Tampilan Identifikasi Cara Menghemat Energi



Gambar 15
Tampilan Menyimpulkan Pembelajaran



Gambar 16
Tampilan Memberikan Latihan Soal



Gambar 17
Tampilan Menutup Pembelajaran

Lampiran 13. Lembar Hasil Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat					
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar dalam video animasi			✓	
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator dalam video animasi			✓	
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dalam video animasi			✓	

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
B. Keakuratan Materi di Dalamnya					
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan pada video animasi				✓
5	Keakuratan materi yang disampaikan dalam video animasi				✓
6	Kejelasan materi yang disajikan dalam video animasi				✓
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada dalam video animasi				✓
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis					
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan				✓
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi				✓
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi			✓	
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna					
13	Tingkat keluesan materi sesuai dengan karakteristik siswa				✓
14	Materi yang disajikan mampu merangsang kreatifitas siswa				✓
15	Materi yang disajikan mampu merangsang daya tarik siswa untuk belajar				✓
16	Ilustrasi yang ditampilkan dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

- 1) Lengkapi pernyataan sesuai dengan topik/judul stripasi
- 2) kata kerja operasional (KCO) pada indikator dan tujuan belum sesuai dengan KD, merubahi C₁ ganti dengan analisis, rubah indikator disetiap dgn tujuan jangan bolak-balik.

Singaraja, 27 November 2023

Dosen/Pakar,


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408280009122005

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Probelm Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat					
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✗	✓

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
B. Keakuratan Materi di Dalamnya					
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan			✓	
5	Keakuratan materi yang disampaikan				✓
6	Kejelasan materi yang disajikan				✓
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada				✓
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis					
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan				✓
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi			✓	
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi				✓
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna					
13	Tingkat keluesan materi sesuai dengan karakteristik siswa				✓
14	Materi yang disajikan mampu merangsang kreatifitas siswa			✓	
15	Materi yang disajikan mampu merangsang daya tarik siswa untuk belajar				✓
16	Ilustrasi yang ditampilkan dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 November 2023

Dosen/Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 14. Lembar Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar					
1	Ketepatan sudut pandang pada video				✓
B. Kualitas Visual					
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan				✓
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan				✓
C. Kesesuaian Penyajian Video					
4	Video yang disajikan sesuai dengan				✓

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
	karakteristik siswa				
5	Keefektifan narasi dalam video				✓
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual				✓
D. Kejelasan Suara					
7	Kejelasan suara narator				✓
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>			✓	✓
9	Keteraturan dengan musik latar				✓
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas					
10	Penyampaian pesan mampu mendorong kreativitas siswa				✓
11	Penyampaian materi pembelajaran disesuaikan dengan ketersediaan waktu			✓	

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

Video sudah sangat bagus sound effect
 Sebelum menyangi adegan besar

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 November 2023

Dosen/Pakar

Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar					
1	Ketepatan sudut pandang pada video			√	
B. Kualitas Visual					
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan			√	
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan			√	
C. Kesesuaian Penyajian Video					
4	Video yang disajikan sesuai dengan				

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
	karakteristik siswa				✓
5	Keefektifan narasi dalam video			✓	
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual				✓
D. Kejelasan Suara					
7	Kejelasan suara narator				✓
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>				✓
9	Keteraturan dengan musik latar				✓
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas					
10	Penyampaian pesan mampu mendorong kreativitas siswa			✓	
11	Penyampaian materi pembelajaran disesuaikan dengan ketersediaan waktu				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 November 2023

Dosen/Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 15. Lembar Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Kejelasan					
1	Materi disajikan dalam berbagai format, seperti teks, audio, dan gambar				✓
2	Materi disuguhkan dengan daya tarik yang mampu memotivasi dan mendorong keterlibatan peserta didik			✓	
3	Isi dari video mampu mengubah gagasan atau materi yang abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami				✓

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
B. Ketepatan					
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD			✓	
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				✓
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
7	Konten yang ada dalam video dirancang dengan sinkronisasi yang tepat antara suara dan musiknya.			✓	
8	Durasi video sangat sesuai sehingga tidak membosankan				✓
C. Minat/Perhatian					
9	Video yang dikembangkan mampu memotivasi minat belajar siswa				✓
10	Video yang dikembangkan mampu meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
D. Dampak Bagi Siswa					
11	Video yang dikembangkan memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

Video yang dibuat sudah lengkap sesuai tujuan pembelajaran sesuai dan audio pada video

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 November 2023

Dosen/Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIPPPK. 198905282023211018

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (\surd) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Kejelasan					
1	Materi disajikan dalam berbagai format, seperti teks, audio, dan gambar				✓
2	Materi disuguhkan dengan daya tarik yang mampu memotivasi dan mendorong keterlibatan peserta didik				✓
3	Isi dari video mampu mengubah gagasan atau materi yang abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami				✓

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
B. Ketepatan					
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD			✓	
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				✓
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
7	Konten yang ada dalam video dirancang dengan sinkronisasi yang tepat antara suara dan musiknya.			✓	
8	Durasi video sangat sesuai sehingga tidak membosankan			✓	
C. Minat/Perhatian					
9	Video yang dikembangkan mampu memotivasi minat belajar siswa				✓
10	Video yang dikembangkan mampu meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
D. Dampak Bagi Siswa					
11	Video yang dikembangkan memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 November 2023

Dosen/Pakar,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd

N!P. 198605212015041001

Lampiran 16. Lembar Hasil Penilaian Produk oleh Guru

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI GURU (INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (\surd) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat					
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				\surd
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				\surd
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				\surd

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
B. Keakuratan Materi di Dalamnya					
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan				✓
5	Keakuratan materi yang disampaikan				✓
6	Kejelasan materi yang disajikan				✓
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada				✓
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis					
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan				✓
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi				✓
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi				✓
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa			✓	
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna					
13	Tingkat keluesan materi sesuai dengan karakteristik siswa				✓
14	Materi yang disajikan mampu merangsang kreatifitas siswa				✓
15	Materi yang disajikan mampu merangsang daya tarik siswa untuk belajar				✓
16	Ilustrasi yang ditampilkan dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

Penyertaan video pada pembelajaran dapat merangsang daya tarik siswa untuk belajar. "Sangat Bagus"

Singaraja, 27 November 2023

Guru/Pakar,

Ni Luh Anti, S.Pd

**INSTRUMEN RESPON PRAKTISI GURU
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar					
1	Ketepatan sudut pandang pada video				√
B. Kualitas Visual					
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan				√
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan				√
C. Kesesuaian Penyajian Video					
4	Video yang disajikan sesuai dengan				√

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
	karakteristik siswa				
5	Keefektifan narasi dalam video				✓
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual				✓
D. Kejelasan Suara					
7	Kejelasan suara narator				✓
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>				✓
9	Keteraturan dengan musik latar				✓
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas					
10	Penyampaian pesan mampu mendorong kreativitas siswa				✓
11	Penyampaian materi pembelajaran disesuaikan dengan ketersediaan waktu				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

Penyertaan Video dalam pembelajaran membuat siswa tidak bosan dalam pembelajaran dan membuat siswa tetap semangat dalam menerima pembelajaran.

Singaraja, 27 November 2023

Guru /Pakar

Ni Luh Anti, S.Pd

NIP 198809072022212012

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI GURU
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Problem Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh

Nama : Putu Arya Widiastawan

NIM : 2011031222

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Kejelasan					
1	Materi disajikan dalam berbagai format, seperti teks, audio, dan gambar				✓
2	Materi disuguhkan dengan daya tarik yang mampu memotivasi dan mendorong keterlibatan peserta didik			✓	
3	Isi dari video mampu mengubah gagasan atau materi yang abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dinahami				✓

NO	INDIKATOR				
		STS	TS	S	SS
B. Ketepatan					
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD				✓
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				✓
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
7	Konten yang ada dalam video dirancang dengan sinkronisasi yang tepat antara suara dan musiknya.				✓
8	Durasi video sangat sesuai sehingga tidak membosankan				✓
C. Minat/Perhatian					
9	Video yang dikembangkan mampu memotivasi minat belajar siswa				✓
10	Video yang dikembangkan mampu meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
D. Dampak Bagi Siswa					
11	Video yang dikembangkan memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

Pembelajaran yang disampaikan dengan menyertai video sangat menarik, dan memudahkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

Singaraja, 27 November 2023

Guru/Pakar,

Ni Luh Anti, S.Pd

NIP 198809072022212012

Lampiran 17. Lembar Hasil Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL.

Identitas Siswa

Nama : inyoman AGOSTA ALFiano

Kelas : 3

No Absen : 4

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				√
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				√

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
3	Saya suka dengan warna gambar pada video			✓	
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Materi yang disajikan di dalam video mudah saya pahami			✓	
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video			✓	
D. Kejelasan Suara					
8	Suara dalam video bisa saya dengar dengan jelas			✓	
9	Musik yang diputarkan dalam video bisa saya dengar dengan jelas.				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Video yang diputarkan mampu mendorong saya untuk lebih giat dalam mempelajari hal-hal baru.				✓

Komentar dan Saran

Vidio ini sangat bagus, menarik dan mudah memahaminya

Vidio ini membuat saya sangat ingin belajar lebih semangat

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Ko Widiyanto, Ji

Kelas : 3

No Absen : 14

A. Pengantar

- Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				√
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video			√	

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video			✓	
6	Materi yang disajikan di dalam video mudah saya pahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Suara dalam video bisa saya dengar dengan jelas				✓
9	Musik yang diputarkan dalam video bisa saya dengar dengan jelas.			✓	
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Video yang diputarkan mampu mendorong saya untuk lebih giat dalam mempelajari hal-hal baru.				✓

Komentar dan Saran

video ini sangat bagus ditonton

video ini saya sukai

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Komang basis Pratama Drama Wiguna

Kelas : 3

No Absen : 15

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				√
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video			√	

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
3	Saya suka dengan warna gambar pada video			✓	
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Materi yang disajikan di dalam video mudah saya pahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Suara dalam video bisa saya dengar dengan jelas				✓
9	Musik yang diputarkan dalam video bisa saya dengar dengan jelas.				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Video yang diputarkan mampu mendorong saya untuk lebih giat dalam mempelajari hal-hal baru.				✓

Komentar dan Saran

Vidio ini sangat bagus untuk di Pelajari lebih lama
lagu yang di Putar di Vidio tersebut sangat bagus

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Komang basis Pratama Drama Wiguna
Kelas : 3
No Absen : 15

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				√
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video			√	

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Materi yang disajikan di dalam video mudah saya pahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Suara dalam video bisa saya dengar dengan jelas				✓
9	Musik yang diputarkan dalam video bisa saya dengar dengan jelas.				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Video yang diputarkan mampu mendorong saya untuk lebih giat dalam mempelajari hal-hal baru.				✓

Komentar dan Saran

video ini sangat menarik dan sangat jelas jika dilihat dan didengarkan. *(Handwritten comment in Indonesian)*

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Katek Indah Pranita

Kelas : III

No Absen : 9

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				✓
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video			✓	

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
3	Saya suka dengan warna gambar pada video			✓	
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Materi yang disajikan di dalam video mudah saya pahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video			✓	
D. Kejelasan Suara					
8	Suara dalam video bisa saya dengar dengan jelas			✓	
9	Musik yang diputarkan dalam video bisa saya dengar dengan jelas.				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Video yang diputarkan mampu mendorong saya untuk lebih giat dalam mempelajari hal-hal baru.				✓

Komentar dan Saran

Video ini sangat bagus di
tonton

Video ini sangat menarik
untuk di tonton

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Iv. h. Pu. Lu. Pandani Pradnya naraswari

Kelas : (11.12)

No Absen : 17

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				✓
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				✓

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan			✓	
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video			✓	
6	Materi yang disajikan di dalam video mudah saya pahami			✓	
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Suara dalam video bisa saya dengar dengan jelas			✓	
9	Musik yang diputarkan dalam video bisa saya dengar dengan jelas.			✓	
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Video yang diputarkan mampu mendorong saya untuk lebih giat dalam mempelajari hal-hal baru.				✓

Komentar dan Saran

.....
 vidio ini sangat bagus dan menarik saya
 bisa mengenal pembelajaran yang baru
 saya sangat menyukai vidio ini

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : igede sugawadi

Kelas : 3

No Absen : 3

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				✓
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video			✓	

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video			✓	
6	Materi yang disajikan di dalam video mudah saya pahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video			✓	
D. Kejelasan Suara					
8	Suara dalam video bisa saya dengar dengan jelas				✓
9	Musik yang diputarkan dalam video bisa saya dengar dengan jelas.				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Video yang diputarkan mampu mendorong saya untuk lebih giat dalam mempelajari hal-hal baru.			✓	

Komentar dan Saran

video ini sangat sangat menarik dan sangat pun mudah memahami

video ini membuat saya sangat ingin belajar hal-hal yang baru

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Putu Cintia Surya Wardani

Kelas : III 3

No Absen : 20

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				√
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				√

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Materi yang disajikan di dalam video mudah saya pahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Suara dalam video bisa saya dengar dengan jelas				✓
9	Musik yang diputarkan dalam video bisa saya dengar dengan jelas.				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Video yang diputarkan mampu mendorong saya untuk lebih giat dalam mempelajari hal-hal baru.				✓

Komentar dan Saran

Video ini sangat menarik dan bagus. Saya sangat faham melihat videonya

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : KAMAH YUDHISRETAWI JAYU

Kelas : 3

No Absen : 19

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				✓
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				✓

NO	INDIKATOR	Skor			
		STS	TS	S	SS
3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Materi yang disajikan di dalam video mudah saya pahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video			✓	
D. Kejelasan Suara					
8	Suara dalam video bisa saya dengar dengan jelas				✓
9	Musik yang diputarkan dalam video bisa saya dengar dengan jelas.				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Video yang diputarkan mampu mendorong saya untuk lebih giat dalam mempelajari hal-hal baru.				✓

Komentar dan Saran

Saya sangat senang dan menarik
 karena videonya sangat bagus

.....

.....

.....

Lampiran 18. Analisis Hasil Perhitungan Pedoman Konversi Skala Empat

Rentangan Skor	Klasifikasi
$X \geq Mi + 1 \cdot SDi$	Sangat Baik
$Mi + 1 \cdot SDi > X \geq Mi$	Baik
$Mi > X \geq Mi - 1 \cdot SDi$	Kurang Baik
$X < Mi - 1 \cdot SDi$	Tidak Baik

Diketahui:

Skor maksimal = 4

Skor minimal = 1

Kemudian, perhitungan Mean Ideal (Mi) dan Standar Deviasi (SDi) adalah sebagai berikut

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (4 + 1)$$

$$= \frac{1}{2} (5)$$

$$= 2,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (4 - 1)$$

$$= \frac{1}{6} (3)$$

$$= 0,5$$

Perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Klasifikasi
$X \geq Mi + 1 \cdot SDi$	Sangat Baik
$Mi + 1 \cdot SDi > X \geq Mi$	Baik
$Mi > X \geq Mi - 1 \cdot SDi$	Kurang Baik
$X < Mi - 1 \cdot SDi$	Tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi
$X \geq 2,5 + 1 \cdot 0,5$	Sangat Baik
$2,5 + 1 \cdot 0,5 > X \geq 2,5$	Baik
$2,5 > X \geq 2,5 - 1 \cdot 0,5$	Kurang Baik
$X < 2,5 - 1 \cdot 0,5$	Tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi
$X \geq 3$	Sangat Baik
$3 > X \geq 2,5$	Baik
$2,5 > X \geq 2$	Kurang Baik
$X < 2$	Tidak Baik



Lampiran 19. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Ahli Isi Mata Pelajaran

NO	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli (1)	Ahli (2)			
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat					3,50	Sangat Baik
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	3	4	7	3,50	Sangat Baik
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	3	4	7	3,50	Sangat Baik
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3	4	7	3,50	Sangat Baik
B. Keakuratan Materi di Dalamnya					3,88	Sangat Baik
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan	4	3	7	3,50	Sangat Baik
5	Keakuratan materi yang disampaikan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
6	Kebaruan materi yang disajikan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada	4	4	8	4,00	Sangat Baik
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis					3,80	Sangat Baik
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi	4	3	7	3,50	Sangat Baik
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi	3	4	7	3,50	Sangat Baik
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	4	8	4,00	Sangat Baik
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna					3,88	Sangat Baik
13	Tingkat keluwesan materi sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
14	Materi yang disajikan mampu merangsang kreatifitas siswa	4	3	7	3,50	Sangat Baik
15	Materi yang disajikan mampu merangsang daya tarik siswa untuk	4	4	8	4,00	Sangat Baik

NO	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli (1)	Ahli (2)			
	belajar					
16	Ilustrasi yang ditampilkan dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan					3,77	Sangat Baik



Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran

NO	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-Rata	Kualifikasi
		Ahli (1)	Ahli (2)			
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar					3,50	Sangat Baik
1	Ketepatan sudut pandang pada video	4	3	7	3,50	Sangat Baik
B. Kualitas Visual					3,50	Sangat Baik
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	4	3	7	3,50	Sangat Baik
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	4	3	7	3,50	Sangat Baik
C. Kesesuaian Penyajian Video					3,83	Sangat Baik
4	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
5	Keefektifan narasi dalam video	4	3	7	3,50	Sangat Baik
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual	4	4	8	4,00	Sangat Baik
D. Kejelasan Suara					3,83	Sangat Baik
7	Kejelasan suara narator	4	4	8	4,00	Sangat Baik
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>	3	4	7	3,50	Sangat Baik
9	Keteraturan dengan musik latar	4	4	8	4,00	Sangat Baik
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreativitas					3,50	Sangat Baik
10	Penyampaian pesan mampu mendorong kreativitas siswa	4	3	7	3,50	Sangat Baik
11	Penyampaian materi pembelajaran disesuaikan dengan ketersediaan waktu	3	4	7	3,50	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan					3,63	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Ahli Desain Pembelajaran

NO	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli (1)	Ahli (2)			
A. Kejelasan					3,83	Sangat Baik
1	Materi disajikan dalam berbagai format seperti teks, audio dan gambar	4	4	8	4,00	Sangat Baik
2	Materi disuguhkan dengan daya tarik yang mampu memotivasi dan mendorong keterlibatan peserta didik	3	4	7	3,50	Sangat Baik
3	Isi dari video mampu mengubah gagasan atau materi yang abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami	4	4	8	4,00	Sangat Baik
B. Ketepatan					3,50	Sangat Baik
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD	3	3	6	3,00	Baik
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik
7	Konten yang ada dalam video dirancang dengan sinkronisasi yang tepat antara suara dan musiknya	3	3	6	3,00	Baik
8	Durasi video sangat sesuai sehingga tidak membosankan	4	3	7	3,50	Sangat Baik
C. Minat/Perhatian					4,00	Sangat Baik
9	Video yang dikembangkan mampu memotivasi minat belajar siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
10	Video yang dikembangkan mampu meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik
D. Dampak Bagi Siswa					4,00	Sangat Baik
11	Video yang dikembangkan memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	4	4	8	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan					3,83	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Aspek Isi Mata Pelajaran oleh Guru

NO	Butir Penilaian	Skor	Rata-rata	Kualifikasi
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat			4,00	Sangat Baik
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4,00	Sangat Baik
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	4	4,00	Sangat Baik
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4,00	Sangat Baik
B. Keakuratan Materi di Dalamnya			4,00	Sangat Baik
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan	4	4,00	Sangat Baik
5	Keakuratan materi yang disampaikan	4	4,00	Sangat Baik
6	Kebaruan materi yang disajikan	4	4,00	Sangat Baik
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada	4	4,00	Sangat Baik
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis			3,80	Sangat Baik
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan	4	4,00	Sangat Baik
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi	4	4,00	Sangat Baik
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi	4	4,00	Sangat Baik
11	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi	3	3,00	Baik
12	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna			4,00	Sangat Baik
13	Tingkat keluwesan materi sesuai dengan karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
14	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa	4	4,00	Sangat Baik
15	Kedalaman materi yang disajikan	4	4,00	Sangat Baik
16	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	4	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan			3,95	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Aspek Media Pembelajaran oleh Guru

NO	Butir Penilaian	Skor	Rata-Rata	Kualifikasi
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar			4,00	Sangat Baik
1	Ketepatan sudut pandang pada video	4	4,00	Sangat Baik
B. Kualitas Visual			4,00	Sangat Baik
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	4	4,00	Sangat Baik
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	4	4,00	Sangat Baik
C. Kesesuaian Penyajian Video			4,00	Sangat Baik
4	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
5	Keefektifan narasi dalam video	4	4,00	Sangat Baik
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual	4	4,00	Sangat Baik
D. Kejelasan Suara			4,00	Sangat Baik
7	Kejelasan suara narator	4	4,00	Sangat Baik
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>	4	4,00	Sangat Baik
9	Keteraturan dengan musik latar	4	4,00	Sangat Baik
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas			4,00	Sangat Baik
10	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan	4	4,00	Sangat Baik
11	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar, dan bahan ajar	4	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan			4,00	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Aspek Desain Pembelajaran oleh Guru

NO	Butir Penilaian	Skor	Rata-rata	Kualifikasi
A. Kejelasan			3,67	Sangat Baik
1	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)	4	4,00	Sangat Baik
2	Memicu ketertarikan dan keterlibatan sasaran belajar menerapkan bahan ajar	3	3,00	Baik
3	Mampu mengkonkritkan gagasan/materi yang abstrak	4	4,00	Sangat Baik
B. Ketepatan			4,00	Sangat Baik
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD	4	4,00	Sangat Baik
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4,00	Sangat Baik
7	Materi dalam video pembelajaran dikemas dengan runtut	4	4,00	Sangat Baik
8	Ketepatan durasi video untuk menarik minat belajar siswa	4	4,00	Sangat Baik
C. Minat/Perhatian			4,00	Sangat Baik
9	Video memotivasi minat belajar	4	4,00	Sangat Baik
10	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	4	4,00	Sangat Baik
D. Dampak Bagi Siswa			4,00	Sangat Baik
11	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	4	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan			3,92	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Perorangan

	Butir Penilaian							Total	Rata-rata	Kualifikasi
		R1	R2	R3	R4	R5	R6			
A. Menarik Minat Siswa								3,83	Sangat Baik	
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video	3	4	4	4	3	4	22	3,67	Sangat Baik
3	Saya suka dengan warna gambar pada video	4	4	4	4	3	4	23	3,33	Sangat Baik
B. Meningkatkan Perhatian Siswa								3,83	Sangat Baik	
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan	4	4	4	4	4	3	23	3,83	Sangat Baik
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar								3,67	Sangat Baik	
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video	3	4	4	4	4	3	22	3,67	Sangat Baik
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami	4	4	4	4	4	3	23	3,83	Sangat Baik
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video	3	4	3	4	3	4	21	3,50	Sangat Baik
D. Kejelasan Suara								3,75	Sangat Baik	
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	4	4	4	4	3	3	22	3,67	Sangat Baik
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video	4	4	4	4	4	3	23	3,83	Sangat Baik
E. Memotivasi Siswa								3,92	Sangat Baik	
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video	3	4	4	4	4	4	23	3,83	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan								3,80	Sangat Baik	

Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

NO	Butir Penilaian	Skor			Total	Rata-rata	Kualifikasi
		R1	R2	R3			
A. Menarik Minat Siswa						3,55	Sangat Baik
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video	4	3	3	10	3,33	Sangat Baik
3	Saya suka dengan warna gambar pada video	3	4	3	10	3,33	Sangat Baik
B. Meningkatkan Perhatian Siswa						4,00	Sangat Baik
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar						3,67	Sangat Baik
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video	4	3	4	11	3,67	Sangat Baik
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami	3	4	4	11	3,67	Sangat Baik
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video	3	4	4	11	3,67	Sangat Baik
D. Kejelasan Suara						3,67	Sangat Baik
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	3	4	4	11	3,67	Sangat Baik
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video	4	3	4	11	3,67	Sangat Baik
E. Memotivasi Siswa						4,00	Sangat Baik
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan						3,78	Sangat Baik

Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi 1. Menyerahkan surat pelaksanaan penelitian.



Dokumentasi 2. Menayangkan video animasi



Dokumentasi 3. Menayangkan video animasi bersama siswa kelas III



Dokumentasi 4. Uji coba perorangan media



Dokumentasi 5. Uji coba kelompok kecil media.

RIWAYAT HIDUP



Putu Arya Widiastawan lahir di Gerokgak pada tahun 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Made Sadika dan Ibu Luh Aryani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Palbesi, Desa Gerokgak, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 2 Gerokgak dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Gerokgak dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gerokgak dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi dengan memilih S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis *Probelm Based Learning* di SD Negeri 1 Banyupoh”.