



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 15 Januari 2024

Nomor : 217/UN48.10.1/LT/2024
Lampiran : -
Prihal : Permohonan Pengambilan Data Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Karisma Pebriyanti
NIM : 2011031134
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Podcast Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Demikian ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan FIP
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jln. Laksamana Desa Baktiseraga
Email : sdnegeri1baktiseraga@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 007/SDNIBTSG/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTU ADA, M.Pd
NIP : 197212281996061001
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

menerangkan bahwa,

Nama : Putu Karisma Pebriyanti
NIM : 2011031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengambilan data penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Januari 2024

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

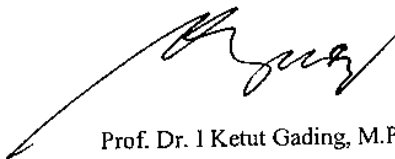
Putu Ada, M.Pd.

NIP. 197212281996061001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIAHAS
PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN KE
TAHAP PENELITIAN

Nama : Putu Karisma Pebriyanti
NIM : 2011031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Pembahas I,



Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009

Singaraja, 16 Oktober 2023
Pembahas II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Pembahas III,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 19591010198603100

Pembahas IV,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1989080820130501148
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan
Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas
Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Karisma Pebriyanti
NIM : 2011031134
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 01 Desember 2023

Ahli,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5093/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Karisma Pebriyanti
NIM : 2011031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Audio Visual berbasis Podcast untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 1 Desember 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5093/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I Kom.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Karisma Pebriyanti
NIM : 2011031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Audio Visual berbasis Podcast untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan ketjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 1 Desember 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Karisma Pebriyanti

NIM : 2011031134

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 01 Desember 2023

Ahli,

I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.
NIP. -



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana., S.Pd., M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Karisma Pebriyanti
NIM : 2011031134
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 02 November 2023

Ahli,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1989080820130501148
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan
Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas
Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Karisma Pebriyanti
NIM : 2011031134
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 01 Desember 2023

Ahli,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP : 19591010198603100
Jabatan : Dosen Prodi Tekonologi, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Karisma Pebriyanti
NIM : 2011031134
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 02 November 2023

Ahli

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 19591010198603100

Lampiran 2. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Nama : Ni Putu Ayuda Wires Mayoni, S.Pd.

Asal Instansi : SD Negeri 1 Baktiseraga

Wali Kelas : IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana situasi kelas secara umum Ketika berlangsung pembelajaran ?	Situasi kelas secara umum pada pembelajaran tergolong baik karena siswa kelas 4 sudah sebagian besar tertib mengikuti pembelajaran
2	Apakah selama ini untuk pembelajaran Bahasa Indonesia mudah dipahami oleh siswa ?	Pembelajaran Bahasa Indonesia termasuk ke mata Pelajaran yang mudah dipahami oleh siswa karena Sebagian materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan tidak ada rumus yang harus dihafalkan
3	Apakah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia guru menggunakan media pembelajaran ?	Guru hanya menggunakan buku paket siswa untuk pembelajaran
4	Bagaimana dengan pembelajaran lain terkait penggunaan media ?	Penggunaan media sangat jarang untuk kelas 4
5	Apakah keterampilan menyimak siswa di kelas 4 tergolong baik ?	Untuk keterampilan menyimak tergolong cukup karena tidak difokuskan untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa
6	Bagaimana upaya ibu untu meningkatkan keterampilan menyimak siswa ?	Mengarahkan siswa untuk membaca buku dan mempresentasikan ke kelas hasil bacaannya.
7	Apakah sejauh ini Upaya ibu untuk meningkatkan keterampilan menyimak sudah maksimal ?	Saya rasa belum maksimal
8	Dilihat dari karakter siswa kelas 4, menurut ibu apakah siswa minat dengan media pembelajaran berbasis video ?	Siswa kelas 4 akan tertarik dengan media video karena kita ketahui Bersama jika siswa sekarang selalu minat dengan hal yang berbentuk digital

Lampiran 3. Instrumen Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bernuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar.	1	Materi dalam video sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan				
Kesesuaian konsep materi pelajaran dengan media yang digunakan.	2	Konsep materi sudah sesuai dengan media podcast yang digunakan				
Kedalaman dan kelengkapan materi.	3	Materi yang diambil dalam media ini padat dan disajikan secara ringkas				
Kontekstual.	4	Masalah yang diangkat pada video berdasarkan pada pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari				
Kemudahan materi untuk dipahami.	5	Materi dalam video jelas, ringkas sehingga mudah dipahami				
Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.	6	Materi yang dimuat dalam video sudah disajikan dengan sistematis, runtut, alur logis dan jelas				
Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan.	7	Contoh soal dan latihan soal disajikan dengan jelas				
Kesesuaian jumlah Latihan dengan banyak materi yang disajikan.	8	Jumlah soal yang diberikan sudah memuat setiap aspek materi yang dibahas				
Materi pembelajaran bisa direview ulang.	9	Materi video dapat dilihat secara berulang dan diakses kapan saja				
Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.	10	Alur cerita dalam video dan materi yang diberikan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran dan memberikan semangat siswa dalam belajar				

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu



Lampiran 4. Instrumen Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bernuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	1	Jenis teks dalam video mudah dibaca, tidak ambigu dan ukuran teks sudah sesuai.				
Kejelasan teks pada setiap pokok pembahasan.	2	Teks yang ada pada video sudah jelas dan konsisten				
Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> .	3	Warna teks tidak bertabrakan dengan warna <i>background</i> video				
Kejelasan gambar pada media podcast	4	Gambar dalam video jelas, tidak blur dan tajam				
Kemenarikan gambar.	5	Setiap gambar pada video memiliki tema ceria yang disenangi siswa SD				
Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.	6	Gambar pendukung yang digunakan tepat dan sesuai tema				
Kesesuaian penempatan gambar pada media podcast	7	Penempatan setiap elemen gambar sudah sesuai dengan alur cerita				
Kualitas animasi pada video podcast	8	Setiap animasi dalam video memiliki resolusi HD dan tidak blur				
Kesesuaian animasi yang digunakan pada media video podcast	9	Animasi yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik anak dan tidak berlebihan				
Kualitas video pada media podcast	10	Video memiliki kualitas bagus dengan resolusi HD dan tidak pecah				
Kejelasan suara pada video.	11	Suara dalam video terdengar jernih dan jelas				
Kesesuaian video dengan materi pembelajaran pada media podcast	12	Video sudah memuat materi pembelajaran yang sesuai dengan topik yang diangkat				
Video memudahkan peserta didik memahami materi.	13	Video mudah dipahami dengan penjelasan yang ringkas				

Kemenarikan video yang digunakan pada media podcast	14	Video menarik dan mudah dipahami				
Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan.	15	Musik pengiring video sesuai dengan alur cerita				
Keserasian tata letak tulisan pada media podcast	16	Tata letak teks pada video sudah sesuai dan memiliki komposisi yang tepat				
Kesesuaian proporsi gambar dengan tulisan pada aplikasi.	17	Proporsi antara gambar dan tulisan sudah sesuai				
Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	18	Judul pada setiap pokok bahasan ditulis dengan ukuran yang lebih besar sehingga menjadi pembeda dengan bagian teks lainnya				
Kemudahan penggunaan media podcast	19	Media podcast mudah digunakan				
Media podcast dapat digunakan secara berulang-ulang.	20	Media podcast dapat digunakan di lain waktu secara berulang				

Dimodifikasi dari (Apriliani dkk.,2021)

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Lampiran 5. Instrumen Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bernuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Secara keseluruhan tampilan media podcast menarik.	1	Tampilan media podcast bagus dan menarik				
Tulisan dalam	2	Tulisan dalam media podcast				

media podcast dapat dibaca dengan jelas.		mudah dibaca dan tidak menimbulkan ambigu				
Gambar dalam media podcast sudah terlihat dengan jelas.	3	Gambar dalam media podcast jelas dan tidak blur				
Keselarasan suara dengan <i>background</i> pada video materi pembelajaran.	4	Suara pada video jelas dan tidak ada tabrakan antara <i>background</i>				
Tampilan warna media podcast menarik.	5	Pemilihan warna dalam setiap elemen video sudah tepat				
Materi yang dimuat dalam media podcast dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dimengerti.	6	Materi yang dimuat dalam media podcast jelas, ringkas dan tidak bertele-tele				
Penyajian soal yang diberikan pada media podcast sudah sesuai dengan aspek keterampilan menyimak di sekolah dasar.	7	Soal yang diberikan sudah tepat dan melatih siswa dalam meningkatkan keterampilan menyimak				
Media podcast sudah terdapat contoh penerapan keterampilan menyimak yang disesuaikan dengan lingkungan sekitar.	8	Contoh penerapan keterampilan menyimak siswa sudah tepat dan sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa sehari-hari				
Media podcast dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas.	9	Operasional Media podcast mudah digunakan dan mudah diakses				
Media podcast dapat digunakan secara	10	Media podcast dapat digunakan berulang dan dapat diakses kapan saja				

berulang-ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran						
---	--	--	--	--	--	--

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu



Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja,
Ahli 1,


Penguji

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja,
Atli 1,


Penguji

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

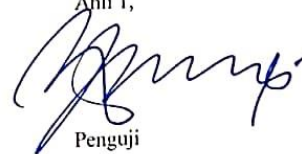
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan. apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja,
Ahli 1,



Penguji

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

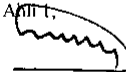
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja,
Agustus,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 19591010198603100

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

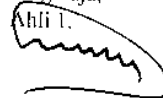
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja,
Ahli I.



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 19591010198603100

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja,
Ahli I.

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 19591010198603100

Lampiran 8. Perhitungan Validitas Isi Instrumen (geogery dan CVR/CVI)

1. Instrument Validitas Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, S.Pd., M.Pd dan *Judges* II adalah Bapak Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges</i> I		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{11}{0+0+0+11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2. Instrument Validitas Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, S.Pd., M.Pd dan *Judges* II adalah Bapak Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges I</i>		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{8}{0+0+0+8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

3. Instrument Kepraktisan Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, S.Pd., M.Pd dan *Judges II* adalah Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges I</i>		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

1. Instrumen Pengukuran Keterampilan Menyimak

Uji validitas isi instrumen (instrumen pengukuran keterampilan menyimak) dilakukan bersama empat dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. *Judges II* adalah Ibu I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., M.Pd. *Judges III* adalah Dewa Gede Prabawa, S.Pd., M.Pd. dan *Judges IV* adalah Kade Sathya Gita Rasmawan, M.Pd. Berikut merupakan hasil penilaiannya.

No Butir	<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>	<i>Judges III</i>	<i>Judges IV</i>
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Keterangan
1	4	0	1	1	Sangat sesuai
2	4	0	1		Sangat sesuai
3	4	0	1		Sangat Sesuai
4	4	0	1		Sangat sesuai
5	4	0	1		Sangat sesuai

Hasil penilaian oleh para ahli dianalisis menggunakan pendekatan rasio validitas isi atau CVR (*content validity ratio*). Content validity ratio (CVR) merupakan pendekatan validasi yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana kesesuaian item dengan domain yang diukur berdasarkan pertimbangan para ahli (Lawshe, 1975), adapun rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut.

$$CVR = \frac{n_e - (N/2)}{N/2}$$

Sumber: (Lawshe, 1975)

Keterangan:

CVR : Rasio Validitas Isi

N : Banyak Pakar

Ne : Jumlah pakar yang memberikan nilai relevan

Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan uji CVR adalah.

Apabila $n_e < 12/N$ maka $CVR < 0$ (gugur/tidak valid)

$n_e = 12/N$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

$n_e > 12/N$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

Berdasarkan perhitungan CVR setiap item pada masing-masing instrumen yang telah dipaparkan pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa instrumen penilaian petunjuk praktikum berdiferensiasi konten telah memenuhi validitas untuk semua item pada masing-masing instrumen penilaian (5 instrumen penilaian). Setelah diketahui indeks CVR, selanjutnya dilakukan perhitungan pada indeks validitas isi (*content validity index*) instrumen penilaian petunjuk praktikum berdiferensiasi konten secara keseluruhan menggunakan rumus

formulasi CVI. Pehitungan CVI adalah rata-rata dari CVR untuk semua item dan untuk menghitung CVI digunakan rumus sebagai berikut.

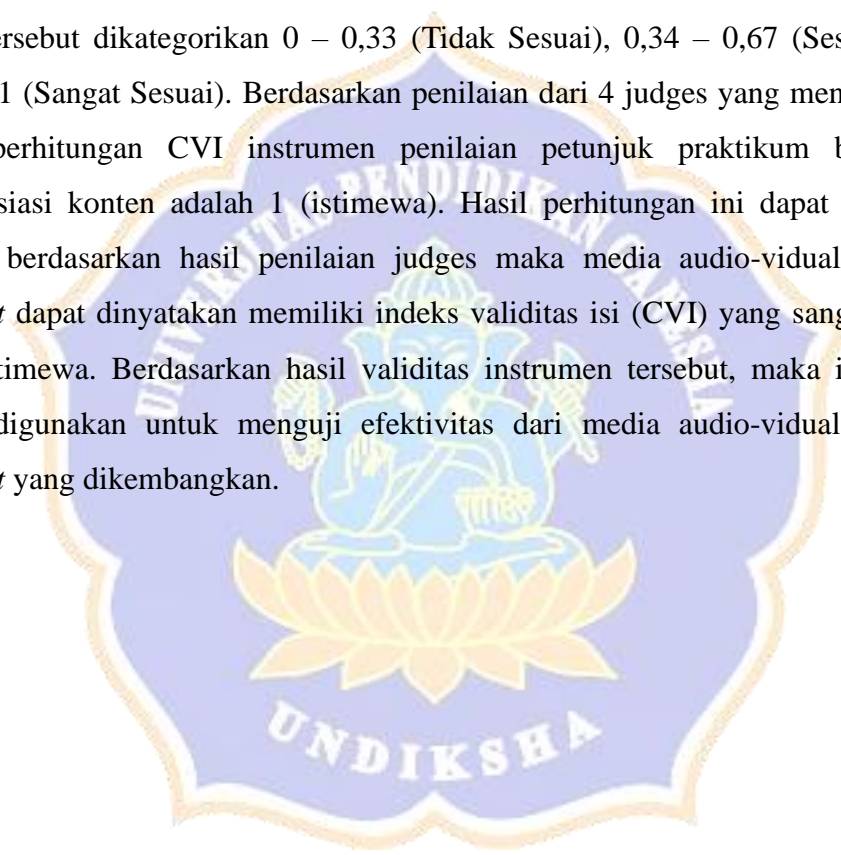
$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

(Lawshe, 1975)

Keterangan:

CVI : *content validity index*
 Σ CVR : Jumlah *content validity index*
k : Banyaknya butir

Kategori hasil perhitungan dengan CVI yaitu berupa rasio angka dari 0-1. Skor tersebut dikategorikan 0 – 0,33 (Tidak Sesuai), 0,34 – 0,67 (Sesuai), dan 0,68 – 1 (Sangat Sesuai). Berdasarkan penilaian dari 4 judges yang menunjukkan hasil perhitungan CVI instrumen penilaian petunjuk praktikum bernuansa diferensiasi konten adalah 1 (istimewa). Hasil perhitungan ini dapat dimaknai bahwa berdasarkan hasil penilaian judges maka media audio-vidual berbasis *podcast* dapat dinyatakan memiliki indeks validitas isi (CVI) yang sangat sesuai atau istimewa. Berdasarkan hasil validitas instrumen tersebut, maka instrumen layak digunakan untuk menguji efektivitas dari media audio-vidual berbasis *podcast* yang dikembangkan.



Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Media

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bernuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	1	Jenis teks dalam video mudah dibaca, tidak ambigu dan ukuran teks sudah sesuai.				✓
Kejelasan teks pada setiap pokok pembahasan.	2	Teks yang ada pada video sudah jelas dan konsisten				✓

Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> .	3	Warna teks tidak bertabrakan dengan warna background video			✓	
Kejelasan gambar pada media podcast	4	Gambar dalam video jelas, tidak blur dan tajam				✓
Kemenarikan gambar.	5	Setiap gambar pada video memiliki tema ceria yang disenangi siswa SD			✓	
Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.	6	Gambar pendukung yang digunakan tepat dan sesuai tema				✓
Kesesuaian penempatan gambar pada media podcast	7	Penempatan setiap elemen gambar sudah sesuai dengan alur cerita				✓
Kualitas animasi pada video podcast	8	Setiap animasi dalam video memiliki resolusi HD dan tidak blur				✓
Kesesuaian animasi yang digunakan pada media video podcast	9	Animasi yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik anak dan tidak berlebihan			✓	
Kualitas video pada media podcast	10	Video memiliki kualitas bagus dengan resolusi HD dan tidak pecah				✓
Kejelasan suara pada video.	11	Suara dalam video terdengar jernih dan jelas				✓
Kesesuaian video dengan materi pembelajaran pada media podcast	12	Video sudah memuat materi pembelajaran yang sesuai dengan topik yang diangkat			✓	
Video memudahkan peserta didik memahami materi.	13	Video mudah dipahami dengan penjelasan yang ringkas			✓	
Kemenarikan video yang digunakan pada media podcast	14	Video menarik dan mudah dipahami				✓
Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan.	15	Musik pengiring video sesuai dengan alur cerita			✓	
Keserasian tata letak tulisan pada media podcast	16	Tata letak teks pada video sudah sesuai dan memiliki komposisi yang tepat			✓	
Kesesuaian proporsi gambar dengan tulisan pada aplikasi.	17	Proporsi antara gambar dan tulisan sudah sesuai			✓	
Kejelasan tampilan judul dalam	18	Judul pada setiap pokok bahasan ditulis dengan ukuran				✓

setiap pokok bahasan.		yang lebih besar sehingga menjadi pembeda dengan bagian teks lainnya				
Kemudahan penggunaan media podcast	19	Media podcast mudah digunakan				✓
Media podcast dapat digunakan secara berulang-ulang.	20	Media podcast dapat digunakan di lain waktu secara berulang				✓

Dimodifikasi dari (Apriliani dkk.,2021)

Komentar dan Saran Perbaikan

1. ukuran dan jenis teks judul jenis Sans Serif.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkarilah salah satu

Singaraja, 1 Desember 2023



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989080820130501148

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bermuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	1	Jenis teks dalam video mudah dibaca, tidak ambigu dan ukuran teks sudah sesuai.			√	
Kejelasan teks pada setiap pokok pembahasan.	2	Teks yang ada pada video sudah jelas dan konsisten			√	

Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>	3	Warna teks tidak bertabrakan dengan warna background video				✓
Kejelasan gambar pada media podcast	4	Gambar dalam video jelas, tidak blur dan tajam				✓
Kemenarikan gambar.	5	Setiap gambar pada video memiliki tema ceria yang disenangi siswa SD				✓
Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.	6	Gambar pendukung yang digunakan tepat dan sesuai tema				✓
Kesesuaian penempatan gambar pada media podcast	7	Penempatan setiap elemen gambar sudah sesuai dengan alur cerita				✓
Kualitas animasi pada video podcast	8	Setiap animasi dalam video memiliki resolusi HD dan tidak blur				✓
Kesesuaian animasi yang digunakan pada media video podcast	9	Animasi yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik anak dan tidak berlebihan				✓
Kualitas video pada media podcast	10	Video memiliki kualitas bagus dengan resolusi HD dan tidak pecah				✓
Kejelasan suara pada video.	11	Suara dalam video terdengar jernih dan jelas				✓
Kesesuaian video dengan materi pembelajaran pada media podcast	12	Video sudah memuat materi pembelajaran yang sesuai dengan topik yang diangkat				✓
Video memudahkan peserta didik memahami materi.	13	Video mudah dipahami dengan penjelasan yang ringkas				✓
Kemenarikan video yang digunakan pada media podcast	14	Video menarik dan mudah dipahami				✓
Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan.	15	Musik pengiring video sesuai dengan alur cerita				✓
Keserasian tata letak tulisan pada media podcast	16	Tata letak teks pada video sudah sesuai dan memiliki komposisi yang tepat				✓
Kesesuaian proporsi gambar dengan tulisan pada aplikasi.	17	Proporsi antara gambar dan tulisan sudah sesuai				✓
Kejelasan tampilan judul dalam	18	Judul pada setiap pokok bahasan ditulis dengan ukuran				

setiap pokok bahasan.		yang lebih besar sehingga menjadi pembeda dengan bagian teks lainnya				✓
Kemudahan penggunaan media podcast	19	Media podcast mudah digunakan				✓
Media podcast dapat digunakan secara berulang-ulang.	20	Media podcast dapat digunakan di lain waktu secara berulang				✓

Dimodifikasi dari (Apriliani dkk.,2021)

Komentar dan Saran Perbaikan

1. pada slide menu brodat pengembang link tidak berfungsi (bisa direvisi)
2. Di akhir video bisa ditambahkan outro video agar konsisten (terdapat intro dan outro).

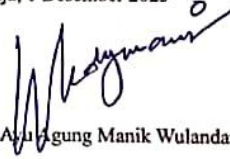
D. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 1 Desember 2023



I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.

NIP.-

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bermuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	1	Jenis teks dalam video mudah dibaca, tidak ambigu dan ukuran teks sudah sesuai.				√
Kejelasan teks pada setiap pokok pembahasan.	2	Teks yang ada pada video sudah jelas dan konsisten				√

Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>	3	Warna teks tidak bertabrakan dengan warna background video				✓
Kejelasan gambar pada media podcast	4	Gambar dalam video jelas, tidak blur dan tajam				✓
Kemenarikan gambar.	5	Setiap gambar pada video memiliki tema ceria yang disenangi siswa SD			✓	
Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.	6	Gambar pendukung yang digunakan tepat dan sesuai tema				✓
Kesesuaian penempatan gambar pada media podcast	7	Penempatan setiap elemen gambar sudah sesuai dengan alur cerita				✓
Kualitas animasi pada video podcast	8	Setiap animasi dalam video memiliki resolusi HD dan tidak blur			✓	
Kesesuaian animasi yang digunakan pada media video podcast	9	Animasi yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik anak dan tidak berlebihan				✓
Kualitas video pada media podcast	10	Video memiliki kualitas bagus dengan resolusi HD dan tidak pecah				✓
Kejelasan suara pada video.	11	Suara dalam video terdengar jernih dan jelas				✓
Kesesuaian video dengan materi pembelajaran pada media podcast	12	Video sudah memuat materi pembelajaran yang sesuai dengan topik yang diangkat				✓
Video memudahkan peserta didik memahami materi.	13	Video mudah dipahami dengan penjelasan yang ringkas			✓	
Kemenarikan video yang digunakan pada media podcast	14	Video menarik dan mudah dipahami			✓	
Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan.	15	Musik pengiring video sesuai dengan alur cerita				✓
Keserasian tata letak tulisan pada media podcast	16	Tata letak teks pada video sudah sesuai dan memiliki komposisi yang tepat				✓
Kesesuaian proporsi gambar dengan tulisan pada aplikasi.	17	Proporsi antara gambar dan tulisan sudah sesuai			✓	
Kejelasan tampilan judul dalam	18	Judul pada setiap pokok bahasan ditulis dengan ukuran			✓	

setiap pokok bahasan.		yang lebih besar sehingga menjadi pembeda dengan bagian teks lainnya				
Kemudahan penggunaan media podcast	19	Media podcast mudah digunakan				✓
Media podcast dapat digunakan secara berulang-ulang.	20	Media podcast dapat digunakan di lain waktu secara berulang				✓

Dimodifikasi dari (Apriliani dkk.,2021)

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 7 Desember 2023



Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

NIP. 199012042022031006

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bermuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	1	Jenis teks dalam video mudah dibaca, tidak ambigu dan ukuran teks sudah sesuai.				✓
Kejelasan teks pada setiap pokok pembahasan.	2	Teks yang ada pada video sudah jelas dan konsisten				✓

Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> .	3	Warna teks tidak bertabrakan dengan warna background video			✓	
Kejelasan gambar pada media podcast	4	Gambar dalam video jelas, tidak blur dan tajam				✓
Kemenarikan gambar.	5	Setiap gambar pada video memiliki tema ceria yang disenangi siswa SD			✓	
Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.	6	Gambar pendukung yang digunakan tepat dan sesuai tema				✓
Kesesuaian penempatan gambar pada media podcast	7	Penempatan setiap elemen gambar sudah sesuai dengan alur cerita				✓
Kualitas animasi pada video podcast	8	Setiap animasi dalam video memiliki resolusi HD dan tidak blur				✓
Kesesuaian animasi yang digunakan pada media video podcast	9	Animasi yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik anak dan tidak berlebihan			✓	
Kualitas video pada media podcast	10	Video memiliki kualitas bagus dengan resolusi HD dan tidak pecah				✓
Kejelasan suara pada video.	11	Suara dalam video terdengar jernih dan jelas				✓
Kesesuaian video dengan materi pembelajaran pada media podcast	12	Video sudah memuat materi pembelajaran yang sesuai dengan topik yang diangkat			✓	
Video memudahkan peserta didik memahami materi.	13	Video mudah dipahami dengan penjelasan yang ringkas			✓	
Kemenarikan video yang digunakan pada media podcast	14	Video menarik dan mudah dipahami				✓
Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan.	15	Musik pengiring video sesuai dengan alur cerita			✓	
Keserasian tata letak tulisan pada media podcast	16	Tata letak teks pada video sudah sesuai dan memiliki komposisi yang tepat			✓	
Kesesuaian proporsi gambar dengan tulisan pada aplikasi.	17	Proporsi antara gambar dan tulisan sudah sesuai			✓	
Kejelasan tampilan judul dalam	18	Judul pada setiap pokok bahasan ditulis dengan ukuran				✓

setiap pokok bahasan.		yang lebih besar sehingga menjadi pembeda dengan bagian teks lainnya				
Kemudahan penggunaan media podcast	19	Media podcast mudah digunakan				✓
Media podcast dapat digunakan secara berulang-ulang.	20	Media podcast dapat digunakan di lain waktu secara berulang				✓

Dimodifikasi dari (Apriliani dkk.,2021)

Komentar dan Saran Perbaikan

- Tulisan ukuran dan warna di seragamkan dan background
- Opus lambakan dan closing juga ada numpukan
- Font font belum ada
- Di h. septim utk nulis penerj.

D. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 1 Desember 2023



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197204202001121001

Lampiran 10. Perhitungan Validitas Media

Butir	Penilaian				s_1	s_2	s_3	s_4	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III	IV								
Butir 1	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0.92	Tinggi
Butir 2	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0.92	Tinggi
Butir 3	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0.92	Tinggi
Butir 4	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
Butir 5	3	3	3	3	2	2	2	2	8	12	0.67	Tinggi
Butir 6	3	4	4	4	2	3	3	3	11	12	0.92	Tinggi
Butir 7	3	4	4	4	2	3	3	3	11	12	0.92	Tinggi
Butir 8	4	3	4	3	3	2	3	2	10	12	0.83	Tinggi
Butir 9	3	4	3	4	2	3	2	3	10	12	0.83	Tinggi
Butir 10	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
Butir 11	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
Butir 12	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0.92	Tinggi
Butir 13	3	3	3	3	2	2	2	2	8	12	0.67	Tinggi
Butir 14	3	3	4	3	2	2	3	2	9	12	0.75	Tinggi
Butir 15	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0.92	Tinggi
Butir 16	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0.92	Tinggi
Butir 17	4	3	3	3	3	2	2	2	9	12	0.75	Tinggi
Butir 18	4	3	4	3	3	2	3	2	10	12	0.83	Tinggi
Butir	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi

19												
Butir 20	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
Total	74	74	70	74	54	54	50	54	212	240	0.88	Tinggi

Butir	Penilaian				s_1	s_2	s_3	s_4	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	IV								
Butir 1-20	74	74	70	74	54	54	50	54	212	240	0.88	Tinggi



Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bernuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kesesuaian materi yang disajikan dalam media	1	Materi dalam video sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan				√

pembelajaran dengan kompetensi dasar.							
Kesesuaian konsep materi pelajaran dengan media yang digunakan.	2	Konsep materi sudah sesuai dengan media podcast yang digunakan					✓
Kedalaman dan kelengkapan materi.	3	Materi yang diambil dalam media ini padat dan disajikan secara ringkas					✓
Kontekstual.	4	Masalah yang diangkat pada video berdasarkan pada pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari					✓
Kemudahan materi untuk dipahami.	5	Materi dalam video jelas, ringkas sehingga mudah dipahami				✓	
Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.	6	Materi yang dimuat dalam video sudah disajikan dengan sistematis, runtut, alur logis dan jelas				✓	
Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan.	7	Contoh soal dan latihan soal disajikan dengan jelas				✓	
Kesesuaian jumlah Latihan dengan banyak materi yang disajikan.	8	Jumlah soal yang diberikan sudah memuat setiap aspek materi yang dibahas					✓
Materi pembelajaran bisa direview ulang.	9	Materi video dapat dilihat secara berulang dan diakses kapan saja					✓
Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.	10	Alur cerita dalam video dan materi yang diberikan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran dan memberikan semangat siswa dalam belajar					✓

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. pd bagian opening ada headline materi: podcast sesuai fungsi pembelajaran
2. channel sud berisi audio
3. buat banner yg menarik
4. isi deskripsi pd menu video

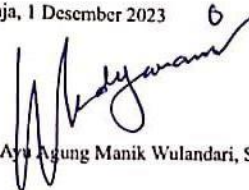
E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 1 Desember 2023



I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.
NIP.-

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bernuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS

Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar.	1	Materi dalam video sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan				✓
Kesesuaian konsep materi pelajaran dengan media yang digunakan.	2	Konsep materi sudah sesuai dengan media podcast yang digunakan				✓
Kedalaman dan kelengkapan materi.	3	Materi yang diambil dalam media ini padat dan disajikan secara ringkas				✓
Kontekstual.	4	Masalah yang diangkat pada video berdasarkan pada pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari				✓
Kemudahan materi untuk dipahami.	5	Materi dalam video jelas, ringkas sehingga mudah dipahami			✓	
Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.	6	Materi yang dimuat dalam video sudah disajikan dengan sistematis, runtut, alur logis dan jelas			✓	
Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan.	7	Contoh soal dan latihan soal disajikan dengan jelas			✓	
Kesesuaian jumlah Latihan dengan banyak materi yang disajikan.	8	Jumlah soal yang diberikan sudah memuat setiap aspek materi yang dibahas				✓
Materi pembelajaran bisa direview ulang.	9	Materi video dapat dilihat secara berulang dan diakses kapan saja				✓
Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.	10	Alur cerita dalam video dan materi yang diberikan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran dan memberikan semangat siswa dalam belajar				✓

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 7 Desember 2023



Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

NIP. 199012042022031006

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bernuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS

Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar.	1	Materi dalam video sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan				✓
Kesesuaian konsep materi pelajaran dengan media yang digunakan.	2	Konsep materi sudah sesuai dengan media podcast yang digunakan				✓
Kedalaman dan kelengkapan materi.	3	Materi yang diambil dalam media ini padat dan disajikan secara ringkas			✓	
Kontekstual.	4	Masalah yang diangkat pada video berdasarkan pada pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari				✓
Kemudahan materi untuk dipahami.	5	Materi dalam video jelas, ringkas sehingga mudah dipahami			✓	
Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.	6	Materi yang dimuat dalam video sudah disajikan dengan sistematis, runtut, alur logis dan jelas			✓	
Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan.	7	Contoh soal dan latihan soal disajikan dengan jelas			✓	
Kesesuaian jumlah Latihan dengan banyak materi yang disajikan.	8	Jumlah soal yang diberikan sudah memuat setiap aspek materi yang dibahas				✓
Materi pembelajaran bisa direview ulang.	9	Materi video dapat dilihat secara berulang dan diakses kapan saja				
Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.	10	Alur cerita dalam video dan materi yang diberikan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran dan memberikan semangat siswa dalam belajar				✓

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

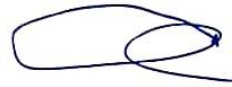
E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 1 Desember 2023



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197204202001121001

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bermuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kesesuaian materi yang disajikan dalam media	1	Materi dalam video sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan				√

pembelajaran dengan kompetensi dasar.							
Kesesuaian konsep materi pelajaran dengan media yang digunakan.	2	Konsep materi sudah sesuai dengan media podcast yang digunakan					✓
Kedalaman dan kelengkapan materi.	3	Materi yang diambil dalam media ini padat dan disajikan secara ringkas					✓
Kontekstual.	4	Masalah yang diangkat pada video berdasarkan pada pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari					✓
Kemudahan materi untuk dipahami.	5	Materi dalam video jelas, ringkas sehingga mudah dipahami				✓	
Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.	6	Materi yang dimuat dalam video sudah disajikan dengan sistematis, runtut, alur logis dan jelas				✓	
Kejelasan uraian pembahasan, contoh dan latihan.	7	Contoh soal dan latihan soal disajikan dengan jelas				✓	
Kesesuaian jumlah Latihan dengan banyak materi yang disajikan.	8	Jumlah soal yang diberikan sudah memuat setiap aspek materi yang dibahas					✓
Materi pembelajaran bisa direview ulang.	9	Materi video dapat dilihat secara berulang dan diakses kapan saja					✓
Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.	10	Alur cerita dalam video dan materi yang diberikan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran dan memberikan semangat siswa dalam belajar					✓

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. pd bagian opening ada headline materi: podcast sesuai tujuan pembelajaran
2. channel sud berisi audio
3. buat banner yg menarik
4. isi deskripsi pd memo video

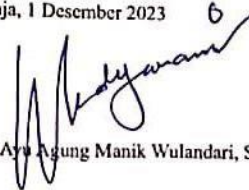
E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 1 Desember 2023



I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.
NIP.-

Lampiran 12. Perhitungan Validitas Materi

Butir	Penilaian				s_1	s_2	s_3	s_4	Σs	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	IV								
Butir 1	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
Butir 2	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
Butir 3	3	3	4	4	2	2	3	3	10	12	0.83	Tinggi
Butir 4	3	4	4	4	2	3	3	3	11	12	0.92	Tinggi
Butir 5	3	3	3	4	2	2	2	3	9	12	0.75	Tinggi
Butir 6	4	3	3	4	3	2	2	3	10	12	0.83	Tinggi
Butir 7	4	3	3	4	3	2	2	3	10	12	0.83	Tinggi
Butir 8	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
Butir 9	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Tinggi
Butir 10	3	4	4	4	2	3	3	3	11	12	0.92	Tinggi
Total	36	36	37	40	26	26	27	30	109	120	0.91	Tinggi

Butir	Penilaian				s_1	s_2	s_3	s_4	Σs	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	IV								
Butir 1-10	36	36	37	40	26	26	27	30	109	120	0.91	Tinggi

Lampiran 13. Hasil Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti
Nama Siswa : *Adrinne Callysta Ashari*
Kelas : *IV A*

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bernuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Secara keseluruhan tampilan media podcast menarik.	1	Tampilan media podcast bagus dan menarik				√

Tulisan dalam media podcast dapat dibaca dengan jelas.	2	Tulisan dalam media podcast mudah dibaca dan tidak menimbulkan ambigu				✓
Gambar dalam media podcast sudah terlihat dengan jelas.	3	Gambar dalam media podcast jelas dan tidak blur				✓
Keselarasan suara dengan <i>backsound</i> pada video materi pembelajaran.	4	Suara pada video jelas dan tidak ada tabrakan antara <i>backsound</i>				✓
Tampilan warna media podcast menarik.	5	Pemilihan warna dalam setiap elemen video sudah tepat				✓
Materi yang dimuat dalam media podcast dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dimengerti.	6	Materi yang dimuat dalam media podcast jelas, ringkas dan tidak bertele-tele				✓
Penyajian soal yang diberikan pada media podcast sudah sesuai dengan aspek keterampilan menyimak di sekolah dasar.	7	Soal yang diberikan sudah tepat dan melatih siswa dalam meningkatkan keterampilan menyimak			✓	
Media podcast sudah terdapat contoh penerapan keterampilan menyimak yang disesuaikan dengan lingkungan sekitar.	8	Contoh penerapan keterampilan menyimak siswa sudah tepat dan sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa sehari-hari				✓
Media podcast dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas.	9	Operasional Media podcast mudah digunakan dan mudah diakses				✓
Media podcast dapat digunakan secara berulang-ulang	10	Media podcast dapat digunakan berulang dan dapat diakses kapan saja				✓

sehingga membantu efektivitas pembelajaran							
--	--	--	--	--	--	--	--

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti
Nama Siswa :
Kelas :

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bernuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Secara keseluruhan tampilan media podcast menarik.	1	Tampilan media podcast bagus dan menarik				✓

Tulisan dalam media podcast dapat dibaca dengan jelas.	2	Tulisan dalam media podcast mudah dibaca dan tidak menimbulkan ambiguitas				✓
Gambar dalam media podcast sudah terlihat dengan jelas.	3	Gambar dalam media podcast jelas dan tidak blur				✓
Keselarasan suara dengan <i>background</i> pada video materi pembelajaran.	4	Suara pada video jelas dan tidak ada tabrakan antara <i>background</i>				✓
Tampilan warna media podcast menarik.	5	Pemilihan warna dalam setiap elemen video sudah tepat				✓
Materi yang dimuat dalam media podcast dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dimengerti.	6	Materi yang dimuat dalam media podcast jelas, ringkas dan tidak bertele-tele				✓
Penyajian soal yang diberikan pada media podcast sudah sesuai dengan aspek keterampilan menyimak di sekolah dasar.	7	Soal yang diberikan sudah tepat dan melatih siswa dalam meningkatkan keterampilan menyimak				✓
Media podcast sudah terdapat contoh penerapan keterampilan menyimak yang disesuaikan dengan lingkungan sekitar.	8	Contoh penerapan keterampilan menyimak siswa sudah tepat dan sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa sehari-hari				✓
Media podcast dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas.	9	Operasional Media podcast mudah digunakan dan mudah diakses				✓
Media podcast dapat digunakan secara berulang-ulang	10	Media podcast dapat digunakan berulang dan dapat diakses kapan saja				✓

sehingga membantu efektivitas pembelajaran							
--	--	--	--	--	--	--	--

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Karisma Pebriyanti
Nama Siswa : Komang Karang Aryanada
Kelas : W

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media audio visual berbasis podcast untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu petunjuk praktikum bernuansa diferensiasi konten untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar dalam proses praktikum di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butirbutir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butirbutir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Secara keseluruhan tampilan media podcast menarik.	1	Tampilan media podcast bagus dan menarik				√

Tulisan dalam media podcast dapat dibaca dengan jelas.	2	Tulisan dalam media podcast mudah dibaca dan tidak menimbulkan ambiguitas				✓
Gambar dalam media podcast sudah terlihat dengan jelas.	3	Gambar dalam media podcast jelas dan tidak blur				✓
Keselarasan suara dengan <i>backsound</i> pada video materi pembelajaran.	4	Suara pada video jelas dan tidak ada tabrakan antara <i>backsound</i>				✓
Tampilan warna media podcast menarik.	5	Pemilihan warna dalam setiap elemen video sudah tepat				✓
Materi yang dimuat dalam media podcast dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dimengerti.	6	Materi yang dimuat dalam media podcast jelas, ringkas dan tidak bertele-tele				✓
Penyajian soal yang diberikan pada media podcast sudah sesuai dengan aspek keterampilan menyimak di sekolah dasar.	7	Soal yang diberikan sudah tepat dan melatih siswa dalam meningkatkan keterampilan menyimak				✓
Media podcast sudah terdapat contoh penerapan keterampilan menyimak yang disesuaikan dengan lingkungan sekitar.	8	Contoh penerapan keterampilan menyimak siswa sudah tepat dan sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa sehari-hari				✓
Media podcast dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas.	9	Operasional Media podcast mudah digunakan dan mudah diakses				✓
Media podcast dapat digunakan secara berulang-ulang	10	Media podcast dapat digunakan berulang dan dapat diakses kapan saja				✓

sehingga membantu efektivitas pembelajaran						
--	--	--	--	--	--	--

(Dimodifikasi dari Arsini & Kristiantari, 2022)

D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Lampiran 14. Perhitungan Respon Siswa

Responden	Nomor Item soal/Skor Hasil Angket										Jumlah	Skor Maksimal	Presentase	Rata-rata	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Adrinne Callysta Ashari	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	40	97.5	98.6207	
Gede Alvaro Ekananda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Gede Galang Dhananjaya Putra	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38	40	95		
Gede Ki Banito Mussolini	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	40	97.5		
Gusti Bagus Kesawa	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	40	97.5		
Gusti Kadek Ayu Rismayani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Gusti Ngunah Exelika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Gusti Putu Ngunah Manik Wira Sena	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
I Putu Alfind Jayantara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Kadek Andrea Pirlo	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	40	97.5		
Kadek Ariska Cantika Dinata	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Kadek Dwi Anggara Lestari	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	40	97.5		
Kadek Edi Pranata	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	40	97.5		
Ketut Indah Pradnyantari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Komang Karang Aryananta	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Komang Ratih Maharani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Komang Vino Satrio	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	40	97.5		
Komang Vira Astari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Luh Putu Hoshiana Bari	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	40	97.5		
Made Bagus Narendra Wijaya	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	40	95		
Ni Gusti Made Chandra Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Putu arthayasa Wibawa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Putu Dea Amandayani	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	40	97.5		
Putu Erland Andra Adyatama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Putu Indra Wardana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Putu Radha Arcilia Wedhaswari	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	40	95		
Putu Viola Fransiska Prabaswary	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	40	97.5		
Yustina Nadya Bria	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Gita Meira Kasih Nathania	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100		
Jumlah	113	114	116	112	116	113	113	116	115	116	1144				
Skor maksimal	116	116	116	116	116	116	116	116	116	116					
%	97.41	98.28	100	96.6	100	97.4	97.4	100	99.14	100					
%Rata-rata	98.62068966														

Lampiran 15. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV

A. INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
<p>Nama Penyusun : Putu Karisma Pebriyanti Instansi/Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga Jenjang/Kelas : SD/IV Alokasi Waktu : 4 x 35 menit Tahun Pelajaran : 2023/2024</p>	
B. KOMPETENSI INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C	
<p>Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan, pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya, menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis, mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p>	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<p>Pada bab ini akan mengajarkan siswa untuk mengenal materi kalimat persuasif dimulai dari pengertian, ciri-ciri, contoh dan cara membuat kalimat persuasif dengan menggunakan contoh kalimat yang tersedia pada brosur, pamflet sehingga siswa dapat mengetahui dan membuat kalimat persuasive untuk kehidupan sehari-hari.</p>	
PROFIL PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia ➤ Berkebhinekaan Global ➤ Mandiri ➤ Bernalar ➤ Kritis ➤ Kreatif 	
KATA KUNCI	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimak ➤ Kata tanya 	
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta Didik Reguler	
JUMLAH SISWA	

29 Orang Peserta Didik
ASESMEN
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen individu ➤ Asesmen kelompok
JENIS ASESMEN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentasi ➤ Unjuk Kerja
MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tatap Muka (Luring)
KETERSEDIAAN MATERI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK ➤ Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA/PENGATURAN PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individu ➤ Berkelompok (dua orang)
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Bermain peran ➤ Presentasi
MEDIA PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku Siswa ➤ Alat tulis ➤ Chromebook ➤ Media Audio Visual berbasis Podcast
MATERI PEMBELAJARAN
Kalimat Persuasif <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan pembuka ➤ Menyimak media video ➤ Menjawab soal pada media ➤ Presentasi
SUMBER BELAJAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku Bahasa Indonesia kelas IV SD ➤ Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Podcast ➤ Buku lain yang relevan. 2. Sumber Alternatif <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di

lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

PANDUAN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran

- ❖ Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi. Menanyakan pertanyaan dengan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.
- ❖ Mempresentasikan cerita atau informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.
- ❖ Menyimak dengan baik sehingga dipahami oleh lawan bicara. Menanggapi dengan aktif ketika berbicara dengan lawan bicara.

B. Kegiatan Pembuka

- ❖ Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- ❖ Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- ❖ Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- ❖ Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- ❖ Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

C. Kegiatan Inti

- ❖ Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru.
- ❖ Siswa diminta untuk memberikan argumennya mengenai gambar yang mereka lihat.
- ❖ Guru memberikan penjelasan mengenai gambar yang ditunjukkan.
- ❖ Selanjutnya, siswa diminta untuk memperhatikan media audio visual yang sudah ditayangkan oleh guru di depan.
- ❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami materi dengan bantuan media audio visual berbasis podcast.
- ❖ Peserta didik memerhatikan contoh-contoh kalimat persuasif.
- ❖ Peserta didik melakukan diskusi berpasangan tentang materi yang telah didapat

- ❖ Peserta didik bersama seorang peserta didik lainnya melakukan diskusi dan menyusun pertanyaan sesuai dengan topik yang akan dilakukan.
- ❖ Peserta didik bersama seorang peserta didik lainnya lalu memerankan dua tokoh, masing-masing menjadi tokoh pewawancara dan narasumber.
- ❖ Jika peserta didik sudah paham dan siap, ia bersama temannya memerankan/memeragakan adegan wawancara tersebut di depan kelas.
- ❖ Peserta didik bersama temannya kemudian membuat rangkuman singkat berdasarkan jawaban dari lima pertanyaan yang dibuat dan mempresentasikannya di depan kelas secara bergantian dengan temannya.

D. Kegiatan Penutup

- ❖ Peserta didik menyebutkan pertanyaan yang berkaitan dengan 5W+1H dengan bimbingan guru.
- ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- ❖ Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

REFLEKSI

Refleksi Guru

- 1) Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- 2) Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- 3) Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- 4) Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- 5) Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Siswa

Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajari hari ini

ASESMEN

Keterampilan

Berikut ini metode penilaian yang bisa dilakukan oleh guru:

- ❖ Presentasi
- ❖ Proyek
- ❖ Portofolio

C. LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN SISWA

- ❖ Buku Bahasa Indonesia kelas V SD Kurikulum merdeka tahun 2023
- ❖ Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan

B. GLOSARIUM

- ❖ **presentasi:** penyajian atau pertunjukan (tentang sandiwara, film, dan sebagainya) kepada orang-orang yang diundang.
- ❖ **aplikasi komputer:** program komputer atau perangkat lunak yang didesain untuk mengerjakan tugas tertentu.
- ❖ **artikulasi:** lafal, pengucapan kata.
- ❖ **visual:** dapat dilihat dengan indra penglihatan (mata); berdasarkan penglihatan.
- ❖ **wawancara:** tanya jawab dengan seseorang (pejabat dan sebagainya) yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal.

C. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. “Repositori Kemdikbud”. Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<http://repositori.kemdikbud.go.id/view/subjects/PED007=2E11.html>>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. “Rumah Belajar Kemdikbud”. Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<https://belajar.kemdikbud.go.id/>>.
- Kingdom. International Baccalaureate Organization.
- Rahmat, Acep Saepul. “Games Book sebagai Media Peningkatan Minat Baca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas Tinggi.” Indonesian Journal of Primary Education–Vol. 1 No. 1 (2017) 27-33
<https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/7494/4855>
- Ritchhart, Ron, Mark Church, dan Karin Morrison. 2011. Making Thinking Visible. Chichester, England: Jossey Bass Wiley.
- Syah, Efran. 2013. “Definisi, Bentuk, dan Penyebab Bullying (Bully)”. Medkes, 5 Oktober 2013, dilihat 1 November 2020. <<https://www.medkes.com/2013/10/pengertian-bullying-bully.html>>.
- Verawaty, Evy. 2017. “Diferensiasi pada Pelajaran Membaca”. Edisi 3 Tahun Kedua. Surat Kabar Guru Belajar 9 hlm. 15-16.
- Wiedarti, Pangesti, dkk. 2016. “Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah”. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <http://repositori.kemdikbud.go.id/39/1/Desain-Induk-Gerakan-Literasi-Sekolah.pdf>

Wali Kelas IV A



Ni Putu Ayuda Wires Mayoni, S.Pd.
NIP. 198106042003122007



Singaraja, 17 November 2023

Mahasiswa,



Putu Karisma Pebriyanti
NIM 2011031134

Lampiran 16. Nilai Keterampilan Menyimak Siswa

1).Data Nilai Pretest siswa

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Rerata	Nilai
1	Adrinne Callysta Ashari	3	4	3	4	3	17	3.4	68
2	Gede Alvaro Ekananda	4	4	3	3	4	18	3.6	72
3	Gede Galang Dhananjaya Putra	4	3	4	4	3	18	3.6	72
4	Gede Ki Banito Mussolini	3	4	4	4	4	19	3.8	76
5	Gusti Bagus Kesawa	4	3	4	3	4	18	3.6	72
6	Gusti Kadek Ayu Rismayani	4	4	3	3	3	17	3.4	68
7	Gusti Ngurah Exelika	3	4	3	4	2	16	3.2	64
8	Gusti Putu Ngurah Manik Wira Sena	3	3	4	3	3	16	3.2	64
9	I Putu Alfind Jayantara	3	3	3	2	2	13	2.6	52
10	Kadek Andrea Pirlo	3	2	2	2	2	11	2.2	44
11	Kadek Ariska Cantika Dinata	2	3	2	2	3	12	2.4	48
12	Kadek Dwi Anggara Lestari	4	3	4	2	3	16	3.2	64
13	Kadek Edi Pranata	4	3	3	3	3	16	3.2	64
14	Ketut Indah Pradnyantari	3	2	3	3	3	14	2.8	56
15	Komang Karang Aryananta	3	3	3	4	4	17	3.4	68
16	Komang Ratih Maharani	4	3	3	3	4	17	3.4	68
17	Komang Vino Satrio	4	3	3	3	3	16	3.2	64
18	Komang Vira Astari	4	3	3	4	4	18	3.6	72
19	Luh Putu Hoshiana Bari	3	2	2	3	3	13	2.6	52
20	Made Bagus Narendra Wijaya	3	2	2	2	3	12	2.4	48
21	Ni Gusti Made Chandra Putri	4	3	3	3	3	16	3.2	64
22	Putu arthayasa Wibawa	4	3	3	3	3	16	3.2	64
23	Putu Dea Amandayani	3	2	3	3	4	15	3	60
24	Putu Erland Andra Adyatama	3	2	3	3	4	15	3	60
25	Putu Indra Wardana	3	2	2	4	3	14	2.8	56
26	Putu Radha Arcilia Wedhaswari	3	2	2	4	3	14	2.8	56
27	Putu Viola Fransiska Prabaswary	3	2	3	4	4	16	3.2	64
28	Yustina Nadya Bria	4	3	3	4	3	17	3.4	68
29	Gita Meira Kasih Nathania	4	2	3	5	4	18	3.6	72
Jumlah		99	82	86	94	94			
Rerata		3	2.48485	2.60606	2.84848	2.84848			
Nilai Setiap Aspek		60	49.697	52.1212	56.9697	56.9697			

1). Data Nilai Posttest siswa

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Jumlah	Rerata	Nilai
1	Adrimne Callysta Ashari	4	5	4	4	4	21	4.2	84
2	Gede Alvaro Ekananda	5	5	4	4	5	23	4.6	92
3	Gede Galang Dhananjaya Putra	5	4	4	4	4	21	4.2	84
4	Gede Ki Banito Mussolini	4	5	5	4	4	22	4.4	88
5	Gusti Bagus Kesawa	4	4	4	4	4	20	4	80
6	Gusti Kadek Ayu Rismayani	5	5	4	3	4	21	4.2	84
7	Gusti Ngurah Exelika	4	5	4	5	3	21	4.2	84
8	Gusti Putu Ngurah Manik Wira Sena	4	4	5	3	3	19	3.8	76
9	I Putu Alfind Jayantara	4	4	4	3	3	18	3.6	72
10	Kadek Andrea Pirlo	4	3	3	3	3	16	3.2	64
11	Kadek Ariska Cantika Dinata	3	4	3	3	4	17	3.4	68
12	Kadek Dwi Anggara Lestari	5	4	5	3	4	21	4.2	84
13	Kadek Edi Pranata	5	4	3	3	4	19	3.8	76
14	Ketut Indah Pradnyantari	4	3	4	3	4	18	3.6	72
15	Komang Karang Aryananta	4	4	4	5	5	22	4.4	88
16	Komang Ratih Maharani	5	4	4	4	5	22	4.4	88
17	Komang Vino Satrio	5	4	4	4	4	21	4.2	84
18	Komang Vira Astarti	5	4	4	5	5	23	4.6	92
19	Luh Putu Hoshiana Bari	4	3	3	4	4	18	3.6	72
20	Made Bagus Narendra Wijaya	4	3	3	3	4	17	3.4	68
21	Ni Gusti Made Chandra Putri	5	4	4	4	3	20	4	80
22	Putu arthayasa Wibawa	5	4	3	4	3	19	3.8	76
23	Putu Dea Amandayani	4	3	4	4	5	20	4	80
24	Putu Erland Andra Adyatama	4	4	4	3	4	19	3.8	76
25	Putu Indra Wardana	4	3	3	4	3	17	3.4	68
26	Putu Radha Arcilia Wedhaswari	5	4	4	4	4	21	4.2	84
27	Putu Viola Fransiska Prabaswary	4	3	4	4	5	20	4	80
28	Yustina Nadya Bria	5	4	4	5	4	22	4.4	88
29	Gita Meira Kasih Nathania	5	3	4	5	4	21	4.2	84
Jumlah		128	113	112	111	115			
Rerata		3.87879	3.42424	3.39394	3.36364	3.48485			
Nilai Setiap Aspek		77.5758	68.4848	67.8788	67.2727	69.697			

Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data dan Uji Homogenitas Varians

1). Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.215	29	.001	.931	29	.060
Posttest	.190	29	.009	.944	29	.128

Berdasarkan hasil perhitungan yang disajikan, diketahui pada kolom Shapiro-Wilk nilai sig. untuk data hasil *pretest* sebesar 0,060 dan nilai sig. untuk data hasil *posttest* sebesar 0,128. Karena nilai sig. untuk data hasil *pretest* dan data hasil *posttest* $> 0,05$ maka dapat disimpulkan data berdistribusi **normal**.

1). Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post Test	Based on Mean	1.463	1	48	.232
	Based on Median	.908	1	48	.345
	Based on Median and with adjusted df	.908	1	44.337	.346
	Based on trimmed mean	1.550	1	48	.219

Berdasarkan hasil perhitungan yang disajikan, diketahui nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* sebesar 0,232 $> 0,05$. Maka dapat disimpulkan data hasil *pretest* dan data hasil *posttest* memiliki varians yang **homogen**.

Lampiran 18. Hasil Perhitungan Uji-t

Paired Samples Test					
		Paired Differences			
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pre Test - Post Test	-15.48214	-21.609	28	.000

Berdasarkan hasil perhitungan yang disajikan, diketahui nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, Maka **H₀ ditolak** dan **H₁ diterima**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan menyimak siswa sebelum dan setelah menggunakan media audio-visual berbasis podcast.



Lampiran 19. Media

Link Media: <https://media-podcasst.my.canva.site/kelas-iv>





Tujuan Pembelajaran

“ Mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks ”

“ Berpartisipasi aktif dalam diskusi ”



Video Podcast

Episode 1
Pengertian dan Jenis-Jenis Kalimat Persuasif

Episode 2
Ciri-ciri & Contoh Kalimat Persuasif

Episode 3
Syarat-syarat Membuat Kalimat Persuasif



Episode 1



EPISODE 1 - Pengertian dan Ciri-Ciri Kalimat ... Watch later Share

Watch on YouTube 00:02:39:46



Episode 2



EPISODE 2 - Jenis-Jenis dan Contoh Kalimat... Watch later Share

Watch on YouTube 00:02:28:30




★

BIODATA PENGEMBANG

Nama : Putu Karisma Pebriyanti
 Prodi : PGSD / Undiksha
 Alamat : Jln. Pulau Batam, No. 9x,
 Banyuning, Singaraja

 087760078341



Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian







Lampiran 21. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Putu Karisma Pebriyanti lahir di Desa Pakisan pada tanggal 04 Pebruari 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Nyoman Buda dan Ibu Nengah Sri Wasning. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Pakisan, Kecamatan Kubutambahan, Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD N 4 Pakisan dan lulus pada tahun 2014, melanjutkan ke sekolah menengah pertama di SMP N 4 Kubutambahan lulus pada tahun 2017 kemudian pada tahun 2020 penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMK N 1 Sawan dan melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi yaitu Universitas Pendidikan Ganesha pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir di tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir berjudul "Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Podcast Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar"

