

Daftar Pustaka

- Adhitiya, E. N., Prabowo, A., & Arifudin, R. (2015). Studi komparasi model pembelajaran traditional flipped dengan peer instruction flipped terhadap keterampilan pemecahan masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2), 117-126. Diakses 29 maret 2019
- Advent, K. S. P. (2019) Pengaruh model siklus belajar 5E terhadap keterampilan pemecahan masalah ditinjau dari keterampilan numerik siswa. *TESIS* (tidak diterbitkan). Universitas Pendidikan Ganesha
- Apriyanah, P. (2018). Efektivitas model flipped classroom pada pembelajaran fisika ditinjau dari self efficacy dan penguasaan konsep siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, 2(2), 65-74. Diakses 29 maret 2019
- Ayçiçek, B., & Yanpar Yelken, T. (2018). The Effect of Flipped Classroom Model on Students' Classroom Engagement in Teaching English. *International Journal of Instruction*, 11(2), 385-398. Diakses 10 Oktober 2019
- Bakar, A., & Panjaitan, M. E. (2018). Pengaruh model problem based learning terhadap keterampilan pemecahan masalah pada materi suhu dan kalor di kelas X semester II SMA Negeri 5 Medan T.P. 2017/2018. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)* 6(4), 1-8. Diakses 30 maret 2019
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International society for technology in education.
- Candiyasa, I. M. (2010). *Statistik univariat dan bivariat disertai aplikasi SPSS*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiyasa, I. M. (2011). *Statistik univariat dan bivariat disertai aplikasi SPSS*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Chang, Y.-H., Song, A.-C., & Fang, R.-J. (2018). Integrating ARCS model of motivation and PBL in flipped classroom: A case study on a programming language. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(12), 1-15. Diakses 31 maret 2019
- Chis, A. E., Moldovan, A.-N., Murphy, L., Pathak, P., & Muntean, C. H. (2018). Investigating flipped classroom and problem-based learning in a programming module for computing conversion course. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(4), 232-247. Diakses 31 Maret 2019
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). A review of flipped learning. Flipped Learning Network. *George Mason University: Harper and Row Ltd*. Diakses 10 Oktober 2019.

- Harahap, M. S., & Nasution, S. R. A. (2019). Penerapan flipped classrom berbasis youtube di prodi matematika untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah mahasiswa. *Jurnal Education and Development*, 7(3), 1-6. Diakses 7 Oktober
- Hwang, G.-J., & Chen, P.-Y. (2019). Effects of a collective problem-solving promotion-based flipped classroom on students' learning performances and interactive patterns. *Interactive Learning Environments*, 1-16. Diakses 10 Oktober 2019.
- Jdaitawi, M. (2019). The effect of flipped classroom strategy on students learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 12(3), 665-680. Diakses 4 Oktober 2019
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, dan Metode Pembelajaran*. Deepublish. Diakses 6 Januari 2020
- Nyeneng, I. D. P., & Suana, W. (2018). Pengembangan perangkat flipped classroom pada mata pelajaran fisika sma. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 159-174. Diakses 20 Januari 2020.
- OECD. (2016). Pisa 2015: Result in focus . Diakses 30 Maret 2019
- OECD. (2019). Pisa 2018 result combine executive summaries volume I, II, & III. Diakses pada 20 januari 2020.
- Polya, G. (2004). *How to solve it: A new aspect of mathematical method*. Princeton university press.
- Puspendik, T. (2016). Hasil TIMSS 2015 diagnosa hasil untuk perbaikan mutu dan peningkatan capaian. Diakses 20 Januari 2020
- Qader, R. O., & Yalcin Arslan, F. (2019). The Effect of Flipped Classroom Instruction in Writing: A Case Study with Iraqi EFL Learners. *Teaching English with Technology*, 19(1), 36-55. Diakses 13 Februari 2020
- Qiang, J. (2018). Effects of digital flipped classroom teaching method integrated cooperative learning model on learning motivation and outcome. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(6), 2213-2220. Diakses 20 Januari 2020
- Sadia, I. W. (2014). *Model-model pembelajaran sains konstruktivistik*. Graha Ilmu.
- Saglam, D., & Arslan, A. (2018). The Effect of Flipped Classroom on the Academic Achievement and Attitude of Higher Education Students. *World Journal of Education*, 8(4), 170-176. Diakses 22 Januari 2020
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Prenada Media Group.

- Santyasa, I W. (2007). Model-model pembelajaran inovatif. *Makalah*. Disajikan dalam pelatihan tentang Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru-Guru SMP dan SMA di Nusa Penida tanggal 29 Juni s.d 1 Juli 2007. Diakses 8 Oktober 2019
- Santyasa, I. W. (2014). *Asesment dan evaluasi pembelajaran fisika*. Graha Ilmu.
- Santyasa, I. W. (2017). *Pembelajaran Inovatif*. Undiksha Press.
- Santyasa, I. W. (2019). *Metodologi Penelitian*. Undiksha Press.
- Sitompul, N. C. (2019). Exploring the Implementation of Weblog-Based Flipped Classroom in Teaching Civics: Is It Feasible and Effective? *International Journal of Instruction*, 12(4), 239-250. Diakses 14 Januari 2020
- Soulé, H., & Warrick, T. (2015). Defining 21st century readiness for all students: What we know and how to get there. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 9(2). Diakses 28 Maret 2019
- Srilaphat, E., & Jantakoon, T. (2019). Ubiquitous Flipped Classroom Instructional Model with Learning Process of Scientific to Enhance Problem-Solving Skills for Higher Education (UFC-PS Model). *Higher Education Studies*, 9(1), 76-85. Diakses 22 Januari 2020
- Suarsana, I., Lestari, I. A. P. D., & Mertasari, N. M. S. (2019). The Effect of Online Problem Posing on Students' Problem-Solving Ability in Mathematics. *International Journal of Instruction*, 12(1), 809-820. Diakses 8 Oktober 2019
- Suastra, I. W. (2017). *Pembelajaran sains terkini: Mendekatkan siswa dengan lingkungan alamiah dan sosial budaya*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sudarsana, I. K. (2018). Optimalisasi Penggunaan Teknologi Dalam Implementasi Kurikulum Di Sekolah (Persepektif Teori Konstruktivisme). *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 8-15. Diakses 15 Oktober 2019
- Sudiarta. (2010). Pengembangan model pembelajaran inovatif. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Universitas Pendidikan Ganesha*. Singaraja: Undiksha
- Sugiyono. (2009). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Jakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suryawan, A. (2019). Pengaruh pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SMA. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Universitas Pendidikan Ganesha
- Susanto, I. (2019). Pengaruh model pbl berbantuan phet terhadap keterampilan pemecahan masalah fisika pada materi pokok elastisitas dan hukum hooke

siswa kelas XI semester I SMA Muhammadiyah 18 Sunggal tp 2019/2020. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 2(2), 1-7. Diakses 16 Oktober 2019

- Utami. S. (2017). Pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* tipe *peer instruction* terhadap keterampilan pemecahan masalah matematik siswa. *Skripsi Online*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan dengan tema "Isu-isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad (Vol. 21, No. 10)*. Diakses 23 Maret 201



