

LAMPIRAN



Lampiran 01. Observasi Awal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116

Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735

Laman www.undiksha.ac.id

Nomor : 1380/UN.48101/DT/2023 Singaraja, 30 Mei 2023
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Antapan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Lampiran 02. Surat Balasan Observasi dan Tes awal



SURAT KETERANGAN
No : 045.2/ 10 /SD /2023

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Antapan, Kecamatan Baturiti, Kabupaten Tabanan, Propinsi Bali dengan ini menerangkan :

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi, wawancara dan pengumpulan data di SD Negeri 1 Antapan sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 03. Surat Uji Ahli



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4084/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran QR Code Pop-up Book Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Operasi Hitung Campuran Kelas III Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 November 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4084/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran QR Code Pop-up Book Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Operasi Hitung Campuran Kelas III Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4084/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Komang Widiani, S.Pd. H., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran QR Code Pop-up Book Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Operasi Hitung Campuran Kelas III Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Dipindai dengan CamScanner



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4084/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Gede Wahyu Suwela, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran QR Code *Pop-up Book*
Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Operasi Hitung Campuran Kelas III Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 04. Surat Balasan Uji Media dan materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.umdiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2023
Dosen/Pakar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2023
Dosen/Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2023

Dosen/Pakar,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd

NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2023

Dosen/Pakar,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd

NIP. 198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Komang Widiani, S.Pd., H., M.Pd.
NIP : 19870521202202003
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2023

Dosen/Pakar,

Ni Komang Widiani, S.Pd., H., M.Pd.

NIP. 19870521202202003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Komang Widiani, S.Pd., H., M.Pd.
NIP : 19871053120220209023
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2023

Dosen/Pakar,

Ni Komang Widiani, S.Pd., H., M.Pd.

NIP. 19871053120220209023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1998091520221101062
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2023

Dosen/Pakar,

I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1998 0915 2022 1101 062



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1998091520221101062
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2023

Dosen/Pakar,

I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1998 0915 2022 1101 062



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4690/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 13 November 2023
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Antapan
di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM : 2011031265
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terimakasih.

a.n Dekan FIP
Wakil Dekan I FIP,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 05. Surat Balasan Penelitian



ආචාර්ය ඉගැන්වුම් පාලන කොමිෂන්
 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 දින ෨෧ - ෨෫ ඔක්තෝබර් ෨෦෨෩
 DINAS PENDIDIKAN



SD NEGERI 1 ANTAPAN

Br. Tohjiwa, Desa Antapan, kec. Baturiti, Kab. Tabanan

SURAT KETERANGAN

No ; 045.2/08/SD/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Resmi, S.Pd., SD.
 NIP : 196803201988042002
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda/IVc
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD N 1 Antapan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
 NIM : 2011031265
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data penelitian di Sekolah Dasar Negeri 1 Antapan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Tabanan, 23 November 2023

SD Negeri 1 Antapan



Ni Wayan Resmi, S.Pd.SD

NIP. 196803201988042002

Lampiran 06. Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

TES AWAL MENGUKUR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

SISWA

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

Petunjuk Pengisian Tes;

- Siswa dapat menjawab soal pada kolom jawaban yang telah disediakan di bawah soal
- Siswa dapat menjawab soal di bawah ini dengan baik dan benar

Soal :

1. Pak Putu memiliki 15 apel. Dia memberikan 5 apel kepada adiknya. Berapa banyak apel yang masih dimiliki Pak Putu?
2. Gung Ayu memiliki 8 pensil. Dia diberikan 5 pensil oleh Putri. Berapa jumlah keseluruhan pensil yang dimiliki Gung Ayu?
3. Kadek Rini memiliki 10 permen. Dia ingin membagi permen tersebut kepada 5 temannya dengan jumlah yang sama. Berapa banyak permen yang akan diterima setiap teman Kadek Rini?
4. Ibu membeli 4 kotak telur di pasar. Setiap kotak berisi 6 butir telur. Berapa banyak telur yang Ibu beli secara keseluruhan?

Jawaban:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Lampiran 07. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA QR *CODE POP-UP BOOK* BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Kurikulum							
1.	Kesesuaian media dengan kecapaian pembelajaran						
2.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.						
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi						
Aspek Materi Pembelajaran							
4.	Kesesuaian materi termuat dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran						
5.	Kesesuaian materi yang dikembangkan dengan media pembelajaran berbasis etnomatmatika.						
6.	Penyajian materi dalam media pembelajaran bermuat nilai-nilai kebudayaan.						

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
7.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran tersaji secara sistematis.						
8.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran jelas.						
9.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran mudah dipamai.						
Aspek Penggunaan Bahasan							
10.	Kalimat yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.						
11.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD						
12.	Bahasa yang di sajikan dalam materi mudah di baca dan dipahami						
Aspek Evaluasi Pembelajaran							
13.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan materi yang disajikan						
14.	Rumus soal yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.						
15.	Soal yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi.						

Catatan/Komentar/Saran :

.....

**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS
ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG
BILANGAN CACAH KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Kelayakan Media

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Tampilan Desain (Sampul)							
1.	Kualitas sampul media pembelajaran menarik						
2.	Desain media pembelajaran terintegrasi etomatematika						
3.	Identitas yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.						
Aspek Format Penulisan							
4.	Penulisan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD.						
5.	Penyajian bahasa dalam media pembelajaran mudah dipahami.						
6.	Petunjuk pada setiap latihan yang terdapat dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan baik.						
Aspek Isi							
7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.						

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
8.	Penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.						
9.	Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa						
Aspek Kepraktisan Media Pembelajaran							
10.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika mudah digunakan.						
11.	Penggunaan media pembelajaran mendukung proses pembelajaran.						
Aspek Kemenarikan Media Pembelajaran							
12.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika menarik						

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....



**INSTRUMEN VALIDITAS RESPON PAKTISI PENGEMBANGAN MEDIA
QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA
MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH KELAS 3 SEKOLAH
DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *cheklist* (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Respon Praktisi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Sajian Media							
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran.						
2.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran.						
3.	Keterbacaan isi media pembelajaran.						
4.	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran.						
Aspek Kualitas Media							
5.	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.						
6.	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator.						
7.	Kualitas huruf yang digunakan dalam media pembelajaran						
8.	Kualitas isi materi dalam media pembelajaran memuat nilai etnomatematika.						
9.	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.						

Catatan/Komentar/Saran :

.....
.....
.....



Lampiran 08. Soal Efektivitas

SOAL ESAI
TEMA SUBTEMA
OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk pengerjaan:

1. Tuliskan identitas dengan jelas.
2. Baca soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Tuliskan jawaban pada lembar yang telah di sediakan, jawab dengan jelas dan benar.
4. Kerjakan soal termudah lebih dahulu.
5. Periksa lembar jawaban sebelum mengumpulkannya.

Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar!

1. Ibu Wayan membeli tiga puluh buah apel yang akan digunakan dalam upacara odalan di pura, kemudian ibu Wayan juga memerlukan kue apem sebanyak sepuluh buah. Tuliskan lambang bilangan dari kalimat tersebut dan jumlah dari seluruh barang yang di beli Ibu Wayan!

Jawaban

.....

.....

.....

2. Di desa Jatiluwih, Ajik Dewa mengumpulkan 3 ikat padi di sawahnya setiap hari selama 4 hari berturut-turut. Setiap ikat padi berisi 5 batang padi. Kemudian, Ajik Dewa menjual setengah dari hasil panennya kepada tetangganya. Berapa banyak batang padi yang Ajik Dewa jual kepada tetangganya?

Jawaban

.....

.....

.....

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Saat merayakan Galungan, masyarakat Bali membuat banten sebagai persembahan kepada leluhur. Ibu Jero membuat 8 banten sodan/ajuman dan 5 banten gebogan seperti gambar di atas. Berapa total banten yang telah disusun oleh Ibu Jero tersebut?

Jawaban

.....

4. Dalam persiapan Upacara Odalan di pura Besakih, masyarakat di sana memasang 10 umbul-umbul, 9 buah tedung, dan 7 buah bendera. Berapa jumlah total barang yang dipasang untuk Upacara Odalan?

Jawaban

.....

5. Ibu akan melaksanakan persembahyangan di pura Besakih pada rahina tilem yang mana hari ini merupakan hari soma yaitu hari ke 3 setelah purnama, sedangkan tilem datang setiap 15 hari sekali. Berapakah sisa hari sebelum rahina tilem?

Jawaban

.....

6. Dalam Tari Kecak, sekelompok penari laki-laki dan perempuan berpartisipasi. Awalnya, ada 9 penari laki-laki dan 6 penari perempuan. Selanjutnya terdapat beberapa penari diminta untuk tampil dalam pertunjukan lain, kemudian tersisa 5 penari laki-laki dan 4 penari perempuan. Berapa banyak penari yang ditarik untuk pertunjukan lain?

Jawaban

.....

7. Di sanggar tari Sabdhamurti memiliki 48 murid dan sanggar tersebut akan mengikuti pembukaan Pesta Kesenian Bali yang diadakan pada tanggal 18 Juni 2023. Guru yang terdapat di sanggar tari tersebut ingin membagi muridnya menjadi 6 kelompok yang sama besar untuk berlatih. Berapa banyak murid dalam setiap kelompok?

Jawaban

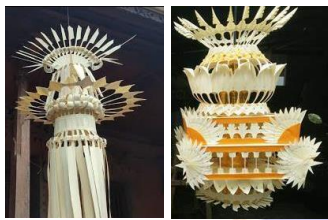
.....

8. Seorang dalang di Bali yang bernama I Wayan Nardayan Pak Wayan akan melakukan pertunjukan pada festival Ulun Danau Beratan memiliki 28 wayang yang akan di tampilkan pada 4 pertunjukan. Berapakah jumlah wayang yang akan di tampilkan pada setiap pertunjukan?

Jawaban

.....

9. Perhatikan gambar hiasan penjor di bawah ini!



Penjor adalah tradisi budaya bali, Penjor sering kali ditemukan pada hari raya galungan. Di Desa Gelogor terdapat 10 rumah yang akan di pasangi penjor, di setiap penjor memerlukan 2 hiasan seperti gambar di atas. Berapa hiasan yang harus di siapkan untuk membuat penjor?

Jawaban

.....

10. Jaje Bali adalah kue tradisional di Bali yang biasanya dibuat dalam jumlah banyak untuk acara tertentu. Jika setiap bungkus jaja Bali berisi 5 jaja kelpon, dan ada 8 bungkus jaja Bali yang dibuat untuk acara telu bulanan, berapa total jaja kelpon yang harus dipersiapkan?

Jawaban

.....

Lampiran 09. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian media dengan kecapaian pembelajaran	✓		
2.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.	✓		
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
B. Aspek Materi Pembelajaran				
4.	Kesesuaian materi termuat dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓		
5.	Kesesuaian materi yang dikembangkan dengan media pembelajaran berbasis etnomatmatika.	✓		
6.	Penyajian materi dalam media pembelajaran bermuat nilai-nilai kebudayaan.	✓		
7.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran tersaji secara sistematis.	✓		
8.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran jelas.	✓		
9.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran mudah dipamai.	✓		
C. Aspek Penggunaan Bahasa				
10.	Kalimat yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓		

11.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD	✓		
12.	Bahasa yang di sajikan dalam materi mudah di baca dan dipahami	✓		
D. Aspek Evaluasi				
13.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan materi yang disajikan	✓		
14.	Rumus soal yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓		
15.	Soal yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi.	✓		

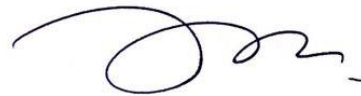
Komentar/Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Oktober 2022
Validator,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M. Pd.
NIP. 198601102015041001

**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN QR CODE POP-UP BOOK
BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Tampilan Desain (Sampul)				
1.	Kualitas sampul media pembelajaran menarik	✓		
2.	Desain media pembelajaran terintegrasi etomatematika	✓		
3.	Identitas yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓		
B. Aspek Format Penulisan				
4.	Penulisan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD.	✓		
5.	Penyajian bahasa dalam media pembelajaran mudah dipahami.	✓		
6.	Petunjuk pada setiap latihan yang terdapat dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan baik.	✓		
C. Aspek Isi				
7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓		
8.	Penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.	✓		
9.	Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa	✓		
D. Aspek Kepraktisan Media Pembelajaran				
10.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika mudah digunakan.	✓		
11.	Penggunaan media pembelajaran mendukung proses pembelajaran.	✓		
E. Aspek Kemenarikan Media Pembelajaran				

12.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika menarik	✓		
-----	--	---	--	--

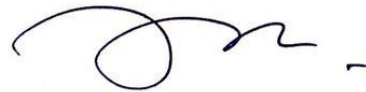
Komentar/Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 25 Oktober 2023
Validator,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M. Pd.
NIP. 198601102015041001

**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN QR CODE POP-UP BOOK
BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

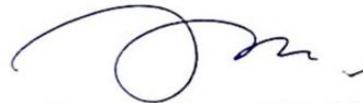
B. Lembar Validasi Instrumen Respon Praktisi

No.	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Sajian Media				
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran.	✓		
2.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran.	✓		
3.	Keterbacaan isi media pembelajaran	✓		
4.	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran.	✓		
B. Aspek Kualitas Media				
5.	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
6.	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator.	✓		
7.	Kualitas huruf yang digunakan dalam media pembelajaran	✓		
8.	Kualitas isi materi dalam media pembelajaran memuat nilai etnomatematika.	✓		
9.	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.	✓		

Komentar/Saran:

.....
.....
.....

Singaraja, 25 October 2023
Validator.



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M. Pd.
NIP. 198601102015041001

Lampiran 010. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges II*

**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN QR CODE POP-UP BOOK
BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi


No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian media dengan kecapaian pembelajaran	√		
2.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.	√		
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	√		
B. Aspek Materi Pembelajaran				
4.	Kesesuaian materi termuat dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√		
5.	Kesesuaian materi yang dikembangkan dengan media pembelajaran berbasis etnomatmatika.	√		
6.	Penyajian materi dalam media pembelajaran bermuat nilai-nilai kebudayaan.	√		
7.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran tersaji secara sistematis.	√		
8.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran jelas.	√		
9.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran mudah dipamai.	√		
C. Aspek Penggunaan Bahasa				
10.	Kalimat yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	√		

11.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD	✓		
12.	Bahasa yang di sajikan dalam materi mudah di baca dan dipahami	✓		
D. Aspek Evaluasi				
13.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan materi yang disajikan	✓		
14.	Rumus soal yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓		
15.	Soal yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi.	✓		

Komentar/Saran:

.....

Singaraja, 25 Oktober 2023
 Validator,



Nama. Prof. Dr. I Wayan Widana, S.Pd., M. Pd.
 NIP. 1986040201541001

**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN QR CODE POP-UP BOOK
BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Tampilan Desain (Sampul)				
1.	Kualitas sampul media pembelajaran menarik	√		
2.	Desain media pembelajaran terintegrasi etomatematika	√		
3.	Identitas yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	√		
B. Aspek Format Penulisan				
4.	Penulisan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD.	√		
5.	Penyajian bahasa dalam media pembelajaran mudah dipahami.	√		
6.	Petunjuk pada setiap latihan yang terdapat dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan baik.	√		
C. Aspek Isi				
7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	√		
8.	Penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.	√		
9.	Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa	√		
D. Aspek Kepraktisan Media Pembelajaran				
10.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika mudah digunakan.	√		
11.	Penggunaan media pembelajaran mendukung proses pembelajaran.	√		
E. Aspek Kemenarikan Media Pembelajaran				

12.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika menarik	✓		
-----	--	---	--	--

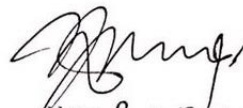
Komentar/Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 25 Oktober 2023
Validator,



Nama. Prof. Dr. I Wayan Wistiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015091001

**LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN QR CODE POP-UP BOOK
BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

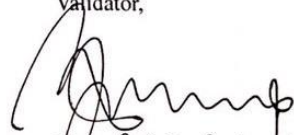
B. Lembar Validasi Instrumen Respon Praktisi

No.	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Sajian Media				
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran.	√		
2.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran.	√		
3.	Keterbacaan isi media pembelajaran	√		
4.	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran.	√		
B. Aspek Kualitas Media				
5.	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	√		
6.	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator.	√		
7.	Kualitas huruf yang digunakan dalam media pembelajaran	√		
8.	Kualitas isi materi dalam media pembelajaran memuat nilai etnomatematika.	√		
9.	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.	√		

Komentar/Saran:

.....
.....
.....

Singaraja, 25 Oktober 2023
Validator,



Nama. Prof. Dr. I Wayan Widana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1986040201541001



Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Efektivitas

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian Instrumen Uji Efektivitas

No. soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Komentar/Saran:

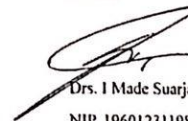
.....

.....

.....

Singaraja, 10 Oktober 2023

Penilai,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIFITAS KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

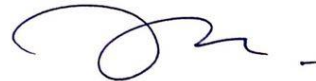
B. Penilaian

No. soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran:

*Perbaiki bahasa kula baca agar tidak
menyebabkan masalah.*

Singaraja, 10 November 2023
Validator,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M. Pd.
NIP. 198601102015041001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian Instrumen Uji Efektivitas

No. soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 10 November 2023

Penilai,



Ni Komang Widiani, S.Pd. II., M.Pd

NIP. 19810521-02-020223

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIFITAS KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No. soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

Singaraja, 12 November 2023
Judges

I Gede Wahyu Suwela Antara

I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1998 0915 2022 11 01 062

Lampiran 12. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

1) Uji Validitas Instrumen Ahli Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas Materi Pembelajaran) dilakukan bersama dua pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., sedangkan *judges II* yaitu I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai

berikut.

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk materi pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2) Uji Validitas Instrumen Media Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas Media Pembelajaran) dilakukan bersama dua pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., sedangkan *judges II* yaitu I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan

<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai

berikut.

$$V = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk media pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

3) Uji Validitas Instrumen Kepraktisan Oleh Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas Kepraktisan Oleh Guru) dilakukan bersama dua pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., sedangkan *judges II* yaitu I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{9}{0+0+0+9}$$

$$V = \frac{9}{9}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk kepraktisan oleh siswa memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

4) Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Uji validitas ahli isi pembelajaran

Kriteria validitas uji *judges*

No.	Penilai Pakar 1	Penilai Pakar 2	Penilai Pakar 3	Penilai Pakar 4
1.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

No.	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Soal
1.	4	0	1	Valid
2.	4	0	1	Valid
3.	4	0	1	Valid
4.	4	0	1	Valid
5.	4	0	1	Valid
6.	4	0	1	Valid
7.	4	0	1	Valid
8.	4	0	1	Valid
9.	4	0	1	Valid
10.	4	0	1	Valid
$\sum CVR$			10	

Langkah perhitungan validitas isi sebagai berikut:

- Menghitung nilai CVR dengan rumus $CVR = \frac{2MP}{M} 1$

Keterangan :

CVR = Rasio Validitas Isi

Mp = Jumlah pakar yang menjawab penting/relevan

M = Banyak pakar yang memvaliditas

Contoh menghitung butir:

- a. Perhitungan untuk butir No. 1 (diketahui $M_p = 4$, $M = 4$) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah : $CVR \frac{2.4}{4} - 1 = 1$
- b. Perhitungan untuk butir No. 2 (diketahui $M_p = 4$, $M = 4$) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah : $CVR \frac{2.4}{4} - 1 = 1$

2. Menghitung *Content Validity Indeks* (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVI}{k}$$

$$CVI = \frac{10}{10} = 1$$



Lampiran 13. Validitas Butir Soal

No. Absen Siswa	Butir soal matematika operasi hitung bilangan cacah										Y	Y ²
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10		
1	1	4	3	4	1	1	3	1	3	1	22	484
2	4	1	1	1	4	1	4	1	3	1	21	441
3	4	3	4	3	4	0	1	4	4	0	27	729
4	0	4	4	4	4	1	1	1	3	4	26	676
5	4	1	4	3	1	4	3	4	2	0	26	676
6	1	4	4	1	4	1	4	1	4	0	24	576
7	3	3	3	1	1	1	4	1	4	1	22	484
8	1	4	1	1	1	2	1	1	1	0	13	169
9	1	0	1	1	4	3	4	1	4	0	19	361
10	4	3	1	1	1	2	4	1	1	0	18	324
11	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	32	1024
12	4	1	4	4	4	1	3	1	1	1	24	576
13	4	1	4	0	4	1	1	4	4	1	24	576
14	4	4	3	0	1	3	2	4	4	0	25	625
15	4	4	0	1	1	4	4	2	4	4	28	784
16	1	3	4	1	4	0	4	1	1	1	20	400
17	4	1	1	0	1	3	4	4	4	1	23	529
18	1	4	4	3	4	1	1	4	4	0	26	676
19	4	1	1	4	3	0	1	3	4	4	25	625
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1600
21	4	1	1	4	3	0	1	4	4	4	26	676
22	1	1	1	3	1	1	1	1	4	0	14	196

23	4	1	4	3	2	1	4	4	3	0	26	676
24	1	4	4	1	0	4	3	4	4	1	26	676
25	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	1444
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1600
27	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38	1444
28	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	1369
29	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	1444
30	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	1444
31	3	4	2	1	1	4	0	4	1	1	21	441
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1600
33	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	1444
34	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	37	1369
35	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	37	1369
36	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	37	1369
37	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	36	1296
38	3	1	0	1	2	3	1	4	1	0	16	256
39	4	3	1	2	2	1	1	3	3	0	20	400
40	1	2	1	3	1	4	1	3	1	1	18	324
41	1	2	4	1	2	4	1	2	0	4	21	441
42	2	1	3	4	1	0	1	4	3	1	20	400
43	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	32	1024
44	3	3	1	4	1	4	2	0	2	2	22	484
45	1	2	4	1	4	4	3	3	4	0	26	676
46	3	1	1	4	4	2	4	1	2	1	23	529
47	1	3	0	4	2	4	3	1	4	1	23	529
$\sum x$	131	130	131	127	130	122	129	130	149	94	1273	37255
$\sum x^2$	453	442	469	441	448	422	439	448	539	330	453	442

\sum_{xy}	3734	3749	3871	3733	3807	3574	3721	3764	4267	3035	3734	3749
r_{hitung}	0,37631 8747	0,47653 9898	0,60126 9484	0,56264 2721	0,57716 1237	0,49866 6893	0,46755 9757	0,49036 5876	0,53785 6644	0,38 311	0,37631 8747	0,47653 9898
r_{tabel}	0,288	0,288	0,288	0,288	0,288	0,288	0,288	0,288	0,288	0,288	0,288	0,288
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid



Lampiran 14. Hasil Uji Realiabilitas Soal

No. Absen Siswa	Butir soal matematika operasi hitung bilangan cacah										Y	Y ²
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10		
1	1	4	3	4	1	1	3	1	3	1	22	484
2	4	1	1	1	4	1	4	1	3	1	21	441
3	4	3	4	3	4	0	1	4	4	0	27	729
4	0	4	4	4	4	1	1	1	3	4	26	676
5	4	1	4	3	1	4	3	4	2	0	26	676
6	1	4	4	1	4	1	4	1	4	0	24	576
7	3	3	3	1	1	1	4	1	4	1	22	484
8	1	4	1	1	1	2	1	1	1	0	13	169
9	1	0	1	1	4	3	4	1	4	0	19	361
10	4	3	1	1	1	2	4	1	1	0	18	324
11	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	32	1024
12	4	1	4	4	4	1	3	1	1	1	24	576
13	4	1	4	0	4	1	1	4	4	1	24	576
14	4	4	3	0	1	3	2	4	4	0	25	625
15	4	4	0	1	1	4	4	2	4	4	28	784
16	1	3	4	1	4	0	4	1	1	1	20	400
17	4	1	1	0	1	3	4	4	4	1	23	529
18	1	4	4	3	4	1	1	4	4	0	26	676
19	4	1	1	4	3	0	1	3	4	4	25	625
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1600
21	4	1	1	4	3	0	1	4	4	4	26	676
22	1	1	1	3	1	1	1	1	4	0	14	196
23	4	1	4	3	2	1	4	4	3	0	26	676

24	1	4	4	1	0	4	3	4	4	1	26	676
25	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	1444
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1600
27	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38	1444
28	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	1369
29	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	1444
30	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	1444
31	3	4	2	1	1	4	0	4	1	1	21	441
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1600
33	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	1444
34	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	37	1369
35	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	37	1369
36	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	37	1369
37	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	36	1296
38	3	1	0	1	2	3	1	4	1	0	16	256
39	4	3	1	2	2	1	1	3	3	0	20	400
40	1	2	1	3	1	4	1	3	1	1	18	324
41	1	2	4	1	2	4	1	2	0	4	21	441
42	2	1	3	4	1	0	1	4	3	1	20	400
43	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	32	1024
44	3	3	1	4	1	4	2	0	2	2	22	484
45	1	2	4	1	4	4	3	3	4	0	26	676
46	3	1	1	4	4	2	4	1	2	1	23	529
47	1	3	0	4	2	4	3	1	4	1	23	529
Varians	1,9102 6827	1,79185 9389	2,25809 4357	2,12673 4505	1,92229 4172	2,28954 6716	1,84643 8483	1,92229 4172	1,44865 8649	3,08695 6522	1,9102 6827	1,79185 9389

Jumlah varians	20,60314524
Varians total	60,34042553
Reliabilitas	0,731723936



Lampiran 15. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No. Absen Siswa	Butir soal matematika operasi hitung bilangan cacah										Y	Y ²
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10		
1	1	4	3	4	1	1	3	1	3	1	22	484
2	4	1	1	1	4	1	4	1	3	1	21	441
3	4	3	4	3	4	0	1	4	4	0	27	729
4	0	4	4	4	4	1	1	1	3	4	26	676
5	4	1	4	3	1	4	3	4	2	0	26	676
6	1	4	4	1	4	1	4	1	4	0	24	576
7	3	3	3	1	1	1	4	1	4	1	22	484
8	1	4	1	1	1	2	1	1	1	0	13	169
9	1	0	1	1	4	3	4	1	4	0	19	361
10	4	3	1	1	1	2	4	1	1	0	18	324
11	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	32	1024
12	4	1	4	4	4	1	3	1	1	1	24	576
13	4	1	4	0	4	1	1	4	4	1	24	576
14	4	4	3	0	1	3	2	4	4	0	25	625
15	4	4	0	1	1	4	4	2	4	4	28	784
16	1	3	4	1	4	0	4	1	1	1	20	400
17	4	1	1	0	1	3	4	4	4	1	23	529
18	1	4	4	3	4	1	1	4	4	0	26	676
19	4	1	1	4	3	0	1	3	4	4	25	625
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	1600
21	4	1	1	4	3	0	1	4	4	4	26	676
22	1	1	1	3	1	1	1	1	4	0	14	196
23	4	1	4	3	2	1	4	4	3	0	26	676

TK	0,6968085 11	0,6914 89362	0,6968 08511	0,675531 915	0,6914 89362	0,6489 3617	0,686170 213	0,6914 89362	0,7925 53191	0,5
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang

Keterangan:

Tingkat Kesukaran	Kategori
0,00-0,29	Sukar
0,30-0,70	Sedang
0,71-1,00	Mudah

Tingkat Kesukaran	Kategori
Sukar	0
Sedang	9
Mudah	1



Lampiran 16. Uji Daya Beda Soal

No. Absen Siswa	Butir soal matematika operasi hitung bilangan cacah										Y	Y ²
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10		
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	20
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	26
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	32
25	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	25
27	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38	27
29	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	29
30	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	30
33	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	33
28	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	28
34	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	37	34
35	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	37	35
36	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	37	36
37	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	36	37
Rata-rata	3,4615384 62	3,6923 07692	4	3,923076 923	3,9230 76923	3,8461 53846	3,615384 615	3,6923 07692	3,8461 53846	4		
44	3	3	1	4	1	4	2	0	2	2	22	44
2	4	1	1	1	4	1	4	1	3	1	21	2
31	3	4	2	1	1	4	0	4	1	1	21	31
41	1	2	4	1	2	4	1	2	0	4	21	41
16	1	3	4	1	4	0	4	1	1	1	20	16
39	4	3	1	2	2	1	1	3	3	0	20	39
42	2	1	3	4	1	0	1	4	3	1	20	42
9	1	0	1	1	4	3	4	1	4	0	19	9

10	4	3	1	1	1	2	4	1	1	0	18	10
40	1	2	1	3	1	4	1	3	1	1	18	40
38	3	1	0	1	2	3	1	4	1	0	16	38
22	1	1	1	3	1	1	1	1	4	0	14	22
8	1	4	1	1	1	2	1	1	1	0	13	8
Rata-rata	2,2307692 31	2,1538 46154	1,6153 84615	1,846153 846	1,9230 76923	2,2307 69231	1,923076 923	2	1,9230 76923	0,8461 53846		
DP	0,3879310 34	0,4285 71429	0,6190 47619	0,53125	0,51	0,4310 34483	0,47	0,4615 38462	0,5	1,1818 18182		
Kriteria	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	

Keterangan:

Kategori Daya Beda	Koefisien
Negatif(<0,00)	Sangat Kurang
0,00-0,20	Kurang
0,20-0,40	Cukup Baik
0,40-0,70	Baik
0,70-1,00	Sangat Baik

Kategori	Jumlah
Sangat Kurang	0
Kurang	0
Cukup Baik	1
Baik	8
Sangat Baik	1

Lampiran 17. Hasil Uji Ahli Materi Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

- Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
5 = Sangat baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Kurikulum							
1.	Kesesuaian media dengan kecapaian pembelajaran	✓					
2.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.	✓					
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	✓					
Aspek Materi Pembelajaran							
4.	Kesesuaian materi termuat dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		✓				
5.	Kesesuaian materi yang dikembangkan dengan media pembelajaran berbasis etnomatmatika.	✓					
6.	Penyajian materi dalam media pembelajaran bermuat nilai-nilai kebudayaan.	✓					
7.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran tersaji secara sistematis.		✓				

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
8.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran jelas.		✓				
9.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran mudah dipamai.		✓				
Aspek Penggunaan Bahasan							
10.	Kalimat yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
11.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD	✓					
12.	Bahasa yang di sajikan dalam materi mudah di baca dan dipahami	✓					
Aspek Evaluasi Pembelajaran							
13.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan materi yang disajikan		✓				
14.	Rumus soal yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.		✓				
15.	Soal yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi.	✓					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari media pembelajaran yang di kembangkan adalah

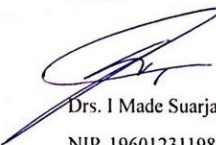
- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak digunakan

Catatan/Komentar/Saran :

.....

Singaraja, 10 November 2023

Penilai,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN
MEDIA QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
OPERASI HITUNG CAMPURAN KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Kurikulum							
1.	Kesesuaian media dengan kecapaian pembelajaran	✓					
2.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.	✓					
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	✓					
Aspek Materi Pembelajaran							
4.	Kesesuaian materi termuat dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓					
5.	Kesesuaian materi yang dikembangkan dengan media pembelajaran berbasis etnomatmatika.		✓				
6.	Penyajian materi dalam media pembelajaran bermuat nilai-nilai kebudayaan.	✓					
7.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran tersaji secara sistematis.	✓					

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
8.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran jelas.	✓					
9.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran mudah dipahami.	✓					
Aspek Penggunaan Bahasan							
10.	Kalimat yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.		✓				
11.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD		✓				
12.	Bahasa yang disajikan dalam materi mudah di baca dan dipahami		✓				
Aspek Evaluasi Pembelajaran							
13.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan materi yang disajikan	✓					
14.	Rumus soal yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
15.	Soal yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi.	✓					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari media pembelajaran yang dikembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak digunakan

Catatan/Komentar/Saran :

Perbanyak contoh-contoh dan menggunakan
 konsep belajar / benda-benda tradisional

Singaraja, 10 November 2023

Penilai



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN
MEDIA QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
OPERASI HITUNG CAMPURAN KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Kurikulum							
1.	Kesesuaian media dengan kecapaian pembelajaran	✓					
2.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.	✓					
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	✓					
Aspek Materi Pembelajaran							
4.	Kesesuaian materi termuat dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		✓				
5.	Kesesuaian materi yang dikembangkan dengan media pembelajaran berbasis etnomatmatika.	✓					
6.	Penyajian materi dalam media pembelajaran bermuat nilai-nilai kebudayaan.	✓					
7.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran tersaji secara sistematis.	✓					

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
8.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran jelas.	✓					
9.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran mudah dipamai.	✓					
Aspek Penggunaan Bahasan							
10.	Kalimat yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
11.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD	✓					
12.	Bahasa yang di sajikan dalam materi mudah di baca dan dipahami	✓					
Aspek Evaluasi Pembelajaran							
13.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan materi yang disajikan	✓					
14.	Rumus soal yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
15.	Soal yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi.	✓					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari media pembelajaran yang di kembangkan adalah

Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak digunakan

Catatan/Komentar/Saran :

.....

Singaraja, 10 November 2023

Penilai,



Ni Komang Widiani, S.Pd. H., M.Pd

NIP. 198105312022020223

**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN
MEDIA QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
OPERASI HITUNG CAMPURAN KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Kurikulum							
1.	Kesesuaian media dengan kecapaian pembelajaran		✓				
2.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.		✓				
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi		✓				
Aspek Materi Pembelajaran							
4.	Kesesuaian materi termuat dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		✓				
5.	Kesesuaian materi yang dikembangkan dengan media pembelajaran berbasis etnomatmatika.		✓				
6.	Penyajian materi dalam media pembelajaran bermuat nilai-nilai kebudayaan.		✓				
7.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran tersaji secara sistematis.		✓				

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
8.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran jelas.		✓				
9.	Penyajian materi yang terdapat dalam media pembelajaran mudah dipamai.		✓				
Aspek Penggunaan Bahasan							
10.	Kalimat yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
11.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD	✓					
12.	Bahasa yang di sajikan dalam materi mudah di baca dan dipahami	✓					
Aspek Evaluasi Pembelajaran							
13.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan materi yang disajikan	✓					
14.	Rumus soal yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
15.	Soal yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi.	✓					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari media pembelajaran yang di kembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak digunakan

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

Singaraja, 12 November 2023

Penilai,



I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19980915 20221101 062

Lampiran 18. Hasil Uji Media Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK	
Aspek Tampilan Desain (Sampul)							
1.	Kualitas sampul media pembelajaran menarik	✓					
2.	Desain media pembelajaran terintegrasi etomatematika	✓					
3.	Identitas yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
Aspek Format Penulisan							
4.	Penulisan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD.	✓					
5.	Penyajian bahasa dalam media pembelajaran mudah dipahami.	✓					
6.	Petunjuk pada setiap latihan yang terdapat dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan baik.	✓					
Aspek Isi							
7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.		✓				
8.	Penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.		✓				
9.	Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa		✓				

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK	
Aspek Kepraktisan Media Pembelajaran							
10.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika mudah digunakan.	✓					
11.	Penggunaan media pembelajaran mendukung proses pembelajaran.		✓				
Aspek Kemenarikan Media Pembelajaran							
12.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika menarik	✓					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari media pembelajaran yang di kembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak digunakan

Catatan/Komentar/Saran :

.....

Singaraja, 10 November 2023

Penilai,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN
MEDIA QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
OPERASI HITUNG CAMPURAN KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Tampilan Desain (Sampul)							
1.	Kualitas sampul media pembelajaran menarik	✓					
2.	Desain media pembelajaran terintegrasi etomatematika	✓					
3.	Identitas yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.		✓				
Aspek Format Penulisan							
4.	Penulisan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD.		✓				
5.	Penyajian bahasa dalam media pembelajaran mudah dipahami.	✓					
6.	Petunjuk pada setiap latihan yang terdapat dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan baik.		✓				
Aspek Isi							
7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
8.	Penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.	✓					
9.	Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa	✓					

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Kepraktisan Media Pembelajaran							
10.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika mudah digunakan.	✓					
11.	Penggunaan media pembelajaran mendukung proses pembelajaran.	✓					
Aspek Kemenarikan Media Pembelajaran							
12.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika menarik	✓					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari media pembelajaran yang di kembangkan adalah

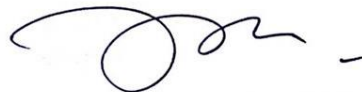
- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak digunakan

Catatan/Komentar/Saran :

✓ Penggunaan jenis font dibuat berbeda.
 ✓ Dalam percakapan jangan mencampur antara
 bahasa Indonesia dgn bahasa Bali keakal.
 - it's lah / iduh it's

Singaraja, 10 November 2023

Penilai,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN
MEDIA QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
OPERASI HITUNG CAMPURAN KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Tampilan Desain (Sampul)							
1.	Kualitas sampul media pembelajaran menarik	✓					
2.	Desain media pembelajaran terintegrasi etomatematika	✓					
3.	Identitas yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
Aspek Format Penulisan							
4.	Penulisan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD.	✓					
5.	Penyajian bahasa dalam media pembelajaran mudah dipahami.	✓					
6.	Petunjuk pada setiap latihan yang terdapat dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan baik.	✓					
Aspek Isi							
7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
8.	Penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.	✓					

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
9.	Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa	✓					
Aspek Kepraktisan Media Pembelajaran							
10.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika mudah digunakan.	✓					
11.	Penggunaan media pembelajaran mendukung proses pembelajaran.	✓					
Aspek Kemenarikan Media Pembelajaran							
12.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika menarik	✓					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari media pembelajaran yang di kembangkan adalah

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak digunakan

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

Singaraja, 10 November 2023

Penilai,



Ni Komang Widiani, S.Pd. H., M.Pd

NIP. 1967052120220202028

**INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN
MEDIA QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
OPERASI HITUNG CAMPURAN KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Tampilan Desain (Sampul)							
1.	Kualitas sampul media pembelajaran menarik		✓				
2.	Desain media pembelajaran terintegrasi etomatematika	✓					
3.	Identitas yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
Aspek Format Penulisan							
4.	Penulisan dalam media pembelajaran sesuai dengan EYD.		✓				
5.	Penyajian bahasa dalam media pembelajaran mudah dipahami.	✓					
6.	Petunjuk pada setiap latihan yang terdapat dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan baik.	✓					
Aspek Isi							
7.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran jelas.	✓					
8.	Penyajian materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.	✓					

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
9.	Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa	✓					
Aspek Kepraktisan Media Pembelajaran							
10.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika mudah digunakan.		✓				
11.	Penggunaan media pembelajaran mendukung proses pembelajaran.		✓				
Aspek Kemerarikan Media Pembelajaran							
12.	Media pembelajaran QR Code Pop-Up Book berbasis etnomatematika menarik	✓					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari media pembelajaran yang di kembangkan adalah

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak digunakan

Catatan/Komentar/Saran :

.....

.....

.....

Singaraja, 12 November 2023

Penilai,

I Gede Wahyu Suwela Antara

I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19980915 2022 1101002

Lampiran 19. Hasil Perhitungan Analisis Kelayakan Media

Rumus Aiken :

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- V = Indeks kesepakatan rater
 S = Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang di pakai ($s = r - lo$)
 r = Skor kategori pilihan rater
 lo = Skor terendah dalam kategori penskoran
 n = Banyak rater
 c = Banyak kategori yang dapat di pilih reate

A. Perhitungan Kelayakan Materi Pembelajaran Setiap Indikator

n= 4
c= 5
$n(c-1) = 4(5-1) = 4(4) = 16$

UJI AHLI MATERI												
Butir	Penilai				S2	S2	S3	S4	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	VI								
Butir_01	5	5	5	4	4	4	4	3	15	16	0,94	Tinggi
Butir_02	5	5	5	4	4	4	4	3	15	16	0,94	Tinggi
Butir_03	5	5	5	4	4	4	4	3	15	16	0,94	Tinggi
Butir_04	4	5	4	4	3	4	3	3	13	16	0,81	Tinggi
Butir_05	5	4	5	4	4	3	4	3	14	16	0,88	Tinggi
Butir_06	5	5	5	4	4	4	4	3	15	16	0,94	Tinggi
Butir_07	4	5	5	4	3	4	4	3	14	16	0,88	Tinggi
Butir_08	4	5	5	4	3	4	4	3	14	16	0,88	Tinggi
Butir_09	4	5	5	4	3	4	4	3	14	16	0,88	Tinggi
Butir_10	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0,94	Tinggi
Butir_11	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0,94	Tinggi
Butir_12	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0,94	Tinggi
Butir_13	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0,94	Tinggi
Butir_14	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0,94	Tinggi
Butir_15	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1,00	Tinggi
Total	69	71	74	66	54	56	59	51	220	240	13,75	Tinggi

B. Perhitungan Kelayakan Media Pembelajaran Setiap Indikator

UJI AHLI MEDIA												
Butir	Penilai				S2	S2	S3	S4	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	VI								
Butir_01	5	5	5	4	4	4	4	3	15	16	0,94	Tinggi
Butir_02	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1,00	Tinggi
Butir_03	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0,94	Tinggi
Butir_04	5	4	5	4	4	3	4	3	14	16	0,88	Tinggi
Butir_05	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1,00	Tinggi
Butir_06	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0,94	Tinggi
Butir_07	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0,94	Tinggi
Butir_08	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0,94	Tinggi
Butir_09	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0,94	Tinggi
Butir_10	5	5	5	4	4	4	4	3	15	16	0,94	Tinggi
Butir_11	4	5	5	4	3	4	4	3	14	16	0,88	Tinggi
Butir_12	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1,00	Tinggi
Total	56	57	60	56	44	45	48	44	181	192	11,3125	Tinggi



Lampiran 20. Kepraktisan Siswa

INSTRUMEN VALIDITAS RESPON PAKTISI PENGEMBANGAN MEDIA QR CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN KELAS 3 SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

- Dimohonkan siswa memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
- Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Respon Praktisi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Sajian Media							
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran.	✓	✓				
2.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran.	✓					
3.	Keterbacaan isi media pembelajaran.	✓					
4.	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran.	✓					
Aspek Kualitas Media							
5.	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓					
6.	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator.	✓					
7.	Kualitas huruf yang digunakan dalam media pembelajaran	✓					
8.	Kualitas isi materi dalam media pembelajaran memuat nilai etnomatematika.	✓					
9.	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.	✓					

Catatan/Komentar/Saran :

.....
.....
.....

Tabanan, 04 November 2023

Validator/Ahli Praktisi



Nama: ADELIA KESTORI
NIS.

**INSTRUMEN VALIDITAS RESPON PAKTISI PENGEMBANGAN MEDIA QR
CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG
CAMPURAN KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan siswa memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Respon Praktisi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Sajian Media							
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran.	✓					
2.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran.	✓					
3.	Keterbacaan isi media pembelajaran.	✓					
4.	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran.	✓					
Aspek Kualitas Media							
5.	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓					
6.	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator.	✓					
7.	Kualitas huruf yang digunakan dalam media pembelajaran	✓					
8.	Kualitas isi materi dalam media pembelajaran memuat nilai etnomatematika.	✓					
9.	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.	✓					

Catatan/Komentar/Saran :

.....
.....
.....

Tabanan, 14 November 2023

Validator/Ahli Praktisi

Muhammad

Nama: *Muhammad Agus Nur Hafid Aliy Nur Hafid*
NIS.

**INSTRUMEN VALIDITAS RESPON PAKTISI PENGEMBANGAN MEDIA QR
CODE POP-UP BOOK BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI OPERASI HITUNG
CAMPURAN KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Dimohonkan siswa memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun kategori penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah di sediakan, apabila dapat masukan, saran, ataupun komentar mengenai perbaikan produk.

B. Tabel Penilaian Respon Praktisi

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		5	4	3	2	1	
		SB	B	C	K	SK	
Aspek Sajian Media							
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran.	✓					
2.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran.	✓	✓				
3.	Keterbacaan isi media pembelajaran.	✓					
4.	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran.	✓					
Aspek Kualitas Media							
5.	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓					
6.	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator.	✓					
7.	Kualitas huruf yang digunakan dalam media pembelajaran	✓					
8.	Kualitas isi materi dalam media pembelajaran memuat nilai etnomatematika.	✓					
9.	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.	✓					

Catatan/Komentar/Saran :

.....
.....
.....

Tabanan, 14 NOVEMBER 2013

Validator/Ahli Praktisi



Nama: Ni Kadek Alin Dia
NIS.

Lampiran 21. Respon Siswa

Rumus Presentase yang digunakan untuk mengukur presentase dari masing-masing respon siswa adalah sebagai berikut.

$$\text{Hasil Presentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Setelah di peroleh hasil presentase masing-masing siswa, kemudian nilai presentase tersebut di jumlahkan untuk memperoleh presentase rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Presentase Rata-rata} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

No.	Indikator	Penilai Praktisi																																Mean		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		33	
Aspek Sajian Media																																				
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran.	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4,82	
2.	Kemudahan penggunaan media pembelajaran.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.	Keterbacaan isi media pembelajaran.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4.	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,88
Aspek Kualitas Media																																				
5.	Kualitas isi materi sesuai dengan kompetensi dasar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6.	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7.	Kualitas huruf yang digunakan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,97
8.	dalam media pembelajaran Kualitas isi materi dalam media pembelajaran memuat nilai etnomatematika.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9.	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Jumlah																																44,76				
Skor Maksimal Ideal (SMI)																																45				
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)																																99,26%				

Lampiran 22. Hasil Analisis Data (uji T)

Hasil Analisis Data Uji Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran QR Code Pop-Up Book Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Operasi hitung bilangan cacah Kelas III Sekolah Dasar

1. Topik

Uji Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran QR Code Pop-Up Book Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Operasi hitung bilangan cacah Kelas III Sekolah Dasar.

2. Rumusan Masalah

Bagaimanakah efektivitas penggunaan media pembelajaran QR code pop-up book berbasis etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada materi operasi hitung bilangan cacah kelas iii sekolah dasar.

3. Tujuan Penelitian

Untuk menganalisis penggunaan media pembelajaran QR code pop-up book berbasis etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada materi operasi hitung bilangan cacah kelas iii sekolah dasar.

4. Hipotesis Penelitian

Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media QR code pop-up book berbasis etnomatematika.

5. Hipotesis Statistik

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran QR code pop-up book berbasis etnomatematika.

$$H_0 = \mu_{1A1} = \mu_{2A_2}$$

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media QR code pop-up book berbasis etnomatematika.

$$H_a = \mu_{1A1} \neq \mu_{2A_2}$$

6. Desain Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis *Paired Sampel T-Test/Uji-t Sampel Berkorelasi*, dengan desain sebagai berikut.

Sampel	
<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Y_1	Y_2

7. Data Hasil Penelitian

No. Absen	Nama Perta Didik	<i>PreTest</i>	<i>PostTest</i>
1.	Ni Luh Adelia Lestari	55	65
2.	I Putu Agus Naufal Adi Putra	60	70
3.	Ni Kadek Alin Dia Prasta	55	70
4.	Arga Wiguna	40	55
5.	Ni Kadek Ayu Elsia Surya Dewi	55	75
6.	Ni Komang Ayu Prama Cita	40	70
7.	Ni Kadek Ayu Suka Rini	62,5	77,5
8.	I Putu Billy Yuda Pratama	40	65
9.	I Made Dede Priasta	47,5	70

10.	I Putu Digo Saputra	47,5	70
11.	Ni Luh Putu Dinda Yani	55	75
12.	I Wayan Dodi Indika	60	77,5
13.	Ni Kadek Dwi Anggreni	50	65
14.	I Wayan Edwin Gunawan	62,5	80
15.	Ni Kadek Elvina Kirana Janitra Putri	60	77,5
16.	I Putu Geza Wiguna	65	80
17.	I Made Guna Winangun	47,5	65
18.	Ni Putu Nana Dharma Ningsih	65	80
19.	I Made Jaya Gunawan	55	77,5
20.	I Wayan Kelvin Adi Wiguna	40	62,5
21.	I Wayan Miko Wiguna	70	75
22.	Ni Putu Nadin Dramessari	65	85
23.	I Wayan Neji Indrawan	62,5	75
24.	Ni Kadek Novita Dewi	77,5	85
25.	Ni Putu Olivia Yunita	62,5	75
26.	Ni Made Pamela Putri	60	85
27.	I Wayan Pino	50	62,5
28.	Made Puji Swariani	47,5	62,5
29.	Ni Luh Rasga Wulan Dewi	77,5	85
30.	Ni Made Rasti Deswita	47,5	75
31.	Wayan Sudarsana	50	70
32.	Kadek Sukrawan	40	65
33.	Ni Made Pita Dewi	70	85

8. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

<i>Column1</i>		<i>Column2</i>	
Mean	57,73	Mean	76,90
Standard Error	2,30	Standard Error	2,11
Median	55,00	Median	77,50
Mode	55,00	Mode	85,00
Standard Deviation	13,23	Standard Deviation	12,12
Sample Variance	175,14	Sample Variance	146,80

Kurtosis	-0,59	Kurtosis	-0,96
Skewness	0,49	Skewness	0,15
Range	45,00	Range	45,00
Minimum	40,00	Minimum	55,00
Maximum	85,00	Maximum	100,00
Sum	1905,00	Sum	2537,60
Count	33,00	Count	33,00

9. Uji Persyaratan

1) Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,108	33	,200*	,951	33	,141
Posttes	,140	33	,099	,948	33	,114
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan hasil analisis uji normalitas dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistics 22 for Windows pada Tabel , nilai signifikansi (Shapir-Wilk) data pretest sebesar 0,141 dan data posttest sebesar 0,114. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig. > 0,05 untuk semua kelompok data. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data tersebut berdistribusi **normal**.

2) Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	2,636	1	64	,109
	Based on Median	2,500	1	64	,119
	Based on Median and with adjusted df	2,500	1	61,286	,119
	Based on trimmed mean	2,558	1	64	,115

Hasil uji homogenitas varians data uji efektivitas dalam penelitian ini dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22 for Windows*, menunjukkan

bahwa nilai signifikansi (*Based on Mean*) sebesar 0,109. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig. > 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa varians dari data tersebut bersifat **Homogen**.

Semua prasyarat analisis terkait dengan analisis *Paired Sample T-Test/ Uji-t* Sampel Berkorelasi telah terpenuhi, sehingga analisis *Paired Sample T-Test/ Uji-t* Sampel Berkorelasi dapat digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini.

10. Hasil Pengujian Hipotesis

11. Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	55,8333	33	10,52650	1,83243
	Post Test	73,1061	33	7,90644	1,37634

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	33	,827	,000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-17,27273	5,97402	1,03994	-19,39102	-15,15443	16,609	32	,000

Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dapat di lihat pada tabel Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dalam ini dengan menggunakan *Paired Sample T-Test/ Uji-t* Sampel Berkorelasi. Berdasarkan hasil analisis *Paired Sample T-Test/ Uji-t* Sampel Berkorelasi dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS*

Statistics 22 for Windows, dapat dilihat bahwa besar signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$), sehingga H_2 ditolak dan H_1 diterima.

12. Kesimpulan

Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah peserta didik sebelum dan setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *QR code pop-up book* berbasis etnomatematika.



Lampiran 23. Hasil Uji Efektivitas

85

SOAL ESAI
TEMA SUBTEMA
OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH

Nama : ni putu nadine pefamessuati
Kelas : 3
No. Absen : 22

Petunjuk pengerjaan:

1. Tuliskan identitas dengan jelas.
2. Baca soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Tuliskan jawaban pada lembar yang telah di sediakan, jawab dengan jelas dan benar.
4. Kerjakan soal termudah lebih dahulu.
5. Periksa lembar jawaban sebelum mengumpulkannya.

Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar!

- 4
1. Ibu Wayan membeli tiga puluh buah apel yang akan di gunakan dalam upacara odalan di pura, kemudian ibu Wayan juga memerlukan kue apem sebanyak sepuluh buah. Tuliskan lambang bilangan dari kalimat tersebut dan jumlah dari seluruh barang yang di beli Ibu Wayan!

Jawaban

30 + 10 = 40

- 4
2. Di desa Jatiluwih, Ajik Dewa mengumpulkan 3 ikat padi di sawahnya setiap hari selama 4 hari berturut-turut. Setiap ikat padi berisi 5 batang padi. Kemudian, Ajik Dewa menjual setengah dari hasil panennya kepada tetangganya. Berapa banyak batang padi yang Ajik Dewa jual kepada tetangganya?

Jawaban

30

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Saat merayakan Galungan, masyarakat Bali membuat banten sebagai persembahan kepada leluhur. Ibu Jero membuat 8 banten sodan/ajuman dan 5

banten gebogan seperti gambar di atas. Berapa total banten yang telah disusun oleh Ibu Jero tersebut?

Jawaban $8 + 5 = 13$

4. Dalam persiapan Upacara Odalan di pura Besakih, masyarakat di sana memasang 10 umbul-umbul, 9 buah tedung, dan 7 buah bendera. Berapa jumlah total barang yang dipasang untuk Upacara Odalan?

Jawaban $10 + 9 + 7 = 26$

5. Ibu akan melaksanakan persembahyangan di pura Besakih pada rahina tilem yang mana hari ini merupakan hari soma yaitu hari ke 3 setelah puinama, sedangkan tilem datang setiap 15 hari sekali. Berapakah sisa hari sebelum rahina tilem?

Jawaban 12

6. Dalam Tari Kecak, sekelompok penari laki-laki dan perempuan berpartisipasi. Awalnya, ada 9 penari laki-laki dan 6 penari perempuan. Selanjutnya terdapat beberapa penari diminta untuk tampil dalam pertunjukan lain, kemudian tersisa 5 penari laki-laki dan 4 penari perempuan. Berapa banyak penari yang ditarik untuk pertunjukan lain?

Jawaban 4 penari

7. Di sanggar tari Sabdhamurti memiliki 48 murid dan sanggar tersebut akan mengikuti pembukaan Pesta Kesenian Bali yang diadakan pada tanggal 18 Juni 2023. Guru yang terdapat di sanggar tari tersebut ingin membagi muridnya menjadi 6 kelompok yang sama besar untuk berlatih. Berapa banyak murid dalam setiap kelompok?

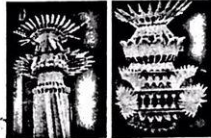
Jawaban $48 : 6 = 8$

8. Seorang dalang di Bali yang bernama I Wayan Nardayan Pak Wayan akan melakukan pertunjukan pada festival Ulun Danau Beratan memiliki 28 wayang yang akan di tampilkan pada 4 pertunjukan. Berapakah jumlah wayang yang akan di tampilkan pada setiap pertunjukan?

Jawaban

9 $28 : 4 = 7$

9. Perhatikan gambar hiasan penjor di bawah ini!



Penjor adalah tradisi budaya bali, Penjor sering kali ditemukan pada hari raya galungan. Di Desa Gelogor terdapat 10 rumah yang akan di pasang penjor, di setiap penjor memerlukan 2 hiasan seperti gambar di atas. Berapa hiasan yang harus di siapkan untuk membuat penjor?

Jawaban

10 PENJOR

- 4 10. Jaje Bali adalah kue tradisional di Bali yang biasanya dibuat dalam jumlah banyak untuk acara tertentu. Jika setiap bungkus jaja Bali berisi 5 jaja kelpon, dan ada 8 bungkus jaja Bali yang dibuat untuk acara telu bulanan, berapa total jaja kelpon yang harus dipersiapkan?

Jawaban $5 \times 8 = 40$

70

SOAL ESAI
TEMA SUBTEMA
OPERASI HITUNG BILANGAN CAKAH

Nama : I. Putu Agus Naurai Adi Putra
 Kelas : II (tiga)
 No. Absen : 2

Petunjuk pengerjaan:

1. Tuliskan identitas dengan jelas.
2. Baca soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Tuliskan jawaban pada lembar yang telah di sediakan, jawab dengan jelas dan benar.
4. Kerjakan soal termudah lebih dahulu.
5. Periksa lembar jawaban sebelum mengumpulkannya.

Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar!

1. Ibu Wayan membeli tiga puluh buah apel yang akan di gunakan dalam upacara odalan di pura, kemudian ibu Wayan juga memerlukan kue apem sebanyak sepuluh buah. Tuliskan lambang bilangan dari kalimat tersebut dan jumlah dari seluruh barang yang di beli Ibu Wayan!

Jawaban

$$30 + 10 = 40$$

2. Di desa Jatiluwih, Ajik Dewa mengumpulkan 3 ikat padi di sawahnya setiap hari selama 4 hari berturut-turut. Setiap ikat padi berisi 5 batang padi. Kemudian, Ajik Dewa menjual setengah dari hasil panennya kepada tetangganya. Berapa banyak batang padi yang Ajik Dewa jual kepada tetangganya?

Jawaban

30

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Saat merayakan Galungan, masyarakat Bali membuat banten sebagai persembahan kepada leluhur. Ibu Jero membuat 8 banten sodan/ajuman dan 5



banten gebogan seperti gambar di atas. Berapa total banten yang telah disusun oleh Ibu Jero tersebut?

Jawaban
 $8 + 5 = 13$

4. Dalam persiapan Upacara Odalan di pura Besakih, masyarakat di sana memasang 10 umbul-umbul, 9 buah tedung, dan 7 buah bendera. Berapa jumlah total barang yang dipasang untuk Upacara Odalan?

Jawaban
 26

5. Ibu akan melaksanakan persembahyangan di pura Besakih pada rahina tilem yang mana hari ini merupakan hari soma yaitu hari ke 3 setelah purnama, sedangkan tilem datang setiap 15 hari sekali. Berapakah sisa hari sebelum rahina tilem?

Jawaban
 $15 - 3 = 12$

6. Dalam Tari Kecak, sekelompok penari laki-laki dan perempuan berpartisipasi. Awalnya, ada 9 penari laki-laki dan 6 penari perempuan. Selanjutnya terdapat beberapa penari diminta untuk tampil dalam pertunjukan lain, kemudian tersisa 5 penari laki-laki dan 4 penari perempuan. Berapa banyak penari yang ditarik untuk pertunjukan lain?

Jawaban
 2 penari

7. Di sanggar tari Sabdhamurti memiliki 48 murid dan sanggar tersebut akan mengikuti pembukaan Pesta Kesenian Bali yang diadakan pada tanggal 18 Juni 2023. Guru yang terdapat di sanggar tari tersebut ingin membagi muridnya menjadi 6 kelompok yang sama besar untuk berlatih. Berapa banyak murid dalam setiap kelompok?

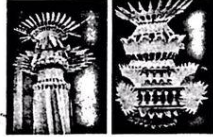
Jawaban
 $48 - 6 = 8$

8. Seorang dalang di Bali yang bernama I Wayan Nardayan Pak Wayan akan melakukan pertunjukan pada festival Ulun Danau Beratan memiliki 28 wayang yang akan di tampilkan pada 4 pertunjukan. Berapakah jumlah wayang yang akan di tampilkan pada setiap pertunjukan?

Jawaban

$$8 - 4 = 24$$

9. Perhatikan gambar hiasan penjor di bawah ini!



Penjor adalah tradisi budaya bali, Penjor sering kali ditemukan pada hari raya galungan. Di Desa Gelogor terdapat 10 rumah yang akan di pasangi penjor, di setiap penjor memerlukan 2 hiasan seperti gambar di atas. Berapa hiasan yang harus di siapkan untuk membuat penjor?

Jawaban

$$10 \times 2 = 20$$

10. Jaje Bali adalah kue tradisional di Bali yang biasanya dibuat dalam jumlah banyak untuk acara tertentu. Jika setiap bungkus jaja Bali berisi 5 jaja kelpon, dan ada 8 bungkus jaja Bali yang dibuat untuk acara telu bulanan, berapa total jaja kelpon yang harus dipersiapkan?

Jawaban

$$10$$

55

SOAL ESAI
TEMA SUBTEMA
OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH

Nama : 0190 w i 2 u h 0
 Kelas : 3
 No. Absen : 4

Petunjuk pengerjaan:

1. Tuliskan identitas dengan jelas.
2. Baca soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Tuliskan jawaban pada lembar yang telah di sediakan, jawab dengan jelas dan benar.
4. Kerjakan soal termudah lebih dahulu.
5. Periksa lembar jawaban sebelum mengumpulkannya.

Jawablah pertanyaan dengan baik dan benar!

- 4
1. Ibu Wayan membeli tiga puluh buah apel yang akan di gunakan dalam upacara odalan di pura, kemudian ibu Wayan juga memerlukan kue apem sebanyak sepuluh buah. Tuliskan lambang bilangan dari kalimat tersebut dan jumlah dari seluruh barang yang di beli Ibu Wayan!

Jawaban

30 + 10 = 40

- 1
2. Di desa Jatiluwih, Ajik Dewa mengumpulkan 3 ikat padi di sawahnya setiap hari selama 4 hari berturut-turut. Setiap ikat padi berisi 5 batang padi. Kemudian, Ajik Dewa menjual setengah dari hasil panennya kepada tetangganya. Berapa banyak batang padi yang Ajik Dewa jual kepada tetangganya?

Jawaban

27,5

- 3
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Saat merayakan Galungan, masyarakat Bali membuat banten sebagai persembahan kepada leluhur. Ibu Jero membuat 8 banten sodan/ajuman dan 5

banten gebogan seperti gambar di atas. Berapa total banten yang telah disusun oleh Ibu Jero tersebut?

Jawaban

13

4. Dalam persiapan Upacara Odalan di pura Besakih, masyarakat di sana memasang 10 umbul-umbul, 9 buah tedung, dan 7 buah bendera. Berapa jumlah total barang yang dipasang untuk Upacara Odalan?

Jawaban

$$9 + 7 = 10$$

5. Ibu akan melaksanakan persembahyangan di pura Besakih pada rahina tilem yang mana hari ini merupakan hari soma yaitu hari ke 3 setelah purnama, sedangkan tilem datang setiap 15 hari sekali. Berapakah sisa hari sebelum rahina tilem?

Jawaban

$$3 + 15 = 18$$

6. Dalam Tari Kecak, sekelompok penari laki-laki dan perempuan berpartisipasi. Awalnya, ada 9 penari laki-laki dan 6 penari perempuan. Selanjutnya terdapat beberapa penari diminta untuk tampil dalam pertunjukan lain, kemudian tersisa 5 penari laki-laki dan 4 penari perempuan. Berapa banyak penari yang ditarik untuk pertunjukan lain?

Jawaban

$$9 + 6 = 15 \quad 15 - 5 = 10$$

7. Di sanggar tari Sabdhamurti memiliki 48 murid dan sanggar tersebut akan mengikuti pembukaan Pesta Kesenian Bali yang diadakan pada tanggal 18 Juni 2023. Guru yang terdapat di sanggar tari tersebut ingin membagi muridnya menjadi 6 kelompok yang sama besar untuk berlatih. Berapa banyak murid dalam setiap kelompok?

Jawaban

4

8. Seorang dalang di Bali yang bernama I Wayan Nardayan Pak Wayan akan melakukan pertunjukan pada festival Ulun Danau Beratan memiliki 28 wayang yang akan di tampilkan pada 4 pertunjukan. Berapakah jumlah wayang yang akan di tampilkan pada setiap pertunjukan?

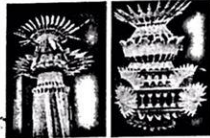
Jawaban **2**

.....

.....

.....

9. Perhatikan gambar hiasan penjor di bawah ini!



Penjor adalah tradisi budaya bali, Penjor sering kali ditemukan pada hari raya galungan. Di Desa Gelogor terdapat 10 rumah yang akan di pasang penjor, di setiap penjor memerlukan 2 hiasan seperti gambar di atas. Berapa hiasan yang harus di siapkan untuk membuat penjor?

Jawaban **20**

.....

.....

.....

10. Jaje Bali adalah kue tradisional di Bali yang biasanya dibuat dalam jumlah banyak untuk acara tertentu. Jika setiap bungkus jaja Bali berisi 5 jaja kelpon, dan ada 8 bungkus jaja Bali yang dibuat untuk acara telu bulanan, berapa total jaja kelpon yang harus dipersiapkan?

Jawaban **40**

.....

.....

.....

Lampiran 24. Produk Akhir



Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

Indikator

3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.
3.1.2 Memahami bagian-bagian operasi hitung bilangan cacah.
4.1.1 Memberi contoh operasi hitung bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari. Yang berkaitan dengan budaya.

Untuk mempermudah pembelajaran kita yuk scan QR Code di samping agar mengetahui panduan penggunaan media.

Daftar Isi

Kopetensi Dasar.....	i
Indikator.....	i
Petunjuk Penggunaan.....	i
Daftar Isi.....	i
Membangun Minat Belajar Siswa.....	1
Membangun Pengetahuan Awal Siswa.....	2
Sifat-sifat Operasi Hitung Bilangan Cacah.....	3
Jenis-jenis Operasi Hitung Bilangan Cacah.....	4
Operasi Hitung Penjumlahan.....	5
Operasi Hitung Pengurangan.....	7
Operasi Hitung Pembagian.....	8
Operasi Hitung Perkalian.....	9
Latihan Soal.....	10

1 Om Swastyastu Putu, nanti malam kamu ke art center gak?

2 Om Swastyastu, gak dulu Kadek nanti malam tiang mau belajar terkait operasi hitung bilangan cacah yang di ajarkan di sekolah tadi, tiang belum mengerti mengenai tugas tersebut

3 Oh itu, nanti kan kita bisa belajar disana selain itu kita juga bisa belajar dengan mengaitkan budaya dan matematika loh

4 Memang bisa kita belajar matematika dengan budaya Kadek?

5 Bisa Putu, ayo kita belajar bareng-bareng

6 Ayo Kadek

Ngiring Sareng-sareng melajah matematika lan budaya

Membangun pengetahuan siswa

Operasi hitung bilangan cacah merupakan operasi bilangan yang digunakan untuk menyatakan kardinalitas suatu himpunan, terdiri dari bilangan asli dan elemen nol dilambangkan 0. Jadi, bilangan cacah adalah banyaknya anggota himpunan yang terdiri dari bilangan asli dan nol, dan dimulai dari nol, yaitu 0, 1, 2, 3, ..., n.

1 Putu kamu mau gak melanjutkan pembelajaran sambil jalan-jalan bersama aku?

5 Nggih Kadek

Mau banget Kadek heheh. operasi bilangan cacah nika sane penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian itu ya kadek?

2

3 Iya benar sekali Putu, operasi hitung bilangan cacah itu seperti penjelasan di atas

4 Tapi sebelum nika ragan ne harus uning napa operasi hitung bilangan cacah

Sifat Distributif (Penyebaran)
 a. Operasi perkalian terhadap penjumlahan
 $(a) b + c = (a \times b) + (a \times c)$
 contoh:
 $3(4 + 5) = (3 \times 4) + (3 \times 5) = 12 + 15 = 27$
 b. operasi perkalian terhadap pengurangan
 $(a) (b - c) = (a \times b) - (a \times c)$
 $(5) - (2 \times 3)$


Sifat Asosiatif (Pengelompokan)
 a. Asosiatif penjumlahan
 $a + (b + c) = (a + b) + c$
 contoh:
 $4 + (5 + 6) = ?$
 $4 + (11) = 15$
 $(4 + 5) + 6 = ?$
 $(9) + 6 = 15$
 b. Asosiatif Perkalian
 $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$
 contoh:
 $2 \times (3 \times 4) = ?$
 $2 \times (12) = 24$
 $(2 \times 3) \times 4 = ?$
 $(6) \times 4 = 24$

Sifat Komutatif (Pertukaran)
 a. Komutatip penjumlahan
 $a + b = b + a$
 contoh:
 $9 + 5 = 14$
 $5 + 9 = 14$
 b. Komulatif Perkalian
 $s \times b = b \times a$
 contoh:
 $6 \times 2 = 12$
 $2 \times 6 = 12$

3

OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN


Scan me!




PENGERTIAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN
Operasi hitung penjumlahan adalah operasi matematika yang digunakan untuk menggabungkan dua atau lebih objek.

Pengertian Penjumlahan


Contoh Penjumlahan:
1. Penjumlahan langsung
Dewa bersama Dayu pergi ke pesta seni Dewa melihat 3 topeng yang di pamerkan dalam pesta seni, kemudian Dayu melihat ada 5 wayang yang di pamerkan dalam pesta seni. Berapakah jumlah kedua benda yang di lihat Dewa dan Dayu pada pesta seni tersebut?



$3 + 5 = 8$
jadi jumlah kedua benda yang di lihat Dewa dan Dayu di pesta kesenian yaitu 8 buah benda



5



$$\begin{array}{r} 500 \\ 200 \\ \hline 700 \end{array} +$$

Penjumlahan dengan teknik susun

$2.567 + 1.729 =$

1	1	
2.561	1.729	4.290

Jadi, $2.561 + 1.729 = 4.290$

- Simpan satu ribuan dari hasil penjumlahan
- simpan 1 puluhan dari hasil penjumlahan satuan



Penjumlahan dengan teknik menyimpan

6



Operasi hitung pengurangan merupakan operasi matematika yang digunakan untuk mengurangi satu bilangan dengan bilangan lainnya. Dalam pengurangan, bilangan yang dikurangi disebut sebagai pengurang atau *minuend*, sementara bilangan yang dikurangkan disebut sebagai pengurang atau *subtrahend*. Hasil dari operasi pengurangan disebut selisih atau *difference*. Simbol yang umum digunakan untuk operasi pengurangan adalah tanda minus (-). Operasi pengurangan dapat dinyatakan dalam bentuk persamaan matematika, misalnya: $a - b = c$.

SEPTEMBER 2023		ENKOSA.COM				CAKA 1945	
WUKU	15. PUSAT	16. PAKSIWA	17. KESULT	18. NERABAN	19. TAMBA	20. KEDANGKUNGAN	
MINGGU	27	3	10	17	24	1	
SENIN	28	4	11	18	25	2	
SELASA	29	5	12	19	26		

Contoh Soal

Purnama kali ini jatuh pada Some, 29 kapat 2023, diketahui menurut agama Hindu di Bali dari purnama menuju timen jatuh setiap 15 hari sekali. Jadi rahina tiem sebelumnya jatuh pada hari, tanggal, dan bulan ke?

Penyelesaian:

- Diketahui:
 - Purnama jatuh pada some, 29 kapat 2023
 - Jara antara tiem ke purnama 15 hari
- Ditanya
 - Rahina tiem sebelumnya jatuh pada hari, tanggal, bulan?

Jawab:
 $29 - 15 = 14$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 27 \\ \hline 31 \end{array}$$

→ Contoh pengurangan puluhan

$$\begin{array}{r} 2.345 \\ - 1.213 \\ \hline 1.132 \end{array}$$

→ Contoh pengurangan rubuan



PENGERTIAN OPERASI HITUNG PEMBAGIAN

Operasi hitung pembagian adalah operasi matematika yang digunakan untuk membagi satu bilangan dengan bilangan lainnya. Dalam pembagian, bilangan yang dibagi disebut sebagai dividen, sementara bilangan yang menjadi pembagi disebut sebagai pembagi atau divisor. Hasil dari operasi pembagian disebut hasil bagi atau quotient. Simbol pembagian \div atau $:$. Operasi pembagian dapat dinyatakan dalam bentuk persamaan matematika, misalnya: $a \div b = c$. Dalam persamaan tersebut, a adalah dividen, b adalah pembagi, dan c adalah hasil bagi.

Penyelesaian:

- **Diketahui:**
 - 60 wayang kulit
 - 12 kotak wayang
- **Ditanya:**
 - Berapa banyak jenis wayang kulit yang akan ada di setiap kotak?

Jawaban:
 $60 : 12 = 5$
 Jadi terdapat 5 wayang kulit yang akan di letakan ada kotak yang sama besar.

Contoh pembagian bilangan ratusan

Pembagian Bersusun

$264 : 6 = \dots$	
44	
$6 \overline{) 264}$	Angka yang paling dekat dengan 26 ketika dibagi 6 = 4, yaitu $4 \times 6 = 24$
$\underline{24}$	
$\underline{24}$	24 : 6 = 4
$\underline{0}$	

Contoh wayang kulit



PENGERTIAN OPERASI HITUNG PERKALIAN

Operasi hitung perkalian adalah operasi matematika yang digunakan untuk mengalikan dua bilangan atau lebih untuk mendapatkan hasil kali. Operasi perkalian dapat dinyatakan dalam bentuk persamaan matematika, misalnya: $a \times b = c$. Adapun beberapa sifat dalam perkalian yaitu:

1. Sifat komutatif: Artinya, urutan perkalian tidak berpengaruh pada hasilnya. Misalnya, 2×3 sama dengan 3×2 , keduanya sama-sama 6.
2. Sifat asosiatif: Ini berarti kita bisa mengelompokkan angka-angka yang akan dikalikan dengan cara yang berbeda, dan hasilnya tetap sama. Misalnya, $(2 \times 3) \times 4$ sama dengan $2 \times (3 \times 4)$, keduanya sama-sama 24.
3. Sifat distributif: Ini berarti kita bisa menggabungkan perkalian dengan penjumlahan. Misalnya, $2 \times (3 + 4)$ sama dengan $(2 \times 3) + (2 \times 4)$, keduanya sama-sama 14.



Ibu Dayu akan melaksanakan persembahyangan di Pura Agung Besakih, Ibu Dayu memerlukan 5 buah canang sari yang akan digunakan untuk membuat banten. Untuk membuat canang sari memerlukan 6 warna bunga yang berbeda seperti di gambar, berapakah jumlah seluruh bunga yang harus di sediakan Ibu Dayu agar dapat membuat canang sari?

Penyelesaian:

• Diketahui:

- Banyak canang sari yang harus di buat = 5
- Jumlah bungan dalam canang sari = 6

• Ditanyakan :

- Seluruh bunga yang harus disediakan untuk membuat canang sari?

Jawaban:

$5 \times 6 = 30$ bunga

Jadi bunga yang harus di sediakan oleh Ibu Dayu yaitu sebanyak 30 bunga

LATIHAN SOAL	JAWABAN
<p>1 Sebutkan apa saja sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah!</p>	<p>Sifat komotatif, Sifat asosiasif, dan sifat distributif</p>
<p>2 Dalam perayaan pesta kesenian Bali, 5 orang anak di samping dwi jati akan menari. Setiap anak membutuhkan 1 gelang, 1 badong, 1 kamen, dan 2 gelang. Berapa jumlah keseluruhan pakaian tari yang harus disiapkan untuk 5 orang anak?</p>	<p></p>
<p>3 Pada rahina kajeng kiwon yang jatuh pada some, 11 September 2023 Biang Ayu meminta Desak untuk membuat 25 segehan. 7 segehan digunakan Biang ayu untuk sembahyang di sekitar rumah. Berapakah segehan yang masih tersisa?</p>	<p></p>
<p>4 Dalam perayaan hari raya Nyepi di Bali, seluruh aktivitas dilarang, termasuk mengemudi. Jika satu hari Nyepi berlangsung selama 24 jam dan terdiri dari dua bagian, yaitu siang dan malam, berapa lama waktu siang dan malam masing-masing berlangsung?</p>	<p></p>
<p>5 Niang Ayu nyait canang sari setiap hari selama satu wuku. Jika Niang Ayu nyait 11 canang setiap hari, berapa banyak canang sari yang di buat dalam satu wuku?</p>	<p></p>



Rangkuman

Media *QR code pop-up book* merupakan media yang di ciptakan dalam bentuk buku tiga dimensi.

Di dalam media *QR code pop-up book* berisikan muatan materi operasi hitung bilangan cacah diantaranya pengertian operasi hitung bilangan cacah, sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah, jenis-jenis operasi hitung bilangan cacah dan latihan soal.

Gambar dan video yang digunakan dalam media *QR code pop-up book* ini bersumber dari internet.

Profil Pengembang Media *QR Code Pop-Up Book*



Ni Kadek Dita Cahyani Dewi lahir di Gelogor 03 Mei 2002 pada saat ini sedang menempuh pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha

Lampiran 25. Dokumentasi



Pelaksanaan wawancara



Pelaksanaan tes awal kemampuan pemecahan masalah siswa



Respon siswa



Pelaksanaan *pre test*



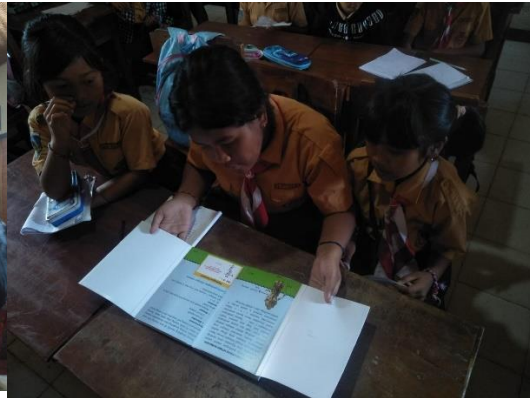
Pengenalan materi-materi yang akan di pelajari



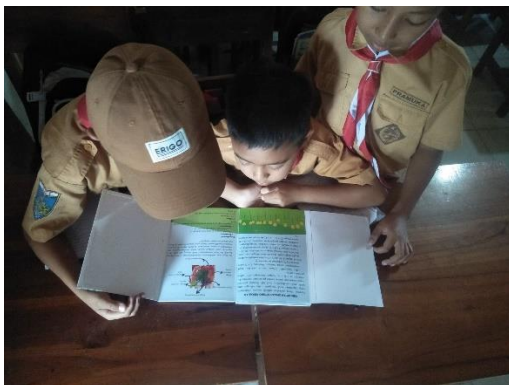
Penyampaian pembelajaran materi penjumlahan



Penyampaian pembelajaran materi pengurangan



Penyampaian pembelajaran materi pembagian



Penyampaian pembelajaran materi perkalian



Di akhir pembelajaran siswa belajar mengenai latihan soal yang telah di sediakan.



Pelaksanaan tes reabilitas di kelas IV



Pelaksanaan *post test*

Lampiran 26. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Dita Cahyani Dewi lahir di Gelogor pada tanggal 3 Mei 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Nyoman Darmawan dan Ibu Ni Wayan Puspa Dewi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Gelogor, Desa Antapan, Kecamatan Baturiti, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Antapan pada Tahun 2014. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Petang dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Petang jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan melanjutkan ke jenjang Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester awal tahun 2024, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Media Pembelajaran QR Code *Pop-Up Book* Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Operasi hitung bilangan cacah Kelas III Sekolah dasar”.



Lampiran 27. Pernyataan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran QR Code Pop-up Book Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Kelas III Sekolah Dasar”** beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya seni ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 07 Februari 2024
Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Dita Cahyani Dewi
NIM. 2011031265