


Lampiran 01. Surat – Surat Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116
Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735
Laman www.updiksa.ac.id


Nomor : 1377/UN.48101/DT/2023 Singaraja, 30 Mei 2023
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Pucaksari
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ida Komang Putra Swarnahardika
NIM : 2011031249
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PUCAKSARI

Alamat: Banjar Dinas Pucaksari, Desa Pucaksari, Kec. Busungbiu Kode Pos: 81154

SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/121/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Pucaksari, Kecamatan Busungbiu Kabupaten Buleleng :

Nama : I Dewa Ketut Oka, S.Ag.
NIP : 1963123119811211004
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Pucaksari

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas sedang melakukan kegiatan pengambilan data penelitian skripsi di kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Pucaksari.

Demikian surat keterangan ini saya sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pucaksari, 8 Desember 2023
Kepala SD Negeri 2 Pucaksari



I Dewa Ketut Oka, S.Ag.
NIP. 1963123119811211004





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 29 November 2023

Nomor : 5005/UN48.10.6/LT/2023
Lampiran : -
Prihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Pucaksari
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Augmented Reality* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Konsep Siklus Air Pada Materi IPA Kelas V di Sekolah Dasar

Demikian ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan FIP
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PUCAKSARI

Alamat: Banjar Dinas Pucaksari, Desa Pucaksari, Kec Busungbiu Kode Pos: 81154

SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/ 19/ TU/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Pucaksari, Kecamatan Busungbiu Kabupaten Buleleng :

Nama : I Dewa Ketut Oka, S.Ag.
NIP : 1963123119811211004
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Pucaksari

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas sedang melakukan kegiatan penelitian di kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Pucaksari.

Demikian surat keterangan ini saya sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pucaksari, 31 Mei 2023
Kepala SD Negeri 2 Pucaksari

I Dewa Ketut Oka, S.Ag.
NIP. 1963123119811211004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4903/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Augmented Reality Untuk Meningkatkan Pemahaman
Siswa Terhadap Konsep Siklus Air Pada Materi IPA Kelas
V Di Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 November 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2023

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4903/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Augmented Reality Untuk Meningkatkan Pemahaman
Siswa Terhadap Konsep Siklus Air Pada Materi IPA Kelas
V Di Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 November 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIR : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2023

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
NIR : 1998091520221101062
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2023

I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1998091520221101062



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4903/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Komang Widiani, S.Pd.H., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Augmented Reality Untuk Meningkatkan Pemahaman
Siswa Terhadap Konsep Siklus Air Pada Materi IPA Kelas
V Di Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 November 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Komang Widiani, S.Pd.H., M.Pd.
NIR : 1987053120220202023
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2023

Ni Komang Widiani, S.Pd.H., M.Pd.
NIR. 1987053120220202023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 November 2023

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1982111320130502130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4903/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Augmented Reality Untuk Meningkatkan Pemahaman
Siswa Terhadap Konsep Siklus Air Pada Materi IPA Kelas
V Di Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 November 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 November 2023

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Komang Putra Swarmahardika
NIM : 2011031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 November 2023

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 02. Instrumen Validitas Ahli Media

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi media yang akan digunakan pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4: sangat baik, 3: baik, 2: cukup baik, 1: kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A.	Teks						
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.						
2	Kejelasan teks pada setiap tahapan materi siklus air pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.						
3	Kesesuaian warna teks yang digunakan dengan <i>background</i> pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.						
B.	Gambar						
4	Gambar yang digunakan terlihat dengan jelas pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.						

5	Gambar yang di gunakan pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D menarik perhatian siswa.						
6	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi siklus air pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.						
7	Penempatan gambar pada buku dan media interaktif <i>Augmented Reality</i> 3D sesuai dengan setiap tahapan materi siklus air.						
8	Gambar 2D pada buku sesuai dengan media <i>Augmented Reality</i> 3D.						
9	QR Code pada buku yang akan memunculkan media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat dengan jelas.						
C.	Buku						
10	Kualitas gambar 2D pada buku media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat bagus.						
11	Kejelasan gambar 2D pada buku media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat dengan jelas.						
12	Gambar 2D sesuai dengan materi siklus air.						
13	Kemudahan membuka media <i>Augmented Reality</i> 3D melalui QR Code pada buku 2D.						
14	Cover serta isi buku yang akan digunakan terlihat menarik.						
D.	Petunjuk Penggunaan						
15	Kesesuaian petunjuk dengan cara penggunaan media <i>Augmented Reality</i> 3D yang mudah di pahami.						
F.	Layout						

16	Keserasian tata letak tulisan pada gambar 2D dan 3D di media <i>Augmented Reality</i> .						
17	Kesesuaian proporsi gambar dengan teks pada buku dan <i>Augmented Reality</i> 3D yang akan di gunakann.						
18	Tampilan gambar sesuai dengan setiap tahapan materi siklus air.						
G.	Pengoperasian Media						
19	Media interaktif berbasi <i>Augmented Reality</i> mudah di gunakan.						
20	Media interaktif bebrbasi <i>Augmented Reality</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.						
Jumlah							

Kritik dan Saran:

.....

...

.....

...

.....

Ahli Media

(.....)

Lampiran 03. Instrumen Validitas Ahli Materi

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
SISWA TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS
V DI SEKOLAH DASAR**

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi materi yang akan digunakan pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Berikanlah penilaian pada setiap pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada skala yang Bapak/Ibu rasa paling mewakili respon Bapak/Ibu. dan berikanlah masukkan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator penlian	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian materi yang di sajikan dalam media pembelajaran dengan indikator.						
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah di pahami.						
3.	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.						
4.	Kesesuaian media tahap pertama dengan materi yang di sajikan.						
5.	Kesesuaian media tahap kedua dengan materi yang di sajikan.						
6.	Kesesuaian media tahap ketiga dengan materi yang di sajikan.						
7.	Kesesuaian media tahap keempat dengan materi yang di sajikan.						
8.	Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran.						

9.	Konsistensi materi dengan pokok bahasan.						
10.	Konsistensi antara pokok bahasan dengan sub pokok bahasan.						
11.	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis.						
12.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.						
13.	Kejelasan uraian pembahasan setiap materi siklus air.						
14.	Materi pembelajaran dapat menambah pengetahuan tentang Siklus Air.						
15.	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep siklus air.						

Kritik dan Saran:

.....

...

.....

.....

Ahli Materi

UNDIKSHA (.....)

Lampiran 04. Instrumen Validitas Kepraktisan

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Nama :
 No. absen :
 Kelas :

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

🥰 : 5 (Sangat Baik)

😞 : 2 (Kurang)

😊 : 4 (Baik)

😭 : 1 (Sangat Kurang)

🙂 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		🥰	😊	🙂	😞	😭
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.					
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.					
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.					
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.					

Materi					
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.				
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air sepertinyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.				
7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.				
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.				
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.				
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.				
Manfaat					
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .				

Komentar dan saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Siswa kelas V

(.....)

Lampiran 05. Instrumen Pengukuran Pemahaman (Tess Efektifitas)

**ISTRUMEN SOAL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP KONSEP SIKLUS
AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

Muatan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Siklus Air
Kelas /Semester : V (Lima) / II (Dua)
Tema : 8 (Delapan)
Subtema : 1 (Satu)
Kompetensi Dasar : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

No	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep IPA	Jenis Soal	Jumlah Butir	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Butir
1.	Menafsirkan	Objektif	2	Menafsirkan manfaat terjadinya siklus air.	C2	1,3
			1	Menentukan unsur yang berperan dalam siklus air.	C2	2
			2	Menentukan proses terjadinya tahapan siklus air.	C2	5,10
			2	Menafsirkan sumber air dan menghemat air dalam siklus air.	C2	4,7,9
			2	Menentukan nama yang terjadi pada siklus air.	C2	6,8

Jumlah

10



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Kuisisioner Ahli Media Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

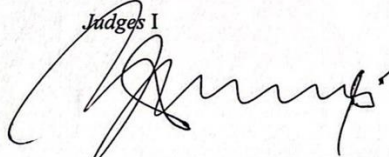
1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 31 Oktober 2023

Judges I



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
Kuisisioner Ahli Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian


1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Singaraja, 31 Oktober 2023

Judges I



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisiner Kepraktisan Siswa

A. Petunjuk Pengisian

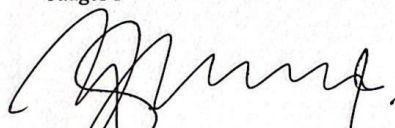
1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisiner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 31 Oktober 2023

Judges I



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN TINGKAT PEMAHAMAN SISWA BAHAN AJAR
INTERAKTIF BERBASIS AUGMENTED REALITY

A. Petunjuk Pengisian

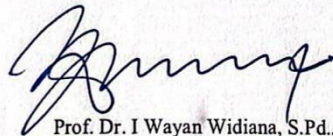
3. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
4. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Efektifitas

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 28 November 2023

Judges



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

**Lampiran 07. Hasil Uji Validitas Instrument Ahli Media, Ahli Materi,
Kepraktisan Siswa, Dan Efektivitas *judges* II**

Dosen Ahli II : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
Kuisisioner Ahli Media Pembelajaran**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 31 Oktober 2023

Judges II



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
Kuisisioner Ahli Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

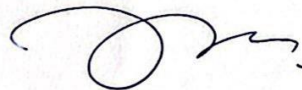
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Singaraja, 31 Oktober 2023

Judges II



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Kuisisioner Kepraktisan Siswa

A. Petunjuk Pengisian

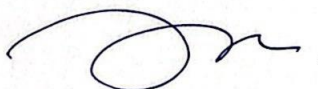
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 31 Oktober 2023

Judges II



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN TINGKAT PEMAHAMAN SISWA BAHAN AJAR
INTERAKTIF BERBASIS *AUGMENTED REALITY*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Efektifitas

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 28 November 2023

Judges



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

Lampiran 08. Perhitungan Validitas Media

1. Instrumen Validitas Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Pro. Dr. I wayan Widiana, S.Pd., M.Pd dan *Judges II* adalah Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges I</i>		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas media memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**.

2. Instrument Validitas Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Pro. Dr. I wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

dan *Juges* II adalah Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges</i> I		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

3. Instrumen Kepraktisan Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Juges* I adalah Bapak Pro. Dr. I wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. dan *Juges* II adalah Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges</i> I
--------------	----------------

	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{16}{0+0+0+16}$$

$$V = \frac{16}{16}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas kepraktisan memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi.**

4. Instrumen Tess Efektivitas

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas efektivitas) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Juges I* adalah Bapak Pro. Dr. I wayan Widiani, S.Pd., M.Pd dan *Juges II* adalah Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Juges</i>	<i>Juges I</i>		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Juges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas efektivitas memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



Lampiran 09. Hasil Uji Validitas Ahli Media

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Identitas Responden

Nama Evaluator : Dr. Ni Wayan Rati, M.Pd

Jabatan : Dosen

Lembaga : Undiksha

Keterangan

5 = Sangat setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup setuju (CS)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

Petunjuk Umum :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Teks							
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.		✓				
2	Kejelasan teks pada setiap tahapan materi siklus air pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.		✓				
3	Kesesuaian warna teks yang digunakan dengan <i>background</i> pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.		✓				
B. Gambar							
4	Gambar yang digunakan terlihat dengan jelas pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.	✓					

5	Gambar yang di gunakan pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D menarik perhatian siswa.	✓					
6	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi siklus air pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.	✓					
7	Penempatan gambar pada buku dan media interaktif <i>Augmented Reality</i> 3D sesuai dengan setiap tahapan materi siklus air.		✓				
8	Gambar 2D pada buku sesuai dengan media <i>Augmented Reality</i> 3D.	✓					
9	QR Code pada buku yang akan memunculkan media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat dengan jelas.	✓					
C. Buku							
10	Kualitas gambar 2D pada buku media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat bagus.		✓				
11	Kejelasan gambar 2D pada buku media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat dengan jelas.		✓				
12	Gambar 2D sesuai dengan materi siklus air.		✓				
13	Kemudahan membuka media <i>Augmented Reality</i> 3D melalui QR Code pada buku 2D.	✓					
14	Cover serta isi buku yang akan digunakan terlihat menarik.	✓					
D. Petunjuk Penggunaan							
15	Kesesuaian petunjuk dengan cara penggunaan media <i>Augmented Reality</i> 3D yang mudah di pahami.		✓				
F. Layout							
16	Keserasian tata letak tulisan pada gambar 2D dan 3D di media <i>Augmented Reality</i> .	✓					
17	Kesesuaian proporsi gambar		✓				

	dengan teks pada buku dan <i>Augmented Reality</i> 3D yang akan di gunakann.						
18	Tampilan gambar sesuai dengan setiap tahapan materi siklus air.	✓					
G. Pengoperasian Media							
19	Media interaktif berbasis <i>Augmented Reality</i> mudah di gunakan.	✓					
20	Media interaktif bebrbasi <i>Augmented Reality</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓					
Jumlah							

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari produk yang dikembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Kritik dan Saran:

warna tulisan buat lebih jelas, warna kuning kurang jelas.

Ahli Media



(Dr ni wulan Rahi)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Identitas Responden

Nama Evaluator : Ni Wayan Eka Wisliastinic Spd., Mpd.

Jabatan : Dosen

Lembaga : UIN/IKSMA

Keterangan

5 = Sangat setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup setuju (CS)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

Petunjuk Umum :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Teks							
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.		✓				
2	Kejelasan teks pada setiap tahapan materi siklus air pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.	✓					
3	Kesesuaian warna teks yang digunakan dengan <i>background</i> pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.		✓				
B. Gambar							
4	Gambar yang digunakan terlihat dengan jelas pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.	✓					

5	Gambar yang di gunakan pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D menarik perhatian siswa.	✓					
6	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi siklus air pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.	✓					
7	Penempatan gambar pada buku dan media interaktif <i>Augmented Reality</i> 3D sesuai dengan setiap tahapan materi siklus air.	✓					
8	Gambar 2D pada buku sesuai dengan media <i>Augmented Reality</i> 3D.	✓					
9	QR Code pada buku yang akan memunculkan media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat dengan jelas.	✓					
C. Buku							
10	Kualitas gambar 2D pada buku media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat bagus.	✓					
11	Kejelasan gambar 2D pada buku media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat dengan jelas.	✓					
12	Gambar 2D sesuai dengan materi siklus air.	✓					
13	Kemudahan membuka media <i>Augmented Reality</i> 3D melalui QR Code pada buku 2D.		✓				
14	Cover serta isi buku yang akan digunakan terlihat menarik.		✓				
D. Petunjuk Penggunaan							
15	Kesesuaian petunjuk dengan cara penggunaan media <i>Augmented Reality</i> 3D yang mudah di pahami.	✓					
F. Layout							
16	Keserasian tata letak tulisan pada gambar 2D dan 3D di media <i>Augmented Reality</i> .	✓					
17	Kesesuaian proporsi gambar	✓					

	dengan teks pada buku dan <i>Augmented Reality</i> 3D yang akan di gunakann.						
18	Tampilan gambar sesuai dengan setiap tahapan materi siklus air.	✓					
G. Pengoperasian Media							
19	Media interaktif berbasis <i>Augmented Reality</i> mudah di gunakan.		✓				
20	Media interaktif bebrbasi <i>Augmented Reality</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓					
Jumlah							

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari produk yang dikembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Kritik dan Saran:

Karakter huruf disesuaikan dengan desain

Ahli Media

Waf
 Ni Wayan Eka Widiastini

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Identitas Responden

Nama Evaluator : Ni Komang Widiawati, S.Pd.H., M.Pd

Jabatan : Dosen

Lembaga : UNPDKSHTA

Keterangan

5 = Sangat setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup setuju (CS)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

Petunjuk Umum :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Teks							
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.	✓					
2	Kejelasan teks pada setiap tahapan materi siklus air pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.		✓				
3	Kesesuaian warna teks yang digunakan dengan <i>background</i> pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.		✓				
B. Gambar							
4	Gambar yang digunakan terlihat dengan jelas pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.	✓					

5	Gambar yang di gunakan pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D menarik perhatian siswa.	✓					
6	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi siklus air pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.	✓					
7	Penempatan gambar pada buku dan media interaktif <i>Augmented Reality</i> 3D sesuai dengan setiap tahapan materi siklus air.	✓					
8	Gambar 2D pada buku sesuai dengan media <i>Augmented Reality</i> 3D.	✓					
9	QR Code pada buku yang akan memunculkan media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat dengan jelas.	✓					
C. Buku							
10	Kualitas gambar 2D pada buku media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat bagus.		✓				
11	Kejelasan gambar 2D pada buku media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat dengan jelas.		✓				
12	Gambar 2D sesuai dengan materi siklus air.	✓					
13	Kemudahan membuka media <i>Augmented Reality</i> 3D melalui QR Code pada buku 2D.	✓					
14	Cover serta isi buku yang akan digunakan terlihat menarik.	✓					
D. Petunjuk Penggunaan							
15	Kesesuaian petunjuk dengan cara penggunaan media <i>Augmented Reality</i> 3D yang mudah di pahami.	✓					
F. Layout							
16	Keserasian tata letak tulisan pada gambar 2D dan 3D di media <i>Augmented Reality</i> .		✓				
17	Kesesuaian proporsi gambar	✓					

	dengan teks pada buku dan <i>Augmented Reality</i> 3D yang akan di gunakan.						
18	Tampilan gambar sesuai dengan setiap tahapan materi siklus air.	✓					
G. Pengoperasian Media							
19	Media interaktif berbasis <i>Augmented Reality</i> mudah di gunakan.		✓				
20	Media interaktif berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓					
Jumlah							

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari produk yang dikembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Ahli Media

Druff.
 (Nikmaty Widiani S., Pd.H., M.Pd.)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Identitas Responden

Nama Evaluator : I Bede Wahyu Suwela Antara

Jabatan : Dosen

Lembaga : Undiřha

Keterangan

5 = Sangat setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup setuju (CS)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

Petunjuk Umum :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Teks							
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.		✓				
2	Kejelasan teks pada setiap tahapan materi siklus air pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.			✓			
3	Kesesuaian warna teks yang digunakan dengan <i>background</i> pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.			✓			
B. Gambar							
4	Gambar yang digunakan terlihat dengan jelas pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.			✓			

5	Gambar yang di gunakan pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D menarik perhatian siswa.		✓			
6	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi siklus air pada buku dan media <i>Augmented Reality</i> 3D.		✓			
7	Penempatan gambar pada buku dan media interaktif <i>Augmented Reality</i> 3D sesuai dengan setiap tahapan materi siklus air.		✓			
8	Gambar 2D pada buku sesuai dengan media <i>Augmented Reality</i> 3D.		✓			
9	QR Code pada buku yang akan memunculkan media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat dengan jelas.		✓			
C. Buku						
10	Kualitas gambar 2D pada buku media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat bagus.		✓			
11	Kejelasan gambar 2D pada buku media <i>Augmented Reality</i> 3D terlihat dengan jelas.		✓			
12	Gambar 2D sesuai dengan materi siklus air.		✓			
13	Kemudahan membuka media <i>Augmented Reality</i> 3D melalui QR Code pada buku 2D.		✓			
14	Cover serta isi buku yang akan digunakan terlihat menarik.		✓			
D. Petunjuk Penggunaan						
15	Kesesuaian petunjuk dengan cara penggunaan media <i>Augmented Reality</i> 3D yang mudah di pahami.		✓			
F. Layout						
16	Keserasian tata letak tulisan pada gambar 2D dan 3D di media <i>Augmented Reality</i> .		✓			
17	Kesesuaian proporsi gambar					

	dengan teks pada buku dan <i>Augmented Reality</i> 3D yang akan di gunakann.			✓		
18	Tampilan gambar sesuai dengan setiap tahapan materi siklus air.			✓		
G. Pengoperasian Media						
19	Media interaktif berbasis <i>Augmented Reality</i> mudah di gunakan.			✓		
20	Media interaktif bebrbasi <i>Augmented Reality</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.			✓		
Jumlah						

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari produk yang dikembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Kritik dan Saran:

Proporsi tulisan dg desain dan ukuran font tolong diperhatikan
 Gambar ilustrasi kurang menarik

Ahli Media

Shalyuf
 (.....)

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Identitas Responden

Nama Evaluator : Dr. Ni Wayan Rati, M.Pd

Jabatan : Dosen

Lembaga : Undiksha

Keterangan

5 = Sangat setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup setuju (CS)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

Petunjuk Umum

Berikanlah penilaian pada setiap pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada skala yang Bapak/Ibu rasa paling mewakili respon Bapak/Ibu. dan berikanlah masukkan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator penilaian	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian materi yang di sajikan dalam media pembelajaran dengan indikator.		✓				
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah di pahami.	✓					
3.	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.		✓				
4.	Kesesuaian media tahap pertama dengan materi yang di sajikan.	✓					
5.	Kesesuaian media tahap kedua dengan materi yang di sajikan.		✓				
6.	Kesesuaian media tahap ketiga dengan materi yang di sajikan.		✓				

7.	Kesesuaian media tahap keempat dengan materi yang di sajikan.	✓				
8.	Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran.	✓				
9.	Konsistensi materi dengan pokok bahasan.	✓				
10.	Konsistensi antara pokok bahasan dengan sub pokok bahasan.	✓				
11.	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis.	✓				
12.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.	✓				
13.	Kejelasan uraian pembahasan setiap materi siklus air.	✓				
14.	Materi pembelajaran dapat menambah pengetahuan tentang Siklus Air.	✓				
15.	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep siklus air.	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari produk yang dikembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Kritik dan Saran:

1) tambahkan indikator pada media.

2) tulisan pada media diperbesar

.....

.....

Ahli Materi

(D.C. NI. WAJAN. PAHI.)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Identitas Responden

Nama Evaluator : *Nirwan Eka Widiastuti, S.Pd., M.Pd.*
 Jabatan : *Dosen*
 Lembaga : *UNDIKSHA*

Keterangan

- 5 = Sangat setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Cukup setuju (CS)
- 2 = Tidak setuju (TS)
- 1 = Sangat tidak setuju (STS)

Petunjuk Umum

Berikanlah penilaian pada setiap pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada skala yang Bapak/Ibu rasa paling mewakili respon Bapak/Ibu. dan berikanlah masukkan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator penlian	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian materi yang di sajikan dalam media pembelajaran dengan indikator.	✓					
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah di pahami.	✓					
3.	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.	✓					
4.	Kesesuaian media tahap pertama dengan materi yang di sajikan.	✓					
5.	Kesesuaian media tahap kedua dengan materi yang di sajikan.	✓					
6.	Kesesuaian media tahap ketiga dengan materi yang di sajikan.	✓					

7.	Kesesuaian media tahap keempat dengan materi yang di sajikan.	✓					
8.	Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran.	✓					
9.	Konsistensi materi dengan pokok bahasan.	✓					
10.	Konsistensi antara pokok bahasan dengan sub pokok bahasan.		✓				
11.	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis.	✓					
12.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.		✓				
13.	Kejelasan uraian pembahasan setiap materi siklus air.		✓				
14.	Materi pembelajaran dapat menambah pengetahuan tentang Siklus Air.	✓					
15.	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep siklus air.	✓					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari produk yang dikembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Kritik dan Saran:

sesuai dengan tingkat perkembangan siswa

Ahli Materi

Wati
N. Wayan Eka Widiastuti

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Identitas Responden

Nama Evaluator : Ni Komang Widiani, spd.H., M.Pd.

Jabatan : Dosen

Lembaga : UNDIKSHA

Keterangan

5 = Sangat setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup setuju (CS)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

Petunjuk Umum

Berikanlah penilaian pada setiap pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada skala yang Bapak/Ibu rasa paling mewakili respon Bapak/Ibu. dan berikanlah masukkan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator penilaian	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian materi yang di sajikan dalam media pembelajaran dengan indikator.	✓					
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah di pahami.	✓					
3.	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.	✓					
4.	Kesesuaian media tahap pertama dengan materi yang di sajikan.	✓					
5.	Kesesuaian media tahap kedua dengan materi yang di sajikan.	✓					
6.	Kesesuaian media tahap ketiga dengan materi yang di sajikan.	✓					

7.	Kesesuaian media tahap keempat dengan materi yang di sajikan.	✓				
8.	Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran.	✓				
9.	Konsistensi materi dengan pokok bahasan.	✓				
10.	Konsistensi antara pokok bahasan dengan sub pokok bahasan.	✓				
11.	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis.	✓				
12.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.	✓				
13.	Kejelasan uraian pembahasan setiap materi siklus air.	✓				
14.	Materi pembelajaran dapat menambah pengetahuan tentang Siklus Air.	✓				
15.	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep siklus air.	✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari produk yang dikembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Ahli Materi

[Handwritten Signature]

(.....)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Identitas Responden

Nama Evaluator : I Bede Wahyu Suwela Antara
 Jabatan : Dosen
 Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Keterangan

- 5 = Sangat setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Cukup setuju (CS)
- 2 = Tidak setuju (TS)
- 1 = Sangat tidak setuju (STS)

Petunjuk Umum

Berikanlah penilaian pada setiap pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada skala yang Bapak/Ibu rasa paling mewakili respon Bapak/Ibu. dan berikanlah masukkan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator penilaian	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian materi yang di sajikan dalam media pembelajaran dengan indikator.		✓				
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah di pahami.		✓				
3.	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.			✓			
4.	Kesesuaian media tahap pertama dengan materi yang di sajikan.		✓				
5.	Kesesuaian media tahap kedua dengan materi yang di sajikan.		✓				
6.	Kesesuaian media tahap ketiga dengan materi yang di sajikan.		✓				

7.	Kesesuaian media tahap keempat dengan materi yang di sajikan.		✓				
8.	Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran.		✓				
9.	Konsistensi materi dengan pokok bahasan.		✓				
10.	Konsistensi antara pokok bahasan dengan sub pokok bahasan.		✓				
11.	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis.		✓				
12.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.		✓				
13.	Kejelasan uraian pembahasan setiap materi siklus air.			✓			
14.	Materi pembelajaran dapat menambah pengetahuan tentang Siklus Air.		✓				
15.	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep siklus air.		✓				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian

kelayakan desain pembelajaran dari produk yang dikembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Kritik dan Saran:

Gambar ilustrasi hendaknya mencerminkan siklus (bisa diisi dengan panah yg menjelaskan alur)
 Ukuran tulisan terlalu kecil sehingga susah dibaca

Ahli Materi

(.....
Shalyuif
)

Lampiran 11. Hasil Validitas Media dan Materi

Rumus Validitas *Mean* Kategori Penilaian Skala *Likert* (Skala Lima)

$$\text{Rumus: } x = \frac{\sum X}{n}$$

(Sumber: Nurbaeti et al., 2021)

Keterangan:

X : rata-rata skor

$\sum X$: jumlah skor yang diperoleh

n : jumlah keseluruhan subjek

A. Ringkasan Penilaian Ahli Media

Ahli	I	II	III	IV
Total Score Penilaian	91	93	67	94

B. Ringkasan Penilaian Ahli Materi

Ahli	I	II	III	IV
Total Score Penilaian	67	72	58	72

Setelah memperoleh nilai dari keempat dosen ahli media dan materi, data yang sudah di peroleh kemudian di analisis menggunakan rumus validasi *likert* untuk memperoleh rata – rata validitas media yang di kembangkan sesuai dengan pedoman tabel 10. Secara ringkas hasil validitas *likert* dapat di lihat pada tabel

C. Validitas Ahli Media dan Ahli Materi media pembelajaran interaktif *augmented reality*

Perhitungan Kelayakan Media Dan Materi								
Ket.	Penilaian				$\sum x$	n	X	Ket. Validasi
	1	2	3	4				
Media 1-20 Butir	91	93	67	94	345	80	4,3	Sangat Valid
Materi 1-15 Butir	67	72	58	72	269	60	4,4	Sangat Valid

Berdasarkan tabel di atas, di peroleh analisis kelayakan ahli media memperoleh nilai rata – rata sebesar 4,3, dah analisis kelayakan materi memperoleh nilai rata – rata 4,4, masuk kerentang skor $X > 4,2$ menurut keteria *likert*, apabila nilai rata – rata menunjukan $X > 4,2$, artinya produk yang di kembangkan sangat valid. Jadi dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa analisi keduanya mendapat predikat sangat valid.



Lampiran 12. Hasil Respon Siswa

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : Komang Agus Sugiantara
No. absen : 1
Kelas : V(Lima)

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

😊 : 5 (Sangat Baik)

😞 : 2 (Kurang)

🙂 : 4 (Baik)

😞 : 1 (Sangat Kurang)

😊 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		😊	🙂	😊	😞	😞
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.	✓				
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.		✓			
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.		✓			
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.	✓				
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.	✓				
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air sepertinyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.	✓				
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.	✓				
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	✓				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.	✓				
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.	✓				
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	✓				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .	✓				

Komentar dan saran:

.....

.....

.....

.....

.....

SDN 2 PUCUK Sari

Siswa kelas V

~~Karya~~

(Ayu)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : Pande Km. Wulan
No. absen : 2
Kelas : V (5)

Petunjuk :
Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:

- 😊 : 5 (Sangat Baik)
- 😄 : 4 (Baik)
- 😊 : 3 (Cukup)
- 😞 : 2 (Kurang)
- 😞 : 1 (Sangat Kurang)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.
Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		😊	😄	😊	😞	😞
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.		√			
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.	√				
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	√				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.	√				
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.	√				
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	√				

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.	✓				
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.	✓				
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	✓				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.		✓			
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.	✓				
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	✓				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .	✓				

Komentar dan saran:

.....

SDN 2 Pucaksari

Siswa kelas V

Wulan
 (.....*Wulan*.....)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : Ikhsan
No. absen : 27
Kelas : 5

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 😊 : 5 (Sangat Baik) 😞 : 2 (Kurang)
 😊 : 4 (Baik) 😞 : 1 (Sangat Kurang)
 😊 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		😊	😊	😊	😞	😞
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.	✓				
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.		✓			
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.		✓			
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.	✓				
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.		✓			

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.		✓			
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.		✓			
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	✓				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.		✓			
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.	✓				
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.		✓			
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	✓				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .		✓			

Komentar dan saran:

.....

.....

.....

.....

.....

S.P.M.2.P.09.1991

Siswa kelas V

Kump.

(11/09/2023)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : U. OMAR SAHYA FRIANDESI
No. absen : 4
Kelas : 5

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

😊 : 5 (Sangat Baik)

😞 : 2 (Kurang)

😊 : 4 (Baik)

😞 : 1 (Sangat Kurang)

😊 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		😊	😊	😊	😞	😞
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.	✓				
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.	✓				
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.	✓				
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.		✗			
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.	✓				
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.	✓				
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	✓				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.	✓				
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.	✓				
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	✓				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .	✓				

Komentar dan saran:

Sangat Menarik dan Jernih

S.D.N. 2 Pucangsari

Siswa kelas V



Komang Sari Triandesa


**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**


Nama : Kandek Ari Cahaya
No. absen : 5
Kelas : V.1.1


Petunjuk :


Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.


Keterangan:

 : 5 (Sangat Baik)

 : 2 (Kurang)

 : 4 (Baik)






 : 1 (Sangat Kurang)

 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
						
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.		√			
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.	√				
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	√				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.	√				
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.	√				
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	√				

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	√				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.	√				
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	√				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.	√				
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	√				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.	√				
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.			√		
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	√				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	√				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .	√				

Komentar dan saran:

Sangat menarik.....

S.D.N.P. Pulakgari

Siswa kelas V

dmr

(Kadangkala...guara)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : K a d e k b a u v
No. absen : 6
Kelas : V

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 😊 : 5 (Sangat Baik) 😞 : 2 (Kurang)
 😊 : 4 (Baik) 😞 : 1 (Sangat Kurang)
 😊 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		😊	😊	😊	😞	😞
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.	√				
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.			√		
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	√				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.		√			
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.			√		
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air sepertinyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	√				

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.		✓			
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.			✓		
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.	✓				
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	✓				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.	✓				
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.	✓				
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	✓				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .	✓				

Komentar dan saran:

Belajarnya seru

Sdn 2 Pucak Sari

Siswa kelas V



Kurni

(Kadek Bahu)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : Kadek Pevri...
No. absen : 3
Kelas : V.5

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

😊 : 5 (Sangat Baik)

😞 : 2 (Kurang)

😊 : 4 (Baik)

😞 : 1 (Sangat Kurang)

😊 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		😊	😊	😊	😞	😞
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.	✓				
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.		✓			
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.		✓			
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.	✓				
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air sepertinyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.		✓			

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.		✓			
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.		✓			
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	✓				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.		✓			
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.	✓				
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.		✓			
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .	✓				

Komentar dan saran:

Menyenangkan

Sd. negeri 2 Pucungari

Siswa kelas V

JK

(Kadek. Reopi...)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : Yolita Renita Ali Marta
No. absen : 8
Kelas : V

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

😊 : 5 (Sangat Baik)

😞 : 2 (Kurang)

😊 : 4 (Baik)

😞 : 1 (Sangat Kurang)

😊 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		😊	😊	😊	😞	😞
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.		√			
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.		√			
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	√				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.		√			
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.	√				
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air sepertnyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.		√			

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓			
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.	✓			
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓			
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.	✓			
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	✓			
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.	✓			
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.	✓			
Manfaat					
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓			
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	✓			
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .	✓			

Komentar dan saran:

.....

~~SP12~~ SP12 Pucak Sari

Siswa kelas V

.....
 (Kadek Renita Hj. Marta)


**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**


Nama : Ketivi Tasya Devi
No. absen : 9
Kelas : V/15


Petunjuk :


Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.


Keterangan:

 : 5 (Sangat Baik)

 : 2 (Kurang)

 : 4 (Baik)






 : 1 (Sangat Kurang)

 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
						
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.	✓				
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.	✓				
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.	✓				
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.	✓				
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.		✓			
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.		✓			
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.		✓			
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.		✓			
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.		✓			
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	✓				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .		✓			

Komentar dan saran:

.....

 cara belajarnya mudah di mengerti

S.D.N.Z. Reaktor

Siswa kelas V

(dan)

(keluarga Tarsa Dedy)






**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : Kamang S.S. Riana Dewi
 No. absen : 10
 Kelas : V

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.






Keterangan:

-  : 5 (Sangat Baik)  : 2 (Kurang)
 : 4 (Baik)  : 1 (Sangat Kurang)
 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
						
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.		√			
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.		√			
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	√				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.	√				
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.	√				
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.		√			

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.		✓			
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.	✓				
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.		✓			
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	✓				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.			✓		
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.		✓			
Manfaat :						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.		✓			
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .			✓		

Komentar dan saran:

pelajarnya menyenangkan

S.P. Rizka Sari

Siswa kelas V

Sat
K. Katang S.R. Rismanti Dewi

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : P.V.T.V...Raisa...awiyah shefan
No. absen : 17
Kelas : V(C.I.MA)

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

😊 : 5 (Sangat Baik)

😞 : 2 (Kurang)

😊 : 4 (Baik)

😞 : 1 (Sangat Kurang)

😊 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		😊	😊	😊	😞	😞
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.	√				
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.		√			
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	√				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.	√				
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.		√			
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	√				

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.		✓			
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.	✓				
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.		✓			
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.	✓				
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.	✓				
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.		✓			
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .	✓				

Komentar dan saran:

.....
 Belajar dengan aembla

S.D.N. 2. Pucak Sari

Siswa kelas V

(Raisa Raisa)



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : Ni Komang Hia Valentia Dewi
No. absen : 12
Kelas : V.5

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.






Keterangan:

-  : 5 (Sangat Baik)  : 2 (Kurang)
 : 4 (Baik)  : 1 (Sangat Kurang)
 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
						
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.		✓			
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.		✓			
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.	✓				
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.		✓			
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air sepertinyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.		✓			
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.		✓			
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.		✓			
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.		✓			
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.		✓			
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	✓				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .		✓			

Komentar dan saran:

Belajarnya menyenangkan

S.D.N 2 Pucak Sari

Siswa kelas V

[Signature]

(Nikomang Triyugentia Dewi

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI**

SEKOLAH DASAR

Nama : Mikah dala Sapina Pratiwi
 No. absen : 13
 Kelas : V

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 😊 : 5 (Sangat Baik) 😞 : 2 (Kurang)
 😊 : 4 (Baik) 😞 : 1 (Sangat Kurang)
 😊 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		😊	😊	😊	😊	😊
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.			✓		
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.		✓			
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.	✓				
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.			✓		
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.			✓		

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.	✓				
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.	✓				
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	✓				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.	✓				
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.	✓				
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	✓				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .	✓				

Komentar dan saran:

Sangat menarik

SD 2 Pukatsani

Siswa kelas V

DAK

(... Dela)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : Milva Kiki K. R. C. Putri
 No. absen : 14
 Kelas : V/5.A

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

😊 : 5 (Sangat Baik)

😞 : 2 (Kurang)

😊 : 4 (Baik)

😞 : 1 (Sangat Kurang)

😊 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
		😊	😊	😊	😞	😞
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.	√				
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.	√				
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	√				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.	√				
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.	√				
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	√				

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.	✓				
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.	✓				
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	✓				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.	✓				
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.	✓				
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	✓				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .	✓				

Komentar dan saran:

.....
 saya sangat senang

S.D.N. J. PUGAKSARI

Siswa kelas V



(Niluh.tutik.merxani)






**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
AUGMENTED REALITY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TERHADAP KONSEP SIKLUS AIR PADA MATERI IPA KELAS V DI
SEKOLAH DASAR**

Nama : M. Mulya, s.pd, NIP. 196300001980001001
 No. absen : 18
 Kelas : X

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.






Keterangan:

-  : 5 (Sangat Baik)
  : 2 (Kurang)
 : 4 (Baik)
  : 1 (Sangat Kurang)
 : 3 (Cukup)

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR				
						
Media Pembelajaran						
1.	Media <i>Augmented Reality</i> ini mudah di gunakan di handphone atau laptop.		✓			
2.	Tampilan yang dimiliki <i>Augmented Reality</i> menarik minat belajar saya.		✓			
3.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menari perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4.	Gambar pada media <i>Augmented Reality</i> ini menarik minat belajar saya mengenai konsep siklus air.	✓				
Materi						
5.	Materi yang disediakan dalam media <i>Augmented Reality</i> ini sangat sesuai.		✓			
6.	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.		✓			

7.	Bahasa yang digunakan pada media <i>Augmented Reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8.	Materi yang ditampilkan pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan gambar pada media yang ditampilkan.	✓				
9.	Media <i>Augmented Reality</i> ini menggambarkan terjadinya siklus air, yang dapat menambah pemahaman saya mengenai terjadinya siklus air.	✓				
10.	Penyajian materi pada media <i>Augmented Reality</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep materi siklus air.	✓				
11.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membantu saya menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran siklus air.	✓				
12.	Teks materi pada media <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan proporsinya.	✓				
13.	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami konsep siklus air.	✓				
Manfaat						
14.	Melalui media <i>Augmented Reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai konsep materi siklus air.	✓				
15.	Media <i>Augmented Reality</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar mengenai konsep materi Siklus Air.	✓				
16.	Saya menjadi mudah memahami proses terjadinya siklus air melalui media <i>Augmented Reality</i> .	✓				

Komentar dan saran:

.....

garmenya menyenangkan

SDN 2 Pucok Sari

Siswa kelas V

Patma

(M. Made Ima Patma, P.)

Lampiran 13. Perhitungan Hasil Respon Siswa

Rumus Keperaktisan *Mean* Kategori Penilaian Skala *Likert* (Skala Lima)

$$\text{Rumus: } x = \frac{\sum X}{n}$$

(Sumber: Nurbaeti et al., 2021)

Keterangan:

X : rata-rata skor

$\sum X$: jumlah skor yang diperoleh

n : jumlah keseluruhan subjek

Penilaian Respon Siswa

Perhitungan Kepraktisan Media															
Ket.	No. Absen Siswa														
Nilai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Respon Siswa	75	78	72	78	72	71	73	76	71	70	72	71	72	80	69
$\sum x$	1.100														
n	240														
X	4,5														
Ket. Predikat	Sangat Praktis														

Lampiran 14. Hasil Uji Efektifitas

1. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pemahaman Siswa	Pre Test	.208	15	.081	.932	15	.293
	Post Test	.219	15	.052	.888	15	.063

2. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pemahaman Siswa	Based on Mean	.028	1	28	.869
	Based on Median	.076	1	28	.785
	Based on Median and with adjusted df	.076	1	27.532	.785
	Based on trimmed mean	.041	1	28	.841

3. Uji - t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-32.00000	14.73577	3.80476	-40.16040	-23.83960	8.411	14	.000

4. Tabel Keseluruhan

Descriptives					
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Pemahaman Siswa	Pre Test	Mean		50.6667	2.66667
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.9472	
			Upper Bound	56.3861	
		5% Trimmed Mean		50.7407	
		Median		50.0000	
		Variance		106.667	
		Std. Deviation		10.32796	
		Minimum		30.00	
		Maximum		70.00	
		Range		40.00	
		Interquartile Range		20.00	
		Skewness		-.149	.580
		Kurtosis		.010	1.121
		Post Test	Mean		82.6667
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	77.7728	
			Upper Bound	87.5605	
	5% Trimmed Mean		82.4074		
	Median		80.0000		
	Variance		78.095		
	Std. Deviation		8.83715		
	Minimum		70.00		
	Maximum		100.00		
	Range		30.00		
	Interquartile Range		10.00		
Skewness			.116	.580	
Kurtosis		-.485	1.121		

Tests of Normality			
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk

		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pemahaman Siswa	Pre Test	.208	15	.081	.932	15	.293
	Post Test	.219	15	.052	.888	15	.063

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pemahaman Siswa	Based on Mean	.028	1	28	.869
	Based on Median	.076	1	28	.785
	Based on Median and with adjusted df	.076	1	27.532	.785
	Based on trimmed mean	.041	1	28	.841

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	15	-.177	.527

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-32.00000	14.73577	3.80476	-40.16040	-23.83960	8.411	14	.000

Lampiran 15. Nilai *Pre-Test* Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
1	Komang Agus Sudiantara	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	50
2	Pande Komang Wulan Trisna Widiastuti	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	30
3	I Komang Agus Triana Putra	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5	50
4	I Komang Satya Tri Andesta	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	70
5	Kadek Ari Gunanta	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6	60
6	Kadek Bayu Apri Yoga	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	50
7	Kadek Pebri	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	40
8	Kadek Perita Adi Marta	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	40
9	Ketut Tasya Dewi	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	40
10	Komang Sri Purnama Dewi	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5	50
11	Putu Raisa Avliya Shefani	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	60
12	Ni Komang Tria Valentina Dewi	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	60
13	Ni Luh Dela Sapia	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5	50
14	Ni Luh Tutik Meriyani	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	50
15	Ni Made Tina Purnama Putri	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6	60

Lampiran 16. Nilai *Post-Test* Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
1	Komang Agus Sudiantara	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80
2	Pande Komang Wulan Trisna Widiastuti	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
3	I Komang Agus Triana Putra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
4	I Komang Satya Tri Andesta	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80
5	Kadek Ari Gunanta	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70
6	Kadek Bayu Apri Yoga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
7	Kadek Pebri	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80
8	Kadek Perita Adi Marta	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	70
9	Ketut Tasya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80
10	Komang Sri Purnama Dewi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
11	Putu Raisa Avliya Shefani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80
12	Ni Komang Tria Valentina Dewi	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	70
13	Ni Luh Dela Sapia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
14	Ni Luh Tutik Meriyani	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
15	Ni Made Tina Purnama Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90

Lampiran 18. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Pucaksari
Kelas/semester	: V/II
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema	: 2 (Manusia dan Lingkungan)
Alokasi Waktu	: 45 X 2 menit

A. KOMPETENSIINTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSIDASAR

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi. Menjelaskan
		3.8.2 manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
4.8	Membuat karya tentang bagan siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Menyajikan bagan siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
----	------------------	-----------

3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 3.8.2	Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi. Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1	Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan pembelajaran media AR, siswa mampu mengidentifikasi urutan siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan buku AR, siswa mampu menjelaskan setiap tahapan materi siklus air.
3. Melalui kegiatan pembelajaran buku AR, siswa mampu mengerjakan game yang sudah disediakan.
4. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau kejadian pada teks nonfiksi dengan benar.
5. Melalui kegiatan tes, siswa mampu menjawab tes dengan mandiri dan benar.

D.

PENGUATANPENDIDIKANKARAKTER(PROFILPELAJARPANCASILA):

Nilai Karakter yang diharapkan:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Kreatif

E. MATERIPEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri teks non fiksi
2. Siklus air
3. Manfaat air bagi makhluk hidup

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Problem Best Learning (PJBL)

Metode : Game, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penjelasan

G. MEDIA, BAHAN , DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Siswa Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
3. Buku Media Pembelajaran Berbasis AR

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Keterangan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan di kelas dimulai dengan salam OM Swartiastu dan berdo'a yang di pompon oleh ketua kelas. 2. Kegiatan kelas dilanjutkan dengan guru mengucap salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Salah satu siswa maju untuk mengambil undian "Sarapan Pagi" yang berisi judul lagu nasional atau daerah. 5. Seluruh siswa menyanyikan lagu nasional/daerah yang telah dipilih oleh salah satu siswa. (<i>nasionalis</i>). 6. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk duduk secara berkelompok sesuai dengan kelompok belajar. 2. Guru memberikan buku ar ke siswa yang sudah membentuk kelompok. 3. Guru memberikan penjelasan cara Scan Barcode Pada buku tersebut dengan Handphone agar dapat digunakan at pembelajaran. 4. Setiap kelompok mendapat kesempatan untuk membaca kedepan dari HP yang sudah membuka media AR tersebut yang diarahkan oleh guru. 5. Siswa melakukan diskusi secara berkelompok tentang urutan siklus air dan manfaat air bagi kehidupan. (<i>gotong royong</i>) 	60 menit

Keterangan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Setiap kelompok bekerja sama untuk mengerjakan game edukasi yang terdapat di buku tersebut. 7. Guru memberikan tanggapan dan apresiasi kepada kelompok yang sudah mengerjakan game pada buku tersebut. 8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang sudah dipelajari sebelumnya. 9. Secara berkelompok siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak seluruh siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang hari ini sudah dilaksanakan. 2. Guru mengumumkan nilai yang di dapat oleh siswa pada game tersebut. 3. Ketua kelas memimpin doa dan mengucapkan salam penutup sebagai penutup kegiatan pembelajaran. 	15 menit

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian (terlampir)

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1) Tes tertulis: pilihan ganda

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Lampiran 19. Produk Akhir



Petunjuk Penggunaan

1. Cermati gambar dan baca penjelasan yang berada di bawah gambar.
2. Siapkan Handpone yang akan di gunakan untuk mengakses gambar 3D.
3. Scane Barcode yang ada di sebelah kanan dengan cara membuka kamera lalu arahkan kamera ke barcode tersebut.
4. Jika muncul Link lalu Klik, jika sudah terbuka klik View in 3D.
5. Amati gambar 3D lalu klik nomor yg ada pada gambar 3D tersebut dan cermati teks yang ada pada nomor tersebut.
6. Pada game scane barcode lalu play game susun kata yang sesuai dengan pertanyaan yang di tanyakan.

Selamat Belajar

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangkaan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi.

Gambar di atas merupakan gambaran proses terjadinya evaporasi atau sering di sebut penguapan, penguapan air yang berasal dari laut, sungai, danau, dan badan air lainnya. Sedangkan transpirasi merupakan pelepasan molekul air sebagai hasil metabolisme dari tumbuh-tumbuhan. Pada prinsipnya keduanya sama karena merupakan proses perubahan zat cair menjadi gas yang akan berkumpul di atmosfer yang berbentuk awan.

Gambar diatas menggambarkan proses pengembunan yang terjadi karena perubahan air dari gas menjadi cair, atau kita kenal dengan istilah kondensasi, yang merupakan kebalikan dari evaporasi atau penguapan. Pada siklus air, kondensasi terjadi di atmosfer akibat perubahan suhu dan tekanan. Akibat adanya kondensasi, air akan berkumpul atau mengendap membentuk awan hitam yang siap turun sebagai hujan ketika mencapai titik jenuh.

Gambar di atas menggambarkan proses terjadinya presipitasi terjadi dikarenakan air yang membentuk awan mencapai titik jenuh. Semakin banyaknya uap air yang terbentuk di atmosfer maka awan yang terbentuk akan semakin berat. Ketika awan tidak mampu menampung banyaknya air yang terbentuk, maka air tersebut akan keluar dalam bentuk hujan yang jatuh ke bumi. Namun jika hujan salju itu di sebabkan air yang turun dalam bentuk hujan berada di bawah titik beku. Karena rendahnya suhu ketika musim dingin, uap air di atmosfer akan terkondensasi menjadi es yang padat tanpa melalui tahap cair. Kristal es yang terbentuk akan menyerap dan membekukan uap air tambahan dari udara disekitarnya menjadi kristal salju yang kemudian jatuh ke bumi.

Siklus air pendek diawali dari evaporasi air laut ke atmosfer. Pada ketinggian tertentu, uap air akan mengalami kondensasi yang akan membentuk awan. Awan yang tak mampu menahan beban air akan mengalami presipitasi dan terjadi hujan sehingga air jatuh kembali ke laut.

Seperti yang terjadi pada siklus pendek, siklus sedang terjadi ketika air laut menguap. Yang membedakan adalah uap air akan terbawa oleh angin menuju daratan. Di ketinggian tertentu, uap air mengalami proses kondensasi menjadi awan. Awan kemudian menjadi hujan yang jatuh di daratan, meresap ke dalam tanah, sebagian akan diserap oleh akar tumbuhan, sebagian lagi akan terbawa aliran air permukaan seperti sungai dan parit. Air akan melewati berbagai macam saluran-saluran air yang akan membawanya kembali berakhir ke laut.



SIKLUS AIR PANJANG

Siklus panjang diawali dengan evaporasi dan kondensasi air laut. Awan yang terbentuk dibawa oleh angin ke tempat yang lebih tinggi di area daratan. Nah, awan yang terbentuk tadi bergabung dengan uap air yang berasal dari evaporasi danau dan sungai, serta transpirasi tumbuhan. Karena dipengaruhi ketinggian tempat, uap air mengenai lapisan udara dingin dan berubah menjadi salju sehingga terjadilah hujan salju saat musim dingin dan juga membentuk bongkahan es di pegunungan tinggi. Bongkahan es di pegunungan akan meluncur ke tempat lebih rendah akibat gaya gravitasi. Bongkahan es yang meluncur karena gaya gravitasi ini disebut gletser. Gletser yang terkena suhu tinggi kemudian mencair dan mengalir melalui perairan darat yang akan kembali ke laut.



GAME SIKLUS AIR

SCAN ME!!!



SIKLUS AIR

Pengembang : Ida Komang Putra Swarmahardika



Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian

➤ Obrservasi



(wawancara, observasi, dan pengiriman surat dengan kepala SD N 2 Pucaksari)

➤ Penelitian



(Tahap pelaksanaan *pre-test* pada siswa kelas V SD N 2 Pucaksari)





(Tahap implementasi media pada proses pembelajaran di kelas)



(Tahap pelaksanaan *post-test* pada siswa kelas V SD N 2 Pucaksari)

UNDIKSHA



Jadwal Dan Waktu Penelitian

No ·	Kegiatan	Bulan					
		Jun	Jul	Agu	Sep	Okt	Des
1	Pengmpulan data (Observasi)						
2	Penyusunan proposal						
3	Bimbingan proposal						
4	Seminar proposal						
5	Perbaikan proposal						
6	Membuat rancangan media						
7	Penyusunan dan analisis instrumen						
8	Merancang dan mengembangkan media						
9	Pengumpulan data						
10	Analisis data						
11	Penyusunan laporan skripsi						
12	Ujian skripsi						
13	Laporan selesai/ revisi						

