

**LAMPIRAN**



## Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNITPELAKSANAPROSESBELAJARMENGAJAR  
KAMPUSDENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 199/427/UN.48.10.6/KM/2023  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 18 Pemecutan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Meisya Swandewi  
NIM : 2011031068  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VI

Dernikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 23 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Dokumentasi Wawancara Guru



## Lampiran 3. Dokumentasi Wawancara Siswa



## Lampiran 4. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	2023			2024
		10	11	12	01
1.	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran	■			
2.	Penyusunan proposal penelitian				
3.	Penyusunan instrumen penelitian				
4.	Pengembangan produk media pembelajaran		■	■	
5.	Pengumpulan data ke lapangan			■	
6.	Analisis data				■
7.	Penyusunan artikel penelitian				
8.	Penyusunan laporan penelitian				
9.	Ujian skripsi				



## Lampiran 5.Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR

**SDN 18 PEMECUTAN**

Alamat : Jln.Merthayasa No.1 Denpasar, No.Tlp : (0361) 420593  
NPSN : 50103320/NSS : 101 220 902 061 - Email : sdn18pemecutan@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN**

021.2/005/sdn18pmc/2024

**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama Lengkap : I KOMANG ADHI SUARDITA, S.Pd.SD, M.Pd  
NIP : 19841019 200604 1 005  
Pangkat/Golongan : Pembina / IV,a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 18 Pemecutan

**menerangkan bahwa mahasiswa/mahasiswi atas nama;**

Nama Lengkap : Ni Wayan Meisya Swandewi  
NIM : 2011031068  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Dasar  
Instan : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa/mahasiswi di atas telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 18 Pemecutan – Kecamatan Denpasar Utara – Kota Denpasar, sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Denpasar, 15 Januari 2024



I KOMANG ADHI SUARDITA, S.Pd.SD, M.Pd  
NIP. 19841019 200604 1 005

## Lampiran 6. Surat Validasi Isi Mata Pelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4711/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023  
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Isi Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Wayan Meisya Swandewi  
NIM : 2011031068  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 18 Pemecutan.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 7. Surat Validasi Ahli Desain Intruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4712/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023  
Hal : Validasi Desain Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Wayan Meisya Swandewi  
NIM : 2011031068  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 18 Pemecutan.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 8. Surat Validasi Bahasa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4713/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023  
Hal : Validasi Bahasa Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Bahasa Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Wayan Meisya Swandewi  
NIM : 2011031068  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 18 Pemecutan.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 9. Surat Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4714/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023  
Hal : Validasi Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Produk Penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Wayan Meisya Swandewi  
NIM : 2011031068  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 18 Pemecutan.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 10. Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ibu Nova	Ibu Sukawati
1.	Bagaimana pembelajaran pada kurikulum Merdeka ini?	Pembelajaran perlu adanya adaptasi dikarenakan kelas 6 baru memasuki kurikulum Merdeka namun siswa sudah pernah mendapatkan kurikulum Merdeka saat kelas 5	Saat ini pembelajaran masih diusahakan untuk optimal dikarenakan baru memasuki semester baru dan kurikulum baru
2.	Dalam pembelajaran di sekolah, metode pembelajaran apa saja yang biasanya Ibu gunakan	Metode yang saya gunakan bermacam-macam perlu divariasikan seperti metode ceramah, bermain game, dan sebagainya	Saya mengkombinasikan metode pembelajaran sesuai kebutuhan kelas
3.	Media Pembelajaran apa yang sering Ibu gunakan?	Video pembelajaran dari youtube dan media yang sudah ada di sekolah	Video youtube
4.	Apa kendala siswa di kurikulum Merdeka ini?	Dikarenakan perubahan kurikulum, buku ajar masih belum sampai di sekolah ini sehingga guru yang harus mencari materi pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran	Belum adanya buku ajar sehingga guru yang harus berusaha mencari materi setiap hari
5.	Dikarenakannya belum terdapat buku ajar pada mata pelajaran IPAS kelas VI, bagaimana cara melaksanakan pembelajaran di kelas?	Guru mencari materi misalnya dengan menampilkan video pembelajaran	Siswa diajak belajar menggunakan materi yang dicari oleh guru
6.	Apakah dampak dari tidak adanya buku pembelajaran tersebut pada siswa?	Pada pembelajaran BAB I beberapa yang mendapat nilai dibawah kktp	Beberapa siswa tidak mencapai kktp pada ulangan harian BAB I IPAS

## Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA  
RAKYAT BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS VI  
DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**

Peneliti : Ni Wayan Meisya Swandewi  
 Pembimbing I : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
 Pembimbing II : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Nama Validator : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas VI Di SD Negeri 18 Pemecutan", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa *E-Modul* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan *E-Modul* pembelajaran.

Penilaian, Komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

**B. PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI ISI PEMBELAJARAN**

No	Aspek	Indikator	Skala			
			SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Materi	a. Ketepatan materi	✓			
		b. Kedalaman materi	✓			
		c. Kelengkapan materi	✓			
		d. Kemenarikan materi		✓		
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓			
		f. Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
		g. Materi mudah dipahami	✓			
		h. Materi mempresentasikan kehidupan nyata	✓			
3	Penilaian	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
		b. Kesesuaian materi	✓			
Jumlah			11	2		
Total			44	6		

**C. Catatan/Komentar/Saran :**

Sudah layak tambahkan materi sesuai dengan tujuan  
Pembelajaran

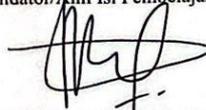
**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 24 November 2023  
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19900805 201504 2 001

## Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Isi Mata Pelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19900805 201504 2 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *EModul* pada skripsi yang berjudul " Pengembangan E-Modul IPS Muatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka Di Kelas VI SD Negeri 18 Pemecutan." yang disusun oleh :

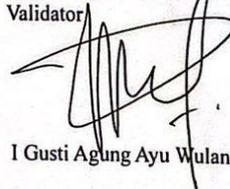
Nama : Ni Wayan Meisya Swandewi

NIM : 2011031068

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, <sup>24 November</sup> ..... 2023  
Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

## Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Desain Intruksional

**ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS MUATAN CERITA RAKYAT BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS VI DI SD N 18 PEMECUTAN**

Peneliti : Ni Wayan Meisya Swandewi  
 Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *E-Modul* IPS Muatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas VI Di SD N 18 Pemecutan", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa *E-Modul* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan *E-Modul* pembelajaran.

Penilaian, Komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

**B. PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tujuan</b>					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran	✓			
<b>B. Aspek Strategi</b>					
3.	Kejelasan sasaran pengguna produk	✓			
4.	Kelengkapan komponen pendahuluan	✓			
5.	Kejelasan langkah-langkah dalam persiapan pembelajaran	✓			
6.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri	✓			
<b>C. Evaluasi</b>					
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓			
8.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
9.	Terdapat rangkuman materi	✓			
Jumlah		9			
Total		36			

**C. Catatan/Komentar/Saran :**

.....  
 Buat Hangeula pada materi pelajaran  
 tentang implementasi nilai/sikap  
 kepelaksanaan yg perlu ditiru oleh peserta  
 didik  
 .....

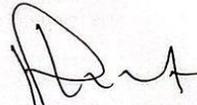
**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, <sup>27 November</sup>..... 2023  
Validator/Ahli Media Pembelajaran



Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP. 19561231 198501 1 002

## Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain dari *EModul* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas VI Di SD Negeri 18 Pemecutan" yang disusun oleh :

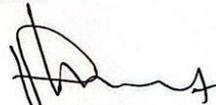
Nama : Ni Wayan Meisya Swandewi

NIM : 2011031068

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 27 November 2023  
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

## Lampiran 15. Hasil Penilaian Ahli Bahasa

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS MUATAN CERITA RAKYAT BALI BERBASIS**  
**PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS VI DI SD N 18**  
**PEMECUTAN**  
**(AHLI Bahasa PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 18 Pemecutan

Sasaran Program : Siswa Kelas VI di SD Negeri 18 Pemecutan

Peneliti : Ni Wayan Meisya Swandewi

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 18 Pemecutan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran elektronik bagi siswa kelas VI yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *E-Modul* bagi siswa kelas VI yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas VI mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

#### B. Penilaian Ahli Media Pembelajaran pada E-Modul

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
A. Aspek Penulisan					
1.	Menggunakan Ejaan yang sudah mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓			
2.	Menggunakan kata yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)	✓			
3.	Penggunaan huruf kapital yang tepat	✓			
4.	Penggunaan tanda baca yang tidak mengubah makna kalimat		✓		
B. Aspek Kebahasaan					
5.	Menggunakan kalimat yang efektif dan efisien	✓			
6.	Menggunakan kalimat yang sesuai dengan kebutuhan	✓			
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana	✓			
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pembaca	✓			
9.	Menggunakan kalimat yang tidak bermakna ganda	✓			
10.	Menggunakan ungkapan yang tidak merendahkan pembaca	✓			

**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

mengganti imbuhan me- menjadi di-

.....

.....

.....

.....

.....

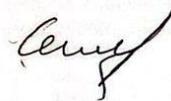
.....

**D. Simpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan simpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 27 November .....2023  
Validator



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.  
NIP. 19590422 198603 2 001

## Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Bahasa

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari *E-Modul* pada skripsi yang berjudul " Pengembangan *E-Modul* IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 18 Pemecutan" yang disusun oleh :

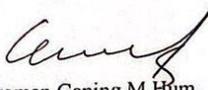
Nama : Ni Wayan Meisya Swandewi

NIM : 2011031068

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 27 November 2023  
Validator

  
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.  
NIP. 19590422 198603 2 001

## Lampiran 17. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-MODUL* IPS MUATAN CERITA RAKYAT BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS VI DI SD N 18 PEMECUTAN**

Peneliti : Ni Wayan Meisya Swandewi

Pembimbing : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *E-Modul* IPS Muatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas VI Di SD N 18 Pemecutan", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *E-Modul* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran berupa *E-Modul* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan *E-Modul* pembelajaran.

Penilaian, Komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Setuju
2	Skor 2	Tidak Setuju
3	Skor 3	Setuju
4	Skor 4	Sangat Setuju

**B. PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

No	Aspek	Indikator	Skala			
			SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Tampilan	Jenis huruf pada e-modul mudah dibaca	✓			
		Ukuran huruf pada e-modul konsisten	✓			
		Pemilihan warna tulisan		✓		
		Ukuran spasi antar teks dan ilustrasi	✓			
2	Keterbacaan dan Kemudahahan Navigasi	E-modul mudah digunakan oleh pengguna	✓			
		Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami	✓			
3	Keanekaragaman Media	Kesesuaian letak gambar dengan teks		✓		
		Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓			
		Video cerita rakyat bali pada e-modul beresolusi tinggi	✓			
Jumlah			7	2		
Total			28	6		

**C. Catatan/Komentar/Saran :**

- Tampilan latar agar bervariasi agar tidak monoton.
- Buat banyak tampilan halaman rangkuman berbeda-beda dg ilustrasi menarik.

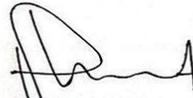
**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, *27 November* ..... 2023  
Validator/Ahli Media Pembelajaran



Drs. Made Putra, M.Pd.  
NIP. 19561231 198501 1 002

## Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media dari *EModul* pada skripsi yang berjudul " Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas VI Di SD Negeri 18 Pemecutan" yang disusun oleh :

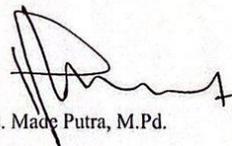
Nama : Ni Wayan Meisya Swandewi

NIM : 2011031068

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 27 November 2023  
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

## Lampiran 19. Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT**  
**BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS**  
**VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Ni Gusti Made Nitya Rupa Dewi Dasi  
 No. Absen : 19  
 Kelas : VI 1 A

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami	✓			
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

#### D. Komentar dan Saran

Bagi saya E-modul yang diberikan oleh kakak mahasiswa sangat menarik dan materinya sangat mudah kami pahami.

Denpasar, 7 Desember ..... 2023

Siswa,



Ni Gusti Made Nitya Kupa Dewi Dasi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT**  
**BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS**  
**VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Ni Putu Anggita Savitri  
 No. Absen : 27  
 Kelas : VI. A

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya		✓		

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

**D. Komentar dan Saran**

e-modul nya sudah sangat bagus, gambarnya menarik dan warnanya cantik. Hanya saja, tulisan yang ditampilkan kurang jelas dan terlalu kecil.

.....

.....

Denpasar, 7 Desember 2023

Siswa,



Ni Putu Anggita Savitri

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT**  
**BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS**  
**VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : Ni putu Sophia widia paramita  
 No. Absen : 29  
 Kelas : VI A

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya		✓		
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya		✓		
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari		✓		
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya		✓		
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

**D. Komentar dan Saran**

E-moudunya sudah bagus, dan bagi saya e-moudunya menarik dan cukup saya pahami.

Denpasar, 7 Desember ..... 2023

Siswa,



Ni putu sophia widi paramita

## Lampiran 20. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

Efektivitas

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT  
BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS  
VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : NI KADEK MEIDIANA DEWI  
No. Absen : 14  
Kelas : V.I.A

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
- Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
- Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya		✓		

	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya		✓		
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya		✓		
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali		✓		
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya			✓	
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

**D. Komentar dan Saran**

Komentar: Gambar pada e-modul jelas dan menarik  
bagi saya dan jelas ketika saya lihat

Saran: ~~Saya~~ Saya jadi paham pada  
materi yang ada di e-modul

Denpasar, 7 Desember ..... 2023

Siswa,

*Cmedid*

M. Kadek Meidianda Dew

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT**  
**BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS**  
**VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : Ni Wayan Maretha Clarasati  
 No. Absen : 31  
 Kelas : VI.A

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya		✓		
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya		✓		

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya		√		
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	√			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya		√		
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami	√			
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	√			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	√			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	√			
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan		√		

**D. Komentar dan Saran**

tulisan kecil tapi masih bisa di baca  
 warnanya bagus  
 lengkap isinya dan materi mudah untuk  
 di pelajari

Denpasar, 7 Desember 2023

Siswa,

  
 Ni Wayan Maretha Clarasati

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT**  
**BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS**  
**VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : IPUTU R9DIT SVECY PR9D979  
 No. Absen : 10  
 Kelas : VIIA

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
  - SS = Sangat Setuju
  - S = Setuju
  - TS = Tidak Setuju
  - STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓	1		

#### D. Komentar dan Saran

warna-warnanya sangat bagus. Pengajarannya mudah dipahami, gampang ngerti karena banyak contoh untuk kehidupan sehari-hari kita maupun di rumah atau di lingkungan masyarakat disekitar lingkungan kita.

Denpasar, 7 Desember 2023

Siswa,

*[Signature]*

Putu Azzahra S.E.A. Pradana

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT**  
**BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS**  
**VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : Kadek Dewu Harland Purwicawan  
 No. Absen : 13  
 Kelas : VIIA

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

**D. Komentar dan Saran**

warnanya sangat bagus, pelajaran mudah dipahami  
sampulnya sangat menarik. Tapi tulisan kurang  
jelas

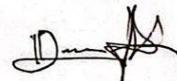
.....

.....

.....

Denpasar, 7 Desember .....2023

Siswa,



Kadek Deva Hartana Purandara

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT**  
**BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS**  
**VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : made sidharta guna wijaya  
 No. Absen : 18  
 Kelas : VIIA

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓			

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓	#		
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

**D. Komentar dan Saran**

~~.....~~ warna ya bagus dan jelas  
 sampai keren  
 .....  
 .....

Denpasar, 7 Desember ..... 2023

Siswa,



.....  
 nade sihar nugra wijaya

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT**  
**BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS**  
**VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas ✓**

Nama : *Igede andrea widyanaputra*  
 No. Absen : *5*  
 Kelas : *VIt*

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya		✓		
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya		✓		

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya		✓		
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya		✓		
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami	✓			
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali		✓		
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari		✓		
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya			✓	✓
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan		✓		

#### D. Komentar dan Saran

emodul dari kakak bagi saya terkesan dengan buku kakak dan saya lebih banyak tahu tentang cerita kepahlawanan dan gambar yg kakak tawarkan juga sesuai dengan cerita yg disediakan dan warna dari gambar bagus.

Denpasar, 7 Desember ..... 2023

Siswa,

*Atha*  
igedeandika widiana Putra

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT**  
**BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS**  
**VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : Gusti Ayu Alita Dewi  
 No. Absen : 3  
 Kelas : VI A

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya		✓		

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya		✓		
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya		✓		
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali		✗		
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✗		✓	
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

**D. Komentar dan Saran**

warna sudah cukup bagus, tulisan agak kecil sulit dibaca, mungkin perlu di besarkan lagi sedikit, sudah lumayan menangkap materinya, sudah cukup bagus.

Denpasar, 7 Desember .....2023

Siswa,



Gusti Ayu Alita Dewi .....

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT**  
**BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS**  
**VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : ~~A.A.I. Tasqarania.k.~~ A.A.I. Tasqarania.k.  
 No. Absen :  
 Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya	✓	✗		

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya	✓			
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami	✓			
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali	✓			
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya		✓		
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan		✓		

#### D. Komentar dan Saran

Materinya mudah dipahami, dan saya sangat senang belajar menggunakan laptop nya. Saran saya tulisannya agar di besarkan supaya kelihatan lebih jelas dari jauh. Tapi saya senang belajar seperti ini. "He it!". Semoga saya bisa kaya kakak hebat. 14/1/23

Denpasar, 7 Desember ..... 2023

Siswa,

*AA.P. Tasgharika.k.*

AA.P. Tasgharika.k.

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERMUATAN CERITA RAKYAT**  
**BALI BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS**  
**VI DI SD NEGERI 18 PEMECUTAN**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Identitas**

Nama : *ikomangguntur indra prasetya*  
 No. Absen : *9*  
 Kelas : *VI.A*

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju
6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri.

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Tampilan e-modul menarik bagi saya	✓			
2.	Tampilan teks yang digunakan jelas bagi saya		✓		

3.	Tampilan gambar yang digunakan jelas bagi saya		✓		
4.	Tampilan gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
5.	Tampilan warna yang digunakan menarik bagi saya		✓		
<b>B. Aspek Materi</b>					
6.	Materi yang terdapat pada e-modul mudah saya pahami		✓		
7.	Materi yang terdapat pada e-modul membuat saya mengetahui cerita rakyat bali		✓		
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari			✓	
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
9.	E-modul dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
10	E-modul mudah saya gunakan	✓			

**D. Komentar dan Saran**

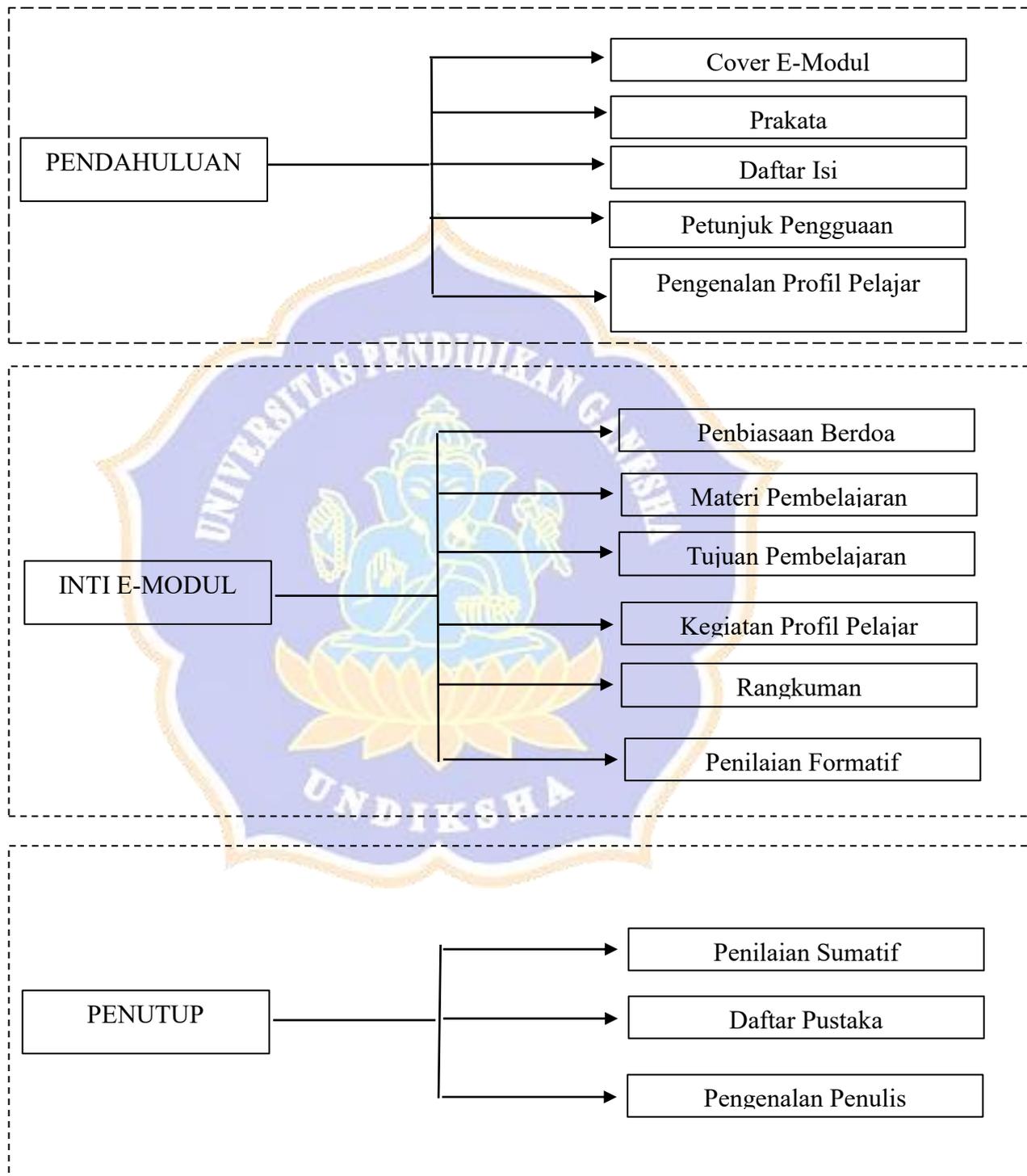
e-modulnya sangat bagus dan tulisannya agak besar sedikit, warnanya sudah bagus lebih ditambahkan lagi.

Denpasar, 7 Desember 2023

Siswa,

  
Ikomang Guntur Ingra Prastha

## Lampiran 21. Flowchart E-modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali

Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil  
Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 18 Pemecutan

## Lampiran 22. Storyboard E-modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali

No	Visual	Keterangan
1.	Cover: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 20px;">             ILMU PENGETAHUAN SOSIAL              Bermuatan Cerita Rakyat           </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>gamba</p> <p>r</p> </div> </div> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat nama mata pelajaran</li> <li>2. Terdapat gambar yang berkaitan dengan isi materi</li> </ol>
2.	Petunjuk Penggunaan: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 25%;">             Simbol petunjuk e-modul           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 50%; text-align: center;">             Keterangan setiap petunjuk           </div> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat symbol-simbol yang dignakan pada e-modul</li> <li>2. Terdapat keterangan atau arti dari petunjuk yang ada di e-modul</li> </ol>
3.	Pengenalan Profil Pelajar Pancasila: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensi pertama</li> <li>2. Dimensi kedua</li> <li>3. Dimensi ketiga</li> <li>4. Dimensi keempat</li> <li>5. Dimensi kelima</li> <li>6. Dimensi keenam</li> </ol> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat pengenalan profil pelajar Pancasila yaitu dimensi dari profil pelajar pancasila</li> </ol>

4.	<p>Inti E-modul:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p><b>BAB 1</b></p> <p>Cerita tentang Indonesia Kita</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%; text-align: center;"> <p>Video Cerita Rakyat</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%; text-align: center;"> <p>Tujuan pembelajaran</p> <p><b>P A R T I</b></p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat judul bab I</li> <li>2. Terdapat video cerita rakyat bali yang berkaitan dengan materi bab 1</li> <li>3. Terdapat tujuan pembelajaran</li> </ol>
5.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 60%; text-align: center;"> <p>Kegiatan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Materi pembelajaran mengenai kedatangan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 30%; text-align: center;"> <p>Tabel</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat kegiatan profil pelajar Pancasila</li> <li>2. Terdapat materi pembelajaran</li> <li>3. Terdapat tabel tambahan yang berisikan kuis/kosakata baru/diskusi</li> </ol>
6.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Materi pembelajaran</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Materi pembelajaran</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berisikan materi pembelajaran</li> </ol>
7.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat kegiatan dimensi profil pelajar Pancasila</li> </ol>

	<p style="text-align: center;">Kegiatan profil</p> <p style="text-align: center;">Video pembelajaran</p> <p style="text-align: center;">Soal diskusi</p> <p style="text-align: center;">Barcode kuis</p> <p style="text-align: center;">Petunjuk Kuis</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Terdapat video pembelajaran bahan diskusi</li> <li>3. Terdapat barcode kuis yang mengarahkan ke aplikasi wordwall</li> <li>4. Terdapat petunjuk kuis</li> </ol>
8.	<p>Soal Latihan/sumatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat 5 soal sumatif mengenai materi bab yang telah dibahas</li> </ol>
9.	<p>Rangkuman materi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat rangkuman materi bab 1</li> </ol>
10	<p style="text-align: center;">BAB II</p> <p style="text-align: center;">Pelesir keliling Dunia</p> <p style="text-align: center;">Video Cerita Rakyat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat nama mata pelajaran bab II</li> <li>2. Terdapat gambar yang berkaitan dengan isi materi</li> <li>3. Terdapat tujuan pembelajaran bab II</li> </ol>

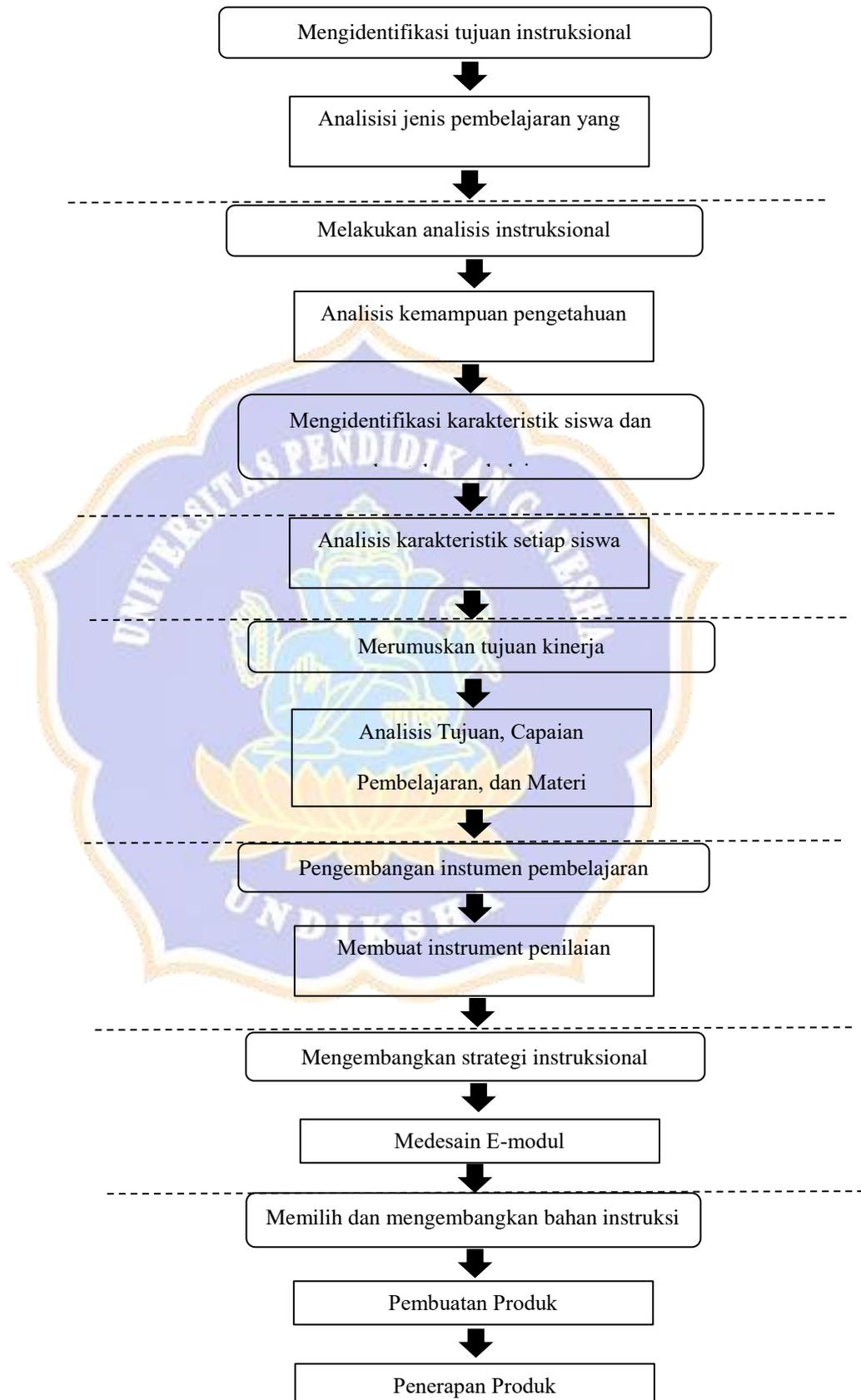
	<p>Tujuan pembelajaran</p> <p><b>BAB II</b></p>	
11.	<p>Kegiatan</p> <p>Materi pembelajaran mengenai pelesir benua</p> <p>Tabel</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat kegiatan profil pelajar Pancasila</li> <li>2. Terdapat materi pembelajaran mengenai benua dan Samudra</li> <li>3. Terdapat tabel tambahan yang berisikan kuis/kosakata baru/diskusi</li> </ol>
12.	<p>Materi pembelajaran</p> <p>Materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berisikan materi pembelajaran mengenai bab II</li> </ol>
13.	<p>Kegiatan profil</p> <p>Video pembelajaran</p> <p>Soal diskusi</p> <p>Barcode kuis</p> <p>Petunjuk Kuis</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat kegiatan dimensi profil pelajar Pancasila</li> <li>2. Terdapat video pembelajaran bahan diskusi</li> <li>3. Terdapat barcode kuis yang mengarahkan ke aplikasi wordwall</li> <li>4. Terdapat petunjuk kuis</li> </ol>

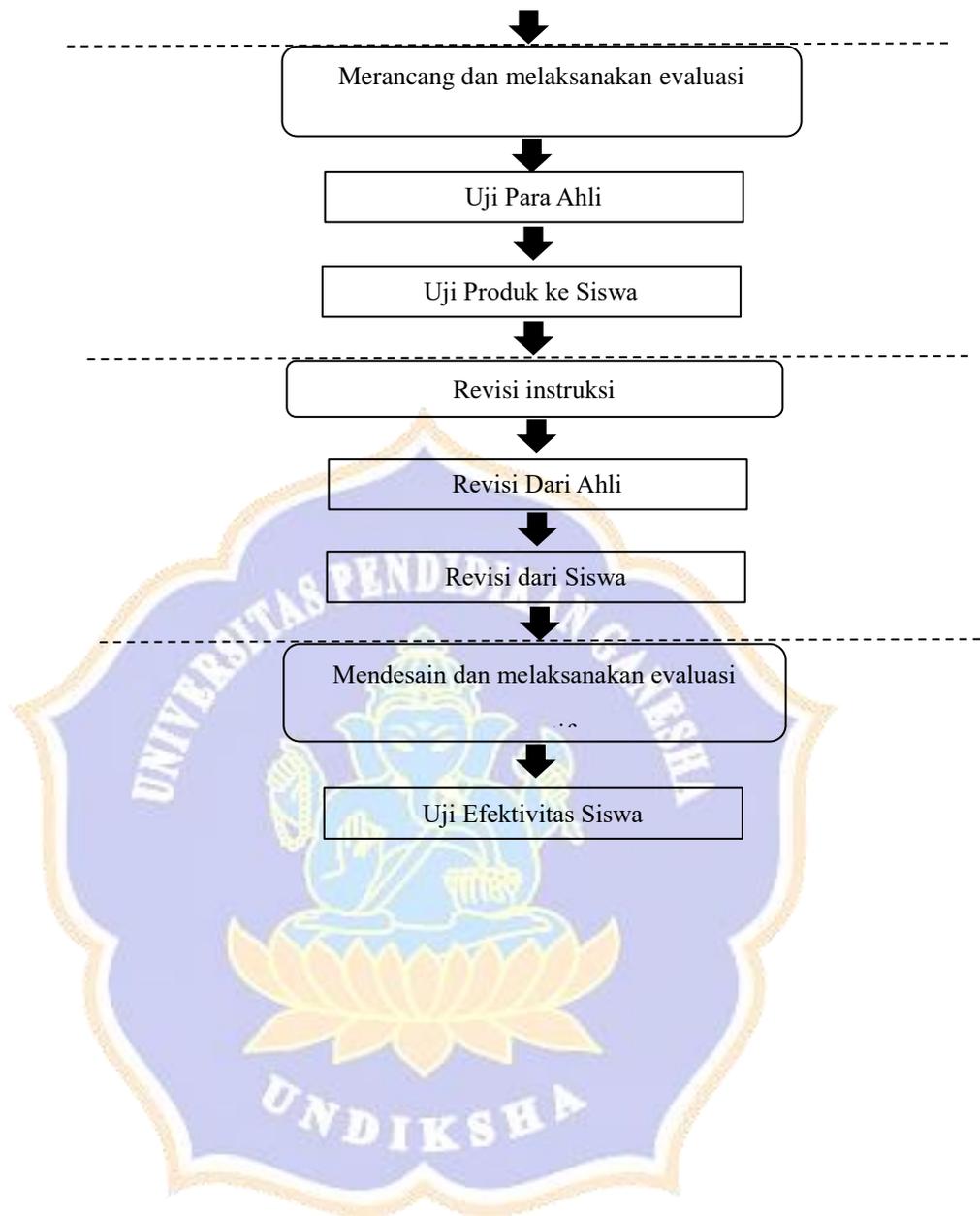
14.	<div data-bbox="408 286 951 600" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Soal Latihan/sumatif</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat 5 soal sumatif mengenai materi bab yang telah dibahas</li> </ol>
15.	<div data-bbox="480 667 975 920" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Rangkuman materi</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat rangkuman materi yang telah dibahas sebelumnya</li> </ol>
16.	<div data-bbox="472 1010 927 1424" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>BAB III</b> Indonesia dan Masyarakat</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <p>Video Cerita Rakyat</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <p>Tujuan pembelajaran</p> <p><b>D A D III</b></p> </div> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat nama mata pelajaran bab III</li> <li>2. Terdapat gambar yang berkaitan dengan isi materi</li> <li>3. Terdapat tujuan pembelajaran bab III</li> </ol>
17.	<div data-bbox="525 1469 922 1895" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-bottom: 10px; width: 80%;"> <p>Kegiatan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; width: 80%;"> <p>Materi pembelajaran mengenai hubungan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>Tabel</p> </div> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat kegiatan profil pelajar Pancasila</li> <li>2. Terdapat materi pembelajaran mengenai hubungan antara Indonesia dengan Dunia</li> <li>3. Terdapat tabel tambahan yang berisikan kuis/kosakata baru/diskusi</li> </ol>

19.	<div data-bbox="496 293 970 427" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Materi pembelajaran</div> <div data-bbox="491 488 981 645" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Materi pembelajaran</div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berisikan materi pembelajaran mengenai bab III</li> </ol>
20.	<div data-bbox="603 712 954 853" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">Kegiatan profil</div> <div data-bbox="544 875 884 987" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Video pembelajaran</div> <div data-bbox="533 1003 951 1137" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Soal diskusi</div> <div data-bbox="448 1167 667 1346" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; text-align: center;">Barcode kuis</div> <div data-bbox="687 1189 967 1346" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; text-align: center;">Petunjuk Kuis</div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat kegiatan dimensi profil pelajar Pancasila</li> <li>2. Terdapat video pembelajaran bahan diskusi</li> <li>3. Terdapat barcode kuis yang mengarahkan ke aplikasi wordwall</li> <li>4. Terdapat petunjuk kuis</li> </ol>
21.	<div data-bbox="408 1447 951 1760" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">Soal Latihan/sumatif</div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat 5 soal sumatif mengenai materi bab yang telah dibahas</li> </ol>
22.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat rangkuman materi yang telah dibahas sebelumnya</li> </ol>

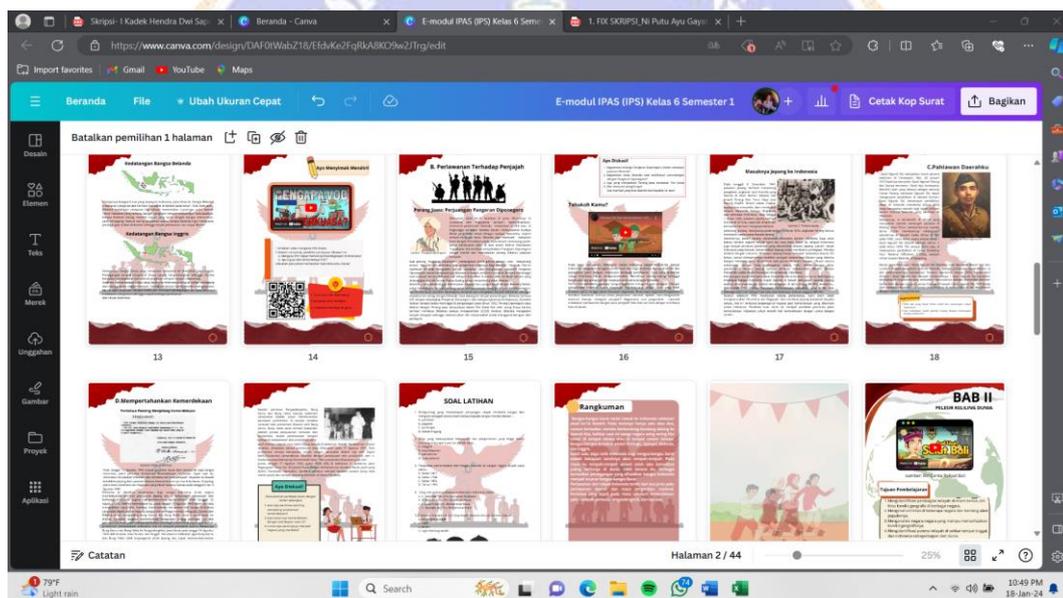
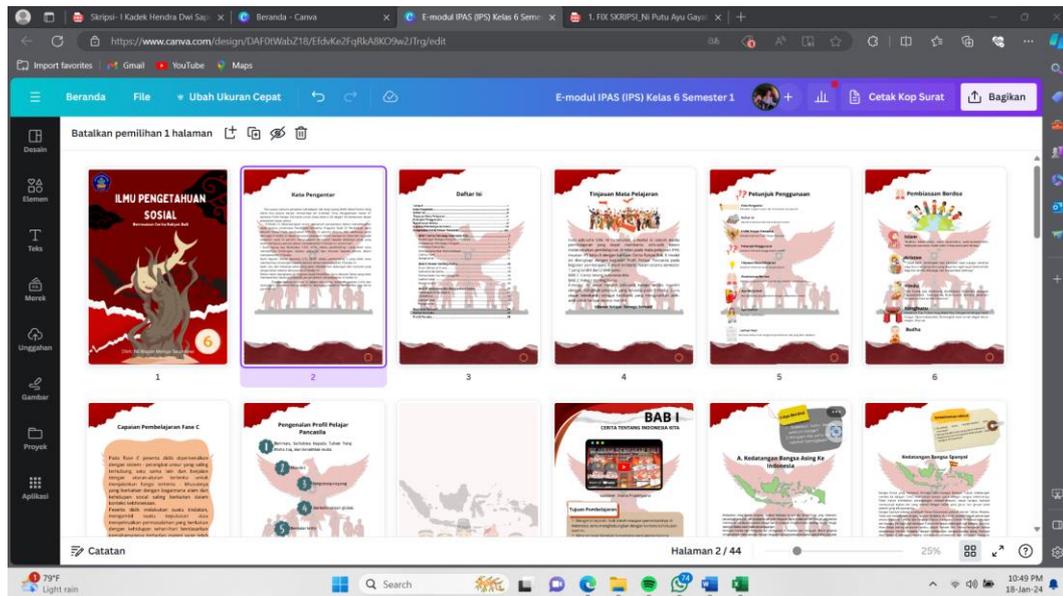
	<p>Rangkuman materi</p>	
23.	<p>Soal Formatif</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Terdapat soal formatif sebanyak 20 soal</li></ol>
24.	<p>Daftar Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Terdapat daftar Pustaka dari e-modul</li></ol>
25.	<p>foto</p> <p>Profil Penulis</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Terdapat foto pembuat</li><li>2. Terdapat identitas pembuat</li></ol>

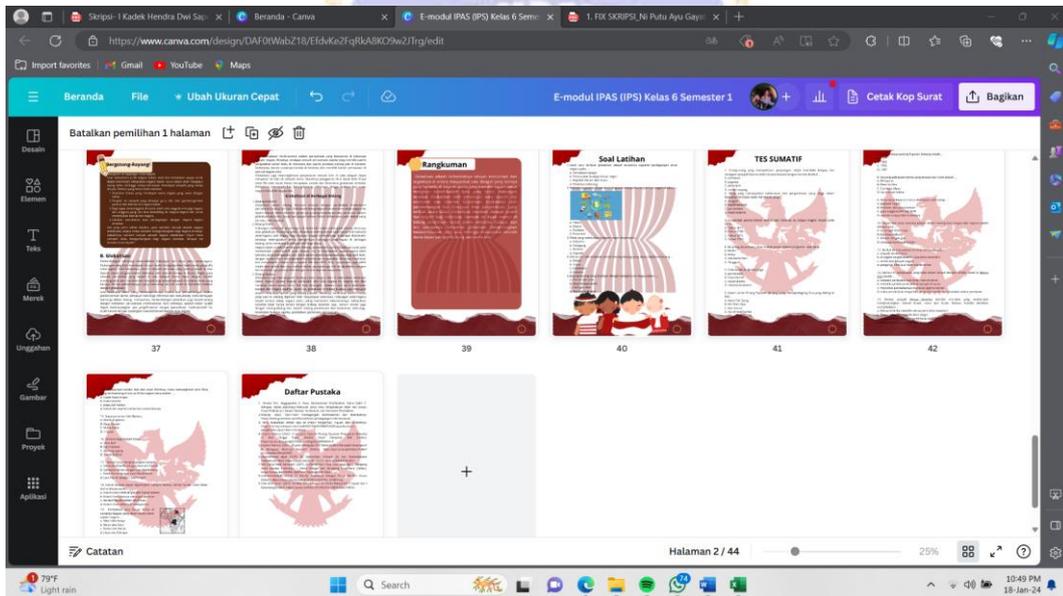
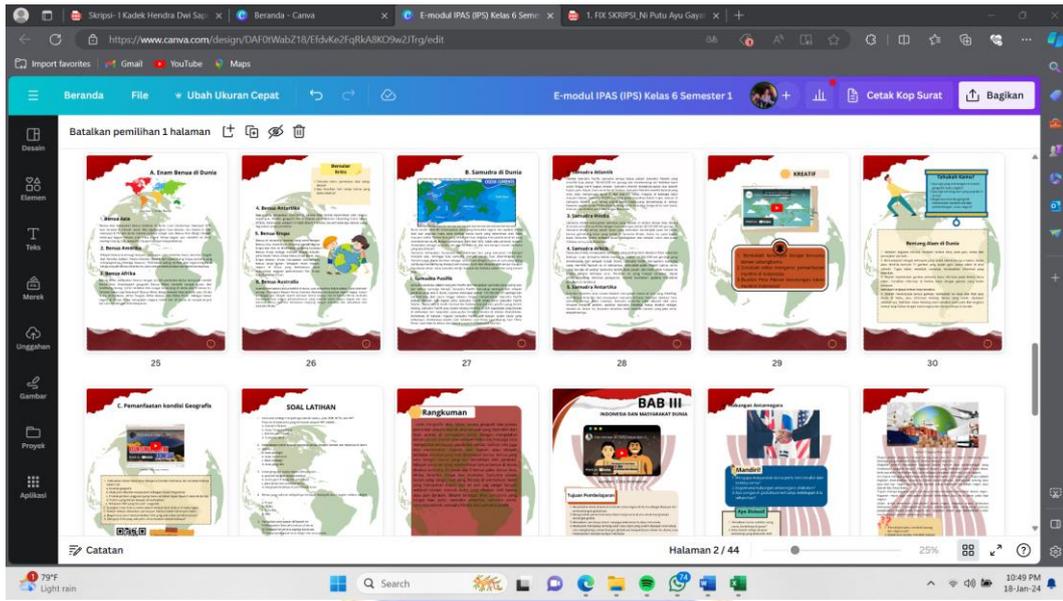
Lampiran 23. Diagram Alir

**DIAGRAM ALIR**



## Lampiran 24. Screenshot Produk





## Lampiran 25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri 18 Pemecutan
Kelas/Semester	: 6 (Enam)/ I (Satu)
BAB	: 1 (Cerita tentang Indonesia Kita)
Muatan Pembelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 1 Hari

**Tujuan Pembelajaran**

1. Mengetahui sejarah, baik tokoh maupun periodisasinya di Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.
2. Menceritakan kembali bagaimana perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan.
3. Merefleksikan semangat juang para pahlawan, meneladani perjuangan dan sikap-sikap pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator Pembelajaran**

1. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

**METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Scientific / saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan).

Metode Pembelajaran : Pengamatan, unjuk kerja, diskusi, dan tanya jawab.

Model : Integrated

**MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media/Alat : 1. *Linktree*  
 2. Video Pembelajaran  
 3. e-modul  
 4. Laptop dan Proyektor
- Bahan : -

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius)</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme)</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (Colaboration)</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. (disiplin)</li> <li>8. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> <li>9. Guru mengapersepsi tentang kegiatan sekitar siswa dengan peristiwa kemerdekaan misalkan:</li> <li>10. Ada yang tahu tanggal berapa Indonesia merdeka?</li> <li>11. Kenapa kita harus menghargai jasa pahlawan?</li> <li>12. Siswa menanya kepada guru mengenai materi maupun pengetahuan umum tentang kemerdekaan. (<i>Saintifik-menanya</i>)</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p>Sintak 1: Pengumpulan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka bagian e-modul dan membuka cerita rakyat bali pada bab 1 mengenai Puputan Badung.</li> <li>2. Siswa menyimak video yang ditayangkan (<i>Saintifik-mengamati</i>)</li> <li>3. Siswa ditugaskan untuk menganalisis informasi penting dari video cerita rakyat bali (<i>Saintifik-Mengumpulkan informasi</i>)</li> </ol>	

	<p>4. Guru menyajikan penjelasan singkat tentang kata tanya dan kalimat tanya.</p> <p>Sintak 2: Pengelolaan Informasi</p> <p>5. Setelah itu, siswa mengkaitkan cerita rakyat bali Puputan Badung dengan Pembelajaran BAB I</p> <p>6. Siswa memperhatikan materi pelajaran</p> <p>7. Siswa menyimak video pembelajaran mengenai VOC</p> <p>8. Siswa berdiskusi</p> <p>9. Siswa memaparkan hasil diskusi yang telah dilakukan ke depan kelas</p> <p>10. Siswa menjawab kuis yang telah disediakan oleh guru</p> <p>11. Siswa menjawab soal formatif</p> <p>Sintak 3: Penyusunan Laporan</p> <p>12. Guru menilai hasil diskusi siswa</p> <p>13. Setelah selesai memaparkan, akan dibuka sesi diskusi bersama. (<i>Saintifik-mengasosiasi</i>)</p> <p>14. Guru menjelaskan hasil diskusi dan mengapresiasi hasil diskusi siswa</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>3. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perjuangan pahlawan?</p> <p>4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>5. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	

## F. Penilaian Pembelajaran

- a) Teknik Penilaian
  - a. Teknik Penilaian Sikap

Pada penilaian sikap menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

- b. Teknik Penilaian Pengetahuan  
Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes esai sebanyak 5 butir soal.
- c. Teknik Penilaian Keterampilan  
Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi penilaian unjuk kerja.

**Soal Formatif:**

1. Orang-orang yang memelopori perjuangan rakyat membela bangsa dan mengusir penjajah karena telah berjasa kepada bangsa mereka disebut ...
  - A. pahlawan
  - B. pegawai
  - C. pemimpin
  - D. nenek moyang
2. Sikap yang menunjukkan keberanian dan pengorbanan yang tinggi dalam berjuang mencapai suatu hal adalah sikap ...
  - A. tangguh
  - B. kepahlawanan
  - C. patriotisme
  - D. nasionalisme
3. Pergantian pemerintahan dari tangan Belanda ke tangan Inggris terjadi pada tahun ...
  - A. Tahun 1817
  - B. Tahun 1798
  - C. Tahun 1816
  - D. Tahun 1783
4. Yang merupakan pahlawan proklamator Indonesia adalah... .
  - a. Ir. Sukandar dan Drs. Muhamad Abubakar
  - b. Ir. Soekarno dan Drs. Muhamad Hatta
  - c. Ir. Sutami dan Drs. Muhammad Musa
  - d. Ir. Sutardjo dan Drs. Muhammad Haiti
5. Dibawah ini adalah ciri-ciri sikap kepahlawanan dan patriotisme, kecuali . . .
  - a. bertanggung jawab
  - b. tegas
  - c. berani
  - d. ingin menang sendiri

Keterangan:

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 2

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{\text{Skor} \times 100}{\text{Skor Max}}$$





Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas

Absen Responden	RELIABILITAS																													30 skor
	1	2	4	6	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	29	30										
1	1	2	4	6	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	29	30	skor									
2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10									
3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	8									
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6									
5	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8									
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20										
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4										
8	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11										
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17										
10	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	10										
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18										
12	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5										
13	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16										
14	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10										
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15										
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16										
17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4										
18	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	12										
19	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10										
20	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12										
21	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	12										
22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13										
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20										
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	13										
25	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13										
26	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7										
27	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	8										
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16										
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15										
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20										
Jumlah	24	22	16	17	17	16	19	16	22	14	16	21	19	18	11	20	17	18	17	358										
k	20																													
k-1	19																													
p	0.8	0.73333	0.53333	0.56667	0.53333	0.63333	0.53333	0.73333	0.46667	0.53333	0.7	0.63333	0.6	0.36667	0.66667	0.56667	0.6	0.56667	0.6											
q	0.2	0.26667	0.46667	0.43333	0.43333	0.46667	0.36667	0.46667	0.26667	0.53333	0.46667	0.3	0.36667	0.4	0.63333	0.33333	0.43333	0.4	0.43333	0.4										
Pq	0.16	0.195556	0.24889	0.24556	0.24556	0.24889	0.23222	0.24889	0.19556	0.24889	0.24889	0.21	0.23222	0.24	0.23222	0.22222	0.24556	0.24	0.24556	0.24										
Spq	4.626666667																													
SD <sup>2</sup>	21.65054721																													
SD	0.827687184																													
RELIABEL	RELIABEL																													
Status Reliabel	Sangat Tinggi																													
Derajat Reliabel	Sangat Tinggi																													



Lampiran 29. Uji Daya Beda

		Daya Beda																											
Absen	Responden	1	2	4	6	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	29	30	Skor							
	6f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	23w	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	30d1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	11k	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	9f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	13m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	16p	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	28b1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	15o	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	29c1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	22v	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	25y	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	18tr	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	20t	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	21u	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
kelompok atas	nBa	0.933333	0.933333	0.666667	0.733333	0.733333	0.733333	0.8	0.8	0.866667	0.6	0.733333	0.933333	0.8	0.8	0.533333	0.866667	0.8	0.8	0.8	0.8								
kelompok bawah	nBb	0.666667	0.533333	0.4	0.4	0.4	0.333333	0.466667	0.266667	0.6	0.333333	0.333333	0.466667	0.466667	0.4	0.2	0.466667	0.333333	0.4	0.333333	0.4								
nA (jumlah)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
nB (jumlah)		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	8h	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	1a	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	3c	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	10j	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	14n	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	19s	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	2b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	5e	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	27a1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	26z	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	4d	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	12l	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	7g	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	17q	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
kelompok bawah nBb		0.666667	0.533333	0.4	0.4	0.4	0.333333	0.466667	0.266667	0.6	0.333333	0.333333	0.466667	0.466667	0.4	0.2	0.466667	0.333333	0.4	0.333333	0.4								
DB (Daya Beda)		0.266667	0.4	0.266667	0.333333	0.333333	0.4	0.333333	0.466667	0.266667	0.266667	0.4	0.466667	0.333333	0.4	0.2	0.466667	0.333333	0.4	0.466667	0.4								
Kategori		Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik								
IDB		7.46666667																				0.4							
Daya Beda Perangat Tes		0.373333333																				0.4							
Keterangan		Cukup Baik																											

## Lampiran 30. Instrumen Uji Soal

**SOAL EFEKTIVITAS E-MODUL**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial (IPAS)  
 Kelas : VI (Enam)  
 Materi : 1. Cerita tentang Indonesia Kita  
 2. Pelesir Keliling Dunia  
 3. Indonesia dan Masyarakat Dunia

1. Perhatikan gambar berikut



Siapakah nama tokoh perjuangan rakyat Bali diatas...

- a. I Gusti Ngurah Rai
- b. I Gusti Ketut Jelantik
- c. Cut Nyak Dien
- d. Kapitan Pattimura

2. Pangeran Diponegoro merupakan tokoh perjuangan rakyat Indonesia. Pada gambar dibawah ini yang manakah Pangeran Diponegoro?



3. Perhatikan pernyataan berikut:
- 1) Malas
  - 2) Pamarah
  - 3) Patriotisme
  - 4) Tangguh
- Sikap yang menunjukkan keberanian dan pengorbanan yang tinggi dalam berjuang mencapai suatu hal ditunjukan pada nomor...
- a. 1, 2
  - b. 1, 3
  - c. 2, 4
  - d. 3, 4
4. Yang bukan merupakan ciri-ciri perjuangan rakyat daerah adalah...
- a. Berfokus pada kebebasan daerah tertentu
  - b. Berjuang untuk kemerdekaan Indonesia
  - c. Dibawah pimpinan Raja atau pimpinan suatu daerah
  - d. Dilakukan tidak serentak dengan wilayah-wilayah lain di Nusantara
5. Gambar diatas merupakan bangsa barat yang pertama masuk ke Indonesia yaitu...
- a. Inggris
  - b. Portugis
  - c. Spanyol
  - d. Belanda
6. Glory merupakan salah satu hal yang menjadi faktor masuknya bangsa barat ke Indonesia.
- Apa yang dimaksud dari semboyan Glory tersebut?
- a. Mencari kekayaan
  - b. Menyebarkan Agama Kristen
  - c. Mencari Harta Karun
  - d. Menjari Kejayaan



7. Peristiwa diatas merupakan salah satu tombak awal perjuangan rakyat secara nasional. Pada tahun berapa terjadi peristiwa tersebut?
- 1912
  - 1918
  - 1928
  - 1922

8. Perhatikan pernyataan dibawa ini.
- Perjuangan bersifat lokal atau kedaerahan.
  - Secara fisik dengan menggunakan senjata canggih
  - Dipimpin oleh tokoh-tokoh kharismatik seperti bangsawan atau tokoh agama.
  - Bersifat sporadis atau musiman.
  - Dilakukan serentak diseluruh wilayah Nusantara
- Yang bukan merupakan ciri-ciri perjuangan daerah yaitu pada nomor...
- 1, 2
  - 2,3
  - 2, 5
  - Semua benar



9. Gambar diatas merupakan salah satu took perjuangan daerah di Maluku. Siapakah nama took tersebut?
- Cut Nyak Dien

- b. Kapitan Pattimura
- c. RA Kartini
- d. Ahmad Yani

10. Perhatikan gambar dibawah ini.



Wilayah benua tersebut adalah benua...

- a. Asia
- b. Afrika
- c. Amerika
- d. Eropa

11. Perhatikan pernyataan dibawah ini.

- 1) Sebelah utara: Samudra Arktik dan Selat Bering.
- 2) Sebelah selatan: Samudra Hindia.
- 3) Sebelah barat: Pegunungan Ural (batas dengan Eropa), Laut Kaspia, Pegunungan Kaukasus, Laut Hitam, Laut Tengah, dan Laut Merah.
- 4) Sebelah timur: Samudra Pasifik.

Berdasarkan letak geografis tersebut benua yang dimaksud adalah....

- |          |            |
|----------|------------|
| a. Asia  | b. Amerika |
| c. Eropa | d. Afrika  |

12. Dalam memperjuangkan kemerdekaan daerah Bali para tokoh kemerdekaan melakukan penyerangan bersama rakyat Bali. Pasukan di bawah pimpinan I Gusti Ngurah Rai di Bali adalah pasukan ....

- a. Cong Wanara
- b. Calu Wanara

- c. Cikung Wanara
  - d. Ciung Wanara
13. Dalam cerita Perang Puputan Badung, siapa nama pedagang Cina yang datang ke Bali...
- a. Kwee Tak Tjiang
  - b. Kim Bom Gyu
  - c. Van Heutsz
  - d. Nyi Ahmad Dahlar
14. Tahun berapa perang Puputan Badung terjadi...
- a. 1904
  - b. 1905
  - c. 1906
  - d. 1907

15. Perhatikan gambar di atas ini.



Benua pada gambar di atas adalah benua...

- a. Asia
  - b. Afrika
  - c. Eropa
  - d. Amerika
16. Perhatikan gambar dibawah ini.



Samudra yang ditunjukkan oleh angka 1 adalah...

- a. Pasifik
- b. Hindia
- c. Atlantik
- d. Arktik

17. Perhatikan pernyataan berikut ini.

- 1) Luas dari Samudra hingga menutupi 20 persen permukaan bumi.
- 2) Fenomena yang terjadi di Samudra ini dapat sangat berpengaruh bagi ekosistem di bumi.
- 3) Samudra ini memiliki sebutan pula sebagai Samudra Indonesia.
- 4) Titik terdalam di Samudra ini berada di palung Jawa dengan kedalaman palung sekitar 7.725 m.
- 5) Memiliki arus serta gelombang yang relatif tinggi.

Berdasarkan karakteristik Samudra diatas, Samudra yang dimaksud adalah...

- a. Pasifik
- b. Hindia
- c. Atlantik
- d. Arktik

18. Perhatikan pernyataan berikut.

- 1) Indonesia menjadi negara maritim.
- 2) Indonesia menjadi negara yang kaya akan sumber daya alam.
- 3) Indonesia menjadi negara yang biaya transpotasinya cukup mahal
- 4) Indonesia memiliki flora dan fauna yang beraneka ragam.
- 5) Tidak terjadi perubahan suhu yang ekstrim di Indonesia.

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang bukan merupakan dampak positif kondisi geografis Indonesia adalah...

- a. 1
- b. 4
- c. 3
- d. Semua benar

19. Indonesia terletak di antara Benua Asia dan Benua Australia serta Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Hal ini menguntungkan pada sektor perdagangan yaitu karena...

- a. Indonesia mempunyai beragam kebudayaan, agama, bahasa, dan seni karena dipengaruhi oleh orang-orang asing dari berbagai negara di dunia.
- b. Indonesia mempunyai dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau yang dipengaruhi oleh angin muson barat dan angin muson timur.
- c. Indonesia menjadi persimpangan lalu lintas dan perdagangan dunia karena letaknya yang strategis. Banyak negara-negara yang menjadikan Indonesia sebagai titik persilangan perdagangan antara negara Asia dengan negara Afrika, Eropa, dan Australia.
- d. Indonesia mempunyai banyak ikan dan biota laut karena berada di Arus Lintas Indonesia (Arlindo).

20. Perhatikan pernyataan dibawah ini.

- 1) Proses ekspor dan impor menjadi lebih mudah.
  - 2) Membantu perekonomian masyarakat Indonesia.
  - 3) Mengalami kepadatan pendudukan yang meningkat setiap tahunnya.
  - 4) Indonesia mempunyai sumber daya alam yang kaya, mulai dari budidaya pertanian, perkebunan, pertambangan, kehutanan, kelautan, hingga pariwisata.
  - 5) Indonesia menjadi negara yang memiliki beraneka ragam budaya. Yang merupakan manfaat kondisi geografis Indonesia dinyatakan pada nomor...
- a. 1, 3
  - b. 2, 3
  - c. 2, 4
  - d. 1, 5

21. Siapa putra dari Sidi Mantra...

- a. Manik Angkeran

- b. Naga Basuki
- c. Made Sabar
- d. I Cupak

22. Dimana Naga Basuki hidup...

- a. Selat Bali
- b. Laut Selatan
- c. Gunung Agung
- d. Gunung Batur

23. Apa yang dibunyikan oleh Sidi Mantra untuk memanggil Naga Basuki keluar dari pertapaannya...

- a. Genta
- b. Bambu
- c. Gambelan
- d. Kidung

24. Perhatikan penggalan cerita dibawah ini.

Manik Angkeran terpesona melihat emas, intan, dan permata di hadapannya. Tiba-tiba ada niat jahat yang timbul dalam hatinya. Karena ingin mendapat harta lebih banyak, dengan secepat kilat dipotongnya ekor Naga Besukih ketika Naga beputar kembali ke sarangnya. Manik Angkeran segera melarikan diri dan tidak terkejar oleh Naga. Tetapi karena kesaktian Naga itu, Manik Angkeran terbakar menjadi abu sewaktu jejaknya dijilat sang Naga.

Mendengar kernalian anaknya, kesedihan hati Sidi Mantra tidak terkatakan. Segera dia mengunjungi Naga Besukih dan memohon supaya anaknya dihidupkan kembali. Naga menyanggupinya asal ekornya dapat kembali seperti sediakala. Dengan kesaktiannya, Sidi Mantra dapat memulihkan ekor Naga. Setelah Manik Angkeran dihidupkan, dia minta maaf dan berjanji akan menjadi orang baik. Sidi Mantra tahu bahwa anaknya sudah bertobat tetapi dia juga mengerti bahwa mereka tidak lagi dapat hidup bersama. Nilai moral yang dapat diambil dari perilaku Manik Angkeran adalah...

- a. Menjadi sombong Ketika memiliki banyak harta
- b. Rajin menolong sesama makhluk hidup
- c. Berusaha keras untuk mendapatkan apa yang diinginkan
- d. Jangan serakah terhadap apa yang diinginkan

25. Dibawah ini yang bukan merupakan manfaat hubungan internasional bagi suatu negara adalah...
- Memenuhi kepentingan nasional suatu negara
  - Menjamin keberadaan suatu negara di depan negara lain
  - Membangun solidaritas dan sikap saling menghormati antarbangsa
  - A. Menimbulkan blok timur dan blok barat
26. Indonesia melakukan hubungan antarnegara dengan berbagai negara. Hal ini dapat memperlancar kegiatan ekspor impor. Hal tersebut berdampak pada sektor...
- Budaya
  - Hukum
  - Ekonomi
  - Pariwisata
27. Perhatikan pernyataan dibawah ini.
- Peluang usaha internasional menjadi terbuka lebar. Sehingga para pengusaha dapat menjangkau pasar di negara lain.
  - Pengangguran yang meningkat.
  - Pemasukan devisa dari sektor pariwisata akan semakin bertambah karena wisatawan asing yang datang berkunjung.
  - Terkikisnya budaya local dengan datangnya budaya barat
- Yang merupakan dampak positif dari perkembangan globalisasi di Indonesia ditunjukkan pada nomor...
- 1, 2
  - 2, 3
  - 1, 3
  - 3, 4
28. Dibawah ini yang bukan merupakan gambar warisan budaya Indonesia adalah...



29. Perhatikan penggalan cerita dibawah ini untuk menjawab soal nomor 29-30.

Melanjutkan carita perjalanan mereka I Cupak merasa haus sekali, lantas ia menemukan sebuah telaga yang luas yang airnya banyak sekali. disana lalu I Cupak berkata kepada adiknya. "Adik...adik Grantang berhenti sebentar, kakak capek dan haus sekali, kakak akan mencari air di telaga itu, " lalu I Grantang menyaut, "jangan kakak mencari air disana itu adalah air kencing I Benaru tidak boleh diminum, "mendengar perkataan adiknya itu I Cupak terkejut mukanya pucat. lalu mereka melanjutkan perjalanan. lagi I Cupak menemukan sebuah gunung-gunungan berderet. lalu I Cupak bertanya lagi kepada adiknya, "siapa yang membuat gunung gunung disini dik?" sambil tersenyum I Grantang berkata kepada kakaknya. "ini bukan gunung-gunungan kak, melainkan kotorannya I Benaru. I Cupak berteriak ketakutan. "Aduh matilah kita sekarang dik, kotorannya aja bisa sebesar ini, pasti si benaru besar sekali? yukk kak kita lanjutkan perjalanan. I Grantang bergegas berjalan ingin segera membunuh I Benaru. I Cupak ketakutan mengikuti perjalanan I Grantang, kakinya gemetaran.

Siapa nama raksasa pada cerita I Cupak teken I Gerantang....

- I Banaru
- I Wanaru
- Rangda
- Galuh

30. Siapa yang merupakan sosok kakak pada cerita I Cupak teken I Gerantang....

- I Gerantang
- I Cupak

- c. Paduka Raja
- d. Raden Galuh

Kunci Jawaban:

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 16. A |
| 2. B  | 17. B |
| 3. D  | 18. C |
| 4. B  | 19. C |
| 5. B  | 20. C |
| 6. D  | 21. A |
| 7. C  | 22. C |
| 8. C  | 23. A |
| 9. B  | 24. D |
| 10. D | 25. D |
| 11. A | 26. C |
| 12. C | 27. C |
| 13. D | 28. D |
| 14. A | 29. A |
| 15. B | 30. B |



## Lampiran 31. Instrumen Tes Post Test

## SOAL EFEKTIVITAS E-MODUL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial (IPAS)  
 Kelas : VI (Enam)  
 Materi : 1. Cerita tentang Indonesia Kita  
 2. Pelesir Keliling Dunia  
 3. Indonesia dan Masyarakat Dunia

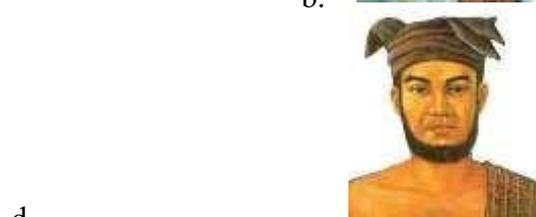
1. Perhatikan gambar berikut



Siapakah nama tokoh perjuangan rakyat Bali diatas...

- I Gusti Ngurah Rai**
- I Gusti Ketut Jelantik
- Cut Nyak Dien
- Kapitan Pattimura

2. Pangeran Diponegoro merupakan tokoh perjuangan rakyat Indonesia. Pada gambar dibawah ini yang manakah Pangeran Diponegoro?



3. Yang bukan merupakan ciri-ciri perjuangan rakyat daerah adalah...

- a. Berfokus pada kebebasan daerah tertentu
- b. **Berjuang untuk kemerdekaan Indonesia**
- c. Dibawah pimpinan Raja atau pimpinan suatu daerah
- d. Dilakukan tidak serentak dengan wilayah-wilayah lain di Nusantara

4. Glory merupakan salah satu hal yang menjadi faktor masuknya bangsa barat ke Indonesia.

Apa yang dimaksud dari semboyan Glory tersebut?

- a. Mencari kekayaan
- b. Menyebarkan Agama Kristen
- c. Mencari Harta Karun
- d. **Menjari Kejayaan**



5. Gambar diatas merupakan salah satu took perjuangan daerah di Maluku. Siapakah nama took tersebut?

- a. Cut Nyak Dien
- b. Kapitan Pattimura
- c. RA Kartini
- d. Ahmad Yani

6. Dalam memperjuangkan kemerdekaan daerah Bali para tokoh kemerdekaan melakukan penyerangan bersama rakyat Bali. Pasukan di bawah pimpinan I Gusti Ngurah Rai di Bali adalah pasukan ....

- a. Cong Wanara
- b. Calu Wanara
- c. Cikung Wanara
- d. **Ciung Wanara**

7. Tahun berapa perang Puputan Badung terjadi...

- a. 1904
- b. 1905
- c. **1906**

d. 1907

8. Perhatikan gambar dibawah ini.



Samudra yang ditunjukkan oleh angka 1 adalah...

- a. Pasifik
- b. Hindia
- c. Atlantik
- d. Arktik

9. Perhatikan pernyataan berikut ini.

- 1) Luas dari Samudra hingga menutupi 20 persen permukaan bumi.
- 2) Fenomena yang terjadi di Samudra ini dapat sangat berpengaruh bagi ekosistem di bumi.
- 3) Samudra ini memiliki sebutan pula sebagai Samudra Indonesia.
- 4) Titik terdalam di Samudra ini berada di palung Jawa dengan kedalaman palung sekitar 7.725 m.
- 5) Memiliki arus serta gelombang yang relatif tinggi.

Berdasarkan karakteristik Samudra diatas, Samudra yang dimaksud adalah...

- a. Pasifik
- b. **Hindia**
- c. Atlantik
- d. Arktik

10. Perhatikan pernyataan berikut.

- 1) Indonesia menjadi negara maritim.
- 2) Indonesia menjadi negara yang kaya akan sumber daya alam.
- 3) Indonesia menjadi negara yang biaya transpotasinya cukup mahal
- 4) Indonesia memiliki flora dan fauna yang beraneka ragam.

5) Tidak terjadi perubahan suhu yang ekstrim di Indonesia.

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang bukan merupakan dampak positif kondisi geografis Indonesia adalah...

- a. 1
- b. 4
- c. **3**
- d. Semua benar

11. Indonesia terletak di antara Benua Asia dan Benua Australia serta Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Hal ini menguntungkan pada sektor perdagangan yaitu karena...

- a. Indonesia mempunyai beragam kebudayaan, agama, bahasa, dan seni karena dipengaruhi oleh orang-orang asing dari berbagai negara di dunia.
- b. Indonesia mempunyai dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau yang dipengaruhi oleh angin muson barat dan angin muson timur.
- c. **Indonesia menjadi persimpangan lalu lintas dan perdagangan dunia karena letaknya yang strategis. Banyak negara-negara yang menjadikan Indonesia sebagai titik persilangan perdagangan antara negara Asia dengan negara Afrika, Eropa, dan Australia.**
- d. Indonesia mempunyai banyak ikan dan biota laut karena berada di Arus Lintas Indonesia (Arlindo).

12. Perhatikan pernyataan dibawah ini.

- 1) Proses ekspor dan impor menjadi lebih mudah.
- 2) Membantu perekonomian masyarakat Indonesia.
- 3) Mengalami kepadatan pendudukan yang meningkat setiap tahunnya.
- 4) Indonesia mempunyai sumber daya alam yang kaya, mulai dari budidaya pertanian, perkebunan, pertambangan, kehutanan, kelautan, hingga pariwisata.
- 5) Indonesia menjadi negara yang memiliki beraneka ragam budaya. Yang merupakan manfaat kondisi geografis Indonesia dinyatakan pada nomor...

- a. 1, 3
- b. 2, 3
- c. **2, 4**
- d. 1, 5

13. Siapa putra dari Sidi Mantra...

- a. **Manik Angkeran**
  - b. Naga Basuki
  - c. Made Sabar
  - d. I Cupak
14. Dimana Naga Basuki hidup...
- a. Selat Bali
  - b. Laut Selatan
  - c. **Gunung Agung**
  - d. Gunung Batur
15. Apa yang dibunyikan oleh Sidi Mantra untuk memanggil Naga Basuki keluar dari pertapaannya...
- a. **Genta**
  - b. Bambu
  - c. Gambelan
  - d. Kidung
16. Perhatikan penggalan cerita dibawah ini.  
Manik Angkeran terpesona melihat emas, intan, dan permata di hadapannya. Tiba-tiba ada niat jahat yang timbul dalam hatinya. Karena ingin mendapat harta lebih banyak, dengan secepat kilat dipotongnya ekor Naga Besukih ketika Naga beputar kembali ke sarangnya. Manik Angkeran segera melarikan diri dan tidak terkejar oleh Naga. Tetapi karena kesaktian Naga itu, Manik Angkeran terbakar menjadi abu sewaktu jejaknya dijilat sang Naga.  
Mendengar kematian anaknya, kesedihan hati Sidi Mantra tidak terkatakan. Segera dia mengunjungi Naga Besukih dan memohon supaya anaknya dihidupkan kembali. Naga menyanggupinya asal ekornya dapat kembali seperti sediakala. Dengan kesaktiannya, Sidi Mantra dapat memulihkan ekor Naga. Setelah Manik Angkeran dihidupkan, dia minta maaf dan berjanji akan menjadi orang baik. Sidi Mantra tahu bahwa anaknya sudah bertobat tetapi dia juga mengerti bahwa mereka tidak lagi dapat hidup bersama. Nilai moral yang dapat diambil dari perilaku Manik Angkeran adalah...
- a. Menjadi sombong Ketika memiliki banyak harta
  - b. Rajin menolong sesama makhluk hidup
  - c. Berusaha keras untuk mendapatkan apa yang diinginkan
  - d. **Jangan serakah terhadap apa yang diinginkan**

17. Indonesia melakukan hubungan antarnegara dnegan berbagai negara. Hal ini dapat memperlancar kegiatan ekspor impor. Hal tersebut berdampak pada sektor...

- a. Budaya
- b. Hukum
- c. **Ekonomi**
- d. Pariwisata

18. Perhatikan perhataan dibawah ini.

- 1) Peluang usaha internasional menjadi terbuka lebar. Sehingga para pengusaha dapat menjangkau pasar di negara lain.
- 2) Pengangguran yang meningkat.
- 3) Pemasukan devisa dari sektor pariwisata akan semakin bertambah karena wisatawan asing yang datang berkunjung.
- 4) Terkikisnya budyaa local dengan datangnya budaya barat

Yang merupakan dampak positif dari perkembangan globalisasi di Indonesia ditunjukkan pada nomor...

- a. 1, 2
- b. 2, 3
- c. **1, 3**
- d. 3, 4

19. Perhatikan penggalan cerita dibawah ini untuk menjawab soal nomor 29-30.

Melanjutkan carita perjalanan mereka I Cupak merasa haus sekali, lantas ia menemukan sebuah telaga yang luas yang airnya banyak sekali. disana lalu I Cupak berkata kepada adiknya. "Adik...adik Grantang berhenti sebentar, kakak capek dan haus sekali, kakak akan mencari air di telaga itu, " lalu I Grantang menyaut, "jangan kakak mencari air disana itu adalah air kencing I Benaru tidak boleh diminum, "mendengar perkataan adiknya itu I Cupak terkejut mukanya pucat. lalu mereka melanjutkan perjalanan. lagi I Cupak menemukan sebuah gunung-gunungan berderet. lalu I Cupak bertanya lagi kepada adiknya, "siapa yang membuat gunung gunung disini dik?" sambil tersenyum I Grantang berkata kepada kakaknya. "ini bukan gunung-gunungan kak, melainkan kotorannya I Benaru. I Cupak berteriak ketakutan. "Aduh matilah kita sekarang dik, kotorannya aja bisa sebesar ini, pasti si benaru besar sekali? yukk kak kita lanjutkan perjalanan. I Grantang bergegas berjalan ingin segera membunuh I Benaru. I Cupak ketakutan mengikuti perjalanan I Grantang, kakinya gemetaran.

Siapa nama raksasa pada cerita I Cupak teken I Gerantang....

- a. **I Banaru**
- b. I Wanaru
- c. Rangda
- d. Galuh

20. Siapa yang merupakan sosok kakak pada cerita I Cupak teken I Gerantang....

- a. I Gerantang
- b. **I Cupak**
- c. Paduka Raja
- d. Raden Galuh

Kunci Jawaban:

- 1. A
- 2. B
- 3. B
- 4. D
- 5. B
- 6. D
- 7. C
- 8. A
- 9. B
- 10. C
- 11. C
- 12. C
- 13. A
- 14. C
- 15. A
- 16. D
- 17. C
- 18. C
- 19. A
- 20. B



## Lampiran 32. Lembar Jawaban Uji Soal

**LEMBAR JAWABAN Uji Soal Efektivitas**  
**Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila**

Nama	: A. Feoh
Nomor	: 01
Kelas	: VI B

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.			X	
3.				X
4.		X		
5.		X		
6.				X
7.		X		
8.				X
9.		X	X	
10.	X			

**JAWABAN**

No.	A	B	C	D
11.	X			
12.			X	
13.				X
14.	X			
15.			X	
16.	X			
17.	X			
18.		X		
19.	X			
20.		X		

No.	A	B	C	D
21.	X			
22.		X		
23.		X		
24.			X	
25.			X	
26.		X		
27.		X		
28.			X	
29.		X		
30.		X		

$$S = 16$$

$$B = 14$$

## Lampiran 33. Lembar Jawaban Post Test Kelas VI A

**LEMBAR JAWABAN Uji Soal Efektivitas**  
**Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila**

Nama	: kadek. Deva Harland Purnawan
Nomor	: 13
Kelas	: 6A

95-

**JAWABAN**

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.		X		
3.			X	
4.				X
5.		X		
6.				X
7.			X	
8.	X			
9.		X		
10.			X	

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.			X	
13.	X			
14.			X	
15.	X			
16.				X
17.			X	
18.			X	
19.	X			
20.		X		

No.	A	B	C	D
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

## Lampiran 34. Lembar Jawaban Post Test Kelas VI B

**LEMBAR JAWABAN Uji Soal Efektivitas**  
**Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila**

Nama	: <u>Kelut Budisa</u>
Nomor	: <u>05</u>
Kelas	: <u>VI B</u>

60

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.		X		
3.		X		
4.			X	
5.		X		
6.				X
7.			X	
8.		X		
9.		X		
10.			X	

**JAWABAN**

No.	A	B	C	D
11.			X	
12.		X		
13.	X			
14.			X	
15.				X
16.				X
17.			X	
18.			X	
19.	X			
20.		X		

No.	A	B	C	D
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

## Lampiran 35. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post Test E-modul Kelas VI	Post Test Eksperimen	.139	30	<b>.144</b>	.909	30	.014
	Post Test Kontrol	.147	30	<b>.097</b>	.941	30	.095

a. Lilliefors Significance Correction



## Lampiran 36. Hasil Uji Homogenitas

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	<b>Sig.</b>
Post Test E- modul Kelas VI	Based on Mean	.088	1	58	<b>.767</b>
	Based on Median	.025	1	58	.875
	Based on Median and with adjusted df	.025	1	57.689	.875
	Based on trimmed mean	.085	1	58	.772



## Lampiran 37. Hasil Uji-T Sampel Independent

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post Test E-modul kelas VI	Equal variances assumed	.088	.767	<b>7.581</b>	58	<b>.000</b>	13.167	1.737	9.690	16.643
	Equal variances not assumed			<b>7.581</b>	57.995	<b>.000</b>	13.167	1.737	9.690	16.643



## Lampiran 38. Nilai BAB I Kelas VI A

1	3307	ANAK AGUNG ISTRI TASYARANIA KEPAKISAN	75
2	2975	DELLA NOFITA	60
3	2970	GUSTI AYU ALITA DEWI	70
4	2966	I GEDE AGUS EKA SAPUTRA	80
5	2967	I GEDE ANDIKA WIDNYANA PUTRA	60
6	2976	I GUSTI PUTU DESTA PRATAMA PUTRA	60
7	3014	I KADEK KEISYA ARTHA DWIPAYANA	80
8	2981	I KOMANG GUNA ARIMBAWA	65
9	3013	I KOMANG GUNTUR INDRAPRASTHA	60
10	3022	I PUTU RADIT SUECA PRADANA	85
11	3023	I PUTU RADITYA EKA PRATAMA	80
12	2990	I PUTU RAMA ADITYA	65
13	2978	KADEK DEVA HARLAND PURNIWAN	75
14	3018	NI KADEK MEIDIANA DEWI	65
15	3021	KETUT NESA KURNIA DEWI	75
16	2987	KETUT PASEK RESTU DIPHTA PUTRA	60
17	2997	KOMANG ADITYA NUGRAHA ANDIKA	75
18	3024	MADE SIDHARTA GUNA WIJAYA	65
19	2986	NI GUSTI MADE NITYA RUPA DEWI DASI	80
20	2974	NI KADEK DEBY ANINDITA DEWI	70
21	2984	NI KADEK KAILA PUTRI	65
22	3015	NI KADEK KEYSIA SUMA PRATIWI	80
23	3016	NI KADEK MARDINA PUTRI DWIPA	85
24	3020	NI KADEK NATASYA ANGGRENI	70
25	2973	NI LUH PUTU CANTIKA PERTHIWI	80
26	3008	NI LUH PUTU DARA NUSAN TINI	80
27	2968	NI PUTU ANGGITA SAVITRI	60
28	3019	NI PUTU MESYA ARISTA PUTRI	80
29	2995	NI PUTU SOPHIA WIDI PARAMITA	75
30	3025	NI PUTU VALENTINA PURNAMA SARI	65

## Lampiran 39. Nilai BAB I Kelas VI B

1	3307	AYUK KOMANG LIVIYA CANTIKA PUTRI	75
2	2975	GEDE DEVHA PUTRA SUGITA	80
3	2970	GUSTI AYU HANNY KIRANA DESFIYANTI	75
4	2966	I KADEK AWANDI AGASATYA	70
5	2967	I KETUT BUDIASA	60
6	2976	I KETUT FARIEL ADI GUNA	60
7	3014	I KOMANG ARYA WIGUNA	75
8	2981	I KOMANG MERTA ADI PUTRA	65
9	3013	I MADE BAGUS RADJU RADJATA PUTRA	75
10	3022	I MADE DEVA NARENDRA WICAKSANA	60
11	3023	I PUTU ASKA RAMA SAPUTRA	80
12	2990	I PUTU DESTA PUTRA ARSANA	70
13	2978	I PUTU GEDE ADITYA PERMANA PUTRA	85
14	3018	I PUTU SATYA MIYASA HARTA	80
15	3021	I WAYAN DIKA PRATAMAYASA	75
16	2987	KADEK JUNA ABHI RAMA	75
17	2997	KOMANG EDY CANDRA WIGUNA	80
18	3024	MADE ALUS JUNIARTA	60
19	2986	NI KADEK AYU MIRAYANTI	75
20	2974	NI KADEK FINA NOVIYANTI	75
21	2984	NI KADEK GITA CAHYANI DEWI	70
22	3015	NI KOMANG WIWIK PURNAMAYANTI	70
23	2987	NI LUH AYU INDAH PRATIWI	80
24	2997	NI PUTU AYU NANDAYANI PUTRI PANDE	65
25	3024	NI PUTU CLARISA AMALIA PURNAMA DEWI	70
26	2986	NI PUTU RATNA KIRANA DEWI	90
27	2974	NI PUTU SINTYA OKTAVIA DEWI	70
28	2984	PUTU CHELSEA ALISHA PUTRI	75
29	3015	PUTU ERVITO PARAMA PUTRA	75
30	3016	PUTU JYOTHI ARY WIJAYA	70

## Lampiran 40. NilaiPost Test Kelas VI A

No	NO. INDUK	NAMA		
1	3307	ANAK AGUNG ISTRI TASYARANIA KEPAKISAN	95	1
2	2975	DELLA NOFITA	90	1
3	2970	GUSTI AYU ALITA DEWI	85	1
4	2966	I GEDE AGUS EKA SAPUTRA	80	1
5	2967	I GEDE ANDIKA WIDNYANA PUTRA	95	1
6	2976	I GUSTI PUTU DESTA PRATAMA PUTRA	85	1
7	3014	I KADEK KEISYA ARTHA DWIPAYANA	90	1
8	2981	I KOMANG GUNA ARIMBAWA	80	1
9	3013	I KOMANG GUNTUR INDRAPRASTHA	95	1
10	3022	I PUTU RADIT SUECA PRADANA	75	1
11	3023	I PUTU RADITYA EKA PRATAMA	90	1
12	2990	I PUTU RAMA ADITYA	80	1
13	2978	KADEK DEVA HARLAND PURNIAWAN	95	1
14	3018	NI KADEK MEIDIANA DEWI	85	1
15	3021	KETUT NESA KURNIA DEWI	75	1
16	2987	KETUT PASEK RESTU DIPHTA PUTRA	95	1
17	2997	KOMANG ADITYA NUGRAHA ANDIKA	80	1
18	3024	MADE SIDHARTA GUNA WIJAYA	90	1
19	2986	NI GUSTI MADE NITYA RUPA DEWI DASI	80	1
20	2974	NI KADEK DEBY ANINDITA DEWI	85	1
21	2984	NI KADEK KAILA PUTRI	90	1
22	3015	NI KADEK KEYSIA SUMA PRATIWI	80	1
23	3016	NI KADEK MARDINA PUTRI DWIPA	85	1
24	3020	NI KADEK NATASYA ANGGRENI	90	1
25	2973	NI LUH PUTU CANTIKA PERTHIWI	75	1
26	3008	NI LUH PUTU DARA NUSAN TINI	75	1
27	2968	NI PUTU ANGGITA SAVITRI	85	1
28	3019	NI PUTU MESYA ARISTA PUTRI	85	1
29	2995	NI PUTU SOPHIA WIDI PARAMITA	75	1
30	3025	NI PUTU VALENTINA PURNAMA SARI	85	1
			85	



## Lampiran 41. Nilai Post Test Kelas VI B

Daftar Nilai Post Test VIB					
					Normal
1	AYUK KOMANG LIVIYA CANTIKA PUTRI	2	60	60	
2	GEDE DEVHA PUTRA SUGITA	2	70	70	
3	GUSTI AYU HANNY KIRANA DESFIYANTI	2	75	75	
4	I KADEK AWANDI AGASATYA	2	80	80	
5	I KETUT BUDIASA	2	60	60	
6	I KETUT FARIEL ADI GUNA	2	70	70	
7	I KOMANG ARYA WIGUNA	2	75	75	
8	I KOMANG MERTA ADI PUTRA	2	65	65	
9	I MADE BAGUS RADJU RADJATA PUTRA	2	80	80	
10	I MADE DEVA NARENDRA WICAKSANA	2	70	70	
11	I PUTU ASKA RAMA SAPUTRA	2	65	65	
12	I PUTU DESTA PUTRA ARSANA	2	75	75	
13	I PUTU GEDE ADITYA PERMANA PUTRA	2	80	80	
14	I PUTU SATYA MIYASA HARTA	2	70	70	
15	I WAYAN DIKA PRATAMAYASA	2	65	65	
16	KADEK JUNA ABHI RAMA	2	75	75	
17	KOMANG EDY CANDRA WIGUNA	2	75	75	
18	MADE ALUS JUNIARTA	2	80	80	
19	NI KADEK AYU MIRAYANTI	2	65	65	
20	NI KADEK FINA NOVIYANTI	2	70	70	
21	NI KADEK GITA CAHYANI DEWI	2	75	75	
22	NI KOMANG WIWIK PURNAMAYANTI	2	85	85	
23	NI LUH AYU INDAH PRATIWI	2	65	65	
24	NI PUTU AYU NANDAYANI PUTRI PANDE	2	85	85	
25	NI PUTU CLARISA AMALIA PURNAMA DEWI	2	70	70	
26	NI PUTU RATNA KIRANA DEWI	2	75	75	
27	NI PUTU SINTYA OKTAVIA DEWI	2	65	65	
28	PUTU CHELSEA ALISHA PUTRI	2	75	75	
29	PUTU ERVITO PARAMA PUTRA	2	70	70	
30	PUTU JYOTHI ARY WIJAYA	2	65	65	
			Rata rata	71.83333	

Lampiran 42. Dokumentasi

	
<p>Uji Coba Perorangan</p>	<p>Uji Coba Kelompok Kecil</p>
	
<p>Penerapan Produk</p>	<p>Penerapan Produk</p>
	
<p>Penerapan Produk</p>	<p>Penerapan Produk</p>



## RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Meisya Swandewi lahir di Denpasar pada tanggal 29 Mei 2022. Penulis merupakan anak pertama dari I Made Warjana dan Ni Wayan Suparti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dauh Labak, Singakerta, Ubud. Nomor telepon penulis yaitu 0881037205455 serta Alamat e-mail [meisya@undiksha.ac.id](mailto:meisya@undiksha.ac.id). Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD

Negeri 3 Singakerta dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Ubud Tegallalang dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Ubud dan lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Pendidikan Ganesha mengambil jurusan pendidikan dasar, program studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2024, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas VI Di SD Negeri 18 Pemecutan” Selanjutnya, pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis berjudul " Pengembangan E-Modul IPS Bermuatan Cerita Rakyat Bali Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas VI Di SD Negeri 18 Pemecutan" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 Februari 2024  
Yang membuat pernyataan



Ni Wayan Meisya Swandewi  
NIM 2011031068