

LAMPIRAN



Lampiran 1. Jadwal Kegiatan

No	Kegiatan	Waktu dan Bulan						
		7	8	9	10	11	12	1
1.	Pengajuan Judul	■						
2.	Observasi		■					
3.	Menentukan Populasi		■					
4.	Penyusunan Proposal		■	■				
5.	Bimbingan Proposal		■	■				
6.	Seminar Proposal				■			
7.	Perbaikan Proposal				■			
8.	Penyusunan Instrumen				■			
9.	Pengumpulan data					■		
10.	Analisis Data						■	
11.	Bimbingan dan revisi skripsi							■
12.	Sidang Skripsi							■

Lampiran 2. Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2479/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 21 Agustus 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri Serai
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Ketut Suwindayani Pratiwi
NIM : 2011031225
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 3. Surat Balasan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI SERAI
Alamat : Desa Serai, Kecamatan Kintamani, Kab. Bangli, 80652

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423/205/SDN SERAI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Ngakan Made Ambara Putra, S.Pd.SD
N I P : 19820615 200501 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Serai
Alamat : Desa Serai, Kec. Kintamani, Kab. Bangli

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Ketut Suwindayani Pratiwi
NIM : 2011031225
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan Observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Serai, 22 Agustus 2023

Kepala Sekolah,



Ngakan Made Ambara Putra, S.Pd.SD
NIP. 19820615 200501 1 003

Lampiran 4. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3787/UN48.10.1/LT/2023
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 23 Oktober 2023

Yth. Kepala SD N Serai
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Ketut Suwindayani Pratiwi
NIM : 2011031225
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd.; M.Pd.; Kons.
NIP. 198208162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 5. Surat Keterangan Sudah Selesai Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI SERAI
Alamat : Desa Serai, Kecamatan Kintamani, Kab. Bangli, 80652

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423/205/SDN SERAI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ngakan Made Ambara Putra, S.Pd.SD
NIP : 19820615 200501 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Serai
Alamat : Desa Serai, Kec. Kintamani, Kab. Bangli

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Ketut Suwindayani Pratiwi
NIM : 2011031225
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut Namanya di atas telah melaksanakan Penelitian dan pengumpulan data Pada SDN Serai.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Serai, 28 Nopember 2023

Kepala Sekolah,



Ngakan Made Ambara Putra, S.Pd.SD
NIP. 19820615 200501 1 003

Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4848/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.d.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Ketut Suwindayani Pratiwi
NIM : 2011031225
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Siklus Belajar Panca Pramana Terhadap Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak Mulia Dan Kreativitas Siswa Kelas IV SD Negeri Serai

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 21 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M. Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4848/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Ketut Suwindayani Pratiwi
NIM : 2011031225
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Siklus Belajar Panca Pramana Terhadap Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak Mulia Dan Kreativitas Siswa Kelas IV SD Negeri Serai

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 21 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M. Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 7. Surat Keterangan Validitas Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman
www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Suwindayani Pratiwi
NIM 2011031225
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan
Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli/pakar instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 November 2023

Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1982111320130502130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman
www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Suwindayani Pratiwi
NIM : 2011031225
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan
: Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli/pakar instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 November 2023

Dosen/Pakar,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 8. Uji Validitas Instrumen

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI
PAKAR/JUDGES I

NOMOR PERNYATAAN	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

CATATAN :

Singaraja, 22 November 2023
Pakar/Penilai



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

**LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI
PAKAR/JUDGES I**

NOMOR PERNYATAAN	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

CATATAN :

Singaraja, 22 November 2023
Pakar/Penilai



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

**LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI
PAKAR/JUDGES II**

NOMOR PERNYATAAN	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

CATATAN :

Singaraja, 22 November 2023
Pakar/Penilai



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI
PAKAR/JUDGES II**

NOMOR PERNYATAAN	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

CATATAN :

Singaraja, 22 November 2023
Pakar/Penilai



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi Instrumen Penilaian Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

INDIKATOR	PERNYATAAN	NILAI (1 – 4)
Selalu ingat dengan tuhan	1. Berdoa Sebelum dan Sesudah Melaksanakan Pembelajaran 2. Tidak Mengganggu Teman yang sedang berdoa	
Tanggung Jawab	3. Melaksanakan seluruh tugas dan kewajiban dengan baik	
	4. Mengembalikan barang yang dipinjam	
	5. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	
Disiplin	6. berhasil menyelesaikan tugas sebelum waktunya	
	7. Datang ke sekolah tepat waktu	
	8. Menghormati guru dan seluruh warga sekolah	
	9. Bersikap sopan kepada guru, teman, dan seluruh warga sekolah	
Toleransi	10. Bekerjasama saat berdiskusi kelompok dengan temannya	
	11. Saling Membantu Sesama Teman	
	12 Tidak Menindas Teman	
Jujur	13. Tidak mencontek teman saat ulangan atau mengerjakan tugas	
	14. Tidak mengambil barang-barang milik teman atau barang-barang milik sekolah.	
	15. Berterus terang jika melakukan kesalahan di sekolah.	
Jumlah		

Kisi-kisi Instrumen Penilaian Sikap Kreativitas

INDIKATOR	PERNYATAAN	SKALA 1-4
Berpikir dan bertindak yang tidak biasa	1. Senang mencoba cara-cara baru dalam mengerjakan tugas yang diberikan	
	2. Suka mengusulkan ide/gagasan baru	
Kreatif dalam menghadapi tantangan dan menyelesaikan masalah	1. Merasa tertantang dan nyaman dengan tugas atau soal yang sulit	
	2. Memunculkan solusi inovatif untuk tugas atau soal yang sulit diselesaikan	
Kreatif dalam memunculkan dan mengembangkan ide/gagasan baru	1. Mampu memunculkan ide-ide baru	
	2. Suka bereksperimen untuk mengembangkan konsep baru	
Kolaborasi Kreatif	1. Senang bekerja sama dengan teman dalam mengembangkan ide/gagasan kreatif	
	2. Suka berbagi ide/gagasan kreatif dengan teman-teman dalam kelompok	
Jumlah		



Lampiran 10. Rubrik Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak Mulia dan Kreativitas

LEMBAR PENILAIAN BERIMAN BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA

Rubrik Penilaian Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No.Absen :

Tanggal Pengamatan :

Materi pokok :

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Religius	1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran				

	2. Tidak mnegganggu teman yang sedang berdoa				
Tanggung Jawab	3. Melaksanakan seluruh tugas dan kewajiban dengan baik				
	4. Mengembalikan barang yang dipinjam				
	5. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Disiplin	6. berhasil menyelesaikan tugas sebelum waktunya				
	7. Datang ke sekolah tepat waktu				
	8. Menghormati guru dan seluruh warga sekolah				
	9. Bersikap sopan kepada guru, teman, dan seluruh warga sekolah				
Toleransi	10. Bekerjasama saat berdiskusi kelompok dengan temannya				
	11. Saling Membantu Sesama Teman				
	12. Tidak menindas teman				
Jujur	13. Tidak mencontek teman saat ulangan atau mengerjakan tugas				
	14. Tidak mengambil barang-barang milik teman atau barang-barang milik sekolah.				
	15. Berterus terang jika melakukan kesalahan di sekolah.				
Jumlah					

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KREATIVITAS

Rubrik Penilaian sikap Kreativitas

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap kreativitas peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap kreativitas yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No.Absen :

Tanggal Pengamatan :

Materi pokok :

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Berpikir dan bertindak yang tidak biasa	1. Senang mencoba cara-cara baru dalam mengerjakan tugas yang diberikan				

	2. Suka mengusulkan ide/gagasan baru				
Kreatif dalam menghadapi tantangan dan menyelesaikan masalah	3. Merasa tertantang dan nyaman dengan tugas atau soal yang sulit				
	4. Memunculkan solusi inovatif untuk tugas atau soal yang sulit diselesaikan				
Kreatif dalam memunculkan dan mengembangkan ide/gagasan baru	5. Mampu memunculkan ide- ide baru				
	6. Suka bereksperimen untuk mengembangkan konsep baru				
Kolaborasi Kreatif	7. Senang bekerja sama dengan teman dalam mengembangkan ide/gagasan kreatif				
	8. Suka berbagi ide/gagasan kreatif dengan teman-teman dalam kelompok				
	Jumlah				

Lampiran 11. Rubrik Uji Coba Sebelum Dikenakan Tindakan

LEMBAR PENILAIAN BERIMAN BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA

Rubrik Penilaian Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : Ni Kadak Purnami

Kelas : V

No.Absen : 13

Tanggal Pengamatan : 11 November

Materi pokok : pengaruh gaya terhadap benda

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Religius	1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran		✓		
	2. Tidak mnegganggu teman yang sedang berdoa		✓		

Tanggung Jawab	3. Melaksanakan seluruh tugas dan kewajiban dengan baik	✓			
	4. Mengembalikan barang yang dipinjam		✓		
	5. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan		✓		
Disiplin	6. berhasil menyelesaikan tugas sebelum waktunya	✓			
	7. Datang ke sekolah tepat waktu			✓	
	8. Menghormati guru dan seluruh warga sekolah		✓		
	9. Bersikap sopan kepada guru, teman, dan seluruh warga sekolah			✓	
Toleransi	10. Bekerjasama saat berdiskusi kelompok dengan temannya	✓			
	11. Saling Membantu Sesama Teman	✓			
	12. Tidak menindas teman		✓		
Jujur	13. Tidak mencontek teman saat ulangan atau mengerjakan tugas		✓		
	14. Tidak mengambil barang-barang milik teman atau barang-barang milik sekolah.		✓		
	15. Berterus terang jika melakukan kesalahan di sekolah.	✓			
Jumlah			27		

LEMBAR PENILAIAN BERIMAN BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA

Rubrik Penilaian Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : Niketut Sri ariningsih

Kelas : VI

No. Absen : 15

Tanggal Pengamatan : 14 November 2023

Materi pokok : pengaruh gaya terhadap benda

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Religius	1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran			✓	
	2. Tidak mnegganggu teman yang sedang berdoa	✓			

Tanggung Jawab	3. Melaksanakan seluruh tugas dan kewajiban dengan baik		✓		
	4. Mengembalikan barang yang dipinjam		✓		
	5. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	✓			
Disiplin	6. berhasil menyelesaikan tugas sebelum waktunya		✓		
	7. Datang ke sekolah tepat waktu		✓		
	8. Menghormati guru dan seluruh warga sekolah	✓			
	9. Bersikap sopan kepada guru, teman, dan seluruh warga sekolah	✓			
Toleransi	10. Bekerjasama saat berdiskusi kelompok dengan temannya	✓			
	11. Saling Membantu Sesama Teman		✓		
	12. Tidak menindas teman		✓		
Jujur	13. Tidak mencontek teman saat ulangan atau mengerjakan tugas		✓		
	14. Tidak mengambil barang-barang milik teman atau barang-barang milik sekolah.		✓		
	15. Berterus terang jika melakukan kesalahan di sekolah.	✓			
Jumlah		25			

LEMBAR PENILAIAN BERIMAN BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA

Rubrik Penilaian Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : *Nikadek septiani*
Kelas : *VI*
No. Absen : *14*
Tanggal Pengamatan : *14 November 2013*
Materi pokok : *pengaruh gaya terhadap benda*

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Religius	1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran		✓		
	2. Tidak mnegganggu teman yang sedang berdoa		✓		

Tanggung Jawab	3. Melaksanakan seluruh tugas dan kewajiban dengan baik		✓		
	4. Mengembalikan barang yang dipinjam		✓		
	5. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	✓			
Disiplin	6. berhasil menyelesaikan tugas sebelum waktunya		✓		
	7. Datang ke sekolah tepat waktu		✓		
	8. Menghormati guru dan seluruh warga sekolah	✓			
	9. Bersikap sopan kepada guru, teman, dan seluruh warga sekolah	✓			
Toleransi	10. Bekerjasama saat berdiskusi kelompok dengan temannya	✓			
	11. Saling Membantu Sesama Teman		✓		
	12. Tidak menindas teman		✓		
Jujur	13. Tidak mencontek teman saat ulangan atau mengerjakan tugas		✓		
	14. Tidak mengambil barang-barang milik teman atau barang-barang milik sekolah.		✓		
	15. Berterus terang jika melakukan kesalahan di sekolah.	✓			
Jumlah			25		

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KREATIVITAS

Rubrik Penilaian sikap Kreativitas

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap kreativitas peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap kreativitas yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : *Nikomang ulandari*

Kelas : *1 V*

No. Absen : *17*

Tanggal Pengamatan : *11 Desember 2023*

Materi pokok : *Pengaruh gaya terhadap benda*

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Berpikir dan bertindak yang tidak biasa	1. Senang mencoba cara-cara baru dalam mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
	2. Suka mengusulkan ide/gagasan baru		✓		

Kreatif dalam menghadapi tantangan dan menyelesaikan masalah	3. Merasa tertantang dan nyaman dengan tugas atau soal yang sulit	✓			
	4. Memunculkan solusi inovatif untuk tugas atau soal yang sulit diselesaikan		✓		
Kreatif dalam memunculkan dan mengembangkan ide/gagasan baru	5. Mampu memunculkan ide-ide baru		✓		
	6. Suka bereksperimen untuk mengembangkan konsep baru	✓			
Kolaborasi Kreatif	7. Senang bekerja sama dengan teman dalam mengembangkan ide/gagasan kreatif	✓			
	8. Suka berbagi ide/gagasan kreatif dengan teman-teman dalam kelompok	✓			
Jumlah			12		

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KREATIVITAS

Rubrik Penilaian sikap Kreativitas

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap kreativitas peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap kreativitas yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : *No: kowina Saskia melani putri*

Kelas : *10*

No. Absen : *18*

Tanggal Pengamatan : *4 Desember 2013*

Materi pokok : *pengaruh gaya terhadap benda*

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Berpikir dan bertindak yang tidak biasa	1. Senang mencoba cara-cara baru dalam mengerjakan tugas yang diberikan	✓			
	2. Suka mengusulkan ide/gagasan baru	✓			

Kreatif dalam menghadapi tantangan dan menyelesaikan masalah	3. Merasa tertantang dan nyaman dengan tugas atau soal yang sulit		✓		
	4. Memunculkan solusi inovatif untuk tugas atau soal yang sulit diselesaikan	✓			
Kreatif dalam memunculkan dan mengembangkan ide/gagasan baru	5. Mampu memunculkan ide-ide baru		✓		
	6. Suka bereksperimen untuk mengembangkan konsep baru	✓			
Kolaborasi Kreatif	7. Senang bekerja sama dengan teman dalam mengembangkan ide/gagasan kreatif	✓			
	8. Suka berbagi ide/gagasan kreatif dengan teman-teman dalam kelompok		✓		
Jumlah			11		

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KREATIVITAS

Rubrik Penilaian sikap Kreativitas

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap kreativitas peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap kreativitas yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : Ninyoman mentari niagsih

Kelas : VU

No. Absen : 19

Tanggal Pengamatan : 11 Desember 2023

Materi pokok : Pengaruh gaya terhadap benda

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Berpikir dan bertindak yang tidak biasa	1. Senang mencoba cara-cara baru dalam mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
	2. Suka mengusulkan ide/gagasan baru		✓		

Kreatif dalam menghadapi tantangan dan menyelesaikan masalah	3. Merasa tertantang dan nyaman dengan tugas atau soal yang sulit	✓			
	4. Memunculkan solusi inovatif untuk tugas atau soal yang sulit diselesaikan	✓			
Kreatif dalam memunculkan dan mengembangkan ide/gagasan baru	5. Mampu memunculkan ide-ide baru		✓		
	6. Suka bereksperimen untuk mengembangkan konsep baru		✓		
Kolaborasi Kreatif	7. Senang bekerja sama dengan teman dalam mengembangkan ide/gagasan kreatif	✓			
	8. Suka berbagi ide/gagasan kreatif dengan teman-teman dalam kelompok		✓		
Jumlah			12		

Lampiran 12. Rubrik Uji coba Setelah Dikenakan Tindakan

LEMBAR PENILAIAN BERIMAN BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA

Rubrik Penilaian Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : Kadek Indrayana

Kelas : IV

No. Absen : 6

Tanggal Pengamatan : 14 November 2023

Materi pokok : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Religius	1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran				✓
	2. Tidak mengganggu teman yang sedang berdoa				✓

Tanggung Jawab	3. Melaksanakan seluruh tugas dan kewajiban dengan baik		✓		
	4. Mengembalikan barang yang dipinjam				✓
	5. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				✓
Disiplin	6. berhasil menyelesaikan tugas sebelum waktunya			✓	
	7. Datang ke sekolah tepat waktu				✓
	8. Menghormati guru dan seluruh warga sekolah			✓	
	9. Bersikap sopan kepada guru, teman, dan seluruh warga sekolah		✓		
Toleransi	10. Bekerjasama saat berdiskusi kelompok dengan temannya			✓	
	11. Saling Membantu Sesama Teman			✓	
	12. Tidak menindas teman		✓		
Jujur	13. Tidak mencontek teman saat ulangan atau mengerjakan tugas			✓	
	14. Tidak mengambil barang-barang milik teman atau barang-barang milik sekolah.		✓		
	15. Berterus terang jika melakukan kesalahan di sekolah.			✓	
Jumlah			46		

**LEMBAR PENILAIAN BERIMAN BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG
MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA**

Rubrik Penilaian Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : *1. Kehut Adi Pratama*

Kelas : *IV*

No. Absen : *7*

Tanggal Pengamatan : *14 November 2023*

Materi pokok : *Pengaruh Gaya Terhadap Berdoa.*

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Religius	1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran		✓		
	2. Tidak mengganggu teman yang sedang berdoa				✓

Tanggung Jawab	3. Melaksanakan seluruh tugas dan kewajiban dengan baik				✓
	4. Mengembalikan barang yang dipinjam				✓
	5. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				✓
Disiplin	6. berhasil menyelesaikan tugas sebelum waktunya			✓	
	7. Datang ke sekolah tepat waktu				✓
	8. Menghormati guru dan seluruh warga sekolah			✓	
	9. Bersikap sopan kepada guru, teman, dan seluruh warga sekolah		✓		
Toleransi	10. Bekerjasama saat berdiskusi kelompok dengan temannya	✓			
	11. Saling Membantu Sesama Teman			✓	
	12. Tidak menindas teman			✓	
Jujur	13. Tidak mencontek teman saat ulangan atau mengerjakan tugas			✓	
	14. Tidak mengambil barang-barang milik teman atau barang-barang milik sekolah.			✓	
	15. Berterus terang jika melakukan kesalahan di sekolah.	✓			
Jumlah			44		

LEMBAR PENILAIAN BERIMAN BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA

Rubrik Penilaian Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : I Komang Widi Adnyana

Kelas : IV

No. Absen : 8

Tanggal Pengamatan : 14 November 2023

Materi pokok : Pengaruh Baya Terhadap Berdoa

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Religius	1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran				✓
	2. Tidak mnegganggu teman yang sedang berdoa				✓

Tanggung Jawab	3. Melaksanakan seluruh tugas dan kewajiban dengan baik			✓	
	4. Mengembalikan barang yang dipinjam			✓	
	5. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan			✓	
Disiplin	6. berhasil menyelesaikan tugas sebelum waktunya				✓
	7. Datang ke sekolah tepat waktu			✓	
	8. Menghormati guru dan seluruh warga sekolah			✓	
	9. Bersikap sopan kepada guru, teman, dan seluruh warga sekolah			✓	
Toleransi	10. Bekerjasama saat berdiskusi kelompok dengan temannya				✓
	11. Saling Membantu Sesama Teman		✓		
	12. Tidak menindas teman			✓	
Jujur	13. Tidak mencontek teman saat ulangan atau mengerjakan tugas			✓	
	14. Tidak mengambil barang-barang milik teman atau barang-barang milik sekolah.				✓
	15. Berterus terang jika melakukan kesalahan di sekolah.	✓			
Jumlah			49		

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KREATIVITAS

Rubrik Penilaian sikap Kreativitas

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap kreativitas peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap kreativitas yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : Ngakan Nyoman Bagus Kyran Wicaksana

Kelas : IV

No. Absen : 12

Tanggal Pengamatan : 4 Desember 2023

Materi pokok : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Berpikir dan bertindak yang tidak biasa	1. Senang mencoba cara-cara baru dalam mengerjakan tugas yang diberikan				✓
	2. Suka mengusulkan ide/gagasan baru				✓

Kreatif dalam menghadapi tantangan dan menyelesaikan masalah	3. Merasa tertantang dan nyaman dengan tugas atau soal yang sulit				✓
	4. Memunculkan solusi inovatif untuk tugas atau soal yang sulit diselesaikan				✓
Kreatif dalam memunculkan dan mengembangkan ide/gagasan baru	5. Mampu memunculkan ide-ide baru				✓
	6. Suka bereksperimen untuk mengembangkan konsep baru			✓	
Kolaborasi Kreatif	7. Senang bekerja sama dengan teman dalam mengembangkan ide/gagasan kreatif				✓
	8. Suka berbagi ide/gagasan kreatif dengan teman-teman dalam kelompok				✓
Jumlah					31

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KREATIVITAS

Rubrik Penilaian sikap Kreativitas

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap kreativitas peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap kreativitas yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : Ni Kadef Purnami

Kelas : IV

No. Absen : 13

Tanggal Pengamatan : 4 Desember 2023

Materi pokok : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Berpikir dan bertindak yang tidak biasa	1. Senang mencoba cara-cara baru dalam mengerjakan tugas yang diberikan				✓
	2. Suka mengusulkan ide/gagasan baru				✓

Kreatif dalam menghadapi tantangan dan menyelesaikan masalah	3. Merasa tertantang dan nyaman dengan tugas atau soal yang sulit			✓	
	4. Memunculkan solusi inovatif untuk tugas atau soal yang sulit diselesaikan			✓	
Kreatif dalam memunculkan dan mengembangkan ide/gagasan baru	5. Mampu memunculkan ide-ide baru				✓
	6. Suka bereksperimen untuk mengembangkan konsep baru			✓	
Kolaborasi Kreatif	7. Senang bekerja sama dengan teman dalam mengembangkan ide/gagasan kreatif			✓	
	8. Suka berbagi ide/gagasan kreatif dengan teman-teman dalam kelompok				✓
Jumlah		28			

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KREATIVITAS

Rubrik Penilaian sikap Kreativitas

Pedoman Observasi

Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap kreativitas peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap kreativitas yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : Ni Kadet Septiani

Kelas : IV

No. Absen : 14

Tanggal Pengamatan : 9 Desember 2023

Materi pokok : Pengaruh Gaya terhadap Benda

INDIKATOR	PERNYATAAN	Skor			
		1	2	3	4
Berpikir dan bertindak yang tidak biasa	1. Senang mencoba cara-cara baru dalam mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
	2. Suka mengusulkan ide/gagasan baru				✓

Kreatif dalam menghadapi tantangan dan menyelesaikan masalah	3. Merasa tertantang dan nyaman dengan tugas atau soal yang sulit			✓	
	4. Memunculkan solusi inovatif untuk tugas atau soal yang sulit diselesaikan			✓	
Kreatif dalam memunculkan dan mengembangkan ide/gagasan baru	5. Mampu memunculkan ide-ide baru				✓
	6. Suka bereksperimen untuk mengembangkan konsep baru			✓	
Kolaborasi Kreatif	7. Senang bekerja sama dengan teman dalam mengembangkan ide/gagasan kreatif			✓	
	8. Suka berbagi ide/gagasan kreatif dengan teman-teman dalam kelompok				✓
Jumlah					27

Lampiran 13. Data Peserta Didik

Data Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Sekolah
1.	Desak Nyoman Sri Neli Wiriastuti	SDN Serai
2.	Dewa Made Angga Putra Ariana	SDN Serai
3.	Dewa Putu darma Putra	SDN Serai
4.	I Dewa Made Apri Radiana	SDN Serai
5.	I Gede Sastra Agastya	SDN Serai
6.	I Kadek Indrayana	SDN Serai
7.	I Ketut Adi Pratama	SDN Serai
8.	I Komang Widi Adnyana	SDN Serai
9.	I Made Dendy Kurniawan	SDN Serai
10.	I Made Diki	SDN Serai
11.	I Nengah Juliarta	SDN Serai
12.	Ngakan Nyoman Bagus Kyran Wicaksana	SDN Serai
13.	Ni Kadek Purnami	SDN Serai
14.	Ni Kadek Septiani	SDN Serai
15.	Ni Ketut Seri Ariningsih	SDN Serai
16.	Ni Komang Deswita Maharani	SDN Serai
17.	Ni Komang Ulandari	SDN Serai
18.	Ni Komang SaskiaMelani Putri	SDN Serai
19.	Ni Nyoman Mentari Ningsih	SDN Serai
20.	Ni Nyoman Rina Dewi	SDN Serai

Lampiran 15. Analisis Deskriptif

BERIMAN BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA

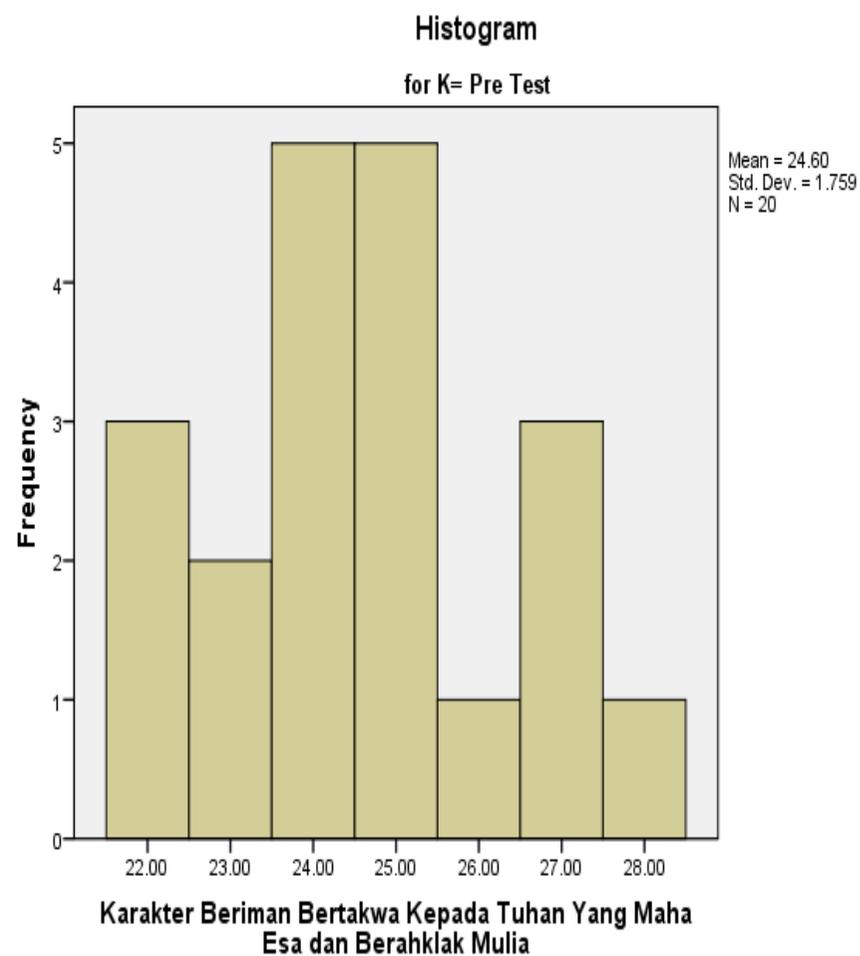
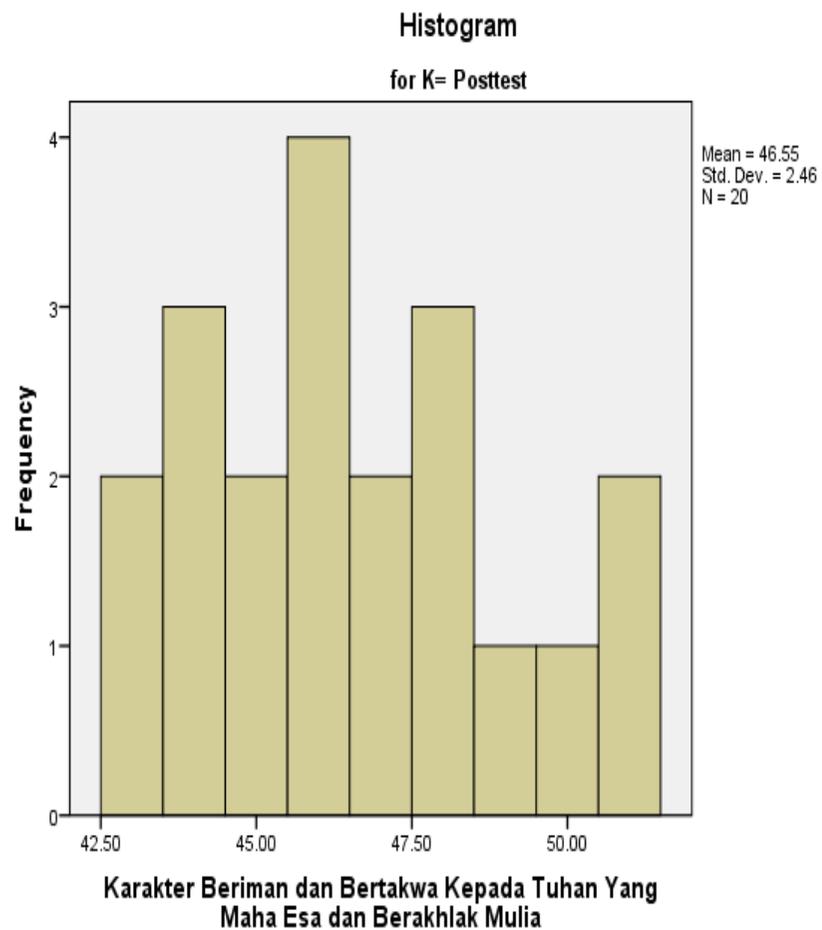
Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Kelompok		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	Pre Test	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Post Test	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians dengan berbantuan software IBM SPSS Statistics 22.

Descriptives					
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahklak Mulia	Pre Test	Mean	24.6000	.39337	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	23.7767	
			Upper Bound	25.4233	
		5% Trimmed Mean	24.5556		
		Median	24.5000		
		Variance	3.095		
		Std. Deviation	1.75919		
		Minimum	22.00		
		Maximum	28.00		
		Range	6.00		
		Interquartile Range	2.50		
		Skewness	.235	.512	

		Kurtosis		- .613	.992
	Post Test	Mean		46.5500	.55000
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.3988	
			Upper Bound	47.7012	
		5% Trimmed Mean		46.5000	
		Median		46.0000	
		Variance		6.050	
		Std. Deviation		2.45967	
		Minimum		43.00	
		Maximum		51.00	
		Range		8.00	
		Interquartile Range		3.75	
		Skewness		.369	.512
		Kurtosis		- .714	.992



KREATIVITAS

Case Processing Summary

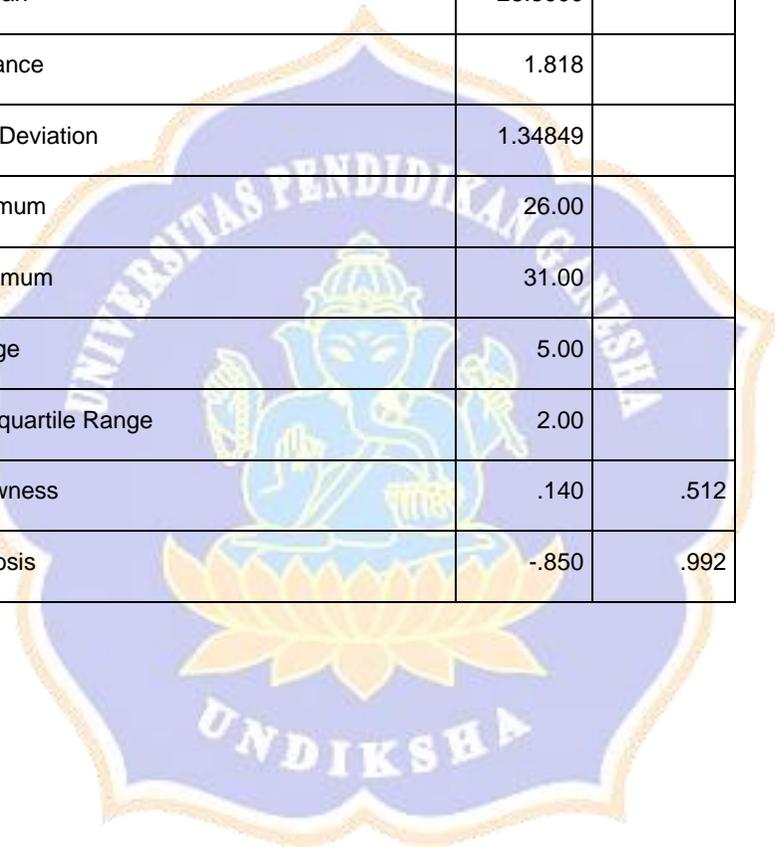
		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Kelompok		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kreativitas	Pre Test	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Post Test	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

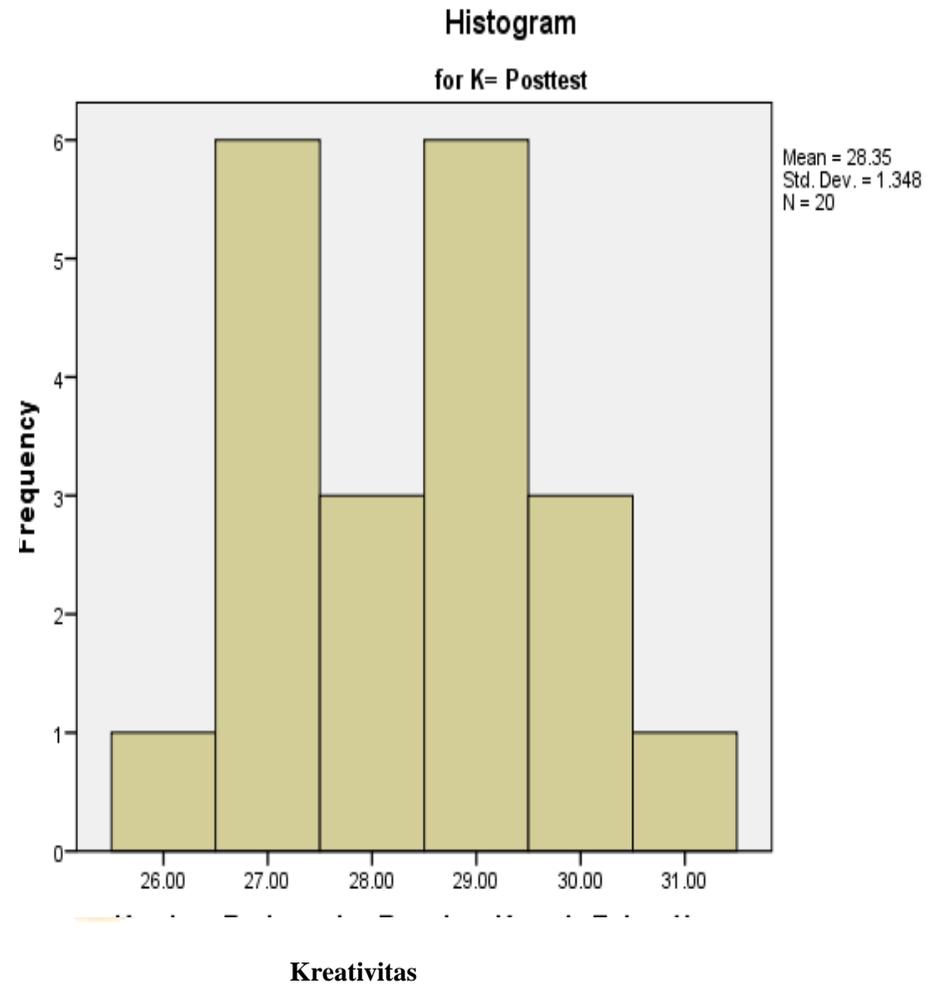
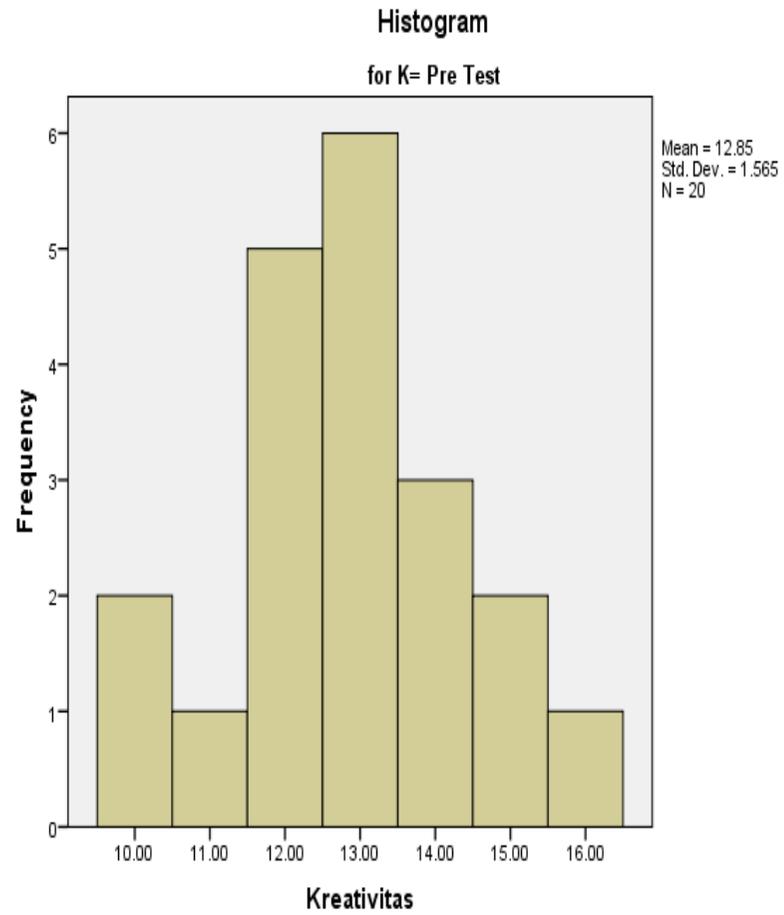
Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians dengan berbantuan software IBM SPSS Statistics 22.

Descriptives					
Kelompok				Statistic	Std. Error
Kreativitas	Pre Test	Mean		12.8500	.35000
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	12.1174	

		Mean	Upper Bound	13.5826	
		5% Trimmed Mean		12.8333	
		Median		13.0000	
		Variance		2.450	
		Std. Deviation		1.56525	
		Minimum		10.00	
		Maximum		16.00	
		Range		6.00	
		Interquartile Range		2.00	
		Skewness		.000	.512
		Kurtosis		-.016	.992
	Post Test	Mean		28.3500	.30153
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	27.7189	
		Mean	Upper Bound	28.9811	

	5% Trimmed Mean	28.3333	
	Median	28.5000	
	Variance	1.818	
	Std. Deviation	1.34849	
	Minimum	26.00	
	Maximum	31.00	
	Range	5.00	
	Interquartile Range	2.00	
	Skewness	.140	.512
	Kurtosis	-.850	.992





Lampiran 16. Uji Normalitas Sebaran Data

Analisis Uji Normalitas Sebaran Data

Langkah-Langkah Uji Normalitas

Untuk menganalisis normalitas sebaran data dari ketahananmalangan peserta didik, dengan berbantuan *Software SPSS 22* ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memasukan skor *pretest* dan *posttes*
2. Memberikan kode pada nilai *pretest* dan *posttes*
3. Analisis uji normalitas sebaran data dilakukan dengan rumus *Kolmogroff Smirnov*
4. Penarikan kesimpulan
5. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas
 - a. Jika nilai $\text{sig.} > 0,05$, maka data berdistribusi normal
 - b. Jika nilai $\text{sig.} < 0,05$, maka data berdistribusi tidak normal

Hasil Uji Normalitas Data Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang maha Esa Dan Berakhlak Mulia

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	Pre Test	.160	20	.192	.939	20	.226
	Post Test	.138	20	.200*	.946	20	.315

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov Smirnov lebih besar dari 0,05. secara rinci yaitu sebagai berikut.

1. Kelompok Pretest pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat sebesar 0,192. Hal ini menunjukkan harga signifikansi $0,192 > 0,05$. Hal ini berarti sebaran data karakter beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia berdistribusi normal.

2. Kelompok posttest pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat sebesar 0,200. Hal ini menunjukkan harga signifikansi $0,200 > 0,05$. Hal ini berarti sebaran data karakter beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia berdistribusi normal.

Hasil Uji Normalitas Data Kreativitas

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kreativitas	Pre Test	.162	20	.180	.954	20	.439
	Post Test	.192	20	.053 [*]	.927	20	.135

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov Smirnov lebih besar dari 0,05. secara rinci yaitu sebagai berikut.

1. Kelompok Pretest pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat sebesar 0,180. Hal ini menunjukkan harga signifikansi $0,180 > 0,05$. Hal ini berarti sebaran data karakter beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia berdistribusi normal.
2. Kelompok posttest pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat sebesar 0,053. Hal ini menunjukkan harga signifikansi $0,053 > 0,05$. Hal ini berarti sebaran data karakter beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia berdistribusi normal.

Lampiran 17. Uji Homogenitas Varians

Analisis Uji Homogenitas Varians

Langkah-Langkah Uji Homogenitas Varians

Untuk menganalisis normalitas sebaran data dari ketahananmalangan peserta didik, dengan berbantuan *Software SPSS 22* ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memasukan skor *pretest* dan *posttes*
2. Memberikan kode pada nilai *pretest* dan *posttes*
3. Analisis uji normalitas sebaran data dilakukan dengan rumus *Kolmogrof Smirnov*
4. Penarikan kesimpulan
5. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas
 - a. Jika nilai sig.> 0,05, maka data berdistribusi normal
 - b. Jika nilai sig.<0,05, maka data berdistribusi tidak normal

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahklak Mulia	Based on Mean	2.569	1	38	.117
	Based on Median	1.775	1	38	.191
	Based on Median and with adjusted df	1.775	1	33.019	.192
	Based on trimmed mean	2.504	1	38	.122

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan harga sebesar 0,117. Hasil ini menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan homogen.

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kreativitas	Based on Mean	.013	1	38	.911
	Based on Median	.000	1	38	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	32.477	1.000
	Based on trimmed mean	.016	1	38	.901

Berdasarkan hasil uji homogenitas variansi di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan harga sebesar 0,911. Hasil ini menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan homogen.



Analisis Hipotesis

Langkah-Langkah Analisis Uji Hipotesis

Untuk menganalisis hipotesis penelitian dari Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak Mulia Dan Kreativitas dengan berbantuan *Software SPSS 22* ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memasukan skor *posttes* angket kelas eksperimen dan kelas kontrol
2. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan kontrol
3. Analisis uji hipotesis dilakukan dengan uji *Independent Sampele T-test* (uji-T)
4. Menentukan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%
5. Penarikan kesimpulan
6. Dasar pengambilan keputusan uji hipotesis
 - a. Jika nilai signifikansi atau $sig.> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak
 - b. Jika nilai signifikansi atau $sig.<0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hipotesis Penelitian

H_0 = Tidak terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran sains berbasis siklus panca Pramana terhadap beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia siswa kelas IV Sd Negeri Serai

H_1 = Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran sains berbasis siklus panca Pramana terhadap beriman bertakwa kepada tuhan

yang maha esa dan berakhlak mulia siswa kelas IV SD Negeri Serai

H_0 = Tidak terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran sains berbasis siklus belajar panca pramana terhadap kreativitas siswa kelas IV SD Negeri Serai

H_1 = Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran sains berbasis siklus belajar panca pramana terhadap kreativitas siswa kelas IV SD Negeri Serai

Hasil Analisis Uji-t Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Berakhlak Mulia

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Kelompok	1.5000	40	.50637	.08006
	Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	35.5750	40	11.31345	1.78881

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Kelompok & Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	40	.982	.000

Paired Samples Test								
	<i>Paired Differences</i>					<i>t</i>	<i>Df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Kelompok - Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	-34.07500	10.81639	1.71022	-37.53425	-30.61575	-19.924	39	.000

Berdasarkan hasil uji-t, diketahui bahwa nilai pada kolom *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,00 yang berarti bahwa $< 0,05$. Sehingga dapat dinyatakan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis 1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran sains berbasis siklus belajar panca pramana berpengaruh terhadap beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia siswa kelas IV SDN Serai.

Hasil Analisis Uji-t Kreativitas

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Kelompok	1.5000	40	.50637	.08006
	Kreativitas	20.6000	40	7.98010	1.26177

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Kelompok & Kreativitas	40	.984	.000

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Kelompok Kreativitas	-19.10000	7.48263	1.18311	-21.49306	-16.70694	-16.144	39	.000

Berdasarkan hasil uji-t, diketahui bahwa nilai pada kolom *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,00 yang berarti bahwa $< 0,05$. Sehingga dapat dinyatakan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran sains berbasis siklus belajar panca pramana berpengaruh terhadap kreativitas siswa kelas IV SDN Serai.

Levene's Test of Equality of Error Variances ^a				
	F	df1	df2	Sig.
Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahklak Mulia	2.569	1	38	.117
Kreativitas	.013	1	38	.911

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + K

a. R Squared = .965 (Adjusted R Squared = .964)

b. R Squared = .967 (Adjusted R Squared = .966)

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahklak Mulia	4818.025 ^a	1	4818.025	1053.726	.000
	Kreativitas	2402.500 ^b	1	2402.500	1125.709	.000
Intercept	Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahklak Mulia	50623.225	1	50623.225	11071.554	.000
	Kreativitas	16974.400	1	16974.400	7953.480	.000
K	Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahklak Mulia	4818.025	1	4818.025	1053.726	.000
	Kreativitas	2402.500	1	2402.500	1125.709	.000
Error	Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahklak Mulia	173.750	38	4.572		
	Kreativitas	81.100	38	2.134		
Total	Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahklak Mulia	55615.000	40			
	Kreativitas	19458.000	40			
Corrected Total	Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahklak Mulia	4991.775	39			
	Kreativitas	2483.600	39			

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE) IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 3	: Gaya di Sekitar Kita
Topik	: A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda B. Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib C. Benda yang Elastis D. Mengapa Kita Tidak Melayang di Udara
Alokasi Waktu	: 27 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">❖ Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari.❖ Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,2) Berkebinekaan global,3) Bergotong-royong,4) Mandiri,5) Bernalar kritis, dan6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">• Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik	
Pengenalan Tema <ul style="list-style-type: none">• Buku Guru bagian Ide Pengajaran• Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah	

Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Lembar kerja (Lampiran 3.1-3.2)
- Perlengkapan Peserta didik: alat tulis; benda di sekitar mereka; alat mewarnai 4. bola; benda berbentuk kotak; dan papan yang bisa dijadikan bidang miring.
- Persiapan lokasi: area kelas; halaman sekolah

Topik B. Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Lembar Kerja (Lampiran 3.3)
- Perlengkapan peserta didik: alat tulis; alat mewarnai; magnet; benda yang terbuat dari besi; benda yang tidak terbuat dari besi.
- Persiapan Lokasi: area kelas yang dikondisikan untuk percobaan berkelompok.

Topik C. Benda yang Elastis

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Lembar Kerja (Lampiran 3.5)
- Perlengkapan Peserta didik: alat tulis; lembar kertas; batu.
- Persiapan Lokasi: teras kelas (pastikan area yang tidak berangin); area kelas yang dikondisikan untuk Percobaan berkelompok.

Topik D. Mengapa Kita Tidak Melayang di Udara

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- 1. lembar kerja (Lampiran 3.5) untuk masing-masing peserta didik;
- dua lembar kertas bekas;
- batu (usahakan menggunakan batu yang ukurannya tidak jauh beda dengan bola kertas).

Topik Proyek Belajar

- Material sesuai produk yang dibuat oleh peserta didik
- Persiapan lokasi: area kelas untuk demonstrasi.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran Bab 3 :

1. Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari.
2. Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari.

❖ Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :

1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.

❖ Tujuan Pembelajaran Topik A :

1. Peserta didik memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda.
2. Peserta didik memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

❖ Tujuan Pembelajaran Topik B :

1. Peserta didik mengenal gaya magnet dan sifatnya.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi tipe gaya yang dihasilkan dari benda magnetis.
3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya magnet dalam aktivitas sehari-hari.

❖ Tujuan Pembelajaran Topik C :

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya pegas di sekitarnya
2. Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya pegas dalam aktivitas sehari-hari

❖ Tujuan Pembelajaran Topik D :

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi gaya gravitasi yang ada di Bumi serta pengaruhnya terhadap bendabenda di Bumi.
2. Peserta didik dapat mengetahui manfaat dan penerapan gaya gravitasi dalam aktivitas sehari-hari.

❖ Tujuan Pembelajaran Proyek Belajar :

1. Peserta didik membuat sebuah produk dengan memanfaatkan sifat gaya

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari. dan memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari

Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda. dan memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 3

1. Apa itu gaya?
2. Apa pengaruh gaya terhadap benda?

Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda

1. Apa pengaruh gaya otot terhadap benda?
2. Apa pengaruh gaya gesek terhadap benda?
3. Apa yang memengaruhi gaya gesek?
4. Apa manfaat gaya pada kehidupan sehari-hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi

1. Mulailah kelas dengan mengajak peserta didik untuk melakukan aktivitas yang menarik minat peserta didik terhadap topik ini:
 - a. Mencabut rumput liar di halaman sekitar sekolah (untuk membuat semakin menarik, Guru bisa mengajak mereka untuk mencabut rumput sebanyak yang mereka bisa dalam waktu yang ada tentukan).
2. Tanyakan kepada peserta didik tentang gerakan apa yang mereka lakukan di aktivitas tersebut. Jika melakukan adu panco mengapa ada yang menang dan ada yang kalah.
3. Pandu peserta didik untuk menggali bentuk gerakan dari aktivitas tersebut.
Guru juga bisa menanyakan mengenai pengaruhnya terhadap benda, misal jika bermain bola, apa pengaruh tendangan terhadap gerakan bola.
4. Tanyakanlah kepada peserta didik mengenai kegiatan lainnya atau alat-alat yang serupa dengan aktivitas tadi. Ajak peserta didik untuk mengutarakan manfaat dari aktivitas atau alat tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Gunakan gambar awal di bagian pengantar Bab 3 pada Buku Siswa untuk memancing diskusi.

5. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Pengaruh Gaya terhadap Benda (6 JP)

A.1 Gaya Otot dan Gaya Gesek



1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A
2. Lakukan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa.



Tips: Arahkan mereka untuk memilih benda di sekitarnya yang akan mereka anggap sebagai kontainer yang dimiliki oleh Aga dan Dara.

3. Berikan waktu 10 menit kepada peserta didik untuk mengeksplorasi solusi dari permasalahan. Arahkan kepada peserta didik untuk menyimulasikan secara langsung dengan benda yang sudah mereka pilih.
4. Pandu peserta didik untuk menulis solusi pada lembar kerja.



Tips: untuk peserta didik yang mengalami kesulitan, berikan permasalahan lebih sederhana seperti **Bagaimana cara kalian memindahkan bangku kalian ke depan kelas?** Lalu, kaitkan aktivitas yang sudah ia lakukan dengan cerita pada buku.

5. Pandu kegiatan diskusi (ref. jenis kegiatan diskusi dapat dilihat Panduan Umum Buku Guru).
6. Elaborasikan solusi yang sudah diajukan kepada peserta didik dalam konsep gaya. Pandu mereka untuk mengidentifikasi aktivitas mengangkat, menarik, dan mendorong yang dilakukan menggunakan gaya yang berasal dari otot.



1. Lakukan kegiatan literasi dengan teks “Bagaimana Aga dan Dara Menyelesaikan Masalahnya?” pada Buku Siswa.
2. Ajukan pertanyaan pada peserta didik permasalahan yang dialami oleh Aga dan Dara.

Jawaban: Kontainer terlalu berat untuk diangkat, didorong, atau ditarik menggunakan otot mereka.

3. Pandu peserta didik untuk mengidentifikasi adanya gesekan antara kontainer dan lantai saat melakukan gaya dorong atau tarik. Guru bisa memulai dengan pertanyaan saat kontainer ditarik/didorong, “Apa saja yang bersentuhan dengan kontainer tersebut?”

Jawaban: Lantai.



Tips: Guru juga bisa melakukan simulasi secara langsung dengan menarik atau mendorong sebuah benda di sekitar.

4. Berikan pemahaman kepada peserta didik mengenai pengaruh gaya gesek.
5. Pandu peserta didik kegiatan ini sesuai panduan di Buku Siswa.
6. Arahkan peserta didik untuk menggambarkan solusi mereka untuk memodifikasi kontainer agar lebih ringan saat didorong atau ditarik.
7. Minta peserta didik untuk mempresentasikan desain mereka kepada pasangannya. Hal yang perlu disampaikan saat presentasi:
 - a. perubahan apa yang mereka lakukan pada kontainer;
 - b. mengapa perubahan itu dapat membuat kontainer lebih ringan saat didorong atau ditarik.

A.2 Sifat Gaya Gesek



Mari Mencoba

1. Bagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan Lembar Kerja 3.2
2. Berikan waktu 15 menit untuk mereka melakukan Percobaan 1.
3. Arahkan peserta didik untuk diskusi kelompok dengan pertanyaan pada Buku Siswa:
 - a. Pada permukaan apa bola menggelinding lebih cepat?
Jawaban: Permukaan yang halus, licin, atau rata.
 - b. Pada permukaan apa bola menggelinding lebih lambat?
Jawaban: Permukaan yang kasar atau tidak rata.
 - c. Apa perbedaan dari kedua permukaan tersebut?
Jawaban: Rata dan tidak rata, atau halus dan tidak halus, licin dan tidak licin, dsb.
4. Siapkan alat untuk Percobaan 2 dan berikan waktu 10 menit kepada peserta didik untuk melakukan Percobaan 2.



Tips: Jika ada keterbatasan alat, guru bisa melakukan demonstrasi dan meminta peserta didik membantu secara bergantian.

5. Arahkan peserta didik untuk diskusi kelompok dengan pertanyaan pada Buku Siswa:
 - a. Benda apa yang bergerak paling cepat?
Jawaban: Bola.
 - b. Benda apa yang bergerak paling lambat?
Jawaban: Benda berbentuk kotak.
 - c. Kira-kira apa yang menyebabkan terjadi perbedaan kecepatan gerak benda?
Jawaban: Perbedaan bentuk permukaan benda. Benda kotak memiliki permukaan yang lebih luas dibanding bola, sehingga gesekannya saat meluncur di papan akan lebih besar.
6. Pandu kegiatan diskusi dalam kelompok besar. Berikan pertanyaan-pertanyaan pancingan atau

petunjuk agar peserta didik bisa:

- Mengidentifikasi adanya permukaan yang bentuknya rata, halus, kasar, atau licin pada Percobaan 1.
- Mengidentifikasi perbedaan bentuk benda pada Percobaan 2 dan mengaitkannya dengan pelajaran di pertemuan sebelumnya.



Tips: Untuk membantu peserta didik mengidentifikasi, lakukan demo ulang secara sederhana saat memandu diskusi.

7. Pandu peserta didik membuat simpulan pada lembar kerja.



Tips: Jika memiliki akses internet di kelas, ajak peserta didik untuk melihat simulasi gaya gesek melalui website simulator phet.colorado.edu.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Topik A: Pengaruh Gaya Terhadap Benda



Mari Refleksikan

A.1 Gaya Otot dan Gaya Gesek

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa itu gaya? **Dorongan atau tarikan yang akan menggerakkan benda.**
2. Apa saja kegiatan sehari-hari yang memakai gaya? **Membuka dan menutup pintu, mencabut rumput, bersepeda, dsb.**

(Arahkan juga peserta didik untuk mengidentifikasi pengaruh terhadap benda dari aktivitas-aktivitas yang mereka sebutkan).

3. Kapan gaya gesek terjadi? **Saat benda bersentuhan dengan benda lainnya.**
4. Apa pengaruh gaya gesek pada suatu benda? **Semakin besar gesekannya, maka semakin sulit bergerak dan terasa lebih berat ketika di dorong.**
5. Bagaimana cara memperkecil atau memperbesar gaya gesek pada suatu benda? **Mengecilkan, memperbesar lebar benda yang bergesekan.**
6. Elaborasikan jawaban peserta didik dengan pemaparan bahwa gaya itu ada disekitar kita dan manusia bisa memanfaatkannya untuk membantu aktivitas sehari-harinya.



Mari Refleksikan

A.2 Sifat Gaya Gesek

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa yang memengaruhi gerak benda?

Jawaban: Besar gaya yang diberikan, bentuk permukaan, luas permukaan, dan berat benda.

2. Apa perbedaan permukaan yang kasar dan licin pada gerak benda?

Jawaban: Permukaan yang kasar akan memberikan gaya gesek yang lebih besar, akibatnya gerak benda menjadi lebih lambat. Sebaliknya, pada permukaan yang licin gaya gesek akan semakin kecil sehingga gerak benda lebih cepat.

3. Apa saja yang memengaruhi gaya gesek pada suatu benda?

Jawaban: Bentuk permukaan (kasar atau licin/rata), luas permukaan benda yang bergesekan, serta berat benda.

4. Menurut kalian apa yang terjadi pada benda yang bergerak jika tidak ada gaya gesek?

Jawaban: Tidak akan ada gaya gesek yang menghentikan gerak benda sehingga benda akan terus bergerak tanpa berhenti.



Tips: Jika memiliki fasilitas, gunakan simulasi di phet.colorado.edu (<https://phet.colorado.edu/en/simulation/forces-and-motion-basics>)

5. Adakah benda-benda di sekitarmu yang memanfaatkan gaya gesek?

Jawaban: Bervariasi

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan Guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada kegiatan apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan.
9.

10.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh Rubrik Penilaian Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Hasil karya	Produk berfungsi sesuai dengan tujuan dengan sangat baik.	Produk cukup berfungsi sesuai dengan tujuan.	Produk berfungsi sesuai dengan tujuan namun masih perlu perbaikan.	Produk belum berfungsi sesuai tujuan.
Kreativitas dan estika: 1. memanfaatkan penggunaan bahan yang ada; 2. siswa membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan; 3. tampilan produk menarik, rapi, dan tersusun dengan baik.	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya.	Pasif jika menemukan kesulitan.

Contoh Rubrik Penilaian Presentasi Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi presentasi: 1. Judul Proyek 2. Tujuan Proyek 3. Cara Pembuatan 4. Demo Produk	Memenuhi semua kriteria.	Memenuhi 3-4 kriteria isi yang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria isi yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi

5. Kesimpulan				
Sikap presentasi: 1. Berdiri tegak. 2. Suara terdengar jelas. 3. Melihat ke arah audiens . 4. Mengucapkan salam pembuka. 5. Mengucapkan salam penutup.	Memenuhi semua kriteria.	Memenuhi 3-4 kriteria isi yang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria isi yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Pemahaman konsep	1. Saat menjelaskan tidak melihat bahan. 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Melihat bahan presentasi sesekali. 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Sering melihat bahan presentasi. 2. penjelasan kurang bisa dipahami	1. Membaca terus selama presentasi. 2. Penjelasan tidak dapat dipahami.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Lampiran 20. Modul Ajar Sesudah Dikenakan Tindakan

Modul Ajar

IPAS

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Identitas Modul



Penyusun	: Ni Ketut Suwindayani Pratiwi
Instansi	: SD Negeri Serai
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
Bab / Tema	: 3 / Gaya Disekitar kita
Topik	: Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Elemen	: Pemahaman IPAS
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan (2x 35 menit)

2. Capaian Pembelajaran (CP) :

Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.

3. Kompetensi Awal

1. Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari.
2. Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari

4. Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
- b. Mandiri
- c. Gotong royong
- d. Bernalar kritis
- e. Kreatif

5. Sarana dan Prasarana

- a. Buku guru dan buku siswa IPAS kelas IV Bab III
- b. Alat tulis, alat mewarnai
- c. Benda berbentuk kotak dan meja
- d. Persiapan lokasi : Area kelas untuk demonstrasi.

6. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

7. Model Pembelajaran berbasis siklus belajar panca Pramana

8. Model Pembelajaran : Luring (Tatap muka)

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda.
- 2) Peserta didik memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda. dan memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Pertanyaan Pemantik

- 1) Apa pengaruh gaya otot terhadap benda?
- 2) Apa pengaruh gaya gesek terhadap benda?
- 3) Apa manfaat gaya pada kehidupan sehari-hari?

4. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menyayakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas /kebiasaan/kesepakatan kelas.2. Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan dengan didampingi guru. (Creativity dan Collaboration)<ul style="list-style-type: none">- Berdo'a mengawali pembelajaran- Menyanyikan lagu kebangsaan Garuda Pancasila3. Guru mengingatkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.4. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang gaya dan pengaruhnya terhadap benda.	10 menit
Model Pembelajaran Berbasis Siklus Belajar Panca Pramana		
Kegiatan Inti	<p>Tahap Pratyaksa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pembelajaran, guru menyampaikan materi dalam penyajian kelas, dilakukan pengajaran langsung atau diskusi yang di pimpin oleh guru2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pembelajaran yang di pelajari dalam kehidupan sehari-hari3. Siswa melakukan pengamatan langsung terhadap objek yang dipelajari yaitu mengamati benda yang ada di dalam ruang	50 menit

	<p>kelas yang bisa dipengaruhi oleh gaya</p> <p>Tahap Upamana</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan pertanyaan pematikuntuk menguji pengetahuan peserta didik 5. Guru menjelaskan materi tentang pengaruh gaya terhadap benda 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang disampaikan 7. Peserta didik mengaitkan penegtahuan yang didapatkan dengan pengetahuan sebelumnya yang sudah dimiliki melalui pedoman /analogi <p>Tahap Arthapati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengajak peserta didik untuk merumuskan hipotesis atas masalah-masalah yang ada yaitu mengajak peserta didik untuk berfikir kritis dengan menganalisis alternatif jawaban atau dugaan sementara mengenai pengaruh gaya terhadap benda 9. Peserta didik bisa mengemukakan pendapat yang sudah diketahui sebelumnya <p>Tahap Sabda</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan pembuktian jawaban melalui sumber bacaan/buku 11. Peserta didik melakukan penyimpulan berdasarkan analisis terhadap data, fakta, dan informasi yang berhasil di kumpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Tahap ini mengajarkan untuk melatih peserta didik cermat dan teliti Menyusun dan membangun berbagai dat, fakta dan informasi. <p>Tahap Anumana</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah selesai melakukan eksplorasi kemudian guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik untuk mereka kerjakan 13. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik menanggapi dan bertanya terkait apa yang sudah dipelajari tadi 14. Guru memberikan penghargaan berupa tepuk salut kepada peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan. 	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik, evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini 3. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa Bersama dan guru 	10 menit

	mengucapkan salam	
--	-------------------	--

C. Asesmen

Aspek Penilaian	Bentuk	Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi
Pengetahuan	Tes Tulis	Soal Tertulis
Keterampilan	Melihat kemampuan peserta didik dalam berkreaitivitas, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab sesuai arahan guru, kemampuan menyampaikan ide-ide atau gagasan baru, kemampuan berkalaborasi.	-

D. Lampiran-lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Kisi-Kisi Instrumen dan Rubrik penilaian

Serai,.....2023

Wali Kelas IV

Mahasiswa

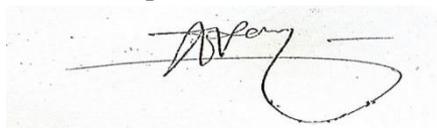


Ni Luh Novita Liani, S.Pd.
NIP.-



Ni Ketut Suwindayani Pratiwi
NIM. 2011031225

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Ngakan Made Ambara Putra, S.Pd.SD
NIP. 198206152005011003

1. Refleksi

A. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi pada kegiatan pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan di capai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah pembelajaran secara keseluruhan dapat memberikan makna pembelajaran yang ingin dicapai? pembelajaran	
4.	Apakah pemilihan model sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta dalam didik antusias untuk lebih pembelajaran selanjutnya?	

B. Refleksi Siswa

No	Pertanyaan
1.	Apakah kamu suka dengan pembelajaran ini?
2.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran ini?
3.	Apakah pembelajaran ini bermanfaat untukmu?

4.	Apakah pembelajaran ini mudah dan dapat dimengerti?
5.	Apakah kalian bersedia mengikuti materi selanjutnya?



	<p>Jika Peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas dengan baik 2. Mengerjakan tugas dengan jujur dan tepat waktu 3. Mengerjakan tugas kelompok dengan baik 					memenuhi
3.	<p>Mandiri</p> <p>Jika Peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berani Menyampaikan Pendapat 2. Berani Bertanya 3. Mampu menyelesaikan tugas secara mandiri 	Memenuhi 3 kreteria	Memenuhi kreteria 2	Memenuhi kreteria 1		Tidak ada yang memenuhi
4.	<p>Bernalar Kritis</p> <p>Jika Peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menyampaikan pendapat dalam diskusi dan tanya jawab dengan Bahasa sendiri 2. Dapat menampilkan diri di depan kelas dalam kegiatan presentasi 3. Dapat menjawab pertanyaan dengan Bahasa sendiri 	Memenuhi 3 kreteria	Memenuhi kreteria 2	Memenuhi kreteria 1		Tidak ada yang memenuhi
5.	Kreatif	Memenuhi 3 kreteria	Memenuhi kreteria 2	Memenuhi kreteria 1		Tidak ada yang

	<p>Jika Peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencetuskan banyak gagasan/ide, jawaban, saran dalam penyelesaian masalah 2. Senang bekerja sama dengan teman dalam mengembangkan ide/gagasan kreatif 3. Memunculkan solusi inovatif untuk tugas atau soal yang sulit diselesaikan 				<p>memenuhi</p>
--	--	--	--	--	-----------------



C. Penilaian Keterampilan

Penilaian ini dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan sesuai arahan guru.

Pedoman Pengamatan Diskusi

No	Nama siswa	Aspek Penilaian			
		1	2	3	Jumlah nilai
1.	Desak Nyoman Sri Neli Wiriastuti				
2.	Dewa Made Angga Putra Ariana				
3.	Dewa Putu Darma Putra				
4.	I Dewa Made Apri Radiana				
5.	I Gede Sastra Agastya				
6.	I Kdek Indrayana				
7.	I Ketut Adi Pratama				
8.	I Komang Widi Adnyana				
9.	I Made Dendy Kurniawan				
10.	I Made Diki				
11.	I Nengah Juliarta				
12.	Ngakan Nyoman Bagus Kyran Wicaksana				
13.	Ni Kadek Purnami				
14.	Ni Kadek Septiani				
15.	Ni Ketut Seri Ariningsih				
16.	Ni Komang Deswita Maharani				

17.	Ni Komang Ulandari				
18.	Ni Komang Saskia Melani Putri				
19.	Ni Nyoman Mentari Ningsih				
20.	Ni Nyoman Rina Dewi				

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan
1.	Kejelasan dan Kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi	10	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi	20	

	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi	10	
--	---	----	--

- Perhitungan perolehan nilai

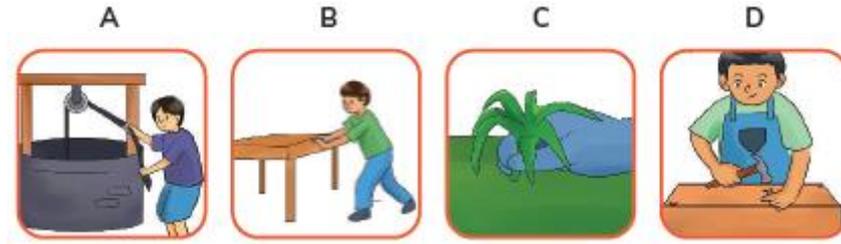
Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut. Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek ketiga 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.



Uji Pemahaman

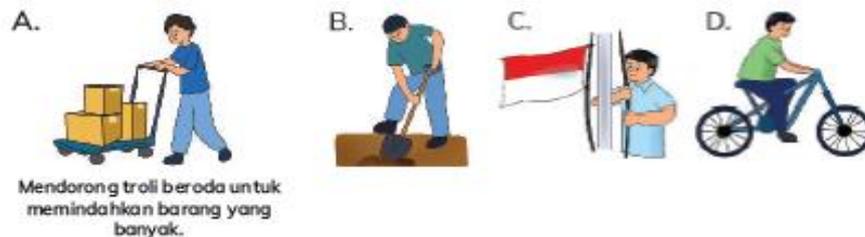
1. Ke manakah Arah Gayanya?

Deskripsikan gaya yang terjadi serta arahnya pada gambar-gambar berikut.



2. Mendeskripsikan Gambar

Gaya ada di sekitar kita. Perhatikan gambar-gambar berikut dan jelaskan bagaimana cara orang yang ada di dalam gambar menggunakan gaya. Sertakan tujuannya juga ya. Perhatikan contoh cara menjawabnya.



Sekarang giliran kalian menggambar aktivitas yang sering kalian lakukan dengan menggunakan gaya.

3. Studi kasus

- Aga hendak membeli sepeda untuk dipakai pergi ke sekolah setiap harinya. Jalan yang harus ditempuh untuk menuju ke sekolahnya terbuat dari tanah. Terkadang jika telah hujan, jalanan ini menjadi lebih licin. Saat di toko sepeda, Aga mendapati 2 jenis sepeda yang berbeda bentuk bannya. Dilihat dari kondisi jalanan yang akan dilewati Aga, menurut kalian sepeda mana yang harus Aga pilih? Mengapa? (*petunjuk: gunakan pemahaman kalian mengenai sifat gaya gesek untuk membantu Aga.*)



Sumber: freepik.com/wirestock

- b. Pernahkah kalian melihat parasut? Alat ini dipakai sebagai alat penyelamat dalam pesawat jika terjadi kondisi darurat saat terbang. Orang akan terjun bebas dari pesawat dengan menggunakan parasut. Menurut kalian mengapa desain parasut harus dibuat lebar dan terbuat dari bahan yang ringan? (petunjuk: gunakan pemahaman kalian pada topik gaya gravitasi untuk menjawab pertanyaan).

Kunci Jawaban

1. Kemanakah Arah Gayanya

- Saat menimba sumur terjadi gaya tarik. Arah gaya akan ke bawah atau mendekati anak yang menimba.
- Saat mendorong meja terjadi gaya dorong. Arah gaya akan mengikuti arah dorongan.
- Saat mencabut rumput terjadi gaya tarik. Arah gaya pada gambar yaitu ke atas.
- Saat memaku terjadi gaya dorong. Arah gaya pada gambar ke bawah.
(Catatan: jika memungkinkan, gambar bisa di fotokopi sehingga siswa bisa menggambar langsung tanda panah pada gambar)

2. Mendeskripsikan Gambar A

- Mendorong troli untuk memindahkan benda.
- Mendorong dan menarik cangkul untuk menggali tanah.
- Menarik tali bendera untuk mengibarkan bendera di atas tiang.
- Mendorong kayuh sepeda dengan kaki untuk membuat sepeda bergerak.

3. Studi Kasus

- Sebaiknya Aga memilih sepeda B karena jalan yang dilalui Aga adalah jalan berbatu dan dari tanah. Untuk mencegah Aga tergelincir lebih baik Aga memilih sepeda yang permukaan rodanya lebih kasar.
- Desain parasut dibuat lebar agar saat dipakai tidak langsung jatuh, namun akan seperti melayang-layang di udara terlebih dahulu. Bentuk parasut yang lebar membuat saat jatuh lebih banyak dihambat udara.

D.KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Bahan Bacaan Guru dan Siswa

Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Bahan Bacaan Guru

A.1 Gaya Otot dan Gaya Gesek

Gaya adalah dorongan atau tarikan. Hasil interaksi antarbenda dapat menghasilkan gaya yang dapat menyebabkan benda bergerak, berhenti bergerak atau berubah bentuk. Pada kegiatan sehari-hari, manusia menggunakan gaya otot untuk melakukan aktivitas. Gaya otot adalah gaya yang dikeluarkan dari otot manusia atau hewan. Melangkahkan kaki ke depan membuat tubuh berpindah tempat. Saat makan, kita menggunakan gaya otot di rahang untuk mengunyah makanan agar menjadi lebih halus dan dapat kita telan. Pemanfaatan gaya otot yang dilakukan oleh hewan bisa kita temukan salah satunya pada kendaraan delman, di mana otot kuda digunakan untuk menarik kereta roda agar dapat bergerak maju.

Gaya gesek muncul karena dua benda yang saling bersentuhan. Saat benda didorong atau ditarik akan ada gesekan antara permukaan benda dan permukaan lantai. Besar atau kecilnya gaya gesek dipengaruhi oleh:

- posisi lintasan: mendatar atau menurun.
- luas permukaan benda yang bersentuhan: bulat atau kotak.
- permukaan lintasan: rata, bergelombang, kasar, halus, atau licin.
- berat sebuah benda. Semakin berat suatu benda, gaya geseknya juga akan semakin besar. Contoh gelas berisi air akan memiliki gaya gesek yang lebih besar dibanding gelas kosong.

Pada topik ini, peserta didik belajar untuk memecahkan masalah yang dialami oleh karakter dalam buku dan menggunakan simulasi langsung untuk mencari berbagai solusi. Dari kegiatan ini dan didukung dengan kegiatan literasi pada Buku Siswa, peserta didik akan belajar konsep dasar dari gaya. Melalui pemahaman terhadap gesekan benda, peserta didik diajak untuk membuat modifikasi dari sebuah alat yang bisa memperkecil gaya gesek. Pengalaman ini akan melatih peserta didik untuk berpikir kritis dan kreatif terhadap permasalahan

yang dihadapi dalam kehidupan sehari-harinya. Topik ini juga dilengkapi dengan kegiatan tantangan yang menguatkan kemampuan identifikasi peserta didik terhadap pemanfaatan gaya dalam kehidupan sehari-harinya.



Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Observasi



Dokumentasi Pembelajaran Sebelum Dilakukan Tindakan





Dokumentasi Pembelajaran Setelah Dilakukan Tindakan





RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Suwindayani Pratiwi lahir di Serai, Bali pada 07 Desember 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Wayan Winarya dan Ibu Ni Wayan Sinar. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu.

Penulis berasal dari Desa Serai, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN Serai dan kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP N 1 Kintamani. Penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah atas di SMA N 1 Bangli dengan jurusan IPA. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha, dengan jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester ganjil tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Siklus Belajar Panca Pramana Terhadap Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak Mulia dan Kreativitas Siswa Kelas IV SDN Serai”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.