



## Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Melaksanakan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2488-UN.48101/LT/2023 Singaraja, 21 Agustus 2023

Hal : Pengumpulan Data

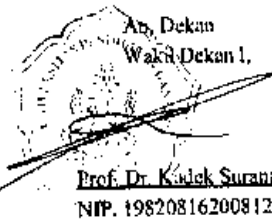
Yth. Kepala SD Negeri 2 Banjar Bali

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Dosen Pembimbing 1 : Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
Dosen Pembimbing 2 : Dr. Basilius Redan Werang, S.S.,  
S.Sos.,JCL  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Ats. Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons  
NIP. 198208162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANJAR BALI**

*Jalan Wibisana, Singaraja Tlp (0362)28116 E-mail: sdn2banjarbali@gmail.com*



Nomor : 045.2/848/TU/2023

Lampiran : 1 (satu) Gabung

Perihal : Pengumpulan data

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha dengan nomor surat 2488/UN.48101/LT/2023 tentang Pengumpulan Data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skipri di SDN 2 Banjar Bali, bersama ini kami dari menerima mahasiswa tersebut.

Nama : Cok Istri Trisnawati

NIM : 2011031010

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

21 Agustus 2023  
Kepala SDN 2 Banjar Bali,  
  
**Desak Putu Pajarastuti, M.Pd.**  
NIP. 197809032005012012

## Lampiran 3. Surat Permohonan Uji Instrumen Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4853/ UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. I Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD Negeri 2 Banjar Bali

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 22 November 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Pusat  
Sertifikasi  
Elektronik

## Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 4. Hasil Uji Instrumen Ahli 1

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada seitan item instrumen sesuai penelitian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

**B. Instrument Ahli Isi**

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi rantai makanan dengan capaian pembelajaran.	✓		
		b. Kesesuaian materi rantai makanan dengan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Materi	a. Kecakupan materi yang padat dan jelas pada video pembelajaran.	✓		
		b. Kesesuaian materi dengan contoh-contoh kehidupan nyata peserta didik.	✓		
		c. Di dalam video pembelajaran materi mudah dipahami.	✓		
3.	Bahasa	a. Ketepatan penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓		
		b. Bahasa yang digunakan di dalam video	✓		

		pembelajaran mudah dipahami.			
		c. Bahasa yang digunakan konsisten.	✓		
4.	Evaluasi	a. Kesesuaian evaluasi dengan materi rantai makanan.	✓		
		b. Kesesuaian evaluasi dengan capaian pembelajaran.	✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 24 November 2023

Judges



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V**  
**SD NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penelitian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Instrument Ahli Media**

No	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan desain video pembelajaran	a. Kesesuaian desain cover dengan tema video pembelajaran.	✓		
		b. Jenis dan ukuran uruf mudah terbaca oleh peserta didik.	✓		
		c. Tulisan terlihat jelas dalam video pembelajaran.	✓		
		d. Penempatan tulisan tepat dalam video pembelajaran.	✓		
		e. Ulasan materi dibuat dengan menarik.	✓		
		f. Volume dan suara nyaman terdengar oleh peserta didik.	✓		
		g. Penggunaan gambar menarik dan sesuai dengan materi rantai makanan.	✓		
2.	Desain pembelajaran	a. Kesesuaian masalah yang diangkat sesuai dengan materi rantai makanan.	✓		
		b. Relevansi masalah sesuai	✓		

		dengan kehidupan nyata peserta didik.			
		c. Memberikan contoh nyata sesuai dengan materi yang disampaikan.	✓		
3.	Teknis	a. Kepraktisan penggunaan video pembelajaran oleh peserta didik.	✓		
		b. Kejelasan suara dalam video pembelajara.	✓		
4.	Tampilan media pembelajaran	a. Teks yang ditampilkan jelas di dalam video pembelajaran.	✓		
		b. Kualitas gambar yang digunakan jelas.	✓		
		c. Komposisi gambar menarik.	✓		
		d. Musik pengiring sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
		e. Terdapat gambar yang mendukung materi pembelajaran.	✓		
		f. Kesesuaian kombinasi warna yang tepat dalam video pembelajaran.	✓		
		g. Penggunaan animasi yang tepat untuk mendukung pembelajaran.	✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 24 November 2023

*Jugdes*



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

**INSTRUMEN RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V**  
**SD NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada seitan item instrumen sesuai penelitian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Instrument Respon Guru**

No	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Materi	a. Kejelasan materi rantai makanan yang disajikan.	✓		
		b. Tujuan pembelajaran tersampaikan dengan jelas di dalam video pembelajaran.	✓		
		c. Kejelasan penyampaian masalah sesuai dengan materi rantai makanan.	✓		
		d. Penyampaian materi sesuai karakter kelas V.	✓		
2.	Kebahasaan	a. Bahasa yang digunakan sesuai kaidah kebahasaan.	✓		
		b. Bahasa jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
3.	Penyajian	a. Materi tersaji secara sistematis.	✓		
		b. Penyampaian materi menarik untuk peserta didik.	✓		

e. Materi rantai makanan tersampaikan dengan jelas.	✓		
d. Volume dan musik pengiring jelas terdengar oleh peserta didik.	✓		
e. Gambar tersaji dengan jelas dan menarik di dalam video pembelajaran.	✓		
f. Animasi tersaji dengan jelas dan menarik di dalam video pembelajaran.	✓		
g. Latar belakang video tersaji dengan menarik.	✓		
h. Perpaduan warna sesuai di dalam video pembelajaran.	✓		
i. Kepraktisan penyajian video pembelajaran.	✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 24 November 2023

*Jugdes*



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada seitan item instrumen sesuai penelitian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan	a. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.	✓		
		b. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓		
		c. Gambar terlihat jelas	✓		
		d. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	✓		
		e. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓		
2.	Materi	a. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
		b. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.	✓		
3.	Pengoprasian	a. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓		
		b. Video dapat digunakan	✓		



		berulang - ulang.			
4.	Minat belajar	a. Media video pembelajaran membuat minat belajar semakin tinggi untuk belajar materi rantai makanan.	✓		
		b. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 24 November 2023

*Jugdes*



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



## Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Instrumen Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.upi.edu](http://www.upi.edu)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja. 24 November 2023

Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

## Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Uji Instrumen Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4853/UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD Negeri 2 Banjar Bali

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 22 November 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.,  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

## Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 7. Hasil Uji Instrumen Ahli 2

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada seitan item instrumen sesuai penelitian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

**B. Instrument Ahli Isi**

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi rantai makanan dengan capaian pembelajaran.	√		
		b. Kesesuaian materi rantai makanan dengan tujuan pembelajaran.	√		
2.	Materi	a. Kecakupan materi disampaikan secara padat dan jelas.	√		
		b. Kesesuaian materi dengan contoh-contoh kehidupan nyata peserta didik.	√		
		c. Di dalam video pembelajaran materi mudah dipahami.	√		
3.	Bahasa	a. Ketepatan penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan.	√		
		b. Bahasa yang digunakan di dalam video	√		

		pembelajaran mudah dipahami.			
		c. Bahasa yang digunakan konsisten.	✓		
4.	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan materi rantai makanan.	✓		
		b. Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 November 2023

*Jugdes*



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL

NIP. 196606142603121002

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V**  
**SD NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada seitan item instrumen sesuai penelitian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

**B. Instrument Ahli Media**

No	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan desain video pembelajaran	a. Kesesuaian desain cover dengan tema video pembelajaran.	✓		
		b. Jenis dan ukuran huruf mudah terbaca oleh peserta didik.	✓		
		c. Tulisan terlihat jelas dalam video pembelajaran.	✓		
		d. Penepatan tulisan tepat dalam video pembelajaran.	✓		
		e. Ulasan materi dibuat dengan menarik.	✓		
		f. Volume suara nyaman terdengar oleh peserta didik.	✓		
		g. Penggunaan gambar menarik dan sesuai dengan materi rantai makanan.	✓		
2.	Desain pembelajaran	a. Masalah yang diangkat sesuai dengan materi. rantai makanan.	✓		
		b. Relevansi masalah sesuai dengan kehidupan	✓		

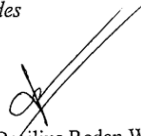
		nyata peserta didik.			
		c. Disampaikan contoh contoh nyata di dalam video sesuai dengan materi.	✓		
3.	Teknis	a. Kemudahan penggunaan video pembelajaran.	✓		
		b. Kejelasan suara dalam video pembelajara.	✓		
4.	Tampilan media pembelajaran	a. Teks dalam video pembelajaran ditampilkan dengan jelas.	✓		
		b. Kualitas gambar yang digunakan jelas.	✓		
		c. Komposisi gambar menarik.	✓		
		d. Musik pengiring sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
		e. Video pembelajaran memuat gambar yang mendukung materi.	✓		
		f. Kombinasi warna dalam video pembelajaran sudah serasi.	✓		
		g. Animasi yang digunakan dalam video pembelajaran sangat mendukung pembelajaran.	✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 27 November 2023

*Jugdes*



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL

NIP. 196606142003121002



**INSTRUMEN RESPON GURU**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN  
MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V  
SD NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada seitan item instrumen sesuai penelitian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

**B. Instrument Respon Guru**

No	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Materi	a. Materi rantai makanan disajikan sangat jelas di dalam video pembelajaran.	✓		
		b. Tujuan pembelajaran tersampaikan dengan jelas di dalam video pembelajaran.	✓		
		c. Masalah yang diangkat sesuai tujuan pembelajaran.	✓		
		d. Penyampaian materi sesuai karakter kelas V.	✓		
2.	Kebahasaan	a. Bahasa yang digunakan sesuai kaidah kebahasaan.	✓		
		b. Video mudah dipahami	✓		
3.	Penyajian	a. Materi tersaji secara sistematis.	✓		
		b. Penyampaian materi menarik untuk peserta didik.	✓		

	c. Materi rantai makanan tersampaikan dengan jelas.	✓		
	d. Volume musik pengiring jelas terdengar oleh peserta didik.	✓		
	e. Gambar dalam video tersaji dengan jelas dan menarik.	✓		
	f. Animasi tersaji dengan jelas dan menarik di dalam video pembelajaran.	✓		
	g. Latar video tersaji dengan menarik.	✓		
	h. Perpaduan warna dalam video serasi.	✓		
	i. Kepraktisan penyajian video pembelajaran.	✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 November 2023

*Jugdes*



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL

NIP. 196606142003121002

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada seitan item instrumen sesuai penelitian
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1.	Tampilan	a. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.	✓		
		b. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓		
		c. Gambar terlihat jelas	✓		
		d. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	✓		
		e. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓		
2.	Materi	a. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
		b. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.	✓		
3.	Pengoprasian	a. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓		
		b. Video dapat digunakan	✓		

		berulang - ulang.			
4.	Minat belajar	a. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓		
		b. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 27 November 2023

*Jugdes*

  
 Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL  
 NIP. 196606142003121002

## Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Instrumen Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL  
NIP : 196606142003121002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

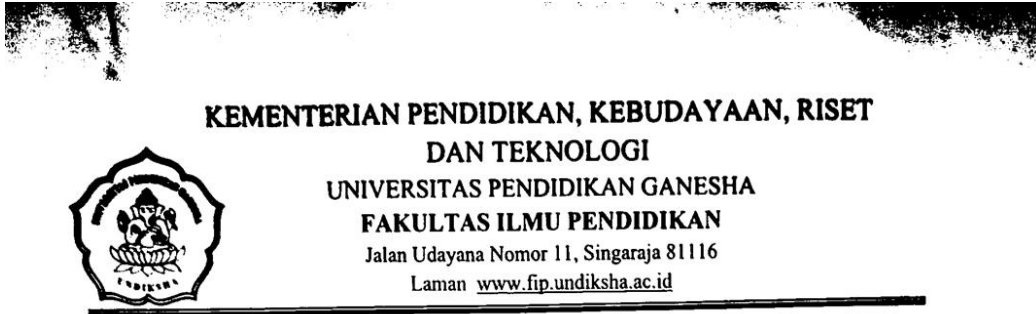
Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 27November 2023  
Ahli,

  
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL  
NIP. 196606142003121002

## Lampiran 9. Surat Permohonan Uji Isi Ahli 1



Nomor : 4899/ UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Uji Ahli Isi  
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. I Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa isi atau materi (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD Negeri 2 Banjar Bali

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.,  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrl.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 10. Hasil Uji Isi Ahli 1

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
Keterangan :  
4 = Sangat setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak setuju (TS)  
1 = Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Ahli Isi**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Skor			
			4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	Kurikulum	1. Kesesuaian materi rantai makanan dengan capaian pembelajaran.	✓			
		2. Kesesuaian materi rantai makanan dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B.	Materi	3. Kecakupan materi disampaikan secara padat dan jelas.		✓		
		4. Kesesuaian materi dengan contoh-contoh kehidupan nyata peserta didik.	✓			
		5. Di dalam video pembelajaran materi mudah dipahami.	✓			
C.	Bahasa	6. Ketepatan penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓			
		7. Bahasa yang digunakan di dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓			
		8. Bahasa yang digunakan konsisten.	✓			

D.	Evaluasi	9. Kesesuaian soal dengan materi rantai makanan.	✓			
		10. Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	✓			

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 November 2023

*Evaluator*



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



## Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Isi Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli isi atau ahli materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 27 November 2023

Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

## Lampiran 12. Surat Permohonan Ijin Uji Isi Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4898/ UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Uji Ahli Isi  
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa isi atau materi (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD Negeri 2 Banjar Bali

Demikian surat ini disampaikan. atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## Catatan

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 13. Hasil Uji Isi Ahli 2

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN  
MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD  
NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
Keterangan :  
4 = Sangat setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak setuju (TS)  
1 = Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Ahli Isi**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Skor			
			4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	Kurikulum	1. Kesesuaian materi rantai makanan dengan capaian pembelajaran.	✓			
		2. Kesesuaian materi rantai makanan dengan tujuan pembelajaran.		✓		
B.	Materi	3. Kecakupan materi disampaikan secara padat dan jelas.	✓			
		4. Kesesuaian materi dengan contoh-contoh kehidupan nyata peserta didik.	✓			
		5. Di dalam video pembelajaran materi mudah dipahami.	✓			
C.	Bahasa	6. Ketepatan penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan.		✓		
		7. Bahasa yang digunakan di dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓			
		8. Bahasa yang digunakan konsisten.	✓			

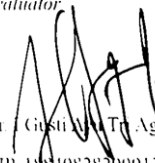
D.	Evaluasi	9. Kesesuaian soal dengan materi rantai makanan.	✓			
		10. Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	✓	✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

1. Soal sesuai dengan ktb tujuan pembelajaran
2. Pengetahuan yang di jelaskan sesuai ps.kawalan  
jika ktb di tujuan

Singaraja, 27 November 2023

Evaluatur



Dr. Gusti W. Tr. Agustiana, S.Pd., M.Pd.,

NIP. 1981082820091220005

## Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Isi Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

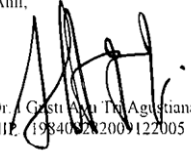
Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli isi atau ahli materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 27 November 2023  
Ahli,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

## Lampiran 15. Surat Permohonan Ijin Uji Media Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4898/UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Uji Ahli Media  
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa media (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD Negeri 2 Banjar Bali

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.,  
NIP. 198408202012121004

Catatan

- UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 16. Hasil Uji Media Ahli 1

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V**  
**SD NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
Keterangan :  
4 = Sangat setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak setuju (TS)  
1 = Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Ahli Media**

No	Aspek	Indikator	Predikat Skor			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
A.	Tampilan desain video pembelajaran	1. Kesesuaian desain cover dengan tema video pembelajaran.	✓			
		2. Jenis dan ukuran huruf mudah terbaca oleh peserta didik.	✓			
		3. Tulisan terlihat jelas dalam video pembelajaran.	✓			
		4. Peneepatan tulisan tepat dalam video pembelajaran.		✓		
		5. Ulasan materi dibuat dengan menarik.	✓			
		6. Volume suara nyaman terdengar oleh peserta didik.	✓			
		7. Penggunaan gambar menarik dan sesuai dengan materi rantai makanan.	✓			

B.	Desain pembelajaran	8. Masalah yang diangkat sesuai dengan materi. rantai makanan.	✓			
		9. Relevansi masalah sesuai dengan kehidupan nyata peserta didik.	✓			
		10. Disampaikan contoh nyata di dalam video sesuai materi.	✓			
C.	Teknis	11. Kemudahan penggunaan video pembelajaran.	✓			
		12. Kejelasan suara dalam video pembelajara.	✓			
D.	Tampilan media pembelajaran	13. Teks di dalam video pembelajaran ditampilkan dengan jelas.	✓			
		14. Kualitas gambar yang digunakan jelas.	✓			
		15. Komposisi gambar menarik.		✓		
		16. Musik pengiring sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			
		17. Video pembelajaran memuat gambar yang mendukung materi.	✓			
		18. Kombinasi warna dalam video pembelajaran sudah serasi.	✓			
		19. Animasi yang digunakan dalam video pembelajaran sangat mendukung pembelajaran.	✓			



**Komentar dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 1 Desember 2023

*Evaluator*



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.

NIP. 196606142003121002

## Lampiran 17. Surat keterangan Uji Media Ahli 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)**

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

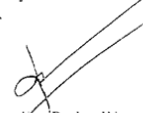
Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL  
NIP : 196606142003121002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Mencerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 1 Desember 2023  
Ahli,

  
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL  
NIP. 196606142003121002

## Lampiran 18. surat Permohonan Ijin Uji Media Ahli 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4898/ UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Uji Ahli Media  
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa media (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Rantai Makanan Kelas V SD Negeri 2 Banjar Bali

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektromik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 19. Hasil Uji Media Ahli 2

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA****PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN  
MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V  
SD NEGERI 2 BANJAR BALI****A. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
Keterangan :  
4 = Sangat setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak setuju (TS)  
1 = Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Ahli Media**

No	Aspek	Indikator	Predikat Skor			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
A.	Tampilan desain video pembelajaran	1. Kesesuaian desain cover dengan tema video pembelajaran.		✓		
		2. Jenis dan ukuran huruf mudah terbaca oleh peserta didik.	✓			
		3. Tulisan terlihat jelas dalam video pembelajaran.	✓			
		4. Penempatan tulisan tepat dalam video pembelajaran.	✓			
		5. Ulasan materi dibuat dengan menarik.	✓			
		6. Volume suara nyaman terdengar oleh peserta didik.	✓			
		7. Penggunaan gambar menarik dan sesuai dengan materi rantai makanan.	✓			
B.	Desain pembelajaran	8. Masalah yang diangkat sesuai dengan materi. rantai makanan.	✓			

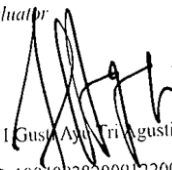
		9. Relevansi masalah sesuai dengan kehidupan nyata peserta didik.	✓			
		10. Disampaikan contoh nyata di dalam video sesuai materi.	✓			
C.	Teknis	11. Kemudahan penggunaan video pembelajaran.	✓			
		12. Kejelasan suara dalam video pembelajara.	✓			
D.	Tampilan media pembelajar ran	13. Teks di dalam video pembelajaran ditampilkan dengan jelas.	✓			
		14. Kualitas gambar yang digunakan jelas.	✓			
		15. Komposisi gambar menarik.	✓			
		16. Musik pengiring sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			
		17. Video pembelajaran memuat gambar yang mendukung materi.		✓		
		18. Kombinasi warna dalam video pembelajaran sudah serasi.	✓			
		19. Animasi yang digunakan dalam video pembelajaran sangat mendukung pembelajaran.	✓			

**Komentar dan saran perbaikan**

Video pembelajaran sudah jelas dan baik.

Singaraja, 27 November 2023

Evaluat<sup>or</sup>



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

## Lampiran 20. Surat Keterangan Uji Media Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 27 November 2023

Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

## Lampiran 21. Revisi Produk

Setelah produk dinilai validitas oleh para ahli sedangkan kepraktisan oleh guru dan peserta didik, masih perlu dilakukannya revisi terhadap produk yang dikembangkan. Revisi tersebut dilakukan agar kualitas produk yang dikembangkan lebih baik lagi. Revisi produk direvisi sesuai komentar dan saran perbaikan yang diberikan oleh para ahli, guru dan peserta didik. Adapun beberapa pembahasan mengenai komentar dan saran perbaikan dari ahli isi, ahli media, guru dan peserta didik dalam uji perorangan dan uji kelompok kecil sebagai berikut.

### 1. Revisi Berdasarkan Masukan Ahli Isi

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli isi, produk pengembangan video pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada materi rantai makanan memperoleh skor sebesar 0,93 yang berada pada rentangan  $V \geq 8$  dengan kualifikasi validitas sangat tinggi. Artinya video pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada materi rantai makanan layak untuk digunakan. Berdasarkan hasil analisis data terhadap komentar dan saran perbaikan terdapat beberapa saran yang bersifat revisi pada bagian tujuan pembelajaran dan pengisian soal soal di dalam video pembelajaran. Adapun komentar dan saran perbaikan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

No.	Komentar dan Saran Perbaikan
1.	Mengubah tujuan pembelajaran dengan menggunakan KKO kognitif
2.	Soal-soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.

### 2. Revisi Berdasarkan Masukan Ahli Media

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media, produk pengembangan video pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada materi rantai makanan



memperoleh skor sebesar 0,96 yang berada pada rentangan  $V \geq 8$  dengan kualifikasi validitas sangat tinggi. Artinya video pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada materi rantai makanan layak untuk digunakan. Berdasarkan hasil analisis data terhadap komentar dan saran perbaikan terdapat beberapa saran yang bersifat revisi pada bagian komposisi animasi bergerak, menampilkan sumber-sumber sisipan video di dalam video pembelajaran, pemberitahuan di dalam video agar peserta didik untuk memecahkan masalah, dan pemberitahuan peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan. Adapun komentar dan saran perbaikan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

No.	Komentar dan Saran Perbaikan
1.	Komposisi pemandu animasi bergerak yang baiknya diletakan ditengah Tengah antara papan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
2.	Menampilkan sumber-sumber sisipan video di dalam video pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada materi rantai makanan.
3.	Menambahkan <i>scene</i> memberitahu peserta didik untuk memecahkan masalah
4.	Menambahkan <i>scene</i> memberitahu peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan.

### 3. Revisi Berdasarkan Masukan Guru

Berdasarkan hasil penilaian dari respon guru terhadap kepraktisan, produk pengembangan video pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada materi rantai makanan memperoleh skor sebesar 98,33% yang berada pada rentangan 85 – 100 dengan kualifikasi sangat praktis. Artinya video pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada materi rantai makanan layak untuk digunakan. Berdasarkan hasil analisis data tidak terdapat komentar dan saran perbaikan yang bersifat merevisi

#### 4. Revisi Berdasarkan Masukan Peserta Didik

Berdasarkan hasil penilaian dari respon peserta didik dalam uji perorangan dan kelompok kecil terhadap kepraktisan produk pengembangan video pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada materi rantai makanan memperoleh skor sebesar 96,20% dari uji perorangan dan 96,96% dari uji kelompok kecil yang berada pada rentangan 85 – 100 dengan kualifikasi sangat praktis. Artinya video pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada materi rantai makanan layak untuk digunakan. Berdasarkan hasil analisis data tidak terdapat komentar dan saran perbaikan yang bersifat merevisi.



Lampiran 22. Hasil Revisi Produk

Pada Tahap 1 produk direvisi berdasarkan pada komentar dan saran perbaikan dari ahli isi dan ahli media. Sesuai penilaian dari ahli isi dan ahli media dinyatakan produk pengembangan video pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada materi rantai makanan validitas sangat tinggi dengan perbaikan produk. Perbandingan produk sebelum dan sesudah perbaikan dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Sebelum Perbaikan	Sesudah Perbaikan
<p><b>Rantai Makanan</b></p> <p><b>Capaian Pembelajaran</b> Menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat mempengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitar</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran</b> Dengan video pembelajaran, peserta didik dapat menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat mempengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitar dengan tepat</p>	<p><b>Rantai Makanan</b></p> <p><b>Capaian Pembelajaran</b> Menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat mempengaruhi kestabilan ekosistem di lingkungan sekitar</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran</b> Dengan video pembelajaran, peserta didik dapat menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat mempengaruhi kestabilan ekosistem di lingkungan sekitar dengan tepat</p>
<p><b>Cobalah Pecahkan Masalah Tersebut</b></p>	<p>cobalah memecahkan masalah selama 30 menit</p>
<p>-</p>	<p>Hasil pemecahan masalah dipresentasikan di depan kelas</p>





Pada tahap 2 produk direvisi berdasarkan komentar dan saran perbaikan dari guru dan peserta didik. Berdasarkan penilaian dari guru dan peserta didik produk dinyatakan sangat praktis atau layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Untuk penilaian guru dan peserta didik tidak memperoleh komentar maupun saran sehingga produk pengembangan video pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada materi rantai makanan memperoleh penilaian sangat praktis.

## Lampiran 23. Surat Permohonan Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 5056/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 30 November 2023  
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Banjar Bali  
ditempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan. Atas perhatian dan kejasamanya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan FIP  
Wakil Dekan I FIP,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

**Catatan :**

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 24. Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANJAR BALI**  
*Jalan Wibisana, Singaraja Tlp. (0362)28116 E-mail sdn2banjarbali@gmail.com*



Nomor : 045.2/888/TU/2023  
Lampiran : 1 (satu) Gabung  
Perihal : Pengumpulan data

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha dengan nomor surat 5056/UN48.10.1/LT/2023 tentang Pengumpulan Data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skipri di SDN 2 Banjar Bali, bersama ini kami dari menerima mahasiswa tersebut.

Nama : Cok Istri Trisnawati  
NIM : 2011031010  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Desember 2023  
Kepala SD Negeri 2 Banjar Bali

**Desak Putu Pajarastuti, M.Pd**  
NIP.19780903-200501 2 012

## Lampiran 25. Hasil respon Guru

**INSTRUMEN RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V**  
**SD NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 Keterangan :  
 4 = Sangat setuju (SS)  
 3 = Setuju (S)  
 2 = Tidak setuju (TS)  
 1 = Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda (-) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Guru**

No	Aspek	Indikator	Predikat Skor			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
A.	Materi	1. Materi rantai makanan disajikan sangat jelas di dalam video pembelajaran		✓		
		2. Tujuan pembelajaran tersampaikan dengan jelas di dalam video pembelajaran	✓			
		3. Masalah yang diangkat sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
		4. Penyampaian materi sesuai karakter kelas V.	✓			
B.	Kebahasaan	5. Bahasa yang digunakan sesuai kaidah kebahasaan.	✓			
		6. Video mudah dipahami.	✓			
C.	Penyajian	7. Materi tersaji secara sistematis.	✓			

	8. Penyampaian materi menarik untuk peserta didik.	✓			
	9. Materi rantai makanan tersampaikan dengan jelas.	✓			
	10. Volume musik pengiring jelas terdengar oleh peserta didik.	✓			
	11. Gambar dalam video tersaji dengan jelas dan menarik.	✓			
	12. Animasi tersaji dengan jelas dan menarik di dalam video pembelajaran.	✓			
	13. Latar video tersaji dengan menarik.	✓			
	14. Perpaduan warna dalam video serasi.	✓			
	15. Kepraktisan penyajian video pembelajaran.	✓			

**Komentar dan saran perbaikan**

Video Pembelajaran sudah disajikan dengan menarik, mudah dipahami dan sesuai dengan materi.

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Desember 2023

Guru

*Salamah*

Salamah, S. Pd.  
NIP. 19970826 202221 2 003



## Lampiran 26. Hasil Perhitungan Respon Guru Terhadap Kepraktisan

Adapun perolehan skor dari respon guru terhadap kepraktisan adalah sebagai berikut

No	Aspek	Indikator	Skor
A.	Materi	7. Materi rantai makanan disajikan sangat jelas di dalam video pembelajaran.	3
		8. Tujuan pembelajaran tersampaikan dengan jelas di dalam video pembelajaran.	4
		9. Masalah yang diangkat sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4
		10. Penyampaian materi sesuai karakter kelas V.	4
B.	Kebahasaan	11. Bahasa yang digunakan sesuai kaidah kebahasaan.	4
		12. Video mudah dipahami.	4
C.	Penyajian	16. Materi tersaji secara sistematis.	4
		17. Penyampaian materi menarik untuk peserta didik.	4
		18. Materi rantai makanan tersampaikan dengan jelas.	4
		19. Volume musik pengiring jelas terdengar oleh peserta didik.	4
		20. Gambar dalam video tersaji dengan jelas dan menarik.	4
		21. Animasi tersaji dengan jelas dan menarik di dalam video pembelajaran.	4
		22. Latar video tersaji dengan menarik.	4
		23. Perpaduan warna dalam video serasi.	4
		24. Kepraktisan penyajian video pembelajaran.	4
		<b>Hasil presentase</b>	

Dapat diperoleh hasil presentase sebagai berikut.

$$Presentase = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Presentase} = \frac{59}{60} \times 100 = 98,33\%$$



## Lampiran 27 Hasil Respon Peserta Didik dalam Uji Perorangan

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
A.	Tampilan	1. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.		✓		
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓			
		3. Gambar terlihat jelas	✓			
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	✓			
		5. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓			
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.	✓			
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	✓			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓			
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓			

**Komentar dan saran perbaikan**

Video sangat bagus

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik



Muhamad Alif Rahman  
NIS

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

- 4 = Sangat setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Tidak setuju (TS)
  - 1 = Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
  3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
  4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	Tampilan	1. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.	✓			
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓			
		3. Gambar terlihat jelas		✓		
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.		✓		
		5. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓			
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.	✓			
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	✓			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓			
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓			

**Komentar dan saran perbaikan**

vidio terlihat jelas dan lancar

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik

*Aww*

Ahmad Raihanal ~~fat~~ Fatih  
NIS

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN  
MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD  
NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
Keterangan :  
4 = Sangat setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak setuju (TS)  
1 = Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	Tampilan	1. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.	✓			
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓			
		3. Gambar terlihat jelas	✓			
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.		✓		
		5. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓			
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.		✓		
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	✓			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓			
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓			

**Komentar dan saran perbaikan**

animasi menarik di dalam video

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik

*St*

Salva All Zahra  
NIS



Lampiran 28. Hasil Perhitungan Respon Peserta Didik Terhadap Kepraktisan dalam Uji Perorangan

Adapun perolehan skor dari respon peserta didik terhadap kepraktisan adalah sebagai berikut

No.	Aspek	Indikator	Skor		
			Peserta Didik Ke-		
			1	2	3
A.	Tampilan	15. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.	3	4	4
		16. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	4	4	4
		17. Gambar terlihat jelas	4	3	4
		18. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	4	3	3
		19. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	4	4	4
B.	Materi	20. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	4	4	4
		21. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.	4	4	3
C.	Pengoprasian	12. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	4	4	4
		13. Video dapat digunakan berulang-ulang.	4	4	4
D.	Minat belajar	14. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	4	4	4
		15. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	4	4	4

Dapat diperoleh hasil presentase sebagai berikut.

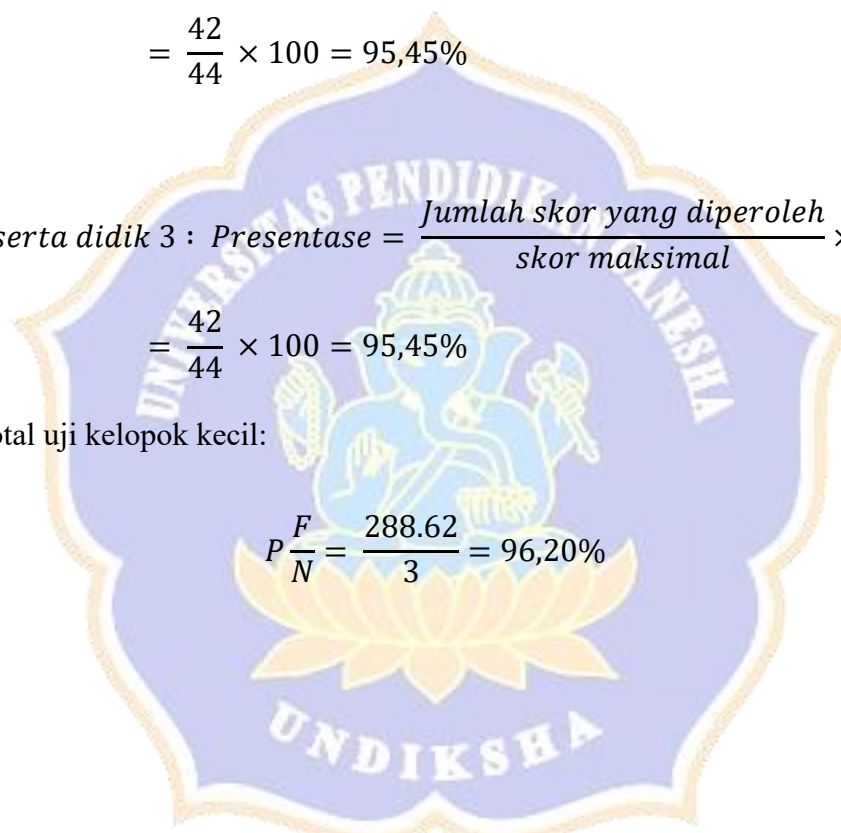
$$\begin{aligned} \text{Peserta didik 1 : Presentase} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{43}{44} \times 100 = 97,72\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Peserta didik 2 : Presentase} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{42}{44} \times 100 = 95,45\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Peserta didik 3 : Presentase} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{42}{44} \times 100 = 95,45\% \end{aligned}$$

Nilai total uji kelompok kecil:

$$P \frac{F}{N} = \frac{288.62}{3} = 96,20\%$$



## Lampiran 29. Hasil Respon Peserta Didik dalam Uji Kelompok Kecil

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN  
MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD  
NEGERI 2 BANJAR BALI

## A. Petunjuk pengisian

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
Keterangan:  
4 Sangat setuju (SS)  
3 Setuju (S)  
2 Tidak setuju (TS)  
1 Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda ( ) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

## B. Instrument Respon Peserta Didik

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	Tampilan	1. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.	✓			
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓			
		3. Gambar terlihat jelas	✓			
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	✓			
		5. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓			
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.	✓			
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	✓			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.		✓		
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.		✓		

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik



NUR RIZKA SYAHIRA PRATIWI  
NIS

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	Tampilan	1. Kemenarikan tanyangan awal video pembelajaran.	✓			
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓			
		3. Gambar terlihat jelas	✓			
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	✓			
		5. Kemenarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.		✓		
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.		✓		
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.		✓		
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	✓			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓			
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓			

**Komentar dan saran perbaikan**

menarik.....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik

*AA*

Keliaty. salve wigano  
 NIS

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BAI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
A.	Tampilan	1. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.	✓			
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓			
		3. Gambar terlihat jelas	✓			
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	✓			
		5. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓			
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.	✓			
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	✓			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓			
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓			

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik

*Ber*

Kelak Bagus jurnisireu  
NIS



**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 Keterangan :  
 4 = Sangat setuju (SS)  
 3 = Setuju (S)  
 2 = Tidak setuju (TS)  
 1 = Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	Tampilan	1. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.	✓			
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓			
		3. Gambar terlihat jelas	✓			
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	✓			
		5. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓			
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.	✓			
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	✓			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓			
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓			

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik

*B. B. B.*

Komang Bagus Sudana  
NIS

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
Keterangan :  
4 = Sangat setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak setuju (TS)  
1 = Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	Tampilan	1. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.	✓			
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓			
		3. Gambar terlihat jelas	✓			
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	✓			
		5. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓			
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.	✓			
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	✓			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓			
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓			

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik

*F.D.J*

Kadek Fabli Rahmana Putra  
NIS

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
Keterangan :  
4 = Sangat setuju (SS)  
3 = Setuju (S)  
2 = Tidak setuju (TS)  
1 = Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda (⇒) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	Tampilan	1. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.	√			
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	√			
		3. Gambar terlihat jelas	√			
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	√			
		5. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	√			
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.		√		
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.		√		
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	√			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	√			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓			
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓			

Komentar dan saran perbaikan

Vidio Bagus .....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik

*Su*  
Kd Saka Sanjiva Vedatama  
 NIS

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
 Keterangan :  
 4 = Sangat setuju (SS)  
 3 = Setuju (S)  
 2 = Tidak setuju (TS)  
 1 = Sangat tidak setuju (STS)
2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A.	Tampilan	1. Kemenarikan tanyangan awal video pembelajaran.	✓			
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.		✓		
		3. Gambar terlihat jelas	✓			
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	✓			
		5. Kemenarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓			
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.		✓		
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.		✓		
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	✓			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓			
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓			

**Komentar dan saran perbaikan**

Media bagus.....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik

*NIS*

Khairan Nissa Azizah  
 NIS



**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
A.	Tampilan	1. Kemerikatan tanyangan awal video pembelajaran.	✓			
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓			
		3. Gambar terlihat jelas		✓		
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.		✓		
		5. Kemerikatan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓			
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.	✓			
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	✓			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓			
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓			

**Komentar dan saran perbaikan**

video menarik.....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik,



Komang Dika Triana  
 NIS

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN**  
**MASALAH PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD**  
**NEGERI 2 BANJAR BALI**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Dimohonkan untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

2. Beri tanda (=) ketika ingin mengubah jawaban.
3. Komentar dan saran umum disediakan pada komponen akhir angket
4. Mohon diberikan tanda tangan diakhir angket

**B. Instrument Respon Peserta Didik**

No.	Aspek	Indikator	Predikat Penilaian			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
A.	Tampilan	1. Kemerarikan tanyangan awal video pembelajaran.	✓			
		2. Tulisan terbaca dengan jelas oleh peserta didik.	✓			
		3. Gambar terlihat jelas	✓			
		4. Narasi terdengar jelas di dalam video pembelajaran.	✓			
		5. Kemerarikan tampilan warna di dalam video pembelajaran.	✓			
B.	Materi	6. Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
		7. Materi tersaji dengan jelas di dalam video.	✓			
C.	Pengoprasian	8. Kemudahan menggunakan video pembelajaran.	✓			
		9. Video dapat digunakan berulang - ulang.	✓			

D.	Minat belajar	10. Video pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar.	✓				
		11. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	✓				

**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Desember 2023

Peserta Didik

*XOGA*

Kadek yoga widhi Ananta  
NIS



No.	Aspek	Indikator	Skor									
			Peserta Didik Ke-									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		17. Media video pembelajaran lebih membuat peserta didik lebih aktif belajar.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dapat diperoleh hasil presentase sebagai berikut.

$$\text{Peserta didik 1 : Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{42}{44} \times 100 = 95,45\%$$

$$\text{Peserta didik 2 : Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{41}{44} \times 100 = 93,18\%$$

$$\text{Peserta didik 3 : Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{44}{44} \times 100 = 100\%$$

$$\text{Peserta didik 4 : Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{44}{44} \times 100 = 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Peserta didik 5 : Presentase} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{44}{44} \times 100 = 100\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Peserta didik 6 : Presentase} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{42}{44} \times 100 = 95,45\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Peserta didik 7 : Presentase} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{41}{44} \times 100 = 93,18\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Peserta didik 8 : Presentase} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{42}{44} \times 100 = 95,45\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Peserta didik 9 : Presentase} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{44}{44} \times 100 = 100\% \end{aligned}$$

Nilai total uji kelompok kecil:

$$P \frac{F}{N} = \frac{872,71}{9} = 96,96\%$$

## Lampiran 31. Skenario Media

**SKENARIO PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN MASALAH****PADA MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V Sekolah Dasar**

<b>Bagian</b>	<b>Tahap kegiatan</b>	<b>Visual</b>	<b>Audio</b>	<b>Narasi</b>
Pembukaan	<i>Intro</i>	Animasi Bintang dan video binatang	Intrumen backsound gitar	-
	Perkenalan	Background animasi	Intrumen backsound gitar	-
	Perkenalan pemandu	Animasi bergerak dan background animasi	Instrument backsound boila dan seruling	Hallo sahabat, kalian pertama kali ya melihat saya. Perkenalkan nama saya Mopin “Monyet pintar”.
	Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	Animasi bergerak, teks dan background animasi		Mopin kenalkan juga ya sama materi yang akan kita pelajari mengenai rantai makanan. Adapun capaian pembelajarannya yaitu menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antara



				<p>kompenen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitar.</p> <p>Sedangkan tujuan pembelajarannya yaitu dengan video pembelajaran peserta didik dapat menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antarkompenen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitar dengan tepat.</p>
Inti	Penayangan masalah	Video masalah di persawahan	Instrument backsound <i>cinematic</i> tegang	Sahabat binatang lihatlah apa yang sedang dilakukan. Apa yang sedang dilakukan pak tani di sawah?

			<p>Wah lihatlah teman mopin banyak yang mati, mopin sedih sekali. Si tikus banyak yang mati. Jika terus menerus begini maka ular dan elang tidak bisa makan. Nanti apa yang akan terjadi dengan rantai makanan di sawah? Tetapi disana masih ada ular dan elang yang banyak, padahal kan si tikus sudah diracuni oleh pak tani. Apa ya yang terjadi dengan rantai makanan di sawah.</p> <p>Nah sahabat mopin yang menonton apakah kalian bisa membantu mopin untuk memecahkan masalah ini? Tapi sebelum kalian memecahkan masalah mopin akan</p>
--	--	---	--

				memberitahu mengenai rantai makanan.
	Pemberian konsep materi	Animasi bergerak, teks, dan background animasi.	Instrument backsound piano.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah sahabat mopin mengetahui apaitu rantai makanan?</li> <li>2. Rantai makanan itu seperti daftar makanan di alam. Di alam semua makhluk hidup harus makan untuk mendapatkan energi. Jadi rantai makanan cara kita menggambarkan siapa yang makan siapa misalnya tubuhan dimakan hewan kecil, hewankecil demakan oleh hewan yang lebih besar begitupun seterusnya. Ini seperti tali makanan yang menghubungkan semua maahkluk</li> </ol>

				<p>hidup. Sederhananya rantai makanan adalah cara menjelaskan bagaimana makanan dan energi dapat berpindah dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lainnya di alam.</p> <p>3. Rantai makanan memiliki berbagai jenis</p> <p>a. Jenis yang pertama yaitu rantai makanan perumputan. Nah jenis ini diawali dengan tumbuhan menjadi produsen seperti diawali oleh rumput dimakan oleh belalang, belalang akan dimakan katak, katak akan dimakan ular dan ular akan</p>
--	--	---	--	--

				<p>dimakan oleh burung elang.</p> <p>b. Jenis yang kedua yaitu rantai makanan detritus. Detritus ini merupakan hancurnya tumbuhan atau hewan yang mati seperti daun. Detritus ini dapat diawali dari daun yang jatuh ke tanah kemudian yang dimakan cacing, cacing dimakan oleh burung dan burung dimakan oleh ular.</p> <p>c. Jenis yang ketiga yaitu rantai makanan parasit. Nah parasit ini adalah makhluk kecil yang hidup dimahkluk lain. Contohnya seperti darah kerbau yang dimakan oleh</p>
--	--	---	--	---

				<p>kutu selanjutnya kutu dimakan oleh burung jalak dan burung jalak dimakan oleh burung elang.</p> <p>d. Jenis rantai makanan terakhir yaitu rantai makanan saprofit. Rantai makanan ini diawali oleh menguraikan jasad yang sudah mati seperti bakteri, rumut kerak dan jamur. Contoh rantai makanan saprofit seperti kayu lupuk yang dimakan jamur, jamur yang dimakan ayam, dan ayam yang dimakan rubah.</p> <p>4. Saling memakan ini dapat terjadi Dimana saja seperti di sawah,</p>
--	--	---	--	--

				di kebun,di hutan dan di laut.
	Pemecahan masalah	Animasi bergerak, video masalah, teks dan background animasi.	Instrument <i>cinematic</i> tegang	Pantas saja pak tani marah dengan si tikus karena telah memakan padinya sehingga si tikus diberikan racun agar mati. Tapi jika populasi tikus berkurang karena diberikan racun bukankah binatang lainnya akan terganggu juga menurut teman mopin yang sedang menonton bagaimana? Apakah ular dan elang akan mati juga? Coba kalian pecahkan masalah ini.
	Penguatan	Animasi bergerak, video masalah, teks dan background animasi.	Instrument piano dan gitar	Wah teman mopin pintar, jawaban kalian semua benar. Jadi ular dan elang tidak akan mati ular tidak hanya



				<p>memakan tikus, tapi ular juga bisa memakan burung di sawah, ikan ayau ular makan ular. Begitu juga dengan elang, elang masih bisa memakan ular selain itu elang bisa memakan ayam.</p> <p>Dan untuk si tikus tidak akan punah karena tikus dapat mencari makanan di rumah warga yang dekat sawah dan di tempat sampah.</p>
Penutup	Meringkas	Animasi bergerak dan background animasi.	Instrument piano dan gitar	Nah sekarang coba kalian tulis hasil pemecahan masalah kemudian setorkan kepada gur kalian. Selamat mengerjakan
	<i>autro</i>	Animasi bergerak dan background animasi.	Instrumen piano dan bas	Akhirnya masalah si tikus dan pak tani terselesaikan juga. Tapi mopin sedih



				teman teman, tidak teras akita akan berpisah. Semoga yang tadi dijelaskan bisa kalian pahami ya. Tetap semangat belajar dan tetap semangat meraih cita-cita. Sampai berjumpa lagi teman teman mopin.
			Instrument gitar	-





## Lampiran 33. Dokumentasi Observasi Awal



## Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian







## RIWAYAT HIDUP



Cok Istri Trisnawati lahir di Bangli pada tanggal 16 Oktober 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Cokorda Gede Putra Dalem Wijaya dan Ibu Cok Istri Rai Yustani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di lingkungan Banjar Kawan, Bangli Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Kawan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Bangli dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli dan melanjutkan ke jenjang S1 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis menyelesaikan Tugas Akhir berupa skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Rantai Makanan Kelas V Sekolah Dasar”. Mulai tahun 2020 sampai menulis skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Rantai Makanan Kelas V Sekolah Dasar”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap memegang resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini

Singaraja 7 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Cok Istri Trisnawati

NIM. 2011031010