

Lampiran

Lampiran 1 Surat Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 203/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD N 9 Padangsambian
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Nadia Rara Swati
NIM : 2011031140
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 23 Mei 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2 Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4709/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 14 November 2023
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 9 Padangsambian.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Nadia Rara Swati
NIM : 2011031140
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 9 PADANGSAMBIAN
Alamat : Jl. Gn. Sangiang Gg. Sriwijaya, Telp. (0361) 8450492
E-mail : sdninepadangsambian@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : 10/SDN 9/PDS/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Budiarsa, S.Pd.,M.Pd
NIP. : 19871119 200903 1 001
Pangkat/Gol. : Penata Tingkat I / III d
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 9 Padangsambian

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

N a m a : **Ni Made Nadia Rara Swati**
NIM : 2011031140

Bahwa memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul
“Pengembangan *e-modul* IPS bermuatan cerita rakyat bali berbasis profil pelajar
pancasila pada siswa kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Januari 2024

Kepala SD Negeri 9 Padangsambian


I Ketut Budiarsa, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19871119 200903 1 001

Lampiran 4 Kegiatan wawancara



Foto Wawancara Bersama guru Wali Kelas II A



Foto Wawancara Bersama guru Wali Kelas II B

Lampiran 5 Hasil Wawancara

Hasil Wawancara

Nama Sekolah : SDN 9 Padangsambian

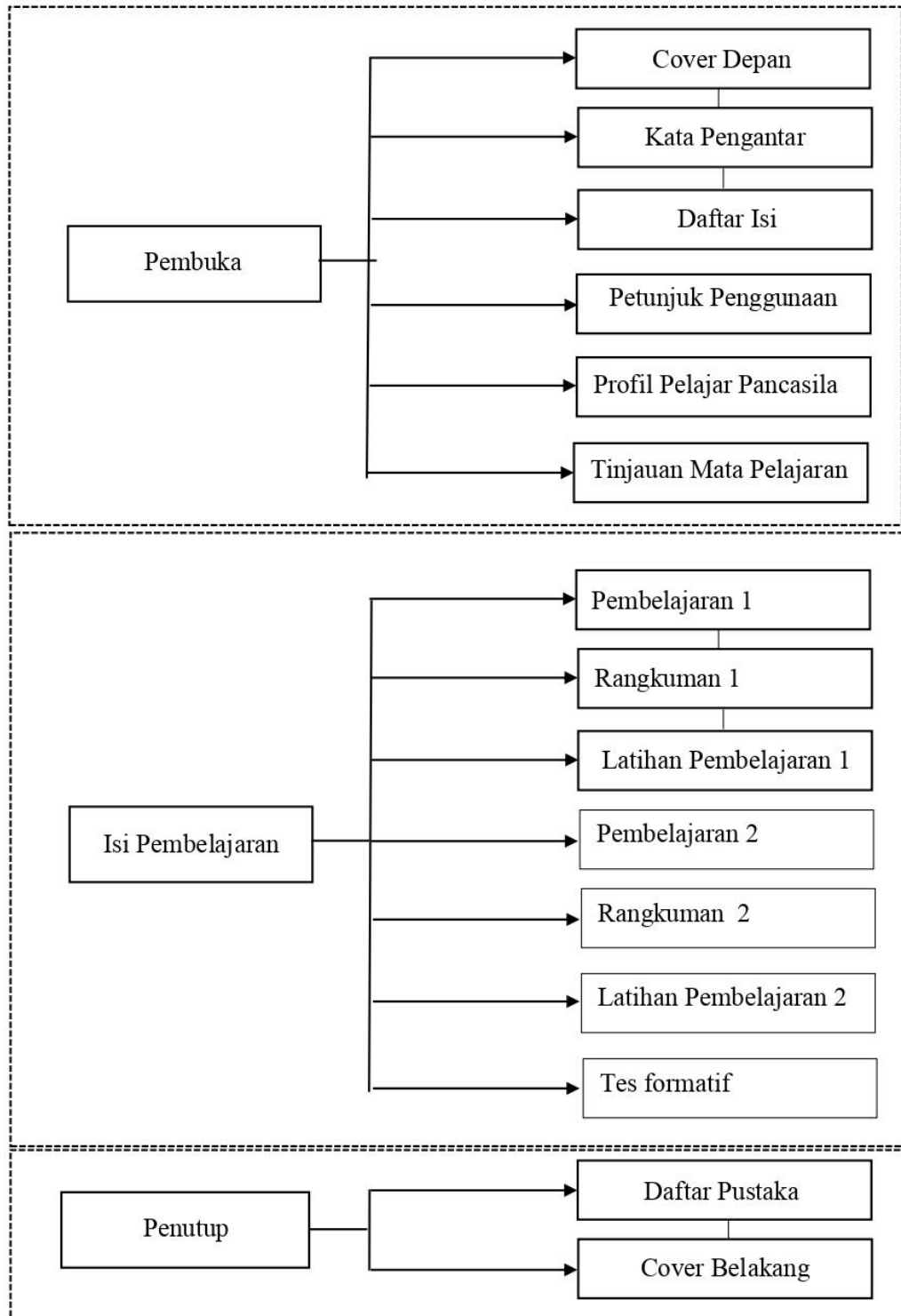
Nama Guru : 1. Dra. Ni Wayan Mankewi

2. Ni Kompiang Suwerti, S.Pd.SD

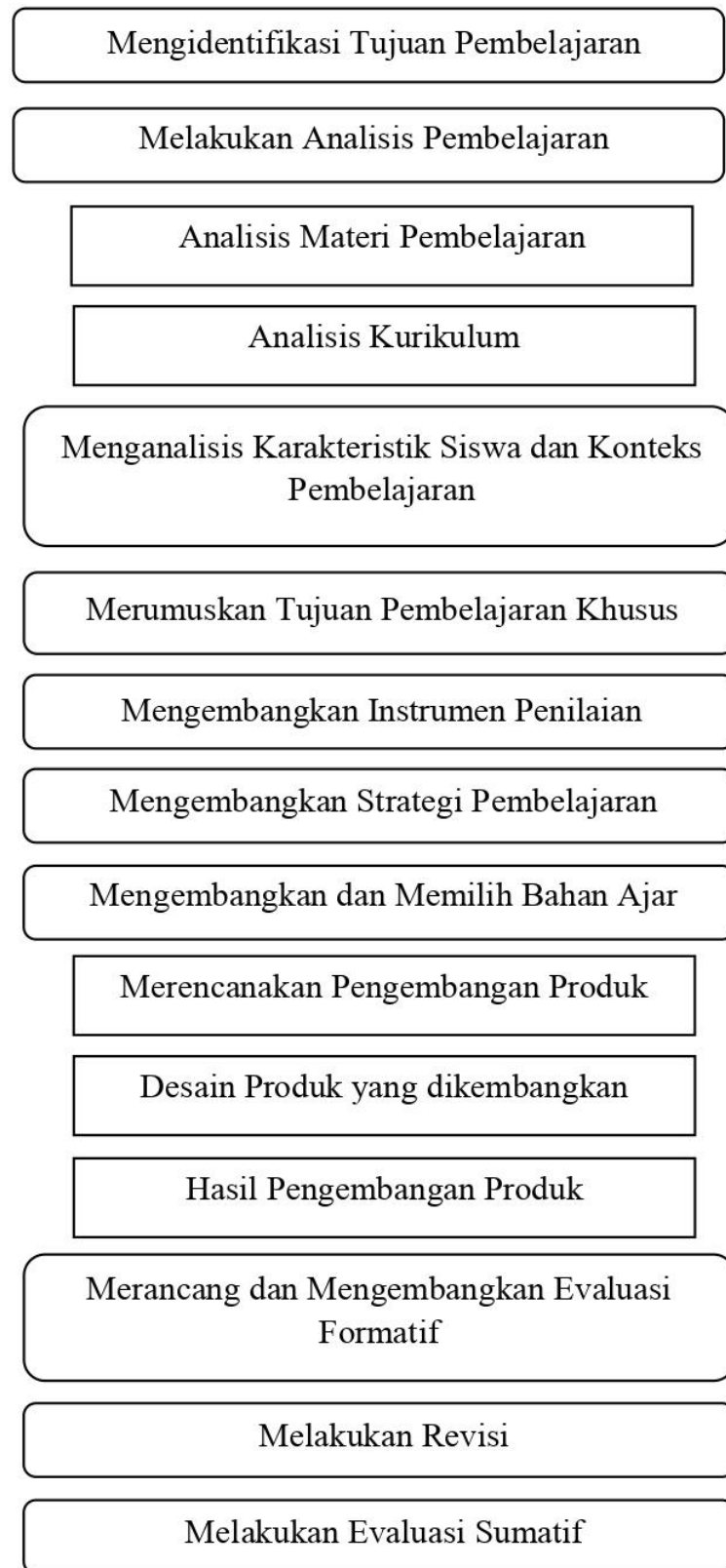
Kelas : II

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana langkah awal ibu dalam memasuki kurikulum baru ?	Untuk saat ini masih sulit dalam menyesuaikan materi pembelajaran dengan karakteristik dari siswa karena setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda
2.	Apa kendala ibu dalam implementasi kurikulum merdeka ?	Kurangnya bahan ajar yang membuat siswa cepat jenuh dalam pembelajaran
3.	Bagaimana ibu melakukan penerapan profil pelajar Pancasila ?	Dalam implementasi profil pelajar Pancasila masih belum optimal karena belum ada pengarahannya khusus mengenai pembelajaran profil pelajar pancasila
4.	Menurut Ibu apakah terdapat perbedaan apabila siswa belajar menggunakan bahan ajar selain buku ?	Tentu saja ada, siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang memiliki banyak aktivitas

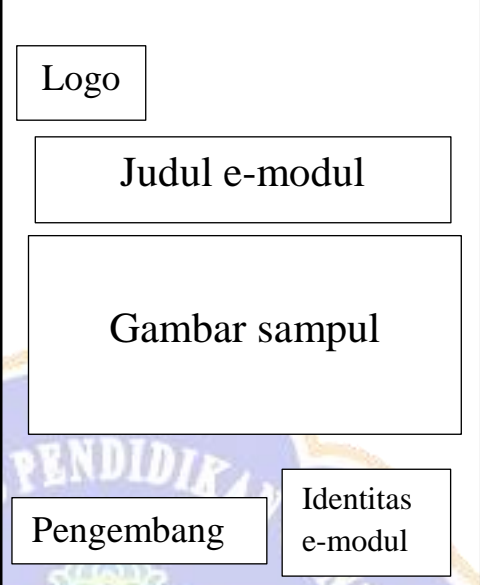
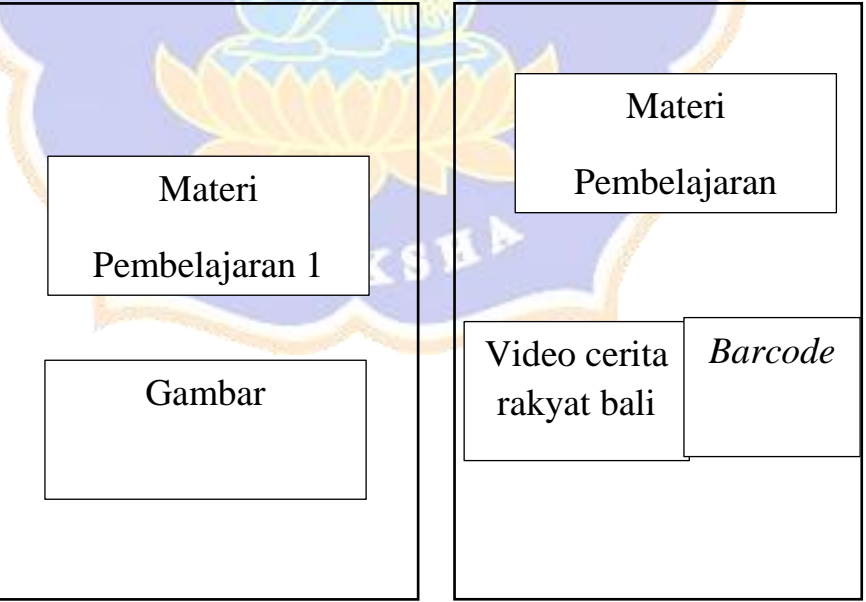
Lampiran 6 Flowchart



Lampiran 7 Diagram Alir



Lampiran 8 Storyboard

No.	Visual
1.	 <p style="text-align: center;">Tampilan cover depan</p> <p>Pada cover terdapat identitas <i>e-modul</i>, pengembang dan gambar yang disesuaikan dengan isi dari <i>e-modul</i></p>
2.	 <p style="text-align: center;">Tampilan Materi Pembelajaran 1</p>

	<p>Pada tampilan ini berisikan isi/konten pembelajaran, yang didalamnya memuat materi pembelajaran, video, dan gambar yang sesuai dengan isi pembelajaran</p>	
3.	<div data-bbox="529 456 855 913" style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>Rangkuman Pembelajaran 1</p> </div>	<div data-bbox="976 465 1302 913" style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>Latihan Pembelajaran 1</p> </div>
<p>Tampilan Rangkuman 1</p> <p>Pada tampilan ini berisikan isi/konten pembelajaran, yang didalamnya memuat materi pembelajaran, dan gambar yang sesuai dengan rangkuman materi isi pembelajaran</p>		
4.	<div data-bbox="513 1370 839 1514" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Materi Pembelajaran 1</p> </div> <div data-bbox="507 1581 833 1720" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Gambar</p> </div>	<div data-bbox="970 1370 1295 1514" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Materi Pembelajaran</p> </div> <div data-bbox="906 1608 1136 1742" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Video cerita rakyat bali</p> </div> <div data-bbox="1145 1608 1331 1742" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 20px;"> <p><i>Barcode</i></p> </div>
<p>Tampilan Materi Pembelajaran 2</p>		

	<p>Pada tampilan ini berisikan isi/konten pembelajaran, yang didalamnya memuat materi pembelajaran, video, dan gambar yang sesuai dengan isi pembelajaran</p>
5.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center; width: 45%;"> <p>Rangkuman Pembelajaran 2</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center; width: 45%;"> <p>Latihan Pembelajaran 2</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Tampilan Rangkuman 2</p> <p>Pada tampilan ini berisikan isi/konten pembelajaran, yang didalamnya memuat materi pembelajaran, dan gambar yang sesuai dengan rangkuman materi isi pembelajaran</p>
6.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center; width: 45%;"> <p>Tes Formatif</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center; width: 45%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto; text-align: center;">Foto</div> <p>Identitas Pengembang</p> </div> </div>

Lampiran 9 Surat Vali dasi Ahli Isi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4705/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 14 November 2023
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Isi Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Nadia Rara Swati
NIM : 2011031140
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsembian.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10 Surat Validasi Ahli Bahasa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4708/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 14 November 2023
Hal : Validasi Bahasa Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Nadia Rara Swati
NIM : 2011031140
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11 Surat Validasi Ahli Desain



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4707/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 14 November 2023
Hal : Validasi Desain Produk Penelitian

Yth. Drs. I Made Putra, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Nadia Rara Swati
NIM : 2011031140
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsembian.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 12 Surat Validasi Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4706/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 14 November 2023
Hal : Validasi Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Made Putra, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Nadia Rara Swati
NIM : 2011031140
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN

1. *Grand Teory*

Ditinjau dari segi materi mencakup berbagai hal yang perlu dipertimbangkan untuk memastikan bahwa materi yang disajikan dalam *e-modul* digital sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran (Siregar & Harahap, 2020). Kesesuaian materi pada *e-modul* dengan kurikulum yang berlangsung, *e-modul* digital relevan dengan kurikulum, mencakup kompetensi dan standar pembelajaran yang ditetapkan, serta materi yang disajikan lengkap dan komprehensif (Putra dkk., 2022).

E-Modul harus mencakup seluruh topik yang relevan untuk materi pembelajaran tertentu. Kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan tingkat pemahaman siswa yang dituju adalah hal berikutnya yang harus diperhatikan. *E-Modul* harus disesuaikan dengan kemampuan dan level pemahaman siswa. Dalam merancang *e-modul* digital sertakan juga elemen interaktif dalam modul digital untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Pertanyaan, latihan, dan aktivitas interaktif dapat membantu siswa menguji pemahaman mereka secara langsung (Putra dkk., 2022). Perancangan *e-modul* juga harus ditambahkan objek visual yang mendukung. Gunakan grafik, diagram, dan visual lainnya untuk membantu memvisualisasikan konsep yang kompleks. Dukungan visual dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik (Salim dkk., 2021).

2. Definisi Konsep dan Definisi Operasional

Berdasarkan pemaparan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa *e-modul* sebagai bagian isi dari sebuah *e-modul* pembelajaran harus terukur kualitasnya sebagai media pembelajaran yang dapat terukur menggunakan aspek : kurikulum, materi dan penilaian.

Uji instrumen ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala Likert.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Isi E-Modul

No	Dimensi	Indikator	Nomor Butir
1.	Kurikulum	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1
		Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	2
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3
2.	Materi	Materi pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis	4
		<i>E-Modul</i> memuat cerita rakyat bali	5,6
		Materi pada <i>e-modul</i> mudah dipahami peserta didik	7,8
		Materi pada <i>e-modul</i> dapat mendorong motivasi belajar peserta didik	9
3.	Penilaian	Kesesuaian soal dengan materi	10


4. Lembar Penilaian Instrumen Isi

No	Aspek/Pernyataan	Relevan / Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1.	Materi dalam <i>e-modul</i> mendukung Capaian Pembelajaran	✓		
2.	Materi dalam <i>e-modul</i> disajikan sesuai dengan indikator	✓		
3.	Materi dalam <i>e-modul</i> mendukung Tujuan Pembelajaran	✓		
4.	Materi yang terdapat dalam <i>emodul</i> dikemas secara runtut dan sistematis.	✓		
5.	Materi dalam <i>e-modul</i> memuat cerita rakyat yang berkaitan dengan nilai-nilai kehidupan	✓		
6.	Video dalam cerita rakyat bali berkaitan dengan materi	✓		
7.	Materi yang disajikan daalam <i>e-modul</i> dapat dipahami	✓		



8.	Materi yang terdapat dalam e-modul lengkap sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓		
9.	Materi dalam e-modul meningkatkan rasa ingin tau siswa	✓		
10.	Soal yang diberikan sesuai dengan materi	✓		

Denpasar, 24 Oktober 2023
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. NIP.
19860517 201504 1 001

INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Grand Teory*

Pada aspek kelayakan media ditinjau dari 7 aspek yang meliputi, apakah kesesuaian contoh soal dengan materi yang diajarkan, bagaimana kesesuaian evaluasi dengan materi yang diajarkan, apakah media pembelajaran mendukung proses pembelajaran, bagaimana pemilihan ukuran dan tipe font, apakah ketepatan pemilihan background, apakah fungsi gambar-gambar membantu siswa dalam memahami materi, dan bagaimana ketepatan komposisi warna (Salim dkk., 2021).

Aspek Kelayakan Modul Digital dari segi media sangat penting untuk memastikan bahwa modul tersebut dapat menyampaikan materi pembelajaran secara efektif dan menarik (Azkiya dkk., 2022). Serta modul tersebut bisa menyampaikan materi dengan lebih jelas dan efektif dibandingkan dengan buku penunjang. Hal tersebut harus ditunjang dengan tata letak desain yang baik, dimana desain modul harus mudah dibaca dan memiliki tata letak yang teratur dan menarik (Atikah dkk., 2021).

2. **Definisi Konsep dan Definisi Operasional**

Berdasarkan pemaparan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa *e-modul* bagian media dari sebuah *e-modul* pembelajaran harus terukur kualitasnya sebagai media pembelajaran yang dapat terukur menggunakan aspek : tampilan, keterbacaan dan kemudahan navigasi, dan keanekaragaman media.

Uji instrumen ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala Likert.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Media *E-Modul*
(Sambodo, 2014 dengan modifikasi peneliti)

No	Aspek	Indikator	Nomor Butih
1	Tampilan	Pemilihan jenis huruf	1
		Kesesuaian ukuran huruf	2
		Pemilihan warna tulisan	3
		Pemilihan background	4
		Ukuran spasi antar teks dan ilustrasi	5
2	Keterbacaan dan Kemudahahan Navigasi	Kemudahan dalam penggunaan	6
		Kejelasan instruksi umum pada e-modul	7
3	Keanekaragaman Media	Keseuaian tata letak gambar	8
		Ketepatan ilustrasi dan proporsi gambar	9
		Kualitas video	10

4. Instrumen Media E-Modul

Instrumen Media E-Modul

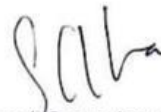
No	Aspek	Indikator	Nomor Butih	Jumlah Butir	Pernyataan
1	Tampilan	Pemilihan jenis huruf	1	1	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca
		Kesesuaian ukuran huruf	2	1	Ukuran huruf pada e-modul konsisten
		Pemilihan warna tulisan	3	1	Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background
		Pemilihan background	4	1	Background e-modul sesuai dengan tema tampilan
		Ukuran spasi antar teks dan ilustrasi	5	1	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi e-modul
2	Keterbacaan dan Kemudahahan Navigasi	Kemudahan dalam penggunaan	6	1	E-modul mudah digunakan oleh pengguna
		Kejelasan instruksi umum pada e-modul	7	1	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami
3	Keanekaragaman Media	Kesesuaian tata letak gambar	8	1	Kesesuaian letak gambar dengan teks

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN MEDIA

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1.	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca	✓		
2.	Ukuran huruf pada e-modul konsisten	✓		
3.	Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background	✓		
4.	Background e-modul sesuai dengan tema tampilan	✓		
5.	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi e-modul	✓		
6.	E-modul mudah digunakan oleh pengguna	✓		
7.	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami	✓		
8.	Kesesuaian letak gambar dengan teks	✓		
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓		
10.	Video cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi	✓		

Denpasar, 25 Oktober 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19860517 201504 1 001

KISI-KISI INSTRUMEN BAHASA

1. *Grand Teory*

E-modul merupakan salah satu perangkat belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, *e-modul* yang baik dapat ditinjau dari segi kebahasaan yang digunakan dalam penyusunan *e-modul* ditinjau dari segi bahasa mencakup berbagai hal yang perlu diperhatikan agar materi yang disajikan dalam modul digital mudah dipahami. Hal yang perlu diperhatikan dari aspek bahasa dalam merancang modul digital diantaranya adalah keterbacaan dari setiap kata yang termuat dalam modul digital, pastikan bahasa yang digunakan dalam modul digital mudah dibaca dan dimengerti oleh siswa (Wijayanti, 2022). Penggunaan bahasa yang sederhana, jelas, dan tidak ambigu. (Sriyanti dkk., 2022). Kelayakan Bahasa pada *e-modul* harus disesuaikan dengan ejaan yang disempurnakan (EYD) (Salim dkk., 2021) penyusunan kalimat dalam modul menggunakan huruf kapital, menggunakan tanda baca yang tepat serta menggunakan huruf miring pada bahasa asing (Inka dkk., 2018).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelayakan bahasa dalam penyusunan *e-modul* harus memperhatikan beberapa hal agar *e-modul* yang disusun dapat efektif dalam penggunaannya. Kelayakan bahasa dapat diukur melalui penggunaan bahasa yang sederhana, tidak ambigu, dan disesuaikan dengan EYD.

2. **Definisi Konsep dan Definisi Operasional**

Berdasarkan pemaparan pada penelitian terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa penyusunan *e-modul* harus memperhatikan beberapa hal agar *e-modul* yang disusun dapat efektif dalam penggunaannya. Kelayakan bahasa dapat diukur melalui penggunaan bahasa yang sederhana, tidak ambigu, dan disesuaikan dengan EYD. Uji instrument ini diukur dengan sebuah skala bertingkat menggunakan skala likert dalam data interval.

3. Kisi-kisi

Kisi-kisi Instrumen Bahasa

No	Dimensi	Indikator	Nomor butir	Jumlah butir
1.	Penulisan	Kesesuaian penggunaan kaidah kebahasaan	1, 2	2
		Kesesuaian penulisan	3, 4	2
2.	Kebahasaan	Penggunaan kalimat secara efektif dan efisien	5, 6	2
		Menggunakan Bahasa yang sederhana, jelas, dan mudah dipahami	7, 8	2
		Pemilihan bahasa yang tepat	9, 10	2
Total				10

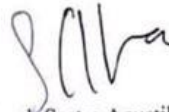
4. Instrumen Bahasa

Lembar Penilaian Instrumen Bahasa

No	Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar atau saran
		R	TR	
1.	Menggunakan Ejaan yang sudah mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓		
2.	Menggunakan kata yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)	✓		
3.	Penggunaan huruf kapital yang tepat	✓		
4.	Penggunaan tanda baca yang tidak mengubah makna kalimat	✓		
5.	Menggunakan kalimat yang efektif dan efisien	✓		
6.	Menggunakan kalimat yang sesuai dengan kebutuhan	✓		
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana	✓		
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pembaca	✓		
9.	Menggunakan kalimat yang tidak bermakna ganda	✓		
10.	Menggunakan ungkapan yang tidak merendahkan pembaca	✓		

Denpasar, 25 Oktober 2023

Validator/ Ahli Bahasa



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 14 Hasil Penilaian Ahli Isi



VALIDITAS ISI PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT BALI BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS II
DI SD NEGERI 9 PADANGSAMBIAN

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian
Sasaran Program : Siswa Kelas II SD Negeri 9 Padangsambian
Peneliti : Ni Made Nadia Rara Swati
Dosen Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Dra. Ida Bagus Surya Abadi S.E., MPd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi mata pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa *E-Modul* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan *E-Modul* pembelajaran. Penilaian, Komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

B. PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI ISI PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Skala			
			SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Kurikulum	Materi dalam e-modul mendukung Capaian Pembelajaran	✓			
		Materi dalam e-modul disajikan sesuai dengan indikator	✓			
		Materi dalam e-modul mendukung Tujuan Pembelajaran		✓		
2.	Materi	Materi yang terdapat dalam emodul dikemas secara runtut dan sistematis.	✓			
		Materi dalam e-modul memuat cerita rakyat yang berkaitan dengan nilai-nilai kehidupan	✓			
		Video dalam cerita rakyat bali berkaitan dengan materi	✓			
		Materi yang disajikan daalam e-modul dapat dipahami	✓			

		Materi yang terdapat dalam e-modul lengkap sesuai dengan Capaian Pembelajaran	✓			
		Materi dalam e-modul meningkatkan rasa ingin tau siswa	✓			
3.	Penilaian	Soal yang diberikan sesuai dengan materi		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran :

menambahkan sumber pada gambar

.....

.....

.....

.....

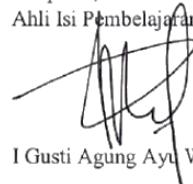
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 27 November 2023
Ahli Isi Pembelajaran



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 15 Hasil Penilaian Ahli Bahasa

✓

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT BALI
BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS II
DI SD NEGERI 9 PADANGSAMBIAN
(AHLI Bahasa PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri

Sasaran Program : Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian

Peneliti : Ni Made Nadia Rara Swati

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Kediri”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Media Pembelajaran pada *E-Modul*

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Penulisan					
1.	Menggunakan Ejaan yang sudah mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓			
2.	Menggunakan kata yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)	✓			
3.	Penggunaan huruf kapital yang tepat	✓			
4.	Penggunaan tanda baca yang tidak mengubah makna kalimat	✓			
B. Aspek Kebahasaan					
5.	Menggunakan kalimat yang efektif dan efisien	✓			
6.	Menggunakan kalimat yang sesuai dengan kebutuhan		✓		
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana	✓			
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pembaca	✓			
9.	Menggunakan kalimat yang tidak bermakna ganda		✓		
10.	Menggunakan ungkapan yang tidak merendahkan pembaca	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Memperbaiki kaidah penulisan pada kata pengantar

.....

.....

.....

.....

.....


.....

D. Simpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, *28 November*2023
Validator



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 16 Hasil Penilaian Ahli Desain

VALIDITAS DESAIN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS MUATAN CERITA RAKYAT BALI BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS II
DI SD NEGERI 9 PADANGSAMBIAN

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Muatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD Negeri 9 Padangsambian

Peneliti : Ni Made Nadia Rara Swati

Dosen Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Dra. Ida Bagus Surya Abadi S.E., MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *E-Modul* IPS Muatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa *E-Modul* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan *E-Modul* pembelajaran. Penilaian, Komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

B. PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI DESAIN

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan sasaran pengguna produk	✓			
4.	Kelengkapan komponen pendahuluan	✓			
5.	Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran		✓		
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	✓			
C. Evaluasi					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓			
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
9.	Terdapat rangkuman materi	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran :

Tingkatkan implementasi nilai, etika, moral
dan uraian materi dan proses pembelajaran.

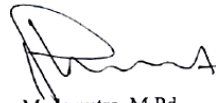
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 30 November
Validator



Drs. Made putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 17 Hasil Penilaian Ahli Media

VALIDITAS MEDIA PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS MUATAN CERITA RAKYAT BALI BERBASIS
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS II
DI SD NEGERI 9 PADANGSAMBIAN

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Muatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD Negeri 9 Padangsambian

Peneliti : Ni Made Nadia Rara Swati

Dosen Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Dra. Ida Bagus Surya Abadi S.E., MPd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Schubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *E-Modul* IPS Muatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa *E-Modul* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan *E-Modul* pembelajaran. Penilaian, Komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

B. PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Tampilan					
1.	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca	✓			
2.	Ukuran huruf pada e-modul konsisten	✓			
3.	Warna tulisan pada e-modul kontras dengan background		✓		
4.	Background e-modul sesuai dengan tema tampilan		✓		
5.	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi e-modul	✓			
B. Keterbacaan dan Kemudahan Navigasi					
6.	E-modul mudah digunakan oleh pengguna	✓			
7.	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami	✓			
C. Keanekaragaman Media					
8.	sesuaian letak gambar dengan teks	✓			
9.	ambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓			
10.	ideo cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran :

Tampilan menu terlalu polos kurang variasi.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 30 November
Validator



Drs. Made putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 18 Surat Pernyataan Ahli Isi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian" yang disusun oleh :

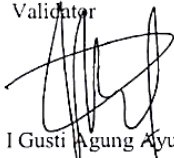
Nama : Ni Made Nadia Rara Swati

NIM : 2011031140

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 27 Nov2023
Validator


I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 19 Surat Pernyataan Ahli Bahasa

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian" yang disusun oleh :

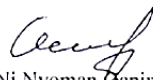
Nama : Ni Made Nadia Rara Swati

NIM : 2011031140

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 - II - 2023
Validator



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 20 Surat Pernyataan Ahli Desain

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian" yang disusun oleh :

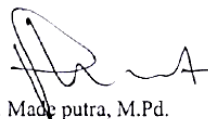
Nama : Ni Made Nadia Rara Swati

NIM : 2011031140

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 30 NOV.....2023
Validator



Drs. Made putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 21 Surat Pernyataan Ahli Media

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas II di SD Negeri 9 Padangsambian" yang disusun oleh :

Nama : Ni Made Nadia Rara Swati

NIM : 2011031140

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 30 NOV2023
Validator



Drs. Made putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 22 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA PERORANGAN
KELAS II SDN 9 PADANGSAMBIAN

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Jung Bagus	Jung
2.	Gede	Gede
3.	Anak a gung made pandu rakento	Panda

Denpasar, 4 November2023
Guru Wali Kelas II



Dra. Ni Wayan Mankewi
NIP. 19640823 B200604 2 004

Lampiran 23 Hasil Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT
BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS
II DI SD NEGERI 9 PADANGSAMBIAN
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : *gung Darya*
 No. Absen : *10*
 Kelas : *2A*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya		✓		

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓			
B. Aspek Materi					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali		✓		
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
C. Aspek Motivasi					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
D. Aspek Pengoprasian					
10	E-modul mudah saya gunakan		✓		

D. Komentar dan Saran

e-modulnya Bagus

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 4 November 2023










Siswa,

[Signature]

Wm. Bagus

Lampiran 24 Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL
KELAS II SDN 9 PADANGSAMBIAN

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	nikomang aya Alindya	
2.	Ikadek arkana donendra aliputra	
3.	ikhwan	
4.	vionakala lawety	
5.	Ferilia angraini	
6.	IDA Bagus ketan Danesta	
7.	Ikadek Pande Rudi Ega Dwiprayana	
8.	ni putri maya nti	
9.	GUS Eka	

Denpasar, 4 November2023
Guru Wali Kelas II



Dra. Ni Wayan Mankewi
NIP. 19640823 B200604 2 004

Lampiran 25 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT
BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS
II DI SD NEGERI 9 PADANGSAMBIAN
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : ni putu maya ab
 No. Absen : 29
 Kelas : 20

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Tampilan					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya		✓		
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓	✓		
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓	✓		
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya		✓		
B. Aspek Materi					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami	✓			
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
C. Aspek Motivasi					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya		✓		
D. Aspek Pengoprasian					
10	E-modul mudah saya gunakan		✓		

D. Komentar dan Saran

saya suka membaca

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, *4 november*2023

Siswa,

Maya

ni Putu maya ni.....

SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPS
Kelas/Semester	: III/Ganjil
Waktu	: 55 menit
Jumlah soal	: 30 butir

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
 2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
 3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
 4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
 5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru
-

1. Matahari bersinar terang tepat diatas kepala, suhu udara di lingkungan terasa panas. Keadaan ini biasanya terjadi pada waktu....
 - a. pagi hari
 - b. siang hari
 - c. sore hari

2. Perhatikan pernyataan dibawah
 - (1) Bermain sepak bola
 - (2) Menjemur pakaian
 - (3) Berkebun
 - (4) Istirahat tidur

Kegiatan manakah yang menunjukkan waktu siang hari....

- a. (1) dan (4)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
3. Pada malam hari langit nampak lebih gelap hal ini di sebabkan oleh...
 - a. kurangnya lampu
 - b. matahari terbenam
 - c. kurangnya bintang

4. Lani dan Ayah berolah raga di taman. kondisi udara terasa sejuk, matahari terbit dari arah timur. Lani dan Ayah berolahraga di taman pada waktu....
- pagi hari
 - siang hari
 - sore hari
5. Bacalah kutipan cerita dibawah ini
Ketika malam hari Siap Selem membuat rencana, Siap Selem segera memerintahkan anak-anaknya untuk kabur dengan cara terbang melewati pagar pembatas rumah Men Kuwuk. Pada kutipan cerita di atas Siap Selem melarikan diri bersama anaknya pada waktu....
- pagi hari
 - siang hari
 - malam hari
6. Pada saat berdiri, bayang-bayang Bima tampak menamjang dari arah barat. Bima berdiri saat...hari



- pagi
- siang
- malam

7. Perhatikan gambar di bawah ini



Saat...hari, bayangan terbentuk tampak pendek karena posisi hampir tepat di atas kepala

- a. pagi
- b. siang
- c. sore

8. Gambar di bawah menunjukkan pemanfaatan panas matahari



untuk...

- a. pembuatan garam
- b. mengeringkan air laut
- c. menguapkan air laut

9. Rima dan Ibu menjemur pakaian pada siang hari, cuaca yang paling baik untuk Rima dan Ibu menjemur pakaian adalah...

- a. cuaca hujan
- b. cuaca cerah
- c. cuaca berawan

10. Perhatikan gambar dibawah.



Kegiatan yang dilakukan pada gambar menunjukkan cuaca

- a. hujan petir
- b. cuaca berawan
- c. cuaca cerah

11. Perhatikan pernyataan dibawah
(1) Langit berwarna gelap

- (2) Banyak awan gelap
- (3) Embusan angin terasa kencang
- (4) Terdengar rintik-rintik air

Kondisi cuaca dengan ciri-ciri tersebut adalah...

- a. hujan
- b. cerah
- c. cerah berawan

12. Perhatikan gambar berikut.



Bagaimana ciri-ciri cuaca pada gambar tersebut

- a. langit berwarna gelap
- b. langit berwarna cerah
- c. langit berwarna jingga

13. Ibu akan pergi keluar rumah, pakaian yang cocok di pakai Ibu pada saat cuaca cerah....

- a. jas hujan
- b. jaket wol
- c. baju berbahan katun

14. Bacalah kutipan cerita di bawah ini

Suatu hari, keluarga ayam ini berkelana kesana kemari mencari makan sampai sore hari. Tanpa disadari, mereka tersesat.

Tepat saat itu, hujan turun dengan lebat.

Mereka mencari tempat berteduh

dan akhirnya sampai dirumah Men Kuwuk.

Pada kutipan cerita di atas Siap Selem menginap di rumah Men Kuwuk karena terjadi....

- a. perampokan
- b. hujan
- c. penutupan jalan

15. Bacalah kutipan cerita di bawah ini

Men Kuwuk memiliki rencana yang jahat

ia ingin menyantap Doglagan.

kemudian Men Kuwuk yang kelaparan berlari menuju kearah Doglagan yang berada di atas batu, namun ternyata Doglagan berhasil terbang dan yang Men kuwuk santap adalah batu besar.

Berdasarkan kutipan cerita di atas pelajaran apa yang dapat kita ambil...

- a. tidak boleh berbohong
- b. tidak boleh memarahi ibu
- c. tidak boleh menyakiti orang lain

16. Perhatikan kalimat berikut, “ aku tinggal di Jl. Melati no.1 Denpasar”.
Kalimat tersebut adalah contoh....

- a. nama lengkap
- b. alamat
- c. tempat, tanggal lahir

17. Setiap orang memiliki nama, ada nama lengkap dan nama panggilan.
Manakah yang termasuk nama panggilan....

- a. Citra
- b. Ayu Putri
- c. Lestari Dewi

18. Perhatikan gambar berikut



Ciri fisik yang dimiliki anak tersebut adalah....

- a. rambut lurus berwarna hitam dan bola mata berwarna hitam
- b. rambut keriting dan kulit berwarna coklat
- c. rambut lurus berwarna coklat dan berkacamata

19. Lisa merupakan anak perempuan,
ia memiliki rambut berwarna coklat dengan menggunakan bando,
warna kulit Lisa tidak terlalu putih dan tidak terlalu gelap.
Dari ciri-ciri di atas manakah yang menggambarkan Lisa....



a.



b.



c.

20. Bagas, Bayu dan Budi pada umumnya adalah nama anak-anak dengan jenis kelamin....

- a. laki-laki
- b. perempuan
- c. baru

21. Perhatikan pernyataan berikut

- (1) Bernyanyi
- (2) Mengganggu teman
- (3) Berenang

Pernyataan manakah yang merupakan kegemaran....

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (2)
- c. (2) dan (3)

22. Perhatikan gambar di bawah, kegemaran anak pada gambar adalah bermain...



- a. sepak bola
- b. layangan
- c. bulutangkis

23. Perhatikan gambar disamping ini.
Identitas diri pada gambar merupakan....

- a. KIA
- b. KTP
- c. SIM



24. Dokumen yang harus selalu dibawa pada saat mengendarai kendaraan bermotor....
- KIA dan STNK
 - SIM dan KTP
 - SIM dan STNK

25. Peristiwa manakah yang menggambarkan peristiwa kurang menyenangkan....



a. b. c.

26. Peristiwa menyenangkan dirumah adalah....
- makan bersama keluarga
 - bermain di halaman sekolah
 - membuat adik menangis
27. Lala sakit perut setelah jajan sembarangan. Agar peristiwa itu tidak terulang lagi, lala sebaiknya...
- memilih jajanan yang sehat
 - membeli jajan yang leih banyak
 - selalu jajan sembarangan
28. Bacalah kutipan satua Men Tiwan teken Men Sugih di bawah ini
 Men sugih selalu berbuat jahat kepada Men Tiwas.
 Pada suatu hari saat Men Tiwas ke hutan ia bertemu kijang mas
 kijang mas memerintah Men Tiwas untuk menusuk bokongnya
 dari sanalah keluar perhiasan emas
 Men sugih yang iri dengan Men Tiwas kemudian mengikutinya
 saat Men Sugih menusuk bokong kijang keluarlah kotoran kijang.
 Dari kutipan cerita di atas pelajaran apa yang dapat kita ambil....
- tidak boleh serakah dengan orang lain
 - selalu berbuat jahat
 - selalu mandi pada pagi hari

29. Perhatikan gambar di samping.
 Manfaat dari peristiwa tersebut adalah



- a. menjadi anak pendiam
- b. menjadi anak nakal
- c. menjadi anak pandai

30. Perhatikan gambar di bawah.



Peristiwa pada gambar terjadi karena siswa tersebut mengganggu teman lain, agar peristiwa tidak terulang kembali, siswa tersebut sebaiknya...

- a. di dukung
- b. di nasihati
- c. di peluk



Lampiran 27 Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN

Nama : A.A. Istiqlis P Ramaswari dewi
 No Absen : 7/1
 Kelas : 3C

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B atau C pada jawaban yang dianggap benar !

PILIHAN GANDA

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C
15	A	B	C

16	A	B	C
17	A	B	C
18	A	B	C
19	A	B	C
20	A	B	C
21	A	B	C
22	A	B	C
23	A	B	C
24	A	B	C
25	A	B	C
26	A	B	C
27	A	B	C
28	A	B	C
29	A	B	C
30	A	B	C

Lampiran 28 Hasil Analisis Validitas Instrument Tes

Absen	Nomor Soal																														skor	skor2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14	196	
2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	19	361	
3	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	15	225	
4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12	144	
5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	196	
6	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	18	324	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	576	
8	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13	169	
9	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	361	
10	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13	169	
11	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	324	
12	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14	196	
13	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	19	361	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23	529	
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12	144	
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	21	441	
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	14	196	
18	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	529	
19	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	17	289	
20	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	11	121	
21	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	196	
22	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	529	
23	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	225	
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	729	
25	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256	
26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	625	
27	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	16	256	
28	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
29	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
30	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484	
31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	19	361	
32	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	676	
33	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
JUMLAH	21	21	13	27	6	22	18	21	15	24	22	18	19	15	19	21	13	25	22	24	22	26	24	18	27	25	18	9	27	20	602	11654	
P	0.636	0.636	0.394	0.818	0.182	0.667	0.545	0.636	0.455	0.727	0.667	0.545	0.576	0.455	0.576	0.636	0.394	0.758	0.667	0.727	0.667	0.788	0.727	0.545	0.818	0.758	0.545	0.273	0.818	0.606			
q	0.364	0.364	0.606	0.182	0.818	0.333	0.455	0.364	0.545	0.273	0.333	0.455	0.424	0.545	0.424	0.364	0.606	0.242	0.333	0.273	0.333	0.212	0.273	0.455	0.182	0.242	0.455	0.727	0.182	0.394			
mp	19.476	19.524	20.385	19.296	21.833	19.364	18.389	20.286	20.000	18.500	19.636	20.000	18.737	20.133	19.895	19.857	19.615	19.160	19.455	19.417	19.773	18.269	19.083	19.778	18.593	18.680	19.944	21.111	18.556	18.750			
mt	18.242																																
st	4.513																																
rpbis	0.362	0.376	0.383	0.495	0.375	0.351	0.036	0.599	0.356	0.093	0.437	0.427	0.128	0.383	0.427	0.473	0.248	0.359	0.380	0.425	0.480	0.011	0.304	0.373	0.165	0.171	0.413	0.389	0.147	0.140			
rabel	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344		
keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Drop	Valid	Drop	Drop	Valid	Valid	Drop	Drop			

Lampiran 29 Hasil Analisis Reliabilitas Instrument Tes

Absen	Nomor Soal																														skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	13
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
4	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
6	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	
8	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
9	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	
10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
11	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	
12	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	
13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6	
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	
17	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
18	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	
19	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5		
21	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	7		
22	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
23	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	
25	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	
27	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16	
29	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
30	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12	
32	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
33	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
Jumlah	21	21	13	27	6	22	21	15	22	18	15	19	21	25	22	24	22	18	18	9											
k	20																														
k-1	19																														
p	0.636	0.636	0.394	0.818	0.182	0.667	0.000	0.636	0.455	0.000	0.667	0.545	0.000	0.455	0.576	0.636	0.000	0.758	0.667	0.727	0.667	0.000	0.000	0.545	0.000	0.000	0.545	0.273	0.000	0.000	
q	0.364	0.364	0.606	0.182	0.818	0.333	1.000	0.364	0.545	1.000	0.333	0.455	1.000	0.545	0.424	0.364	1.000	0.242	0.333	0.273	0.333	1.000	1.000	0.455	1.000	1.000	0.455	0.727	1.000	1.000	
pq	0.231	0.231	0.239	0.149	0.149	0.222	0.000	0.231	0.248	0.000	0.222	0.248	0.000	0.248	0.244	0.231	0.000	0.184	0.222	0.198	0.222	0.000	0.000	0.248	0.000	0.000	0.248	0.198	0.000	0.000	
Σpq	4.415																														
varians skor	17.320																														
kr20	0.784																														
keterangan	reliabel (tinggi)																														

Lampiran 30 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrument Tes

Absen	Nomer Soal																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
4	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0		
5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
6	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
9	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
10	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
11	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
12	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
19	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
21	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
22	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
25	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
27	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
30	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
32	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ΣB	21	21	13	27	6	22		21	15		22	18		15	19	21		25	22	24	22						18		18	9		
ΣP	33	33	33	33	33	33		33	33		33	33		33	33	33		33	33	33	33						33		33	33		
TK	0.636	0.636	0.394	0.818	0.182	0.667		0.636	0.455		0.667	0.545		0.455	0.576	0.636		0.758	0.667	0.727	0.667					0.545		0.545	0.273			
Kategori	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Mudah		Sedang	Sedang		Mudah	Sedang		Sedang	Sedang	Sedang		Mudah	Mudah	Mudah	Mudah					Sedang		Sedang	Sukar			

Kategori	Jumlah
Sukar	2
Sedang	11
Mudah	7

Lampiran 31 Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes

Responden	Nomer soal																														Σ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
32	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
33	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
22	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
Kelompok Atas	8	8	7	9	4	8	9	5	8	7	0	7	8	8	8	8	8	9	8	9	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
25	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	
27	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
8	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7
21	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
15	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
17	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
20	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Kelompok Bawah	3	4	3	5	0	3	3	2	0	4	1	2	0	4	2	0	4	6	3	4	3	3	3	3	0	0	4	2	2	2	2	2	
DB	0.556	0.444	0.444	0.444	0.444	0.556	0.667	0.333	0.444	0.667	0.556	0.889	0.444	0.222	0.667	0.444	0.667	0.333	0.444	0.667	0.333	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
Ket	B	B	B	B	B	B	B	CB	B	B	B	SB	B	CB	B	B	B	CB	B	B	B	CB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	

Lampiran 32 Modul Ajar

MODUL AJAR	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Ni Made Nadia Rara Swati
Instansi	SDN 9 Padangsambian
Mata Pelajaran	IPS
Topik	Kenampakan Matahari dan Cuaca di Sekitar
Materi Pokok	Kenampakan Matahari dan Keadaan Cuaca
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	A / II
Tahun Pelajaran	2023/2024
Alokasi Waktu	4 JP
Jumlah Pertemuan	2 Pertemuan
Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning</i>
Strategi Pembelajaran	<i>Diskusi, Student Active Learning</i>
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Karakteristik Peserta Didik	Modul ajar ini Digunakan oleh semua karakteristik peserta didik
Jumlah Peserta Didik	33 siswa
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Memahami perbedaan pagi, siang dan sore Memahami Perbedaan cuaca yang terjadi di lingkungan sekitar
Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profil Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Gotong royong 5. Berkebinekaan global 6. Kreatif
Sarana Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Meja dan kursi siswa yang ditata berkelompok 3. Laptop 4. LCD Proyektor 5. Jaringan Internet
B. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	
Di akhir fase ini, Peserta didik mengidentifikasi perbedaan pagi, siang, dan sore, serta peserta didik mampu membed	
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengidentifikasi perbedaan pada kenampakan matahari pagi-siang-sore. 2) Mengidentifikasi kondisi cuaca dalam keterkaitannya dengan aktivitas 	

<p>sehari-hari.</p> <p>3) Menampilkan hasil diskusi pengaruh perubahan cuaca.</p>
<p>3. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis hubungan perubahan cuaca dengan kegiatan sehari-hari dengan tepat</p>
<p>4. Pemahaman Bermakna</p> <p>Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengetahui pengertian cuaca dan jenis-jenisnya serta hubungan perubahan cuaca pada kehidupan sehari-hari.</p>
<p>5. Pertanyaan Pemantik</p> <p>1) Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru. Siapa yang pernah menonton berita di televisi tentang prakiraan cuaca?. Adakah yang tau apakah prakiraan cuaca itu?. Siapa yang tahu, adajenis cuaca apa saja di negara Indonesia?</p> <p>2) Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variatif, ajak peserta didik untuk menceritakan tentang cuaca. Untuk memancing, cobalah menceritakan terlebih dahulu keadaan cuaca hari itu bagaimana, apakah hujan atau terang.</p>
<p>6. Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>Pertemuan 1</p>
<p>A. Kegiatan Awal (10 Menit)</p> <p>1) Peserta didik menjawab salam dari guru.</p> <p>2) Peserta didik berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait kabar dan melakukan komunikasi kehadiran.</p> <p>4) Peserta didik menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”</p> <p>5) Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang dipelajari sebelumnya dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>6) Peserta didik mendapat penjelasan dari guru terkait dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.</p> <p>7) Peserta didik mendapat motivasi dari guru tentang manfaat pembelajaran yang akan dicapai hari ini.</p>
<p>B. Kegiatan Inti (55 Menit)</p> <p>Sintaks 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>8) Peserta didik dimasing-masing kelompok membaca teks.</p>



- 9) Peserta didik melanjutkan kegiatan pembelajaran setelah membaca teks dengan mengamati video pembelajaran tentang kenampakan matahari pada LCD Proyektor. https://youtu.be/jIf-Lo8_h6Y?feature=shared
- 10) Peserta didik dibantu guru memahami pengertian kenampakan matahari
- 11) Peserta didik berkesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami tentang video pembelajaran tentang kenampakan matahari yang telah mereka lihat.

Sintaks 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- 12) Peserta didik mengamati gambar-gambar pada layar LCD yang berhubungan dengan kenampakan matahari.
- 13) Peserta didik mempersiapkan hal-hal apa saja yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas-tugas yang akan dikerjakan selama pembelajaran.

Sintaks 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- 14) Peserta didik mendapatkan motivasi dalam diskusinya agar aktif dalam memecahkan masalah tentang kenampakan matahari.

Sintaks 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- 15) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam e-modul secara berkelompok.
- 16) Peserta didik dengan bimbingan guru mempersiapkan hasil pengamatannya yang akan dipresentasikan.

Sintaks 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- 17) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- 18) Peserta didik dari kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang melakukan presentasi.
- 19) Peserta didik dalam kelompok yang sudah melakukan presentasi menerima reward verbal.

C. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- 20) Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- 21) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah diajarkan hari ini.
- 22) Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran hari ini.
- 23) Peserta didik mendapatkan tugas rumah.
- 24) Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pertemuan 2

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

- 1) Peserta didik menjawab salam dari guru.
- 2) Peserta didik berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya”
- 4) Peserta didik ditanya oleh guru mengenai materi yang dipelajari sebelumnya dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari.
- 5) Peserta didik mendapat penjelasan dari guru terkait dengan **tujuan pembelajaran** yang akan dicapai pada hari ini.
- 6) Peserta didik memperoleh motivasi dari guru tentang manfaat pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintaks 1: Orientasi peserta didik pada masalah

- 7) Peserta didik dimasing-masing kelompok membaca kembali catatan kemarin.
- 8) Peserta didik mengamati video pembelajaran cerita rakyat bali yang berhubungan dengan cuaca dalam kehidupan sehari-hari LCD Proyektor.
<https://youtu.be/VzUKsdogGXE?si=MtGaFPYjW9a7NAmK>

- 9) Peserta didik berkesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami tentang hubungan cuaca dengan kehidupan sehari-hari.

Sintaks 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- 10) Peserta didik mempersiapkan hal-hal apa saja yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas-tugas yang akan dikerjakan selama pembelajaran.

Sintaks 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- 11) Peserta didik mendapatkan quiz <https://wordwall.net/resource/66998994>
- 12) Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam membuat proyek hujan buatan
- 13) Peserta didik mendapatkan motivasi dalam diskusinya agar aktif

Sintaks 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- 14) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya.
Peserta didik dengan bimbingan guru mempersiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan.

Sintaks 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- 15) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
16) Peserta didik dari kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang melakukan presentasi.
17) Peserta didik dalam kelompok yang sudah melakukan presentasi menerima reward verbal.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- 18) Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
19) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah diajarkan hari ini. **(penilaian)**
20) Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran hari ini. Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.
a) Bagaimana perasaan peserta didik dalam pelajaran hari ini?
b) Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
c) Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
d) Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?
21) Peserta didik mendapatkan tugas rumah untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
22) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
23) Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

7. Asesmen

a. Jenis Asesmen

- 1) Asesmen Diagnostik.
Memahami keadaan cuaca saat ini dan tadi malam
2) Asesmen Formatif
Mengerjakan soal
3) Asesmen Sumatif
Peserta didik mengamati video animasi. Selanjutnya peserta didik akan menganalisis hasilnya, presentasi, serta melakukan refleksi.

b. Bentuk Asesmen

- 1) Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan anekdot.
2) Performa (presentasi)
3) Tertulis (tes objektif : pilihan ganda, isian)

8. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

A. Rubrik Pembelajaran

NO	UNSUR YANG DINILAI	SKOR MAKSIMUM	SKOR SISWA
1	Memiliki semangat dalam berdoa dan mengawali belajar	4	
2	Mampu menjawab dengan lantang dan reaktif saat guru mengajukan pertanyaan pembuka atau mengingat materi sebelumnya	4	

No	Kriteria	Skor penilaian			
		Skor (85-100) Sangat baik	Skor (71-84) Baik	Skor (61-75) Cukup	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan
1	Kemampuan mengamati gambar dan symbol cuaca pada layar LCD				
2	Kemampuan mengamati keadaan cuaca dilingkungan tempat tinggal selama jangka waktu tertentu				
3	Kemampuan menyimpulkan keadaan cuaca sesuai dengan ciri-cirinya				
4	Kemampuan berkomunikasi dengan sesama teman dalam kelompok untuk menyelesaikan suatu permasalahan				
5	Kemampuan menarik kesimpulan dari beberapa pendapat temannya dalam suatu kelompok berkaitan dengan pemecahan suatu masalah				

B. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Jujur				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = perlu bimbingan

$$\text{Total skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

C. Remedial dan pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memahami materi pengertian, tujuan dan ciri ciri dari kenampakan matahari akan diberikan soal yang sama

2. Pengayaan

Meminta peserta didik menjawab soal-soal berpikir tingkat tinggi yang berkaitan dengan materi

<i>Refleksi guru</i>	

A. Kenampakan Matahari

Matahari dapat kita lihat ketika pagi, siang dan sore hari



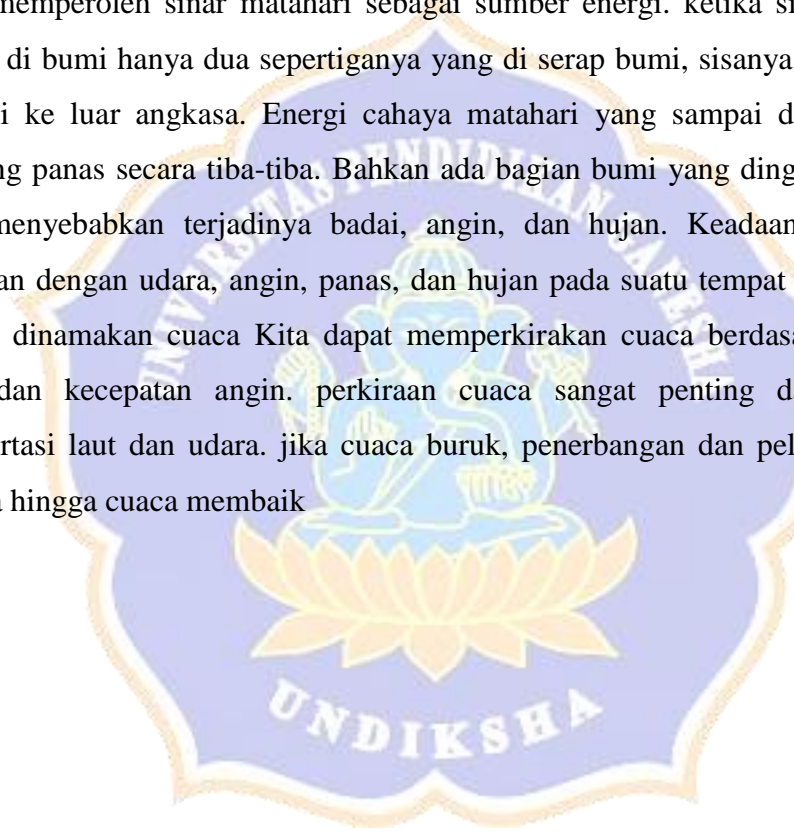
1. Pagi Hari Saat pagi hari matahari mulai terbit dari sebelah timur. matahari mulai menyinari permukaan bumi, sinar matahari yang mengenai benda akan membentuk bayangan. Sinar matahari pagi terasa hangat di kulit tubuh terasa nyaman saat berjemur di pagi hari.
2. Siang Hari, Saat siang hari, matahari bersinar dengan terik, panasnya terasa menyengat kulit. Langit akan terlihat biru, ketika beraktivitas pada siang hari kita akan merasa panas berkeringat.
3. Sore Hari, Saat sore hari, matahari mulai terbenam ke arah barat pancaran sinar matahari mulai berkurang dan langit tampak berwarna jingga.
4. Malam Hari, Setelah matahari terbenam, langit menjadi gelap bulan hanya bisa menerangi 3-12% dari pantulan cahaya matahari. Lampu menyala untuk menerangi lingkungan yang gelap

Sejak pagi hingga sore hari, kenampakan matahari selalu berubah. matahari bergerak dari arah timur menuju ke barat.

D. Cuaca di Sekitar



Bumi memperoleh sinar matahari sebagai sumber energi. ketika sinar matahari sampai di bumi hanya dua sepertiganya yang di serap bumi, sisanya di pantulkan kembali ke luar angkasa. Energi cahaya matahari yang sampai di bumi tidak langsung panas secara tiba-tiba. Bahkan ada bagian bumi yang dingin, hal inilah yang menyebabkan terjadinya badai, angin, dan hujan. Keadaan bumi yang berkaitan dengan udara, angin, panas, dan hujan pada suatu tempat dalam waktu singkat dinamakan cuaca Kita dapat memperkirakan cuaca berdasarkan bentuk awan dan kecepatan angin. perkiraan cuaca sangat penting dalam bidang transportasi laut dan udara. jika cuaca buruk, penerbangan dan pelayaran harus ditunda hingga cuaca membaik





Ayo Berlatih

Pilihlah jawaban yang tepat

1. Pada saat cuaca apa Siap selem menginap
 - a. hujan
 - b. cerah
 - c. mendung
2. Matahari bersinar terang tepat di atas kepala. suhu udara di lingkungan terasa panas. keadaan ini biasanya terjadi pada waktu ... hari.
 - a. pagi
 - b. siang
 - c. sore
3. kegiatan yang dilakukan pada malam hari adalah....



a.



b.



c.

4. Perhatikan ciri-ciri cuaca berikut.
 - (1) Langit tampak gelap
 - (2) Banyak awan gelap berkumpul
 - (3) Embusan angin terasa lebih kencangKondisi cuaca dengan ciri-ciri tersebut adalah....
 - a. berawan
 - b. hujan
 - c. cerah

5. Perhatikan gambar disamping. Kegiatan yang dilakukan pada gambar menunjukkan cuaca....

- a. hujan
- b. hujan petir
- c. cerah berawan



SOAL KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPS
Kelas/Semester	: II/Ganjil
Waktu	: 40 menit
Jumlah soal	: 20 butir

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
 2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
 3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
 4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
 5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru
-

1. Matahari bersinar terang tepat diatas kepala, suhu udara di lingkungan terasa panas. Keadaan ini biasanya terjadi pada waktu....
 - a. pagi hari
 - b. siang hari
 - c. sore hari

2. Perhatikan pernyataan dibawah
 - (1) Bermain sepak bola
 - (2) Menjemur pakaian
 - (3) Berkebun
 - (4) Istirahat tidur

Kegiatan manakah yang menunjukkan waktu siang hari....

- a. (1) dan (4)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
3. Pada malam hari langit nampak lebih gelap hal ini di sebabkan oleh...
 - a. kurangnya lampu
 - b. matahari terbenam
 - c. kurangnya bintang

4. Lani dan Ayah berolah raga di taman. kondisi udara terasa sejuk, matahari terbit dari arah timur. Lani dan Ayah berolahraga di taman pada waktu....
- pagi hari
 - siang hari
 - sore hari
5. Bacalah kutipan cerita dibawah ini
Ketika malam hari Siap Selem membuat rencana, Siap Selem segera memerintahkan anak-anaknya untuk kabur dengan cara terbang melewati pagar pembatas rumah Men Kuwuk. Pada kutipan cerita di atas Siap Selem melarikan diri bersama anaknya pada waktu....
- pagi hari
 - siang hari
 - malam hari
6. Pada saat berdiri, bayang-bayang Bima tampak menamjang dari arah barat. Bima berdiri saat...hari



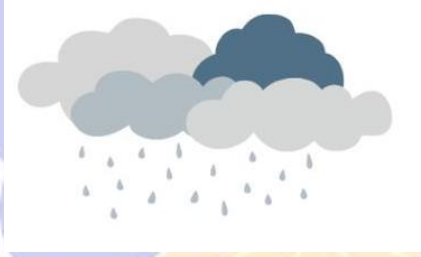
- pagi
- siang
- malam

7. Gambar di bawah menunjukkan pemanfaatan panas matahari



untuk...

- pembuatan garam

- b. mengeringkan air laut
c. menguapkan air laut
8. Rima dan Ibu menjemur pakaian pada siang hari, cuaca yang paling baik untuk Rima dan Ibu menjemur pakaian adalah...
- a. cuaca hujan
b. cuaca cerah
c. cuaca berawan
9. Perhatikan pernyataan dibawah
- (5) Langit berwarna gelap
(6) Banyak awan gelap
(7) Embusan angin terasa kencang
(8) Terdengar rintik-rintik air
- Kondisi cuaca dengan ciri-ciri tersebut adalah...
- a. hujan
b. cerah
c. cerah berawan
10. Perhatikan gambar berikut.
- 
- Bagaimana ciri-ciri cuaca pada gambar tersebut
- a. langit berwarna gelap
b. langit berwarna cerah
c. langit berwarna jingga
11. Bacalah kutipan cerita di bawah ini
- Suatu hari, keluarga ayam ini berkelana kesana kemari mencari makan sampai sore hari. Tanpa disadari, mereka tersesat. Tepat saat itu, hujan turun dengan lebat. Mereka mencari tempat berteduh dan akhirnya sampai di rumah Men Kuwuk. Pada kutipan cerita di atas Siap Selem menginap di rumah Men Kuwuk karena terjadi....
- a. perampokan

- b. hujan
- c. penutupan jalan

12. Bacalah kutipan cerita di bawah ini
Men Kuwuk memiliki rencana yang jahat
ia ingin menyantap Doglagan.
kemudian Men Kuwuk yang kelaparan berlari
menuju kearah Doglagan yang berada di atas batu,
namun ternyata Doglagan berhasil terbang
dan yang Men kuwuk santap adalah batu besar.
Berdasarkan kutipan cerita di atas pelajaran apa yang dapat kita ambil...
- a. tidak boleh berbohong
 - b. tidak boleh memarahi ibu
 - c. tidak boleh menyakiti orang lain

13. Perhatikan kalimat berikut, “ aku tinggal di Jl. Melati no.1 Denpasar”.
Kalimat tersebut adalah contoh....
- a. nama lengkap
 - b. alamat
 - c. tempat, tanggal lahir

14. Perhatikan gambar berikut



Ciri fisik yang dimiliki anak tersebut adalah....

- a. rambut lurus berwarna hitam dan bola mata berwarna hitam
 - b. rambut keriting dan kulit berwarna coklat
 - c. rambut lurus berwarna coklat dan berkacamata
15. Lisa merupakan anak perempuan,
ia memiliki rambut berwarna coklat Lisa memiliki pipi yang merah merona,
warna kulit Lisa tidak terlalu putih dan tidak terlalu gelap,
Dari ciri-ciri di atas manakah yang menggambarkan Lisa....



a.



b.



c.

16. Bagas, Bayu dan Budi pada umumnya adalah nama anak-anak dengan jenis kelamin....

- a. laki-laki
- b. perempuan
- c. baru

17. Perhatikan pernyataan berikut

- (1) Bernyanyi
- (2) Mengganggu teman
- (3) Berenang

Pernyataan manakah yang merupakan kegemaran....

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (2)
- c. (2) dan (3)

18. Perhatikan gambar disamping ini.
Identitas diri pada gambar merupakan....

- a. KIA
- b. KTP
- c. SIM



19. Lala sakit perut setelah jajan sembarangan. Agar peristiwa itu tidak terulang lagi, lala sebaiknya...

- a. memilih jajanan yang sehat
- b. membeli jajan yang leih banyak
- c. selalu jajan sembarangan

20. Bacalah kutipan satua Men Tiwan teken Men Sugih di bawah ini
Men sugih selalu berbuat jahat kepada Men Tiwas.

Pada suatu hari saat Men Tiwas ke hutan ia bertemu kijang mas
kijang mas memerintah Men Tiwas untuk menusuk bokongnya
dari sanalah keluar perhiasan emas

Men sugih yang iri dengan Men Tiwas kemudian mengikutinya

saat Men Sugih menusuk bokong kijang keluarlah kotoran kijang.
Dari kutipan cerita di atas pelajaran apa yang dapat kita ambil....

- a. tidak boleh serakah dengan orang lain
- b. selalu berbuat jahat
- c. selalu mandi pada pagi hari



KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. B
4. A
5. C
6. A
7. A
8. B
9. A
10. A

11. A
12. B
13. C
14. B
15. A
16. C
17. A
18. A
19. B
20. A



Lampiran 28 Daftar Hadir Post-tes Kelas A

Daftar Hadir Siswa Kelas II A

Absen	Nama	Tanda Tangan
1.	Abiyu Naufal Pradiptya	<i>Abiyu</i>
2.	Adrian Pradipta Kenzie Amzari	<i>Adrian</i>
3.	Ahmad Nabil Abdillah Nuarta	<i>Ahmad</i>
4.	Ali Mustofa Ardiyansyah	<i>ali</i>
5.	Anak Agung Made Pandu Rajendra	<i>Pandu</i>
6.	Fherilia Anggraini	<i>Fherilia</i>
7.	Gusti Putu Eka Artha Saputra	<i>eka</i>
8.	I Dewa Ayu Gita Prameswari	<i>Gita</i>
9.	I Gede Suwira Putra	<i>Gede</i>
10.	I Gusti Putu Ngurah Agung Bagasdhitia	<i>Agung</i>
11.	I Kadek Arkana Danendra Adi Putra	<i>Kadek</i>
12.	I Kadek Pande Raditya Dwipayana	<i>Pande</i>
13.	Kadek Yuda Cahaya Merta	<i>Yuda</i>
14.	I Made Agastya Maheswara Kenzo	<i>Kenzo</i>
15.	Ni Wayan Dina Senja Pertiwi	<i>Dina</i>
16.	Ida Bagus Ketut Dananta Wiguna	<i>Ida</i>
17.	Intan Savira Ramadhani	<i>Intan</i>
18.	Kadek Ravindra	<i>Ravindra</i>
19.	Komang Agus Budiasa	<i>Agus</i>
20.	Komang Diva Raditya Danugraha	<i>Divya</i>

21.	M. Ikhsan Efendi	<i>Ikhsan</i>
22.	Ni Kadek Ayu Mirah Pradewi	<i>Mirah</i>
23.	Ni Komang Ayu Alindya Putri	<i>Alindya</i>
24.	Ni Komang Ayu Lasmin Dhamayanti	<i>Lasmin</i>
25.	Ni Komang Evi Diyantari	<i>Evi</i>
26.	Ni Komang Yuli Pradnyani	<i>Yuli</i>
27.	Ni Luh Putu Oktiana Calista Putri	<i>Putu</i>
28.	Ni Putu Citra Suantari	<i>Citra</i>
29.	Ni Putu Mayanti	<i>Maya</i>
30.	Putu Chintia Wulandari	<i>Chintia</i>
31.	Putu Dian Cahyani	<i>Dian</i>
32.	Viona Kayla Lawery	<i>Kayla</i>
33.	Ni Komang Manik Padma Dewi	<i>Manik</i>



Lampiran 29 Hasil Pre-test Kelas A

LEMBAR JAWABAN

Nama : Kedekduw iksentenoPutra
No Absen : 18
Kelas : 2B

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B atau C pada jawaban yang dianggap benar !

PILIHAN GANDA

1	A	E	C
2	A	B	C
3	A	E	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	E	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C
15	A	B	C
16	A	B	C
17	A	B	C
18	A	B	C
19	A	B	C
20	A	B	C

Lampiran 30 Daftar Hadir Post-tes Kelas B

Daftar Hadir Siswa Kelas II B

Absen	Nama	Tanda Tangan
1.	Abdul Vigar Algifan	Vigar
2.	Anak Agung Ayu Chandrika Clarista	Am
3.	Anak Agung Ayu Ratna Sari Nadi	Randi
4.	Anak Agung istri Alit-Radika Anjani Endui Cahya Sari Wijaya	anjani
5.	Fendy Frantino	Fendy
6.	Gede Aldy Permana	Aldy
7.	Gede Wisnu Putra Pageh	Wisnu
8.	Kadek Bagus Yaswanta Hito	Bagus
9.	Ketut Ade Dira Gunawan	Dira
10.	Komang Agus Yogi Virnanda Putra	Yogi
11.	Komang Gilang Jaya Maranata	Gilang
12.	Made Shankara Adyatama Wikaputra	Shankara
13.	Putu Gede Andris Wiraguna	gede
14.	Putu Subrata Sumadi Putra	Subrata
15.	Junita Indriani	Junita
16.	Kadek Dwi Sentana Putra	Dwi
17.	Kadek Krishna Agastya	Krishna
18.	Kadek Suparmi	Suparmi
19.	Made Dwika Abhinanda	Dwika
20.	Muhammad Andika Pratama	Andika

21.	Ngurah Putu Juno Wirayudha	Juno
22.	Ni Kadek Chelsea Nayla Adelia	Chelsea
23.	Ni Kadek Ota Arianty	Ota
24.	Ni Ketut Ellena Sudarma	Ellena
25.	Ni Ketut Mei Lani	Mei
26.	Ni Ketut Suci Melani	Suci
27.	Ni Made Juni Parwati	Juni
28.	Ni Putu Ayu Sri Pradnyaswari	Ayu
29.	Ni Putu Malika Bilqis Wijaya	Malika
30.	Ni Putu Selly Resti Damayanti	Selly
31.	Putu Agus Sarjana Putra	Agus
32.	Septian Gillandro Bombang	Septian
33.	Putu ngurah Aldy Laksamana P	Aldy

Lampiran 31 Hasil Pre-test Kelas B

LEMBAR JAWABAN

Nama : guci kasmin
No Absen : 28
Kelas : 7a

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B atau C pada jawaban yang dianggap benar !

PILIHAN GANDA

1	A	E	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C
15	A	B	C
16	A	B	C
17	A	B	C
18	A	B	C
19	A	B	C
20	A	B	C

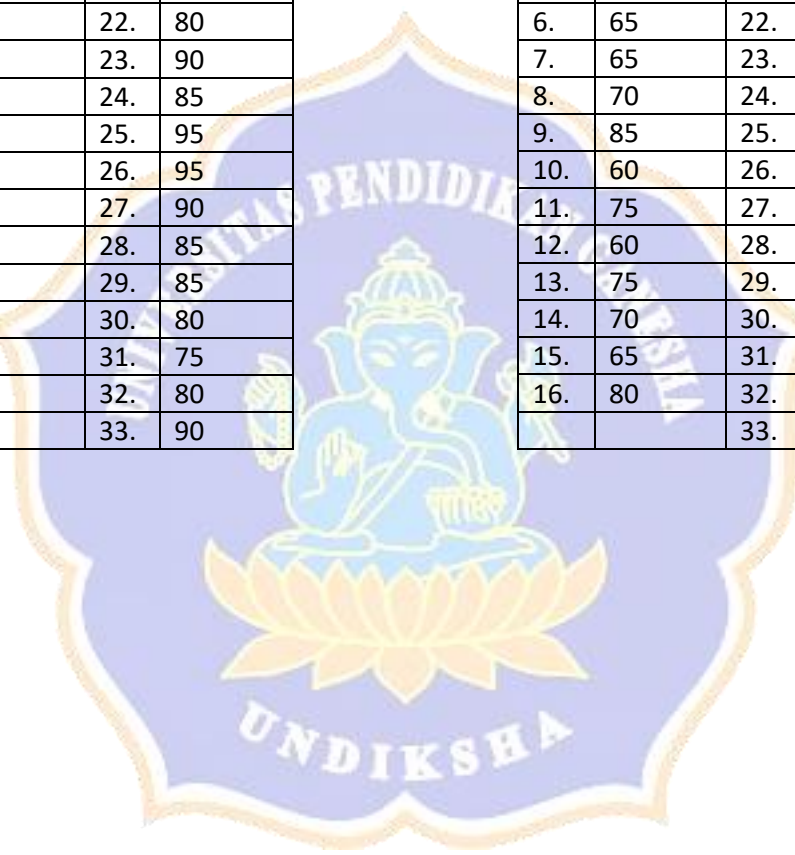
Lampiran 32 Skor Post-test Kelas A dan B

Kelas A

No. (1)	Kelas A (2)	No. (3)	Kelas A (4)
1.	95	17.	90
2.	85	18.	85
3.	75	19.	75
4.	90	20.	75
5.	80	21.	95
6.	75	22.	80
7.	85	23.	90
8.	90	24.	85
9.	80	25.	95
10.	85	26.	95
11.	85	27.	90
12.	80	28.	85
13.	95	29.	85
14.	80	30.	80
15.	90	31.	75
16.	85	32.	80
		33.	90

Kelas B

No. (1)	Kelas B (2)	No. (3)	Kelas B (4)
1.	85	17.	75
2.	75	18.	80
3.	70	19.	65
4.	70	20.	70
5.	80	21.	75
6.	65	22.	70
7.	65	23.	65
8.	70	24.	75
9.	85	25.	80
10.	60	26.	60
11.	75	27.	65
12.	60	28.	75
13.	75	29.	85
14.	70	30.	70
15.	65	31.	80
16.	80	32.	75
		33.	80



Lampiran 33 Dokumentasi



Meminta izin penelitian



Penilaian oleh Ahli Media dan Desain

Penilaian oleh Ahli Isi



Penilaian oleh Ahli Bahasa



Uji Coba Instrumen Tes



Uji Coba Perorangan

Uji Coba Kelompok Kecil



Implementasi Media



Post-tes Kelas A



Post-test Kelas B



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Nadia Rara Swati, lahir di Denpasar pada tanggal 6 Juni 2002. Penulis adalah putri kedua dari I Nyoman Artawa dan Ni Wayan Nenek Karyani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Desa Pekraman padangsambian, Kecamatan Denpasar barat, Kabupaten Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 11 Padangsambian lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP PGRI 5 Denpasar dan lulus pada tahun 2017, selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMA Dwijendra Denpasar dan lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan pendidikan dasar, program studi pendidikan guru sekolah dasar sampai dengan penulis menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan *E-modul* IPS Bermuatan Cerita rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas II di SDN 9 Padangsambian”

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas II di SD N 9 Padangsambian beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudia ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya say aini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 Fcbruari 2024

Yang membuat pernyataan



Ni Made Nadia Rara Swati

NIM. 2011031140