

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi dan Pengumpulan Data Skripsi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 187/427/UN.48.10.6/KM/2023  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala Sekolah  
di SDN 2 Abang

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Sri Damayanti  
NIM : 2011031016  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

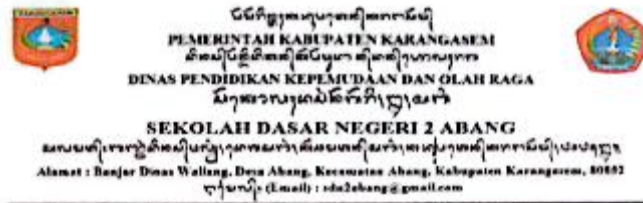
Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data

**SURAT KETERANGAN**

No: 423/60/SDN 2 Abang/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Abang

Nama : I Ketut Kesnajaya, S.Pd.M.Pd  
 NIP : 197204052003121005  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganeha di bawah ini:

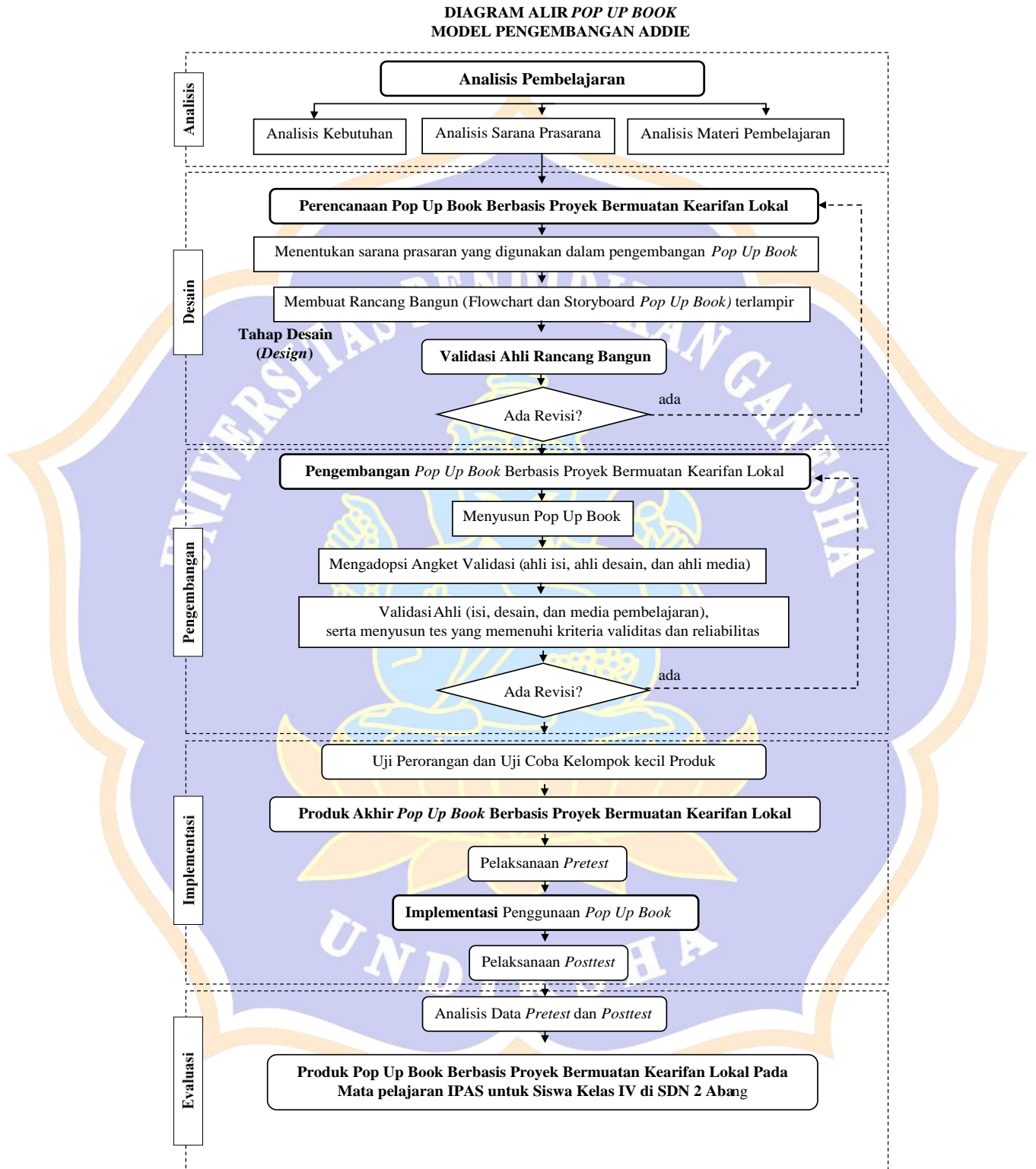
Nama : Ni Luh Sri Damayanti  
 NIM : 201131016  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan penelitian dengan judul: Pengembangan POP UP Book Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 di SD Negeri 2 Abang Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat keterangan ini dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

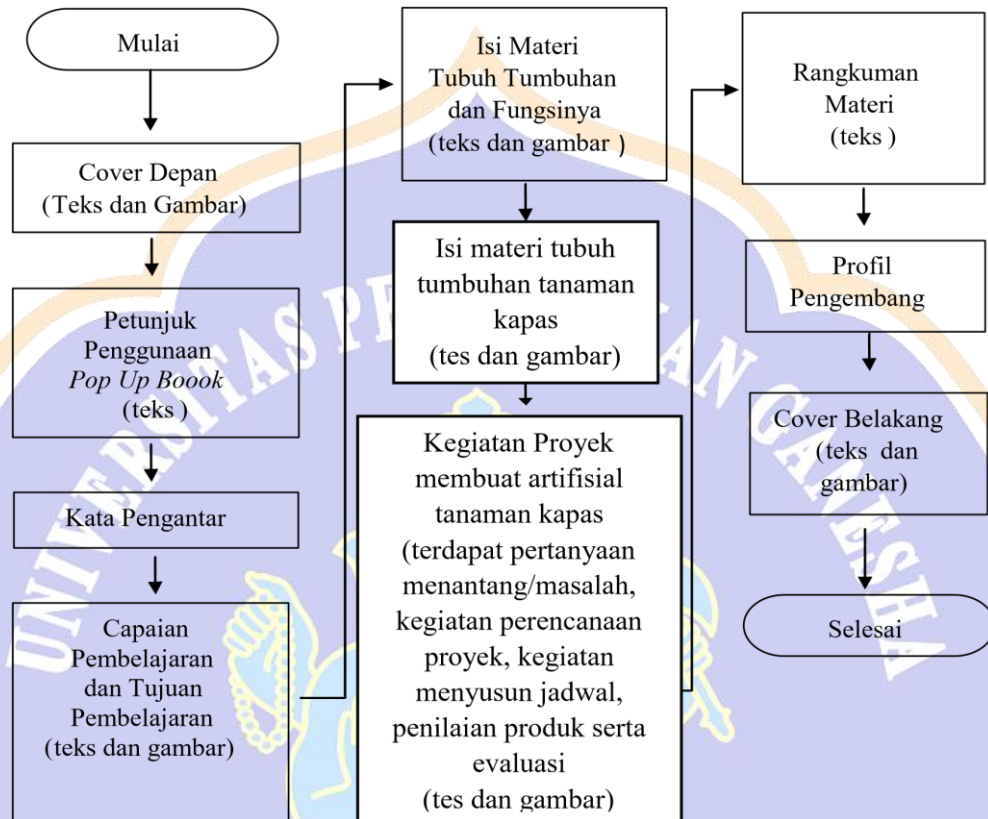
Abang, 11 Desember 2023  
 Kepala SD Negeri 2 Abang

I Ketut Kesnajaya, S.Pd.M.Pd  
 Nip. 197204052003121005

Lampiran 3. Diagram Alir Penelitian Pengembangan *Pop Up Book*

Lampiran 4. *Flowchart Pengembangan Pop Up Book*

**FLOWCHART  
PENGEMBANGAN POP UP BOOK**



**Keterangan *Flowchart* Pengembangan *Pop Up Book***

| PENDAHULUAN   | INTI   | PENUTUP   |
|---|--|---|
| 1) Cover Depan<br>2) Petunjuk Penggunaan<br>3) Kata Pengantar<br>4) Daftar Isi<br>5) Capaian Pembelajaran dan<br>6) Tujuan Pembelajaran | 1) Materi Pembelajaran (Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya)<br>2) Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya pada Kearifan Lokal<br>3) Kegiatan Proyek berdasarkan sintaks model <i>Project Based Learning</i> | 1) Rangkuman Materi<br>2) Daftar Rujukan<br>3) Daftar Referensi Gambar<br>4) Profil Pengembangan<br>5) Profil Dosen Pembimbing<br>6) Cover Belakang |

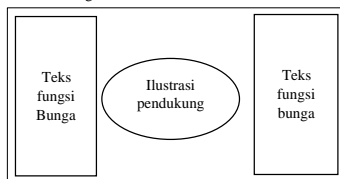


### Lampiran 5. Storyboard Pengembangan Pop Up Book

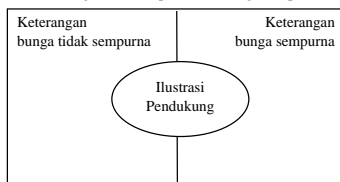
**STORYBOARD  
PENGEMBANGAN POP UP BOOK**

| No. | Keterangan                             | Tampilan   | No. | Keterangan                                  | Tampilan  |
|-----|--|--|-----|---|---|
| 1.  | Cover depan                            | Teks: <i>Pop-Up Book</i> Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya,<br>Kelas IV SD. Semester 1, oleh: Pengembang    | 3.  | Kata Pengantar                              | Teks: Kata pengantar, Isi kata pengantar  |
|     |  |  | 4.  | Daftar Isi                                  | Teks: Daftar isi, keterangan daftar isi   |
| 2.  | Petunjuk penggunaan <i>Pop Up Book</i> | Teks: Petunjuk penggunaan <i>Pop Up Book</i>   | 5.  | Capain Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran | Teks: Tujuan pembelajaran   |
|     |  |  | 6.  | Materi Akar                                 | Teks: Fungsi akar pada tubuh tumbuhan<br>Gambar: akar   |
| 7.  | Materi akar                            | Teks: jenis akar berdasarkan bentuk (akar serabut dan akar tunggal<br>Gambar: akar serabut dan tunggal | 10. | Materi Batang                               | Teks: Jenis-jenis batang<br>Gambar: batang basah, batang berkayu, batang rumput   |
|     |  |  |     |   |   |
| 8.  | Materi Akar                            | Teks: Jenis akar khusus<br>Gambar: akar pelekat, akar gantung, akar tunjang, akar Napas                | 11. | Materi Daun                                 | Teks: Jenis daun dan fungsinya<br>Gambar: daun tunggal dan daun majemuk   |
|     |  |  |     |   |   |
| 9.  | Materi Batang                          | Teks: Fungsi Batang pada tubuh tumbuhan<br>Gambar: Batang  | 12. | Materi Daun                                 | Teks: Jenis daun berdasarkan susunan tulang dan fungsinya<br>Gambar: daun menjari, daun melengkung, daun sejajar, dan daun menyirip |
|     |  |  |     |   |   |

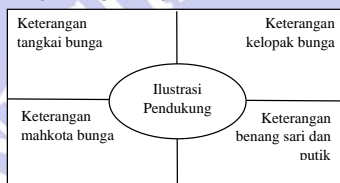
13. Materi Bunga Teks: Fungsi bunga pada tubuh tumbuhan  
Gambar: Bunga



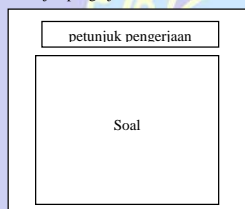
14. Materi Bunga Teks: Jenis bunga dan fungsinya  
Gambar: bunga tidak sempurna dan bunga sempurna



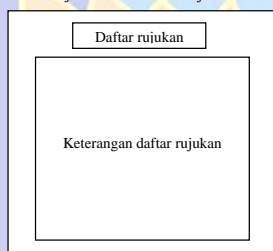
15. Materi Bunga Teks: Bagian bunga sempurna  
Gambar: Tangkai bunga, kelopak bunga, mahkota bunga, benang sari dan putik bunga



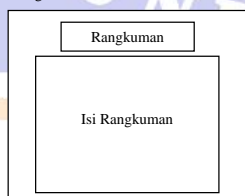
19. Soal Evaluasi Teks: Petunjuk pengerjaan dan soal evaluasi



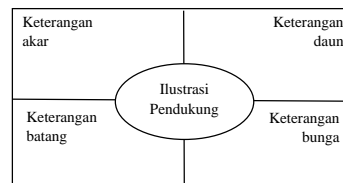
20. Daftar Rujukan Teks: Daftar rujukan dan isi daftar rujukan



21. Rangkuman Teks: Rangkuman

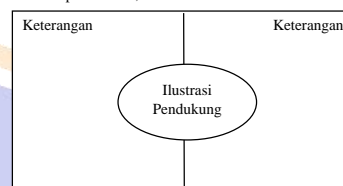


16. Materi Tanaman kapas Teks: bagian-bagian tanaman kapas dan fungsinya  
Gambar: akar, batang, daun, bunga

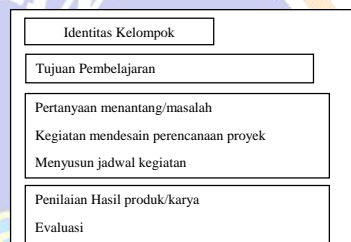


17. Materi Mengenal Masalah Pelastarian Sumber Daya Alam

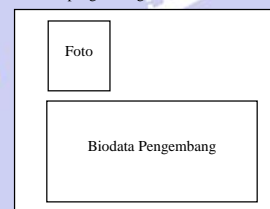
Teks: Masalah pelestarian sumber daya alam  
Gambar: pohon mati, ekosistem rusak



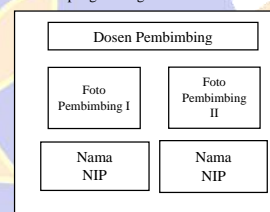
18. Kegiatan Proyek Teks: Identitas, tujuan pembelajaran, petunjuk, dan hasil yang harus disajikan oleh siswa.



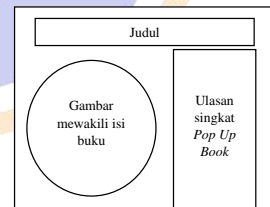
22. Profil Pengembang Teks: Biodata pengembang



23. Profil Dosen Pembimbing Teks: Biodata pengembang



24. Cover Belakang Teks: Judul buku, Identitas Pengembang, Ulasan singkat Pop Up Book, dan gambar yang mewakili isi Pop Up Book.



Lampiran 6. Modul Ajar



## MODUL AJAR

### ILMU PENDIDIKAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

#### Informasi Umum

##### A. IDENTITAS MODUL

|                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| <b>Penyusun</b>             | <b>: Ni Luh Sri Damayanti</b>         |
| <b>Nama Sekolah</b>         | <b>: SDN 2 Abang</b>                  |
| <b>Tahun Penyusunan</b>     | <b>: Tahun 2023</b>                   |
| <b>Jenjang Sekolah</b>      | <b>: SD</b>                           |
| <b>Mata Pelajaran</b>       | <b>: IPAS</b>                         |
| <b>Fase / Kelas</b>         | <b>: C / 6</b>                        |
| <b>Materi Pokok</b>         | <b>: Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya</b> |
| <b>Alokasi Waktu</b>        | <b>: 3 JP</b>                         |
| <b>Jumlah Peserta Didik</b> | <b>: 33 Peserta Didik</b>             |

##### B. KOMPETENSI AWAL

- 1) Peserta didik dapat mengetahui pentingnya tumbuhan bagi kehidupan.
- 2) Peserta didik dapat mengetahui bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
- 3) Peserta didik dapat mengetahui siklus hidup tumbuhan
- 4) Peserta didik dapat mengetahui cara menjaga dan melestarikan tumbuh dan kearifan lokal yang ada di sekitar mereka.

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) Bernalar kritis  | : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan |
| 2) Kreatif          | : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal   |
| 3) Bergotong-royong | : Bekerja sama dengan tim                        |

##### D. SARANA DAN PRASARANA

- *Pop Up Book* Tubuh Tumbuh dan Fungsinya, kapas, lem, ranting pohon dan daun kering.

##### E. TARGET PESERTA DIDIK

- 1) Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam memahami bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya, memahami siklus hidup tumbuhan dan cara menjaga serta melestarikan tumbuhan pada umumnya maupun tumbuhan kearifan lokal yang dimiliki.
- 2) Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS) terkait pemahaman bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya, siklus hidup tumbuhan dan cara menjaga serta melestarikan tumbuhan pada umumnya maupun tumbuhan kearifan lokal yang dimiliki.



## F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka, pembelajaran dengan muatan *Project Based Learning* dan kearifan lokal

## INFORMASI INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan. Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

#### Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis hubungan bentuk serta fungsi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan
2. Mendemonstrasikan siklus hidup tumbuhan
3. Mengidentifikasi masalah berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam dan lingkungan sekitar.

### B. PEMAHAMAN MAKNA

- 1) Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang bagian-bagian tubuh tumbuhan
- 2) Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang fungsi dari masing-masing tubuh tumbuhan
- 3) Meningkatkan kemampuan peserta didik terkait siklus hidup tumbuhan
- 4) Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang tumbuhan kearifan lokal yang dimiliki (tanaman kapas)
- 5) Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menjaga dan melestarikan tumbuhan.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Sebutkan tanaman apa saja yang tumbuh di daerahmu?
- 2) Apa saja bagian tubuh dari tubuh tumbuhan?
- 3) Apa saja fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?
- 4) Bagaimana cara menjaga dan melestarikan tumbuhan di sekitar kita?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), mengingatkan kembali keyakinan kelas yang sudah tercapai dan masih perlu perbaikan.
2. Guru melakukan apersepsi

3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan jenis penilaian
4. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik untuk mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

#### Kegiatan Inti (60 Menit)

##### *Project Based Learning*

#### Tahap 1: Menyiapkan Pertanyaan atau Penugasan Tugas Proyek

1. Guru membagikan lembar proyek atau LKPD yang didalamnya terdapat pertanyaan menantang atau penugasan proyek. (LKPD terlampir)

#### Tahap 2: Mendesain Perencanaan Proyek

2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-8 orang.
3. Guru memberikan *Pop Up Book* sebagai media dan sumber belajar peserta didik untuk dipelajari.
4. Guru membagikan LKPD atau lembar proyek kemudian peserta didik melakukan aktivitas yang terdapat di dalamnya sesuai dengan materi yang telah dipelajari dalam *Pop Up Book* tubuh tumbuhan dan fungsinya.

#### Tahap 3: Menyusun Jadwal Pelaksanaan Penyelesaian Proyek)

- a. Peserta didik diminta berdiskusi terkait pertanyaan yang ada di LKPD
- b. Guru dan peserta didik membuat *deadline* penyelesaian proyek.
- c. Peserta didik melakukan tugas proyek dengan menggunakan alat yang telah disediakan.

#### Tahap 4: Memonitor Peserta Didik dan Progres Proyek

- d. Guru membimbing peserta didik saat membuat hal-hal kurng berhubungan dengan proyek.

#### Tahap 5: Menilai Hasil Proyek/Karya Peserta Didik

- e. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- f. Peserta didik dari kelompok lain dipersilakan untuk bertanya.

#### Tahap 6: Evaluasi Pangalaman

5. Guru membimbing diskusi dengan memberikan penguatan dan konfirmasi hasil diskusi
6. Guru memberikan feedback atau umpan balik kepada setiap kelompok mengenai hasil diskusi yang telah dipresentasikan.

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

## E. ASSESMENT / PENILAIAN

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan Teknik observasi. Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar peserta didik.

#### 2) Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi objek objektif sebanyak 30 butir.

### b. Instrumen Penilaian

#### 1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

| Aspek Keaktifan Siswa |            |                                 |   |   |          |
|-----------------------|------------|---------------------------------|---|---|----------|
| No.                   | Nama Siswa | Banyak Indikator yang Terpenuhi |   |   | Predikat |
|                       |            | 1                               | 2 | 3 |          |
|                       |            |                                 |   |   |          |
|                       |            |                                 |   |   |          |
|                       |            |                                 |   |   |          |
|                       |            |                                 |   |   |          |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| No. | Sikap                     | Indikator Pernyataan  | Katagori               |                        |
|-----|---------------------------|---|------------------------|------------------------|
| 1.  | Ketaatan beribadah        | a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.               | 1<br>(Perlu Bimbingan) | Jika ≤ 1 hal dilakukan |
|     |                           | b. Tertib ketika berdoa.  | 2<br>(Baik)            | Jika 2 hal dilakukan   |
|     |                           | c. Melakukan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. | 3<br>(SangatBaik)      | Jika 3 hal dilakukan   |
| 2.  | Toleransi dalam beribadah | a. Menghormati teman yang berbeda agama.                        | 1<br>(Perlu Bimbingan) | Jika ≤ 1 hal dilakukan |
|     |                           | b. Tidak mengganggu   | 2<br>(Baik)            | Jika 2 hal dilakukan   |

|    |                    |  |  |  |
|----|--------------------|--|--|--|
|    |                    | teman oada saat berdoa.<br>c. Tidak menjelekkkan agama lain.   | 3<br>(SangatBaik)  | Jika 3 hal dilakukan   |
| 3. | Berperilaku syukur | a. Tidak suka mengeluh<br>b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan<br>c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka | 1<br>(Perlu Bimbingan)<br>2<br>(Baik)<br>3<br>(SangatBaik) | Jika ≤ 1 hal dilakukan<br>Jika 2 hal dilakukan<br>Jika 3 hal dilakukan |

$$\text{Penilaian (Penskoran)} : \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

## 2) Instrumen Penilaian Sikap Sosial

### Format Lembar Observasi

| No. | Nama Siswa | Banyak Indikator yang Terpenuhi |   |   |                |   |   |              |   |   | Total Skor | Nilai |
|-----|------------|---------------------------------|---|---|----------------|---|---|--------------|---|---|------------|-------|
|     |            | Displin                         |   |   | Tanggung Jawab |   |   | Percaya Diri |   |   |            |       |
|     |            | 1                               | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1            | 2 | 3 |            |       |
| 1.  |            |                                 |   |   |                |   |   |              |   |   |            |       |
| 2.  |            |                                 |   |   |                |   |   |              |   |   |            |       |
| 3.  |            |                                 |   |   |                |   |   |              |   |   |            |       |
| 4.  |            |                                 |   |   |                |   |   |              |   |   |            |       |
| 5.  |            |                                 |   |   |                |   |   |              |   |   |            |       |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| No. | Sikap   | Indikator Pernyataan   | Katagori   |
|-----|---------|--|--|
| 1.  | Displin | a. Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat.                                | 1<br>(Perlu Bimbingan)   |
|     |         | b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. | 2<br>(Baik)  |
|     |         |  | 3<br>(SangatBaik)  |
|     |         |  | Jika ≤ 1 hal dilakukan<br>Jika 2 hal dilakukan<br>Jika 3 hal dilakukan |



|    |                |   |                        |                        |
|----|----------------|---|------------------------|------------------------|
|    |                | c. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan seragam rapi.   |                        |                        |
| 2. | Tanggung Jawab | a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru           | 1<br>(Perlu Bimbingan) | Jika ≤ 1 hal dilakukan |
|    |                | b. Mengerjakan tugas dengan baik                          | 2<br>(Baik)            | Jika 2 hal dilakukan   |
|    |                | c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.                        | 3<br>(SangatBaik)      | Jika 3 hal dilakukan   |
| 3. | Percaya Diri   | a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.         | 1<br>(Perlu Bimbingan) | Jika ≤ 1 hal dilakukan |
|    |                | b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.        | 2<br>(Baik)            | Jika 2 hal dilakukan   |
|    |                | c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya. | 3<br>(SangatBaik)      | Jika 3 hal dilakukan   |

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

3) Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan (Soal Terlampir)

Keterangan :

Bobot soal

Benar : 1

Salah : 0

Skor Maksimal : 30

$$N2 = \frac{\text{skor}}{\text{skor max}} \times 100$$

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Benar | Nilai |
|-----|--------------------|------------|-------|
|     |                    |            |       |
|     |                    |            |       |
|     |                    |            |       |

## 4) Instrumen Penilaian Keterampilan

## Format Lembar Observasi

| No. | Nama Siswa | Rincian Unjuk Kerja  |   |   |                      |   |   | Total Skor | Nilai |
|-----|------------|----------------------|---|---|----------------------|---|---|------------|-------|
|     |            | Kemampuan Presentasi |   |   | Keaktifan Berdiskusi |   |   |            |       |
|     |            | 1                    | 2 | 3 | 1                    | 2 | 3 |            |       |
| 1.  |            |                      |   |   |                      |   |   |            |       |
| 2.  |            |                      |   |   |                      |   |   |            |       |
| 3.  |            |                      |   |   |                      |   |   |            |       |
| 4.  |            |                      |   |   |                      |   |   |            |       |
| 5.  |            |                      |   |   |                      |   |   |            |       |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

## Rubrik Penilaian Keterampilan

| Kriteria             | Kurang   | Cukup   | Baik  |
|----------------------|--|---|---|
|                      | 1  | 2   | 3   |
| Kemampuan Presentasi | Tidak melakukan presentasi di depan kelas.     | Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar. | Melakukan presentasi dengan baik dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.    |
| Keaktifan Berdiskusi | Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran. | Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar.    | Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar. |

## F. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

## Refleksi Peserta Didik

Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru.

1. Apa saja bagian tubuh tumbuhan?  
Akar, batang, daun, bunga, dan buah (ingatkan lagi untuk bunga dan buah tidak selalu ada pada setiap tumbuhan).
2. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup/melindungi diri?

- Akar dan batang (bisa saja ada peserta didik yang menjawab duri).
3. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk tumbuh?  
Akar, batang, dan daun.
  4. Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak?  
Bunga (bisa saja ada peserta didik yang menjawab biji).

#### Refleksi Pendidik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
3. Apa yang tidak saya sukai?
4. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
5. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
6. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
7. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar?  
Mengapa?
8. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
9. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
10. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

## Lampiran

## A. LKPD

## LKPD KEGIATAN PROYEK

nama Anggota

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

### Tujuan Pembelajaran

- Menganalisis hubungan bentuk serta fungsi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan
- Mengidentifikasi masalah berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam dan lingkungan sekitar.

### Alat dan Bahan

1. Kapas
2. Ranting pohon kering
3. kartus atau kain flanel
4. Benang
5. Gunting
6. Lem tembak

### Langkah Percobaan

1. Bentuk kapas menjadi bulat-bulat, untuk memudahkan dapat diikat dengan benang.
2. kemudian, satukan empat bulatan kapas menjadi bunga kapas
3. Gunting kain flanel atau kartus menyerupai daun dan kelopak bunga. daun ditempelkan pada ranting dan kelopak bunga ditempelkan ke bunga kapas
4. Lakukan secara berulang, agar mendapatkan bunga kapas yang banyak.
5. Tempelkan bunga kapas yang telah jadi ke ranting kering.



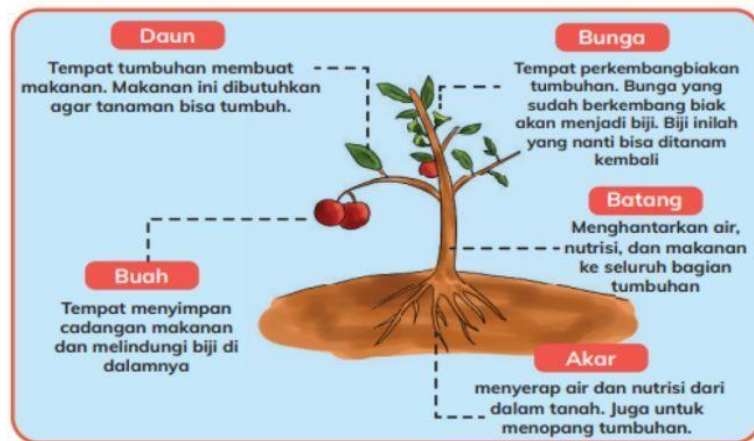
## B. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah memahami materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi awal dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

## C. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik

### Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya

Sama seperti anggota tubuh kita, bagian tubuh tumbuhan juga memiliki peran dan fungsinya masing-masing.



UNDIKSHA

## Bagian Tubuh Tumbuhan

Menurut Gembong dalam buku Morfologi Tumbuhan (2016), tumbuhan bisa dikelompokkan berdasarkan bentuk akar, batang, dan daunnya.

### Pengelompokan Akar Pada Tumbuhan

- akar tunggang, yaitu akar yang tumbuh dari batang masuk ke dalam tanah. Cabang-cabang akar akan keluar dari cabang utama. Biasanya dimiliki oleh tumbuhan dikotil. Contoh: mangga, jeruk, jambu, dan cabai;
- akar serabut, yaitu akar samping yang keluar dari pangkal batang. Akar ini menggantikan akar tunggang yang tidak berkembang. Biasanya dimiliki oleh tumbuhan monokotil. Contoh: padi, jagung, dan rumput.



Sumber gambar: <https://iwanlukman.blogspot.com/2018/10/akar-tunggang-dan-akar-serabut.html>

## Pengelompokan Batang Pada Tumbuhan

### 1. batang kayu.

Batang yang keras dan kuat karena sebagian besar terdiri atas kayu. Umumnya dimiliki oleh pohon-pohon besar seperti mangga, cemara, beringin, dll.

### 2. batang basah.

Batang yang lunak dan berair. Misalnya padabayam, kangkung, dll.

### 3. batang rumput.

Batang yang tidak keras. Mempunyai ruas-ruas nyata dan sering kali berongga. Misalnya pada padi, sereh, dan rumput-rumput pada umumnya.



Sumber: <https://www.amongguru.com/jenis-jenis-batang-tumbuhan-contoh-dan-gambaranya/>

UNDIKSHA

## Pengelompokan Daun Pada Tumbuhan

Berdasarkan tulang daunnya, daun dibedakan menjadi:

### 1. Daun menyirip (penninervis)

Memiliki struktur tulang berbentuk menyirip seperti susunan tulang ikan. Contohnya adalah daun mangga, daun jambu, daun nangka, daun rambutan, kacang-kacangan dll.

### 2. Daun menjari (palminervis)

Memiliki tulang berbentuk seperti susunan jari-jari tangan, yaitu dari ujung tangkai daun keluar beberapa tulang yang memencar seperti susunan jari-jari tangan. Jumlah tulang ini lazimnya ganjil, yang di tengah yang paling besar dan paling panjang, sedang ke samping semakin pendek. Contohnya adalah daun pepaya, daun singkong, dan daun jarak, daun mentimun, daun labu, dll.

### 3. Daun melengkung (cervinervis)

Memiliki tulang berbentuk seperti garis-garis lengkung. Daun ini mempunyai beberapa tulang yang besar, satu di tengah yaitu yang paling besar, sedang lainnya mengikuti jalannya tepi daun. Jadi tulang daun yang semula memencar kemudian kembali menuju ke satu arah yaitu ke ujung daun ujung-ujung tulang daun melengkung terlihat menyatu. Contohnya adalah daun sirih, daun genjer, daun eceng gondok, dll.

### 4. Daun sejajar (rectinervis)

Memiliki tulang berbentuk seperti garis-garis lurus yang sejajar. Bentuk tulang daun ini mempunyai satu tulang di tengah yang besar membujur daun, sedang tulang-tulang lainnya lebih kecil dan nampaknya semua mempunyai arah yang sejajar dengan ibu tulangnya. Contohnya adalah daun tebu, jagung, padi dan semua jenis rumput.



Gambar 1.1 Bentuk-bentuk tulang daun



**ANGKET PENILAIN PRODUK  
POP UP BOOK BERBASIS PROYEK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL  
MATERI TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSI NYA  
( AHLI RANCANG BANGUN )**

**Judul Penelitian** : Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024  
**Sasaran Program** : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar  
**Peneliti** : Ni Luh Sri Damayanti  
**Pembimbing** : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing I)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasaa, M.Kes. (Pembimbing II)  
**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

**Indenitas Validator**  
**Nama Validator** : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
**Instansi Validator** : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Schubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *Pop Up Book* berbasis proyek bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun produk penelitian. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *Pop Up Book* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *Pop Up Book* tersebut untuk dipembelajaran khususnya pada materi tubuh tumbuhan dan fungsinya mata pelajaran IPAS.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *Pop Up Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, peneliti ucapkan terima kasih.

#### A. Glosarium

**Capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

**Keterampilan sosial:** kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan norma sosial dan budaya.

**Asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.

#### B. Daftar Pustaka

Fitri, A., Rasa, A. A., Kusumawardhani, A., Nursya' bani, K. K., Fatimah, K., & Setianingsih, N. I. (2021). *Alam dan Sosial*.

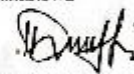
Fitri Amalia. (2020). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Sosial*. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan*.

Mengetahui,  
Wali Kelas IV



Ni Ketut Widiarti, S.Pd., M.Pd.  
NIP/PPK 198504 20202221 2 012

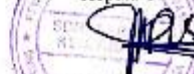
Amlapura, 8 Desember 2023  
Mahasiswa



Ni Luh Sri Damayanti  
NIM 2011031016

Mengetahui,

Kepala SDN 2 Abang



I Ketut Kesnajaya, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197204 05200312 1 005

## Lampiran 7. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3706/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 19 Oktober 2023  
Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth.Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Sri Damayanti  
NIM : 2011031016  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840820 201212 1 004



Catatan :  
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"  
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE  
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 8. Surat Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3707/UN48.10.1/LT/2023  
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Singaraja, 7 November 2023

Yth. I Ketut Kesnajaya, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Sri Damayanti  
NIM : 2011031016  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840820 201212 1 004



Lampiran 9. Surat Pengantar Validasi Desain Instruksional dan Media pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3707/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 15 November 2023  
Hal : Validasi Media dan Desain Instruksional Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional produk hasil penelitiannya. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Sri Damayanti  
NIM : 2011031016  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840820 201212 1 004

## Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIN PRODUK  
POP UP BOOK BERBASIS PROYEK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL  
MATERI TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSINYA  
( AHLI RANCANG BANGUN )**

**Judul Penelitian** : Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024

**Sasaran Program** : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

**Peneliti** : Ni Luh Sri Damayanti

**Pembimbing** : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing I)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasaa, M.Kes. (Pembimbing II)

**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

**Indenitas Validator**

**Nama Validator** : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

**Instansi Validator** : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *Pop Up Book* berbasis proyek bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun produk penelitian. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *Pop Up Book* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *Pop Up Book* tersebut untuk dipembelajaran khususnya pada materi tubuh tumbuhan dan fungsinya mata pelajaran IPAS.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *Pop Up Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, peneliti ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

| No. | Skor   | Keterangan                |
|-----|--------|---------------------------|
| 1.  | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)        |
| 2.  | Skor 3 | Setuju (S)                |
| 3.  | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)         |
| 4.  | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

### B. Penilaian *Pop Up Book* oleh Ahli Rancang Bangun

| No  | Aspek/Pernyataan  | Skala Penilaian |          |           |            |
|---|---|-----------------|----------|-----------|------------|
|   |   | 4<br>(SS)       | 3<br>(S) | 2<br>(TS) | 1<br>(STS) |
| <b>A. Aspek Model Pengembangan</b>                    |   |                 |          |           |            |
| 1.  | Kesesuaian pengembangan ADDIE dengan karakteristik karakteristik <i>Pop Up Book</i> berbasis proyek.                              | ✓               |          |           |            |
| 2.  | Alasan memilih model pengembangan ADDIE sudah tepat.  | ✓               |          |           |            |
| <b>B. Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan</b>          |   |                 |          |           |            |
| 3.  | Tahapan pengembangan <i>E-Book</i> Interaktif berbasis <i>Pop Up Book</i> berbasis proyek sesuai dengan model pengembangan ADDIE. |                 | ✓        |           |            |
| 4.  | Tahapan pengembangan <i>Pop Up Book</i> berbasis proyek didesain dengan tepat.  |                 | ✓        |           |            |
| <b>C. Aspek Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntunan</b> |   |                 |          |           |            |
| 5.  | Tahapan pengembangan <i>Pop Up Book</i> berbasis proyek diuraikan dengan jelas berdasarkan model pengembangan ADDIE               | ✓               |          |           |            |
| 6.  | Proses pengembangan <i>Pop Up Book</i> berbasis proyek dilaksanakan secara praktis.   | ✓               |          |           |            |

|                                  |  |    |   |   |   |
|----------------------------------|--|----|---|---|---|
| 7.                               | Langkah-langkah pengembangan <i>Pop Up Book</i> berbasis proyek dilaksanakan secara berurutan.   |    | ✓ |   |   |
| <b>D. Aspek Evaluasi Sumatif</b> |  |    |   |   |   |
| 8.                               | Rancang evaluasi <i>Pop Up Book</i> berbasis proyek sesuai dengan model pengembangan ADDIE.      |    | ✓ |   |   |
| 9.                               | Instrumen evaluasi yang digunakan sudah jelas.   | ✓  |   |   |   |
| 10.                              | Instrumen evaluasi yang digunakan valid dan dapat diandalkan.                                    | ✓  |   |   |   |
| 11.                              | Subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan <i>Pop Up Book</i> berbasis proyek sudah tepat. | ✓  |   |   |   |
| <b>Jumlah</b>                    |  | 7  | 4 | - | - |
| <b>Total</b>                     |  | 30 |   |   |   |

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

*Diagram alir mengenai sintaks & tambahkan di flow chart dan story board.....*

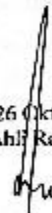
**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu).**

Denpasar, 26 Oktober 2023  
 Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 19591231 198043 1 010



## Lampiran 11. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai karya media pembelajaran *Pop Up Book* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024" yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Sri Damayanti

NIM : 2011031016

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 26 Oktober 2023  
Validator

Drs. I Wayan Sujana, S.pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
POP UP BOOK BERBASIS PROYEK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL  
MATERI TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSI NYA  
( AHLI MATERI/ISI)**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Judul Penelitian           | : Pengembangan <i>Pop Up Book</i> Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024 |
| Sasaran Program            | : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar   |
| Peneliti                   | : Ni Luh Sri Damayanti   |
| Pembimbing                 | : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing I)<br>Drs. I Komang Ngurah Wiyasaa, M.Kes. (Pembimbing II)  |
| Instansi                   | : Universitas Pendidikan Ganesha   |
| <b>Indenitas Validator</b> |  |
| Nama Validator             | : I Ketut Kresnajaya, S.Pd., M.Pd  |
| Instansi Validator         | : SDN 2 Abang  |

Dengan Hormat,

Schubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *Pop Up Book* berbasis proyek bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi atau isi produk penelitian. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *Pop Up Book* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *Pop Up Book* tersebut untuk dipelajari khususnya pada materi tubuh tumbuhan dan fungsinya mata pelajaran IPAS.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *Pop Up Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian angket ahli materi atau isi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

| No. | Skor   | Keterangan                |
|-----|--------|---------------------------|
| 1.  | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)        |
| 2.  | Skor 3 | Setuju (S)                |
| 3.  | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)         |
| 4.  | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

**B. Penilaian *Pop Up Book* oleh Ahli Materi/Isi**

| No                         | Aspek/Pernyataan   | Skala Penilaian |          |           |            |
|----------------------------|--|-----------------|----------|-----------|------------|
|                            |  | 4<br>(SS)       | 3<br>(S) | 2<br>(TS) | 1<br>(STS) |
| <b>A. Aspek Kurikulum</b>  |  |                 |          |           |            |
| 1.                         | Materi yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal sesuai dengan kurikulum yang berlaku.          | ✓               |          |           |            |
| 2.                         | Materi yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal sesuai dengan capaian pembelajaran.            | ✓               |          |           |            |
| 3.                         | Materi yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran. | ✓               |          |           |            |
| <b>B. Aspek Isi/Materi</b> |  |                 |          |           |            |
| 4.                         | Media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal dilengkapi ilustrasi dan contoh soal.                                    |                 | ✓        |           |            |
| 5.                         | Materi yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal berisi konsep yang benar.                      | ✓               |          |           |            |
| 6.                         | Materi yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal tanaman kapas di daerah Abang.                 | ✓               |          |           |            |

|                     |   |    |   |  |  |
|---------------------|---|----|---|--|--|
| 7.                  | Media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal membantu siswa memahami materi pembelajaran.                            | ✓  |   |  |  |
| 8.                  | Media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal membantu siswa menemukan jawaban dari soal materi.                      |    | ✓ |  |  |
| <b>C. Interaksi</b> |   |    |   |  |  |
| 9.                  | Media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal memberikan kesempatan siswa belajar secara langsung dalam pembelajaran. | ✓  |   |  |  |
| 10.                 | Media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal memungkinkan interaksi dan kolaborasi antar siswa.                      |    | ✓ |  |  |
| <b>Jumlah</b>       |   | 7  | 3 |  |  |
| <b>Total</b>        |   | 37 |   |  |  |

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

menambahkan lembar proyek pada produk pop up book

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb.** (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu).

Amlapura, 17 November 2023

Validator Ahli Isi Produk



I Ketut Keanajaya, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197204 052003 12 1 005



## Lampiran 13. Hasil Penilaian Desain Intruksional

**ANGKET PENILAIN PRODUK  
POP UP BOOK BERBASIS PROYEK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL  
MATERI TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSI NYA  
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

**Judul Penelitian** : Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024

**Sasaran Program** : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

**Peneliti** : Ni Luh Sri Damayanti

**Pembimbing** : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing I)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasaa, M.Kes. (Pembimbing II)

**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

**Indenitas Validator**

**Nama Validator** : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

**Instansi Validator** : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *Pop Up Book* berbasis proyek bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional produk penelitian. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *Pop Up Book* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *Pop Up Book* tersebut untuk dipembelajaran khususnya pada materi tubuh tumbuhan dan fungsinya mata pelajaran IPAS.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *Pop Up Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian angket ahli desain instruksional, peneliti ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

| No. | Skor   | Keterangan                |
|-----|--------|---------------------------|
| 1.  | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)        |
| 2.  | Skor 3 | Setuju (S)                |
| 3.  | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)         |
| 4.  | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

### B. Penilaian *Pop Up Book* oleh Ahli Desain Instruksional

| No                       | Aspek/Pernyataan   | Skala Penilaian |          |           |            |
|--------------------------|--|-----------------|----------|-----------|------------|
|                          |  | 4<br>(SS)       | 3<br>(S) | 2<br>(TS) | 1<br>(STS) |
| <b>A. Aspek Tujuan</b>   |  |                 |          |           |            |
| 1.                       | Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi tubuh tumbuhan dan manfaatnya   | ✓               |          |           |            |
| 2.                       | Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan soal evaluasi dalam media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal. | ✓               |          |           |            |
| <b>B. Aspek Strategi</b> |  |                 |          |           |            |
| 3.                       | Penyampaian materi dalam <i>Pop Up Book</i> disampaikan secara sistematis.   |                 | ✓        |           |            |
| 4.                       | Penyampaian materi dalam <i>Pop Up Book</i> disertai contoh-contoh nyata yang jelas.                                   |                 | ✓        |           |            |
| 5.                       | Media <i>Pop Up Book</i> memberikan kesempatan peserta didik untuk belajar secara mandiri.                             | ✓               |          |           |            |
| 6.                       | Media <i>Pop Up Book</i> dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.   | ✓               |          |           |            |
| 7.                       | Media <i>Pop Up Book</i> menyajikan materi sesuai dengan karakteristik peserta didik.                                  |                 | ✓        |           |            |
| 8.                       | Media <i>Pop Up Book</i> berisi cara penggunaan media dengan jelas.  |                 | ✓        |           |            |
| <b>C. Aspek Evaluasi</b> |  |                 |          |           |            |

|               |  |   |   |  |  |
|---------------|--|---|---|--|--|
| 9.            | Media <i>Pop Up Book</i> dilengkapi dengan soal evaluasi untuk membantu peserta didik memahami konsep. | ✓ |   |  |  |
| 10.           | Petunjuk dalam pengerjaan soal jelas.  |   | ✓ |  |  |
| <b>Jumlah</b> |  |   |   |  |  |
| <b>Total</b>  |  |   |   |  |  |

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

1. Soal-soal evaluasi revisi.

.....

.....

.....

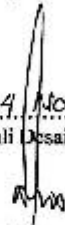
**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb.** (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu).

Denpasar, 24 November 2023  
 Validator/Ahli Desain Instruksioal,

  
 Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 1959019591231 198403 1 010

## Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIN PRODUK  
POP UP BOOK BERBASIS PROYEK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL  
MATERI TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSI NYA  
( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Sri Damayanti

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing I)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasaa, M.Kes. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi Validator : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *Pop Up Book* berbasis proyek bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian ahli media pembelajaran. Angket penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *Pop Up Book* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *Pop Up Book* tersebut untuk dipembelajaran khususnya pada materi tubuh tumbuhan dan fungsinya mata pelajaran IPAS.

Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *Pop Up Book* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian angket ahli media pembelajaran, peneliti ucapkan terima kasih.



### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

| No. | Skor   | Keterangan                |
|-----|--------|---------------------------|
| 1.  | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)        |
| 2.  | Skor 3 | Setuju (S)                |
| 3.  | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)         |
| 4.  | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

### B. Penilaian *Pop Up Book* oleh Ahli Media

| No                         | Aspek/Pernyataan  | Skala Penilaian |          |           |            |
|----------------------------|---|-----------------|----------|-----------|------------|
|                            |   | 4<br>(SS)       | 3<br>(S) | 2<br>(TS) | 1<br>(STS) |
| <b>A. Aspek Fisik</b>      |   |                 |          |           |            |
| 1.                         | Media <i>Pop Up Book</i> menggunakan bahan dasar yang berkualitas.              | ✓               |          |           |            |
| 2.                         | Ukuran media <i>Pop Up Book</i> sesuai sebagai media pembelajaran.              |                 | ✓        |           |            |
| 3.                         | Media <i>Pop Up Book</i> memiliki ketahanan.                                    | ✓               |          |           |            |
| <b>B. Aspek Desain</b>     |   |                 |          |           |            |
| 4.                         | Desain warna dalam media <i>Pop Up Book</i> tepat.                              |                 | ✓        |           |            |
| 5.                         | Desain ilustrasi media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal sudah tepat. |                 | ✓        |           |            |
| 6.                         | Penggunaan jenis tulisan/huruf dalam <i>Pop Up Book</i> tepat.                  | ✓               |          |           |            |
| 7.                         | Penggunaan ukuran huruf dalam <i>Pop Up Book</i> tepat.                         | ✓               |          |           |            |
| 8.                         | Pemilihan kata untuk penyampaian materi dalam <i>Pop Up Book</i> sudah tepat.   | ✓               |          |           |            |
| <b>C. Penyajian Materi</b> |   |                 |          |           |            |
| 9.                         | Media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal mudah dioperasikan            |                 | ✓        |           |            |

|        |  |    |   |  |  |
|--------|--|----|---|--|--|
| 10.    | Media <i>Pop Up Book</i> bermuatan kearifan lokal mudah meningkatkan minat belajar peserta didik | ✓  |   |  |  |
| Jumlah |  | 6  | 4 |  |  |
| Total  |  | 40 |   |  |  |

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

1. Revisi Evaluasi

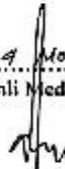
**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nh. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu).**

Denpasar, 24 November 2023  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,

  
Dra. I Wayan Sajana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 1959019591231 198403 1 010

## Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran



**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai karya media pembelajaran *Pop Up Book* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024" yang disusun oleh:

Nama : NI Luh Sri Damayanti

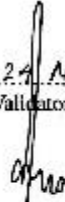
NIM : 2011031016

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 24 November 2023  
Validator

  
Drs. I Wayan Sujana, S.pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010



## DAFTAR HADIR SUBJEK

## UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024

| No. | Nama Siswa                  | Tanda Tangan |
|-----|-----------------------------|--------------|
| 1.  | Ni Komang Liandra Sari      | Sms.         |
| 2.  | I Gedeh Arya Pratama        | Arya         |
| 3.  | Desak Gede Triawidhi Astiti | Ju           |

Amlapura, 8 Desember 2023  
Mengetahui Guru Wali kelas IV



Ni Ketut Widiarti, S.Pd. SD  
NIPPPK. 19850420 202212 2 012

## Lampiran 17. Hasil Penilaian Subjek Uji Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
POP UP BOOK BERBASIS PROYEK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL  
MATERI TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSINYA  
KELAS IV SDN 2 ABANG  
(SUBJEK UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Dsk Gede triawidia astiti  
No. Absen : 5  
Kelas : IV/4

**B. Petunjuk**

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa
2. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan skala:

| No. | Skor   | Keterangan               |
|-----|--------|--------------------------|
| 1.  | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)       |
| 2.  | Skor 3 | Setuju (S)               |
| 3.  | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)        |
| 4.  | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (SS) |


3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

| No                           | Aspek/Pernyataan  | Skala Penilaian |          |           |            |
|------------------------------|---|-----------------|----------|-----------|------------|
|                              |   | 4<br>(SS)       | 3<br>(S) | 2<br>(TS) | 1<br>(STS) |
| <b>A. Penggunaan Media</b>   |   |                 |          |           |            |
| 1.                           | <i>Pop Up Book</i> ini mudah digunakan.                               | ✓               |          |           |            |
| 2.                           | <i>Pop Up Book</i> tidak membutuhkan perangkat elektronik             |                 | ✓        |           |            |
| <b>B. Kemerarikan Visual</b> |   |                 |          |           |            |
| 3.                           | Menampilkan gambar yang menarik                                       | ✓               |          |           |            |
| 4.                           | Pemilihan warna pada <i>Pop Up Book</i> menarik                       | ✓               |          |           |            |
| <b>C. Reaksi Pengguna</b>    |   |                 |          |           |            |
| 5.                           | <i>Pop Up Book</i> ini memberikan motivasi belajar                    | ✓               |          |           |            |
| 6.                           | <i>Pop Up Book</i> dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar | ✓               |          |           |            |
| <b>D. Manfaat Media</b>      |   |                 |          |           |            |
| 7.                           | <i>Pop Up Book</i> ini dapat meningkatkan minat belajar               | ✓               |          |           |            |
| 8.                           | <i>Pop Up Book</i> ini dapat memudahkan peserta didik memahami materi | ✓               |          |           |            |
| <b>Jumlah</b>                |   | 7               | 1        |           |            |
| <b>Total</b>                 |   | 22              |          |           |            |

## D. Catatan/Komentar/Saran:

buku ini bagus.....  
 gambar ini bagus.....  
 ..buku ini sangat besar.....









Amlapura, 8 Desember 2023  
 Siswa, 

Desak Gede Triana Widia Astuti


## Lampiran 18. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan *Pap Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024

| No. | Nama Siswa                     | Tanda Tangan  |
|-----|--------------------------------|---|
| 1.  | imadie sutera yasa             |    |
| 2.  | Desak gede sekur Tirta         |   |
| 3.  | I Made Fabian Dwi Arya         |  |
| 4.  | I gede PUSAK Suda bika murtu   |  |
| 5.  | pewa gede nguruh denwarta      |   |
| 6.  | Desak gede TRI ngustini        |  |
| 7.  | itradik suriantata             |  |
| 8.  | Ni Madele diah Puspa Laha      |  |
| 9.  | Desak gede nurudi Purnamiyanti |  |

Amlapura, 8 Desember 2023  
Mengerahi Guru Wali kelas IV

  
Ni Ketut Widiarti, S.Pd. SD  
NIPPPK. 19850420 202212 012



## Lampiran 19. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
POP UP BOOK BERBASIS PROYEK BERMUATAN KEARIFAN LOKAL  
MATERI TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSINYA  
KELAS IV SDN 2 ABANG  
(SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Made Fabian Dwi Arya  
No. Absen : 31  
Kelas : IV/4

**B. Petunjuk**

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa
2. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan skala:

| No. | Skor   | Keterangan                |
|-----|--------|---------------------------|
| 1.  | Skor 4 | Sangat Setuju (SS)        |
| 2.  | Skor 3 | Setuju (S)                |
| 3.  | Skor 2 | Tidak Setuju (TS)         |
| 4.  | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

| No                           | Aspek/Pernyataan   | Skala Penilaian |          |           |            |
|------------------------------|--|-----------------|----------|-----------|------------|
|                              |  | 4<br>(SS)       | 3<br>(S) | 2<br>(TS) | 1<br>(STS) |
| <b>A. Penggunaan Media</b>   |  |                 |          |           |            |
| 1.                           | Pop Up Book ini mudah digunakan.                               | ✓               |          |           |            |
| 2.                           | Pop Up Book tidak membutuhkan perangkat elektronik             |                 | ✓        |           |            |
| <b>B. Kemenarikan Visual</b> |  |                 |          |           |            |
| 3.                           | Menampilkan gambar yang menarik                                | ✓               |          |           |            |
| 4.                           | Pemilihan warna pada Pop Up Book menarik                       | ✓               |          |           |            |
| <b>C. Reaksi Pengguna</b>    |  |                 |          |           |            |
| 5.                           | Pop Up Book ini memberikan motivasi belajar                    | ✓               |          |           |            |
| 6.                           | Pop Up Book dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar | ✓               |          |           |            |
| <b>D. Manfaat Media</b>      |  |                 |          |           |            |
| 7.                           | Pop Up Book ini dapat meningkatkan minat belajar               | ✓               |          |           |            |
| 8.                           | Pop Up Book ini dapat memudahkan peserta didik memahami materi | ✓               |          |           |            |
| <b>Jumlah</b>                |  |                 |          |           |            |
| <b>Total</b>                 |  |                 |          |           |            |

## D. Catatan/Komentar/Saran:

Gambarannya...telalu...besar.....  
 Mudah...Kotor.....  
 Halamannya...begitu...tebal.....

Amlapura, 8 Desember 2023  
 Siswa,

*Bur*  
 I. Made Fabian Dwi Arya

Lampiran 20. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**  
**TAHUN AJAR 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Abang  
Muatan Pelajaran : IPAS  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya  
Alokasi Waktu : 60 Menit

---

**Petunjuk Umum**

1. Tulislah identitas diri pada lembar kerja yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

---

**Berikan tanda silang (×) pada jawaban yang benar pada lembar jawaban anda!**

1. Berikut kegunaan akar pada tubuh tumbuhan, *kecuali*....
  - a. Sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan
  - b. Menancapkan tumbuhan ke dalam tanah
  - c. Menyerap air dan mineral dari dalam tanah
  - d. Sebagai tempat tumbuh daun, bunga dan buah
2. Perhatikan beberapa pernyataan berikut.
  - 1) Akar tumbuh bagian batang tumbuhan
  - 2) Akar berfungsi untuk menempelkan tumbuhan pada kayu, tembok dan tumbuhan lainnya.
  - 3) Akar keluar dari permukaan tanah
  - 4) Akar berada di atas tanah

Berdasarkan pertanyaan di atas, ciri-ciri dari akar pelekat terdapat pada nomor....

- 1 dan 3
  - 1 dan 2
  - 3 dan 4
  - 2 dan 3
3. Perhatikan gambar macam-macam akar pada gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!

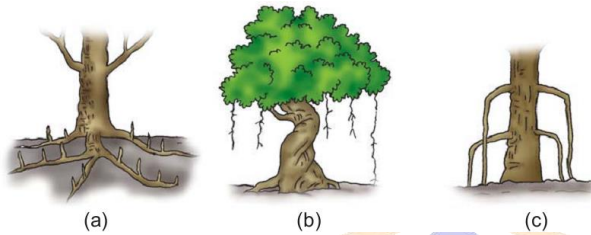


Berdasarkan gambar di atas, ciri-ciri dari rumbuhan berakar serabut, kecuali....

- Memiliki akar banyak dan tidak beraturan
  - Pertumbuhan akar berada di pangkal batang
  - Memiliki biji berkeping dua
  - Ukuran akar dari pangkal sampai ujung hampir sama
4. Berdasarkan gambar di atas, ciri-ciri dari tumbuhan berakar tunggang, kecuali....
- Memiliki biji berkeping dua
  - Memiliki akar pokok
  - Cabang-cabangakar ukurannya lebih kecil
  - Memiliki biji berkeping satu
5. Berikut nama jenis akar yang cabang akar tumbuh keluar dari permukaan tanah yang guna keluar masuknya udara ke dalam tumbuhan yaitu....
- Akar serabut
  - Akar napas
  - Akar tunjang
  - Akar gantung



6. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 6 dan 7!



Gambar di atas yang menunjukkan jenis akar tunjang adalah ....

- Gambar (b)
- Gambar (a)
- Gambar (c)
- Semua benar

7. Gambar di atas yang menunjukkan jenis akar napas adalah....

- Gambar (b)
- Gambar (a)
- Gambar (c)
- Semua benar

8. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini untuk menjawab soal nomor 8 dan 9!

- Sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan.
- Sebagai tempat tumbuhan daun, bunga, dan buah.
- Untuk melakukan pernapasan.
- Tempat terjadinya penguapan.

Pernyataan di atas yang menunjukkan fungsi dari batang tumbuhan adalah....

- 1) dan 2)
- 2) dan 3)
- 1) dan 3)
- 3) dan 4)

9. Pernyataan di atas yang menunjukkan fungsi dari daun pada tumbuhan adalah ....

- 1) dan 2)
- 2) dan 3)
- 3) dan 4)
- 1) dan 4)

10. Berdasarkan susunan tulang pada daun, daun dapat dibagi menjadi beberapa macam, *kecuali*....

- Daun bertulang menjari
- Daun bertulang menyirip
- Daun bertulang majemuk
- Daun bertulang sejajar

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, jenis susunan tulang pada daun tersebut yaitu....

- a. Daun bertulang sejajar
- b. Daun bertulang melengkung
- c. Daun bertulang menjari
- d. Daun bertulang menyirip

12. Berikut contoh jenis daun majemuk, *kecuali*....

- a. Daun asem
- b. Daun kapas
- c. Daun mawar
- d. Daun belimbing

13. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Memiliki tulang seperti susunan sirip ikan
- 2) Mempunyai satu ibu tulang
- 3) Dari ibu tulang keluar anak-anak tulang daun

Berdasarkan ciri-ciri di atas jenis daun yang dimaksud adalah....

- a. Daun bertulang sejajar
- b. Daun tunggal
- c. Daun bertulang melengkung
- d. Daun bertulang menyirip

14. Perhatikan dua gambar di bawah ini!



Persamaan dari masing-masing gambar di atas adalah ....

- a. Memiliki susunan tulang yang sama

- b. Sama sama memiliki satu ibu tulang
- c. Susunan tulang sejajar
- d. Sama-sama memiliki warna hijau

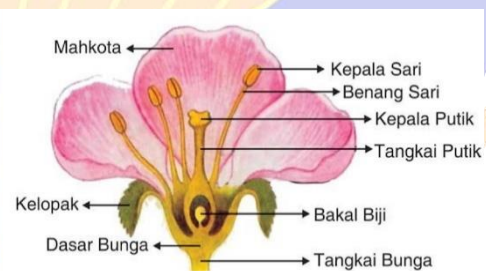
15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pohon Kapas

Berdasarkan jenis batang, tumbuhan pohon kapas termasuk ke dalam tumbuhan berbatang....

- a. Berbatang basah
  - b. berbatang berkayu
  - c. berbatang rumput
  - d. berbatang daun
16. Salah satu kegunaan bunga pada tubuh tumbuhan adalah....
- a. Berkembang biak
  - b. Membantu tumbuhan berdiri tegak
  - c. Menyimpan makanan
  - d. Mengantarkan mineral dari akar ke daun
17. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 17, 18 dan 19!



Bagian bunga yang berfungsi melindungi ketika bunga masih kuncup adalah....

- a. Benang sari
- b. Mahkota
- c. Kelopak bunga
- d. Putih



18. Bagian bunga yang bentuknya menarik, warna-warni, dan menarik perhatian serangga....
- Benang sari
  - Mahkota
  - Kelopak bunga
  - Putih
19. Bagian bunga yang menjadi alat kelamin betina adalah ....
- Putik
  - Benang sari
  - Tangkai bunga
  - Mahkota
20. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Bagian tubuh tumbuhan menjadi bahan baku pembuatan benang
  - Daun bertulang menjari
  - Sebagai bahan baku pembuatan kain

Pernyataan di atas merupakan ciri-ciri tanaman ....

- Pepaya
  - Kunyit
  - Kapas
  - Jambu
21. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tanaman tersebut menyimpan cadangan makanan pada bagian tubuh....

- Daun
- Batang
- Akar
- Bunga



22. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 22 dan 23!



Jenis batang dari tumbuhan pada gambar di atas adalah....

- a. Basah
- b. rumput
- c. Kayu
- d. Kulit

23. Jenis akar pada gambar di atas adalah....

- a. Serabut
- b. Tunggang
- c. Gantung
- d. Pelekat

24. Bagi manusia, batang tumbuhan yang membentuk kayu dapat dimanfaatkan, *kecuali*....

- a. Sebagai perabotan rumah tangga
- b. Sebagai bahan kayu bakar
- c. Sebagai bahan bangunan
- d. Sebagai bahan elektronik

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



tanaman tersebut merupakan tanaman yang memiliki jenis batang....

- a. Rumput
- b. Basah
- c. Kayu
- d. Kulit

26. Perhatikan gambar di bawah ini!



Proses yang terdapat pada gambar di atas menunjukkan proses....

- Face perkecambahan
- Face tumbuhan bes
- Face tumbuhan berbiji
- Face tumbuhan berbunga

27. Perhatikan pernyataan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 27 dan 28!

- Menanam pohon
- Menebang pohon secara besar-besaran
- Tidak merawat tanaman
- Membuat kebun di halaman rumah dan sekolah

Pernyataan yang menunjukkan sikap melestarikan tumbuhan terdapat pada nomor....

- 1) dan 2)
- 1) dan 4)
- 2) dan 3)
- 3) dan 3)

28. Pernyataan yang menunjukkan sikap tidak melestarikan tumbuhan terdapat pada nomor....

- 1) dan 2)
- 1) dan 4)
- 2) dan 3)
- 3) dan 3)

29. Berikut sikap yang harus dilakukan setelah menanam tumbuhan, kecuali....

- Menyiram
- Mengecek kesuburan tanah
- Memberikan pupuk
- Menebang

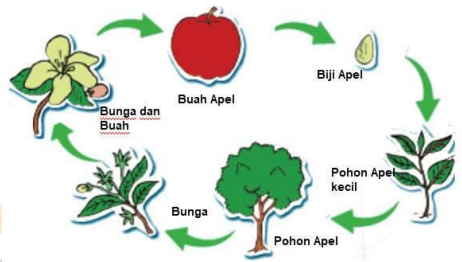
30. Di bawah ini kegiatan manusia yang dapat merusak alam ....

- Penanaman pohon secara berkala
- Pembakaran hutan
- Penebangan hutan dengan tebak pilih
- Penghijauan kembali

31. Dibawah ini dampak dari kegiatan manusia yang tidak dapat menjaga tumbuhan....

- Terjadi bencana longsor
- Hutan akan lebat
- Tanah subur
- Udara menjadi asri

32. Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal nomor 32,33, dan 34!



Bagian tumbuhan apel yang dapat ditanam kembali adalah....

- Bunga
- Buah
- Bunga dan buah
- Biji apel

33. Bagian tumbuhan yang pertama muncul ke permukaan setelah biji ditanam adalah....

- Buah
- Bunga
- Akar
- Batang

34. Dilihat dari gambar diatas, pola tersebut dinamakan....

- Siklus hidup tumbuhan
- Perkembangan
- Pertumbuhan
- Perubahan hidup

35. Keberadaan tumbuhan sangat dibutuhkan manusia karena sumber terpenting untuk hidup yaitu sebagai....

- Sumber utama kebahagiaan
- Sumber bahan makanan
- Sumber bahan bangunan
- Sumber bahan tambang

36. Dibawah ini merupakan pernyataan yang tidak termasuk pelestarian tumbuhan....

- Perlindungan tumbuhan dari kepunahan
- Penebangan liar
- Pengembangbiakan tumbuhan
- Membuat cagar alam
- e.



37. Tumbuhan dikatakan mengalami kepunahan apabila jumlahnya....
- Sedikit
  - Banyak
  - Melimpah
  - Berkurang
38. Berikut penyebab berkurangnya tumbuhan dipegunungan dapat terjadi, *kecuali*....
- Pendirian pemukiman di gunung
  - Pendirian villa di gunung
  - Kegiatan menanam pohon
  - Penebangan hutan
39. Rusaknya ekosistem hutan dapat mengakibatkan....
- Munculnya hewan baru di hutan
  - Pepohonan mudah didapatkan
  - Berkurangnya spesies hewan di hutan
  - Mudah mencari bahan makanan
40. Dibawah ini kegiatan manusia yang dapat merusak alam....
- Penanaman pohon secara berkala
  - Pembakaran hutan untuk pertanian
  - Penebangan hutan dengan tebang pilih
  - Penghijauan hutan kembali



## Lampiran 21. Kunci Jawaban Uji Instrumen

**KUNCI JAWABAN**  
**UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**  
**TAHUN AJAR 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Abang  
 Muatan Pelajaran : IPAS  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Materi Pokok : Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya  
 Alokasi Waktu : 60 Menit

| No. Butir soal | Kunci Jawaban | No. Butir soal | Kunci Jawaban | No. Butir soal | Kunci Jawaban |
|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| 1.             | d             | 16.            | a             | 31.            | a             |
| 2.             | b             | 17.            | c             | 32.            | d             |
| 3.             | c             | 18.            | b             | 33.            | d             |
| 4.             | d             | 19.            | a             | 34.            | a             |
| 5.             | b             | 20.            | c             | 35.            | b             |
| 6.             | c             | 21.            | c             | 36.            | b             |
| 7.             | b             | 22.            | a             | 37.            | a             |
| 8.             | a             | 23.            | b             | 38.            | c             |
| 9.             | c             | 24.            | d             | 39.            | c             |
| 10.            | c             | 25.            | a             | 40.            | b             |
| 11.            | c             | 26.            | a             |                |               |
| 12.            | b             | 27.            | b             |                |               |
| 13.            | d             | 28.            | c             |                |               |
| 14.            | d             | 29.            | d             |                |               |
| 15.            | d             | 30.            | b             |                |               |



## Lampiran 22. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen

## DAFTAR HADIR SUBJEK

## UJI COBA INSTRUMEN

Penelitian : Pengembangan Pop Up Book Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024

| No. | Nama Siswa                 | Tanda Tangan |
|-----|----------------------------|--------------|
| 1.  | Dewa Gede ANGM Pujantara   |              |
| 2.  | Dewa Gede Ika Widayana     |              |
| 3.  | Dewa Gede Andhiana Putra   |              |
| 4.  | Desak Gede Ayu elutioni    |              |
| 5.  | Desak Gede Ayu Duimayani   |              |
| 6.  | Desak Gede Ari Widiantari  |              |
| 7.  | Dewa Gede Ari Sena Potta   |              |
| 8.  | Ni Ketut Ayu Anggreni      |              |
| 9.  | iwetan Angra Sapta         |              |
| 10. | i Gede Dalma Yasa          |              |
| 11. | ni kadek dai anggreni      |              |
| 12. | Ni Kadek Erci Wulandari    |              |
| 13. | Ni Komang Elma Widiantari  |              |
| 14. | I Gede Juni Ka Perantama   |              |
| 15. | Nikomang Juni Artini       |              |
| 16. | I Wayan Radhya Pratama     |              |
| 17. | Ni Ketut Sugieningsih      |              |
| 18. | Ni Kadek Widdy Ardiani     |              |
| 19. | Mariahidartata             |              |
| 20. | Putu Yasmitha Anjani       |              |
| 21. | Ni Putu Vhika Chandra Dewi |              |
| 22. |                            |              |
| 23. |                            |              |
| 24. |                            |              |
| 25. |                            |              |

Amlapura, 4 Desember 2023  
Mengetahui Guru Wali kelas V

I. R. N. GANESHA PUTRAN, S.Pd, SD  
NIP. 19860106 201103 1 000

## Lampiran 23. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

**LEMBAR JAWABAN**  
**UJI COBA INSTRUMEN**

Nama : Rewe Gede Antawidarma  
 No. Absen : 2  
 Kelas : Y  
 Tanggal : 9-Desember-2023

|         |             |
|---------|-------------|
| Benar : | <u>25</u>   |
| Salah : | <u>15</u>   |
| Nilai : | <u>62,5</u> |

| No. | Jawaban                             |                                     |                                     |                                     |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.  | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2.  | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 3.  | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 4.  | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 5.  | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 6.  | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 7.  | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 8.  | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 9.  | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 10. | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 11. | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 12. | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 13. | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 14. | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15. | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 16. | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 17. | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 18. | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 19. | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 20. | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |

| No  | Jawaban                             |                                     |                                     |                                     |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 21. | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 22. | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 23. | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 24. | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 25. | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 26. | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 27. | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 28. | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 29. | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 30. | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 31. | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 32. | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 33. | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 34. | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 35. | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 36. | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 37. | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 38. | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
| 39. | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 40. | A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |



UJI REABILITAS

| No.                                 | Nama Siswa                 | No Butir Soal Valid |           |          |          |          |           |          |           |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |          |           |          |          |          |           |          |           |           |           | Total Skor |    |
|-------------------------------------|----------------------------|---------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|----|
|                                     |                            | 2                   | 5         | 6        | 7        | 9        | 10        | 11       | 12        | 13       | 14       | 17       | 20       | 21        | 22        | 23        | 24        | 25        | 26        | 27        | 28        | 29       | 30        | 31       | 32       | 34       | 35        | 36       | 37        | 39        | 40        |            |    |
| 1.                                  | Dewa Gede Anom Pujantara   | 1                   | 1         | 0        | 1        | 1        | 1         | 1        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1        | 1         | 0        | 1        | 0        | 1         | 0        | 1         | 1         | 1         | 22         |    |
| 2.                                  | Dewa Gede Arta Widarma     | 1                   | 0         | 0        | 1        | 0        | 0         | 0        | 1         | 1        | 1        | 1        | 0        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1        | 1         | 0        | 1        | 0        | 1         | 0        | 0         | 1         | 1         | 0          | 19 |
| 3.                                  | Desak Gede Adnyana Putra   | 0                   | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 1         | 0         | 0         | 8          |    |
| 4.                                  | Desak Gede Ayu Oktariani   | 1                   | 1         | 0        | 1        | 1        | 1         | 0        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0        | 1         | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 0         | 1         | 1         | 17         |    |
| 5.                                  | Desak Gede Ayu Dwimayani   | 0                   | 0         | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0         | 1         | 0         | 4          |    |
| 6.                                  | Desak Gede Ari Widiantari  | 1                   | 0         | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0         | 1         | 0         | 9          |    |
| 7.                                  | Dewa Gede Ari Sena Putra   | 0                   | 0         | 0        | 0        | 1        | 0         | 1        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1        | 0         | 0        | 1        | 0        | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 8          |    |
| 8.                                  | Ni Ketut Ayu Anggreni      | 1                   | 0         | 0        | 0        | 1        | 0         | 1        | 0         | 1        | 0        | 0        | 1        | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1        | 0         | 0        | 1        | 0        | 1         | 0        | 1         | 0         | 1         | 17         |    |
| 9.                                  | I Wayan Angga Saputra      | 1                   | 0         | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1        | 1         | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 1         | 1         | 1         | 12         |    |
| 10.                                 | I Gede Darma Yasa          | 0                   | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 0         | 0         | 1         | 3          |    |
| 11.                                 | Ni Kadek Dwi Anggreni      | 1                   | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0         | 0        | 1        | 1        | 0        | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 0        | 0         | 1        | 0        | 1        | 0         | 0        | 1         | 1         | 0         | 12         |    |
| 12.                                 | Ni Kadek Evri Wulandari    | 1                   | 1         | 0        | 1        | 1        | 1         | 1        | 0         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1        | 0         | 1        | 1        | 1        | 1         | 1        | 0         | 1         | 1         | 23         |    |
| 13.                                 | Ni Komang Elma Widiantari  | 1                   | 1         | 1        | 1        | 1        | 1         | 1        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0        | 1         | 0        | 1        | 0        | 1         | 0        | 1         | 1         | 1         | 20         |    |
| 14.                                 | I Gede Junika Peratama     | 0                   | 1         | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 0         | 1         | 1         | 7          |    |
| 15.                                 | Ni Komang Juni Artini      | 1                   | 0         | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0         | 1        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0         | 0         | 1         | 0          | 5  |
| 16.                                 | I Wayan Raditya Pratama    | 1                   | 1         | 1        | 1        | 1        | 1         | 1        | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1        | 1         | 1        | 1        | 1        | 1         | 1        | 1         | 1         | 1         | 30         |    |
| 17.                                 | Ni Ketut Sugianingsih      | 0                   | 1         | 1        | 1        | 0        | 1         | 0        | 1         | 1        | 0        | 0        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0        | 1         | 0        | 0        | 0        | 0         | 1        | 1         | 1         | 1         | 1          | 21 |
| 18.                                 | Ni ketut Widdy Ardiyani    | 1                   | 1         | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 0         | 1        | 0        | 0        | 1        | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         | 1        | 0         | 1         | 1         | 1          | 13 |
| 19.                                 | I Gede Widiantara          | 0                   | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0         | 1        | 0        | 0        | 1        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0          | 2  |
| 20.                                 | Putu Vasmitha Anjani       | 1                   | 1         | 1        | 1        | 1        | 1         | 1        | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1        | 1         | 1        | 1        | 1        | 1         | 1        | 1         | 1         | 1         | 30         |    |
| 21.                                 | Ni Putu Vhika Chandra Dewi | 0                   | 1         | 1        | 1        | 0        | 1         | 0        | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1        | 1         | 1        | 0        | 1        | 1         | 1        | 1         | 1         | 1         | 25         |    |
| <b>Jumlah Benar Tiap Butir Soal</b> |                            | <b>13</b>           | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>13</b> | <b>7</b> | <b>11</b> | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>9</b> | <b>11</b> | <b>13</b> | <b>12</b> | <b>15</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>12</b> | <b>15</b> | <b>8</b> | <b>11</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>13</b> | <b>5</b> | <b>12</b> | <b>17</b> | <b>13</b> |            |    |

|                       |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>K</b>              | 30                                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>K-1</b>            | 29                                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>p</b>              | 0,619                             | 0,476 | 0,238 | 0,429 | 0,381 | 0,619 | 0,333 | 0,524 | 0,429 | 0,286 | 0,286 | 0,429 | 0,524 | 0,619 | 0,571 | 0,714 | 0,571 | 0,619 | 0,571 | 0,714 | 0,381 | 0,524 | 0,286 | 0,333 | 0,286 | 0,619 | 0,238 | 0,571 | 0,81  | 0,619 |
| <b>q</b>              | 0,381                             | 0,524 | 0,762 | 0,571 | 0,619 | 0,381 | 0,667 | 0,476 | 0,571 | 0,714 | 0,714 | 0,571 | 0,476 | 0,381 | 0,429 | 0,286 | 0,429 | 0,381 | 0,429 | 0,286 | 0,619 | 0,476 | 0,714 | 0,667 | 0,714 | 0,381 | 0,762 | 0,429 | 0,19  | 0,381 |
| <b>pq</b>             | 0,2358                            | 0,249 | 0,181 | 0,245 | 0,236 | 0,236 | 0,222 | 0,249 | 0,245 | 0,204 | 0,204 | 0,245 | 0,249 | 0,236 | 0,245 | 0,204 | 0,245 | 0,236 | 0,245 | 0,204 | 0,236 | 0,249 | 0,204 | 0,222 | 0,204 | 0,236 | 0,181 | 0,245 | 0,154 | 0,236 |
| <b>Σpq</b>            | 6,784580499                       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>SD<sup>2</sup></b> | 74,94761905                       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>KR20</b>           | 0,940836935                       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>KETERANGAN</b>     | <b>RELIABILITAS SANGAT TINGGI</b> |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |





## Hasil Uji Realiabilitas

**Diketahui:**

$$k = 30$$

$$k-1 = 29$$

$$\sum pq = 6,78$$

$$SD^2 = 74,94$$

**Ditanya:**

$$r_{1.1} = ?$$

**Jawab:**

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{30}{29} \right) \left( \frac{74,94 - 6,78}{74,94} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,940$$

Jadi didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,940. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen test yang digunakan **reliabel**.



## Hasil Uji Tingkat Kesukaran

### 1. Menghitung tingkat kesukaran butir tes (P)

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{13}{21} = 0,62$$

Hasil perhitungan tingkat kesukaran butir soal nomor 1 sebesar 0,62 dengan kriteria tingkat kesukaran sedang. Untuk mengetahui hasil perhitungan tingkat kesukaran butir tes berikutnya dapat dilihat pada tabel uji tingkat kesukaran yang telah disajikan pada lembar berikutnya. Selanjutnya dilanjutkan dengan melakukan perhitungan tingkat kesukaran perangkat tes sebagai berikut.

### 2. Menghitung tingkat kesukaran perangkat tes (Pp)

$$Pp = \frac{\sum P}{n}$$

$$Pp = \frac{14,61}{21} = 0,696$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh hasil tingkat kesukaran perangkat (Pp) sebesar 0,69 sehingga perangkat tes dikategorikan kedalam kriteria tingkat kesukaran **sedang**.

| TINGKAT KESUKARAN TES        |                            |             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |
|------------------------------|----------------------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| No.                          | Nama Siswa                 | BUTIR SOAL  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |
|                              |                            | 2           | 5      | 6      | 7      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13     | 14     | 17     | 20     | 21     | 22     | 23     | 24     | 25     | 26     | 27     | 28     | 29     | 30     | 31     | 32     | 34     | 35     | 36     | 37     | 39     | 40     | Skor  |        |
| 1.                           | Dewa Gede Anom Pujantara   | 1           | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 22     |       |        |
| 2.                           | Dewa Gede Arta Widarma     | 1           | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 19    |        |
| 3.                           | Desak Gede Adnyana Putra   | 0           | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 8     |        |
| 4.                           | Desak Gede Ayu Oktariani   | 1           | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 17    |        |
| 5.                           | Desak Gede Ayu Dwimayani   | 0           | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 4     |        |
| 6.                           | Desak Gede Ari Widiartari  | 1           | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 9     |        |
| 7.                           | Dewa Gede Ari Sena Putra   | 0           | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 8     |        |
| 8.                           | Ni Ketut Ayu Anggreni      | 1           | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 17    |        |
| 9.                           | I Wayan Angga Saputra      | 1           | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 12    |        |
| 10.                          | I Gede Darma Yasa          | 0           | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 3     |        |
| 11.                          | Ni Kadek Dwi Anggreni      | 1           | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 12    |        |
| 12.                          | Ni Kadek Evri Wulandari    | 1           | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 23    |        |
| 13.                          | Ni Komang Elma Widiartari  | 1           | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 20    |        |
| 14.                          | I Gede Junika Peratama     | 0           | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 7     |        |
| 15.                          | Ni Komang Juni Artini      | 1           | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 5     |        |
| 16.                          | I Wayan Raditya Pratama    | 1           | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 30    |        |
| 17.                          | Ni Ketut Sugianingsih      | 0           | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 21    |        |
| 18.                          | Ni ketut Widdy Ardiyani    | 1           | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1     | 13     |
| 19.                          | I Gede Widiartara          | 0           | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 2     |        |
| 20.                          | Putu Vasmitha Anjani       | 1           | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 30    |        |
| 21.                          | Ni Putu Vhika Chandra Dewi | 0           | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 25    |        |
| Nb                           |                            | 13          | 10     | 5      | 9      | 8      | 13     | 7      | 11     | 9      | 6      | 6      | 9      | 11     | 13     | 12     | 15     | 12     | 13     | 12     | 15     | 8      | 11     | 6      | 7      | 6      | 13     | 5      | 12     | 17     | 13     |       |        |
| Jumlah subjek seluruhnya (n) |                            | 21          |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |
| Tingkat Kesukaran (p)        |                            | 0,619       | 0,4762 | 0,2381 | 0,4286 | 0,381  | 0,619  | 0,3333 | 0,5238 | 0,4286 | 0,2857 | 0,2857 | 0,4286 | 0,5238 | 0,619  | 0,5714 | 0,7143 | 0,5714 | 0,619  | 0,5714 | 0,7143 | 0,381  | 0,5238 | 0,2857 | 0,3333 | 0,2857 | 0,619  | 0,2381 | 0,5714 | 0,8095 | 0,619  |       |        |
| Kriteria Perbutir            |                            | Sedang      | Sedang | Sukar  | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sukar  | Sukar  | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Mudah  | Sedang | Sedang | Sukar  | Sedang | Sukar  | Sedang | Sukar  | Sedang | Sukar  | Sedang | Mudah | Sedang |
| $\Sigma P$                   |                            | 14,61904762 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |
| $\Sigma Pp$                  |                            | 0,696145125 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |
| Kreteria Perangkat Tes       |                            | SEDANG      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |

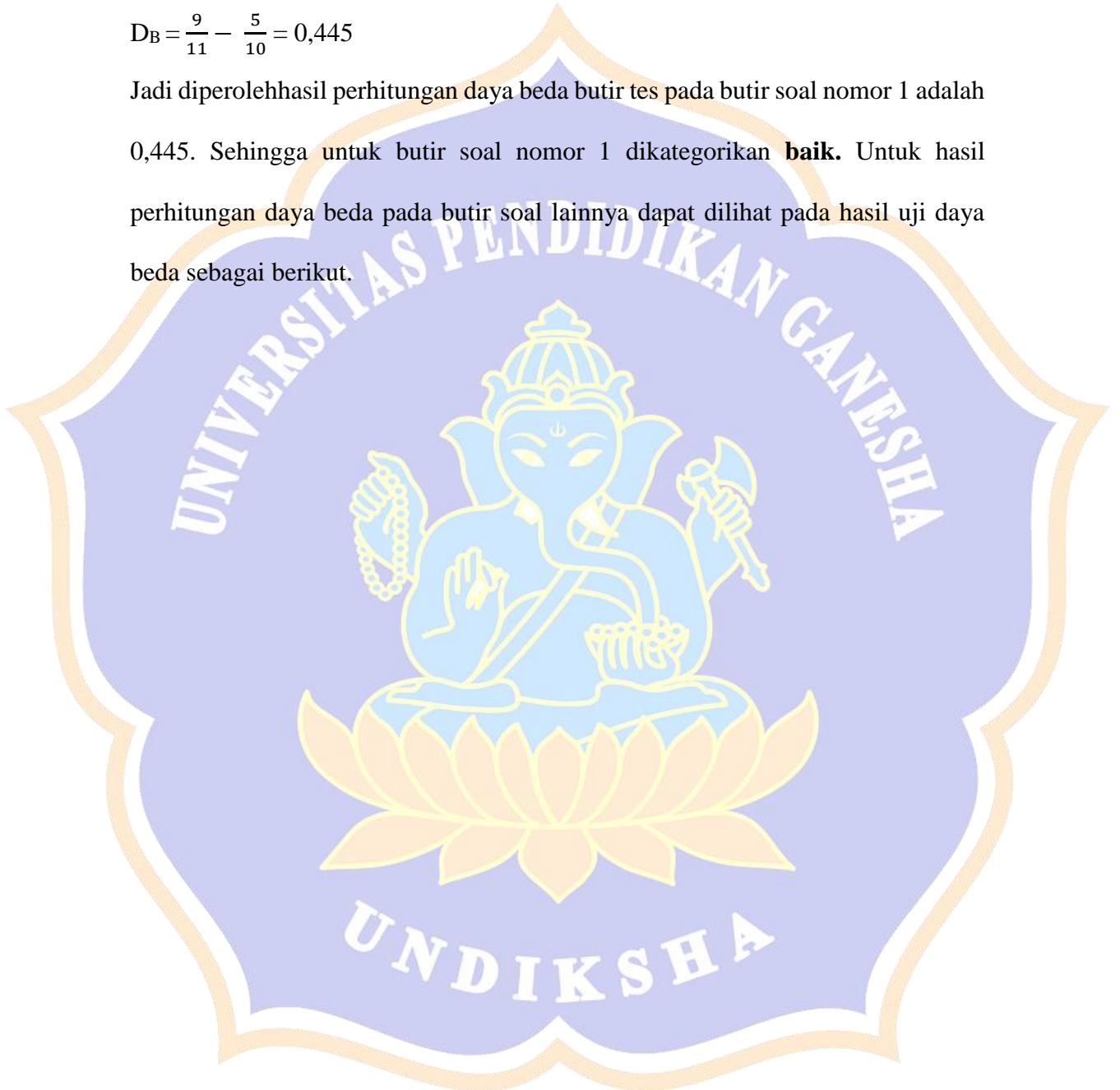
### Hasil Uji Daya Beda

Menentukan daya beda tes (D) pada butir soal nomor 1

$$D_B = \frac{n_{BA}}{N_A} - \frac{n_{BB}}{B}$$

$$D_B = \frac{9}{11} - \frac{5}{10} = 0,445$$

Jadi diperoleh hasil perhitungan daya beda butir tes pada butir soal nomor 1 adalah 0,445. Sehingga untuk butir soal nomor 1 dikategorikan **baik**. Untuk hasil perhitungan daya beda pada butir soal lainnya dapat dilihat pada hasil uji daya beda sebagai berikut.





| DAYA BEDA     |                           |            |         |          |          |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          |         |         |          |          |         |         |         |         |         |         |          |          |         |         |            |               |
|---------------|---------------------------|------------|---------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|------------|---------------|
| No.           | Nama Siswa                | BUTIR SOAL |         |          |          |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          |         |         |          |          |         |         |         |         |         |         |          |          |         | Skor    | Kelompok   |               |
|               |                           | 2          | 5       | 6        | 7        | 9       | 10      | 11      | 12      | 13      | 14      | 17      | 20      | 21      | 22      | 23       | 24      | 25      | 26       | 27       | 28      | 29      | 30      | 31      | 32      | 34      | 35       | 36       | 37      |         |            | 39            |
| 20.           | Putu Vasmitha Anjani      | 1          | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1        | 1       | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 30         | KELOMPOK ATAS |
| 16.           | I Wayan Raditya Pratama   | 1          | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1        | 1       | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 30         |               |
| 21.           | Ni Putu Vhika Chandra Dew | 0          | 1       | 1        | 1        | 0       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1        | 1       | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 25         |               |
| 12.           | Ni Kadek Evri Wulandari   | 1          | 1       | 0        | 1        | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1        | 1       | 0       | 0        | 1        | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0        | 1        | 1       | 1       | 23         |               |
| 1.            | Dewa Gede Anom Pujantara  | 1          | 1       | 0        | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1        | 1       | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0        | 1        | 1       | 1       | 22         |               |
| 17.           | Ni Ketut Sugianingsih     | 0          | 1       | 1        | 1        | 0       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1        | 1       | 1       | 1        | 1        | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 21         |               |
| 13.           | Ni Komang Elma Widianari  | 1          | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1        | 0       | 0       | 1        | 1        | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1        | 0        | 1       | 1       | 20         |               |
| 8.            | Ni Ketut Ayu Anggreni     | 1          | 0       | 0        | 0        | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 1        | 1       | 1       | 1        | 1        | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1        | 0        | 1       | 1       | 17         |               |
| 2.            | Dewa Gede Arta Widarma    | 1          | 0       | 0        | 1        | 0       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1        | 1       | 1       | 1        | 1        | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0        | 1        | 0       | 1       | 19         |               |
| 4.            | Desak Gede Ayu Oktariani  | 1          | 1       | 0        | 1        | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 1       | 1        | 1       | 0       | 1        | 1        | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1        | 0        | 0       | 1       | 17         |               |
| 8.            | Ni Ketut Ayu Anggreni     | 1          | 0       | 0        | 0        | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 1        | 1       | 1       | 1        | 1        | 1       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1        | 0        | 1       | 1       | 17         |               |
| 18.           | Ni ketut Widdy Ardiyani   | 1          | 1       | 0        | 0        | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0        | 1       | 1       | 1        | 1        | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1        | 0        | 1       | 1       | 13         |               |
| 9.            | I Wayan Angga Saputra     | 1          | 0       | 0        | 0        | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1        | 1       | 1       | 0        | 0        | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 1        | 0        | 1       | 1       | 12         |               |
| 11.           | Ni Kadek Dwi Anggreni     | 1          | 0       | 0        | 0        | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0        | 1       | 1       | 0        | 0        | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1        | 0        | 0       | 1       | 12         |               |
| 6.            | Desak Gede Ari Widianari  | 1          | 0       | 0        | 0        | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1        | 1       | 0       | 0        | 1        | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0        | 0        | 0       | 1       | 9          |               |
| 3.            | Desak Gede Adnyana Putra  | 0          | 0       | 0        | 0        | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0        | 1       | 1       | 1        | 1        | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0        | 0        | 1       | 0       | 8          |               |
| 7.            | Dewa Gede Ari Sena Putra  | 0          | 0       | 0        | 0        | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 1       | 0        | 0       | 0       | 1        | 0        | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0        | 0        | 0       | 0       | 8          |               |
| 14.           | I Gede Junika Peratama    | 0          | 1       | 0        | 0        | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1        | 0       | 0       | 0        | 1        | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0        | 0        | 1       | 7       |            |               |
| 15.           | Ni Komang Juni Artini     | 1          | 0       | 0        | 0        | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0        | 0       | 0       | 0        | 0        | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0        | 0        | 0       | 1       | 5          |               |
| 5.            | Desak Gede Ayu Dwimayani  | 0          | 0       | 0        | 0        | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0        | 0       | 0       | 0        | 0        | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0        | 0        | 0       | 1       | 4          |               |
| 19.           | I Gede Widianara          | 0          | 0       | 0        | 0        | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0        | 0       | 0       | 0        | 0        | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0        | 0        | 0       | 0       | 2          |               |
| nBA           |                           | 9          | 8       | 5        | 9        | 8       | 8       | 7       | 8       | 5       | 5       | 8       | 8       | 10      | 10      | 10       | 9       | 10      | 10       | 11       | 5       | 8       | 5       | 7       | 5       | 10      | 5        | 9        | 11      | 10      |            |               |
| NBB           |                           | 5          | 2       | 0        | 0        | 1       | 5       | 1       | 3       | 2       | 1       | 1       | 2       | 3       | 4       | 3        | 6       | 4       | 3        | 3        | 5       | 3       | 3       | 1       | 1       | 1       | 3        | 0        | 4       | 7       | 3          |               |
| NA            |                           | 11         | 11      | 11       | 11       | 11      | 11      | 11      | 11      | 11      | 11      | 11      | 11      | 11      | 11      | 11       | 11      | 11      | 11       | 11       | 11      | 11      | 11      | 11      | 11      | 11      | 11       | 11       | 11      | 11      |            |               |
| NB            |                           | 10         | 10      | 10       | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10      | 10      | 10       | 10       | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10       | 10      | 10      |            |               |
| D             |                           | 0,4455     | 0,6182  | 0,5      | 0,9      | 0,7091  | 0,3455  | 0,6091  | 0,5273  | 0,6182  | 0,4091  | 0,4091  | 0,6182  | 0,5273  | 0,6364  | 0,7273   | 0,4545  | 0,5364  | 0,7273   | 0,7273   | 0,6455  | 0,2273  | 0,5273  | 0,4091  | 0,6091  | 0,4091  | 0,7273   | 0,5      | 0,5364  | 0,4636  | 0,7273     |               |
| Kriteria      |                           | Baik       | Baik    | urang Ba | urang Ba | Baik    | ukup Ba | Baik    | Baik    | Baik    | ukup Ba | ukup Ba | Baik    | Baik    | Baik    | angat Ba | Baik    | Baik    | angat Ba | angat Ba | Baik    | ukup Ba | Baik    | ukup Ba | Baik    | ukup Ba | angat Ba | urang Ba | Baik    | Baik    | angat Baik |               |
| Kriteria Soal |                           | Dipakai    | Dipakai | Dipakai  | Dipakai  | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai  | Dipakai | Dipakai | Dipakai  | Dipakai  | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai | Dipakai  | Dipakai  | Dipakai | Dipakai | Dipakai    |               |



Lampiran 25. Absen Siswa Kelas IV SDN 2 Abang

**ABSEN SISWA KELAS IV  
SDN 2 ABANG**

**Penelitian** : Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024

| No. | Nama Siswa                      | Jenis Kelamin |
|-----|---------------------------------|---------------|
| 1.  | Desak Gede Ayu Adi Purnamiyanti | P             |
| 2.  | Desak Gede Ayu Septiari         | P             |
| 3.  | Desak Gede Sekar Tirta          | P             |
| 4.  | Desak Tria Agustini             | P             |
| 5.  | Desak Gede Tria Widya Astiti    | P             |
| 6.  | Dewa Gede Ngurah Alit Putrawan  | L             |
| 7.  | Dewa Gede Mayun Jatiawan        | L             |
| 8.  | Dewa Gede Ngurah Damarta        | L             |
| 9.  | Dewa Gede Satya Putra           | L             |
| 10. | Dewa Gede Suma Mangku           | L             |
| 11. | I Gede Adi Arya Pratama         | L             |
| 12. | I Gede Pasek Suda Abirama Putra | L             |
| 13. | I Gede Upadana Putra            | L             |
| 14. | I Gede Wahyu Pratama            | L             |
| 15. | I Kadek Agus Wiguna             | L             |
| 16. | I Kadek Dwi Satya Wijaya        | L             |
| 17. | I Kadek Sudiantara              | L             |
| 18. | I Kadek Wurdana                 | L             |
| 19. | I Made Sutiryasa                | L             |
| 20. | I Putu Agus Nanda Putra         | L             |
| 21. | I Wnyan Aryadika                | L             |
| 22. | Ni Kadek Ayu Tika Darmayanti    | P             |
| 23. | Ni Kadek Diah Puspita Loka      | P             |
| 24. | Ni Kadek Dwi Payanti            | P             |
| 25. | Ni Kadek Dwi Yuliantari         | P             |
| 26. | Ni Komang Dana Arnita           | P             |
| 27. | Ni Komang Liandra Sari          | P             |
| 28. | Ni Komang Trisna Febriyani      | P             |
| 29. | Ni Made Santi Vedanta           | P             |
| 30. | Ni Wayan Valintina Dewi         | P             |
| 31. | I Made Fevian Dwi Arya          | L             |
| 32. | Ni Kadek Ayu Tresna             | P             |
| 33. | I Komang Arya Junior Saputra    | L             |

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Abang  
  
I Ketut Kesnajaya, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197204 05200312 1005



Amlapura, 18 Desember 2023  
Wali Kelas IV  
  
Niken Widiarti, S.Pd., M.Pd.  
NIPPPK. 19850420 2022212 012

Lampiran 26. Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-test*

## LEMBAR SOAL OBJEKTIF

### *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

TAHUN AJAR 2023/2024

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Abang  
Muatan Pelajaran : IPAS  
Kelas/Semester : IV(Lima)/1 (Satu)  
Materi Pokok : Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya  
Alokasi Waktu : 60 Menit

#### **Petunjuk Umum**

1. Tulislah identitas diri pada lembar kerja yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

**Berikan tanda silang (×) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban anda!**

1. Perhatikan beberapa pernyataan berikut.
  - 1) Akar tumbuh bagian batang tumbuhan
  - 2) Akar berfungsi untuk menempelkan tumbuhan pada kayu, tembok dan tumbuhan lainnya.
  - 3) Akar keluar dari permukaan tanah
  - 4) Akar berada di atas tanah

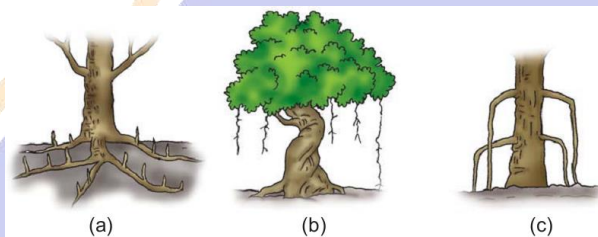
Berdasarkan pertanyaan di atas, ciri-ciri dari akar pelekat terdapat pada nomor....

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 2
- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 3

2. Berikut nama jenis akar yang cabang akar tumbuh keluar dari permukaan tanah yang guna keluar masuknya udara ke dalam tumbuhan yaitu....

- a. Akar serabut
- b. Akar napas
- c. Akar tunjang
- d. Akar gantung

3. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!



Gambar di atas yang menunjukkan jenis akar tunjang adalah ....

- a. Gambar (b)
- b. Gambar (a)
- c. Gambar (c)
- d. Semua benar

4. Gambar di atas yang menunjukkan jenis akar napas adalah....

- a. Gambar (b)
- b. Gambar (a)
- c. Gambar (c)
- d. Semua benar

5. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini untuk menjawab soal nomor 5!

- 1) Sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan.
- 2) Sebagai tempat tumbuhan daun, bunga, dan buah.
- 3) Untuk melakukan pernapasan.
- 4) Tempat terjadinya penguapan.

Pernyataan di atas yang menunjukkan fungsi dari daun pada tumbuhan adalah ....

- a) 1) dan 2)
- b) 2) dan 3)
- c) 3) dan 4)
- d) 1) dan 4)



6. Berdasarkan susunan tulang pada daun, daun dapat dibagi menjadi beberapa macam, *kecuali*....
- Daun bertulang menjari
  - Daun bertulang menyirip
  - Daun bertulang majemuk
  - Daun bertulang sejajar
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, jenis susunan tulang pada daun tersebut yaitu....

- Daun bertulang sejajar
  - Daun bertulang melengkung
  - Daun bertulang menjari
  - Daun bertulang menyirip
8. Berikut contoh jenis daun majemuk, *kecuali*....
- Daun asem
  - Daun kapas
  - Daun mawar
  - Daun belimbing
9. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Memiliki tulang seperti susunan sirip ikan
  - Mempunyai satu ibu tulang
  - Dari ibu tulang keluar anak-anak tulang daun

Berdasarkan ciri-ciri di atas jenis daun yang dimaksud adalah....

- Daun bertulang sejajar
- Daun tunggal
- Daun bertulang melengkung
- Daun bertulang menyirip

10. Perhatikan dua gambar di bawah ini!



Persamaan dari masing-masing gambar di atas adalah ....

- Memiliki susunan tulang yang sama
  - Sama sama memiliki satu ibu tulang
  - Susunan tulang sejajar
  - Sama-sama memiliki warna hijau
11. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 11!  
Bagian bunga yang berfungsi melindungi ketika bunga masih kuncup



adalah....

- Benang sari
  - Mahkota
  - Kelopak bunga
  - Putih
12. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Bagian tubuh tumbuhan menjadi bahan baku pembuatan benang
  - Daun bertulang menjari
  - Sebagai bahan baku pembuatan kain

Pernyataan di atas merupakan ciri-ciri tanaman ....

- Pepaya
- Kunyit
- Kapas
- Jambu

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tanaman tersebut menyimpan cadangan makanan pada bagian tubuh....

- a. Daun
  - b. Batang
  - c. Akar
  - d. Bunga
14. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 14 dan 15!



Jenis batang dari tumbuhan pada gambar di atas adalah....

- a. Basah
  - b. rumput
  - c. Kayu
  - d. Kulit
15. Jenis akar pada gambar di atas adalah....
- a. Serabut
  - b. Tunggang
  - c. Gantung
  - d. Pelekat



16. Bagi manusia, batang tumbuhan yang membentuk kayu dapat dimanfaatkan, *kecuali*....
- Sebagai perabotan rumah tangga
  - Sebagai bahan kayu bakar
  - Sebagai bahan bangunan
  - Sebagai bahan elektronik
17. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tanaman tersebut merupakan tanaman yang memiliki jenis batang....

- Rumput
  - Basah
  - Kayu
  - Kulit
18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Proses yang terdapat pada gambar di atas menunjukkan proses....

- Face perkecambahan
  - Face tumbuhan besar
  - Face tumbuhan berbiji
  - Face tumbuhan berbunga
19. Perhatikan pernyataan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 19 dan 20!
- Menanam pohon
  - Menebang pohon secara besar-besaran
  - Tidak merawat tanaman
  - Membuat kebun di dalam rumah dan sekolah



Pernyataan yang menunjukkan sikap melestarikan tumbuhan terdapat pada nomor....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 4)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 3)

20. Pernyataan yang menunjukkan sikap tidak melestarikan tumbuhan terdapat pada nomor....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 4)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 3)

21. Berikut sikap yang harus dilakukan setelah menanam tumbuhan, kecuali....

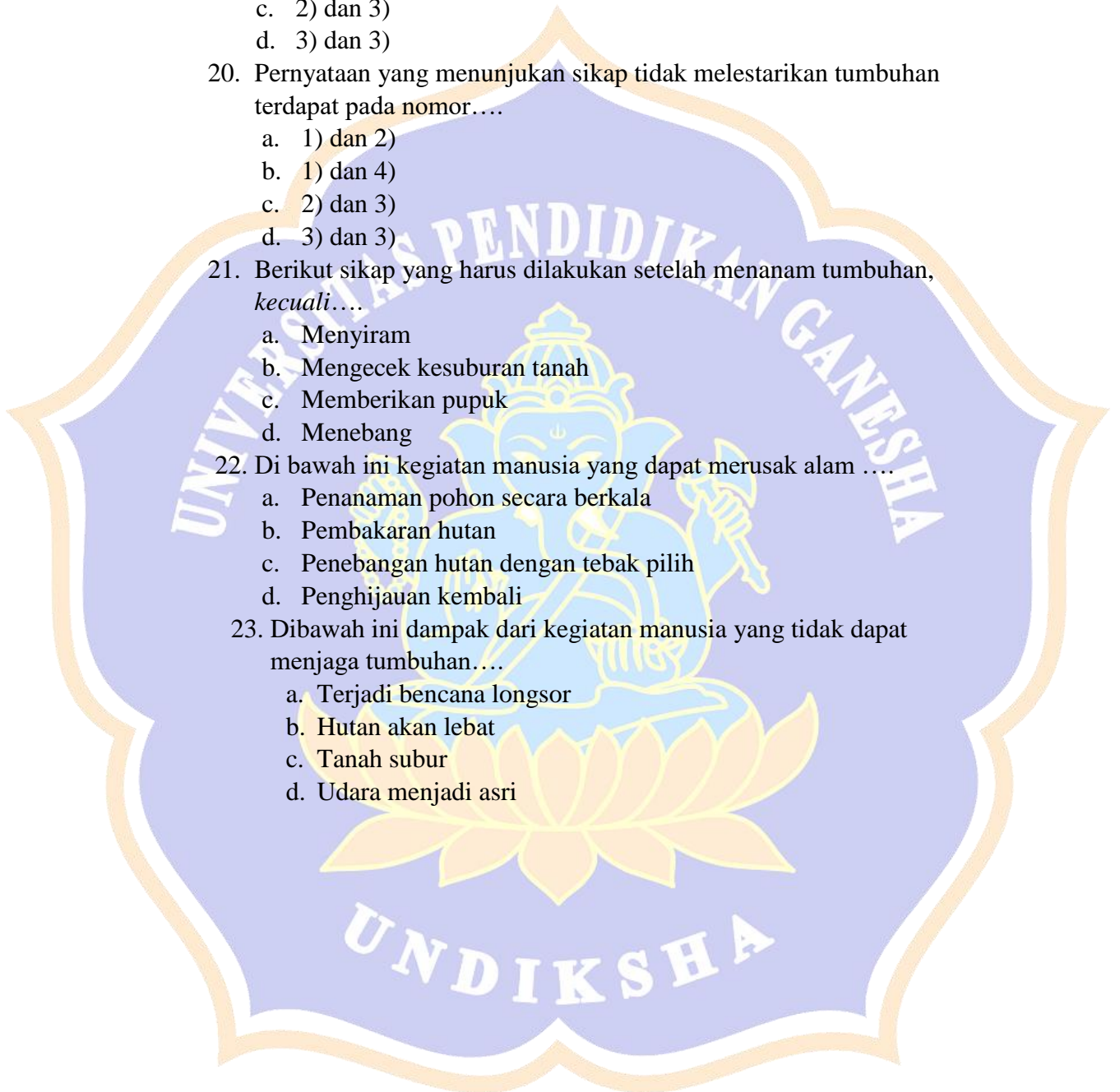
- a. Menyiram
- b. Mengecek kesuburan tanah
- c. Memberikan pupuk
- d. Menebang

22. Di bawah ini kegiatan manusia yang dapat merusak alam ....

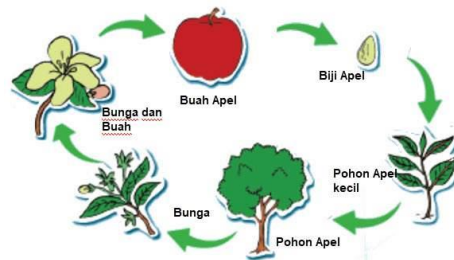
- a. Penanaman pohon secara berkala
- b. Pembakaran hutan
- c. Penebangan hutan dengan tebak pilih
- d. Penghijauan kembali

23. Dibawah ini dampak dari kegiatan manusia yang tidak dapat menjaga tumbuhan....

- a. Terjadi bencana longsor
- b. Hutan akan lebat
- c. Tanah subur
- d. Udara menjadi asri



24. Perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal nomor 24 dan 25!



Bagian tumbuhan apel yang dapat ditanam kembali adalah....

- Bunga
  - Buah
  - Bunga dan buah
  - Biji apel
25. Dilihat dari gambar diatas, pola tersebut dinamakan....
- Siklus hidup tumbuhan
  - Perkembangan
  - Pertumbuhan
  - Perubahan hidup
26. Keberadaan tumbuhan sangat dibutuhkan manusia karena sumber terpenting untuk hidup yaitu sebagai....
- Sumber utama kebahagiaan
  - Sumber bahan makanan
  - Sumber bahan bangunan
  - Sumber bahan tambang
27. Dibawah ini merupakan pernyataan yang tidak termasuk pelestarian tumbuhan....
- Perlindungan tumbuhan dari kepunahan
  - Penebangan liar
  - Pengembangbiakan tumbuhan
  - Membuat cagar alam
28. Tumbuhan dikatakan mengalami kepunahan apabila jumlahnya....
- Sedikit
  - Banyak
  - Melimpah
  - Berkurang
29. Rusaknya ekosistem hutan dapat mengakibatkan....
- Munculnya hewan baru di hutan
  - Pepohonan mudah didapatkan
  - Berkurangnya spesies hewan di hutan
  - Mudah mencari bahan makanan

30. Dibawah ini kegiatan manusia yang dapat merusak alam....
- a. Penanaman pohon secara berkala
  - b. Pembakaran hutan untuk pertanian
  - c. Penebangan hutan dengan tebang pilih
  - d. Penghijauan hutan kembali



**KUNCI JAWABAN**  
**INSTRUMEN *PRETEST* DAN *POSTTEST***  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**  
**TAHUN AJAR 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Abang  
Muatan Pelajaran : IPAS  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya  
Alokasi Waktu : 60 Menit

---

| No. Butir soal | Kunci Jawaban | No. Butir soal | Kunci Jawaban |
|----------------|---------------|----------------|---------------|
| 1.             | b             | 16.            | d             |
| 2.             | b             | 17.            | a             |
| 3.             | c             | 18.            | a             |
| 4.             | b             | 19.            | b             |
| 5.             | a             | 20.            | c             |
| 6.             | c             | 21.            | d             |
| 7.             | c             | 22.            | b             |
| 8.             | b             | 23.            | a             |
| 9.             | d             | 24.            | d             |
| 10.            | c             | 25.            | a             |
| 11.            | c             | 26.            | b             |
| 12.            | c             | 27.            | b             |
| 13.            | c             | 28.            | a             |
| 14.            | a             | 29.            | c             |
| 15.            | b             | 30.            | b             |



Lampiran 27. Lembar Jawaban Hasil *Pretest*

LEMBAR JAWABAN

PRE-TEST

Nama : nikadeli dwi palyanti  
 No. Absen : 25  
 Kelas : IV  
 Tanggal : 8.11.2022

|        |      |
|--------|------|
| Benar: | 17   |
| Salah: | 13   |
| Nilai: | 56,7 |

| No. | JAWABAN      |              |              |              |
|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1.  | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| 2.  | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 3.  | <del>X</del> | B            | C            | D            |
| 4.  | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 5.  | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 6.  | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 7.  | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 8.  | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 9.  | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| 10. | <del>X</del> | B            | C            | D            |
| 11. | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 12. | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 13. | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 14. | <del>X</del> | B            | C            | D            |
| 15. | A            | <del>B</del> | C            | D            |

| No. | JAWABAN      |              |              |              |
|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 16. | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 17. | <del>X</del> | B            | C            | D            |
| 18. | <del>X</del> | B            | C            | D            |
| 19. | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 20. | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 21. | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 22. | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 23. | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 24. | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| 25. | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 26. | <del>X</del> | B            | C            | D            |
| 27. | <del>X</del> | B            | C            | D            |
| 28. | <del>X</del> | B            | C            | D            |
| 29. | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 30. | A            | B            | C            | <del>D</del> |

Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil *Pretest*

**REKAPITULASI HASIL *PRETEST***

| No. Absen | NOMOR BUTIR SOAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah Benar | Nilai |      |
|-----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|-------|------|
|           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |              |       |      |
| 1         | 1                | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0            | 16    | 53,3 |
| 2         | 1                | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 16           | 53,3  |      |
| 3         | 1                | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 21 | 70,0         |       |      |
| 4         | 0                | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 14 | 46,7         |       |      |
| 5         | 0                | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 14 | 46,7         |       |      |
| 6         | 0                | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 13           | 43,3  |      |
| 7         | 0                | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 12 | 40,0         |       |      |
| 8         | 0                | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 16 | 53,3         |       |      |
| 9         | 0                | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 19 | 63,3         |       |      |
| 10        | 0                | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 13 | 43,3         |       |      |
| 11        | 1                | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 17 | 56,7         |       |      |
| 12        | 0                | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 17 | 56,7         |       |      |
| 13        | 0                | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 19 | 63,3         |       |      |
| 14        | 0                | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 17 | 56,7         |       |      |
| 15        | 1                | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 12 | 40,0         |       |      |
| 16        | 0                | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 13 | 43,3         |       |      |
| 17        | 0                | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  |    | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 14 | 46,7         |       |      |
| 18        | 1                | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 16 | 53,3         |       |      |
| 19        | 0                | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 22 | 73,3         |       |      |
| 20        | 0                | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 20 | 66,7         |       |      |
| 21        | 0                | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 19 | 63,3         |       |      |
| 22        | 0                | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 18 | 60,0         |       |      |
| 23        | 1                | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 16 | 53,3         |       |      |
| 24        | 0                | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 16 | 53,3         |       |      |
| 25        | 0                | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 17 | 56,7         |       |      |
| 26        | 0                | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 20 | 66,7         |       |      |
| 27        | 0                | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 18 | 60,0         |       |      |
| 28        | 0                | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 12 | 40,0         |       |      |
| 29        | 1                | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 19 | 63,3         |       |      |
| 30        | 0                | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 21 | 70,0         |       |      |
| 31        | 1                | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 20 | 66,7         |       |      |
| 32        | 0                | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 17 | 56,7         |       |      |
| 33        | 0                | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 17 | 56,7         |       |      |

UNDIKSHA

Lampiran 29. Lembar Jawaban Hasil *Posttest*

## LEMBAR JAWABAN

## POST-TEST

Nama : Ni Made duni Ratnani  
 No. Absen : 25  
 Kelas : IV  
 Tanggal : 11.12.2023

|        |      |
|--------|------|
| Benar: | 25   |
| Salah: | 5    |
| Nilai: | 83,3 |

| No. | JAWABAN            |
|-----|--------------------|
| 1.  | <del>X</del> B C D |
| 2.  | A <del>B</del> C D |
| 3.  | A <del>B</del> C D |
| 4.  | A <del>B</del> C D |
| 5.  | A <del>B</del> C D |
| 6.  | A B <del>C</del> D |
| 7.  | A B <del>C</del> D |
| 8.  | A <del>B</del> C D |
| 9.  | A B C <del>D</del> |
| 10. | A B <del>C</del> D |
| 11. | A B <del>C</del> D |
| 12. | A B <del>C</del> D |
| 13. | A B <del>C</del> D |
| 14. | <del>X</del> B C D |
| 15. | A <del>B</del> C D |

| No. | JAWABAN            |
|-----|--------------------|
| 16. | A B C <del>D</del> |
| 17. | <del>X</del> B C D |
| 18. | <del>X</del> B C D |
| 19. | A <del>B</del> C D |
| 20. | A <del>B</del> C D |
| 21. | A B C <del>D</del> |
| 22. | A <del>B</del> C D |
| 23. | A <del>B</del> C D |
| 24. | A B C <del>D</del> |
| 25. | <del>X</del> B C D |
| 26. | A <del>B</del> C D |
| 27. | A <del>B</del> C D |
| 28. | <del>X</del> B C D |
| 29. | A B <del>C</del> D |
| 30. | A B C <del>D</del> |

Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil *Posttest*

**REKAPITULASI HASIL *POSTTEST***

| No. Absen | NOMOR BUTIR SOAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah Benar | Nilai |      |
|-----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|-------|------|
|           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |              |       |      |
| 1         | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 27           | 90,0  |      |
| 2         | 1                | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 26           | 86,7  |      |
| 3         | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30           | 100,0 |      |
| 4         | 1                | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 28           | 93,3  |      |
| 5         | 1                | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25           | 83,3  |      |
| 6         | 0                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 23           | 76,7  |      |
| 7         | 0                | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 24           | 80,0  |      |
| 8         | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30           | 100,0 |      |
| 9         | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 28           | 93,3  |      |
| 10        | 0                | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 22           | 73,3  |      |
| 11        | 1                | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25           | 83,3  |      |
| 12        | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 24           | 80,0  |      |
| 13        | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 27           | 90,0  |      |
| 14        | 1                | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25           | 83,3  |      |
| 15        | 1                | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 24           | 80,0  |      |
| 16        | 0                | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 23           | 76,7  |      |
| 17        | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 24           | 80,0  |      |
| 18        | 1                | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 26           | 86,7  |      |
| 19        | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1            | 29    | 96,7 |
| 20        | 1                | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0            | 27    | 90,0 |
| 21        | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1            | 27    | 90,0 |
| 22        | 1                | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1            | 26    | 86,7 |
| 23        | 1                | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1            | 24    | 80,0 |
| 24        | 0                | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 27           | 90,0  |      |
| 25        | 0                | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 25           | 83,3  |      |
| 26        | 1                | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 27           | 90,0  |      |
| 27        | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 27           | 90,0  |      |
| 28        | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 23           | 76,7  |      |
| 29        | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 26           | 86,7  |      |
| 30        | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 29           | 96,7  |      |
| 31        | 1                | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 26           | 86,7  |      |
| 32        | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 24           | 80,0  |      |
| 33        | 1                | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 23           | 76,7  |      |



Lampiran 31. Tabel Nilai-Nilai Distribusi t

| df=(n-k) | $\alpha = 0.05$ | $\alpha = 0.025$ |
|----------|-----------------|------------------|
| 1        | 6,314           | 12,706           |
| 2        | 2,920           | 4,303            |
| 3        | 2,353           | 3,182            |
| 4        | 2,132           | 2,776            |
| 5        | 2,015           | 2,571            |
| 6        | 1,943           | 2,447            |
| 7        | 1,895           | 2,365            |
| 8        | 1,860           | 2,306            |
| 9        | 1,833           | 2,262            |
| 10       | 1,812           | 2,228            |
| 11       | 1,796           | 2,201            |
| 12       | 1,782           | 2,179            |
| 13       | 1,771           | 2,160            |
| 14       | 1,761           | 2,145            |
| 15       | 1,753           | 2,131            |
| 16       | 1,746           | 2,120            |
| 17       | 1,740           | 2,110            |
| 18       | 1,734           | 2,101            |
| 19       | 1,729           | 2,093            |
| 20       | 1,725           | 2,086            |
| 21       | 1,721           | 2,080            |
| 22       | 1,717           | 2,074            |
| 23       | 1,714           | 2,069            |
| 24       | 1,711           | 2,064            |
| 25       | 1,708           | 2,060            |
| 26       | 1,706           | 2,056            |
| 27       | 1,703           | 2,052            |
| 28       | 1,701           | 2,048            |
| 29       | 1,699           | 2,045            |
| 30       | 1,697           | 2,042            |
| 31       | 1,696           | 2,040            |
| 32       | 1,694           | 2,037            |
| 33       | 1,692           | 2,035            |
| 34       | 1,691           | 2,032            |

Lampiran 32. Tabel Nilai-Nilai *Shapiro-Wilk*

| Table 1 - coefficients |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| n =                    | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13     | 14     |
| a1                     | 0,7071 | 0,7071 | 0,6872 | 0,6646 | 0,6431 | 0,6233 | 0,6052 | 0,5888 | 0,5739 | 0,5601 | 0,5475 | 0,5359 | 0,5251 |
| a2                     |        |        | 0,1677 | 0,2413 | 0,2806 | 0,3031 | 0,3164 | 0,3244 | 0,3291 | 0,3315 | 0,3325 | 0,3325 | 0,3318 |
| a3                     |        |        |        |        | 0,0875 | 0,1401 | 0,1743 | 0,1976 | 0,2141 | 0,2260 | 0,2347 | 0,2412 | 0,2460 |
| a4                     |        |        |        |        |        |        | 0,0561 | 0,0947 | 0,1224 | 0,1429 | 0,1586 | 0,1707 | 0,1802 |
| a5                     |        |        |        |        |        |        |        |        | 0,0399 | 0,0695 | 0,0922 | 0,1099 | 0,1240 |
| a6                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 0,0303 | 0,0539 | 0,0727 |
| a7                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 0,0240 |
| n =                    | 15     | 16     | 17     | 18     | 19     | 20     | 21     | 22     | 23     | 24     | 25     | 26     |        |
| a1                     | 0,5150 | 0,5056 | 0,4968 | 0,4886 | 0,4808 | 0,4734 | 0,4643 | 0,4590 | 0,4542 | 0,4493 | 0,4450 | 0,4407 |        |
| a2                     | 0,3306 | 0,3290 | 0,3273 | 0,3253 | 0,3232 | 0,3211 | 0,3185 | 0,3156 | 0,3126 | 0,3098 | 0,3069 | 0,3043 |        |
| a3                     | 0,2495 | 0,2521 | 0,2540 | 0,2553 | 0,2561 | 0,2565 | 0,2578 | 0,2571 | 0,2563 | 0,2554 | 0,2543 | 0,2533 |        |
| a4                     | 0,1878 | 0,1939 | 0,1988 | 0,2027 | 0,2059 | 0,2085 | 0,2119 | 0,2131 | 0,2139 | 0,2145 | 0,2148 | 0,2151 |        |
| a5                     | 0,1353 | 0,1447 | 0,1524 | 0,1587 | 0,1641 | 0,1686 | 0,1736 | 0,1764 | 0,1787 | 0,1807 | 0,1822 | 0,1836 |        |
| a6                     | 0,0880 | 0,1005 | 0,1109 | 0,1197 | 0,1271 | 0,1334 | 0,1399 | 0,1443 | 0,1480 | 0,1512 | 0,1539 | 0,1563 |        |
| a7                     | 0,0433 | 0,0593 | 0,0725 | 0,0837 | 0,0932 | 0,1013 | 0,1092 | 0,1150 | 0,1201 | 0,1245 | 0,1283 | 0,1316 |        |
| a8                     |        | 0,0196 | 0,0359 | 0,0496 | 0,0612 | 0,0711 | 0,0804 | 0,0878 | 0,0941 | 0,0997 | 0,1046 | 0,1089 |        |
| a9                     |        |        |        | 0,0163 | 0,0303 | 0,0422 | 0,0530 | 0,0618 | 0,0696 | 0,0764 | 0,0823 | 0,0876 |        |
| a10                    |        |        |        |        |        | 0,0140 | 0,0263 | 0,0368 | 0,0459 | 0,0539 | 0,0610 | 0,0672 |        |
| a11                    |        |        |        |        |        |        |        | 0,0122 | 0,0228 | 0,0321 | 0,0403 | 0,0476 |        |
| a12                    |        |        |        |        |        |        |        |        | 0,0000 | 0,0107 | 0,0200 | 0,0284 |        |
| a13                    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 0,0000 | 0,0094 |        |
| n =                    | 27     | 28     | 29     | 30     | 31     | 32     | 33     | 34     | 35     | 36     | 37     | 38     |        |
| a1                     | 0,4366 | 0,4328 | 0,4291 | 0,4254 | 0,4220 | 0,4188 | 0,4156 | 0,4127 | 0,4096 | 0,4068 | 0,4040 | 0,4015 |        |
| a2                     | 0,3018 | 0,2992 | 0,2968 | 0,2944 | 0,2921 | 0,2898 | 0,2876 | 0,2854 | 0,2834 | 0,2813 | 0,2794 | 0,2774 |        |
| a3                     | 0,2522 | 0,2510 | 0,2499 | 0,2487 | 0,2475 | 0,2463 | 0,2451 | 0,2439 | 0,2427 | 0,2415 | 0,2403 | 0,2391 |        |
| a4                     | 0,2152 | 0,2151 | 0,2150 | 0,2148 | 0,2145 | 0,2141 | 0,2137 | 0,2132 | 0,2127 | 0,2121 | 0,2116 | 0,2110 |        |
| a5                     | 0,1848 | 0,1857 | 0,1864 | 0,1870 | 0,1874 | 0,1878 | 0,1880 | 0,1882 | 0,1883 | 0,1883 | 0,1883 | 0,1881 |        |
| a6                     | 0,1584 | 0,1601 | 0,1616 | 0,1630 | 0,1641 | 0,1651 | 0,1660 | 0,1667 | 0,1673 | 0,1678 | 0,1683 | 0,1686 |        |
| a7                     | 0,1346 | 0,1372 | 0,1395 | 0,1415 | 0,1433 | 0,1449 | 0,1463 | 0,1475 | 0,1487 | 0,1496 | 0,1505 | 0,1513 |        |
| a8                     | 0,1128 | 0,1162 | 0,1192 | 0,1219 | 0,1243 | 0,1265 | 0,1284 | 0,1301 | 0,1317 | 0,1331 | 0,1344 | 0,1356 |        |
| a9                     | 0,0923 | 0,0965 | 0,1002 | 0,1036 | 0,1066 | 0,1093 | 0,1118 | 0,1140 | 0,1160 | 0,1179 | 0,1196 | 0,1211 |        |
| a10                    | 0,0728 | 0,0778 | 0,0822 | 0,0862 | 0,0899 | 0,0931 | 0,0961 | 0,0988 | 0,1013 | 0,1036 | 0,1056 | 0,1075 |        |
| a11                    | 0,0540 | 0,0598 | 0,0650 | 0,0697 | 0,0739 | 0,0777 | 0,0812 | 0,0844 | 0,0873 | 0,0900 | 0,0924 | 0,0947 |        |
| a12                    | 0,0358 | 0,0424 | 0,0483 | 0,0537 | 0,0585 | 0,0629 | 0,0669 | 0,0706 | 0,0739 | 0,0770 | 0,0798 | 0,0824 |        |
| a13                    | 0,0178 | 0,0253 | 0,0320 | 0,0381 | 0,0435 | 0,0485 | 0,0530 | 0,0572 | 0,0610 | 0,0645 | 0,0677 | 0,0706 |        |
| a14                    | 0,0000 | 0,0084 | 0,0159 | 0,0227 | 0,0289 | 0,0344 | 0,0395 | 0,0441 | 0,0484 | 0,0523 | 0,0559 | 0,0592 |        |
| a15                    |        |        | 0,0000 | 0,0076 | 0,0144 | 0,0206 | 0,0262 | 0,0314 | 0,0361 | 0,0404 | 0,0444 | 0,0481 |        |
| a16                    |        |        |        |        | 0,0000 | 0,0068 | 0,0131 | 0,0187 | 0,0239 | 0,0287 | 0,0331 | 0,0372 |        |
| a17                    |        |        |        |        |        |        | 0,0000 | 0,0062 | 0,0119 | 0,0172 | 0,0220 | 0,0264 |        |
| a18                    |        |        |        |        |        |        |        |        | 0,0000 | 0,0057 | 0,0110 | 0,0158 |        |
| a19                    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 0,0000 | 0,0053 |        |
| n =                    | 39     | 40     | 41     | 42     | 43     | 44     | 45     | 46     | 47     | 48     | 49     | 50     |        |
| a1                     | 0,3989 | 0,3964 | 0,3940 | 0,3917 | 0,3894 | 0,3872 | 0,3850 | 0,3830 | 0,3808 | 0,3789 | 0,3770 | 0,3751 |        |
| a2                     | 0,2755 | 0,2737 | 0,2719 | 0,2701 | 0,2684 | 0,2667 | 0,2651 | 0,2635 | 0,2620 | 0,2604 | 0,2589 | 0,2574 |        |
| a3                     | 0,2380 | 0,2368 | 0,2357 | 0,2345 | 0,2334 | 0,2323 | 0,2313 | 0,2302 | 0,2291 | 0,2281 | 0,2271 | 0,2260 |        |
| a4                     | 0,2104 | 0,2098 | 0,2091 | 0,2085 | 0,2078 | 0,2072 | 0,2065 | 0,2058 | 0,2052 | 0,2045 | 0,2038 | 0,2032 |        |
| a5                     | 0,1880 | 0,1878 | 0,1876 | 0,1874 | 0,1871 | 0,1868 | 0,1865 | 0,1862 | 0,1859 | 0,1855 | 0,1851 | 0,1847 |        |
| a6                     | 0,1689 | 0,1691 | 0,1693 | 0,1694 | 0,1695 | 0,1695 | 0,1695 | 0,1695 | 0,1695 | 0,1693 | 0,1692 | 0,1691 |        |
| a7                     | 0,1520 | 0,1526 | 0,1531 | 0,1535 | 0,1539 | 0,1542 | 0,1545 | 0,1548 | 0,1550 | 0,1551 | 0,1553 | 0,1554 |        |
| a8                     | 0,1366 | 0,1376 | 0,1384 | 0,1392 | 0,1398 | 0,1405 | 0,1410 | 0,1415 | 0,1420 | 0,1423 | 0,1427 | 0,1430 |        |
| a9                     | 0,1225 | 0,1237 | 0,1249 | 0,1259 | 0,1269 | 0,1278 | 0,1286 | 0,1293 | 0,1300 | 0,1306 | 0,1312 | 0,1317 |        |
| a10                    | 0,1092 | 0,1108 | 0,1123 | 0,1136 | 0,1149 | 0,1160 | 0,1170 | 0,1180 | 0,1189 | 0,1197 | 0,1205 | 0,1212 |        |
| a11                    | 0,0967 | 0,0986 | 0,1004 | 0,1020 | 0,1035 | 0,1049 | 0,1062 | 0,1073 | 0,1085 | 0,1095 | 0,1105 | 0,1113 |        |
| a12                    | 0,0848 | 0,0870 | 0,0891 | 0,0909 | 0,0927 | 0,0943 | 0,0959 | 0,0972 | 0,0986 | 0,0998 | 0,1010 | 0,1020 |        |
| a13                    | 0,0733 | 0,0759 | 0,0782 | 0,0804 | 0,0824 | 0,0842 | 0,0860 | 0,0876 | 0,0892 | 0,0906 | 0,9190 | 0,0932 |        |
| a14                    | 0,0622 | 0,0651 | 0,0677 | 0,0701 | 0,0724 | 0,0745 | 0,0765 | 0,0783 | 0,0801 | 0,0817 | 0,0832 | 0,0846 |        |
| a15                    | 0,0515 | 0,0546 | 0,0575 | 0,0602 | 0,0628 | 0,0651 | 0,0673 | 0,0694 | 0,0713 | 0,0731 | 0,0748 | 0,0764 |        |
| a16                    | 0,0409 | 0,0444 | 0,0476 | 0,0506 | 0,0534 | 0,0560 | 0,0584 | 0,0607 | 0,0628 | 0,0648 | 0,0667 | 0,0685 |        |
| a17                    | 0,0305 | 0,0343 | 0,0379 | 0,0411 | 0,0442 | 0,0471 | 0,0497 | 0,0522 | 0,0546 | 0,0568 | 0,0588 | 0,0608 |        |
| a18                    | 0,0203 | 0,0244 | 0,0283 | 0,0318 | 0,0352 | 0,0383 | 0,0412 | 0,0439 | 0,0465 | 0,0489 | 0,0511 | 0,0532 |        |
| a19                    | 0,0101 | 0,0146 | 0,0188 | 0,0227 | 0,0263 | 0,0296 | 0,0328 | 0,0357 | 0,0385 | 0,0411 | 0,0436 | 0,0459 |        |
| a20                    | 0,0000 | 0,0049 | 0,0094 | 0,0136 | 0,0175 | 0,0211 | 0,0245 | 0,0277 | 0,0307 | 0,0335 | 0,0361 | 0,0386 |        |
| a21                    |        |        | 0,0000 | 0,0045 | 0,0087 | 0,0126 | 0,0163 | 0,0197 | 0,0229 | 0,0259 | 0,0288 | 0,0314 |        |
| a22                    |        |        |        |        | 0,0000 | 0,0042 | 0,0081 | 0,0118 | 0,0153 | 0,0185 | 0,0215 | 0,0244 |        |
| a23                    |        |        |        |        |        |        | 0,0000 | 0,0039 | 0,0076 | 0,0111 | 0,0143 | 0,0174 |        |
| a24                    |        |        |        |        |        |        |        |        | 0,0000 | 0,0037 | 0,0071 | 0,0104 |        |
| a25                    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 0,0000 | 0,0035 |        |

| n \ p | 0,01  | 0,02  | 0,05  | 0,1   | 0,5   | 0,9   | 0,95  | 0,98  | 0,99  |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3     | 0,753 | 0,756 | 0,767 | 0,789 | 0,959 | 0,998 | 0,999 | 1,000 | 1,000 |
| 4     | 0,687 | 0,707 | 0,748 | 0,792 | 0,935 | 0,987 | 0,992 | 0,996 | 0,997 |
| 5     | 0,686 | 0,715 | 0,762 | 0,806 | 0,927 | 0,979 | 0,986 | 0,991 | 0,993 |
| 6     | 0,713 | 0,743 | 0,788 | 0,826 | 0,927 | 0,974 | 0,981 | 0,986 | 0,989 |
| 7     | 0,730 | 0,760 | 0,803 | 0,838 | 0,928 | 0,972 | 0,979 | 0,985 | 0,988 |
| 8     | 0,749 | 0,778 | 0,818 | 0,851 | 0,932 | 0,972 | 0,978 | 0,984 | 0,987 |
| 9     | 0,764 | 0,791 | 0,829 | 0,859 | 0,935 | 0,972 | 0,978 | 0,984 | 0,986 |
| 10    | 0,781 | 0,806 | 0,842 | 0,869 | 0,938 | 0,972 | 0,978 | 0,983 | 0,986 |
| 11    | 0,792 | 0,817 | 0,850 | 0,876 | 0,940 | 0,973 | 0,979 | 0,984 | 0,986 |
| 12    | 0,805 | 0,828 | 0,859 | 0,883 | 0,943 | 0,973 | 0,979 | 0,984 | 0,986 |
| 13    | 0,814 | 0,837 | 0,866 | 0,889 | 0,945 | 0,974 | 0,979 | 0,984 | 0,986 |
| 14    | 0,825 | 0,846 | 0,874 | 0,895 | 0,947 | 0,975 | 0,980 | 0,984 | 0,986 |
| 15    | 0,835 | 0,855 | 0,881 | 0,901 | 0,950 | 0,975 | 0,980 | 0,984 | 0,987 |
| 16    | 0,844 | 0,863 | 0,887 | 0,906 | 0,952 | 0,976 | 0,981 | 0,985 | 0,987 |
| 17    | 0,851 | 0,869 | 0,892 | 0,910 | 0,954 | 0,977 | 0,981 | 0,985 | 0,987 |
| 18    | 0,858 | 0,874 | 0,897 | 0,914 | 0,956 | 0,978 | 0,982 | 0,986 | 0,988 |
| 19    | 0,863 | 0,879 | 0,901 | 0,917 | 0,957 | 0,978 | 0,982 | 0,986 | 0,988 |
| 20    | 0,868 | 0,884 | 0,905 | 0,920 | 0,959 | 0,979 | 0,983 | 0,986 | 0,988 |
| 21    | 0,873 | 0,888 | 0,908 | 0,923 | 0,960 | 0,980 | 0,983 | 0,987 | 0,989 |
| 22    | 0,878 | 0,892 | 0,911 | 0,926 | 0,961 | 0,980 | 0,984 | 0,987 | 0,989 |
| 23    | 0,881 | 0,895 | 0,914 | 0,928 | 0,962 | 0,981 | 0,984 | 0,987 | 0,989 |
| 24    | 0,884 | 0,898 | 0,916 | 0,930 | 0,963 | 0,981 | 0,984 | 0,987 | 0,989 |
| 25    | 0,888 | 0,901 | 0,918 | 0,931 | 0,964 | 0,981 | 0,985 | 0,988 | 0,989 |
| 26    | 0,891 | 0,904 | 0,920 | 0,933 | 0,965 | 0,982 | 0,985 | 0,988 | 0,989 |
| 27    | 0,894 | 0,906 | 0,923 | 0,935 | 0,965 | 0,982 | 0,985 | 0,988 | 0,990 |
| 28    | 0,896 | 0,908 | 0,924 | 0,936 | 0,966 | 0,982 | 0,985 | 0,988 | 0,990 |
| 29    | 0,898 | 0,910 | 0,926 | 0,937 | 0,966 | 0,982 | 0,985 | 0,988 | 0,990 |
| 30    | 0,900 | 0,912 | 0,927 | 0,939 | 0,967 | 0,983 | 0,985 | 0,988 | 0,990 |
| 31    | 0,902 | 0,914 | 0,929 | 0,940 | 0,967 | 0,983 | 0,986 | 0,988 | 0,990 |
| 32    | 0,904 | 0,915 | 0,930 | 0,941 | 0,968 | 0,983 | 0,986 | 0,988 | 0,990 |
| 33    | 0,906 | 0,917 | 0,931 | 0,942 | 0,968 | 0,983 | 0,986 | 0,989 | 0,990 |
| 34    | 0,908 | 0,919 | 0,933 | 0,943 | 0,969 | 0,983 | 0,986 | 0,989 | 0,990 |
| 35    | 0,910 | 0,920 | 0,934 | 0,944 | 0,969 | 0,984 | 0,986 | 0,989 | 0,990 |
| 36    | 0,912 | 0,922 | 0,935 | 0,945 | 0,970 | 0,984 | 0,986 | 0,989 | 0,990 |
| 37    | 0,914 | 0,924 | 0,936 | 0,946 | 0,970 | 0,984 | 0,987 | 0,989 | 0,990 |
| 38    | 0,916 | 0,925 | 0,938 | 0,947 | 0,971 | 0,984 | 0,987 | 0,989 | 0,990 |
| 39    | 0,917 | 0,927 | 0,939 | 0,948 | 0,971 | 0,984 | 0,987 | 0,989 | 0,991 |
| 40    | 0,919 | 0,928 | 0,940 | 0,949 | 0,972 | 0,985 | 0,987 | 0,989 | 0,991 |
| 41    | 0,920 | 0,929 | 0,941 | 0,950 | 0,972 | 0,985 | 0,987 | 0,989 | 0,991 |
| 42    | 0,922 | 0,930 | 0,942 | 0,951 | 0,972 | 0,985 | 0,987 | 0,989 | 0,991 |
| 43    | 0,923 | 0,932 | 0,943 | 0,951 | 0,973 | 0,985 | 0,987 | 0,990 | 0,991 |
| 44    | 0,924 | 0,933 | 0,944 | 0,952 | 0,973 | 0,985 | 0,987 | 0,990 | 0,991 |
| 45    | 0,926 | 0,934 | 0,945 | 0,953 | 0,973 | 0,985 | 0,988 | 0,990 | 0,991 |
| 46    | 0,927 | 0,935 | 0,945 | 0,953 | 0,974 | 0,985 | 0,988 | 0,990 | 0,991 |
| 47    | 0,928 | 0,936 | 0,946 | 0,954 | 0,974 | 0,985 | 0,988 | 0,990 | 0,991 |
| 48    | 0,929 | 0,937 | 0,947 | 0,954 | 0,974 | 0,985 | 0,988 | 0,990 | 0,991 |
| 49    | 0,929 | 0,939 | 0,947 | 0,955 | 0,974 | 0,985 | 0,988 | 0,990 | 0,991 |
| 50    | 0,930 | 0,938 | 0,947 | 0,955 | 0,974 | 0,985 | 0,988 | 0,990 | 0,991 |



Lampiran 33. Dokumentasi



Gambar 1  
Menyerahkan Surat Permohonan Izin  
kepada Kepala SDN 2 Abang untuk  
Melaksanakan Penelitian



Gambar 2  
Wawancara Awal bersama Wali Kelas  
IV SDN 2 Abang



Gambar 3  
Melakukan Observasi Kegiatan  
Pembelajaran Kelas IV di dalam Kelas



Gambar 4  
Validasi Ahli Rancang Bangun

UNDIKSHA





Gambar 5  
Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Gambar 6  
Validasi Ahli Desain Intruksional dan Media Pembelajaran



Gambar 7  
Uji Instrumen di kelas V SDN 2 Abang



Gambar 8  
Penandatanganan Absen Kelas V yang Ikut Serta Uji Instrumen oleh Wali Kelas V



Gambar 9  
Pengesahan Modul Ajar serta Meminta Izin untuk Melaksanakan *Pretest* dan *Posttest*





Gambar 12  
Uji Coba Perorangan dengan 3 Siswa Kelas V di SDN 2 Abang



Gambar 13  
Uji Coba Kelompok Kecil dengan 9 Siswa Kelas V di SDN 2 Abang



Gambar 14  
Pre-Test dengan 33 Siswa Kelas IV SDN 2 Abang





Gambar 15  
Implementasi Produk *Pop Up Book* di Kelas IV SDN 2 Abang



Gambar 16  
Pelaksanaan Kegiatan Proyek di Kelas IV SDN 2 Abang



Gambar 17  
Hasil Kegiatan Proyek di Kelas IV SDN 2 Abang



Gambar 18  
*Post-Test* dengan 33 Siswa Kelas IV SDN 2 Abang

## Lampiran 34. Jadwal Penelitian

| No. | Kegiatan   | 2023 |   |    |    |    | 2024 |   |
|-----|--|------|---|----|----|----|------|---|
|     |  | 8    | 9 | 10 | 11 | 12 | 1    | 2 |
| 1.  | Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran                                | ■    |   |    |    |    |      |   |
| 2.  | Penyusunan proposal penelitian   | ■    | ■ |    |    |    |      |   |
| 3.  | Ujian Proposal   |      |   | ■  |    |    |      |   |
| 3.  | Penyusunan instrumen penelitian dan pengembangan produk                        |      |   | ■  | ■  |    |      |   |
|     | Melaksanakan tahap penilaian kualitas produk kepada ahli dan subjek penelitian |      |   |    | ■  |    |      |   |
| 4.  | Pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian ke lapangan                        |      |   |    |    | ■  |      |   |
| 5.  | Analisis data  |      |   |    |    | ■  |      |   |
| 6.  | Penyusunan laporan penelitian  |      |   |    |    | ■  | ■    |   |
| 7.  | Penyusunan artikel penelitian  |      |   |    |    |    | ■    |   |
|     | Publikasi artikel  |      |   |    |    |    | ■    |   |
| 8.  | Ujian Skripsi  |      |   |    |    |    | ■    |   |
|     | Penyempurnaan laporan penelitian   |      |   |    |    |    |      | ■ |



Lampiran 35. Matriks Artikel Jurnal Hasil Penelitian Skripsi

| No. | Nama Penelitian                                      | Judul Artikel Penelitian   | Nasional/ Internasional | Produk      | Model         | Simpulan   | Daftar Pustaka   |
|-----|--|--|-------------------------|-------------|---------------|--|--|
| (1) | (2)  | (3)  | (4)                     | (5)         | (6)           | (7)  | (8)  |
| 1   | Reka Damaiyanti, Achi Rinaldi, Sri Purwanti Nasution | Pengembangan Modul Geometri Berbasis <i>Pop Up Book</i> dengan Berbalut Kebudayaan Lampung | Nasioanl                | Pop Up Book | Borg and Gall | Pengembangan modul dengan berbasis pop up book dengan berbalut kebudayaan Lampung memperoleh respon dari siswa dengan persentase 94% yang digolongkan dalam kategori “Sangat Menarik”. | Damaiyanti, R., Rilandi, A., & Nasution, S. P. (2021). Pengembangan Modul Geometri Berbasis Pop Up Book dengan Berbalut Kebudayaan Lampung. <i>Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 5(1), 692–700. <a href="https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.411">https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.411</a> |

|   |   |  |          |             |               |  |   |
|---|---|--|----------|-------------|---------------|--|---|
| 2 | Anggar Tri Lestari, Subyanto, Ahmad Syaifudin | PENGEMBANGAN MEDIA POP-UP BOOK BERMUATAN NILAI BUDAYA PESISIR PADA PEMBELAJARAN TEKS FABEL UNTUK PESERTA DIDIK SMP | Nasional | Pop Up Book | Borg and Gall | Pertama, karakteristik media pop-up book bermuatan nilai budaya pesisir pada pembelajaran teks fabel harus memiliki karakteristik berikut (1) berbentuk tiga dimensi, (2) berbasis visual, (3) menyediakan kebutuhan pembelajaran teks fabel, (4) bersifat interaktif, dan (5) mudah digunakan. Adapun prinsip pengembangan media adalah VISUALS3D yang terdiri atas (1) visible (mudah dilihat), (2) interesting (menarik), (3) simple (sederhana), (4) useful (bermanfaat), (5) accurate (benar dan tepat sasaran), (6) legitimate (masuk akal), (7) structured (runtut), dan (8) 3D (tiga dimensi). | Neng Robiatul Adawiyah, Fauziah Suparman, H. W. H. (2019). Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. <i>Face Threatening Act of Different Ethnic Speakers in Communicative Events of School Context</i> , 8(1), 104–115. <a href="https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/24018">https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/24018</a> |
|---|---|--|----------|-------------|---------------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Kedua, Prototipe media “Ayo Belajar Teks Fabel” terdiri atas dua bagian yaitu struktur isi dan struktur penyajian. Struktur isi meliputi (1) bagian awal media, (2) lembar kegiatan peserta didik, (3) bagian berbentuk tiga dimensi yang meliputi pengantar, materi teks fabel, dan teks fabel. Sementara itu struktur penyajian meliputi (1) bentuk media berupa pop-up book, (2) penggunaan bahasa lugas, komunikatif, dan interaktif, (3) penulisan isi media menggunakan jenis huruf Times New Roman dengan ukuran 12pt, (4) tampilan atau visual media berbentuk potrait dan disesuaikan dengan karakteristik media visual yaitu lebih menonjolkan pada indera penglihatan, dan</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |          |             |       |   |   |
|---|---|--|----------|-------------|-------|---|---|
|   |   |  |          |             |       | <p>(5) kegrafikaan media difokuskan pada penggunaan ilustrasi.</p> <p>Ketiga, Penilaian oleh ahli/pakar materi fabel dan pembelajaran fabel, serta ahli media</p> <p>1. pembelajaran pop-up book. Berdasarkan hasil penilaian ahli memperoleh skor 71,23 dengan kategori baik</p>   |   |
| 3 | Karina Bunga Pratiwi, Sugito Sugito, Marianus Subandowo | The Development Pop-Up Books to Improve Children's Language Skills | Nasional | Pop Up Book | ADDIE | <p>Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas buku sebagai media pembelajaran yang telah melalui keseluruhan tahapan penilaian kelayakan yaitu ahli materi validasi, validasi ahli media, penilaian guru atau teman baik ditinjau dari aspek pembelajaran dengan kualifikasi penilaian “sangat layak/sangat valid” dan telah memenuhi syarat yang digunakan</p> | Pratiwi, K., Sugito, S., & Subandowo, M. (2020). The Development Pop-Up Books To Improve Children’s Language Skills. <i>JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan</i> , 3(4), 408–414. <a href="https://doi.org/10.17977/um038">https://doi.org/10.17977/um038</a> |



|   |  |  |          |             |       |  |   |
|---|--|--|----------|-------------|-------|--|---|
|   |  |  |          |             |       | <p>pembelajaran. Dan kemampuan anak usia dini dalam meningkatkan hasil belajar dari hasil belajar yang diperoleh dari hasil penilaian Berkembang Sangat Baik dengan skor 4 yang memiliki penilaian sangat baik kategori.</p>   | v3i42020p408  |
| 4 | Sukmawati Dwi Ningsih, Arya Setya Nugroho, Nataria W. Subayani | Pengembangan POP UP Book Budaya Jawa Timur Kelas IV di Sekolah Dasar | Nasional | Pop Up Book | ADDIE | <p>Media pembelajaran Pop-Up Book materi Keragaman Budaya ini mendapatkan nilai dari 4 validator dengan masing-masing kevalidan 94, 84, 87 dan 90, adapun nilai rata-rata kevalidannya 89. Berdasarkan nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Pop-Up Book sangat valid. Maka media tersebut “Sangat Layak” untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar untuk peserta didik. Dilakukan uji efektifitas terhadap Media</p> | <p>Fadilla, A. N., Relawati, A. S., &amp; Ratnaningsih, N. (2021). Jurnal jendela pendidikan. <i>Jendelaedukasi. Id, 01(02)</i>, 48–60. <a href="https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/6">https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/6</a></p> |

|    |  |   |          |             |              |   |  |
|----|--|---|----------|-------------|--------------|---|--|
|    |  |   |          |             |              | <p>Pembelajaran Pop-Up Book kepada 14 peserta didik dengan cara memberikan tes respon peserta didik terhadap media pembelajaran Pop-Up Book materi Keragaman Budaya memperoleh nilai sebesar 84% dapat dikategorikan “Sangat Baik”. Hasil dari kuisioner respon peserta didik sudah memenuhi syarat media pembelajaran Pup-Up Book dapat dikatakan “Efektif”.</p> |  |
| 5. | Tri Wahyu Ningtiyas, Punaji Setyosari, Henry Praherdiono | PENGEMBANGAN MEDIA POP-UP BOOK UNTUK MATA PELAJARAN IPA BAB SIKLUS AIR DAN PERISTIWA ALAM SEBAGAI PENGUATAN | Nasional | Pop Up Book | Dick & Carey | <p>Penelitian pengembangan ini menghasilkan media pop-up yang sah dan layak digunakan serta efektif membantu selama proses pembelajaran. Tingkat kevalidan pop-up book berdasarkan penghitungan ahli media sebesar 96,59, berdasarkan penilaian ahli materi sebesar 97,36%. Situasi</p>   | <p>Ningtiyas, T., Setyosari, P., &amp; Praherdiono, H. (2019). Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Mata Pelajaran Ipa Bab Siklus Air Dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan</p> |

|    |                              |  |                   |             |       |   |  |
|----|------------------------------|--|-------------------|-------------|-------|---|--|
|    |                              | KOGNITIF<br>SISWA                                    |                   |             |       | tersebut membuktikan bahwa pop-up book yang dikembangkan valid dan layak digunakan. Efektivitas pop-up book dilihat dari hasil sebelum adanya media dan hasil sesudah pemakaian media. Bersumber pada hasil tersebut terdapat penambahan nilai. Sebelum menggunakan pop-up book kebanyakan para siswa mendapat nilai dibawah KKM, sedangkan setelah menggunakan media pop-up book nilai siswa meningkat sehingga siswa mampu melampaui KKM. Hasil tersebut menunjukkan bahwa mayoritas siswa tertarik belajar mengenakan pop-up book daripada menggunakan buku teks saja. | Kognitif Siswa. <i>Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan</i> , 2(2), 115–120. <a href="https://doi.org/10.17977/um038v2i22019p115">https://doi.org/10.17977/um038v2i22019p115</a> |
| 6. | Aprilia Agata, I Made Tegeh, | Puzzle-Based Pop-Up Media Book on Science Subject in | Internasio<br>nal | Pop Up Book | ADDIE | Hasil dari penelitian ini adalah pengembangan media buku pop-up berbasis puzzle pada konten pembelajaran  | Agata, A., & Tegeh, I. M. (2022). Puzzle- <i>{Based}</i> <i>{Pop}</i> - <i>{Up}</i>  |

|    |                              |   |               |             |   |   |   |
|----|------------------------------|---|---------------|-------------|---|---|---|
|    | Gusti Ayu Putu Sukma Trisna  | Elementary School   |               |             |   | IPA untuk siswa kelas V semester 1 di SDN 1 Panji. Ini layak untuk digunakan. Guru dapat menggunakan media pop up book ini dalam pembelajaran materi sistem pencernaan manusia di kelas V dan guru diharapkan dapat mengembangkan media pop up book dengan tema yang berbeda. Siswa dapat menggunakan media pop-up book ini dalam proses pembelajaran sehingga dapat membuat siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan mampu mencapai tujuan pembelajaran. | {Media}<br>{Book} on<br>{Science}<br>{Subject} in<br>{Elementary}<br>{School}.<br><i>International Journal of Elementary Education</i> , 6(3), 518–525. |
| 7. | Khairul Respaningsih, Minsih | Pop-up Books in The Snowball-Throwing Learning Model Compared to Fifth-Grade Students | Internasional | Pop Up Book | - | Siswa kelas V MI Muhammadiyah Bloran menemukan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pop-up book pada siswa Pendekatan pembelajaran Snowball Throwing berhasil untuk hasil belajar IPS. Berdasarkan hasil   | <i>to Fifth-Grade Students</i> . 7(1), 54–59.   |



|    |   |  |               |             |       |   |   |
|----|---|--|---------------|-------------|-------|---|---|
|    |   |  |               |             |       | <p>ditemukan kemungkinan adanya perbedaan antara kelas eksperimen yang memanfaatkan pop-up book media pada model pembelajaran Snowball Throwing dan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional dalam hal hasil belajar siswa. MI Muhammadiyah Bloran, sehingga pemanfaatan media buku pop-up pada pendekatan pembelajaran Snowball Throwing berhasil untuk hasil belajar IPS kelas V.</p> |   |
| 8. | Karina Bunga Pratiwi, Sugito Sugito, Marianus Subandowo | The Development Pop-Up Books To Improve Children's Language Skills | Internasional | Pop Up Book | ADDIE | <p>Dalam pembuatan buku pop up sebagai produk media pembelajaran diperlukan validator untuk mengetahui kelayakan produk media tersebut. Peneliti menguji kelayakan hasil produk pop up book yang telah dibuat melalui 2 orang ahli (materi dan desain) dan 1 orang rekan. Anak usia dini lebih</p>  | Pratiwi, K., Sugito, S., & Subandowo, M. (2020). The Development Pop-Up Books To Improve Children's Language Skills. <i>JKTP: Jurnal Kajian</i> |

|    |  |   |               |                           |  |   |  |
|----|--|---|---------------|---------------------------|--|---|--|
|    |  |   |               |                           |  | <p>mudah menerima pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik sesuai dengan kebutuhannya. Selain itu juga mendukung kreativitas siswa dalam menggunakan media Pop Up Book yang telah dikembangkan</p>  | <p><i>Teknologi Pendidikan</i>, 3(4), 408–414.<br/> <a href="https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p408">https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p408</a></p>  |
| 9. | Novi Wulandari, Hendratno Hendratno, Titik Indarti | Development of Pop-Up Book Media based on Balanced Literacy Approach to Improve Skills of Reading Class 1 Students Basic School | Internasional | Pop Up Book Borg and Gall |  | <p>Hasil dari penelitian ini adalah pengembangan media buku pop-up berbasis puzzle pada konten pembelajaran IPA untuk siswa kelas V semester 1 di SDN 1 Panji. Ini layak untuk digunakan. Guru dapat menggunakan media pop up book ini dalam pembelajaran materi sistem pencernaan manusia di kelas V dan guru diharapkan dapat mengembangkan media pop up book dengan tema yang berbeda. Siswa dapat menggunakan media pop-up book ini dalam proses pembelajaran sehingga dapat membuat siswa terlibat aktif</p> | <p>Yolanda, M. O., Azheri, B., &amp; Fauzi, W. (2020). Strength of Fiduciary Deed in the Implementation of Bad Credit Execution by Financial Institutions. <i>International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding</i>, 7(5), 593.<br/> <a href="https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p408">https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p408</a></p> |

|     |  |   |               |             |               |   |   |
|-----|--|---|---------------|-------------|---------------|---|---|
|     |  |   |               |             |               | dalam proses pembelajaran dan mampu mencapai tujuan pembelajaran.   | 0.18415/ijmmu.v7i5.1726   |
| 10. | Sinta Maria Dewi, Dabi Safyon, Ali Priyono | Pop-Up Book Learning Media for Nationalism Character Building | Internasional | Pop Up Book | Borg and Gall | The development of pop-up book media by using three-dimensional display is considered very valid and worthy of use in developing the character of nationalism of primary school students. The limitation of this study is that it cannot describe students in general within a large sample size due to differences in demographics, culture, local wisdom, family and community environment. The recommendation for further research is to conduct a more in-depth study of pop-up book media with a larger sample scale and does not rule out the possibility of studying multiculturalism in IPS learning. | Dewi, S. M., Sofyan, D., & Priyono, A. (2021). Pop-Up Book Learning Media for Nationalism Character Building. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 6(1), 10–17. <a href="https://dx.doi.org/10.23887/ijee.v6i1">https://dx.doi.org/10.23887/ijee.v6i1</a> |

|     |   |   |               |             |                |  |  |
|-----|---|---|---------------|-------------|----------------|--|--|
| 11. | Putu Yuni Damayanti, Made Putra               | Pop-Up Book Learning Media on the Pancasila and Civic Education Learning Content  | Internasional | Pop Up Book | Dick and Carry | The product of Pop-up Book development on Civics lesson of Pancasila Values material was valid to be used as instructional media in grade V. It was because, Pop-up Book was completed by interesting pictures and produced 3-dimension impression that helped to improve the students' attention when the teacher explained the material. | Putu, N., Damayanti, Y., & Putra, M. (2021). <i>Pop-Up Book Learning Media on the Pancasila and Civic Education Learning Content</i> . 5(1), 166–174.  |
| 12. | Erwin Putera Permana, Yeny Endah Purnama Sari | Development of Pop Up Book Media Material Distinguishing Characteristics of Healthy and Unfit Environments Class III Students Elementary School | Internasional | Pop Up Book | ADDIE          | Setelah dilakukan penelitian, data hasil penelitian selanjutnya dianalisis, sehingga dari analisis data dapat disimpulkan hasil sebagai berikut. 1) Pengembangan media Pop Up Book dengan materi membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan observasi, dengan prosedur Pengembangan model                | Permana, E. P., Endah, Y., & Sari, P. (2018). <i>Development of Pop Up Book Media Material Distinguishing Characteristics of Healthy and Unfit Environments Class III Students Elementary School</i> |



|     |  |  |               |             |       |   |   |
|-----|--|--|---------------|-------------|-------|---|---|
|     |  |  |               |             |       | ADDIE yaitu Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, Evaluasi. 2) Respon guru terhadap media pembelajaran Pop Up Book yang dikembangkan, setelah digunakan pada materi pembelajaran ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat mendapatkan respon yang baik.  | <i>School. 2(1), 8–14.</i>  |
| 13. | Ni Nyoman Diana Rahayu, I Gede Margunayasa, Fina Fakhriyah | Alat Gerak hewan dan Manusia Dikemas dalam Media Pop-Up Book | Internasional | Pop Up Book | ADDIE | Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pop-up book pada topik alat gerak hewan dan manusia di kelas V SD Gugus VII Kecamatan Sukasada tahun pelajaran 2019/2020 dengan rata-rata nilai validitas media pop-up book yang dikonversikan ke dalam tabel pedoman skala lima memperoleh skor 4.87 dengan kualifikasi sangat baik, sehingga media | Fakhriyah, F. (2020). <i>Alat Gerak hewan dan Manusia Dikemas dalam Media Pop-Up Book. 4(2), 138–144.</i> |

|     |   |  |                   |        |       |   |  |
|-----|---|--|-------------------|--------|-------|---|--|
|     |   |  |                   |        |       | pop-up booklayak dikembangkan dan digunakan dalam proses pembelajaran.  |  |
| 14. | Ni Kadek Rosita Dewi, Anak Agung Gede Agung | The Feasibility of Social Science Learning E-Book Contains Balinese Local Wisdom for Elementary School | Internasio<br>nal | E-book | ADDIE | Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, pengembangan E-Book yang memuat nilai-nilai religi lokal Bali sangat berkualitas dan layak digunakan dalam proses pembelajaran, karena dalam proses pengembangannya dilakukan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. ahli konten sains memperoleh kualifikasi yang baik. Isi atau materi dalam E-Book mudah dipahami oleh siswa, karena E-Book yang dikembangkan dikaitkan dengan lingkungan sekitar siswa sehingga dapat mewakili kehidupan nyata. Hal tersebut dapat membuat siswa lebih tertarik dan memotivasi siswa untuk mempelajari materi tersebut | Dewi, N. K. R., & Agung, A. A. G. (2021). The Feasibility of Social Science Learning E-Book Contains Balinese Local Wisdom for Elementary School. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 5(1), 39. <a href="https://doi.org/10.23887/ijee.v5i1.32049">https://doi.org/10.23887/ijee.v5i1.32049</a> |

|     |  |   |               |       |       |   |   |
|-----|--|---|---------------|-------|-------|---|---|
| 15. | Kukuh Andri Aka, Hesinta Mita Aprilia, Erwin Putera Permana, Zainal Afandi | Natural Resources Utilization Comic Media Based on Local Wisdom: Mount Kelud Kediri | Internasional | Komik | ADDIE | <p>Media komik berbasis kearifan lokal Gunung Kelud valid, praktis dan efektif. Media ini sangat cocok digunakan dalam pembelajaran kelas IV materi pemanfaatan sumber daya alam pada mata pelajaran IPS. Penggunaan media komik berbasis kearifan lokal Gunung Kelud dapat memudahkan siswa dalam belajar karena alur cerita komik menarik, terdapat gambar yang memiliki cerita, sesuai dengan tahapan perkembangan siswa, dan dekat dengan kehidupan sehari-hari mahasiswa di Kediri. Dalam proses pembelajaran, penggunaan media ini membantu guru menyampaikan materi yang lebih inovatif, dan memudahkan siswa memahami kompetensi pengguna sumber daya alam.</p> | <p>Aka, K. A., Aprilia, H. M., Permana, E. P., &amp; Afandi, Z. (2023). <i>Natural Resources Utilization Comic Media Based on Local Wisdom : Mount Kelud Kediri</i>. 7(1), 124–133.</p> |
|-----|--|---|---------------|-------|-------|---|---|

|     |   |   |                   |                    |       |   |  |
|-----|---|---|-------------------|--------------------|-------|---|--|
| 16. | Sri Rahayu,<br>Arief<br>Rahman<br>Hakim,<br>Palupi Dwi<br>Yuliana,<br>Iskandar<br>Ladamay | Pengembangan<br>"Pop Up Book"<br>Berorientasi<br>Tematik Terpadu<br>pada<br>Pembelajaran<br>Tematik untuk<br>Kelas Bawah<br>Sekolah Dasar | Internasio<br>nal | Pop Up Book        | ADDIE | Hasil penelitian pengembangan media Pop-Up Book berada pada kategori sangat layak. Sementara itu, hasil penilaian guru sebagai praktisi menunjukkan bahwa media Pop-Up Book termasuk kategori sangat praktis untuk diterapkan dalam pembelajaran tematik terpadu bagi siswa sekolah dasar kelas rendah. Sedangkan hasil penilaian siswa media Pop-Up Book sangat menarik dan mudah digunakan oleh siswa kelas rendah. | Rahayu, S., Hakim, A. R., Yuliana, P. D., & Ladamay, I. (2021). <i>Integrated Thematic Oriented "Pop Up Book" Development on Thematic Learning for Lower Grade Elementary School. International Journal of Elementary Education, 5(4), 666.</i><br><a href="https://doi.org/10.23887/ijee.v5i4.41096">https://doi.org/10.23887/ijee.v5i4.41096</a> |
| 17. | I Ketut<br>Suar<br>Adnyana,<br>Dewa Ayu   | Tri Kaya<br>Parisudha's<br>Image-Oriented<br>Story Media to   | Internasio<br>nal | Media Cerita<br>4D |       | Pengembangan buku cerita bergambar berorientasi Tri Kaya Parisudha bertujuan untuk meningkatkan minat   | Adnyana, I. K. S., Ayu, D., Manu, M., Priantini, O., &   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Made Manu Okta Priantini, Ni Made Suarningsih</p> | <p>Increase The Interest in Reading of Three Grade Elementary School Students</p> | <p>baca siswa di sekolah dasar, khususnya di kelas III sekolah dasar. Pembelajaran akan lebih menyenangkan jika seorang guru mampu menggunakan media yang menarik, variatif, inovatif, kontekstual, serta dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi sekolah di sekolahnya. Penggunaan buku cerita bergambar diharapkan dapat meningkatkan minat baca siswa. Buku cerita bergambar ini memuat unsur-unsur yang dapat membuat media menjadi lebih menarik seperti warna, efek visual, narasi, karakter, efek untuk tulisan dan gambar. Produk penelitian ini berupa buku cerita bergambar berorientasi Tri Kaya Parisudha yang dilaksanakan melalui beberapa tahapan. Buku cerita bergambar berorientasi Tri Kaya Parisudha ini</p> | <p>Suarningsih, N. M. (2023). Tri Kaya Parisudha 's Image-Oriented Story Media to Increase The Interest in Reading of Three Grade Elementary School Students. 7(1), 27–35.</p> |
|--|---|--|--|

|    |   |  |               |            |             |   |  |
|----|---|--|---------------|------------|-------------|---|--|
|    |   |  |               |            |             | dikembangkan menggunakan model 4D, disertai dengan penjelasan tahapan pengembangan media. Analisis Pengembangan Desain Implementasi Evaluasi  |  |
| 18 | Wahyu Kyestiati Sumarno, Ali Shodikin, Nur Imro'atus Solikha, Novandi Kevin Pratama | Integrative Teaching Material with Project-based Learning Approach to Improve Elementary School Students' Bilingual Literacy and Numeracy Skills | Internasional | Bahan Ajar | Thiagarajan | Penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar integratif yang telah dikembangkan berupa buku literasi dan numerasi berbasis proyek dan aplikasi pembelajaran yang diberi nama "TOY App" mendapatkan respon yang sangat baik dari validator ahli, dan layak untuk dikembangkan. Buku dan aplikasi ini telah divalidasi dari segi isi, penggunaan bahasa, dan aspek desain. Mereka juga dikomentari oleh beberapa siswa selama uji coba lapangan. Bahan ajar ini diharapkan dapat memfasilitasi implementasi Kurikulum Merdeka dengan menerapkan pembelajaran | Sumarno, W. K., Shodikin, A., Solikha, N. I., Kevin, N., & Valensiana, B. F. (2022). Integrative Teaching Material with Project-based Learning Approach to Improve Elementary School Students' Bilingual Literacy and Numeracy Skills. <i>International Journal of</i> |

|     |  |   |               |             |       |  |   |
|-----|--|---|---------------|-------------|-------|--|---|
|     |  |   |               |             |       | integratif berbasis proyek bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan matematika untuk kelas 1 sekolah dasar.   | <i>Elementary Education</i> , 6(4), 600–611.  |
| 19  | Diana Viana Sari, Nyoman Kusmariyatni        | The Validity of the Pop-Up Book Media on Puberty Topics for Sixth Grade Elementary School | Internasional | Pop Up Book | ADDIE | Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa perkembangan media pop up book pada pubertas kelas VI sekolah dasar Gugus Lima Kecamatan Sukasada tahun pelajaran 2019/2020 valid sebesar 4,86 skor rata-rata, dalam kualifikasi sangat baik. Jika media ini diimplementasikan dalam pembelajaran diyakini akan mendapat respon positif dari siswa dan guru serta dapat digunakan dalam proses pembelajaran. | Viana Sari, D., & Kusmariyatni, N. (2020). The Validity of the Pop-Up Book Media on Puberty Topics for Sixth Grade Elementary School. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 4(2), 179. <a href="https://doi.org/10.23887/ijee.v4i2.25295">https://doi.org/10.23887/ijee.v4i2.25295</a> |
| 20. | Siki.A., Novinda Putri, Putu Nanci Riastini, | Project-Based Learning Electronic Thematic Student  | Internasional | E-book      | ADDIE | Hasil analisis data menunjukkan bahwa E-Paket PjBL telah mendapatkan kualifikasi yang sangat baik dari ahli dan mahasiswa  | Novinda Putri, S. A., Riastini, N., & Paramita, V. A. (2022). Project-Based Learning  |

|                         |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Made Vina Arie Paramita | Worksheets (E-Book PJBL) Improving Critical Thinking Skills |  |  |  | sehingga layak digunakan dalam pembelajaran. Hasil uji keefektifan ditemukan adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV setelah pembelajaran menggunakan PjBL E-Package. Disimpulkan bahwa PjBL E-package dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD. | Electronic Thematic Student Worksheets (E-Book PJBL) Improving Critical Thinking Skills. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 6(3), 501–510. <a href="https://dx.doi.org/10.23887/ijee.v6i3">https://dx.doi.org/10.23887/ijee.v6i3</a> |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|





## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Sri Damayanti lahir pada tanggal 16 Oktober 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Getas dan Ibu Ni Wayan Metri Yuningsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Ahmad Yani, Banjar Jasri Kelod, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis 081918078632 serta alamat email [dsri0407@gmail.com](mailto:dsri0407@gmail.com). Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 3 Subagan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 5 Amlapura. Setelah lulus, melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Amlapura dan lulus tahun 2020. Pada 2020 penulis melanjutkan pendidikan dengan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, di Univeristas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024”.

## PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengembangan *Pop Up Book* Berbasis Proyek Bermuatan Kearifan Lokal pada Mata Pelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV di SDN 2 Abang Tahun Ajaran 2023/2024” beserta seluruh isisnya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas perhatian ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Denpasar, 05 Januari 2024  
Yang membuat pernyataan,



Ni Luh Sri Damayanti  
NIM 2011031016