



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Mundeh

Kauh



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3721/UN48.10.1/DT/2022 Singaraja, 20 Oktober 2023
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD N 1 Mundeh Kauh
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri
NIM : 2011031236
Dosen Pembimbing 1 : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Drs. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SD Negeri 1 Mundeh Kauh



SURAT KETERANGAN NOMOR: 421/109/XI/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Putu Darmika, S.Pd.SD
 NIP : 19870624 201503 1 002
 Pangkat/Golongan : Penata, III/c
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Mundeh Kauh

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri
 NIM : 2011031236
 Jurusan /Fakultas : Pendidikan Dasar / Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian skripsi di sekolah kami sejak tanggal 10 Nopember 2023 s/d 17 Nopember 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tabanan, 13 Nopember 2023
 Kepala SD Negeri 1 Mundeh Kauh

I Putu Darmika
 I PUTU DARMIKA, S.Pd.SD
 NIP.19870624 201503 1 002

Lampiran 3. Hasil Kuesioner *Google Form* (Guru)

Responden Guru

1. Ni Made Pande Ria Armini, S.Ag (Wali Kelas 2 SD Negeri 1 Mundeh Kauh)
2. Ni Putu Ayu Kurnia Mustikarani, S.Pd (Wali Kelas 3 SD Negeri 1 Mundeh Kauh)
3. I Putu Darmika, S.Pd.SD (Wali Kelas 5 SD Negeri 1 Mundeh Kauh)
4. Luhtu Candra Astriani, S.Pd (Wali Kelas 6 SD Negeri 1 Mundeh Kauh)

Waktu Pelaksanaan : 16 September 2023

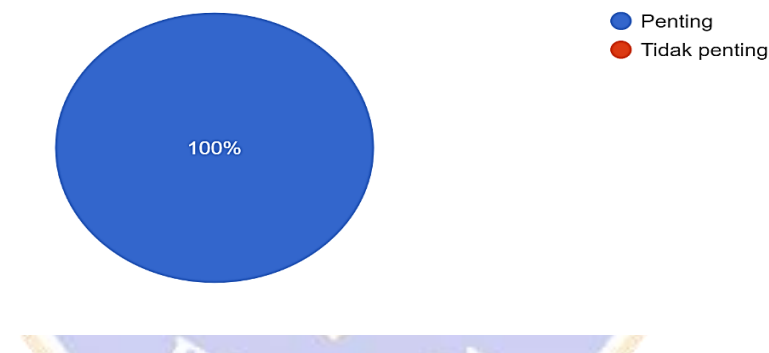
Beberapa hasil dari kuesioner *google form*

(Link :

https://docs.google.com/forms/d/1OhLUk6_Pom5ca7uhiFjd7BZrgel9NnLxP86cEt2Gv1A/prefill)

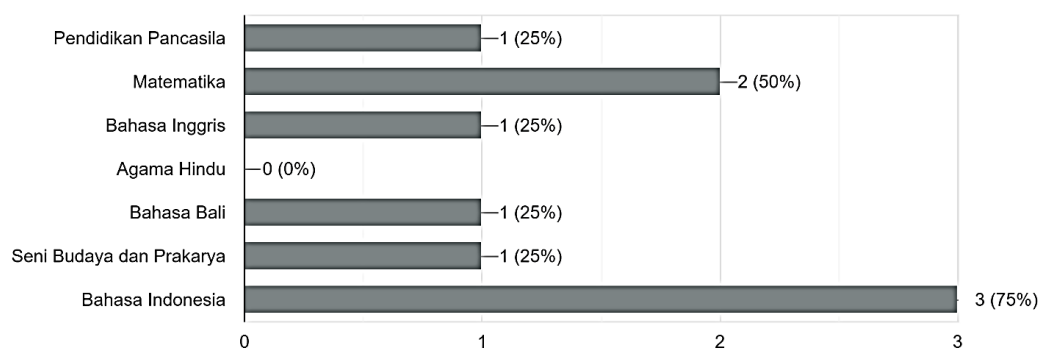
Menurut Bapak/Ibu, pentingkah media pembelajaran digunakan di kelas?

6 jawaban



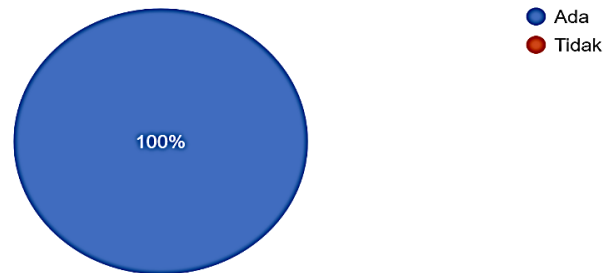
Apabila Bapak/Ibu menganggap media pembelajaran itu penting, mata pelajaran apa saja sekiranya cocok untuk menggunakan media pembelajaran? (Bisa memilih lebih dari 1)

4 jawaban



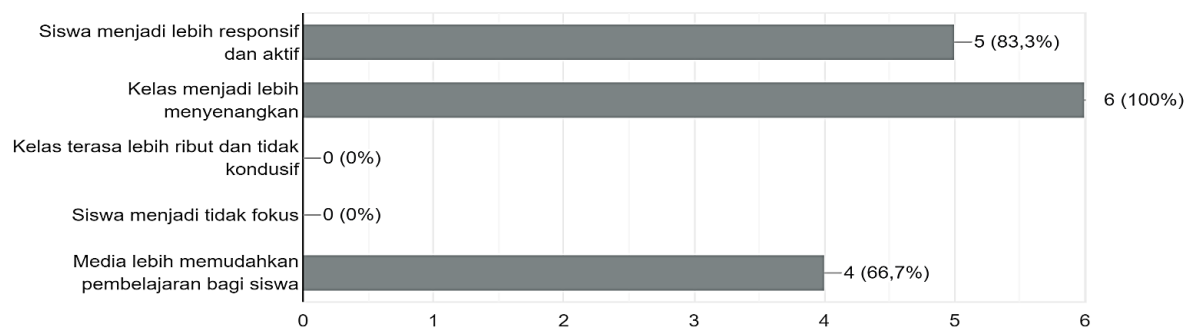
Adakah perbedaan suasana pembelajaran antara menggunakan media pembelajaran dan tidak menggunakan?

6 jawaban



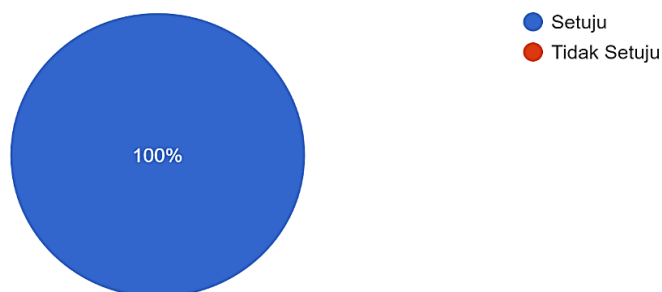
Jika ada perbedaan, silahkan pilih dan tuliskan jawaban di bawah ini

6 jawaban



Apabila dilakukan pengembangan media pembelajaran interaktif sebagai bentuk implementasi Kurikulum Merdeka, bagaimana pendapat Bapak/Ibu ?

6 jawaban



Lampiran 4. Hasil Wawancara (Guru dan Siswa)

Hari/Tanggal : 11 September 2023

Tempat : SD Negeri 1 Mundeh Kauh

Narasumber : Ni Made Pande Ria Armini, S.Pd (Wali Kelas II)

: 21 orang siswa kelas II

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu menggunakan media dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas?	Biasanya menggunakan media untuk beberapa materi yang saya anggap sulit bagi siswa. Mediana pun sederhana, gambar dan juga alat peraga yang ada di sekitar saja.
2.	Materi apa yang sulit dipahami oleh siswa pada kurikulum baru ini?	Untuk kurikulum baru, saya rasa siswa lebih mudah dalam belajar ya. Namun yang paling memerlukan banyak pemahaman adalah muatan Bahasa Indonesia, juga bentuk kompleks. Karena matematika sudah pasti menghitung, sementara Bahasa Indonesia itu luas dan keterbatasan alat peraga juga jadi kendala.
3.	Bagaimana hasil belajar siswa pada materi tersebut?	Cukup baik ya, walaupun ada beberapa siswa yang masih mengalami kendala pada keterampilan berbahasa.
4.	Metode apa yang sering diterapkan dalam proses pembelajaran?	Metode biasanya diskusi dan PBL. Sehingga siswa menjadi lebih aktif seperti yang diharapkan dengan menemukan serta menyelesaikan permasalahan yang ditemui.
5.	Menurut ibu, jenis media seperti apa	Mungkin akan lebih baik jika ada media yang lebih praktis dan banyak mengandung komponen ya, seperti cerita, gambar, kuis, sehingga dalam implementasinya lebih mudah. Siswa juga akan lebih tertarik dengan terbarukan melalui media konkret. Karena kesibukan dan kurang pengalaman, saya kurang cakap membuat dan mengembangkan media pembelajaran yang variatif.

Wawancara kepada siswa kelas II SD Negeri 1 Mundeh Kauh secara acak.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pada saat belajar di kelas, ibu/bapak guru sering menggunakan video atau gambar dalam menjelaskan?	Tidak pernah bu, karena di disini tidak ada sarana yang memadai proses pembelajaran menggunakan teknologi.
2.	Yang manakah lebih kalian sukai? Belajar dengan gambar atau cerita?	<p><i>Semua siswa menjawab keduanya.</i></p> <p>Alasannya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karena gambar memiliki warna yang beragam - Lebih menyenangkan, karena berisi sebuah cerita - Ada gambar lucu - Dll
3.	Pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?	Mereka menjawab pembelajaran sambil bermain kuis. Terkadang guru menerapkan sistem bermain sederhana, dan mereka menyukainya.
4.	Pelajaran apa yang paling sulit?	Siswa menjawab Bahasa Indonesia dan matematika. Matematika menjadi susah karena banyak angka dan hitungan, sementara Bahasa Indonesia memiliki banyak penjelasan yang tidak mereka pahami.
5.	Bagaimana jika kalian belajar Bahasa Indonesia sambil menjawab kuis dan bercerita?	<i>Semua siswa antusias menjawab mau.</i>

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fjp.undiksha.ac.id

Nomor : 3560/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri
NIM : 2011031236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran "Big Book" Berbasis Cerita Berkuis (Cerkis) Pada Materi Menjaga Kesehatan Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3559/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri
NIM : 2011031236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran "*Big Book*" Berbasis Cerita Berkuis (Cerkis) Pada Materi Menjaga Kesehatan Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 9 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Instrumen Penelitian**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri
NIM : 2011031236
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Oktober 2023

Dosen Ahli,



Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIR : 2019.5.334

Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri

NIM : 2011031236

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Oktober 2023

Dosen Ahli

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd

NIR. 2019.5.334

Lampiran 7. Surat Pengantar Validasi Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3641/UN.48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Media *Big Book*
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media *Big Book* yang telah dihasilkan oleh:

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri
NIM : 2011031236
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran "Big Book" Berbasis Cerita Berkuis (Cerkis) Pada Materi Menjaga Kesehatan Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3641/UN.48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Media *Big Book*
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Media *Big Book* yang telah dihasilkan oleh:

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri
NIM : 2011031236
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran "Big Book" Berbasis Cerita Berkuis (Cerkis) Pada Materi Menjaga Kesehatan Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3640/UN.48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Media *Big Book*
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media *Big Book* yang telah dihasilkan oleh:

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri
NIM : 2011031236
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran "Big Book" Berbasis Cerita Berkuis (Cerkis) Pada Materi Menjaga Kesehatan Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3640/UN.48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Media *Big Book*
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Media *Big Book* yang telah dihasilkan oleh:

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri
NIM : 2011031236
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran "Big Book" Berbasis Cerita Berkuis (Cerkis) Pada Materi Menjaga Kesehatan Kelas II Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Oktober 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI MEDIA *BIG BOOK*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri

NIM : 2011031236

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 23 Oktober 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Oktober 2023

Dosen Penilai,

Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA *BIG BOOK*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL

NIP : 196606142003121002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri

NIM : 2011031236

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 23 Oktober 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Oktober 2023
Dosen Ahli

Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL

NIP. 196606142003121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA *BIG BOOK*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIR : 2019.5.334

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri

NIM : 2011031236

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 23 Oktober 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Oktober 2023

Dosen Penilai,

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIR. 2019.5.334



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA *BIG BOOK*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Shinta Ariayu Putri

NIM : 2011031236

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 23 Oktober 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Oktober 2023
Dosen Ahli

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 9. Hasil Uji Instrumen (*Judges I*)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.				
2	Materi sesuai dengan topik pembelajaran kurikulum merdeka.				
3	Materi disajikan secara benar dan akurat.				
4	Materi disajikan secara tepat.				
5	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa.				
6	Materi disajikan secara mendalam.				
7	Materi yang dibuat disajikan dengan menarik.				
8	Materi sesuai dengan karakteristik siswa.				
9	Materi mudah dipahami oleh siswa.				
10	Materi merupakan representasi kehidupan nyata.				
11	Penyampaian konsep materi dapat dilogika dengan jelas.				
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.				
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.				
14	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.		✓	
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.		✓	
9.	✓		
10.	✓		
11.		✓	
12.	✓		
13.		✓	
14.	✓		
15.		✓	

Singaraja, 17 Oktober 2023
Dosen Ahli



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIR. 2019.5.334

**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kejelasan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.				
2	Keselarasn antara kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi dengan materi.				
3	Penyampaian materi yang sistematis.				
4	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh kontekstual.				
5	Kegiatan pembelajaran dengan media mampu memberikan motivasi yang sesuai untuk belajar.				
6	Kegiatan pembelajaran dengan media mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri.				
7	Penyajian media sesuai dengan karakteristik belajar siswa.				
8	Penyampaian materi sesuai dengan langkah pembelajaran yang logis.				
9	Media memuat soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa.				
10	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.				
(1)	Petunjuk pengerjaan soal pada media jelas.				

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.		✓	
12.	✓		

Singaraja, 17 Oktober 2023
Dosen Ahli



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIR. 2019.5.334

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Media dapat digunakan dengan mudah.				
2	Media dapat membantu siswa untuk memahami materi.				
3	Media dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.				
4	Tampilan media menarik dari segi warna, <i>background</i> dan gambar.				
5	Kualitas gambar baik.				
6	Tata letak komponen media tepat dan sesuai.				
7	Media menggunakan tampilan teks yang mudah dibaca.				
8	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf.				
9	Ketepatan penggunaan spasi tulisan.				
10	Penggunaan gambar dalam media mendukung pemahaman materi.				
11	Gambar disajikan menarik dan edukatif.				
12	Media menggunakan gambar secara fungsional dan tidak berlebihan.				
13	Warna pada media tidak terlalu mencolok.				

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.		✓	

Singaraja, 17 Oktober 2023
Dosen Ahli



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIR. 2019.5.334

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR

NAMA	:	
KELAS	:	
SEKOLAH	:	

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Bahasa pada media sederhana dan saya mudah mengerti.				
2	Kemudahan penggunaan media <i>Big Book</i> .				
3	Tampilan media <i>Big Book</i> menarik (background, warna dan gambar).				
4	<i>Big Book</i> efektif dalam membantu saya memahami materi.				
5	Saya memahami petunjuk media <i>Big Book</i> dengan jelas.				
6	Saya memahami materi dengan mudah.				
7	Materi yang disajikan bermanfaat bagi proses belajar saya.				
8	Saya memahami materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dengan jelas.				
9	Saya memahami kuis yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dengan jelas. Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri.				

10	Media tidak membuat saya bosan dalam belajar materi menjaga kesehatan.				
11	Bagi saya, media <i>Big Book</i> memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.				
12	Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri.				
13	Media <i>Big Book</i> di dukung dengan gambar untuk memudahkan saya memahami materi.				
14	Media <i>Big Book</i> memberikan contoh yang kontekstual.				

C. Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.		✓	<i>kata efektif ganti</i>
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.		✓	<i>kata aktivitas ganti</i>
12.	✓		
13.	✓		
14.		✓	<i>kata kontekstual ganti</i>

Singaraja, 17 Oktober 2023
Dosen Ahli



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIR. 2019.5.334

**LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR**

NAMA	:	
WALI	:	
SEKOLAH	:	

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kemudahan mencapai tujuan pembelajaran menggunakan media <i>Big Book</i> .				
2	Tampilan isi media <i>Big Book</i> berbasis cerita berkuis menarik.				
3	Kerapian tata letak komponen media <i>Big Book</i> .				
4	Ketepatan pemilihan warna huruf dan gambar.				
5	Media menggunakan tampilan huruf yang mudah dibaca.				
6	Ejaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang Disempurnakan).				
7	Kejelasan tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran di dukung dengan gambar.				
8	Materi pembelajaran di dukung dengan gambar.				

9	Petunjuk penggunaan media Big Book dengan jelas.				
10	Kesesuaian kuis yang disajikan dengan materi pembelajaran.				
11	Bahasa yang digunakan sederhana dan komunikatif.				
12	Kalimat yang digunakan bisa saya pahami dengan jelas.				
13	Petunjuk tertulis pengerjaan soal pada media mudah dipahami.				
14	Isi Big Book mudah dipahami.				

C. Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES 1*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.		✓	
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.		✓	
13.	✓		
14.	✓		

Singaraja, 17 Oktober 2023
Dosen Ahli



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIR. 2019.5.334

Lampiran 10. Hasil Uji Instrumen (*Judges II*)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "*BIG BOOK*" BERBASIS CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.				
2	Materi sesuai dengan topik pembelajaran kurikulum merdeka.				
3	Materi disajikan secara benar dan akurat.				
4	Materi disajikan secara tepat.				
5	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa.				
6	Materi disajikan secara mendalam.				
7	Materi yang dibuat disajikan dengan menarik.				
8	Materi sesuai dengan karakteristik siswa.				
9	Materi mudah dipahami oleh siswa.				
10	Materi merupakan representasi kehidupan nyata.				
11	Penyampaian konsep materi dapat dilogika dengan jelas.				
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.				
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.				
14	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				

15	Kesesuaian intonasi, kata/kalimat dengan karakteristik siswa.				
----	---	--	--	--	--

C. Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES II*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Singaraja, 17 Oktober 2023
Dosen Ahli



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kejelasan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.				
2	Keselarasn antara kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi dengan materi.				
3	Penyampaian materi yang sistematis.				
4	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh kontekstual.				
5	Kegiatan pembelajaran dengan media mampu memberikan motivasi yang sesuai untuk belajar.				
6	Kegiatan pembelajaran dengan media mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri.				
7	Penyajian media sesuai dengan karakteristik belajar siswa.				
8	Penyampaian materi sesuai dengan langkah pembelajaran yang logis.				
9	Media memuat soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa.				
10	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.				
11	Petunjuk pengerjaan soal pada media jelas.				

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES II*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		Tambah "menarik"
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

Singaraja, 17 Oktober 2023
 Dosen Ahli



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Media dapat digunakan dengan mudah.				
2	Media dapat membantu siswa untuk memahami materi.				
3	Media dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.				
4	Tampilan media menarik dari segi warna, <i>background</i> dan gambar.				
5	Kualitas gambar baik.				
6	Tata letak komponen media tepat dan sesuai.				
7	Media menggunakan tampilan teks yang mudah dibaca.				
8	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf.				
9	Ketepatan penggunaan spasi tulisan.				
10	Penggunaan gambar dalam media mendukung pemahaman materi.				
11	Gambar disajikan menarik dan edukatif.				
12	Media menggunakan gambar secara fungsional dan tidak berlebihan.				
13	Warna pada media tidak terlalu mencolok.				

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES II*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

Singaraja, 17 Oktober 2023
Dosen Ahli



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121901

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR

NAMA	:	_____
KELAS	:	_____
SEKOLAH	:	_____

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Bahasa pada media sederhana dan saya mudah mengerti.				
2	Kemudahan penggunaan media <i>Big Book</i> .				
3	Tampilan media <i>Big Book</i> menarik (background, warna dan gambar).				
4	<i>Big Book</i> efektif dalam membantu saya memahami materi.				
5	Saya memahami petunjuk media <i>Big Book</i> dengan jelas.				
6	Saya memahami materi dengan mudah.				
7	Materi yang disajikan bermanfaat bagi proses belajar saya.				
8	Saya memahami materi yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dengan jelas.				
9	Saya memahami kuis yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dengan jelas. Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri.				

9	Petunjuk penggunaan media <i>Big Book</i> dengan jelas.				
10	Kesesuaian kuis yang disajikan dengan materi pembelajaran.				
11	Bahasa yang digunakan sederhana dan komunikatif.				
12	Kalimat yang digunakan bisa saya pahami dengan jelas.				
13	Petunjuk tertulis pengerjaan soal pada media mudah dipahami.				
14	Isi <i>Big Book</i> mudah dipahami.				

C. Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES II*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		Hilangkan "Saya memperoleh kemampuan cetak belajar mandiri"
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.		✓	Terkait contoh, ubah setelah kata gambar & "contoh"
14.	✓		

Singaraja, 17 Oktober 2023
 Dosen Ahli

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR

NAMA	:	_____
WALI	:	_____
SEKOLAH	:	_____

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kemudahan mencapai tujuan pembelajaran menggunakan media <i>Big Book</i> .				
2	Tampilan isi media <i>Big Book</i> berbasis cerita berkuis menarik.				
3	Kerapian tata letak komponen media <i>Big Book</i> .				
4	Ketepatan pemilihan warna huruf dan gambar.				
5	Media menggunakan tampilan huruf yang mudah dibaca.				
6	Ejaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang Disempurnakan).				
7	Kejelasan tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran di dukung dengan gambar.				
8	Materi pembelajaran di dukung dengan gambar.				

9	Petunjuk penggunaan media <i>Big Book</i> dengan jelas.				
10	Kesesuaian kuis yang disajikan dengan materi pembelajaran.				
11	Bahasa yang digunakan sederhana dan komunikatif.				
12	Kalimat yang digunakan bisa saya pahami dengan jelas.				
13	Petunjuk tertulis pengerjaan soal pada media mudah dipahami.				
14	Isi <i>Big Book</i> mudah dipahami.				

C. Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
(INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPON GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		Hilangkan baris kedua karena masuk butir 8
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		

Singaraja, 17 Oktober 2023
Dosen Ahli



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

a) Validitas Isi Instrumen Ahli Media

Berikut hasil uji validitas isi instrumen ahli media oleh dua *judges*.

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
Aspek Teknis			
1	Media dapat digunakan dengan mudah.	1	1
2	Media dapat membantu siswa untuk memahami materi.	1	1
3	Media dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.	1	1
Aspek Tampilan			
4	Tampilan media menarik dari segi warna, <i>background</i> dan gambar.	1	1
5	Tata letak komponen media tepat dan sesuai.	1	1
Aspek Teks			
6	Keterbacaan teks.	1	1
7	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf.	1	1
8	Ketepatan penggunaan spasi tulisan.	1	1
Aspek Gambar			
9	Penggunaan gambar dalam media mendukung pemahaman materi.	1	1
10	Gambar disajikan menarik dan edukatif.	1	1
11	Media menggunakan gambar secara fungsional dan tidak berlebihan.	1	1
Aspek Warna			
12	Warna pada media tidak terlalu mencolok.	0	1
13	Kualitas gambar baik.	1	1

Hasil penilaian dari kedua *judges* ditabulasikan pada tabel Tabulasi Silang berikut ini.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Tidak relevan	-	-
	Sangat relevan	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13

Berdasarkan tabulasi silang diatas, dilakukan perhitungan menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{12}{0+0+1+12} = 0,92$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas untuk instrumen ahli media pembelajaran memperoleh koefisien validitas isi sebesar 0,92 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

b) Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

Berikut hasil uji validitas isi instrumen ahli materi oleh dua *judges*.

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>
Aspek Kurikulum			
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.	1	1
2	Materi sesuai dengan topik pembelajaran kurikulum merdeka.	1	1
Aspek Materi			
3	Materi disajikan secara benar dan akurat.	1	1
4	Materi disajikan secara tepat.	0	1
5	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa.	1	1
6	Materi disajikan secara mendalam.	1	1
7	Materi yang disajikan dapat menarik.	1	1
8	Materi sesuai dengan karakteristik siswa.	0	1
9	Materi mudah dipahami oleh siswa.	1	1
10	Materi merupakan representasi kehidupan nyata.	1	1
11	Penyampaian konsep materi dapat dilogika dengan jelas.	0	1
Aspek Tata Bahasa			
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	1	1
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	0	1
14	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	1	1
15	Kesesuaian intonasi, kata/kalimat dengan karakteristik siswa.	0	1

Hasil penilaian dari kedua *judges* ditabulasikan pada tabel Tabulasi Silang berikut ini.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Tidak relevan	-	-
	Sangat relevan	4, 8, 11, 13, 15	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14

Berdasarkan tabulasi silang diatas, dilakukan perhitungan menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{0+0+5+10} = 0,66$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrumen ahli materi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 0,66 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi tinggi** dan dapat digunakan setelah di revisi.

c) **Validitas Isi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran**

Berikut hasil uji validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran oleh dua *judges*.

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>
Aspek Kompetensi			
1	Kejelasan kompotensi dasar dan indikator pencapaian kompotensi.	1	1
2	Keselarasan antara kompetensi dasar dan indikator pencapaiankompetensi dengan materi.	1	1
Aspek Strategi			
3	Penyampaian materi yang sistematis.	1	1
4	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh kontekstual.	1	1
5	Kegiatan pembelajaran dengan media mampu memberikan motivasi yang sesuai untuk belajar.	1	1
6	Kegiatan pembelajaran dengan media memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri.	1	1
7	Penyajian media sesuai dengan karakteristik belajar siswa.	1	1

8	Penyampaian materi sesuai dengan langkah pembelajaran yang logis.	1	1
Aspek Evaluasi			
9	Media memuat soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa.	1	1
10	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.	1	1
11	Petunjuk pengerjaan soal pada media jelas.	0	1
12	Petunjuk tertulis pengerjaan soal pada media bisa dipahami.	1	1

Hasil penilaian dari kedua *judges* ditabulasikan pada tabel Tabulasi Silang berikut ini.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Tidak relevan	-	-
	Sangat relevan	11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

Berdasarkan tabulasi silang diatas, dilakukan perhitungan menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{11}{0+0+1+11} = 0,91$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas untuk instrumen ahli desain pembelajaran memperoleh koefisien validitas isi sebesar 0,91 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Lampiran 12. Hasil Penilaian Uji Ahli Media (*Judges I*)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Media dapat digunakan dengan mudah.	✓			
2	Media dapat membantu siswa untuk memahami materi.	✓			
3	Media dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.	✓			
4	Tampilan media menarik dari segi warna, <i>background</i> dan gambar.	✓			
5	Kualitas gambar baik.	✓			
6	Tata letak komponen media tepat dan sesuai.	✓			
7	Media menggunakan tampilan teks yang mudah dibaca.	✓			
8	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf.	✓			
9	Ketepatan penggunaan spasi tulisan.	✓			
10	Penggunaan gambar dalam media mendukung pemahaman materi.		✓		
11	Gambar disajikan menarik dan edukatif.	✓			
12	Media menggunakan gambar secara fungsional dan tidak berlebihan.		✓		
13	Media <i>Big Book</i> efektif digunakan.	✓			

C. Komentar :

1. Gambar diberi sumber bila mengambisi dari waktu sumber
2. kata pengantar diganti proleksi
3. beberapa bulletted diganti penomoran

Singaraja, 23 Oktober 2023
Dosen Ahli

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 13. Hasil Penilaian Uji Ahli Media (*Judges II*)

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “BIG BOOK” BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Media dapat digunakan dengan mudah.	√			
2	Media dapat membantu siswa untuk memahami materi.	√			
3	Media dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.		√		
4	Tampilan media menarik dari segi warna, <i>background</i> dan gambar.	√			
5	Kualitas gambar baik.	√			
6	Tata letak komponen media tepat dan sesuai.	√			
7	Media menggunakan tampilan teks yang mudah dibaca.	√			
8	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf.	√			
9	Ketepatan penggunaan spasi tulisan.	√			
10	Penggunaan gambar dalam media mendukung pemahaman materi.		√		
11	Gambar disajikan menarik dan edukatif.	√			
12	Media menggunakan gambar secara fungsional dan tidak berlebihan.	√			
13	Media <i>Big Book</i> efektif digunakan.		√		

C. Komentar :

“Kata Pengantar” diganti dengan ‘Prakata’ karena kata pengantar biasanya dibuat oleh pihak lain bukan penulis, misalnya pihak penerbit, pimpinan lembaga dll

Singaraja, 23 Oktober 2023
Dosen Ahli

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 14. Hasil Penilaian Uji Ahli Materi (*Judges I*)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)


B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.	✓			
2	Materi sesuai dengan topik pembelajaran kurikulum merdeka.	✓			
3	Materi disajikan secara benar dan akurat.	✓			
4	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa.	✓			
5	Materi disajikan secara mendalam.		✓		
6	Materi yang dibuat disajikan dengan menarik.	✓			
7	Materi yang disajikan mudah dipahami.	✓			
8	Materi merupakan representasi kehidupan nyata.	✓			
9	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	✓			
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

C. Komentar :

1. Mohon diteliti kembali Capaian Pembelajaran dari Materi yang disajikan.
2. Perbaiki Masih Benitana yang berhubungan dengan kata tanya.

Singaraja, 23 Oktober 2023
Dosen Ahli


Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP. 196606142003121002

Lampiran 15. Hasil Penilaian Uji Ahli Materi (*Judges II*)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.	✓			
2	Materi sesuai dengan topik pembelajaran kurikulum merdeka.	✓			
3	Materi disajikan secara benar dan akurat.	✓			
4	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa.	✓			
5	Materi disajikan secara mendalam.	✓			
6	Materi yang dibuat disajikan dengan menarik.	✓			
7	Materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa.	✓			
8	Materi merupakan representasi kehidupan nyata.	✓			
9	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	✓			
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

C. Komentar :

*Desain pada produk lebih diperhatikan
 Kualitas pada ketebalan produk dan
 lebih jernih dalam letakan*



Singaraja, 23 Oktober 2023
 Dosen Ahli

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
 NIR. 2019.5.334

Lampiran 16. Hasil Penilaian Uji Ahli Desain Pembelajaran (*Judges I*)

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kejelasan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.		✓		
2	Keselarasn antara kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi dengan materi.	✓			
3	Penyampaian materi yang sistematis.	✓			
4	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh kontekstual.	✓			
5	Kegiatan pembelajaran dengan media mampu memberikan motivasi yang sesuai untuk belajar.	✓			
6	Kegiatan pembelajaran dengan media mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri.	✓			
7	Penyajian media menarik sesuai dengan karakteristik belajar siswa.	✓			
8	Penyajian materi sesuai dengan langkah pembelajaran yang logis.		✓		
9	Media memuat soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa.	✓			
10	Petunjuk tertulis pengerjaan soal pada media bisa dipahami.	✓			

C. Komentar :

Secara umum media sangat baik

Singaraja, 23 Oktober 2023
Dosen Ahli

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 17. Hasil Penilaian Uji Ahli Desain Pembelajaran (*Judges II*)

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kejelasan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.	√			
2	Keselarasan antara kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi dengan materi.	√			
3	Penyampaian materi yang sistematis.	√			
4	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh kontekstual.	√			
5	Kegiatan pembelajaran dengan media mampu memberikan motivasi yang sesuai untuk belajar.	√			
6	Kegiatan pembelajaran dengan media mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri.		√		
7	Penyajian media sesuai dengan karakteristik belajar siswa.	√			
8	Penyajian materi sesuai dengan langkah pembelajaran yang logis.	√			
9	Media memuat soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa.		√		
10	Petunjuk tertulis pengerjaan soal pada media bisa dipahami.		√		

C. Komentar :

Ayo Berlatih I Centanglah benda yang termasuk gawai!

Ini yg dicentang bendanya atau lingkarannya? Berikan petunjuk yg jelas

Singaraja, 23 Oktober 2023
Dosen Ahli



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 18. Hasil Uji Validitas Media *Big Book*

Hasil Uji Validitas Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor	
		I	II
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.	4	4
2	Materi sesuai dengan topik pembelajaran kurikulum merdeka.	4	4
3	Materi disajikan secara benar dan akurat.	4	4
4	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa.	4	4
5	Materi disajikan secara mendalam.	4	3
6	Materi yang dibuat disajikan dengan menarik.	4	4
7	Materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa.	4	4
8	Materi merupakan representasi kehidupan nyata.	4	4
9	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	4	4
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4
Jumlah Keseluruhan Skor		40	39
Skor Maksimal		40	

Berikut merupakan hasil perhitungan validitas **ahli materi** menggunakan rumus *Aiken*.

Butir	Responden		s1	s2	Σs	n(c-1)	V	Keterangan
	1	2						
1	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
2	4	4	3	3	6	6	1.00	Sedang
3	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
4	4	4	3	3	6	6	1.00	Sedang
5	3	4	2	3	5	6	0.83	Sangat Tinggi
6	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
7	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
8	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
9	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
10	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
Jumlah	39	40	29	30	59	60	0.98	Sangat Tinggi

$$V = \frac{\Sigma s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{59}{60}$$

$$V = 0,98$$

Berikut komentar dan saran dari dosen ahli materi

No.	Komentar dan Saran	
	I	II
1	Tambahkan capaian pembelajaran	-
2	Perbaiki media yang berhubungan dengan tanda tanya.	



Hasil Uji Validitas Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor	
		I	II
1	Kejelasan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi .	3	4
2	Keselarasan antara kompetensi dasar dan indikatorpencapaian kompetensi dengan materi.	4	4
3	Penyampaian materi yang sistematis.	4	4
4	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh kontekstual.	4	4
5	Kegiatan pembelajaran dengan media mampu memberikan motivasi yang sesuai untuk belajar.	4	4
6	Kegiatan pembelajaran dengan media dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri.	4	3
7	Penyajian materi dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	4	4
8	Penyajian materi sesuai dengan langkah pembelajaran yang logis.	3	4
9	Media memuat soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa.	4	3
10	Petunjuk tertulis pengerjaan soal pada media bisa dipahami.	4	3
Jumlah Keseluruhan Skor		38	37
Skor Maksimal		40	

Berikut merupakan hasil perhitungan validitas ahli desain pembelajaran menggunakan rumus *Aiken*.

Butir	Responden		s1	s2	Σs	n(c-1)	V	Keterangan
	1	2						
1	3	4	2	3	5	6	0.83	Sangat Tinggi
2	4	4	3	3	6	6	1.00	Sedang
3	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
4	4	4	3	3	6	6	1.00	Sedang
5	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
6	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
7	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
8	3	4	2	3	5	6	0.83	Sangat Tinggi
9	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
10	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
Jumlah	38	40	28	30	58	60	0.97	Sangat Tinggi

$$V = \frac{\Sigma s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{58}{60}$$

$$V = 0,97$$

Berikut adalah komentar dan saran dosen ahli desain pembelajaran

No.	Komentar dan Saran	
	I	II
1	Beri petunjuk penggunaan media yang jelas.	-



Hasil Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor	
		I	II
1	Media dapat digunakan dengan mudah.	4	4
2	Media dapat membantu siswa untuk memahami materi.	4	4
3	Media dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.	4	3
4	Tampilan media menarik dari segi warna, <i>background</i> dan gambar.	4	4
5	Kualitas gambar baik.	4	4
6	Tata letak komponen media tepat dan sesuai.	4	4
7	Media menggunakan tampilan teks yang mudah dibaca.	4	4
8	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf.	4	4
9	Ketepatan penggunaan spasi tulisan.	4	4
10	Penggunaan gambar dalam media mendukung pemahaman materi.	3	3
11	Gambar disajikan menarik dan edukatif.	4	4
12	Media menggunakan gambar secara fungsional dan tidak berlebihan.	3	4
13	Media <i>Big Book</i> efektif digunakan.	4	3
Jumlah Keseluruhan Skor		50	49
Skor Maksimal		52	

Berikut merupakan hasil perhitungan validitas **ahli media** menggunakan rumus *Aiken*.

Butir	Responden		s1	s2	Σs	n(c-1)	V	Keterangan
	1	2						
1	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
2	4	4	3	3	6	6	1.00	Sedang
3	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
4	4	4	3	3	6	6	1.00	Sedang
5	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
6	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
7	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
8	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
9	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
10	3	4	2	3	5	6	0.83	Sangat Tinggi
11	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi

12	3	4	2	3	5	6	0.83	Sedang
13	4	4	3	3	6	6	1.00	Sangat Tinggi
Jumlah	50	52	37	39	76	78	0.97	Sangat Tinggi

$$V = \frac{\Sigma s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{76}{78}$$

$$V = 0,97$$

Berikut adalah komentar dan saran dari dosen ahli media

No.	Komentar dan Saran	
	I	II
1	Tambahkan sumber media	Kata Pengantar diganti menjadi Prakarta
2	Kata Pengantar diganti menjadi Prakarta	
3	Beberapa bulleted diganti menjadi penomoran	



Lampiran 19. Hasil Uji Respons Siswa

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR**

NAMA	: <u>Ni kadek anggita yuliana putri</u>
KELAS	: <u>Dua C2</u>
SEKOLAH	: <u>san 1 munde kauh</u>

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Bahasa pada media sederhana dan saya mudah mengerti.	√			
2	Kemudahan penggunaan media <i>Big Book</i> .	√			
3	Tampilan media <i>Big Book</i> menarik (background, warna dan gambar).	√			
4	<i>Big Book</i> efektif dalam membantu saya memahami materi.	√			
5	Saya memahami petunjuk media <i>Big Book</i> dengan jelas.	√			
6	Materi yang disajikan bermanfaat bagi proses belajar saya.	√			
7	Saya memahami kuis yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dengan jelas.	√			
8	Bagi saya, media <i>Big Book</i> memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	√			
9	Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri.	√			



LEMBAR PENILAIAN UJI COBA RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR

NAMA	: <u>Makhlisa</u>
KELAS	: <u>?</u>
SEKOLAH	: <u>SMP/MTsN KALH</u>

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Bahasa pada media sederhana dan saya mudah mengerti.		✓		
2	Kemudahan penggunaan media <i>Big Book</i> .		✓		
3	Tampilan media <i>Big Book</i> menarik (background, warna dan gambar).		✓		
4	<i>Big Book</i> efektif dalam membantu saya memahami materi.		✓		
5	Saya memahami petunjuk media <i>Big Book</i> dengan jelas.		✓		
6	Materi yang disajikan bermanfaat bagi proses belajar saya.		✓		
7	Saya memahami kuis yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dengan jelas.		✓		
8	Bagi saya, media <i>Big Book</i> memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.		✓		
9	Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri.		✓		

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR

NAMA	: Ni Nadex Debby Maricella Putri
KELAS	: Dua 22
SEKOLAH	: SDN 1 Mandeh Kuala

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Bahasa pada media sederhana dan saya mudah mengerti.	✓			
2	Kemudahan penggunaan media <i>Big Book</i> .	✓			
3	Tampilan media <i>Big Book</i> menarik (background, warna dan gambar).	✓			
4	<i>Big Book</i> efektif dalam membantu saya memahami materi.	✓			
5	Saya memahami petunjuk media <i>Big Book</i> dengan jelas.	✓			
6	Materi yang disajikan bermanfaat bagi proses belajar saya.	✓			
7	Saya memahami kuis yang disajikan dalam media <i>Big Book</i> dengan jelas.	✓			
8	Bagi saya, media <i>Big Book</i> memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓			
9	Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri.	✓			

Lampiran 20. Hasil Uji Respons Guru

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR

NAMA	: <u>Lily Candra Astriani, S.Pd.</u>
WALI	: <u>Kelas VI</u>
SEKOLAH	: <u>SD Negeri 1 Mundeh Kauh</u>

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kemudahan mencapai tujuan pembelajaran menggunakan media <i>Big Book</i> .	✓			
2	Tampilan isi media <i>Big Book</i> berbasis cerita berkuis menarik.	✓			
3	Kerapian tata letak komponen media <i>Big Book</i> .	✓			
4	Ketepatan pemilihan warna huruf dan gambar.	✓			
5	Media menggunakan tampilan huruf yang mudah dibaca.	✓			
6	Ejaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang Disempurnakan).	✓			
7	Kejelasan tujuan pembelajaran.	✓			
8	Petunjuk penggunaan media <i>Big Book</i> disajikan dengan jelas.	✓			
9	Kesesuaian kuis yang disajikan dengan materi pembelajaran.	✓			
10	Isi <i>Big Book</i> mudah dipahami	✓			

C. Komentar :

Media pembelajaran *Big Book* sangat baik diterapkan di tingkat kelas rendah karena anak-anak kelas rendah masih lebih tertarik dengan tampilan dari buku yang akan dibaca. Sehingga sangat membantu dalam proses pembelajaran.

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "BIG BOOK" BERBASIS
CERITA BERKUIS (CERKIS) PADA MATERI MENJAGA KESEHATAN
KELAS II SEKOLAH DASAR**

NAMA	: Ni Made Ponde Ra Armini, S-AG
WALI	: kelas II
SEKOLAH	: SDN 1 Mundeh Kauh

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kemudahan mencapai tujuan pembelajaran menggunakan media <i>Big Book</i> .		✓		
2	Tampilan isi media <i>Big Book</i> berbasis cerita berkuis menarik.		✓		
3	Kerapian tata letak komponen media <i>Big Book</i> .		✓		
4	Ketepatan pemilihan warna huruf dan gambar.		✓		
5	Media menggunakan tampilan huruf yang mudah dibaca.		✓		
6	Ejaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang Disempurnakan).		✓		
7	Kejelasan tujuan pembelajaran.		✓		
8	Petunjuk penggunaan media <i>Big Book</i> disajikan dengan jelas.		✓		
9	Kesesuaian kuis yang disajikan dengan materi pembelajaran.		✓		
10	Isi <i>Big Book</i> mudah dipahami		✓		

C. Komentar :

sudah bagus, sudah berisi gambar
yang menarik, tulisan bisa dibaca
dengan jelas, menarik sebagai media
untuk mengajar di kelas.

Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Kepraktisan Uji Respons Siswa

No Pernyataan	Responden																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
8	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
10	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
Jumlah skor Responden	40	39	39	37	37	40	40	36	38	37	40	40	35	40	35	35	40	40	38	36	40
Skor maksimal	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Persentase skor (%)	100	97,5	97,5	92,5	85	100	100	90	95	92,5	100	100	87,5	100	87,5	87,5	100	100	95	90	100
Total persentase skor	1.997																				
Rata-rata persentase	95,1190																				

Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Kepraktisan Uji Respons Guru

No Pernyataan	Responden			
	Wali kelas II	Wali kelas III	Wali kelas V	Wali kelas IV
1	4	3	3	4
2	4	3	4	4
3	4	3	4	4
4	4	3	4	4
5	4	3	4	4
6	4	3	4	4
7	4	3	4	4
8	4	3	4	4
9	4	3	4	4
10	4	4	4	4
Jumlah skor Responden	40	31	39	40
Skor maksimal	40	40	40	40
Persentase skor (%)	100	77,5	97,5	100
Total persentase skor	375			
Rata-rata persentase	93,75			

Lampiran 23. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Semester 1 Kurikulum Merdeka

**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
BAHASA INDONESIA FASE A KELAS 2**

Nama Penyusun : Ni Made Pande Ria Armini, S.Ag
Instansi : SD Negeri 1 Mundeh Kauh
Fase : A
Kelas / Semester : II (Dua) / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE A

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.

FASE A BERDASARKAN ELEMEN

1. Menyimak

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

2. Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

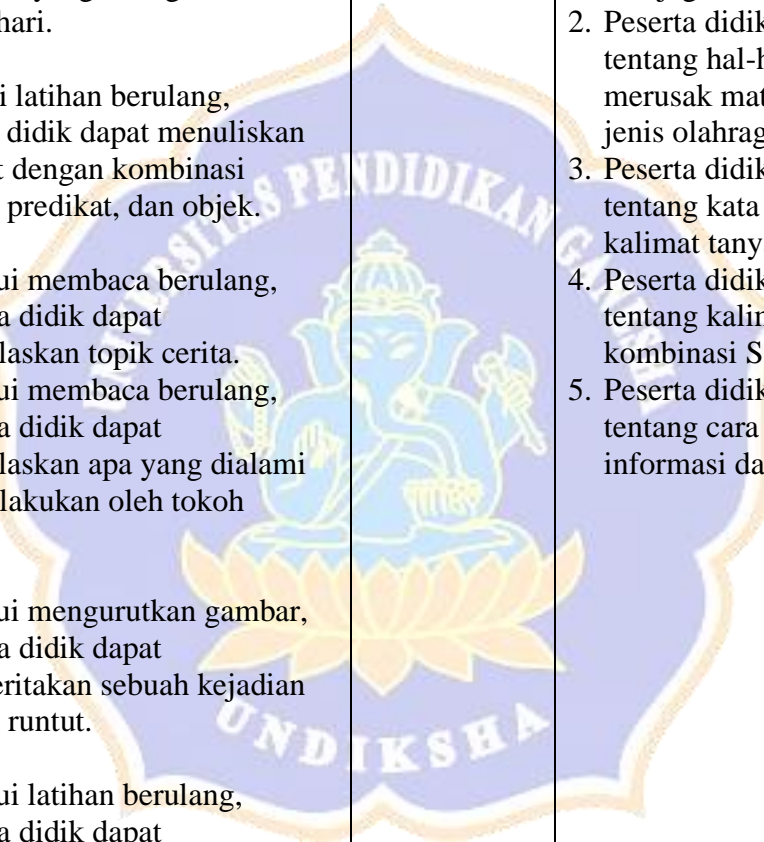
3. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

4. Menulis

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

BAB II				
MENJAGA KESEHATAN				
Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila
<p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan informasi dalam bacaan yang dibacakan. <p>Menirukan dan Melakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan dan menjawab pertanyaan teman. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok. 	<p>Menyimak</p> <p>2.1 Melalui menyimak bacaan, peserta didik dapat menjelaskan informasi dalam bacaan dengan tepat.</p> <p>Menirukan dan Melakukan</p> <p>2.2 Melalui bermain bersama teman, peserta didik dapat menanyakan dan menjawab pertanyaan.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>2.3 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok.</p> <p>Membaca</p>	6 minggu	<p>Kata/Frasa kunci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mata ❖ Gawai ❖ Kacamata ❖ Kesehatan ❖ Olahraga. <p>Topik/Konten Inti:</p> <p>Mengenal berbagai cara untuk menjaga kesehatan mata dan berbagai jenis olahraga.</p> <p>Penjelasan Singkat:</p> <p>Fokus pada pembelajaran ini:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berpikir kritis, 3. Mandiri, 4. Kreatif, 5. Bergotong royong, dan 6. Berkebinekaan global

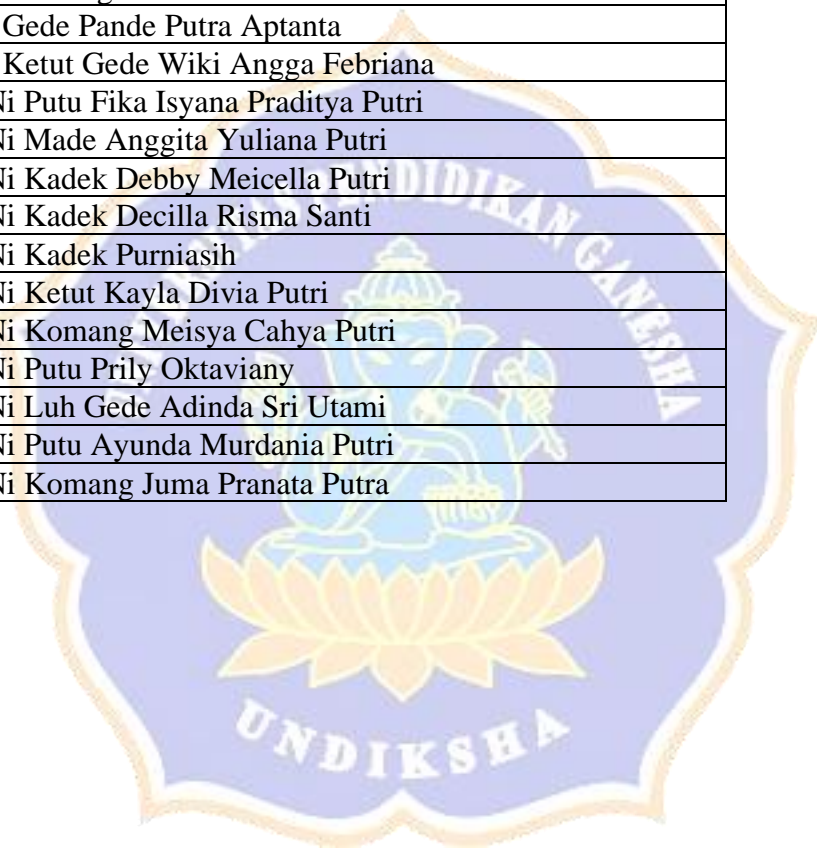
<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan topik cerita. ▪ Menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita. <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan sebuah kejadian secara runtut (dengan bantuan gambar yang mewakili awal, tengah, dan akhir kejadian). <p>Berdiskusi</p>	<p>2.4 Melalui membaca terbimbing, peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.</p> <p>Menulis</p> <p>2.5 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek.</p> <p>Menulis</p> <p>2.6 Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan topik cerita.</p> <p>2.7 Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita.</p> <p>Berbicara</p> <p>2.8 Melalui mengurutkan gambar, peserta didik dapat menceritakan sebuah kejadian secara runtut.</p> <p>Berdiskusi</p> <p>2.9 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik akan belajar tentang hal-hal yang bisa menjaga kesehatan mata; 2. Peserta didik akan belajar tentang hal-hal yang bisa merusak mata; berbagai jenis olahraga; 3. Peserta didik akan belajar tentang kata tanya dan kalimat tanya; 4. Peserta didik akan belajar tentang kalimat dengan kombinasi S-P-O; 5. Peserta didik akan belajar tentang cara mendapatkan informasi dari grafik. 	
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemu kenali informasi dalam sebuah grafik. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menuliskan cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana. 	<p>komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok.</p> <p>Mengamati</p> <p>2.10 Melalui mengamati grafik bersama guru, peserta didik dapat menemukan informasi dalam sebuah grafik.</p> <p>Menulis</p> <p>2.11 Melalui menulis, peserta didik dapat membuat cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana.</p>			
--	---	--	--	--



Lampiran 24. Daftar Nama Siswa Kelas II SD Negeri 1 Mundeh Kauh

No	Nama Siswa
1	Ni Putu Citra Lestari
2	I Kadek Juna Ardana Putra
3	I Kadek Mahayasa Pramana
4	I Kadek Natha Kayana Putra
5	I Kadek Oka Mahendra
6	I Komang Andika Aditya Putra
7	I Komang Ajus Merta Wiguna
8	I Komang Gede Adrian Suariana
9	I Gede Pande Putra Aptanta
10	I Ketut Gede Wiki Angga Febriana
11	Ni Putu Fika Isyana Praditya Putri
12	Ni Made Anggita Yuliana Putri
13	Ni Kadek Debby Meicella Putri
14	Ni Kadek Decilla Risma Santi
15	Ni Kadek Purniasih
16	Ni Ketut Kayla Divia Putri
17	Ni Komang Meisya Cahya Putri
18	Ni Putu Prily Oktaviany
19	Ni Luh Gede Adinda Sri Utami
20	Ni Putu Ayunda Murdania Putri
21	Ni Komang Juma Pranata Putra



Lampiran 25. Perangkat Pembelajaran (RPP dan lainnya)

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA Kurikulum Merdeka Fase A bagi Kelas II Sekolah Dasar

INFORMASI UMUM MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Made Shinta Ariayu Putri
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Mundeh Kauh
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / II
BAB 2	: Menjaga Kesehatan
Tema	: Mengenal Berbagai Cara Untuk Menjaga Kesehatan Mata dan Berbagai Jenis Olahraga
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 35 menit)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Elemen : Menyimak**
 Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.
- Elemen : Membaca dan Mengamati**
 Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.
- Elemen : Berbicara dan Mempresentasikan**
 Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar dan/atau ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.
- Elemen : Menulis**
 Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa

kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

C. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mengenal berbagai cara untuk menjaga kesehatan mata dan berbagai jenis olahraga.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar

- ❖ Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia ‘Keluargaku Unik’ untuk SD Kelas II, Penulis : Hartiningtyas, W., dan Priyanti, E. (2021), Jakarta Selatan: Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- ❖ Media Pembelajaran berupa *Big Book*.
- ❖ Lingkungan sekitar.

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model *Discovery Learning*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari, melalui membaca terbimbing dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik akan belajar tentang hal-hal yang bisa menjaga kesehatan mata dan yang bisa merusak mata serta berbagai jenis olahraga.
2. Peserta didik akan belajar tentang kata tanya dan kalimat tanya.
3. Peserta didik akan belajar tentang cara mendapatkan informasi.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian mempunyai gawai atau *smartphone*?
2. Bagaimana rasanya mata kalian saat terlalu lama bermain dengan gawai atau *smartphone*?
3. Apakah yang bisa dilakukan untuk menjaga kesehatan mata?
4. Apakah kalian suka berolahraga ? Olahraga apa yang kalian sukai?
5. Bagaimana rasanya tubuh kalian setelah berolahraga?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan menyapa siswa dan mengucapkan salam bersama siswa serta berdoa menurut kepercayaan masing-masing.
2. Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran untuk persiapan kegiatan pembelajaran.
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional yaitu “Garuda Pancasila.” (*nasionalisme*)
4. Guru kemudian mengajak siswa bernyanyi lagu “Aku anak Sehat” secara bersama-sama dan semangat.
5. Guru kemudian bertanya kepada siswa mengenai bagaimana ciri-ciri anak sehat berdasarkan lagu “Aku Anak Sehat”.
“Bagaimana ciri-ciri anak yang sehat anak-anak?”
Siswa menjawab sesuai dengan pengamatan logika mereka.
“Tubuhnya kuat bu.”
“Tidak mudah sakit.”
(*Apersepsi*)
6. Guru mengapresiasi setiap jawaban siswa serta memberikan kesempatan siswa lain menjawab. Berdiskusi dengan siswa lain mengenai ciri-ciri anak sehat dan bagaimana cara menjaga kesehatan, serta mengkonfirmasi jawaban. (*Motivasi*)
7. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik yang akan dibahas.

Kegiatan Inti

Fase 1 : *Stimulation* (Pemberian Rangsangan)

1. Guru memulai kegiatan dengan meminta siswa mencermati 2 gambar mengenai anak yang sedang bermain gawai dan



2. Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar tersebut.
“Gambar apa sajakah itu?”
“Kegiatan yang manakah yang lebih sehat dan menyenangkan?”
“Apakah bermain *gadget* bisa menjaga kesehatan? Mengapa?”
Guru memberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan.
3. Guru membacakan bacaan atau teks kepada siswa tentang alasan mengapa bermain gawai atau *gadget* bisa merusak mata jika dilakukan secara berlebihan. Siswa membaca teks yang diberikan secara berulang untuk mendapatkan informasi dari teks tersebut.
Simaklah bacaan yang akan dibacakan guru.

Aturan 20-20-20

Apa kalian sering menggunakan gawai?
Berapa lama kalian menatap layar gawai?

Melihat gawai terlalu lama bisa membuat mata menjadi kering.
Ayo mencoba “Aturan 20-20-20”.

Berhentilah melihat gawai setiap 20 menit.
Cari benda berjarak 20 kaki dari kalian. Bisa melihat bunga dan tumbuhan.
Tataplah benda itu selama 20 detik.

Siapa yang sudah mencobanya?

Fase 2 : *Problem Statement (Pernyataan atau Identifikasi Masalah)*

4. Guru kemudian kembali memberikan pertanyaan mengenai suatu permasalahan
“Bagaimana hubungan bermain gawai dengan kesehatan kita?”
5. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang berjumlah 4-5 orang untuk mengerjakan latihan pada media sebagai lembar kerja.

Fase 3 : *Data Collection (Pengumpulan Data)*

6. Siswa berkesempatan menjawab dengan berdiskusi untuk mengemukakan pendapat yang mereka ketahui. Baik dari membaca buku, bertanya, dengan menerapkan literasi pada media yang diperlihatkan.
7. Guru menjelaskan mengenai Gawai.
8. Guru lalu melanjutkan dengan bertanya.
“Apa kalian tahu apa saja jenis-jenis gawai?”
Guru kemudian memberikan kuis dengan mencentang gambar yang menjadi jenis dari gawai bagi siswa.



9. Setelah itu, guru kembali meminta siswa mengamati bacaan “Aturan 20-20-20”
“Apakah tujuan dari aturan itu anak-anak?”
“Apa kalian tau berapa banyak kata tanya yang ada di bacaan tersebut?”

Fase 4 : Data Processing (Pengolahan data)

10. Guru memperlihatkan kata tanya dan artinya kepada peserta didik dalam menambah wawasan mengenai kata dan kalimat tanya.
11. Guru kemudian memberikan kesempatan membaca kepada siswa dan meminta siswa untuk maju ke depan secara bergantian membaca kalimat yang ada pada media *Big Book* tersebut.
12. Kemudian siswa diminta menyebutkan kegunaan gawai dan gawai apa saja yang mereka ketahui.
13. Setelah itu, guru kembali memberikan kuis kepada siswa untuk memasangkan kalimat tanya yang tepat pada sebuah kalimat.



14. Setelah siswa menjawab, guru berdiskusi bersama untuk menentukan jawaban yang tepat.

Fase 5 : Verification (Pembuktian)

15. Selanjutnya, Guru memberikan cerita berjudul "*Olahraga itu Menyenangkan*" kepada siswa secara bersama.

Olahraga itu Menyenangkan



Siapa yang suka olahraga?

Andi dan kawan-kawan senam pagi bersama di hari minggu.
Olahraga sangat menyenangkan.
Olahraga juga bisa membuat tubuh bugar dan sehat.

Andi suka bermain sepak bola.
Siti dan Aldo gemar bermain bulu tenis.

	benar dan tepat.	dan tepat, namun memilih jenis gawai lain yang salah.	memilih jenis gawai lain.	benar dan tepat.
Tahap 2	Mampu memasangkan semua kata tanya dengan 6 kalimat tanya secara benar dan tepat.	Mampu memasangkan kata tanya dengan 4 kalimat tanya secara benar dan tepat.	Mampu memasangkan kata tanya dengan 2 kalimat tanya secara benar dan tepat.	Tidak memasangkan kata tanya dengan kalimat tanya secara benar dan tepat.
Tahap 3	Menuliskan hasil diskusi dan menyimak bacaan secara benar dan tepat.	Menuliskan hasil dengan diskusi tanpa menyimak bacaan sehingga ada 1 kesalahan.	Menuliskan hasil dengan diskusi tanpa menyimak bacaan sehingga ada 3 kesalahan.	Tidak menuliskan hasil dengan diskusi tanpa menyimak bacaan secara benar dan tepat.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ❖ Guru menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber media atau *website* resmi tentang menjaga kesehatan.

Remedial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Menjaga Kesehatan

Capaian Pembelajaran :

Peserta didik memahami kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi. Peserta didik membaca kata yang sering ditemui dengan fasih dan menemukan informasi pada kalimat.

Tujuan : Peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari, melalui membaca terbimbing dengan tepat.

Ayo Berlatih I

Pilihlah benda yang termasuk gawai dengan mencentang lingkaran!
Baca dan simak petunjuk pengerjaan LKPD.

Ayo Berlatih 1

Pilihlah benda yang termasuk gawai dengan mencentang lingkaran!

Kulkas Laptop

Ponsel Mesin cuci Televisi

Gentang pada lingkaran seperti ini ya!

Apabila tidak termasuk gawai maka lingkaran dikosongkan ya!

4

Ayo Berlatih 2!

Pasangkanlah kalimat dibawah ini dengan kata tanya yang tepat!

Kalian bisa menuliskan kata tanya yang cocok dan ada pada bagian sebelah kanamu.

Ayo Berlatih 2

Pasangkanlah kalimat dibawah ini dengan kata tanya yang tepat!

_____ yang meletakkan gawai di atas bangku? **Mengapa**

_____ warna bulu anjing peliharaanmu? **Kapan**

_____ cara untuk menjaga kesehatan mata? **Siapa**

_____ banyak olahraga yang kamu sukai? **Bagaimana**

_____ kamu akan mencuci pakaian kotor ini? **Apa**

_____ matamu berair setelah bermain gawai? **Berapa**

8

Ayo Berlatih 3!

Isilah dengan menulis pada kotak Teka Teki Silang di bawah ini!

Simak dan bacalah teks “Olahraga itu menyenangkan” jika ingin bisa menjawabnya.

Ayo Berlatih 3

Isilah kotak Teka Teki Silang di bawah ini!

1. 2.

4.

3.

*** MENDATAR *** *** MENURUN ***

1. Olahraga membuat tubuh jadi 1. Bayu suka olahraga apa?

3. Kapan mereka senam pagi? 2. Siapa yang suka sepak bola?

4. Olahraga apa yang disukai Aldo? 10

B. GLOSARIUM

Gawai adalah alat elektronik canggih dan pintar yang bisa dibawa kemana-mana karena praktis. Menatap layar gawai terlalu lama dapat membuat mata kering dan lelah.

Kalimat tanya memiliki kata tanya dan tanda tanya. Kata tanya tersebut seperti : *Apa, Siapa, Bagaimana, Kapan, Mengapa, dan Berapa.*

Menjaga kesehatan dengan olahraga membuat tubuh bugar. Ada banyak kegiatan olahraga seperti senam, sepak bola, tenis, basket, dan lainnya.

C. DAFTAR PUSTAKA

Hartiningtyas, W. & Priyanti, E. (2021). *Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Keluargaku Unik SD Kelas II*. Jakarta Pusat : Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Qothrunada. (2021). Jenis Kata Tanya dan Contoh. Laman akses : <https://www.google.vom/amp/s/www/detik.com/edu/detikpedia/d-5852663/7-jenis-kata-tanya-lengkap-dengan-contoh-kalimatnya/amp> Diakses Oktober 2023.

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Wali Kelas II



I Putu Darmika, S.Pd.SD
NIP.19870624 201503 1 002

Ni Made Pande Ria Armini, S.Ag
NIP.199007222023212030



Lampiran 26. Storybord Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis Cerita Berkuis

Tampilan Media																													
Sampul atau Cover Media <i>Big Book</i>																													
	<p>Tampilan ini merupakan sampul atau cover media bigbook yang membuat judul media, judul topik, kurikulum, kelas, serta identitas penulis.</p>																												
Isi Media																													
<h3>PRAKATA</h3> <p>Om Swastyastu, Pertama-tama, saya memanjatkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat-Nya, "media big book untuk kelas II SD dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bab II Menjaga Kesehatan" ini bisa selesai dengan baik dan tepat waktu.</p> <p>Peyusun menyadari bahwa masih ada kekurangan pada media big book ini. Oleh karenanya, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca agar media bisa berguna bagi masyarakat.</p> <p style="text-align: right;">Singaraja, 16 Oktober 2023 Penyusun</p> 	<h3>DAFTAR ISI</h3> <table border="0"> <tr> <td>COVER</td> <td>i</td> </tr> <tr> <td>PRAKATA</td> <td>ii</td> </tr> <tr> <td>DAFTAR ISI</td> <td>iii</td> </tr> <tr> <td>INFORMASI PEMBELAJARAN</td> <td>iv</td> </tr> <tr> <td colspan="2">PEMBELAJARAN</td> </tr> <tr> <td>Ayo Menyimak 1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ayo Membaca 1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ayo Berlatih 1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ayo Menyimak 2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ayo Berlatih 2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Ayo Membaca 2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Ayo Berlatih 3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>RANGKUMAN</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>INFORMASI MEDIA</td> <td>12</td> </tr> </table> 	COVER	i	PRAKATA	ii	DAFTAR ISI	iii	INFORMASI PEMBELAJARAN	iv	PEMBELAJARAN		Ayo Menyimak 1	1	Ayo Membaca 1	2	Ayo Berlatih 1	4	Ayo Menyimak 2	5	Ayo Berlatih 2	8	Ayo Membaca 2	9	Ayo Berlatih 3	10	RANGKUMAN	11	INFORMASI MEDIA	12
COVER	i																												
PRAKATA	ii																												
DAFTAR ISI	iii																												
INFORMASI PEMBELAJARAN	iv																												
PEMBELAJARAN																													
Ayo Menyimak 1	1																												
Ayo Membaca 1	2																												
Ayo Berlatih 1	4																												
Ayo Menyimak 2	5																												
Ayo Berlatih 2	8																												
Ayo Membaca 2	9																												
Ayo Berlatih 3	10																												
RANGKUMAN	11																												
INFORMASI MEDIA	12																												

INFORMASI PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Membaca dan Mengamati

Peserta didik memahami kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi. Peserta didik membaca kata yang sering ditemui dengan fasih dan menemukan informasi pada kalimat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari, melalui membaca terbimbing dengan tepat.

PEMAHAMAN BERMAKNA

- 1 Peserta didik akan belajar tentang hal yang bisa menjaga kesehatan mata dan berbagai jenis olahraga.
- 2 Peserta didik akan belajar tentang kata tanya dan kalimat tanya.
- 3 Peserta didik akan belajar tentang cara mendapatkan informasi



Ayo Menyimak I

Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber : pngwings.com

Rani dan Putra sedang bermain ponsel.



Sumber : pngwings.com

Bayu dan kawannya bermain sepak bola.

Kegiatan mana yang lebih sehat dan menyenangkan?

1



Ayo Membaca I

Bacalah teks di bawah ini!

Aturan 20-20-20

Apa kalian sering menggunakan gawai ?

Berapa lama kalian menatap layar gawai ?

Melihat gawai terlalu lama bisa membuat mata menjadi kering.

Ayo mencoba "Aturan 20-20-20."

Berhentilah melihat gawai setiap 20 menit.
Cari benda berjarak 20 kaki dari kalian.
Bisa melihat bunga dan tumbuhan.
Tataplah benda itu selama 20 detik.

Siapa yang sudah mencoba ?



Tahukah kamu?

Apa itu Gawai?

Gawai adalah alat elektronik yang canggih dan pintar. Gawai bisa dibawa kemana-mana.

Gawai ada di kehidupan sehari-hari yang sering kita gunakan.



Apa kalian tahu jenis-jenis gawai?

Ayo, kita cari tahu!



Ayo Berlatih 1

Pilihlah benda yang termasuk gawai dengan mencentang lingkaran!

Kulkas **Laptop**

Ponsel **Mesin cuci**

Televisi

Centang pada lingkaran seperti ini ya!

Apabila tidak termasuk gawai maka lingkaran dikosongkan ya!

4

Ayo, Menyimak 2

Pada bacaan "Aturan 20-20-20"

Apakah kalian mengetahui berapa banyak kata tanya yang ada pada bacaan?

Kalimat tanya memiliki kata tanya.

Tanda tanya dipakai pada akhir kalimat.

5

Ayo, Menyimak 2

Kata dan Kalimat Tanya

Jenis-jenis kata tanya.

- **Apa** Kata tanya untuk menanyakan tentang benda.
"Apa olahraga yang kamu suka?"
"Apa yang ada di dalam kotak?"
- **Siapa** Kata tanya untuk menanyakan orang dan tokoh.
"Siapa yang sudah mencobanya?"
"Siapa yang suka membaca?"
- **Kapan** Kata tanya untuk menanyakan waktu kejadian/peristiwa.
"Kapan kalian akan berolahraga?"
"Kapan kamu terjatuh?"

6

Ayo, Menyimak 2

Kata dan Kalimat Tanya

Jenis-jenis kata tanya.

- **Mengapa** Kata tanya untuk menanyakan sebab/alasan.
"Mengapa matamu merah?"
"Mengapa kamu menangis?"
- **Bagaimana** Kata tanya untuk menanyakan cara dan proses.
"Bagaimana cara mengatur waktu?"
"Bagaimana cerita liburanmu?"
- **Berapa** Kata tanya untuk menanyakan banyak/jumlah.
"Berapa lama kalian menatap layar game?"
"Berapa banyak kamu makan apel?"

7

Ayo Berlatih 2

Pasangkanlah kalimat dibawah ini dengan kata tanya yang tepat!

_____ yang meletakkan gawai di atas bangku? **Mengapa**

_____ warna bulu anjing peliharaanmu? **Kapan**

_____ cara untuk menjaga kesehatan mata? **Siapa**

_____ banyak olahraga yang kamu sukai? **Bagaimana**

_____ kamu akan mencuci pakaian kotor ini? **Apa**

_____ matamu berair setelah bermain gawai? **Berapa**

8

Ayo Membaca 2

Bacalah teks di bawah ini!

Sumber: Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 2 SD

Olahraga itu Menyenangkan

Siapa yang suka olahraga?

Andi dan kawan-kawan senam pagi bersama di hari minggu. Olahraga sangat menyenangkan. Olahraga juga bisa membuat tubuh bugar dan sehat.

Andi suka bermain sepak bola. Siti dan Aldo gemar bermain tenis. Edo dan Bayu sangat suka jika bermain bola voli dan basket.

9

Ayo Berlatih 3

Isilah kotak Teka Teki Silang di bawah ini!

1.				2.		
		4.				
3.						

MENDATAR

1. Olahraga membuat tubuh jadi

3. Kapan mereka senam pagi?

4. Olahraga apa yang disukai Aldo?

MENURUN

1. Bayu suka olahraga apa?

2. Siapa yang suka sepak bola?

10

Rangkuman

Gawai adalah alat elektronik canggih dan pintar yang bisa dibawa kemana-mana karena praktis. Menatap layar gawai terlalu lama dapat membuat mata kering dan lelah.

Kalimat tanya memiliki kata tanya dan tanda tanya. Kata tanya seperti : Apa, Siapa, Bagaimana, Kapan, Mengapa, dan Berapa.

Menjaga kesehatan dengan olahraga membuat tubuh bugar. Ada banyak kegiatan olahraga seperti senam, sepak bola, tenis, basket, dan lainnya.

11

INFORMASI MEDIA

INFORMASI PENYUSUN

PENYUSUN MEDIA

Ni Made Shinta Ariayu Putri
NIM 2011031236
PGSD II Undiksha 2023

DOSEN PEMBIMBING

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd

SUMBER RUJUKAN

GAMBAR

canva.com
pngwings.com

MATERI

Buku Ajar Kelas II SD Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka
Qoثرunada. (2021). Jenis Kata Tanya dan Contoh. Akses :
<https://www.google.com/amp/s/www.detik.com/edu/detikpedia/d-5852663/7-jenis-kata-tanya-lengkap-dengan-contoh-kalimatnya/amp>



Lampiran 27. Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Bulan				
		9	10	11	12	1
1	Mengidentifikasi masalah penelitian					
2	Pengajuan judul penelitian					
3	Penyusunan proposal					
4	Seminar proposal					
5	Perbaikan / revisi proposal					
6	Pembuatan rancangan media					
7	Penyusunan instrumen					
8	Uji validitas media dan uji coba instrumen					
9	Merancang dan mengembangkan media					
10	Pengumpulan data					
11	Analisis data					
12	Penyusunan laporan skripsi					
13	Ujian skripsi					
14	Laporan selesai/revisi					

Lampiran 28. Dokumentasi Kegiatan



Pemberian surat pengantar izin penelitian kepada Kepala Sekolah SD Negeri 1 Mundeh Kauh



Wawancara dan Observasi dengan Wali kelas II SD Negeri 1 Mundeh Kauh



Uji Kepraktisan Respons Siswa Kelas II SD Negeri 1 Mundeh Kauh



Membagikan Kuesioner Uji Respons Siswa



Uji Perorangan Kelas II SD Negeri 1 Mundeh Kauh



Simulasi Mengajar Materi Menjaga Kesehatan



Mengasah Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas II SD Negeri 1 Mundeh Kauh



Uji Kepraktisan Respons Guru Kelas VI SD Negeri 1 Mundeh Kauh



Penggunaan Media *Big Book* Oleh Wali Kelas VI SD Negeri 1 Mundeh Kauh



Uji Kepraktisan Respons Guru Kelas II SD Negeri 1 Mundeh Kauh



Uji Kepraktisan Respons Guru Kelas III SD Negeri 1 Mundeh Kauh



Uji Kepraktisan Respons Guru Kelas V SD Negeri 1 Mundeh Kauh



Lampiran 29. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Shinta Ariayu Putri lahir di Belah, pada tanggal 12 Februari 2002. Penulis merupakan anak kedua yang lahir dari pasangan Bapak I Ketut Sujana dan Ibu Ni Wayan Yuliati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis bertempat di Br. Belah, Desa Luwus, Kecamatan Baturiti, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Luwus dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan sekolah di SMP Negeri 2 Baturiti dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis menyelesaikan pendidikan dari SMA Negeri 1 Baturiti. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dengan mengambil Jurusan Pendidikan Dasar, S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada pertengahan semester 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran “*Big Book*” Berbasis Cerita Berkuis (Cerkis) Pada Materi Menjaga Kesehatan Kelas II Sekolah Dasar. Mulai tahun 2020-2024, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa tetap program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Lampiran 30. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran “*Big Book*” Berbasis Cerita Berkuis (Cerkis) Pada Materi Menjaga Kesehatan Kelas II Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 6 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Ni Made Shinta Ariayu Putri

NIM 2011031236