

APPENDIX

Appendix 1. Letter of Acceptance



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 9 Oktober 2023

Nomor : 4337/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : **Kepala Sekolah SMP Laboratorium Undiksha Singaraja**
di **Singaraja**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Sang Ayu Made Diah Utami Putri
NIM : 2229081011
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)
Judul Tesis : The Effect of Cake Application in High School Students' Vocabulary Mastery and Learning Motivation.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.


Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,


Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.
NIP. 196609081991022002

Pembimbing II,


Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197910232003121001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. D. Agus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Appendix 2. Post-test Blue Print

POST TEST-DRAFT

1. It has a sharp side. It is used for slice. It can be long or short. It is a...
- fork
 - knife
 - spoon
 - blender

2. It is usually square. It is used for making the ingredients into small pieces. It is usually used for cheese, coconut, carrot, or cucumber. It has a sharp side. It is a
- apron
 - towel
 - sieve
 - grater

3. This is called ...
- ladle
 - spatula
 - whisk
 - sieve



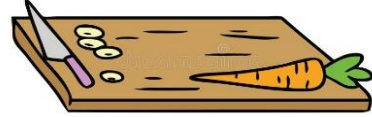
4. I want to take the bread from the oven. So I use ... to protect my fingers.
- fork
 - gloves
 - funnel
 - rolling pin

5. The ingredients which are used to make the food tastier are
- salt and oil
 - pepper and water
 - pepper and oil
 - salt and pepper

6. This is an
- egg
 - cucumber
 - radish
 - eggplant



7. There is a and a



- knife and turnip
- knife and carrot
- stick and turnip
- stick and carrot

8. This is ...



- A cup of coffee
- a bottle of coffee
- a bottle of tea
- a cup of tea

9. I have a furniture on my table. It is usually filled with fresh flowers and water.



- pencil case
- flower vase
- pencil tube
- frame

10. I put my toothbrush and toothpaste in the ...

- bedroom
- living room
- bathroom
- garage

11. My books are placed in the ...

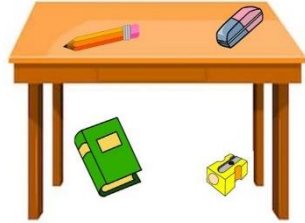
- bookstore
- bookshelf
- booklet
- booked

12. A small room that is usually unfinished and located at the very top of a house is called ...

- attic
- rooftop
- stair

d. toilet

13. Based on the picture, the location of the eraser is...



- a. below the table
- b. on the book
- c. above the pencil
- d. beside the pencil

14. There are in my bedroom.



- a. two blankets
- b. two pictures
- c. two computers
- d. two chairs

15. There is a in my house.



- a. kitchen
- b. toilet
- c. rest room
- d. living room

16. Below is the list of food

- a) Candy
- b) Cupcake
- c) Hamburger
- d) Pizza
- e) Chips

The foods that taste sugary are...

- a. a) and b)
- b. a) and c)
- c. b) and d)
- d. a) and e)

17. Below is the following list

- a) Fork
- b) Tomato
- c) Knife
- d) Potato
- e) Chicken
- f) Stove
- g) Mug

The vocabulary which categories as utensils are...

- a. a), b), c), and d)
- b. a), c), d), and g)
- c. c), d), f), and g)
- d. c), d), e) and f)

18. Below is the following list

- a) Spicy
- b) Sweet
- c) Bitter
- d) Sour
- e) Salty

Those kinds of vocabularies show the...

- a. texture
- b. weight
- c. amount
- d. taste

19. This food is full of oil.

The underlined word has a similar meaning to...

- a. greasy
- b. spicy
- c. tasty
- d. savory

20. We love because it tastes bitter.

- a. coffee
- b. chocolate
- c. candy
- d. pepper

21.



- a. there are three avocados
- b. there is three avocados
- c. there are three avocado
- d. there is three avocado

22.



- a. it is a bar of chocolate
- b. it is a chocolate
- c. it is a block of chocolate
- d. it is a bag of chocolate

23. The following word has the closest meaning to drink

- a. junk food
- b. dessert
- c. beverage
- d. appetizer

24. The next step is to make the texture smooth. Blend the mango using ...

- a. blender
- b. oven
- c. fork
- d. pot

25. A: What do you want for breakfast?

B: Let's ... a salad

The best word to fill is...

- a. make
- b. makes
- c. made
- d. making

This text is for numbers 7-9.

Now, let us make half soft-boiled eggs. Make a tiny hole in the bottom of the eggs. Boil the eggs for six

minutes and a half. Takes the eggs out and cools down them.

26. What is the meaning of half-soft-boiled eggs?

- a. telur matang
- b. telur goreng setengah matang
- c. telur rebus
- d. telur rebus setengah matang

27. The currency of six minutes and a half is...

- a. 6 minutes 15 seconds
- b. 6 minutes 20 seconds
- c. 6 minutes 30 seconds
- d. 6 minutes 45 seconds

28. Add one tablespoon of sugar!

The meaning of one tablespoon is ...

- a. satu sendok teh
- b. satu sendok makan
- c. satu setengah sendok teh
- d. satu setengah sendok makan

29. The antonym of cooldown is...

- a. reduce the heat
- b. increase the heat
- c. rest the eggs
- d. crack the eggs

30. Make the square shape of the carrot.

The meaning of square shape is...

- a. make it dice
- b. make it stick
- c. make it a half
- d. make it freely

31. What is the picture meaning?



- a. I am going to do the dishes
- b. I am going to do my homework
- c. I am going to mop the floor

d. I am going to clean the table

32. Tidy your bed!

a



b



c



d



33. The antonym of clean is...

- a. good
- b. dirty
- c. decent
- d. clear

34. Please add the vegetables!

The word vegetables can be changed into...

- a. meat
- b. fruit
- c. green
- d. chips

35. The taste of making our tongue burn and face change into red is...

- a. spicy
- b. salty
- c. sour
- d. sugary

36. Which of these foods is considered a healthy snack?

- a. cookies
- b. salad
- c. pizza
- d. tortilla

37. ... is a kind of drink as the source of Calcium. It is usually consumed for breakfast.

- a. milk
- b. juice
- c. water
- d. cola

38. A glass of can keep our bodies hydrated

- a. soda
- b. hot chocolate
- c. tea
- d. water

39. My brother parks the motorcycle in the It is usually placed on the...

- a. garage, upstairs
- b. garage, downstairs
- c. backyard, upstairs
- d. backyard, downstairs

40. This is the tool to keep your food fresh. It is placed in the kitchen.

- a. bed
- b. refrigerator
- c. shower
- d. bath up

41. The main ingredient for making a cake is ...

- a. chocolate
- b. milk
- c. flour
- d. baking soda





This text is for number 42-45

I have a house. My house has two floors. The first floor consists of some rooms. It has a living room for family time, there are two bedrooms and a kitchen. The living room has two sofas, an armchair, a glass table, two flower vases, and a television. The bedrooms are the main bedrooms and guest bedrooms. The main bedroom is for my parents. On the second floor, there are two bedrooms for me and my big brother. There is also a mini study room. I like to study in the mini-study to keep me focused on the lesson.

42. Based on the text, the writer's bedroom is on the...

- a. downstairs
- b. second floor
- c. up room
- d. first floor

43. There is an armchair. The best picture of an armchair is ...

- a.  c. 
- b.  d. 

44. The television is located at...

- a. bedroom
b. kitchen
c. living room
d. study room

45. The best sketch for the writer's house is ...

a .

Bed room	Living room	Bed room	Study room
kitchen		Bed room	

b .

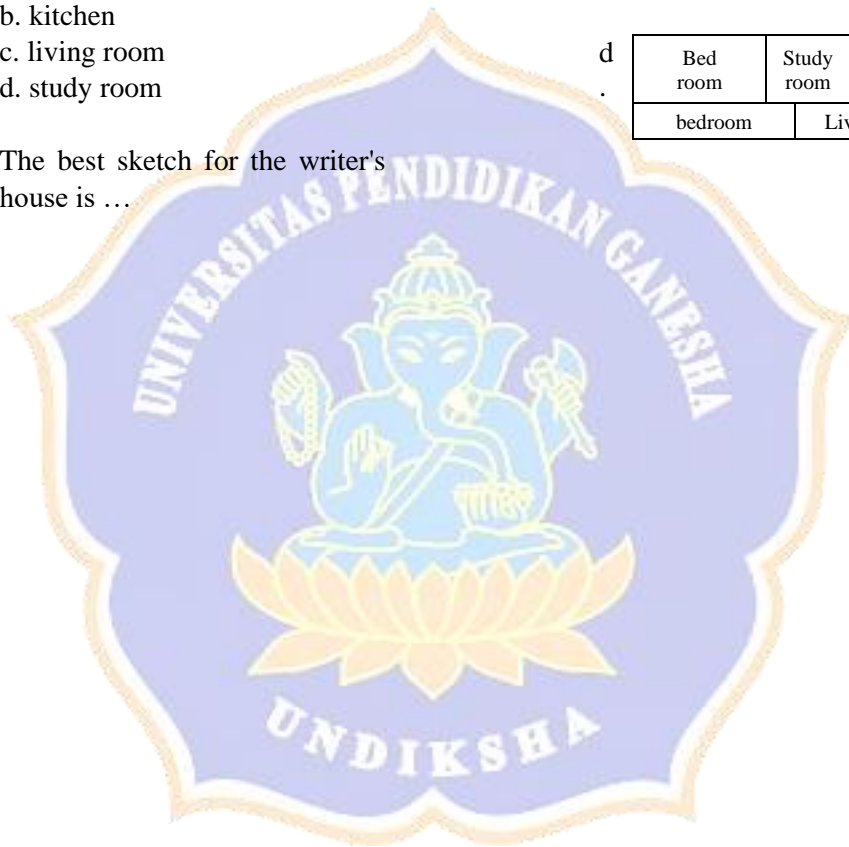
Bed room	Study room	Bed room	
Bed room	kitchen	Living room	Bed room

c .

Bed room	Study room	Bed room	Kitchen
Bed room	kitchen	Living room	Bed room

d .

Bed room	Study room	Bedroom	
bedroom		Living room	



Appendix 4. Experts' Judgement-Content Validity of the Post-test

Expert 1

CONTENT VALIDITY OF POST-TEST			
Expert Judgment Sheet			
Instrument: Post Test after Treatment			
Expert :			
No. of Items	Expert's Judgments		Note/Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24		✓	Bukan phrasal verb
25	✓		

26		✓	Bukan phrasal verb
27		✓	Bukan phrasal verb; cermati kata currency
28		✓	Bukan phrasal verb
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35		✓	Bukan phrasal verb
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		

Singaraja, 26 Oktober 2023

Judged 1 by



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Expert 2

CONTENT VALIDITY OF POST-TEST			
Expert Judgment Sheet			
Instrument: Post Test after Treatment			
Expert :			
No. of Items	Expert's Judgments		Note/Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		

30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		

Singaraja, 06 November 2023

Judge,



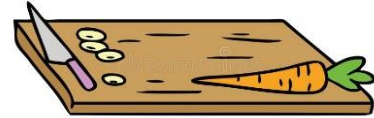
Made Hery Santosa, Ph.D.

Appendix 5. The Final Version of the Post-test

POST TEST-FINAL VERSION

1. It has a sharp side. It is used for slice. It can be long or short. It is a...
- fork
 - knife
 - spoon
 - blender

7. There is a and a



- knife and turnip
- knife and carrot
- stick and turnip
- stick and carrot

2. It is usually square. It is used for making the ingredients into small pieces. It is usually used for cheese, coconut, carrot, or cucumber. It has a sharp side. It is
- an apron
 - a towel
 - a sieve
 - a rater

8. This is ...



- a cup of coffee
- a bottle of coffee
- a bottle of tea
- a cup of tea

3. This is called ...



- ladle
- spatula
- whisk
- sieve

9. I have a furniture on my table. It is usually filled with fresh flowers and water.



- pencil case
- flower vase
- pencil tube
- frame

4. I want to take the bread from the oven. So I use ... to protect my fingers.
- fork
 - gloves
 - funnel
 - rolling pin

10. I put my toothbrush and toothpaste in the ...
- bedroom
 - living room
 - bathroom
 - garage

5. The ingredients which are used to make the food tastier are
- salt and oil
 - pepper and water
 - pepper and oil
 - salt and pepper

11. My books are placed in the ...
- bookstore
 - bookshelf
 - booklet
 - booked

6. This is an



- egg
- cucumber
- radish
- eggplant

12. A small room that is usually unfinished and located at the very top of a house is called ...
- attic
 - rooftop
 - stair
 - toilet

13. Based on the picture, the location of the eraser is...



- a. below the table
b. on the book
c. above the pencil
d. beside the pencil

14. There are in my bedroom.



- a. two blankets
b. two pictures
c. two computers
d. two chairs

15. There is a in my house.



- a. kitchen
b. toilet
c. rest room
d. living room

16. Below is the list of food

- f) Candy
g) Cupcake
h) Hamburger
i) Pizza
j) Chips

The foods that taste sugary are...

- a. a) and b)
b. a) and c)
c. b) and d)
d. a) and e)

17. Below is the following list

- h) Fork
i) Tomato
j) Knife
k) Potato
l) Chicken
m) Stove
n) Mug

The vocabulary which categories as utensils are...

- a. a), b), c), and d)
b. a), c), d), and g)
c. c), d), f), and g)
d. c), d), e) and f)

18. Below is the following list

- f) Spicy
g) Sweet
h) Bitter
i) Sour
j) Salty

Those kinds of vocabularies show the...

- a. texture
b. weight
c. amount
d. taste

19. This food is full of oil.

The underlined word has a similar meaning to...

- a. greasy
b. spicy
c. tasty
d. savory

20. We love because it tastes bitter.

- a. coffee
b. chocolate
c. candy
d. pepper

21.



- a. there are three avocados
- b. there is three avocados
- c. there are three avocado
- d. there is three avocado

minutes and a half. Takes the eggs out and cools down them.

26. The following verbs/actions in that text are...

- a. make, boil, chop
- b. make, takes, throw
- c. takes out, boil, cools down
- d. takes out, make, put in

22.



- a. it is a bar of chocolate
- b. it is a chocolate
- c. it is a block of chocolate
- d. it is a bag of chocolate

27. The number of six minutes and a half is...

- a. 6 minutes 15 seconds
- b. 6 minutes 20 seconds
- c. 6 minutes 30 seconds
- d. 6 minutes 45 seconds

23. The following word has the closest meaning to drink

- a. junk food
- b. dessert
- c. beverage
- d. appetizer

28. Add one tablespoon of sugar! The closest meaning of "add" is...

- a. pour
- b. poor
- c. cut
- d. mix

24. To make it smoother, The mango using blender.

- a. blend
- b. chop
- c. cut
- d. slice

29. The antonym of cooldown is...

- a. reduce the heat
- b. increase the heat
- c. rest the eggs
- d. crack the eggs

25. A: What do you want for breakfast?

B: Let's ... a salad

The best word to fill is...

- a. make
- b. makes
- c. made
- d. making

30. Make the square shape of the carrot.

The meaning of square shape is...

- a. make it dice
- b. make it stick
- c. make it a half
- d. make it freely

31. What is the picture meaning?



- a. I am going to do the dishes
- b. I am going to do my homework
- c. I am going to mop the floor

This text is for numbers 7-9.

Now, let us make half soft-boiled eggs. Make a tiny hole in the bottom of the eggs. Boil the eggs for six

d. I am going to clean the table

32. Tidy your bed!

a



b



c



d



33. The antonym of clean is...

- a. good
- b. dirty
- c. decent
- d. clear

34. Please add the vegetables!

The word vegetables can be changed into...

- a. meat
- b. fruit
- c. green
- d. chips

35. Adi always ... his hands before eating.

- a. wash
- b. washes
- c. washing
- d. washed

36. Which of these foods is considered a healthy snack?

- a. cookies
- b. salad
- c. pizza
- d. tortilla

37. ... is a kind of drink as the source of Calcium. It is usually consumed for breakfast.

- a. milk
- b. juice
- c. water
- d. cola

38. A glass of can keep our bodies hydrated

- a. soda
- b. hot chocolate
- c. tea
- d. water

39. My brother parks the motorcycle in the It is usually placed on the...

- a. garage, upstairs
- b. garage, downstairs
- c. backyard, upstairs
- d. backyard, downstairs

40. This is the tool to keep your food fresh. It is placed in the kitchen.

- a. bed
- b. refrigerator
- c. shower
- d. bath up

41. The main ingredient for making a cake is ...

- a. chocolate
- b. milk
- c. flour
- d. baking soda

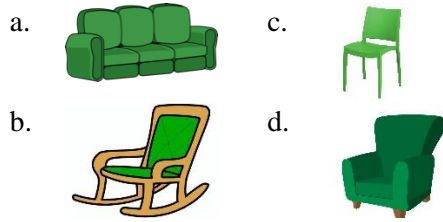
This text is for number 42-45

I have a house. My house has two floors. The first floor consists of some rooms. It has a living room for family time, there are two bedrooms and a kitchen. The living room has two sofas, an armchair, a glass table, two flower vases, and a television. The bedrooms are the main bedrooms and guest bedrooms. The main bedroom is for my parents. On the second floor, there are two bedrooms for me and my big brother. There is also a mini study room. I like to study in the mini-study to keep me focused on the lesson.

42. Based on the text, the writer's bedroom is on the...

- a. downstairs
- b. second floor
- c. up room
- d. first floor

43. There is an armchair. The best picture of an armchair is ...



44. The television is located at...

- a. bedroom
- b. kitchen
- c. living room
- d. study room

45. The best sketch for the writer's house is ...

a.

Bed room	Living room	Bed room	Study room
kitchen		Bed room	

b.

Bed room	Study room	Bed room	
Bed room	kitchen	Living room	Bed room

c.

Bed room	Study room	Bed room	Kitchen
Bed room	kitchen	Living room	Bed room

d.

Bed room	Study room	Bedroom
bedroom	Living room	

Appendix 6. Motivation Learning Strategy Questionnaire Blue Print

MOTIVATION STRATEGI LEARNING QUESTIONNAIRE
(Kuisisioner Strategi Motivasi Belajar)

Kisi-kisi Instrumen

No	Aspect	Dimensions (Elaish et al., 2019; Thuan, 2021)	Number
1	Intrinsic	Purpose of learning	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Learning Strategy	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
2	Extrinsic	Support for learning	17, 18, 19, 20, 21, 22
		Media Application	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Data Demografis Siswa

Nama : _____
 No. Absen : _____
 Kelas : _____
 Jenis kelamin : P / L (*coret yang tidak perlu*)

Petunjuk Pengisian Angket

- Lengkapilah data demografis dengan mengisi Nama, No, dan Kelas anda!
- Pahami pernyataan yang diberikan dengan hati-hati dan teliti
- Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang diberikan. Masing masing alternatif jawaban disimbolkan dengan:
 - Sangat Setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
- Berikanlah respon sesuai dengan apa yang Anda alami selama proses pembelajaran Bahasa Inggris

DAFTAR PERNYATAAN

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menganggap Bahasa Inggris itu penting				
2	Saya merasa kosa-kata Bahasa Inggris itu penting untuk dipelajari				
3	Saya termotivasi untuk belajar kosa kata Bahasa Inggris sebagai dasar bahasa asing				
4	Saya termotivasi untuk belajar kosa kata Bahasa Inggris untuk membuka peluang lainnya di kemudian hari				
5	Saya termotivasi belajar Bahasa Inggris untuk mengetahui banyak kosakata Bahasa Inggris				
6	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris untuk dapat menggunakannya di dalam kehidupan berkomunikasi bahasa asing				


No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
7	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris karena bahasa Inggris banyak digunakan sekarang				
8	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar kosakata Bahasa Inggris dengan beragam sumber belajar baik secara daring atau luring				
9	Saya menggunakan aplikasi belajar bahasa Inggris yang interaktif dan menyenangkan dapat membantu saya tetap termotivasi untuk belajar kosakata bahasa Inggris				
10	Saya merasa aplikasi belajar bahasa Inggris dapat menambah kosakata saya tanpa membuat saya terasa belajar				
11	Saya merasa aplikasi belajar kosakata mampu membuat saya lebih termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris				
12	Saya lebih merasa percaya diri untuk menggunakan kosakata bahasa Inggris setelah menggunakan aplikasi belajar bahasa Inggris yang lengkap berisi dengan latihan soal				
13	Saya sangat senang menggunakan aplikasi belajar bahasa Inggris yang mudah untuk dioperasikan				
14	Saya merasa menggunakan aplikasi belajar bahasa Inggris yang berisikan banyak model belajar membuat saya lebih bersemangat belajar bahasa Inggris				
15	Saya merasa lebih tertarik untuk memperoleh kosakata bahasa Inggris dengan bantuan media dan aplikasi belajar bahasa				
16	Saya merasa kosa-kata Bahasa Inggris dapat diperoleh dengan bantuan aplikasi belajar bahasa				
17	Saya termotivasi untuk belajar bahasa Inggris jika orang tua saya memberikan dukungan yang penuh				
18	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris saat guru saya memberikan dukungan dan fasilitas dalam mengajar bahasa Inggris				
18	Saya merasa fasilitas melalui aplikasi belajar yang disediakan oleh orang tua dan guru dapat meningkatkan motivasi belajar saya				
19	Saya merasa bersemangat ketika orang tua dan guru saya mengetahui pencapaian belajar kosakata saya				
20	Saya bersemangat untuk mencapai target harian dalam belajar kosakata bahasa Inggris yang telah ditentukan				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
21	Saya merasa tertantang jika orang tua dan guru saya memberikan jenis kosakata baru untuk dipelajari				
22	Saya merasa lebih termotivasi jika guru saya memberikan pelajaran bahasa Inggris dengan media yang menyenangkan				
23	Saya menggunakan aplikasi dan situs lain di internet yang dirancang untuk mempelajari kosakata bahasa Inggris				
24	Saya merasa lebih baik memanfaatkan media seperti gambar, video, dan audio untuk memahami kosakata Bahasa Inggris				
25	Saya lebih baik saat memanfaatkan media seperti gambar, video, dan audio untuk mengingat kosakata bahasa Inggris				
26	Saya merasa termotivasi ketika saya dapat melihat hasil belajar kosakata saya				
27	Saya merasa lebih mudah dalam mempelajari kosakata Bahasa Inggris jika langsung mendapat umpan balik (feedback)				
28	Saya merasa dengan menggunakan media aplikasi belajar bahasa Inggris dengan strategi yang lengkap, membuat saya merasa lebih percaya diri dengan apa yang saya peroleh				
29	Saya lebih baik menggunakan aplikasi belajar bahasa Inggris yang dapat menegaskan kosakata atau kata-kata yang mirip untuk dapat digunakan dalam suatu konteks				
30	Saya merasa aplikasi media belajar bahasa Inggris yang dapat memilih tema yang ingin kita pelajari lebih sesuai dengan kebutuhan saya dalam memperoleh bahasa				

Appendix 7. Experts' Judgement-Content Validity of the MLSQ


Expert 1				Expert 2			
CONTENT VALIDITY OF MOTIVATION STRATEGY QUESTIONNAIRE				CONTENT VALIDITY OF MOTIVATION STRATEGY QUESTIONNAIRE			
Expert Judgment Sheet				Expert Judgment Sheet			
Instrument : Questionnaire for Students' Motivation				Instrument : Questionnaire for Students' Motivation			
Expert :				Expert :			
No. of Items	Expert's Judgments		Note/Suggestion	No. of Items	Expert's Judgments		Note/Suggestion
	Relevant	Irrelevant			Relevant	Irrelevant	
1	√			1	✓		See the suggestions to all
2	√		Konsistensi penulisan kosa-kata atau kosa kata atau kosakata (cek rierek semua item)	2	✓		
3	√			3	✓		
4	√		Tata tulis: di kemudian hari	4	✓		
5	√			5	✓		
6	√			6	✓		
7	√			7	✓		
8	√			8	✓		
9	√			9	✓		
10	√			10	✓		
11	√			11	✓		
12	√			12	✓		
13	√			13	✓		
14	√			14	✓		
15	√			15	✓		
16	√			16	✓		
17	√			17	✓		
18	√			18	✓		
19	√			19	✓		
20	√			20	✓		
21	√			21	✓		
22	√			22	✓		
23	√			23	✓		
24	√			24	✓		
25	√			25	✓		
26	√			26	✓		
27	√			27	✓		
28	√			28	✓		
29	√			29	✓		
30	√			30	✓		

Singaraja, 26 Oktober 2023
Judged 1 by



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Singaraja, 06 November 2023
Judge,



Made Hery Santosa, Ph.D.



Appendix 8. Final Draft of Motivation Strategy Learning Questionnaire

MOTIVATION STRATEGI LEARNING QUESTIONNAIRE

(Kuisisioner Strategi Motivasi Belajar)

Kisi-kisi Instrumen

No	Aspect	Dimensions (Elaish et al., 2019; Thuan, 2021)	Number
1	Intrinsic	Purpose of learning	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Learning Strategy	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
2	Extrinsic	Support for learning	17, 18, 19, 20, 21, 22
		Media Application	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Data Demografis Siswa

Nama : _____

No. Absen : _____

Kelas : _____

Jenis kelamin : P / L (*coret yang tidak perlu*)

Petunjuk Pengisian Angket

- e. Lengkapilah data demografis dengan mengisi Nama, No, dan Kelas anda!
- f. Pahami pernyataan yang diberikan dengan hati-hati dan teliti
- g. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang diberikan. Masing masing alternatif jawaban disimbolkan dengan:
 - Sangat Setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
- h. Berikanlah respon sesuai dengan apa yang Anda alami selama proses pembelajaran Bahasa Inggris

DAFTAR PERNYATAAN

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menganggap Bahasa Inggris itu penting				
2	Saya merasa kosa-kata Bahasa Inggris itu penting untuk dipelajari				
3	Saya termotivasi untuk belajar kosa kata Bahasa Inggris sebagai dasar bahasa asing				
4	Saya termotivasi untuk belajar kosa kata Bahasa Inggris untuk membuka peluang lainnya di kemudian hari				
5	Saya termotivasi belajar Bahasa Inggris untuk mengetahui banyak kosakata Bahasa Inggris				
6	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris untuk dapat menggunakannya di dalam kehidupan berkomunikasi bahasa asing				
7	Saya termotivasi belajar bahasa Inggris karena bahasa Inggris banyak digunakan sekarang				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
8	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar kosakata Bahasa Inggris dengan beragam sumber belajar baik secara daring atau luring				
9	Saya menggunakan aplikasi belajar bahasa Inggris yang interaktif dan menyenangkan dapat membantu saya tetap termotivasi untuk belajar kosakata bahasa Inggris				
10	Saya merasa aplikasi belajar bahasa Inggris dapat menambah kosakata saya tanpa membuat saya terasa belajar				
11	Saya merasa aplikasi belajar kosakata mampu membuat saya lebih termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris				
12	Saya lebih merasa percaya diri untuk menggunakan kosakata bahasa Inggris setelah menggunakan aplikasi belajar bahasa Inggris yang lengkap berisi dengan latihan soal (gamified-based learning)				
13	Saya sangat senang menggunakan aplikasi belajar bahasa Inggris (gamified-based learning) yang mudah untuk dioperasikan				
14	Saya merasa menggunakan aplikasi belajar bahasa Inggris (gamified-based learning) yang berisikan banyak model belajar membuat saya lebih bersemangat belajar bahasa Inggris				
15	Saya merasa lebih tertarik untuk memperoleh kosakata bahasa Inggris dengan bantuan media dan aplikasi belajar Bahasa (gamified-based learning)				
16	Saya merasa kosa-kata Bahasa Inggris dapat diperoleh dengan bantuan aplikasi belajar Bahasa (gamified-based learning)				
17	Saya termotivasi untuk belajar bahasa Inggris jika orang tua saya memberikan dukungan yang penuh				
18	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris saat guru saya memberikan dukungan dan fasilitas dalam mengajar bahasa Inggris				
18	Saya merasa fasilitas melalui aplikasi belajar (gamified-based learning) yang disediakan oleh orang tua dan guru dapat meningkatkan motivasi belajar saya				
19	Saya merasa bersemangat ketika orang tua dan guru saya mengetahui pencapaian belajar kosakata saya				
20	Saya bersemangat untuk mencapai target harian dalam belajar kosakata bahasa Inggris yang telah ditentukan				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
21	Saya merasa tertantang jika orang tua dan guru saya memberikan jenis kosakata baru untuk dipelajari				
22	Saya merasa lebih termotivasi jika guru saya memberikan pelajaran bahasa Inggris dengan media yang menyenangkan				
23	Saya menggunakan aplikasi dan situs lain di internet khususnya berbasis permainan yang dirancang untuk mempelajari kosakata bahasa Inggris				
24	Saya merasa lebih baik memanfaatkan media seperti gambar, video, dan audio untuk memahami kosakata Bahasa Inggris				
25	Saya lebih baik saat memanfaatkan media seperti gambar, video, dan audio untuk mengingat kosakata bahasa Inggris				
26	Saya merasa termotivasi ketika saya dapat melihat hasil belajar kosakata saya				
27	Saya merasa lebih mudah dalam mempelajari kosakata Bahasa Inggris jika langsung mendapat umpan balik (feedback)				
28	Saya merasa dengan menggunakan media aplikasi belajar bahasa Inggris dengan strategi yang lengkap, membuat saya merasa lebih percaya diri dengan apa yang saya peroleh				
29	Saya lebih baik menggunakan aplikasi belajar bahasa Inggris yang dapat menegaskan kosakata atau kata-kata yang mirip untuk dapat digunakan dalam suatu konteks				
30	Saya merasa aplikasi media belajar bahasa Inggris yang dapat memilih tema yang ingin kita pelajari lebih sesuai dengan kebutuhan saya dalam memperoleh bahasa				

Appendix 9. Table of Summary Validity of the Post-test Instrument

No Items	Rhitung	Rtable	Sig.	Criteria
1.	0.449	0.444	0.047	Valid
2.	0.504	0.444	0.023	Valid
3.	0.536	0.444	0.015	Valid
4.	0.600	0.444	0.005	Valid
5.	0.700	0.444	0.001	Valid
6.	0.565	0.444	0.009	Valid
7.	-0.068	0.444	0.776	Tidak Valid
8.	0.453	0.444	0.045	Valid
9.	0.453	0.444	0.045	Valid
10.	0.256	0.444	0.276	Tidak Valid
11.	0.454	0.444	0.045	Valid
12.	-0.074	0.444	0.756	Tidak Valid
13.	0.331	0.444	0.154	Tidak Valid
14.	0.148	0.444	0.534	Tidak Valid
15.	-0.463	0.444	0.040	Tidak Valid
16.	0.078	0.444	0.743	Tidak Valid
17.	0.335	0.444	0.149	Tidak Valid
18.	0.454	0.444	0.045	Valid
19.	0.766	0.444	0.000	Valid
20.	0.555	0.444	0.011	Valid
21.	0.536	0.444	0.015	Valid
22.	0.302	0.444	0.196	Tidak Valid
23.	0.453	0.444	0.045	Valid
24.	0.274	0.444	0.234	Tidak Valid
25.	0.092	0.444	0.700	Tidak Valid
26.	-0.068	0.444	0.776	Tidak Valid
27.	0.555	0.444	0.011	Valid
28.	0.107	0.444	0.662	Tidak Valid
29.	-0.044	0.444	0.854	Tidak Valid
30.	0.622	0.444	0.003	Valid
31.	0.597	0.444	0.005	Valid
32.	-0.092	0.444	0.699	Tidak Valid
33.	0.826	0.444	0.000	Valid
34.	0.259	0.444	0.269	Tidak Valid
35.	0.449	0.444	0.047	Valid
36.	0.471	0.444	0.036	Valid
37.	0.323	0.444	0.165	Tidak Valid
38.	0.365	0.444	0.113	Tidak Valid
39.	0.382	0.444	0.097	Tidak Valid
40.	0.576	0.444	0.008	Valid
41.	0.684	0.444	0.001	Valid
42.	0.489	0.444	0.029	Valid
43.	0.175	0.444	0.460	Tidak Valid
44.	0.453	0.444	0.045	Valid
45.	-0.171	0.444	0.472	Tidak Valid

Appendix 10. Table of Summary Validity of the Questionnaire Instrument

No Items	Rhitung	Rtable	Sig.	Criteria
1.	0.392	0.444	0.087	Tidak Valid
2.	0.635	0.444	0.003	Valid
3.	0.477	0.444	0.038	Valid
4.	0.32	0.444	0.169	Tidak Valid
5.	0.58	0.444	0.007	Valid
6.	0.82	0.444	0.000	Valid
7.	0.53	0.444	0.017	Valid
8.	0.49	0.444	0.028	Valid
9.	0.74	0.444	0.000	Valid
10.	0.31	0.444	0.186	Tidak Valid
11.	0.34	0.444	0.146	Tidak Valid
12.	0.44	0.444	0.050	Valid
13.	0.54	0.444	0.014	Valid
14.	0.48	0.444	0.030	Valid
15.	0.25	0.444	0.288	Tidak Valid
16.	0.52	0.444	0.020	Valid
17.	0.47	0.444	0.038	Valid
18.	0.48	0.444	0.032	Valid
19.	0.58	0.444	0.007	Valid
20.	0.70	0.444	0.001	Valid
21.	0.50	0.444	0.024	Valid
22.	0.67	0.444	0.001	Valid
23.	0.52	0.444	0.019	Valid
24.	0.48	0.444	0.034	Valid
25.	0.52	0.444	0.018	Valid
26.	0.48	0.444	0.033	Valid
27.	0.57	0.444	0.009	Valid
28.	0.10	0.444	0.689	Tidak Valid
29.	0.56	0.444	0.010	Valid
30.	0.54	0.444	0.013	Valid
31.	0.52	0.444	0.018	Valid

Appendix 11. Learning Module for Experiment Group (10 Meetings)

MODUL BELAJAR BAHASA INGGRIS

PERTEMUAN 1 & 2

Nama Penyusun	Sang Ayu Made Diah Utami Putri
Nama Guru Mata Pelajaran	Made Irse Niopani, S. Pd., M. Pd.
Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Tahun Pelajaran	2023-2024
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VII-2/Experimental Group
Alokasi Waktu	4 x 45 Menit
Tujuan Pembelajaran	<p>Vocabulary buildings</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang termasuk bahan dan alat secara terperinci dari teks prosedur tertulis yang disajikan tentang “secret recipe” (C1) 2. Siswa mampu mengelompokkan jenis kosakata yang ada di dalam teks prosedur, karakteristik, rangkaian penyusunan dan pengembangan gagasan secara sederhana (C3) 3. Siswa mampu menganalisa makna tersurat maupun tersirat dari teks prosedur yang diberikan (C4)
Konten utama	Chapter 2. Culinary and Me-Secret Recipe
Pertanyaan Pemantik	Does your family have a secret ingredients in making food?
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Berpikir Kritis, dan Kreatif
Assessment	Individu, berkelompok
Jenis Assessment	Tes Tertulis-Cake Application
Materi, Gaya Mengajar, Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Pembelajaran Procedure text is a text that gives instruction for doing a particular activity. It can also serve to explain how something works. It aims to give instruction or to explain how something can be done. It uses imperative and consists of goal or purpose, may or may not contain materials and steps. 2. Gaya Mengajar Strategy: Pembelajaran interaktif-Discovery learning

	<p>Model: diskusi interaktif, pembentukan konsep, tanya jawab Sarana Prasarana Media: Cake Application Alat: handphone</p>						
Kegiatan Awal (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan aktifitas awal seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan materi pelajaran Memberikan garis besar materi yang akan dipelajari Mengajak siswa untuk mengakses Cake Application dengan mencari topic <i>Saat Masak 1-2</i> Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks procedure dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Pertemuan 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta memberikan opini mereka tentang procedure text “What do you know about procedure text?” <p><u>Pertemuan 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta memberikan gagasan mereka tentang procedure text yang sudah dijelaskan pertemuan sebelumnya 						
Kegiatan Inti (60 Menit)	<p><u>Pertemuan 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> <i>Do you help your parents in the kitchen?</i> <i>Name three things that you can see in the kitchen!</i> Siswa berdiskusi mengenai definisi dan fungsi dari procedure text Siswa diajak untuk menonton berbagai ekspresi dalam membuat sebuah resep masakan melalui <i>Cake Application</i> Siswa diminta untuk membuat list kata-kata yang bergaris bawah pada <i>Cake Application-saat masak 1 & 2</i> serta <i>12 taste 1-3</i> Siswa melihat dan mengerjakan kuis yang ada di Cake Application untuk mengukur daya kosakata yang dimiliki Secara berkelompok, siswa menganalisis kosakata yang termasuk alat dan bahan dari sebuah teks prosedur Siswa mengelompokkan kata kerja yang ada di sebuah teks prosedur serta memberikan arti dari kata tersebut secara individu <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ingredients</th> <th>Utensils</th> <th>Verbs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Pertemuan 2</u></p>	Ingredients	Utensils	Verbs			
Ingredients	Utensils	Verbs					

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyebutkan bagian-bagian dari sebuah teks prosedur sederhana 9. Siswa menyebutkan perbedaan mengenai alat (utencils) dan bahan (ingredients) 10. Siswa dalam kelompok melakukan game sederhana mengenai jenis bahan dan alat yang ada dalam sebuah teks procedure yang ada di Cake Application 						
Kegiatan Akhir (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa menyampaikan opini atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan 3. Memberikan penugasan individu untuk mengeksplorasi teks procedure yang lain sesuai dengan <i>interest</i> peserta didik masing-masing. 4. Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya 						
Penilaian	<p>Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices (1-5)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>JAWABAN</th> <th>SKOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Jawaban tepat</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Jawaban salah</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	JAWABAN	SKOR	1. Jawaban tepat	1	2. Jawaban salah	0
JAWABAN	SKOR						
1. Jawaban tepat	1						
2. Jawaban salah	0						
Refleksi	<p>Bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. Kegiatan refleksi dapat dilaksanakan sambil mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan pemahaman mereka mengenai materi.</p> <p><i>Okay, students. You have finished learning procedure texts about how to make a soup. Can you make the list of ingredients and utensils of making your favorite food?</i></p>						
References	<p>Darmayanti, I. L., Febrianti, Y., Nurlaelawati, I., Suharto, P. P., Fellani, A. J., & Rahmadani, R. (2022). <i>English for nusantara untuk smp/mts kelas vii</i>. Pusat Perbukuan Cake Application Team. [Video] <i>Saat masak 1 dan 2</i>.</p>						

MODUL BELAJAR BAHASA INGGRIS

PERTEMUAN 3 & 4

Nama Penyusun	Sang Ayu Made Diah Utami Putri
Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Tahun Pelajaran	2023-2024
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VII-2/Experimental Group
Alokasi Waktu	4 x 45 Menit
Tujuan Pembelajaran	<p>Vocabulary buildings</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang termasuk volume bahan, berat, dan ukuran” 2. Siswa mampu mendeskripsikan jenis bahan yang digunakan dari segi tekstur dan kegunaan 3. Siswa mampu menganalisa makna dari aktivitas yang dilakukan dalam membuat sebuah resep
Konten utama	Chapter 2. Culinary and Me-Secret Recipe
Pertanyaan Pemantik	Have you ever made your favorite food?
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Berpikir Kritis, dan Kreatif
Assessment	Individu, berkelompok
Jenis Assessment	Tes Tertulis-Cake application
Materi, Gaya Mengajar, Media	<p>3. Materi Pembelajaran Procedure text is a text that gives instruction for doing a particular activity. It can also serve to explain how something works. It aims to give instruction or to explain how something can be done. It uses imperative and consists of goal or purpose, may or may not contain materials and steps.</p> <p>4. Gaya Mengajar Strategy: Pembelajaran interaktif-discovery learning Model: diskusi interaktif, pembentukan konsep, tanya jawab Sarana Prasarana Media: Cake Application Alat: handphone</p>
Kegiatan Awal (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan aktifitas awal seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan materi pelajaran 2. Memberikan garis besar materi yang akan dipelajari

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengajak siswa untuk mengakses <i>Cake Application</i> dengan mencari topic <i>Saat Masak 3-4</i> 4. Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks procedure dalam kehidupan sehari-hari. 5. Siswa memberikan opini mereka tentang hal-hal yang harus ada di procedure text 						
Kegiatan Inti (60 Menit)	<p><u>Pertemuan 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> - Have you ever made your favorite food? 2. Siswa menyebutkan makanan favorite mereka 3. Siswa diajak untuk menonton berbagai ekspresi dalam membuat sebuah resep masakan melalui <i>Cake Application</i> 4. Siswa diminta untuk membuat list kata-kata yang bergaris bawah pada <i>Cake Application-saat masak 3-4</i> 5. Siswa menunjukkan hasil bintang yang diperoleh kepada guru pendamping 6. Secara berkelompok, siswa menganalisis kosakata yang termasuk alat dan bahan dari sebuah teks prosedur 7. Siswa menyebutkan tahapan yang ada di media <i>Cake Application-How to make a perfect soup</i> 8. Siswa menyebutkan tahapan kata kerja yang ada di <i>Cake Application</i> <p><u>Pertemuan 4</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa membuat procedure text sederhana dengan menggunakan kosakata yang diperoleh dari media <i>Saat masak 3-4</i> 10. Siswa melihat dan mengerjakan kuis yang ada di <i>Cake Application</i> untuk mengukur daya kosakata yang dimiliki 11. Siswa secara berkelompok 3-4 orang mulai untuk menyebutkan hasil analisis dan karya masing masing di depan kelas 						
Kegiatan Akhir (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa menyampaikan opini atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan 3. Memberikan penugasan individu untuk mengeksplorasi teks procedure yang lain sesuai dengan <i>interest</i> peserta didik masing-masing. 						
Penilaian	<p>Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices (1-5)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>JAWABAN</th> <th>SKOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Jawaban tepat</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Jawaban salah</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	JAWABAN	SKOR	1. Jawaban tepat	1	2. Jawaban salah	0
JAWABAN	SKOR						
1. Jawaban tepat	1						
2. Jawaban salah	0						
Refleksi	Bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. Kegiatan refleksi dapat dilaksanakan sambil						

	<p>mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan pemahaman mereka mengenai materi.</p> <p><i>Okay, students. You have finished learning procedure texts about how to make a soup. Can you make the list of ingredients and utensils of making your favorite food?</i></p>
References	<p>Darmayanti, I. L., Febrianti, Y., Nurlaelawati, I., Suharto, P. P., Fellani, A. J., & Rahmadani, R. (2022). <i>English for nusantara untuk smp/mts kelas vii</i>. Pusat Perbukuan</p> <p>Cake Application Team. [Video] <i>Saat masak 3 dan 4</i></p>



MODUL BELAJAR BAHASA INGGRIS

PERTEMUAN 5 & 6

Nama Penyusun	Sang Ayu Made Diah Utami Putri
Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Tahun Pelajaran	2023-2024
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VII-2/Experimental Group
Alokasi Waktu	4 x 45 Menit
Tujuan Pembelajaran	<p>Vocabulary buildings</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menganalisa makna dari aktivitas yang dilakukan dalam membuat sebuah resep 2. Siswa mampu mendemonstrasikan tahapan pembuatan makanan atau minuman kesukaan 3. Siswa mampu mengkritisi tahapan pembuatan makanan atau minuman dari kelompok lain
Konten utama	Chapter 2. Culinary and Me-Secret Recipe
Pertanyaan Pemantik	Have you ever made your favorite food?
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Berpikir Kritis, dan Kreatif
Assessment	Individu, berkelompok
Jenis Assessment	Tes Tertulis-Cake application
Materi, Gaya Mengajar, Media	<p>5. Materi Pembelajaran Procedure text is a text that gives instruction for doing a particular activity. It can also serve to explain how something works. It aims to give instruction or to explain how something can be done. It uses imperative and consists of goal or purpose, may or may not contain materials and steps.</p> <p>6. Gaya Mengajar Strategy: Pembelajaran interaktif-discovery learning Model: diskusi interaktif, pembentukan konsep, tanya jawab Sarana Prasarana Media: Cake Application Alat: handphone</p>

Kegiatan Awal (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan aktifitas awal seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan materi pelajaran 2. Memberikan garis besar materi yang akan dipelajari 3. Mengajak siswa untuk mengakses Cake Application dengan mencari topic <i>Saat Masak 1-4</i> 4. Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks procedure dalam kehidupan sehari-hari. 5. Siswa memberikan opini mereka tentang hal-hal yang harus ada di procedure text 								
Kegiatan Inti (60 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> - Have you ever made your favorite food? 2. Siswa menyebutkan makanan favorite mereka 3. Siswa diajak untuk menonton berbagai ekspresi dalam membuat sebuah resep masakan melalui <i>Cake Application</i> 4. Siswa diminta untuk membuat list kata-kata yang bergaris bawah pada <i>Cake Application-saat masak 3-4</i> 5. Siswa menunjukkan hasil bintang yang diperoleh kepada guru pendamping 6. Secara berkelompok, siswa menganalisis kosakata yang termasuk alat dan bahan dari sebuah teks prosedur 7. Siswa menyebutkan tahapan yang ada di media <i>Cake Application-How to make a perfect soup</i> 8. Siswa menyebutkan tahapan kata kerja yang ada di <i>Cake Application</i> 9. Siswa membuat procedure text sederhana dengan menggunakan kosakata yang diperoleh dari media <i>Saat masak 1-4</i> 10. Siswa mendemonstrasikan teks prosedur yang telah dibuat di depan kelas 								
Kegiatan Akhir (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa menyampaikan opini atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan 3. Memberikan penugasan individu untuk mengeksplorasi teks procedure yang lain sesuai dengan <i>interest</i> peserta didik masing-masing. 								
Penilaian	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="523 1626 1345 1659">Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices (1-5)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1659 1074 1693">JAWABAN</td> <td data-bbox="1074 1659 1345 1693">SKOR</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1693 1074 1727">1. Jawaban tepat</td> <td data-bbox="1074 1693 1345 1727">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1727 1074 1760">2. Jawaban salah</td> <td data-bbox="1074 1727 1345 1760">0</td> </tr> </table>	Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices (1-5)		JAWABAN	SKOR	1. Jawaban tepat	1	2. Jawaban salah	0
Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices (1-5)									
JAWABAN	SKOR								
1. Jawaban tepat	1								
2. Jawaban salah	0								
Refleksi	<p>Bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. Kegiatan refleksi dapat dilaksanakan sambil mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan pemahaman mereka mengenai materi.</p>								

	<i>Okay, students. You have finished learning procedure texts about how to make a soup. Can you make the list of ingredients and utensils of making your favorite food?</i>
References	Darmayanti, I. L., Febrianti, Y., Nurlaelawati, I., Suharto, P. P., Fellani, A. J., & Rahmadani, R. (2022). <i>English for nusantara untuk smp/mts kelas vii</i> . Pusat Perbukuan Cake Application Team. [Video] <i>Saat masak 3 dan 4</i>



MODUL BELAJAR BAHASA INGGRIS

PERTEMUAN 7 & 8

Nama Penyusun	Sang Ayu Made Diah Utami Putri
Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Tahun Pelajaran	2023-2024
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VII-2/Experimental Group
Alokasi Waktu	4 x 45 Menit
Tujuan Pembelajaran	<p>Vocabulary buildings</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi jenis ruangan yang ada di dalam rumah 2. Siswa mampu mengelompokkan kata benda yang ada di dalam rumah 3. Siswa mampu menganalisis informasi mengenai benda yang cocok ada di sebuah ruangan (penggunaan <i>there is</i> dan <i>there are</i>)
Konten utama	Chapter 3. Home Sweet Home-My House
Pertanyaan Pemantik	Have you gone to your friends' house?
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Berpikir Kritis, dan Kreatif
Assessment	Individu, berkelompok
Jenis Assessment	Test tertulis-Cake application
Materi, Gaya Mengajar, Media	<p>A. Materi Pembelajaran Descriptive text is a text which use to describe something in particular. We can describe noun, things, places, or activity.</p> <p>B. Gaya Mengajar Strategy: Pembelajaran interaktif-discovery learning Model: diskusi interaktif, pembentukan konsep, tanya jawab</p> <p>C. Sarana Prasarana Media: Cake Application Alat: handphone</p>
Kegiatan Awal (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan aktifitas awal seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan materi pelajaran 2. Memberikan garis besar materi yang akan dipelajari 3. Mengajak siswa untuk mengakses Cake Application dengan mencari topic <i>kegiatan di rumah</i> dan <i>rumahku</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks deskriptif dalam kehidupan sehari-hari. 5. Siswa memberikan opini mereka tentang teks deskriptif <ul style="list-style-type: none"> - What do you know about describing something? 						
Kegiatan Inti (60 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> - Have you ever visited your friend's house? 2. Siswa menyebutkan nama-nama ruangan yang ada di rumah dalam bahasa Indonesia 3. Siswa diajak untuk menonton berbagai ekspresi dalam mengunjungi rumah teman melalui <i>Cake Application</i> 4. Siswa diminta untuk membuat list kata-kata yang bergaris bawah pada <i>Cake Application</i> 5. Secara berkelompok, siswa menganalisis kosakata yang termasuk benda yang ada di ruangan dapur 6. Siswa menyebutkan lokasi dimana benda itu berada <ul style="list-style-type: none"> - The vase is on the table - The chair is on the floor 7. Siswa melihat dan mengerjakan kuis yang ada di <i>Cake Application</i> untuk mengukur daya kosakata yang dimiliki 8. Siswa menunjukkan hasil bintang yang diperoleh kepada guru pendamping 						
Kegiatan Akhir (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa menyampaikan opini atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan 3. Memberikan penugasan individu untuk mengeksplorasi teks deskriptif mengenai aktivitas bersih-bersih 						
Penilaian	<p>Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices (1-5)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>JAWABAN</th> <th>SKOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Jawaban tepat</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Jawaban salah</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	JAWABAN	SKOR	1. Jawaban tepat	1	2. Jawaban salah	0
JAWABAN	SKOR						
1. Jawaban tepat	1						
2. Jawaban salah	0						
Refleksi	<p>Bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. Kegiatan refleksi dapat dilaksanakan sambil mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan pemahaman mereka mengenai materi.</p> <p><i>Okay, students. You have finished learning descriptive text about how my house. Please make the list of things in your bedroom.</i></p>						
References	<p>Darmayanti, I. L., Febrianti, Y., Nurlaelawati, I., Suharto, P. P., Fellani, A. J., & Rahmadani, R. (2022). <i>English for nusantara untuk smp/mts kelas vii</i>. Pusat Perbukuan</p> <p>Cake Application Team. [Video] <i>pekerjaan rumah tangga</i></p>						

MODUL BELAJAR BAHASA INGGRIS

PERTEMUAN 9 & 10

Nama Penyusun	Sang Ayu Made Diah Utami Putri
Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Tahun Pelajaran	2023-2024
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VII-2/Experimental Group
Alokasi Waktu	4 x 45 Menit
Tujuan Pembelajaran	Vocabulary buildings 4. Siswa mampu mengidentifikasi jenis ruangan yang ada di rumah beserta penggunaan <i>singular</i> dan <i>plural</i> 5. Siswa mampu memberikan informasi mengenai penggunaan preposisi (<i>in, on, at</i>) 6. Siswa mampu memberikan informasi mengenai aktivitas yang dilakukan di dalam rumah
Konten utama	Chapter 3. Home Sweet Home-My House
Pertanyaan Pemantik	What did you do in your home in spare time?
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Berpikir Kritis, dan Kreatif
Assessment	Individu, berkelompok
Jenis Assessment	Test tertulis-Cake application
Materi, Gaya Mengajar, Media	<p>A. Materi Pembelajaran Descriptive text is a text which use to describe something in particular. We can describe noun, things, places, or activity.</p> <p>B. Gaya Mengajar Strategy: Pembelajaran interaktif-discovery learning Model: diskusi interaktif, pembentukan konsep, tanya jawab</p> <p>C. Sarana Prasarana Media: Cake Application Alat: handphone</p>
Kegiatan Awal (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan aktifitas awal seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan materi pelajaran Memberikan garis besar materi yang akan dipelajari Mengajak siswa untuk mengakses Cake Application dengan mencari topic <i>kegiatan di rumah</i> dan <i>rumahku</i>

	<p>4. Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks deskriptif dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5. Siswa memberikan opini mereka tentang teks deskriptif - What do you know about describing something?</p>						
Kegiatan Inti (60 Menit)	<p>1. Memberikan pertanyaan pemantik - What did you do in your home in spare time?</p> <p>2. Siswa menyebutkan kegiatan/aktivitas yang mereka lakukan selama di rumah</p> <p>9. Siswa diajak untuk menonton berbagai ekspresi dalam mengunjungi rumah teman melalui <i>Cake Application</i></p> <p>10. Siswa diminta untuk membuat list kata-kata yang bergaris bawah pada <i>Cake Application (materi Let's tidy up!)</i></p> <p>11. Siswa melihat dan mengerjakan kuis yang ada di <i>Cake Application</i> untuk mengukur daya kosakata yang dimiliki</p> <p>12. Siswa menunjukkan hasil bintang yang diperoleh kepada guru pendamping</p>						
Kegiatan Akhir (15 Menit)	<p>1. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2. Siswa menyampaikan opini atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan</p> <p>3. Memberikan penugasan individu untuk mengeksplorasi teks deskriptif mengenai aktivitas bersih-bersih</p>						
Penilaian	<p>Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices (1-5)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>JAWABAN</th> <th>SKOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Jawaban tepat</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Jawaban salah</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	JAWABAN	SKOR	1. Jawaban tepat	1	2. Jawaban salah	0
JAWABAN	SKOR						
1. Jawaban tepat	1						
2. Jawaban salah	0						
Refleksi	<p>Bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. Kegiatan refleksi dapat dilaksanakan sambil mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan pemahaman mereka mengenai materi.</p> <p><i>Okay, students. You have finished learning descriptive text about how my house. Please make the list of things in your bedroom.</i></p>						
References	<p>Darmayanti, I. L., Febrianti, Y., Nurlaelawati, I., Suharto, P. P., Fellani, A. J., & Rahmadani, R. (2022). <i>English for nusantara untuk smp/mts kelas vii</i>. Pusat Perbukuan</p> <p>Cake Application Team. [Video] <i>pekerjaan rumah tangga</i></p>						

Appendix 12. Learning Module for Control Group (10 Meetings)

MODUL BELAJAR BAHASA INGGRIS

PERTEMUAN 1 & 2

Nama Penyusun	Sang Ayu Made Diah Utami Putri
Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Tahun Pelajaran	2023-2024
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VII-3/Control Group
Alokasi Waktu	4 x 45 Menit
Tujuan Pembelajaran	Vocabulary buildings 4. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang termasuk bahan dan alat secara terperinci dari teks prosedur tertulis yang disajikan tentang “secret recipe” (C1) 5. Siswa mampu mengelompokkan jenis kosakata yang ada di dalam teks prosedur, karakteristik, rangkaian penyusunan dan pengembangan gagasan secara sederhana (C3) 6. Siswa mampu menganalisa makna tersurat maupun tersirat dari teks prosedur yang diberikan (C4)
Konten utama	Chapter 2. Culinary and Me-Secret Recipe
Pertanyaan Pemantik	Does your family have a secret ingredients in making food?
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Berpikir Kritis, dan Kreatif
Assessment	Individu, berkelompok
Jenis Assessment	Tes Tertulis
Materi, Gaya Mengajar, Media	7. Materi Pembelajaran Procedure text is a text that gives instruction for doing a particular activity. It can also serve to explain how something works. It aims to give instruction or to explain how something can be done. It uses imperative and consists of goal or purpose, may or may not contain materials and steps. 8. Gaya Mengajar Metode: <i>Discovery learning</i> Model: diskusi interaktif, pembentukan konsep, Tanya jawab Sarana Prasarana Media: textbook, students’ worksheet

Kegiatan Awal (15 Menit)	<p>7. Melakukan aktifitas awal seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan materi pelajaran</p> <p>8. Memberikan garis besar materi yang akan dipelajari</p> <p>9. Memotivasi siswa secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks procedure dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>10. Siswa memberikan opini mereka tentang procedure text “What do you know about procedure text?”</p>																	
Kegiatan Inti (60 Menit)	<p>11. Memberikan pertanyaan pemantik</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Do you help your parents in the kitchen?</i> – <i>Name three things that you can see in the kitchen!</i> <p>12. Guru memberikan sebuah teks prosedur tentang membuat the istimewa</p> <p>13. Siswa berdiskusi secara berkelompok yang beranggotakan 2 orang mengenai tahapan sesuai dengan teks yang telah dibagikan</p> <table border="1" data-bbox="628 891 1353 1272" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Statement</th> <th colspan="2">Answer</th> </tr> <tr> <th>True</th> <th>False</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>The text tells about how to making tea</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>In making a cup of tea, we need a bunch of coffee</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Based on the text, there are three utensils in making a cup of tea</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>There are seven steps in making a cup of tea</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>14. Siswa menganalisis kosakata yang termasuk alat dan bahan dari sebuah teks prosedur secara individu</p> <p>15. Siswa mengelompokkan kata kerja yang ada di sebuah teks prosedur serta memberikan arti dari kata tersebut secara individu</p> <p>16. Siswa menyebutkan bagian-bagian dari sebuah teks prosedur sederhana</p>	Statement	Answer		True	False	The text tells about how to making tea			In making a cup of tea, we need a bunch of coffee			Based on the text, there are three utensils in making a cup of tea			There are seven steps in making a cup of tea		
Statement	Answer																	
	True	False																
The text tells about how to making tea																		
In making a cup of tea, we need a bunch of coffee																		
Based on the text, there are three utensils in making a cup of tea																		
There are seven steps in making a cup of tea																		
Kegiatan Akhir (15 Menit)	<p>5. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>6. Siswa menyampaikan opini atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan</p> <p>7. Memberikan penugasan individu untuk mengeksplorasi teks procedure yang lain sesuai dengan <i>interest</i> peserta didik masing-masing.</p> <p>8. Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya</p>																	
Penilaian	<p>Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices</p> <table border="1" data-bbox="523 1859 1353 1971" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>JAWABAN</th> <th>SKOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3. Jawaban tepat</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4. Jawaban salah</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	JAWABAN	SKOR	3. Jawaban tepat	1	4. Jawaban salah	0											
JAWABAN	SKOR																	
3. Jawaban tepat	1																	
4. Jawaban salah	0																	

Refleksi	<p>Bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. Kegiatan refleksi dapat dilaksanakan sambil mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan pemahaman mereka mengenai materi.</p> <p><i>Okay, students. You have finished learning procedure texts about how to make a tea. Can you make the list of ingredients and utensils of making your favorite drink?</i></p>	
References	<p>Darmayanti, I. L., Febrianti, Y., Nurlaelawati, I., Suharto, P. P., Fellani, A. J., & Rahmadani, R. (2022). <i>English for nusantara untuk smp/mts kelas vii</i>. Pusat Perbukuan</p>	



MODUL BELAJAR BAHASA INGGRIS

PERTEMUAN 3 & 4

Nama Penyusun	Sang Ayu Made Diah Utami Putri
Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Tahun Pelajaran	2023-2024
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VII-3/Control Group
Alokasi Waktu	2 x 45 Menit
Tujuan Pembelajaran	Vocabulary buildings 4. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang termasuk volume bahan, berat, dan ukuran” 5. Siswa mampu mendeskripsikan jenis bahan yang digunakan dari segi tekstur dan kegunaan 6. Siswa mampu menganalisa makna dari aktivitas yang dilakukan dalam membuat sebuah resep
Konten utama	Chapter 2. Culinary and Me-Secret Recipe
Pertanyaan Pemantik	Have you ever made your favorite food?
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Berpikir Kritis, dan Kreatif
Assessment	Individu, berkelompok
Jenis Assessment	Tes Tertulis
Materi, Gaya Mengajar, Media	9. Materi Pembelajaran Procedure text is a text that gives instruction for doing a particular activity. It can also serve to explain how something works. It aims to give instruction or to explain how something can be done. It uses imperative and consists of goal or purpose, may or may not contain materials and steps. 10. Gaya Mengajar Metode: Pembelajaran interaktif-Discpvery learning Model: diskusi interaktif, pembentukan konsep, tanya jawab Sarana Prasarana Media: Power Point

Kegiatan Awal (15 Menit)	6. Melakukan aktifitas awal seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan materi pelajaran 7. Memberikan garis besar materi yang akan dipelajari 8. Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks procedure dalam kehidupan sehari-hari. 9. Siswa memberikan opini mereka tentang hal-hal yang harus ada di procedure text						
Kegiatan Inti (60 Menit)	12. Memberikan pertanyaan pemantik - Have you ever made your favorite food? 13. Siswa menyebutkan makanan favorite mereka 14. Siswa membaca teks procedure yang dibagikan oleh guru 15. Siswa diminta untuk membuat daftar kosakata yang sulit dari teks yang dibagikan 16. Secara berkelompok, siswa menganalisis kosakata yang termasuk alat dan bahan dari sebuah teks prosedur 17. Siswa membuat procedure text sederhana 18. Siswa melihat dan mengerjakan teks mengenai teks prosedur yang telah dipelajari						
Kegiatan Akhir (15 Menit)	4. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 5. Siswa menyampaikan opini atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan 6. Memberikan penugasan individu untuk mengeksplorasi teks procedure yang lain sesuai dengan <i>interest</i> peserta didik masing-masing.						
Penilaian	Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices (1-5) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">JAWABAN</th> <th style="text-align: left;">SKOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3. Jawaban tepat</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4. Jawaban salah</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	JAWABAN	SKOR	3. Jawaban tepat	1	4. Jawaban salah	0
JAWABAN	SKOR						
3. Jawaban tepat	1						
4. Jawaban salah	0						
Refleksi	Bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. Kegiatan refleksi dapat dilaksanakan sambil mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan pemahaman mereka mengenai materi. <i>Okay, students. You have finished learning procedure texts about how to make a soup. Can you make the list of ingredients and utensils of making your favorite food?</i>						
References	Darmayanti, I. L., Febrianti, Y., Nurlaelawati, I., Suharto, P. P., Fellani, A. J., & Rahmadani, R. (2022). <i>English for nusantara untuk smp/mts kelas vii</i> . Pusat Perbukuan						

MODUL BELAJAR BAHASA INGGRIS

PERTEMUAN 5 & 6

Nama Penyusun	Sang Ayu Made Diah Utami Putri
Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Tahun Pelajaran	2023-2024
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VII-3/Control Group
Alokasi Waktu	2 x 45 Menit
Tujuan Pembelajaran	Vocabulary buildings 1. Siswa mampu menganalisa makna dari aktivitas yang dilakukan dalam membuat sebuah resep 2. Siswa mampu mendemonstrasikan tahapan pembuatan makanan atau minuman kesukaan 3. Siswa mampu mengkritisi tahapan pembuatan makanan atau minuman dari kelompok lain
Konten utama	Chapter 2. Culinary and Me-Secret Recipe
Pertanyaan Pemantik	Have you ever made your favorite food?
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Berpikir Kritis, dan Kreatif
Assessment	Individu, berkelompok
Jenis Assessment	Tes Tertulis-Cake application
Materi, Gaya Mengajar, Media	A. Materi Pembelajaran Procedure text is a text that gives instruction for doing a particular activity. It can also serve to explain how something works. It aims to give instruction or to explain how something can be done. It uses imperative and consists of goal or purpose, may or may not contain materials and steps. B. Gaya Mengajar Metode: Pembelajaran interaktif-Discovery learning Model: diskusi interaktif, demonstrasi Sarana Prasarana Media: Video, textbook

Kegiatan Awal (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan aktifitas awal seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan materi pelajaran 2. Memberikan garis besar materi yang akan dipelajari 3. Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks procedure dalam kehidupan sehari-hari. 4. Siswa memberikan opini mereka tentang kata-kerja dalam sebuah teks prosedur 						
Kegiatan Inti (60 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan pemantik - Have you ever made your favorite food? 2. Siswa menyebutkan makanan favorite mereka 3. Siswa membaca teks procedure yang dibagikan oleh guru 4. Siswa diminta untuk membuat daftar kosakata yang sulit dari teks yang dibagikan 5. Secara berkelompok, siswa menganalisis kosakata yang termasuk kata kerja dan steps dari sebuah teks prosedur 6. Siswa membuat procedure text sederhana 7. Siswa mendemonstrasikan teks prosedur yang telah dibuat di depan kelas 						
Kegiatan Akhir (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa menyampaikan opini atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan 3. Memberikan penugasan individu untuk mengeksplorasi teks procedure siswa lain untuk menambahkan kosakata kerja dalam sebuah teks prosedur. 						
Penilaian	<p>Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices (1-5)</p> <table border="1" data-bbox="523 1223 1353 1373"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 1223 1075 1261">JAWABAN</th> <th data-bbox="1075 1223 1353 1261">SKOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 1261 1075 1299">5. Jawaban tepat</td> <td data-bbox="1075 1261 1353 1299">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1299 1075 1337">6. Jawaban salah</td> <td data-bbox="1075 1299 1353 1337">0</td> </tr> </tbody> </table>	JAWABAN	SKOR	5. Jawaban tepat	1	6. Jawaban salah	0
JAWABAN	SKOR						
5. Jawaban tepat	1						
6. Jawaban salah	0						
Refleksi	<p>Bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. Kegiatan refleksi dapat dilaksanakan sambil mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan pemahaman mereka mengenai materi.</p> <p><i>Okay, students. You have finished learning procedure texts about how to make a soup. Can you make the list of ingredients and utensils of making your favorite food?</i></p>						
References	<p>Darmayanti, I. L., Febrianti, Y., Nurlaelawati, I., Suharto, P. P., Fellani, A. J., & Rahmadani, R. (2022). <i>English for nusantara untuk smp/mts kelas vii</i>. Pusat Perbukuan</p>						

MODUL BELAJAR BAHASA INGGRIS

PERTEMUAN 7 & 8

Nama Penyusun	Sang Ayu Made Diah Utami Putri
Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Tahun Pelajaran	2023-2024
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VII-3/Control Group
Alokasi Waktu	4 x 45 Menit
Tujuan Pembelajaran	Vocabulary buildings 7. Siswa mampu mengidentifikasi jenis ruangan yang ada di dalam rumah 8. Siswa mampu mengelompokkan kata benda yang ada di dalam rumah 9. Siswa mampu menganalisis informasi mengenai benda yang cocok ada di sebuah ruangan (penggunaan <i>there is</i> dan <i>there are</i>)
Konten utama	Chapter 3. Home Sweet Home-My House
Pertanyaan Pemantik	Have you gone to your friends' house?
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Berpikir Kritis, dan Kreatif
Assessment	Individu, berkelompok
Jenis Assessment	Test tertulis
Materi, Gaya Mengajar, Media	<p>A. Materi Pembelajaran Descriptive text is a text which use to describe something in particular. We can describe noun, things, places, or activity.</p> <p>B. Gaya Mengajar Metode: Pembelajaran interaktif-Discovery learning Model: diskusi interaktif, pembentukan konsep, tanya jawab Sarana Prasarana Media: Textbook</p>
Kegiatan Awal (15 Menit)	6. Melakukan aktifitas awal seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan materi pelajaran 7. Memberikan garis besar materi yang akan dipelajari

	<p>8. Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks deskriptif dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Siswa memberikan opini mereka tentang teks deskriptif - What do you know about describing something?</p>						
Kegiatan Inti (60 Menit)	<p>13. Memberikan pertanyaan pemantik - Have you ever visited your friend's house?</p> <p>14. Siswa menyebutkan nama-nama ruangan yang ada di rumah dalam bahasa Indonesia</p> <p>15. Siswa menyebutkan nama-nama ruangan dalam bahasa Inggris berdasarkan worksheet yang disediakan</p> <p>16. Secara berkelompok, siswa menganalisis kosakata yang termasuk benda yang ada di ruangan dapur</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Intensity</th> <th>Name of the things</th> <th>Name of the room</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Intensity	Name of the things	Name of the room			
Intensity	Name of the things	Name of the room					
Kegiatan Akhir (15 Menit)	<p>4. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>5. Siswa menyampaikan opini atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan</p> <p>6. Memberikan penugasan individu untuk mengeksplorasi teks deskriptif mengenai aktivitas bersih-bersih</p>						
Penilaian	<p>Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices (1-5)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>JAWABAN</th> <th>SKOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Jawaban tepat</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Jawaban salah</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	JAWABAN	SKOR	1. Jawaban tepat	1	2. Jawaban salah	0
JAWABAN	SKOR						
1. Jawaban tepat	1						
2. Jawaban salah	0						
Refleksi	<p>Bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. Kegiatan refleksi dapat dilaksanakan sambil mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan pemahaman mereka mengenai materi.</p> <p><i>Okay, students. You have finished learning descriptive text about how my house. Please make the list of things in your bedroom.</i></p>						
References	<p>Darmayanti, I. L., Febrianti, Y., Nurlaelawati, I., Suharto, P. P., Fellani, A. J., & Rahmadani, R. (2022). <i>English for nusantara untuk smp/mts kelas vii</i>. Pusat Perbukuan</p>						

MODUL BELAJAR BAHASA INGGRIS

PERTEMUAN 9 & 10

Nama Penyusun	Sang Ayu Made Diah Utami Putri
Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Tahun Pelajaran	2023-2024
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VII-3/Control Group
Alokasi Waktu	4 x 45 Menit
Tujuan Pembelajaran	Vocabulary buildings 1. Siswa mampu mengidentifikasi jenis ruangan yang ada di rumah beserta penggunaan <i>singular</i> dan <i>plural</i> 2. Siswa mampu memberikan informasi mengenai penggunaan preposisi (<i>in, on, at</i>) 3. Siswa mampu memberikan informasi mengenai aktivitas yang dilakukan di dalam rumah
Konten utama	Chapter 3. Home Sweet Home-My House
Pertanyaan Pemantik	What did you do in your home in spare time?
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Berpikir Kritis, dan Kreatif
Assessment	Individu, berkelompok
Jenis Assessment	Test tertulis
Materi, Gaya Mengajar, Media	A. Materi Pembelajaran Descriptive text is a text which use to describe something in particular. We can describe noun, things, places, or activity. B. Gaya Mengajar Metode: Pembelajaran interaktif-Discovery learning Model: diskusi interaktif, pembentukan konsep, tanya jawab Sarana Prasarana Media: Textbook
Kegiatan Awal (15 Menit)	1. Melakukan aktifitas awal seperti berdoa, absensi, dan menyiapkan materi pelajaran 2. Memberikan garis besar materi yang akan dipelajari 3. Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks deskriptif dalam kehidupan sehari-hari.

	<p>4. Siswa memberikan opini mereka tentang benda di dalam rumah</p> <p>- Where did you put your clothes?</p>																		
Kegiatan Inti (60 Menit)	<p>3. Memberikan pertanyaan pemantik</p> <p>- What did you do in your home in spare time?</p> <p>4. Siswa menyebutkan kegiatan/aktivitas yang mereka lakukan selama di rumah</p> <p>5. Siswa menyebutkan nama-nama aktivitas dalam bahasa Inggris berdasarkan worksheet yang disediakan</p> <p>6. Secara berkelompok, siswa menganalisis kosakata yang merupakan kata kerja yang sesuai dengan ruangan di rumah</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Name of the activity</th> <th>Name of the room</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Wash the dishes</td> <td>Kitchen</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Name of the activity	Name of the room	1.	Wash the dishes	Kitchen	2.			3.			4.			dst		
No	Name of the activity	Name of the room																	
1.	Wash the dishes	Kitchen																	
2.																			
3.																			
4.																			
dst																			
Kegiatan Akhir (15 Menit)	<p>1. Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2. Siswa menyampaikan opini atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan</p> <p>3. Memberikan penugasan individu untuk mengeksplorasi teks deskriptif mengenai aktivitas bersih-bersih</p>																		
Penilaian	<p>Rubrik penilaian vocabulary test-multiple choices (1-5)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>JAWABAN</th> <th>SKOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Jawaban tepat</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Jawaban salah</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	JAWABAN	SKOR	1. Jawaban tepat	1	2. Jawaban salah	0												
JAWABAN	SKOR																		
1. Jawaban tepat	1																		
2. Jawaban salah	0																		
Refleksi	<p>Bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. Kegiatan refleksi dapat dilaksanakan sambil mengevaluasi kemampuan siswa dengan menanyakan pemahaman mereka mengenai materi.</p> <p><i>Okay, students. You have finished learning descriptive text about how my house. Please make the list of things in your bedroom.</i></p>																		
References	<p>Darmayanti, I. L., Febrianti, Y., Nurlaelawati, I., Suharto, P. P., Fellani, A. J., & Rahmadani, R. (2022). <i>English for nusantara untuk smp/mts kelas vii</i>. Pusat Perbukuan</p>																		

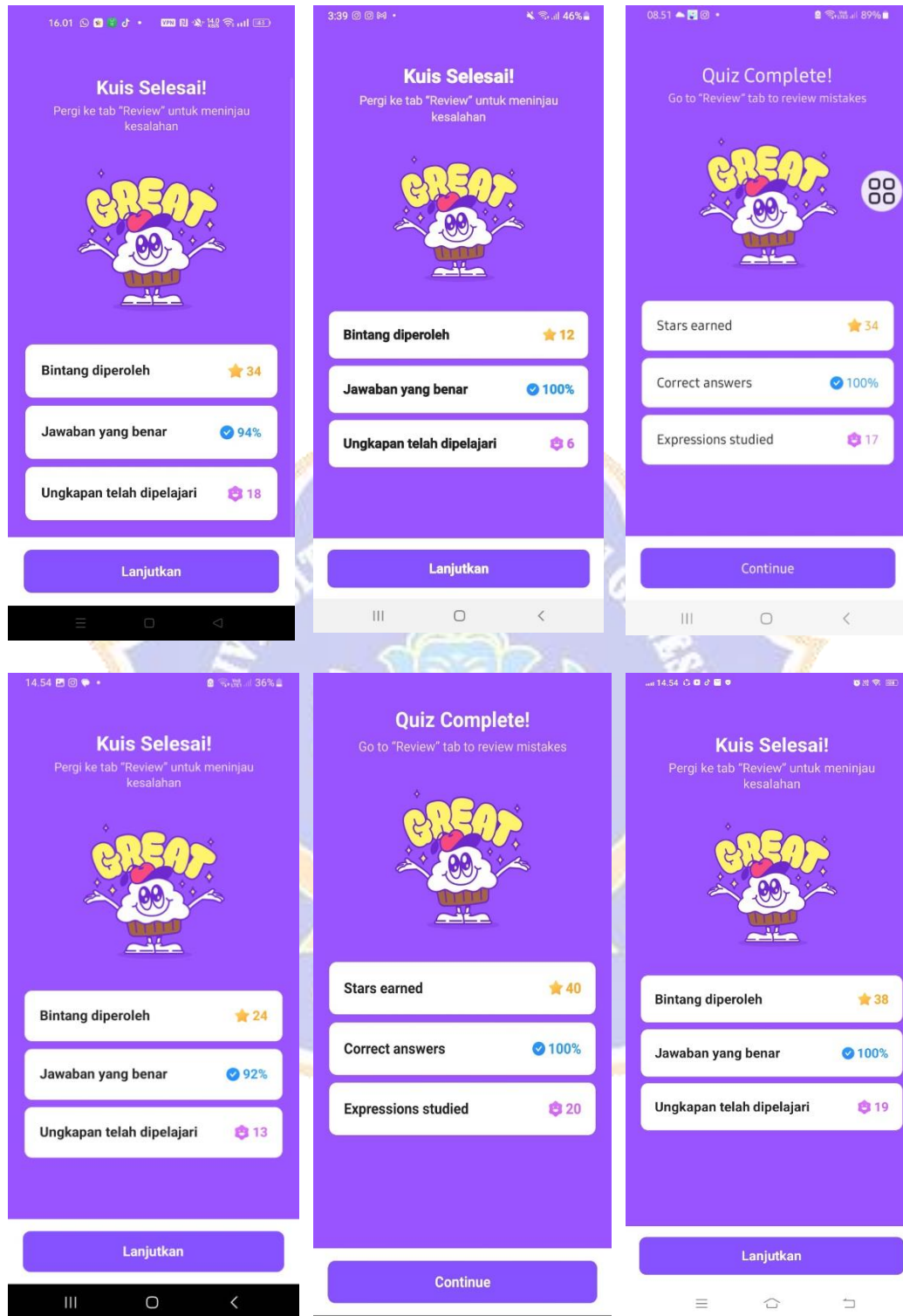
Appendix 13. Documentation

Experimental

Control



Appendix 14. Sample-Cake Application Path



Appendix 15. Independent-T-test

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
summative	experiment	20	81.15	5.122	1.145
	control	20	80.90	5.911	1.322

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
summative	Equal variances assumed	1.063	.309	.143	38	.887	.250	1.749	-3.291	3.791
	Equal variances not assumed			.143	37.247	.887	.250	1.749	-3.293	3.793



Appendix 16. Try out data Map

BULIR SOAL	STUDENTS CODE																			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20
P1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
P2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
P3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
P4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
P5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
P6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
P7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
P8	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
P9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P10	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
P11	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
P12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
P13	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
P14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
P15	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
P16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
P17	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
P18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
P19	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
P20	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
P21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
P22	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
P23	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
P24	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
P25	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
P26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
P27	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
P28	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
P29	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
P30	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
P31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
P32	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
P33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
P34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
P35	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
P36	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
P37	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
P38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
P39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1

BULIR SOAL	STUDENTS CODE																			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20
P40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
P41	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
P42	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
P43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
P44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P45	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
TOTAL	30	39	38	19	31	36	30	34	39	18	24	31	29	33	40	18	35	29	36	33



Appendix 17. Descriptive Statistical Hypothesis

Report

class	post_test		motivation		
Experimental	Mean	89.65	86.35		
	Median	89.00	87.00		
	Std. Deviation	4.043	7.714		
	Variance	16.345	59.503		
	Minimum	84	A1	69	A1
	Maximum	96	Y1	102	Y2
	Sum	1793	1727		
Control	Mean	82.40	86.25		
	Median	82.00	86.50		
	Std. Deviation	9.236	3.892		
	Variance	85.305	15.145		
	Minimum	56	A2	79	A2
	Maximum	94	Y1	97	Y2
	Sum	1648	1725		
Total	Mean	86.03	86.30		
	Median	88.00	86.50		
	Std. Deviation	7.937	6.031		
	Variance	62.999	36.369		
	Minimum	56	69		
	Maximum	96	102		
	Sum	3441	3452		

