



Lampiran 1. Surat-surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 15 Januari 2024

Nomor : 218/UN48.10.1/LT/2024
Lampiran : -
Prihal : Permohonan Pengambilan Data Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Abang Batudinding
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
NIM : 2011031240
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Ajar Berbasis Podcast Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Demikian ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan FIP
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ABANG BATUDIDNING
Alamat : Jalan Raya Suter – Tembuku, Kec. Kintamani, Kab. Bangli.
Kode Pos (80625)

SURAT KETERANGAN

Nomor: 426.3/01/SDNs ABD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nengah Nadiartayasa, S.Pd.H.
NIP : 19730808 200701 1 015
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Abang Batudinding

menerangkan bahwa,

Nama : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
NIM : 2011031240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengambilan data penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Ajar Berbasis Podcast Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SD Kelas V”** untuk memenuhi mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kintamani, 16 Januari 2024
Kepala SD Negeri 1 Abang Batudinding,


I Nengah Nadiartayasa, S.Pd.H..
NIP19730808 200701 1 015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4790/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
NIM : 2011031240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4790/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
NIM : 2011031240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197204202001121001
Jabatan : Dosen Prodi Bimbingan Konseling, Jurusan
Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas
Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
NIM : 2011031240
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 27 November 2023

Ahli,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1204202001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4790/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
NIM : 2011031240
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
NIM : 2011031240
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 27 November 2023

Ahli,

I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.
NIP. -



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.
NIP : 199012042022031006
Jabatan : Dosen Prodi Bimbingan Konseling, Jurusan
Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas
Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
NIM : 2011031240
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 7 Desember 2023

Ahli,

Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.
NIP. 199012042022031006



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh., S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710815200112101
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
NIM : 2011031240
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 25 Oktober 2023

Ahli,

Prof. Dr. I Made Tegeh., S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
NIM : 2011031240
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 26 Oktober 2023

Ahli,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Lampiran 2. Instrumen Validitas Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Podcast*
Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan
Berbicara Siswa Kelas V SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A.	Tampilan						
1	Kualitas dari gambar yang ada pada video Media Pembelajaran berbasis						

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
	<i>podcast.</i>						
2	Kemenarikan tampilan awal yang disajikan pada video Media Pembelajaran berbasis <i>podcast.</i>						
3	Kesesuaian penggunaan ruang pada video Media Pembelajaran berbasis <i>podcast.</i>						
4	Kemenarikan video Media Pembelajaran berbasis <i>podcast.</i>						
5	Kesesuaian audio yang digunakan pada video Media Pembelajaran berbasis <i>podcast.</i>						
6	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas pada video Media Pembelajaran berbasis <i>podcast.</i>						
7	Penggunaan posisi kamera yang tepat pada video Media Pembelajaran berbasis <i>podcast.</i>						
8	Ketepatan tata letak objek pada video Media Pembelajaran berbasis <i>podcast.</i>						
B.	Penggunaan Video						
9	Kemudahan dan kelancaran untuk mengakses Media Pembelajaran berbasis <i>podcast.</i>						

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, Tanggal

Nama Dosen Ahli

NIP.-



Lampiran 3. Instrumen Validitas Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL
BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
KELAS V SD.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

4. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
5. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
6. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
F.	Desain Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar keterampilan berbicara siswa kelas V sekolah dasar.						
2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.						
3	Kedalaman dan kelengkapan materi.						
4	Materi yang digunakan kontekstual.						
5	Kemudahan materi untuk dipahami.						
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.						
7	Materi pembelajaran bisa di <i>review</i> ulang.						
8	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.						

Lampiran 4. Instrument Respond Siswa

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK
SISWA MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *PODCAST* MELALUI
MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Podcast*
Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan
Berbicara Siswa Kelas V SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

Nama Siswa :

Kelas :

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A.	Tampilan						
1	Secara keseluruhan tampilan media <i>podcast</i> menarik minat belajar siswa.						
2	Tulisan pada media <i>podcast</i> dapat dibaca dengan jelas.						
3	Gambar pada media <i>podcast</i> sudah terlihat dengan jelas.						
4	Keselarasan suara pada video ajar berbasis <i>podcast</i> .						
5	Tampilan warna pada media <i>podcast</i> menarik.						
B.	Materi						
6	Materi yang dimuat dalam media <i>podcast</i> mudah dimengerti.						
7	Penyajian materi yang diberikan pada <i>podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar.						
8	Media <i>podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan						

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
	keterampilan berbicara yang mudah dimengerti.						
C.	Pengoprasian						
9	Media <i>podcast</i> mudah digunakan.						
10	Media <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.						
Jumlah							



Lampiran 5 Instrument Pengukuran Keterampilan Berbicara

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur efektivitas dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Lafal	5	Siswa mampu mengucapkan lafal dengan baik dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan
		4	Siswa mampu mengucapkan lafal dengan baik tetapi masih menunjukkan ciri kedaerahan
		3	Siswa belum mampu mengucapkan lafal dengan baik namun tidak menunjukkan ciri kedaerahan.
		2	Siswa belum mampu mengucapkan lafal dengan baik dan menunjukkan ciri kedaerahan
		1	Siswa tidak mampu mengucapkan lafal dengan baik dan menunjukkan ciri kedaerahan.

No	Aspek	Skor	Keterangan
2	Intonasi	5	Siswa sangat baik dalam penggunaan intonasi secara konsisten dan tepat.
		4	Siswa baik dalam penggunaan intonasi dan konsisten.
		3	Siswa cukup baik dalam penggunaan intonasi dalam beberapa bagian pembicaraan, tetapi masih ada ketidakstabilan dalam beberapa bagian lainnya.
		2	Siswa kurang dalam penggunaan intonasi saat berbicara. Intonasi yang digunakan cenderung datar, atau terlalu tinggi atau rendah pada waktu yang tidak sesuai.
		1	Siswa berbicara dengan intonasi yang sangat tidak tepat. Intonasinya datar atau monoton, sehingga sulit untuk memahami makna yang ingin disampaikan.
3	Kelancaran	5	Siswa dapat berbicara dengan lancar dan penuh keyakinan.
		4	Siswa sudah mampu berbicara dengan lancar namun masih ragu-ragu.
		3	Siswa mampu berbicara namun masih terbata-bata dan ragu-ragu.
		2	Siswa mampu berbicara dengan baik namun masih terbata-bata.
		1	Siswa belum mampu berbicara dengan lancar dan masih terbata-bata.
4	Ekspresi	5	Siswa dalam berbicara sangat baik menunjukkan ekspresi akan penghayatan

No	Aspek	Skor	Keterangan
			peran dan penjiwaan yang baik sehingga menjadikan pembicaraan menarik.
		4	Siswa dalam berbicara baik menunjukkan ekspresi akan penghayatan peran dan penjiwaan yang baik.
		3	Siswa dalam berbicara cukup baik menunjukkan ekspresi namun belum terlihat penghayatan peran dan penjiwaan yang baik.
		2	Siswa dalam berbicara kurang menunjukkan ekspresi dan belum terlihat penghayatan peran dan penjiwaan yang baik.
		1	Siswa dalam berbicara kesulitan menunjukkan ekspresi dan tidak terlihat penghayatan peran dan penjiwaan yang baik.
5	Ketepatan isi pembicaraan	5	Siswa sangat baik dalam menjaga ketepatan isi pembicaraan. Isi pembicaraan sesuai dengan konten yang ingin disampaikan.
		4	Siswa baik dalam menjaga ketepatan isi pembicaraan. Isi pembicaraan sesuai dengan konten yang ingin disampaikan.
		3	Siswa cukup baik dalam menjaga ketepatan isi pembicaraan. Isi pembicaraan masih ada yang belum sesuai dengan konten yang ingin disampaikan.
		2	Siswa kurang dalam menjaga ketepatan isi pembicaraan. Isi pembicaraan belum sesuai dengan konten yang ingin disampaikan.
		1	Siswa tidak mampu menjaga ketepatan isi pembicaraan. Isi pembicaraan tidak sesuai dengan konten yang ingin disampaikan.

PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai Keterampilan Menyimak} = \frac{\text{Skor Siswa Tiap Indikator}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENYIMAK KELAS V SDN 1 ABANG BATUDINDING

No	Nama Siswa	Aspek 1 (Lafal)					Aspek 2 (Intonasi)					Aspek 3 (Kelancaran)					Aspek 4 (Ekspresi)					Aspek 5 (Ketepatan Isi)					Jumlah	Rata-rata	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
Dst																													



Lampiran 6. Uji Validitas Instrument Ahli Media, Materi, dan Kepraktisan Judges I

Dosen Ahli: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		

Singaraja,
Ahli 1,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

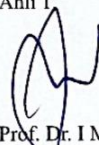
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		

Singaraja,
Ahli I,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja,
Ahli I,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Lampiran 7. Uji Validitas Instrument Ahli Media, Materi, dan Kepraktisan Judges II

Dosen Ahli: I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja,
Ahli 2,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja,
Ahli 2,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja,
Ahli 2,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Lampiran 8. Hasil Validitas Instrument Efektifitas

1. Judges I

**FORMAT VALIDASI INSTRUMENT UJI EFEKTIVITAS MEDIA AJAR
BERBASIS PODCAST MELALUI MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

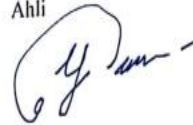
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrument Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		

Singaraja.

Ahli



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989080820130501148

2. Judges II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMENT UJI EFEKTIVITAS MEDIA AJAR
BERBASIS PODCAST MELALUI MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrument Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		

Singaraja,

Ahli



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197204202001121001

3. Judges III

**FORMAT VALIDASI INSTRUMENT UJI EFEKTIVITAS MEDIA AJAR
BERBASIS PODCAST MELALUI MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrument Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		

Singaraja.

Ahli



I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.

NIP.-

4. Judges IV

**FORMAT VALIDASI INSTRUMENT UJI EFEKTIVITAS MEDIA AJAR
BERBASIS PODCAST MELALUI MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrument Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		

Singaraja,

Ahli



Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

NIP. 199012042622031006

Lampiran 9. Perhitungan Validitas Instrument

1. Instrument Validitas Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Juges* I adalah Bapak Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd dan *Juges* II adalah Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges</i> I		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{11}{0+0+0+11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2. Instrument Validitas Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Juges I* adalah Bapak Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd dan *Juges II* adalah Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges I</i>		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

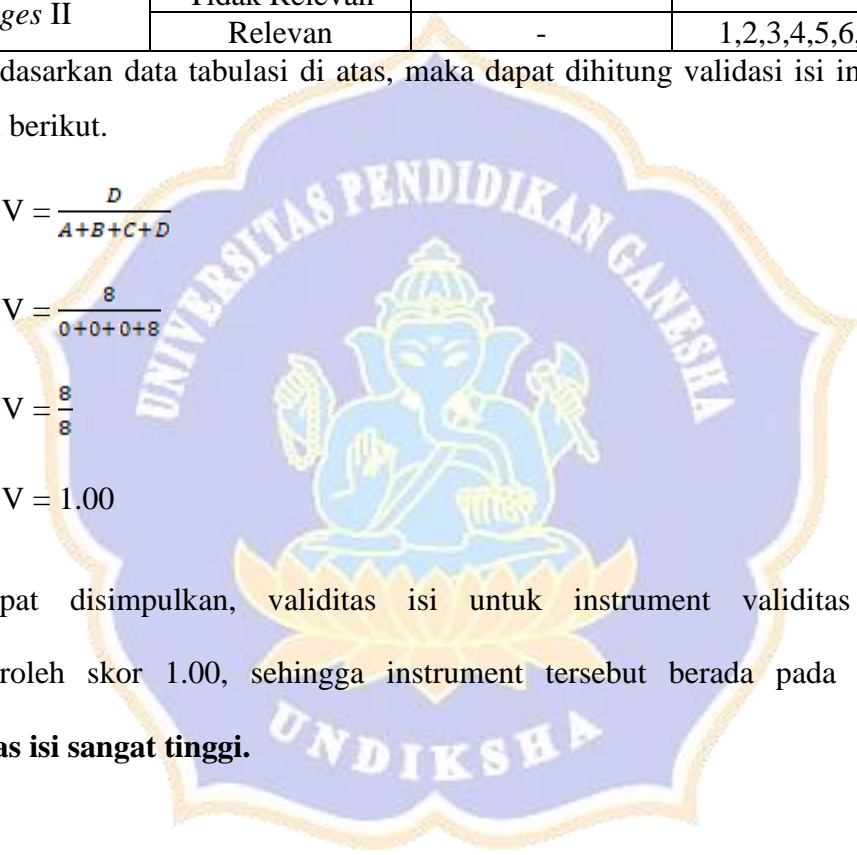
$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{8}{0+0+0+8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi.**



3. Instrument Kepraktisan Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Juges* I adalah Bapak Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd dan *Juges* II adalah Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges</i> I		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

4. Instrument Efektivitas Keterampilan Berbicara

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian efektivitas keterampilan berbicara) dilakukan bersama empat dosen pakar (*judges*). *Juges I* Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd., *Juges II* Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd., *Juges III* I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom., dan *Juges IV* Kade Satya Gita Rismawan, S.Pd., M.Pd. Penilaian keempat *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

➤ Tanggapan Validator Terhadap Instrumen Uji Efektivitas

No	<i>Juges I</i>	<i>Juges II</i>	<i>Juges III</i>	<i>Juges IV</i>
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

➤ Hasil Perhitungan Indeks CVR Instrumen Uji Efektivitas

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Soal
1	4	0	1	1	Terpakai
2	4	0	1		Terpakai
3	4	0	1		Terpakai
4	4	0	1		Terpakai
5	4	0	1		Terpakai
Σ CVR			5		

Hasil penilaian oleh para ahli dianalisis menggunakan pendekatan rasio validitas isi atau CVR (*content validity ratio*). *Content validity ratio* (CVR) merupakan pendekatan validasi yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana

kesesuaian item dengan domain yang diukur berdasarkan pertimbangan para ahli (Lawshe, 1975a), adapun rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut.

$$CVR = \frac{n_e - (N/2)}{N/2}$$

Sumber: (Lawshe, 1975a)

Keterangan:

CVR : Rasio Validitas Isi

N : Banyak Pakar

n_e : Jumlah pakar yang memberikan nilai relevan

Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan uji CVR adalah:

Apabila $n_e < 1/2 N$ maka $CVR < 0$ (gugur/tidak valid)

$n_e = 1/2 N$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

$n_e > 1/2 N$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

Berdasarkan perhitungan CVR setiap item pada instrumen yang telah dipaparkan diatas, maka dapat diketahui bahwa instrumen penilaian keterampilan berbicara telah memenuhi validitas untuk semua item pada instrumen penilaian.

Setelah diketahui indeks CVR, selanjutnya dilakukan perhitungan pada indeks validitas isi (*content validity index*) instrumen penilaian panduan pembelajaran literasi baca tulis secara keseluruhan menggunakan rumus formulasi CVI. Perhitungan CVI merupakan rata-rata dari CVR untuk semua item dan untuk menghitung CVI digunakan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

Sumber: (Lawshe, 1975b)

Keterangan:

CVI : *content validity index*

\sum CVR : Jumlah *content validity index*

K : Bantaknya butir

Kategori hasil perhitungan dengan CVI yaitu berupa rasio angka dari 0-1.

Skor tersebut dikategorikan 0 – 0,33 (Tidak Sesuai), 0,34 – 0,67 (Sesuai), dan 0,68 – 1 (Sangat Sesuai).

Berdasarkan penilaian dari empat *judges* yang menunjukkan hasil perhitungan CVI instrumen penilaian keterampilan berbicara siswa adalah 1 (istimewa). Hasil perhitungan ini dapat dimaknai bahwa berdasarkan hasil penilaian *judges* maka instrumen penilaian keterampilan berbicara dapat dinyatakan memiliki indeks validitas isi (CVI) yang sangat sesuai atau istimewa. Berdasarkan hasil validitas instrumen tersebut, maka instrumen layak digunakan untuk menguji efektivitas dari Media Pembelajaran berbasis *podcast* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang dikembangkan.



Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model
Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V
SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

D. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

E. Petunjuk

- Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
- Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
- Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

F. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
F. Tampilan							
1	Kualitas dari gambar yang ada pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
2	Kemenarikan tampilan awal yang disajikan pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .				✓		
3	Kesesuaian penggunaan ruang pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	

J. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, 30 November 2023



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989080820130501148

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

G. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

H. Petunjuk

7. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
8. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
9. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

I. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
K. Tampilan							
1	Kualitas dari gambar yang ada pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					√	
2	Kemenarikan tampilan awal yang disajikan pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .				√		
3	Kesesuaian penggunaan ruang pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .				√		

4	Kemenarikan video media ajar berbasis <i>podcast</i> .						✓	
5	Kesesuaian audio yang digunakan pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .						✓	
6	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓		
7	Penggunaan posisi kamera yang tepat pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓		
8	Ketepatan tata letak objek pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .						✓	
L. Penggunaan Video								
9	Kemudahan dan kelancaran untuk mengakses media ajar berbasis <i>podcast</i> .						✓	
M. Kebahasaan								
10	Penggunaan narasi/teks yang tepat pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .						✓	
11	Bahasa yang digunakan pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> mudah dipahami.						✓	
Jumlah								

N. Komentar dan Saran Perbaikan

1. *Cloning dibuat*
 2. *judul & narasi saat opening*
 3. *Pilih penggunaan kame*
-
-
-
-
-
-
-
-

O. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

7. Layak digunakan tanpa revisi
8. Layak digunakan dengan revisi
9. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, 30 November 2023



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197204202001121001

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Tampilan							
1	Kualitas dari gambar yang ada pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
2	Kemenarikan tampilan awal yang disajikan pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .				✓		
3	Kesesuaian penggunaan ruang pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	

4	Kemenarikan video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
5	Kesesuaian audio yang digunakan pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
6	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
7	Penggunaan posisi kamera yang tepat pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
8	Ketepatan tata letak objek pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
B. Penggunaan Video							
9	Kemudahan dan kelancaran untuk mengakses media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
C. Kebahasaan							
10	Penggunaan narasi/teks yang tepat pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
11	Bahasa yang digunakan pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> mudah dipahami.					✓	
Jumlah							

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Episode 2 ⇒ detik 0:22, sound effect kurang soft (bisa menggunakan fade out)
 2. Episode 3 ⇒ detik 0:40 suara tidak jelas
 3. Episode 4 ⇒ 1. detik 0:19-21 (jeda terlalu lama)
⇒ 2. detik 0:57 (suara presenter tiba-tiba mengecil)
-
-
-
-
-
-

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, 30 November 2023



I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.

NIP.-

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Tampilan							
1	Kualitas dari gambar yang ada pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
2	Kemenarikan tampilan awal yang disajikan pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
3	Kesesuaian penggunaan ruang pada video media ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	

.....
.....

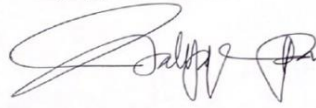
E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, 7 Desember 2023



Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

NIP. 199012042022031006

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

D. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

E. Petunjuk

- Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
- Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
- Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

F. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
D.	Desain Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar keterampilan berbicara siswa kelas V sekolah dasar.				✓		
2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.					✓	
3	Kedalaman dan kelengkapan materi.				✓		

4	Materi yang digunakan kontekstual.					✓
5	Kemudahan materi untuk dipahami.				✓	
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.					✓
7	Materi pembelajaran bisa di review ulang.					✓
8	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.					✓
Jumlah						

E. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Letakkan gambar menu video nomor 2
2. Berikan deskripsi pd setiap menu video
3. Tambah sek / kata-kata kunci pd video
4. Tambah ppt pengetahuan
5. Tambah tayangan pembelajaran


F. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 30 November 2023


Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

G. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

H. Petunjuk

7. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
8. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara menencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
9. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

I. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
G. Desain Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar keterampilan berbicara siswa kelas V sekolah dasar.					√	
2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.					√	
3	Kedalaman dan kelengkapan materi.				√		

4	Materi yang digunakan kontekstual.					✓
5	Kemudahan materi untuk dipahami.					✓
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.				✓	
7	Materi pembelajaran bisa di review ulang.					✓
8	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.					✓
Jumlah						

H. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

- ⑦ Layak digunakan tanpa revisi
- 8. Layak digunakan dengan revisi
- 9. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, 30 November 2023



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Desain Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar keterampilan berbicara siswa kelas V sekolah dasar.					√	
2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.					√	
3	Kedalaman dan kelengkapan materi.				√		

4	Materi yang digunakan kontekstual.				✓	
5	Kemudahan materi untuk dipahami.				✓	
6	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.				✓	
7	Materi pembelajaran bisa di review ulang.				✓	
8	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.				✓	
Jumlah						

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Berapa suara terdengar tidak jelas terutama di
 EPISODE 4 (detik 1.45) → Perbaiki sehingga informasi
 yang disajikan terdengar jelas & tidak ambigu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 30 November 2023



I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.
 NIP.-

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Desain Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar keterampilan berbicara siswa kelas V sekolah dasar.					√	
2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.					√	
3	Kedalaman dan kelengkapan materi.			√			

Lampiran 12. Hasil Validitas Media

Rumus Validitas *Aiken*:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan rater

s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)

r : Skor kategori pilihan rater

lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran

n : Banyaknya rater/ahli

c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

A. Perhitungan Validitas Setiap Indikator

$$n = 4$$

$$c = 5$$

$$n(c-1) = 4(5-1) = 4(4) = 16$$

No	Penilai				s1	s2	s3	s4	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket.
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4								
Butir 01	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
Butir 02	4	4	4	5	3	3	3	4	13	16	0,8125	Validitas Tinggi
Butir 03	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0,9375	Validitas Tinggi
Butir 04	4	5	4	5	3	4	3	4	14	16	0,875	Validitas Tinggi
Butir 05	4	5	4	5	3	4	3	4	14	16	0,875	Validitas Tinggi

Butir 06	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0,9375	Validitas Tinggi
Butir 07	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0,9375	Validitas Tinggi
Butir 08	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
Butir 09	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
Butir 10	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
Butir 11	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
	52	51	52	55	41	40	41	44	166	176	0,943182	Validitas Tinggi

B. Perhitungan Kelayakan Muatan Pembelajaran Setiap Indikator

No	Penilai				s1	s2	s3	s4	Σs	n(c-1)	V	Ket.
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4								
Butir 01	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0,9375	Validitas Tinggi
Butir 02	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
Butir 03	4	4	4	4	3	3	3	3	12	16	0,75	Validitas Sedang
Butir 04	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
Butir 05	4	5	4	4	3	4	3	3	13	16	0,8125	Validitas Tinggi
Butir 06	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0,9375	Validitas Tinggi
Butir 07	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
Butir 08	5	5	4	5	4	4	3	4	15	16	0,9375	Validitas Tinggi
	37	38	37	38	29	30	29	30	118	128	0,921875	Validitas Tinggi

C. Perhitungan Kelayakan Media dan Muatan Pembelajaran

Perhitungan Kelayakan Media Pembelajaran dan Materi Pembelajaran											
Butir	Penilaian				s1	s2	s3	s4	Σs	V	Ket.
	I	II	II	IV							
Butir 1-11	52	51	52	55	41	40	41	44	166	0,9432	Validitas Tinggi
Butir 1-8	37	38	37	38	29	30	29	30	118	0,9219	Validitas Tinggi



Lampiran 13. Hasil Respond Siswa

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model
Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V
SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

Nama siswa : *V. Cebe Andi Saputra*

Kelas : V

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Tampilan							
1	Secara keseluruhan tampilan media <i>podcast</i> menarik minat belajar siswa.				✓		

2	Tulisan pada media <i>podcast</i> dapat dibaca dengan jelas.				✓	
3	Gambar pada media <i>podcast</i> sudah terlihat dengan jelas.				✓	
4	Keselarasn suara pada video ajar berbasis <i>podcast</i> .				✓	
5	Tampilan warna pada media <i>podcast</i> menarik.				✓	
B. Materi						
6	Materi yang dimuat dalam media <i>podcast</i> mudah dimengerti.				✓	
7	Penyajian materi yang diberikan pada <i>podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar.				✓	
8	Media <i>podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan keterampilan berbicara yang mudah dimengerti.				✓	
C. Pengoprasian						
9	Media <i>podcast</i> mudah digunakan.				✓	
10	Media <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.				✓	
Jumlah						

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model
Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V
SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

Nama siswa : *Cede Santika*

Kelas : *V*

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A.	Tampilan						
1	Secara keseluruhan tampilan media <i>podcast</i> menarik minat belajar siswa.					✓	

2	Tulisan pada media <i>podcast</i> dapat dibaca dengan jelas.				✓	
3	Gambar pada media <i>podcast</i> sudah terlihat dengan jelas.				✓	
4	Keselaran suara pada video ajar berbasis <i>podcast</i> .				✓	
5	Tampilan warna pada media <i>podcast</i> menarik.				✓	
B. Materi						
6	Materi yang dimuat dalam media <i>podcast</i> mudah dimengerti.				✓	
7	Penyajian materi yang diberikan pada <i>podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar.				✓	
8	Media <i>podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan keterampilan berbicara yang mudah dimengerti.				✓	
C. Pengoprasian						
9	Media <i>podcast</i> mudah digunakan.				✓	
10	Media <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.				✓	
Jumlah						

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model
Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V
SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

Nama siswa : i Wayan Hendra Putra

Kelas : V

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A.	Tampilan						
1	Secara keseluruhan tampilan media <i>podcast</i> menarik minat belajar siswa.					√	

2	Tulisan pada media <i>podcast</i> dapat dibaca dengan jelas.					✓
3	Gambar pada media <i>podcast</i> sudah terlihat dengan jelas.					✓
4	Keselarasan suara pada video ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓
5	Tampilan warna pada media <i>podcast</i> menarik.					✓
B. Materi						
6	Materi yang dimuat dalam media <i>podcast</i> mudah dimengerti.					✓
7	Penyajian materi yang diberikan pada <i>podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar.					✓
8	Media <i>podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan keterampilan berbicara yang mudah dimengerti.					✓
C. Pengprasian						
9	Media <i>podcast</i> mudah digunakan.					✓
10	Media <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.					✓
Jumlah						

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model
Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V
SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

Nama siswa : *Wayan Kusliana*

Kelas : *✓*

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Tampilan							
1	Secara keseluruhan tampilan media <i>podcast</i> menarik minat belajar siswa.						✓

2	Tulisan pada media <i>podcast</i> dapat dibaca dengan jelas.					✓	
3	Gambar pada media <i>podcast</i> sudah terlihat dengan jelas.					✓	
4	Keselarasn suara pada video ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
5	Tampilan warna pada media <i>podcast</i> menarik.				✓		
B. Materi							
6	Materi yang dimuat dalam media <i>podcast</i> mudah dimengerti.					✓	
7	Penyajian materi yang diberikan pada <i>podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar.					✓	
8	Media <i>podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan keterampilan berbicara yang mudah dimengerti.					✓	
C. Pengoprasian							
9	Media <i>podcast</i> mudah digunakan.					✓	
10	Media <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.					✓	
Jumlah							

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model
Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V
SD.

Peneliti : Ni Kadek Ananda Kumara Shinta

Nama siswa : NI PUTU PRISKA ANATARI

Kelas : V

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (\checkmark) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Tampilan							
1	Secara keseluruhan tampilan media <i>podcast</i> menarik minat belajar siswa.						✓

2	Tulisan pada media <i>podcast</i> dapat dibaca dengan jelas.					√
3	Gambar pada media <i>podcast</i> sudah terlihat dengan jelas.					√
4	Keselarasan suara pada video ajar berbasis <i>podcast</i> .				√	
5	Tampilan warna pada media <i>podcast</i> menarik.					√
B. Materi						
6	Materi yang dimuat dalam media <i>podcast</i> mudah dimengerti.					√
7	Penyajian materi yang diberikan pada <i>podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar.					√
8	Media <i>podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan keterampilan berbicara yang mudah dimengerti.					√
C. Pengoprasian						
9	Media <i>podcast</i> mudah digunakan.					√
10	Media <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.					√
Jumlah						

Lampiran 14. Perhitungan Hasil Respond Siswa

Rumus Presentase yang digunakan untuk mengukur presentase dari masing-masing respon siswa adalah sebagai berikut.

$$\text{Hasil Presentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Setelah di peroleh hasil presentase masing-masing siswa, kemudian nilai presentase tersebut di jumlahkan untuk memperoleh presentase rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Presentase Rata-rata} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Sehingga data yang diperoleh data tabel seperti data tabel berikut.

Responden	Jumlah	Skor Maksimal	Presentase	Rata-rata
Rs 1	43	50	86	92,72
Rs 2	48	50	96	
Rs 3	43	50	86	
Rs 4	44	50	88	
Rs 5	44	50	88	
Rs 6	45	50	90	
Rs 7	46	50	92	
Rs 8	45	50	90	
Rs 9	48	50	96	
Rs 10	49	50	98	
Rs 11	49	50	98	
Rs 12	46	50	92	
Rs 13	44	50	88	
Rs 14	44	50	88	
Rs 15	46	50	92	
Rs 16	46	50	92	
Rs 17	45	50	90	
Rs 18	46	50	92	
Rs 19	47	50	94	
Rs 20	48	50	96	
Rs 21	48	50	96	
Rs 22	49	50	98	
Rs 23	48	50	96	

Responden	Jumlah	Skor Maksimal	Presentase	Rata- rata
Rs 24	49	50	98	
Rs 25	49	50	98	

Sehingga berdasarkan data tabel diatas dapat diperoleh kesimpulan bahwa presentase rata-rata kepraktisan media berdasarkan respon siswa adalah 92,72%, dengan predikat sangat baik.



Lampiran 15. Hasil Uji Efektivitas Menggunakan SPSS

1. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.144	25	.196	.947	25	.213
Posttest	.132	25	.200 [*]	.968	25	.597

Data nilai siswa yang yang diberikan oleh guru sebelum implementasi media, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov-Smirnov sebesar 0,25 dan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk sebesar 0,213. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai siswa yang diberikan oleh guru sebelum implementasi Media Pembelajaran berbasis *podcast* berdistribusi normal.

Kemudian data nilai keterampilan berbicara siswa sesudah implementasi media, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov-Smirnov sebesar 0,25 dan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk sebesar 0,597. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai keterampilan berbicara siswa sesudah implementasi Media Pembelajaran berbasis *podcast* berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post Test	Based on Mean	.844	1	48	.363
	Based on Median	.744	1	48	.393
	Based on Median and with adjusted df	.744	1	47.985	.393
	Based on trimmed mean	.820	1	48	.370

Berdasarkan tabel tes homogenitas varians di atas, didapatkan nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* berada pada angka 0,84. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, data nilai keterampilan berbicara siswa sebelum dan saat implementasi Media Pembelajaran berbasis *podcast* dinyatakan homogen.

3. Uji-t

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test - Post test	-14.88000	8.12568	1.62514	-18.23412	-11.52588	-9.156	24	.000

Berdasarkan tabel uji-t di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (*2-tailed*) adalah sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Artinya, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara siswa kelas V sebelum belajar dengan menggunakan Media Pembelajaran berbasis *podcast* dan setelah belajar dengan menggunakan Media Pembelajaran berbasis *podcast*.



Lampiran 16. Nilai Pre-test

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Rata-rata	Nilai
1	I Gede Andi Saputra	3	4	3	3	4	17	3,4	68
2	I Gede Santika	4	4	3	4	3	18	3,6	72
3	I Jro Mayona	3	3	3	3	4	16	3,2	64
4	I Ketut Ari Arta Kusuma	3	3	3	3	3	15	3	60
5	I Ketut Hendra Gunawan	3	4	3	3	4	17	3,4	68
6	I Komang Sudiantara	3	3	3	3	4	16	3,2	64
7	I Putu Andre Pramudiarta	3	4	3	3	4	17	3,4	68
8	I Wayan Budiarta	3	3	3	3	2	14	2,8	56
9	I Wayan Hendra Putra	3	3	3	3	3	15	3	60
10	I Wayan Rusdiana	3	2	2	3	2	12	2,4	48
11	Ni Jro Mayoni	3	3	3	3	3	15	3	60
12	Ni Kadek Prita Cahyani	3	3	3	3	2	14	2,8	56
13	Ni Kadek Sri Kanti	3	3	4	4	3	17	3,4	68
14	Ni Komang Kariani	3	4	3	4	3	17	3,4	68
15	Ni Komang Sri Pertiwi	4	4	3	4	4	19	3,8	76
16	Ni Luh Ferita Oviyani	3	3	4	4	4	18	3,6	72
17	Ni Luh Risma	3	4	3	3	4	17	3,4	68
18	Ni Made Riska	3	3	3	4	3	16	3,2	64
19	Ni Nengah Desi Erbi Yanti	4	4	4	3	4	19	3,8	76
20	Ni Putu Dinda Klarisa Arumi	4	3	4	3	4	18	3,6	72
21	Ni Putu Juliani Putri	3	3	3	3	4	16	3,2	64
22	Ni Putu Priska Anadari	3	3	2	3	3	14	2,8	56
23	Ni Wayan Sapitri	3	3	3	2	4	15	3	60
24	Ni Wayan Suantari	3	3	3	3	4	16	3,2	64
25	Putu Anna Purnama Devi	3	2	2	3	2	12	2,4	48
Jumlah		79	81	76	80	84			
Rata-rata		3,16	3,24	3,04	3,2	3,36			
Nilai Setiap aspek		63,2	64,8	60,8	64	67,2			

Lampiran 17. Nilai Post-test

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Rata-rata	Nilai
1	I Gede Andi Saputra	4	4	4	3	4	19	3,8	76
2	I Gede Santika	4	4	4	5	5	22	4,4	88
3	I Jro Mayona	3	4	3	3	4	17	3,4	68
4	I Ketut Ari Arta Kusuma	4	4	3	5	4	20	4	80
5	I Ketut Hendra Gunawan	5	4	4	4	5	22	4,4	88
6	I Komang Sudiantara	4	4	4	4	4	20	4	80
7	I Putu Andre Pramudiarta	4	4	4	3	4	19	3,8	76
8	I Wayan Budiarta	4	4	3	3	3	17	3,4	68
9	I Wayan Hendra Putra	4	5	4	4	4	21	4,2	84
10	I Wayan Rusdiana	4	3	3	4	4	18	3,6	72
11	Ni Jro Mayoni	4	4	4	4	4	20	4	80
12	Ni Kadek Prita Cahyani	5	4	4	4	4	21	4,2	84
13	Ni Kadek Sri Kanti	4	3	4	4	3	18	3,6	72
14	Ni Komang Kadek Ajar	3	4	4	5	5	21	4,2	84
15	Ni Komang Sri Pertiwi	5	5	4	5	4	23	4,6	92
16	Ni Luh Ferita Ovyani	4	4	4	3	3	18	3,6	72
17	Ni Luh Risma	3	4	4	4	4	19	3,8	76
18	Ni Made Riska	3	4	5	5	4	21	4,2	84
19	Ni Nengah Desi Erbi Yanti	5	5	4	5	5	24	4,8	96
20	Ni Putu Dinda Klarisa Arumi	4	4	4	4	3	19	3,8	76
21	Ni Putu Juliani Putri	3	3	3	4	4	17	3,4	68
22	Ni Putu Priska Anantari	4	5	4	4	4	21	4,2	84
23	Ni Wayan Sapitri	4	3	4	3	4	18	3,6	72
24	Ni Wayan Suantari	5	4	4	5	4	22	4,4	88
25	Putu Anna Purnama Devi	3	3	4	3	3	16	3,2	64
Jumlah		99	99	96	100	99			
Rata-rata		3,96	3,96	3,84	4	3,96			
Nilai Setiap aspek		79,2	79,2	76,8	80	79,2			

Ilustrasi Borcelle

MODUL
PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA



KELAS V

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

BAHASA INDONESIA SD KELAS V

A. INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
Instansi/Sekolah	: SDN 1 Abang Batudinding
Jenjang/Kelas	: SD/V
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
B. KOMPETENSI INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C	
<p>Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan, pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya, menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis, mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p>	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<p>Pada bab ini akan mengajarkan siswa untuk mengetahui komponen-komponen yang terdapat pada wawancara dan membuat pertanyaan wawancara tentang kegiatan sehari-hari.</p>	
PROFIL PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">➤ Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia➤ Berkebhinekaan Global➤ Mandiri➤ Bernalar➤ Kritis➤ Kreatif	

KATA KUNCI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wawancara ➤ Kata tanya
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta Didik Reguler
JUMLAH SISWA
25 Orang Peserta Didik
ASESMEN
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen individu ➤ Asesmen kelompok
JENIS ASESMEN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentasi ➤ Unjuk Kerja
MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tatap Muka (Luring)
KETERSEDIAAN MATERI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK ➤ Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA/PENGATURAN PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individu ➤ Berkelompok (dua orang)
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Bermain peran ➤ Presentasi
MEDIA PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku Siswa ➤ Alat tulis ➤ Chromebook ➤ MEDIA PEMBELAJARAN Berbasis <i>Podcast</i>
MATERI PEMBELAJARAN
Belajar Berwirausaha <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan pembuka

- Berbicara dan presentasi
- Bermain peran dari teks wawancara
- Mewawancarai

SUMBER BELAJAR

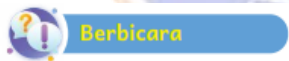
1. Sumber Utama
 - Buku Bahasa Indonesia kelas V SD
 - MEDIA PEMBELAJARAN Berbasis *Podcast*
 - Buku lain yang relevan.
2. Sumber Alternatif
 - Guru dapat memanfaatkan sumber alternatif lain yang disesuaikan dengan tema yang akan dibahas.

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

PANDUAN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran



- ❖ Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan diskusi dengan saling menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan. Bertanya menggunakan Bahasa dan kalimat yang jelas sehingga informasi dapat dipahami oleh teman diskusi.
- ❖ Membawakan atau mempresentasikan cerita atau informasi yang didapat dengan runtun, disertai contoh-contoh yang dapat mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.
- ❖ Berbicara dengan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara. Menanggapi dengan aktif ketika berbicara dengan lawan bicara.

B. Kegiatan Pembuka

- ❖ Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- ❖ Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang

dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.

- ❖ Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- ❖ Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- ❖ Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

C. Kegiatan Inti

- ❖ Siswa diminta untuk menuliskan cita-cita/hobi mereka.
- ❖ Siswa diminta untuk menyampaikan apa yang telah mereka tulis didepan kelas.
- ❖ Selanjutnya, siswa diminta untuk mengeluarkan ponsel/*cromebook* untuk membuka MEDIA PEMBELAJARAN berbasis *podcast*.
- ❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami materi dengan bantuan MEDIA PEMBELAJARAN berbasis *podcast*.
- ❖ Peserta didik memerhatikan isi dari *vidoe podcast* yang berisikan contoh-contoh pertanyaan yang bisa digunakan dalam wawancara dengan bantuan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana, kemudian menyebutkan contoh pertanyaan lainnya yang dapat dibuat.
- ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang disediakan pada menu “*quis*” yang berisikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan isi video.
- ❖ Peserta didik melakukan diskusi berpasangan tentang definisi wawancara dan cara melakukan wawancara dari pelajaran di kelas sebelumnya.
- ❖ Peserta didik bersama seorang peserta didik lainnya melakukan diskusi dan menyusun pertanyaan sesuai dengan topik wawancara yang akan dilakukan.
- ❖ Peserta didik bersama seorang peserta didik lainnya lalu memerankan

dua tokoh, masing-masing menjadi tokoh pewawancara dan narasumber.

- ❖ Jika peserta didik sudah paham dan siap, ia bersama temannya memerankan/memeragakan adegan wawancara tersebut di depan kelas.
- ❖ Peserta didik bersama temannya kemudian membuat rangkuman singkat berdasarkan jawaban dari lima pertanyaan yang dibuat dan mempresentasikannya di depan kelas secara bergantian dengan temannya.

D. Kegiatan Penutup

- ❖ Peserta didik menyebutkan pertanyaan yang berkaitan dengan 5W+1H dengan bimbingan guru.
- ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- ❖ Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

REFLEKSI

Refleksi Guru

- 1) Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- 2) Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- 3) Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- 4) Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- 5) Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Siswa

Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajari hari ini.

ASESMEN

Keterampilan

Berikut ini metode penilaian yang bisa dilakukan oleh guru:

- ❖ Presentasi
- ❖ Proyek
- ❖ Portofolio

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswa pada keterampilan berbicara.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SDN 6 TIANYAR

No	Nama Siswa	Aspek 1 (Lafal dan Intonasi)					Aspek 2 (Volume suara)					Aspek 3 (Kelancaran)					Aspek 4 (Hubungan dan ketepatan isi, Serta topik)					Aspek 5 (Gerak-gerik dan mimik)					Jumlah	Rata-rata	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
Dst																													

C. LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA SISWA

Latihan.

Lakukan wawancara dengan teman ataupun orang disekitar kalian dan buat dalam bentuk tabel di bawah ini.

Pewawancara:	Topik Wawancara:
Narasumber:	Tujuan Wawancara:
Tanggal wawancara:	
Tempat wawancara:	
Waktu wawancara:	

Informasi dari narasumber	
Pertanyaan	Jawaban

B. BAHAN BACAAN SISWA

- ❖ Buku Bahasa Indonesia kelas V SD Kurikulum merdeka tahun 2023
- ❖ Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan

C. GLOSARIUM

- ❖ **presentasi:** penyajian atau pertunjukan (tentang sandiwara, film, dan sebagainya) kepada orang-orang yang diundang.
- ❖ **aplikasi komputer:** program komputer atau perangkat lunak yang didesain untuk mengerjakan tugas tertentu.
- ❖ **artikulasi:** lafal, pengucapan kata.
- ❖ **visual:** dapat dilihat dengan indra penglihatan (mata); berdasarkan penglihatan.
- ❖ **wawancara:** tanya jawab dengan seseorang (pejabat dan sebagainya) yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal.

D. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. "Repositori Kemdikbud".

Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<http://repositori.kemdikbud.go.id/view/subjects/PED007=2E11.html>>.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. “Rumah Belajar Kemdikbud”.
Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<https://belajar.kemdikbud.go.id/>>.

Kingdom. International Baccalaureate Organization.

Rahmat, Acep Saepul. “Games Book sebagai Media Peningkatan Minat Baca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas Tinggi.” Indonesian Journal of Primary Education–Vol. 1 No. 1 (2017) 27-33
<https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/7494/4855>

Ritchhart, Ron, Mark Church, dan Karin Morrison. 2011. Making Thinking Visible. Chichester, England: Jossey Bass Wiley.

Syah, Efran. 2013. “Definisi, Bentuk, dan Penyebab Bullying (Bully)”. Medkes, 5 Oktober 2013, dilihat 1 November 2020. <<https://www.medkes.com/2013/10/pengertian-bullying-bully.html>>.

Verawaty, Evy. 2017. “Diferensiasi pada Pelajaran Membaca”. Edisi 3 Tahun Kedua. Surat Kabar Guru Belajar 9 hlm. 15-16.

Wali Kelas V,

Kintamani, 22 November 2023
Mahasiswa,



Ido Anggit Argo Arino, S.Pd.
NIP. 19870707 201503 1 001



Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
NIM 2011031240

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Abang Batudinding.




Nengah Nadiartayasa, S.Pd.H.
NIP19730808 200701 1 015

Lampiran 19. Produk Akhir

<https://go.undiksha.ac.id/TlpIH>





PETUNJUK PENGUNAAN MEDIA



Siapkan perangkat untuk menggunakan media (HP, Laptop, atau Komputer) dan internet

Putar video mulai dari episode 1 sampai episode 4 secara berurutan

Klik tombol rumah dan klik quiz setelah menonton video podcast

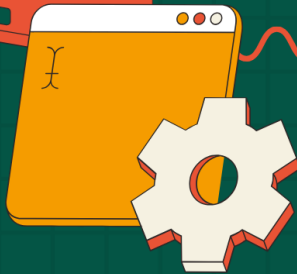
Tekan tombol rumah untuk kembali ke halaman menu utama



TUJUAN PEMBELAJARAN



Melalui kegiatan menonton video podcast dan penggunaan model bermain, peserta didik dapat melakukan praktek wawancara secara langsung dan mendapatkan pengalaman nyata dalam melakukan wawancara



VIDEO PODCAST

EPISODE 01

Pengertian Wawancara

EPISODE 02

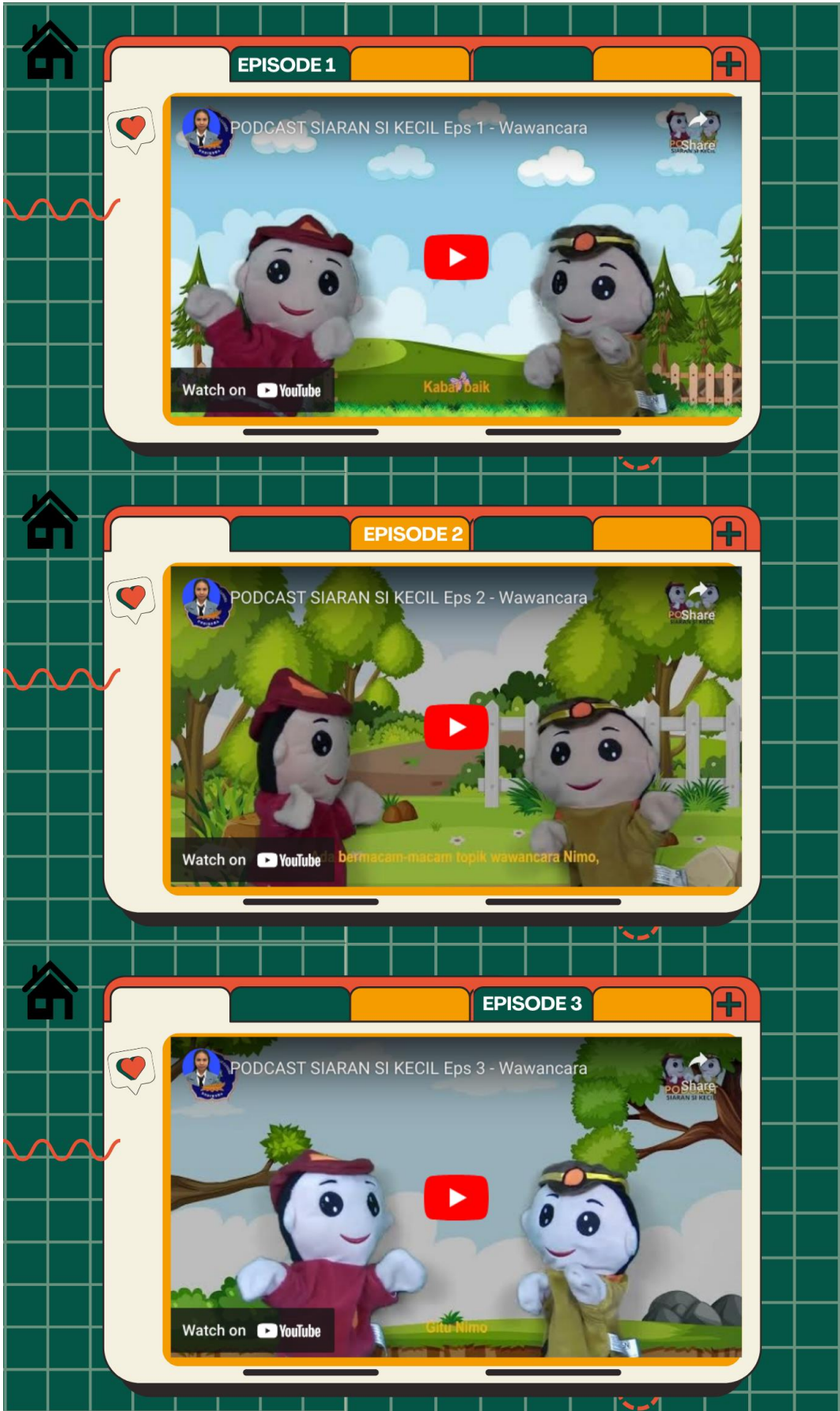
Persiapan Wawancara

EPISODE 03

Tips Menyusun Pertanyaan Wawancara

EPISODE 04

Pelaksanaan dan Menyusun Laporan Hasil Wawancara



EPISODE 1

PODCAST SIARAN SI KECIL Eps 1 - Wawancara



EPISODE 2


PODCAST SIARAN SI KECIL Eps 2 - Wawancara





EPISODE 3

PODCAST SIARAN SI KECIL Eps 3 - Wawancara








EPISODE 4 




PODCAST SIARAN SI KECIL Eps 4 - Wawancara





Watch on  [YouTube](#) ta buat laporan hasil wawancara Nimo







QUIZ TIME!!!







**BIODATA
PENGEMBANG**



Ni Kadek Ananda Kumara Shinta
 Lahir di Sekaan, 26 Maret 2002. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN Sekaan pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMPN 2 Tegallalang pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus dari SMAN 1 Kintamani. Penulis melanjutkan kejenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama kuliah penulis mengikuti organisasi, KKN Tematik dan kegiatan kampus lainnya.

Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan

➤ Observasi



➤ Penelitian





Lampiran 21. Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu dalam Bulan							
		5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Studi awal	■							
2.	Pengajuan Judul	■							
3.	Penyusunan proposal penelitian		■	■					
4.	Bimbingan proposal		■	■					
5.	Revisi proposal		■	■	■	■			
6.	Seminar proposal		■	■	■	■	■		
7.	Membuat rancangan media		■	■	■	■	■	■	
8.	Penyusunan instrument penelitian		■	■	■	■	■	■	
9.	Membuat media		■	■	■	■	■	■	
10.	Uji validitas media		■	■	■	■	■	■	■
11.	Uji efektivitas		■	■	■	■	■	■	■
12.	Penyusunan laporan penelitian		■	■	■	■	■	■	■
13.	Penyusunan artikel penelitian		■	■	■	■	■	■	■
14.	Ujian Skripsi		■	■	■	■	■	■	■

Lampiran 21. Riwayat Hidup



Ni Kadek Ananda Kumara Shinta lahir di Desa Sekaan pada tanggal 26 Maret 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Wiradnyana, S.Pd dan Ibu Ni Nyoman Dasning. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Sekaan, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SDN Sekaan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan ke sekolah menengah pertama di SMP N 2 Tegallalang dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA N 1 Kintamani. Penulis melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi yaitu Universitas Pendidikan Ganesha di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD”.

