



## Lampiran 01. Surat Keterangan Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 7 September 2023

Nomor : 2693/UN48.10.1/LT/2023  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Belantih  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Made Mitha Wedayanti  
NIM : 2011031155  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.

- Akademik FIP
- Arsip

## Lampiran 02. Data Hasil Kuesioner Media di SD Negeri 2 Belantih

### KUESIONER ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SD NEGERI 2 BELANTIH

Identitas Responden :

Nama : Putu Ayu Puspa Sastrayuni, S.Pd

Jabatan : Guru kelas IV / Wali kelas IV

Sekolah : SDN 2 Belantih

Mohon untuk memberikan tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

Ya : Jika anda setuju dengan Pernyataan yang diberikan.

Tidak : Jika anda tidak setuju dengan Pernyataan yang diberikan.

No	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu masih menggunakan metode ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab?	✓	
2.	Apakah materi dalam buku siswa dirasa sudah lengkap dan jelas?	✓	
3.	Dalam proses pembelajaran apakah buku siswa dirasa cukup untuk menjadi sumber belajar bagi siswa?		✓
4.	Menurut Bapak/Ibu, apakah IPAS merupakan mata Pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa kelas IV?		✓
5.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu sering menggunakan media pembelajaran?	✓	
6.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu sering menggunakan video pembelajaran yang tersedia di Youtube?	✓	
7.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu sering menggunakan PPT dalam penyampaian materi?	✓	
8.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu pernah merancang media pembelajaran berbasis teknologi?		✓
9.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu pernah menggunakan media selain video dan PPT?		✓
10.	Apakah media pembelajaran perlu dikembangkan untuk membantu penyampaian materi kepada siswa?	✓	



## KUESIONER ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN

### DI SD NEGERI 2 BELANTIH

Identitas Responden : Ni Kadek Krisnadewi, S. Pd. SD  
Nama : Ni Kadek Krisnadewi, S. Pd. SD  
Jabatan : Guru Kelas (VI)  
Sekolah : SD Negeri 2 Belantih

Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

Ya : Jika anda setuju dengan Pernyataan yang diberikan.

Tidak : Jika anda tidak setuju dengan Pernyataan yang diberikan.

No	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu masih menggunakan metode ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab?	✓	
2.	Apakah materi dalam buku siswa dirasa sudah lengkap dan jelas?	✓	
3.	Dalam proses pembelajaran apakah buku siswa dirasa cukup untuk menjadi sumber belajar bagi siswa?		✓
4.	Menurut Bapak/Ibu, apakah IPAS merupakan mata Pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa kelas IV?		✓
5.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu sering menggunakan media pembelajaran?	✓	
6.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu sering menggunakan video pembelajaran yang tersedia di Youtube?	✓	
7.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu sering menggunakan PPT dalam penyampaian materi?	✓	
8.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu pernah merancang media pembelajaran berbasis teknologi?		✓
9.	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu pernah menggunakan media selain video dan PPT?		✓
10.	Apakah media pembelajaran perlu dikembangkan untuk membantu penyampaian materi kepada siswa?	✓	



### Lampiran 03. Kuesioner Gaya Belajar Siswa Kelas IV (Empat)

#### ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR SISWA

**Petunjuk :**

Pada kuesioner ini terdapat 10 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berikan jawaban yang benar-benar cocok dan susun dengan pilihanmu.

Nama : *ikad K Yu di su K a i a*  
 No. Absen : *4*

Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

**Keterangan**

STS (Sangat Tidak Setuju)

S (Setuju)

TS (Tidak Setuju)

SS (Sangat Setuju)

No.	Uraian	STS	TS	S	SS
1.	Ketika pembelajaran di kelas. Apakah guru memberikan pelajaran dilengkapi dengan media pembelajara.			✓	
2.	Sekolah memiliki banyak jenis media pembelajaran.			✓	
3.	Saya lebih suka belajar dengan cara melakukan sesuatu di dalam kelas.			✓	
4.	Saya belajar lebih baik jika membaca yang guru tulis di papan tulis.			✓	
5.	Ketika saya mempraktikkan berbagai hal yang telah saya dengar daripada hal yang say abaca.				✓
6.	Jika saya membaca sejumlah petunjuk, saya dapat mengingatnya dengan lebih baik.			✓	
7.	Ketika seseorang menjelaskan kepada saya bagaimana melakukan sesuatu dalam kelas, saya belajar lebih baik.				✓

8.	Saya memahami lebih baik jika membaca petunjuknya.			✓	
9.	Saya senang melakukan percobaan di dalam kelas.			✓	
10.	Saya belajar lebih baik jika guru berceramah.				✓

### ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR SISWA

**Petunjuk :**

Pada kuesioner ini terdapat 10 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berikan jawaban yang benar-benar cocok dan susun dengan pilihanmu.

Nama : Ni PUTU Sukaniya Sri Ananda

No. Absen : 12

Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

**Keterangan**

STS (Sangat Tidak Setuju)

S (Setuju)

TS (Tidak Setuju)

SS (Sangat Setuju)

No.	Uraian	STS	TS	S	SS
1.	Ketika pembelajaran di kelas. Apakah guru memberikan pelajaran dilengkapi dengan media pembelajara.				✓
2.	Sekolah memiliki banyak jenis media pembelajaran.			✓	
3.	Saya lebih suka belajar dengan cara melakukan sesuatu di dalam kelas.				✓
4.	Saya belajar lebih baik jika membaca yang guru tulis di papan tulis.			✓	
5.	Ketika saya mempraktikkan berbagai hal yang telah saya dengar daripada hal yang say abaca.		✓		
6.	Jika saya membaca sejumlah petunjuk, saya dapat mengingatnya dengan lebih baik.			✓	
7.	Ketika seseorang menjelaskan kepada saya bagaimana melakukan sesuatu dalam kelas, saya belajar lebih baik.			✓	



8.	Saya memahami lebih baik jika membaca petunjuknya.			✓	
9.	Saya senang melakukan percobaan di dalam kelas.				✓
10.	Saya belajar lebih baik jika guru berceramah.			✓	

### ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR SISWA

**Petunjuk :**

Pada kuesioner ini terdapat 10 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berikan jawaban yang benar-benar cocok dan susun dengan pilihanmu.

Nama : Ni Kadek Tia Aurelia Widiartika

No. Absen : 12

Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

**Keterangan**

STS (Sangat Tidak Setuju)

S (Setuju)

TS (Tidak Setuju)

SS (Sangat Setuju)

No.	Uraian	STS	TS	S	SS
1.	Ketika pembelajaran di kelas. Apakah guru memberikan pelajaran dilengkapi dengan media pembelajara.				✓
2.	Sekolah memiliki banyak jenis media pembelajaran.			✓	
3.	Saya lebih suka belajar dengan cara melakukan sesuatu di dalam kelas.		✓		
4.	Saya belajar lebih baik jika membaca yang guru tulis di papan tulis.				✓
5.	Ketika saya mempraktikkan berbagai hal yang telah saya dengar daripada hal yang say abaca.			✓	
6.	Jika saya membaca sejumlah petunjuk, saya dapat mengingatnya dengan lebih baik.				✓
7.	Ketika seseorang menjelaskan kepada saya bagaimana melakukan sesuatu dalam kelas, saya belajar lebih baik.			✓	

8.	Saya memahami lebih baik jika membaca petunjuknya.				✓
9.	Saya senang melakukan percobaan di dalam kelas.			✓	
10.	Saya belajar lebih baik jika guru berceramah.			✓	



## Lampiran 04. Surat-Surat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4368/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen  
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Made Mitha Wedayanti NIM. 2011031155	Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat) di SD Negeri 2 Belantih.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 November 2023  
Ketua Jurusan Pendas,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN JUDGES I  
MEDIA KOMIK DIGITAL INTERAKTIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Made Mitha Wedayanti NIM. 2011031155	Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat) di SD Negeri 2 Belantih.

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 November 2023

Judges I,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fjp.undiksha.ac.id](http://www.fjp.undiksha.ac.id)

Nomor : 4368/UN48.10.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen  
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Made Miha Wedayanti NIM. 2011031155	Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat) di SD Negeri 2 Belantih.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 November 2023  
Ketua Jurusan Pendas,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN *JUDGES II*  
MEDIA KOMIK DIGITAL INTERAKTIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Made Mitha Wedayanti NIM. 2011031155	Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Berbasis Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat) di SD Negeri 2 Belantih.

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2023

*Judges II,*

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4877/UN48.10.6/LT/2023  
Lamp. : Instrumen dan Produk Media Komik Digital Interaktif  
Hal : Permohonan Penilaian Produk

Yth. Kepada Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk penelitian mahasiswa (Komik Difital Interaktif) berikut:

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Made Mitha Wedayanti 2011031155	Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Berbasis Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat) di SD Negeri 2 Belantih.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI KEBERTERIMAAN AHLI MATERI  
MEDIA KOMIK DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK  
PADA MATA PELAJAJARAN IPAS DENGAN TOPIK FOTOSINTESIS  
SISWA KELAS IV (EMPAT) DI SD NEGERI 2 BELANTIH**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Made Mitha Wedayanti NIM. 2011031155	Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat) di SD Negeri 2 Belantih.

Memang benar telah melakukan Uji Keberterimaan Ahli Materi Media Komik Digital Interaktif. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2023  
Penilai,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4877/UN48.10.6/LT/2023  
Lamp. : Instrumen dan Produk Media Komik Digital Interaktif  
Hal : Permohonan Penilaian Produk

Yth. Kepada Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk penelitian mahasiswa (Komik Digital Interaktif) berikut:

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Made Mitha Wedayanti 2011031155	Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat) di SD Negeri 2 Belantih.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI KEBERTERIMAAN AHLI MATERI  
MEDIA KOMIK DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK  
PADA MATA PELAJAJARAN IPAS DENGAN TOPIK FOTOSINTESIS  
SISWA KELAS IV (EMPAT) DI SD NEGERI 2 BELANTIH**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Made Mitha Wedayanti NIM. 2011031155	Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat) di SD Negeri 2 Belantih.

Memang benar telah melakukan Uji Keberterimaan Ahli Materi Media Komik Digital Interaktif. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2023  
Penilai,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4877/UN48.10.6/LT/2023  
Lamp. : Instrumen dan Produk Media Komik Digital Interaktif  
Hal : Permohonan Penilaian Produk

Yth. Kepada Ibu Ni Kadek Krisnadewi, S.Pd, SD.  
di Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk penelitian mahasiswa (Komik Digital Interaktif) berikut:

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Made Mitha Wedayanti 2011031155	Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat) di SD Negeri 2 Belantih.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4877/UN48.10.6/LT/2023  
Lamp. : Instrumen dan Produk Media Komik Digital Interaktif  
Hal : Permohonan Penilaian Produk

Yth. Kepada Ibu Putu Ayu Puspa Sastrayuni, S.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk penelitian mahasiswa (Komik Digital Interaktif) berikut:

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1.	Made Mitha Wedayanti 2011031155	Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat) di SD Negeri 2 Belantih.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Lampiran 05. Validitas Isi Instrumen

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**  
**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (ACCEPTABILITY)**  
**(Ahli Materi)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		Penggunaan digit pengoperasian
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		



Singaraja, 8 November 2023

Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**  
**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (ACCEPTABILITY)**  
**(Ahli Media)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓	✓	} Meetingnya ada di ahli isi
12.	✓	✓	
13.	✓	✓	
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Singaraja, 8 November 2023

Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**  
**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (ACCEPTABILITY)**  
**(Ahli Praktisi)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		



Singaraja, 8 November 2023

Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005


**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**  
**ANGKET UJI COBA PERORANGAN**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 8 November 2023  
Dosen/Pakar,

  
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408282009122005


**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I**  
**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 8 November 2023  
Dosen/Pakar,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (ACCEPTABILITY)**  
**(Ahli Materi)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		



Singaraja, 10 November 2023  
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (ACCEPTABILITY)**  
**(Ahli Media)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		

Singaraja, 10 November 2023  
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
**INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)**  
**(Ahli Praktisi)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		



Singaraja, 10 November 2023  
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
**ANGKET UJI COBA PERORANGAN**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 10 November 2023  
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu bisa langsung mengisi pada kolom catatan yang sudah disediakan pada lembar penilaian.

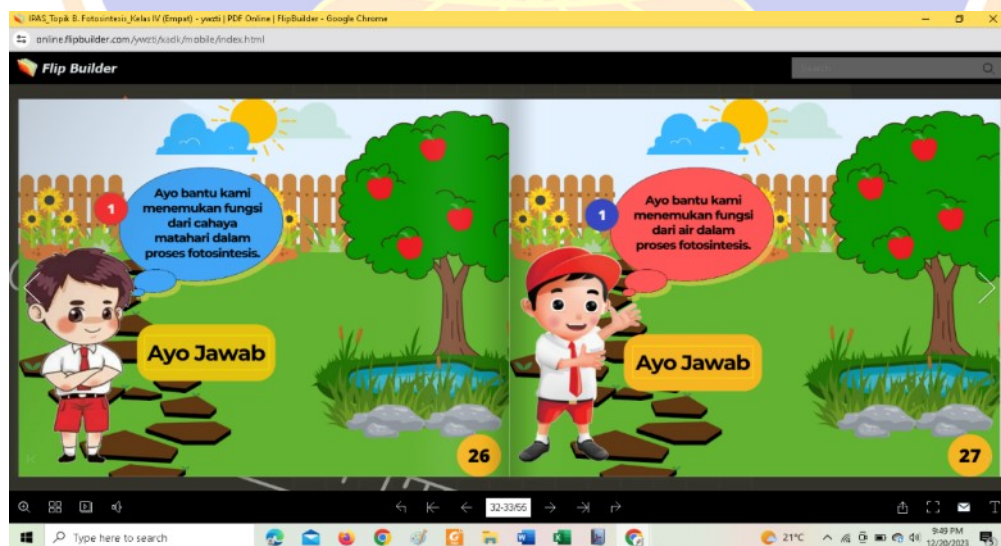
No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Singaraja, 10 November 2023  
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

## Lampiran 06. Tampilan Media Komik Digital Interaktif





IRAS\_Topic B: Fotosintesis\_Kelas IV (Empat) - ywzt | PDF Online | FlipBuilder - Google Chrome  
 online.flipbuilder.com/ywzt/bcadk/mobile/index.html

**Flip Builder**

Setelah anak-anak sudah selesai mencari fungsi dari masing-masing unsur yang diperlukan dalam fotosintesis. Kemudian Ibu Helen mengajak seluruh siswa melakukan percobaan fotosintesis sederhana.

mengamati Fotosintesis

30 31

Type here to search 21°C 9:49 PM 12/20/2023

IRAS\_Topic B: Fotosintesis\_Kelas IV (Empat) - ywzt | PDF Online | FlipBuilder - Google Chrome  
 online.flipbuilder.com/ywzt/bcadk/mobile/index.html

**Flip Builder**

SOAL EVALUASI

1 + 2 + 3

Dari Alam

4 → 5 + 6

Dari Tumbuhan

Hasil Fotosintesis

AYO KERJAKAN

42 43

Type here to search 21°C 9:50 PM 12/20/2023



## Lampiran 07. Hasil Uji Keberterimaan Media Komik Digital Interaktif

### INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Materi)

#### A. Pengantar

1. Lembar Keberterimaan (*acceptability*) ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai keberterimaan media pembelajaran komik digital yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai keberterimaan (*acceptability*) media pembelajaran komik digital ini didasarkan pada aspek aspek kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*).

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)</b>					
1.	Kegunaan media komik digital bagi guru.				✓
2.	Kegunaan media komik digital bagi siswa.				✓
3.	Kegunaan media komik digital untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.				✓

KELAYAKAN ( <i>FEASIBILITY</i> )					
4.	Tampilan media komik digital mampu menarik perhatian siswa untuk belajar.			✓	
5.	Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan dalam media komik digital.				✓
6.	Kemudahan pengoperasian media komik digital.				✓
KETEPATAN ( <i>ACCURATY</i> )					
7.	Keefektifan penggunaan media komik digital .			✓	
8.	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media komik digital.			✓	
9.	Kebermaknaan materi dalam media komik digital				✓
10.	Kesesuaian materi dengan lingkungan belajar siswa.				✓
11.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
12.	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS.				✓
13.	Kesesuaian materi dengan topik B. fotosintesis, proses paling penting di bumi.				✓
14.	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.				✓
15.	Kekontrasan warna huruf teks dengan <i>background</i> dan balon kata.				✓
16.	Kejelasan suara dapat di dengar dengan baik.				✓
17.	Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran.			✓	
18.	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.				✓
19.	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan.				✓
20.	Keharmornisan warna				✓
21.	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.				✓
22.	Kesesuaian karakter tokoh dengan cerita.				✓
23.	Kemenarikan desain karakter tokoh.				✓
24.	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> , dan balon kata.			✓	
25.	Kemenarikan animasi, balon kata, dan karakter tokoh.			✓	



**Komentar Guna Perbaikan Media**

- pernyataan no 16 tentang kegelasan  
svara sedangkan pada komik yang  
dikembangkan tidak ada swaranya.  
cek kembali!

Singaraja, 28 November 2023  
Dosen/Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



## INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Media)

### A. Pengantar

1. Lembar Keberterimaan (*acceptability*) ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai keberterimaan media pembelajaran komik digital yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai keberterimaan (*acceptability*) media pembelajaran komik digital ini didasarkan pada aspek aspek kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*).

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpit (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian


NO.	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)</b>					
1.	Kegunaan media komik digital bagi guru.				✓
2.	Kegunaan media komik digital bagi siswa.				✓
3.	Kegunaan media komik digital untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.				✓

KELAYAKAN ( <i>FEASIBILITY</i> )				
4.	Tampilan media komik digital mampu menarik perhatian siswa untuk belajar.			✓
5.	Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan dalam media komik digital.			✓
6.	Kemudahan pengoperasian media komik digital.			✓
KETEPATAN ( <i>ACCURATY</i> )				
7.	Keefektifan penggunaan media komik digital .			✓
8.	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media komik digital.			✓
9.	Kebermaknaan materi dalam media komik digital			✓
10.	Kesesuaian materi dengan lingkungan belajar siswa.			✓
11.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.			✓
12.	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS.			✓
13.	Kesesuaian materi dengan topik B. fotosintesis, proses paling penting di bumi.			✓
14.	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.			✓
15.	Kekontrasan warna huruf teks dengan <i>background</i> dan balon kata.			✓
16.	Kejelasan suara dapat di dengar dengan baik.			✓
17.	Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran.			✓
18.	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.			✓
19.	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan.			✓
20.	Keharmornisan warna			✓
21.	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.			✓
22.	Kesesuaian karakter tokoh dengan cerita.			✓
23.	Kemenarikan desain karakter tokoh.			✓
24.	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> , dan balon kata.			✓
25.	Kemenarikan animasi, balon kata, dan karakter tokoh.			✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

Perbaiki posisi Balok Kata  
Tambahkan Capaian Pembelajaran

Singaraja, 1 Desember 2023  
Dosen/Pakar,



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.  
NIP. 196606142003121002



## INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Praktisi I)

### A. Pengantar

1. Lembar Keberterimaan (*acceptability*) ahli praktisi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai keberterimaan media pembelajaran komik digital yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi.
2. Informasi mengenai keberterimaan (*acceptability*) media pembelajaran komik digital ini didasarkan pada aspek aspek kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*).

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)</b>					
1.	Kegunaan media komik digital bagi guru.				✓
2.	Kegunaan media komik digital bagi siswa.				✓
3.	Kegunaan media komik digital untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.				✓



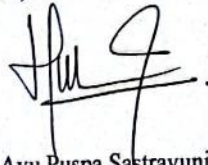
<b>KELAYAKAN (FEASIBILITY)</b>					
4.	Tampilan media komik digital mampu menarik perhatian siswa untuk belajar.				✓
5.	Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan dalam media komik digital.				✓
6.	Kemudahan penggunaan media komik digital.				✓
<b>KETEPATAN (ACCURATY)</b>					
7.	Keefektifan penggunaan media komik digital.				✓
8.	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media komik digital.				✓
9.	Kebermaknaan materi dalam media komik digital				✓
10.	Kesesuaian materi dengan lingkungan belajar siswa.				✓
11.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
12.	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS.				✓
13.	Kesesuaian materi dengan topik B. fotosintesis, proses paling penting di bumi.				✓
14.	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.				✓
15.	Kekontrasan warna huruf teks dengan <i>background</i> dan balon kata.				✓
16.	Kejelasan suara dapat di dengar dengan baik.				✓
17.	Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran.				✓
18.	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.				✓
19.	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan.				✓
20.	Keharmornisan warna				✓
21.	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.				✓
22.	Kesesuaian karakter tokoh dengan cerita.				✓
23.	Kemenarikan desain karakter tokoh.				✓
24.	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> , dan balon kata.				✓
25.	Kemenarikan animasi, balon kata, dan karakter tokoh.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

Media sudah menarik dan cukup membuat siswa antusias dalam melihat media tersebut.

Bangli, 4 Desember 2023

Pakar I,



Putu Ayu Puspa Sastrayuni, S.Pd.

NIP. -

## INSTRUMEN KEBERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Praktisi II)

### A. Pengantar

1. Lembar Keberterimaan (*acceptability*) ahli praktisi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai keberterimaan media pembelajaran komik digital yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi.
2. Informasi mengenai keberterimaan (*acceptability*) media pembelajaran komik digital ini didasarkan pada aspek aspek kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*).

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)</b>					
1.	Kegunaan media komik digital bagi guru.				✓
2.	Kegunaan media komik digital bagi siswa.				✓
3.	Kegunaan media komik digital untuk memfasilitasi proses belajar mengajar.				✓



<b>KELAYAKAN (FEASIBILITY)</b>				
4.	Tampilan media komik digital mampu menarik perhatian siswa untuk belajar.			✓
5.	Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan dalam media komik digital.			✓
6.	Kemudahan penggunaan media komik digital.			✓
<b>KETEPATAN (ACCURATY)</b>				
7.	Keefektifan penggunaan media komik digital.			✓
8.	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media komik digital.			✓
9.	Kebermaknaan materi dalam media komik digital			✓
10.	Kesesuaian materi dengan lingkungan belajar siswa.			✓
11.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.			✓
12.	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS.			✓
13.	Kesesuaian materi dengan topik B. fotosintesis, proses paling penting di bumi.			✓
14.	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.			✓
15.	Kekontrasan warna huruf teks dengan <i>background</i> dan balon kata.			✓
16.	Kejelasan suara dapat di dengar dengan baik.			✓
17.	Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran.			✓
18.	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.			✓
19.	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan.			✓
20.	Keharmornisan warna			✓
21.	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.			✓
22.	Kesesuaian karakter tokoh dengan cerita.			✓
23.	Kemenarikan desain karakter tokoh.			✓
24.	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> , dan balon kata.			✓
25.	Kemenarikan animasi, balon kata, dan karakter tokoh.			✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

Sangat bagus, dan inovatif sangat membantu  
Pembelajaran di kelas.

Bangli, 4 Desember 2023  
Pakar II,



Ni Kadek Krisnadewi, S.Pd, SD.  
NIP. 198309212005012007



Lampiran 08. Hasil Uji Coba Media Komik Digital Interaktif

ANGKET UJI COBA PERORANGAN

Nama : Ni kaduk Tia Aurelia widicartika

Kelas : 4/IV

**A. Pengantar**

1. Angket uji coba perorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**C. Instrumen Penilaian**

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
<b>MANFAAT</b>					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				✓

3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	<i>Background</i> pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10.	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balok teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

#### Komentar Guna Perbaikan Media

1). komik ini sangat membantu saya belajar.....

.....

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(..... aurel aul.....)



## ANGKET UJI COBA PERORANGAN

Nama : *ni Pote sukaniya sri candra*

Kelas : *IV*

### A. Pengantar

1. Angket uji coba perorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
<b>MANFAAT</b>					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				✓

3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	<i>Background</i> pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10.	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balon teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

3.: sangat bagus.....

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(*kehidul* *Putri*)



## ANGKET UJI COBA PERORANGAN

Nama : I K P U T S U R Y O S A P U T R A

Kelas : U

### A. Pengantar

1. Angket uji coba perorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
<b>MANFAAT</b>					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				✓



3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	<i>Background</i> pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10.	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balon teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

...sangat baik...  
 .....  
 .....

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(...sangat baik...)

## ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : *Nikudex Dewi Suniati*

Kelas : *4*

### A. Pengantar

1. Angket uji coba kelompok kecil untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
<b>MANFAAT</b>					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				✓



3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	Background pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10.	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balon teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

sangat menarik.....  
 .....  
 .....

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(Dek Poni .....)

## ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : ni Luh Sintya Iarasati dewi Fortuna

Kelas : IV empat

### A. Pengantar

1. Angket uji coba kelompok kecil untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
<b>MANFAAT</b>					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				✓



3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	Background pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10.	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balon teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

..Sangat..menarik.....  
 .....  
 .....

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(Eya...Sey.....)

## ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : i k p t u t s u r y o s a p u t r a  
Kelas : 4

### A. Pengantar

1. Angket uji coba kelompok kecil untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput ( $\checkmark$ ) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
MANFAAT					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				$\checkmark$
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				$\checkmark$



3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	Background pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10.	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balon teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

2.3.2023 + MPRIPK

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(Sulito ~~Star~~)

## ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Ni Memen Eri Seleni

Kelas : 4 / IV

### A. Pengantar

1. Angket uji coba kelompok kecil untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
<b>MANFAAT</b>					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				✓



3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	Background pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10.	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balon teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

Sangat memotivasi saya belajar

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(Sutemi Su.....)

## ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : *Wisma Nery d.r.k. Uda*

Kelas : *4/IV*

### A. Pengantar

1. Angket uji coba kelompok kecil untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
<b>MANFAAT</b>					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				✓



3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	Background pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balon teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

Komik ini sangat membantu saya belajar .....

.....

.....

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(Plt / RSS - .....)

## ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : ika d k y u d i s u k a n i a

Kelas : IV/II

### A. Pengantar

1. Angket uji coba kelompok kecil untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
<b>MANFAAT</b>					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				✓



3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	Background pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10.	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balon teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

#### Komentar Guna Perbaikan Media

.....  
 sangat hp motivasi si siswa belajar  
 .....

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(I. Kadek Hudiya)

## ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Ni Komang Dwioniasih

Kelas : 4/IV

### A. Pengantar

1. Angket uji coba kelompok kecil untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
<b>MANFAAT</b>					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				<input checked="" type="checkbox"/>



3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	Background pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10.	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balon teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

Sangat memotivasi saya belajar.....  
 .....  
 .....

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(..... *pa Aui* .....)  
*mang dui*



## ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : IPutu geo indragana

Kelas : 4

### A. Pengantar

1. Angket uji coba kelompok kecil untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
<b>MANFAAT</b>					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				✓

3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	Background pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balon teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

Isangat bagus

dan memotivasi saya belajar

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(Geo 047)



## ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Ni ~~Kadek~~ Dwi Abili

Kelas : IV/4

### A. Pengantar

1. Angket uji coba kelompok kecil untuk mendapatkan informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih.
2. Informasi mengenai respons siswa terhadap media komik digital interaktif ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan, dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (CS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah diselesaikan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO.	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
<b>MANFAAT</b>					
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.				✓



3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.				✓
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar				✓
<b>TAMPILAN</b>					
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.				✓
6.	Background pada media komik digital ini sangat menarik.				✓
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.				✓
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..				✓
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.				✓
10.	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.				✓
11.	Balon teks pada media komik digital ini ukurannya sudah sesuai dan terlihat menarik.				✓
<b>MATERI</b>					
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.				✓
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.				✓
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.				✓
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Media**

..sangat..memotivasi..saya..belajar.....  
 .....  
 .....

Belantih, 4 Desember 2023

Responden

(Dun Dus :.....)

**Lampiran 09. Tabel Hasil Keberterimaan (*Acceptability*) dan Uji Respons Siswa pada Komi Digital Interaktif**

**1) Tabel Hasil Uji Keberterimaan (*Acceptability*) Media**

**Tabel Hasil Skor Keberterimaan (*Acceptability*) Media Komik Digital Interaktif Oleh Responden**

No.	Butir Penilaian	Responden				Ket.
		1	2	3	4	
1.	Kegunaan media komik digital bagi guru.	R	R	R	R	A
2.	Kegunaan media komik digital bagi siswa.	R	R	R	R	A
3.	Kegunaan media dalam memfasilitasi proses belajar mengajar.	R	R	R	R	A
4.	Tampilan media menarik perhatian siswa untuk belajar.	R	R	R	R	A
5.	Kemudahan dalam memahami bahasa dalam media.	R	R	R	R	A
6.	Kemudahan penggunaan media komik digital.	R	R	R	R	A
7.	Keefektifan penggunaan media komik digital .	R	R	R	R	A
8.	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media komik digital.	R	R	R	R	A
9.	Kebermaknaan materi dalam media komik digital	R	R	R	R	A
10.	Kesesuaian materi dengan lingkungan belajar siswa.	R	R	R	R	A
11.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	R	R	R	R	A
12.	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS.	R	R	R	R	A
13.	Kesesuaian materi dengan topik B. fotosintesis, proses paling penting di bumi.	R	R	R	R	A
14.	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.	R	R	R	R	A
15.	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> dan balon kata.	R	R	R	R	A
16.	Kejelasan suara dapat di dengar dengan baik.	R	R	R	R	A
17.	Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran.	R	R	R	R	A

18.	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.	R	R	R	R	A
19.	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan.	R	R	R	R	A
20.	Keharmornisan warna	R	R	R	R	A
21.	Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa.	R	R	R	R	A
22.	Kesesuaian karakter tokoh dengan cerita.	R	R	R	R	A
23.	Kemenarikan desain karakter tokoh.	R	R	R	R	A
24.	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> , dan balon kata.	R	R	R	R	A
25.	Kemenarikan animasi, balon kata, dan karakter tokoh.	R	R	R	R	A
<b>Jumlah</b>						<b>A= 25</b>

Keterangan :

R = Relevan (jika skor yang diperoleh 3 dan 4)

A = Jumlah skor yang diperoleh jika keempat pakar menyatakan relevan

## 2) Tabel Hasil Uji Respons Perorangan

**Tabel Hasil Analisis Skor Uji Respons Perorangan**

Aspek	Pernyataan	Rata-Rata	Kualifikasi
<b>Manfaat</b>	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.	4,00	Sangat Baik
	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.	4,00	Sangat Baik
	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.	4,00	Sangat Baik
	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar	4,00	Sangat Baik
<b>Tampilan</b>	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.	4,00	Sangat Baik
	Background pada media komik digital ini sangat menarik.	4,00	Sangat Baik
	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.	4,00	Sangat Baik
	Teks pada media komik digital ini dapat	4,00	Sangat Baik



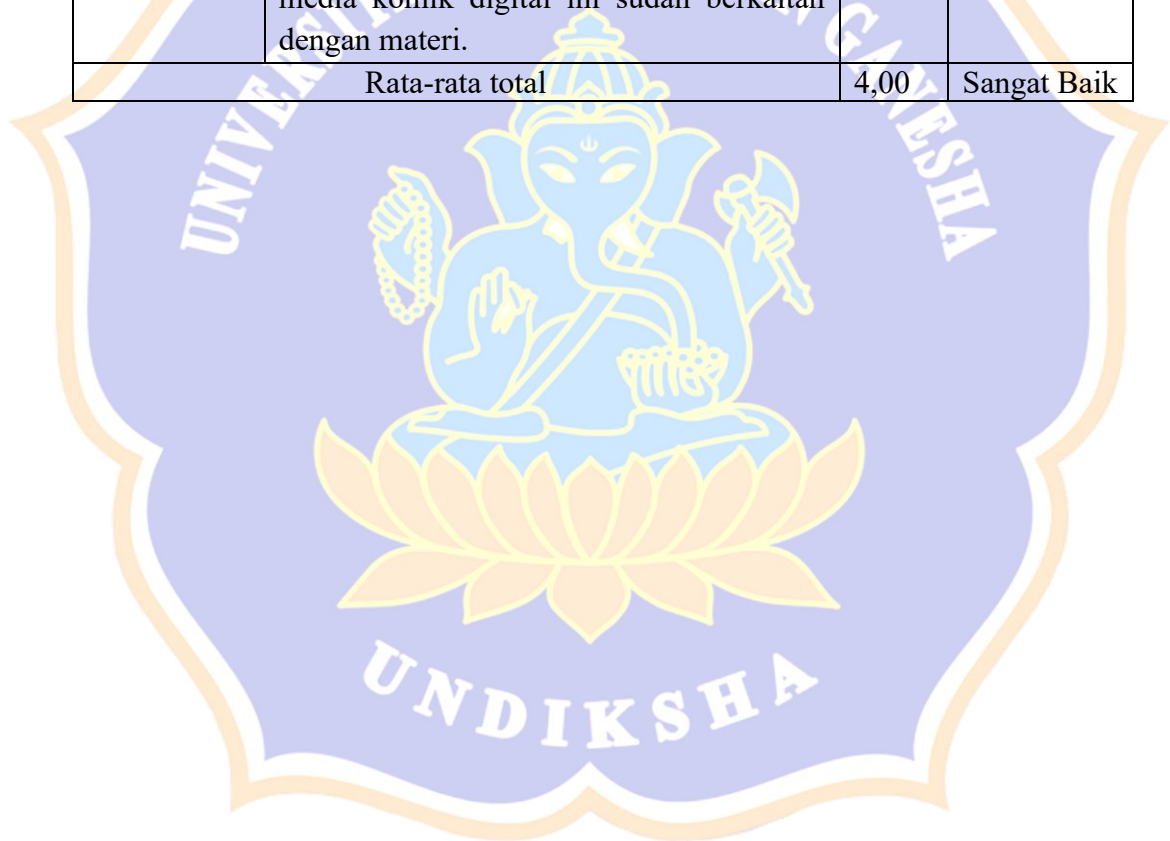
	dibaca dengan jelas..		
	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.	4,00	Sangat Baik
	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.	4,00	Sangat Baik
	Ukuran balon teks pada media komik digital ini sudah sesuai dan terlihat menarik.	4,00	Sangat Baik
<b>Materi</b>	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.	4,00	Sangat Baik
	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.	4,00	Sangat Baik
	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.	4,00	Sangat Baik
	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.	4,00	Sangat Baik
Rata-rata total		4,00	Sangat Baik

### 3) Tabel Hasil Uji Respons Kelompok Kecil

**Tabel Hasil Analisis Skor Uji Respons Kelompok Kecil**

<b>Aspek</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Rata-Rata</b>	<b>Kualifikasi</b>
<b>Manfaat</b>	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.	4,00	Sangat Baik
	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.	4,00	Sangat Baik
	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.	4,00	Sangat Baik
	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar	4,00	Sangat Baik
<b>Tampilan</b>	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.	4,00	Sangat Baik
	Background pada media komik digital ini sangat menarik.	4,00	Sangat Baik
	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.	4,00	Sangat Baik
	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..	4,00	Sangat Baik

	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.	4,00	Sangat Baik
	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.	4,00	Sangat Baik
	Ukuran balon teks pada media komik digital ini sudah sesuai dan terlihat menarik.	4,00	Sangat Baik
<b>Materi</b>	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.	4,00	Sangat Baik
	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.	4,00	Sangat Baik
	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.	4,00	Sangat Baik
	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.	4,00	Sangat Baik
Rata-rata total		4,00	Sangat Baik



## Lampiran 10. Rangkuman Hasil Uji Keberterimaan (*Acceptability*) dan Uji Coba Media Komik Digital Interaktif

### 1) Hasil Uji Keberterimaan (*Acceptability*) oleh Ahli Materi

Penelitian pengembangan ini memperoleh hasil akhir yaitu berupa media komik digital interaktif berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran IPAS dengan topik fotosintesis siswa kelas IV (empat). Media komik digital interaktif ini kemudian diserahkan kepada Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. salah satu dosen di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha. Beliau merupakan ahli materi untuk keberterimaan (*acceptability*) media komik digital interaktif ini dari sisi ahli materi. Adapun uji keberterimaan (*acceptability*) media komik digital interaktif dari sisi ahli materi disajikan pada tabel 1.

Tabel 1.

Hasil Keberterimaan (*acceptability*) oleh Ahli Materi

No.	Indikator	Skor
1.	Kegunaan media komik digital bagi guru.	4
2.	Kegunaan media komik digital bagi siswa.	4
3.	Kegunaan media dalam memfasilitasi kegiatan belajar mengajar.	4
4.	Tampilan media komik digital mampu menarik perhatian siswa untuk belajar.	3
5.	Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan dalam media komik digital.	4
6.	Kemudahan penggunaan media komik digital.	4
7.	Keefektifan penggunaan media komik digital .	3
8.	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media komik digital.	3
9.	Kebermaknaan materi dalam media komik digital	4
10.	Kesesuaian materi dengan lingkungan belajar siswa.	4
11.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4
12.	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS.	4



13.	Kesesuaian materi dengan topik B. fotosintesis, proses paling penting di bumi.	4
14.	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.	4
15.	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> dan balon kata.	4
16.	Kejelasan suara pada media.	4
17.	Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran.	3
18.	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.	4
19.	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan.	4
20.	Keharmornisan warna	4
21.	Kesesuaian tokoh komik dengan karakteristik siswa.	4
22.	Kesesuaian tokoh komik dengan cerita.	4
23.	Kemenarikan desain tokoh komik.	4
24.	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> , dan balon kata.	3
25.	Kemenarikan animasi, balon kata, dan karakter tokoh.	3
Jumlah		<b>94</b>

Adapun saran, masukan, dan komentar yang diberikan oleh ahli materi disajikan dalam tabel 2.

**Tabel 2.**

Saran, Masukan, dan Komentar Ahli Materi

No.	Saran, Masukan dan Komentar Ahli Materi
1.	Dalam percakapan antar tokoh komik terdapat suara. Suara pada komik bisa diperbesar lagi volumenya.

## 2) Hasil Keberterimaan (*Acceptability*) oleh Ahli Media

Uji Keberterimaan (*acceptability*) media komik digital interaktif dari sisi ahli media ini diserahkan kepada Bapak Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. salah satu dosen di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha. Adapun hasil penilaian oleh ahli media pada tabel 3.

**Tabel 3.**Hasil Keberterimaan (*acceptability*) oleh Ahli Media

No.	Indikator	Skor
1.	Kegunaan media komik digital bagi guru.	4
2.	Kegunaan media komik digital bagi siswa.	4
3.	Kegunaan media dalam memfasilitasi kegiatan belajar mengajar.	4
4.	Tampilan media komik digital mampu menarik perhatian siswa untuk belajar.	4
5.	Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan dalam media komik digital.	4
6.	Kemudahan penggunaan media komik digital.	4
7.	Keefektifan penggunaan media komik digital .	4
8.	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media komik digital.	3
9.	Kebermaknaan materi dalam media komik digital	4
10.	Kesesuaian materi dengan lingkungan belajar siswa.	4
11.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4
12.	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS.	4
13.	Kesesuaian materi dengan topik B. fotosintesis, proses paling penting di bumi.	4
14.	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.	4
15.	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> dan balon kata.	4
16.	Kejelasan suara pada media.	4
17.	Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran.	4
18.	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.	4
19.	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan.	4
20.	Keharmornisan warna	4
21.	Kesesuaian tokoh komik dengan karakteristik siswa.	4
22.	Kesesuaian tokoh komik dengan cerita.	4
23.	Kemenarikan desain tokoh komik.	4
24.	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> , dan balon kata.	3
25.	Kemenarikan animasi, balon kata, dan karakter tokoh.	4
Jumlah		<b>97</b>

Adapun saran, masukan, dan komentar yang diberikan oleh ahli media disajikan dalam tabel 4.

**Tabel 4.**

Saran, Masukan, dan Komentar Ahli Media

No.	Saran, Masukan dan Komentar Ahli Media
1.	Perbaiki posisi balon kata.
2.	Tambahkan capaian pembelajaran pada media komik digital interaktif.

**3) Hasil Keberterimaan (*Acceptability*) Media Komik Digital Interatif oleh Ahli Praktisi I**

Produk media komik digital interaktif diserahkan kepada Ibu Putu Ayu Puspa Sastrayuni, S.Pd. selaku guru kelas IV (empat) di SD Negeri 2 Belantih, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Bali. Kemudian diberikan kuesioner untuk mengetahui keberterimaan (*acceptability*) media komik digital interaktif ini dari sisi ahli praktisi atau ahli isi pelajaran. Adapun hasil penilaian media komik digital interaktif dari ahli praktis I disajikan pada tabel 5.

**Tabel 5.**

Hasil Keberterimaan (*acceptability*) oleh Ahli Praktisi I

No.	Indikator	Skor
1.	Kegunaan media komik digital bagi guru.	4
2.	Kegunaan media komik digital bagi siswa.	4
3.	Kegunaan media dalam memfasilitasi kegiatan belajar mengajar.	4
4.	Tampilan media komik digital mampu menarik perhatian siswa untuk belajar.	4
5.	Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan dalam media komik digital.	4
6.	Kemudahan penggunaan media komik digital.	4
7.	Keefektifan penggunaan media komik digital .	4
8.	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media komik digital.	4
9.	Kebermaknaan materi dalam media komik digital	4



10.	Kesesuaian materi dengan lingkungan belajar siswa.	4
11.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4
12.	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS.	4
13.	Kesesuaian materi dengan topik B. fotosintesis, proses paling penting di bumi.	4
14.	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.	4
15.	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> dan balon kata.	4
16.	Kejelasan suara pada media.	4
17.	Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran.	4
18.	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.	4
19.	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan.	4
20.	Keharmornisan warna	4
21.	Kesesuaian tokoh komik dengan karakteristik siswa.	4
22.	Kesesuaian tokoh komik dengan cerita.	4
23.	Kemenarikan desain tokoh komik.	4
24.	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> , dan balon kata.	4
25.	Kemenarikan animasi, balon kata, dan karakter tokoh.	4
Jumlah		<b>100</b>

Adapun saran, masukan, dan komentar yang diberikan oleh ahli praktisi I disajikan dalam tabel 6.

**Tabel 6.**

Saran, Masukan, dan Komentar Ahli Praktisi I

No.	Saran, Masukan dan Komentar Ahli Praktisi I
1.	Media sudah menarik dan cukup membuat siswa antusias dalam belajar menggunakan media tersebut.

**4) Hasil Kebeterimaan (*Acceptability*) Media Komik Digital Interaktif oleh Ahli Praktisi II**

Produk media komik digital interaktif diserahkan kepada Ibu Ni Kadek Krisnadewi, S.Pd., SD. selaku guru kelas VI (enam) di SD Negeri 2 Belantih, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Bali. Kemudian diberikan kuesioner

untuk mengetahui keberterimaan (*acceptability*) media komik digital interaktif ini dari sisi ahli praktisi atau ahli isi pelajaran. Adapun hasil penilaian media komik digital interaktif dari ahli praktis II disajikan pada tabel 7.

**Tabel 7.**

Hasil Keberterimaan (*acceptability*) oleh Ahli Praktisi II

No.	Indikator	Skor
1.	Kegunaan media komik digital bagi guru.	4
2.	Kegunaan media komik digital bagi siswa.	4
3.	Kegunaan media dalam memfasilitasi kegiatan belajar mengajar.	4
4.	Tampilan media komik digital mampu menarik perhatian siswa untuk belajar.	4
5.	Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan dalam media komik digital.	4
6.	Kemudahan penggunaan media komik digital.	4
7.	Keefektifan penggunaan media komik digital .	4
8.	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam media komik digital.	4
9.	Kebermaknaan materi dalam media komik digital	4
10.	Kesesuaian materi dengan lingkungan belajar siswa.	4
11.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4
12.	Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS.	4
13.	Kesesuaian materi dengan topik B. fotosintesis, proses paling penting di bumi.	4
14.	Kejelasan teks yang sesuai dan dapat dibaca.	4
15.	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> dan balon kata.	4
16.	Kejelasan suara pada media.	4
17.	Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran.	4
18.	Kemenarikan <i>background</i> yang digunakan.	4
19.	Kejelasan tampilan <i>background</i> yang digunakan.	4
20.	Keharmornisan warna	4
21.	Kesesuaian tokoh komik dengan karakteristik siswa.	4
22.	Kesesuaian tokoh komik dengan cerita.	4
23.	Kemenarikan desain tokoh komik.	4
24.	Proporsi penempatan ilustrasi, karakter, <i>background</i> , dan balon kata.	4

25.	Kemenarikan animasi, balon kata, dan karakter tokoh.	4
Jumlah		<b>100</b>

Adapun saran, masukan, dan komentar yang diberikan oleh ahli praktisi II disajikan dalam tabel 8.

**Tabel 8.**

Saran, Masukan, dan Komentar Ahli Praktisi II

No.	Saran, Masukan dan Komentar Ahli Praktisi II
1.	Media sangat bagus dan inovatif serta sangat membantu pembelajaran di kelas.

### 5) Hasil Uji Coba Media Komik Digital Interaktif

**Tabel 9.**

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Responden									Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Media komik digital ini berguna bagi saya saat belajar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2.	Media komik digital ini dapat memfasilitasi proses belajar saya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
3.	Media komik digital ini sudah sesuai dengan gaya belajar saya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
4.	Media komik digital ini dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
5.	Tampilan media komik digital ini dapat menarik minat saya untuk membaca.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
6.	<i>Background</i> pada media komik digital ini sangat	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36



	menarik.										
7.	Suara pada media komik digital ini terdengar jelas.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
8.	Teks pada media komik digital ini dapat dibaca dengan jelas..	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
9.	Karakter tokoh pada komik digital ini sangat menarik.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
10.	Kekontrasan warna pada media komik digital ini sudah bagus.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
11.	Ukuran balon teks pada media komik digital ini sudah sesuai dan terlihat menarik.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
12.	Media komik digital ini efektif untuk saya gunakan dalam belajar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
13.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah sangat jelas.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
14.	Materi yang dipaparkan pada media komik digital ini sudah lengkap.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
15.	Gambar-gambar yang disajikan pada media komik digital ini sudah berkaitan dengan materi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Jumlah Skor		60	60	60	60	60	60	60	60	60	540

Adapun saran, masukan, dan komentar yang diberikan oleh ahli praktisi II disajikan dalam tabel 10.

**Tabel 10.**

Masukkan, Saran, dan Komentar Responden Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Responden	Masukan, Saran dan Komentar
1.	Ni Komang Dwiariasih	Sangat memotivasi saya belajar.
2.	I Kadek Yudi Sukania	Sangat memotivasi saya belajar.
3.	I Nyoman Agus Dirgayusa	Komik ini sangat membantu saya belajar.
4.	Ni Nyoman Eni Suteni	Sangat memotivasi saya belajar.
5.	I Ketut Surya Saputra	Sangat bagus.
6.	Ni Luh Sintya Larasati Dewi Fortuna	Sangat menarik.
7.	Ni Kadek Dewi Sumiati	Sangat menarik.
8.	Ni kadek dwi Astiti	Sangat memotivasi saya belajar.
9.	I Putu Geo Indrayana	Sangat bagus dan memotivasi saya belajar

## Lampiran 11. Perhitungan Reliabilitas Instrumen

### 1) Instrumen Uji Keberterimaan (*Acceptability*)

Perhitungan uji reliabilitas instrumen uji keberterimaan (*acceptability*) yang dinilai oleh dua orang dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha sebagai *judges*. Untuk menghitung tingkat *Percentage of Agreement* (PA) maka digunakan rumus yang dikemukakan oleh Grinnell (1998) yaitu sebagai berikut.

$$\text{Percentage of Agreement (PA)} = \frac{\text{agreement (A)}}{\text{Disagreement (D)} + \text{Agreement (A)}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Percentage of Agreement (PA)} &= \frac{22}{3 + 22} \times 100\% \\ &= 88\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas instrumen dengan *Percentage of Agreement* (PA) maka diperoleh hasil uji *judges* instrumen keberterimaan (*acceptability*) sebesar 88 %. Hasil tersebut kemudian dimasukkan kedalam kriteria reliabilitas instrumen dan berada pada rentangan  $80\% < r \leq 100\%$  dengan derajat reliabilitas “**Sangat Tinggi**”.

### 2) Angket Uji Respons Siswa

Perhitungan uji reliabilitas instrumen angket uji respons siswa yang dinilai oleh dua orang dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha sebagai *judges*. Untuk menghitung tingkat *Percentage of Agreement* (PA) maka digunakan rumus yang dikemukakan oleh Grinnell (1998) yaitu sebagai berikut.

$$\text{Percentage of Agreement (PA)} = \frac{\text{agreement (A)}}{\text{Disagreement (D)} + \text{Agreement (A)}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Percentage of Agreement (PA)} &= \frac{15}{0 + 15} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas instrumen dengan *Percentage of Agreement* (PA) maka diperoleh hasil uji *judges* instrumen angket uji respons siswa sebesar 100%. Hasil tersebut kemudian dimasukkan kedalam kriteria



reliabilitas instrumen dan berada pada rentangan  $80\% < r \leq 100\%$  dengan derajat reliabilitas “**Sangat Tinggi**”.



## Lampiran 12. *Storyline* Media Komik Digital Interaktif

Adapun tokoh pada komik digital ini terdiri dari 6 tokoh yaitu:

1. Ibu Helen (merupakan guru kelas IV (empat))
2. Kara (siswa kelas IV (empat))
3. Luna (siswa kelas IV (empat))
4. Jinan (siswa kelas IV (empat))
5. Haikal (siswa kelas IV (empat))
6. Narda (siswa kelas IV (empat))

Susunan Media Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat), yaitu sebagai berikut.

### 1) Bagian Pendahuluan

**Tabel Racangan Media Komik Digital**

Slide	Isi Slide	Keterangan
Slide 1	Cover Komik Digital	Pada bagian <i>cover</i> komik digital berisi judul komik (dibagian atas tengah), identitas pengembang komik digital dan kelas sasaran.
Slide 2	CP dan Tujuan Pembelajaran	Pada bagian <i>slide 2</i> pada komik akan dicantumkan tujuan pembelajaran mata pelajaran IPAS dengan topik B. Fotosintesis, proses paling penting di bumi.
Slide 3	Tata cara penggunaan komik	Pada bagian <i>slide 3</i> pada komik akan dicantumkan tata cara penggunaan komik agar pembaca komik nantinya tidak bingung dalam membaca komik digital ini.
Slide 4	Pengenalan tokoh	Pada bagian <i>slide 4</i> pada komik akan dicantumkan pengenalan tokoh. Pengenalan tokoh ini dicantumkan agar membantu pembaca mengenal tokoh yang ada di dalam komik digital.

2) Bagian Isi

**Tabel Racangan Media Komik Digital**

Slide	Tokoh	Dialog Tokoh
Slide 5	Pendahuluan cerita	Suatu pagi di hari Rabu. Lima orang siswa sedang berjalan beriringan menuju ke sekolah mereka di SD Negeri 07 Mutiara. Dalam perjalanan ke sekolah, kelima siswa itu berbincang tentang materi yang akan diterima nanti.
Slide 6	Kara Luna Haikal	Kara : Teman-teman, nanti jam pelajaran pertama kita dapat pelajaran IPAS kan? Luna : Iya Ra, kemarin aku baca nanti materinya itu pada topik B. Fotosintesis, proses paling penting di bumi. Haikal : Kalian rajin sekali. Bisa tahu materi hari ini. Kara : Iya Kal. Kita memang rajin hehe.
Slide 7	Pengantar cerita	Tidak terasa. Mereka berlima sudah sampai di gerbang sekolah. Lalu, mereka berlima langsung masuk ke ruang kelas IV (empat). Tidak berselang lama. Bel sekolah pun berbunyi.
Slide 8	Jinan Narda	Jinan : Na, tadi di taman sekolah aku lihat banyak buah jambu berserakan. Aku coba ambil satu rasanya manis. Narda : Wah, aku juga mau. Jinan : Ini satu untukmu Na. Narda : Makasi Jinan.
Slide 9	Pengantar cerita	Dalam perjalanan menuju ke kelas. Jinan dan narda saling berbincang sambil memakan jambu yang diambil oleh Jinan.
Slide 10	Jinan Narda	Jinan : Kita setiap hari makan-makanan yang berasal dari tumbuhan. Tetapi, bagaimana cara tumbuhan memperoleh makanan sehingga dapat menghasilkan buah yang enak? Narda : Aku pernah dengar kalau tumbuhan itu memperoleh makanan melalui proses fotosintesis. Tetapi, aku tidak tahu seperti apa prosesnya. Jinan : Sama Na. Aku juga tidak tahu.



<i>Slide 11</i>	Pengantar cerita	Setelah semua siswa memasuki ruang kelas. Kemudian, Ibu Helen memasuki ruang kelas IV (empat).
<i>Slide 12</i>	Semua siswa Ibu Helen	Semua siswa : Selamat pagi Ibu Helen. Ibu Helen : Selamat pagi anak-anak. Ibu Helen : Bagaimana kabar kalian semua? Semua siswa : Baik Ibu. Ibu Helen : Apakah semua sudah sarapan? Semua siswa : Sudah Ibu. Ibu Helen : Bagus anak-anak.
<i>Slide 13</i>	Ibu Helen Haikal	Haikal : Baik Ibu Haikal : Baik, untuk teman-teman semuanya dipersilahkan untuk berdiri. Doa akan saya pimpin langsung. Berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing berdoa mulai. Berdoa selesai. Baik sudah Ibu. Ibu Helen : Baik, terimakasih Haikal.
<i>Slide 14</i>	Ibu Helen Semua siswa	Semua siswa : Proses fotosintesis Ibu. Ibu Helen : Iya. Benar sekali anak-anak. Ibu Helen : Sebelum kita membahas mengenai proses fotosintesis yang ada di topik B. Apakah ada yang ingin bertanya terkait materi hari ini?
<i>Slide 15</i>	Ibu Helen Jinan	Jinan : Saya Ibu. Ibu Helen : Iya Jinan silakan. Jinan : Tadi saya bersama Narda melihat banyak buah jambu yang jatuh. Saya memakan buah jambu itu bersama Narda. Kita selalu memperoleh makanan dari tumbuhan. Namun sebaliknya, darimana tumbuhan memperoleh makanan ibu? Ibu Helen : Bagus sekali pertanyaan dari Jinan. Ibu Helen : Pertanyaan dari Jinan akan kita jawab bersama-sama nanti saat mempelajari proses fotosintesis pada tumbuhan.
<i>Slide 16</i>	Ibu Helen	Ibu Helen : Anak-anak, Ibu akan menampilkan

		<p>dua buah gambar. Coba kalian amati gambar tersebut.</p> <p><b>Dua Gambar (Tanaman subur dan kering)</b></p>
<i>Slide 17</i>	Ibu Helen Narda	<p>Ibu Helen : Ada yang tahu perbedaan antara kedua gambar tersebut?</p> <p>Narda : Saya Ibu.</p> <p>Ibu Helen : Iya Narda.</p> <p>Narda : Pada gambar 1 itu merupakan tanaman yang tumbuh subur karena disiram air sedangkan gambar 2 itu merupakan tanaman yang mati karena tidak disiram dengan air.</p> <p>Ibu Helen : Iya tepat sekali Narda.</p>
<i>Slide 18</i>	Ibu Helen	<p>Ibu Helen : Anak-anak. Sekarang amati gambar berikut ini.</p> <p><b>Dua Gambar (tanaman memerlukan sinar matahari)</b></p>
<i>Slide 19</i>	Ibu Helen Luna	<p>Ibu Helen : Ada yang tahu kedua gambar tersebut tentang apa?</p> <p>Luna : Ayo teman-teman bantu kami menjawab pertanyaan dari Ibu Helen.</p> <p><b>KUIS Singkat Membantu menjawab pertanyaan Ibu Helen</b></p>
<i>Slide 20</i>	Ibu Helen	<p>Ibu Helen : Anak-anak. Jawaban kalian tepat sekali. Bagus sekali.</p> <p>Ibu Helen : Sekarang Ibu akan menampilkan gambar berikutnya.</p> <p><b>Dua Gambar klorofil (daun hijau dan daun kering)</b></p>
<i>Slide 21</i>	Ibu Helen Haikal	<p>Ibu Helen : Anak-anak. Ada yang tahu gambar tersebut tentang apa?</p> <p>Haikal : Teman-teman ayo bantu kami menjawab pertanyaan Ibu Helen.</p> <p><b>KUIS Singkat Membantu menjawab pertanyaan Ibu Helen</b></p>

Slide 22	Ibu Helen	Ibu Helen : Anak-anak. Coba sekarang amati gambar terakhir ini.  <b>Dua Gambar tentang pencemaran udara dan manusia menghirup udara segar)</b>
Slide 23	Ibu Helen Jinan	Ibu Helen : Coba sekarang kalian temukan perbedaan pada kedua gambar tersebut.  Jinan : Teman-teman ayo bantu kami menjawab pertanyaan Ibu Helen. <b>KUIS Singkat Membantu menjawab pertanyaan Ibu Helen</b>
Slide 24	Pengantar Cerita	Setelah belajar dengan menebak dan membandingkan beberapa gambar yang diberikan oleh Ibu Helen. Selanjutnya, seluruh siswa kelas IV (empat) diajak untuk belajar di luar kelas oleh Ibu Helen.
Slide 25	Ibu Helen Kara Jinan Haikal Luna	Ibu Helen : Anak-anak. Berdasarkan gambar-gambar yang sudah kita amati bersama. Unsur-unsur penting apa saja yang ada pada gambar-gambar tersebut?  Kara : Cahaya Matahari. Jinan : Gas karbon dioksida dari pabrik ibu. Haikal : Klorofil Ibu. Luna : Air Ibu. Ibu Helen : Iya benar sekali anak-anak.
Slide 26	Ibu Helen Narda	Ibu Helen : Anak-anak. Ada yang tahu keempat unsur tersebut dibutuhkan untuk proses apa?  Narda : Saya tahu Ibu. Keempat unsur tersebut digunakan dalam proses fotosintesis. Selain itu, terdapat unsur klorofil yang merupakan unsur terpenting dalam proses fotosintesis.  Ibu Helen : Iya benar sekali Narda. Keempat unsur tersebut digunakan dalam proses fotosintesis.
Slide 27	Ibu Helen Semua siswa	Ibu Helen : Anak-anak. Apakah kalian penasaran dengan jawaban dari pertanyaannya

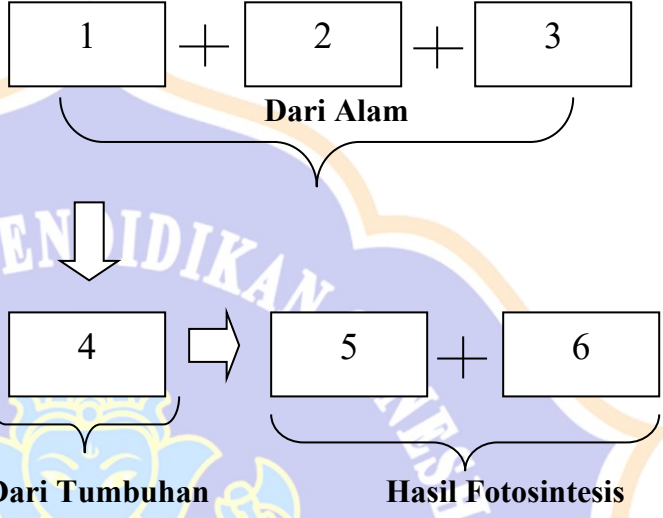


		<p>Jinan. Bagaimana cara tumbuhan memperoleh makanan?</p> <p>Semua siswa : Iya Ibu. Kami ingin tahu.</p>
Slide 28	Ibu Helen Semua siswa	<p>Ibu Helen : Anak-anak. Sekarang coba kalian amati setiap unsur tersebut di sekitar lingkungan sekolah ini. Carilah setiap fungsi dari unsur tersebut. Setelah itu, rancanglah proses fotosintesis sederhana dan cantumkan hasil dari proses fotosintesis pada tumbuhan.</p> <p>Semua siswa : Baik Ibu.</p>
Slide 29	Luna	<p>Luna : Teman-teman ayo bantu kami menyelesaikan tugas dari Ibu Helen.</p> <p><b>KUIS</b></p>
Slide 30	Haikal	<p>Haikal : Ayo bantu kami menemukan fungsi dari cahaya matahari dalam proses fotosintesis.</p> <p><b>KUIS</b></p>
Slide 31	Narda	<p>Narda : Ayo bantu kami menemukan fungsi dari air dalam proses fotosintesis.</p> <p><b>KUIS</b></p>
Slide 32	Jinan	<p>Jinan : Ayo bantu kami menemukan fungsi dari klorofil dalam proses fotosintesis.</p> <p><b>KUIS</b></p>
Slide 33	Kara Luna	<p>Kara dan Luna : Ayo bantu kami menemukan fungsi dari gas karbon dioksida dalam proses fotosintesis.</p> <p><b>KUIS</b></p>
Slide 34	Pengantar Cerita	<p>Setelah anak-anak sudah selesai mencari fungsi dari masing-masing unsur yang diperlukan dalam fotosintesis. Kemudian Ibu Helen mengajak seluruh siswa melakukan percobaan fotosintesis sederhana.</p>
Slide 35	Ibu Helen Siswa Kelas IV	<p>Ibu Helen : Anak-anak, mari kita melakukan percobaan fotosintesis sederhana.</p> <p>Semua siswa : Ayo Ibu.</p>

<i>Slide 36</i>		Gambar alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan fotosintesis sederhana.
<i>Slide 37</i>		Langkah-langkah percobaan fotosintesis sederhana.
<i>Slide 38</i>		<b>Hasil Percobaan</b> Siswa dapat membandingkan hasil percobaan yang ada di komik dan hasil percobaan yang mereka lakukan. Jika sama siswa akan diberikan pilihan <b>YA</b> atau <b>TIDAK</b> .
<i>Slide 39</i>	Semua kelompok Kara	Teman-teman, bagaimana hasilnya? Ayo kita kemukakan hasilnya bersama-sama di depan kelas.
<i>Slide 40</i>	Pengantar cerita	Semua siswa kelas IV (empat) sudah mempresentasikan hasil dari pengamatannya mengenai proses fotosintesis. Kemudian, semua siswa kelas IV (empat) kembali ke ruang kelasnya.
<i>Slide 41</i>	Ibu Helen Semua siswa	Ibu Helen : Anak-anak. masih ingatkah kalian dengan hasil dari proses fotosintesis apa saja? Semua siswa : Oksigen dan karbohidrat Ibu. Ibu Helen: Iya benar sekali. Jadi, karbohidrat merupakan hasil dari proses fotosintesis yang berupa makanan yang akan disalurkan oleh batang ke seluruh bagian tumbuhan untuk tumbuh. Makanan ini akan disimpan oleh tumbuhan dalam bentuk buah atau umbi. <b>Gambar tumbuhan yang berbuah</b>
<i>Slide 42</i>	Ibu Helen Luna	Ibu Helen : Anak-anak. Mari kita akhiri pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama. Ayo Luna bantu Ibu pimpin doanya. Luna : Baik Ibu. Teman-teman semua, sesuai dengan kepercayaan masing. Berdoa mulai. Berdoa selesai. Ibu Helen : Terimakasih Luna.
<i>Slide 43</i>	Pengantar cerita	Pembelajaran siswa kelas IV (empat) di SD Negeri 07 Mutiara sudah selesai.

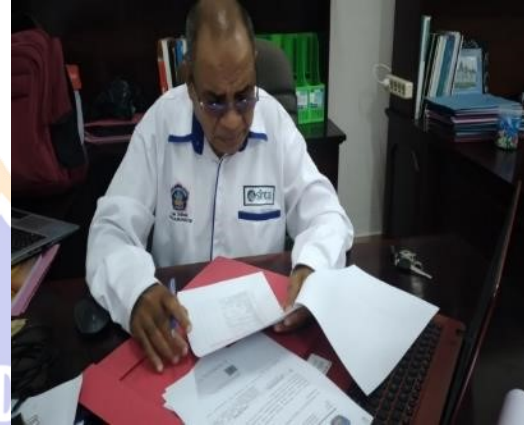
3) Bagian penutup

**Tabel Racangan Media Komik Digital**

Slide	Isi Slide	Keterangan
Slide 44	Soal Evaluasi	<p>Ayo bantu kami menyusun proses fotosintesis tumbuhan yang benar.</p> <p><b>KUIS</b></p>  <p>The diagram illustrates the process of photosynthesis through a quiz. It is divided into three main stages:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dari Alam (From Nature):</b> This stage includes three numbered boxes (1, 2, and 3) connected by plus signs (+).</li> <li><b>Dari Tumbuhan (From Plants):</b> This stage is represented by a single numbered box (4).</li> <li><b>Hasil Fotosintesis (Photosynthesis Results):</b> This stage includes two numbered boxes (5 and 6) connected by a plus sign (+).</li> </ul> <p>Arrows indicate the flow of the process: an arrow points from the 'Dari Alam' stage down to the 'Dari Tumbuhan' stage, and another arrow points from the 'Dari Tumbuhan' stage to the 'Hasil Fotosintesis' stage.</p>



**Lampiran 13. Dokumentasi Uji Keberterimaan dan Uji Respons Siswa terhadap Media Komik Digital Interaktif**











## RIWAYAT HIDUP



Made Mitha Wedayanti lahir di Desa Belantih, Kecamatan Kintamani, Bangli pada tanggal 27 Juli 2001. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Ketut Sukada dan Ibu Ni Komang Suartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis bertempat di Banjar Luahan, Desa Belantih, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Belantih dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang sekolah menengah pertama yaitu di SMP Negeri 2 Kintamani dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 lulus dari jenjang sekolah menengah atas yaitu di SMA Negeri 2 Singaraja dan melanjutkan studi di perguruan tinggi yaitu di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2024, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPAS dengan Topik Fotosintesis Siswa Kelas IV (Empat) di SD Negeri 2 Belantih”. Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.