

**DESCRIBING ELICITATION STRATEGIES USED BY ENGLISH TEACHERS TO
ENCOURAGE STUDENTS TO SPEAK IN SMPN 5 SINGARAJA**

By

Ketut Pande Bagus Wahyu Surya Dharma, NIM 1512021125

Jurusan Bahasa Asing

ABSTRACT

This study aims to (1) describe the types of elicitation techniques implemented by English Teacher to encourage the students to speak English, (2) describe how the elicitation techniques employed by English Teacher in the classroom, (3) describe students' response toward the elicitation techniques implemented by English Teacher. This study was descriptive qualitative research which involved two English teachers as the subjects. One teacher taught the seventh-grade students and the other taught the eighth-grade students. 10 students were also invited to participate, five from seventh grade and five from eight grade. They were interviewed to know how they perceived the employment of elicitation strategy in English classes. The data were collected by checklist, classroom observation and interview. The result of this study revealed that 3 out of 11 elicitation techniques were implemented by the teachers in motivating the students to speak English. The most frequent type of elicitation technique was WH short answer question with the average result of 28. Meanwhile, the rarest elicitation technique was choice question with the average result of 2.5. Moreover, the finding showed that elicitation techniques were implemented by the teachers in pre-activity and whilst activity. However, none of them implemented elicitation techniques in post-activity. All students were motivated to speak English by the teachers' elicitations.

Keywords: Elicitation, Speaking, Teaching Techniques

**DESCRIBING ELICITATION STRATEGIES USED BY ENGLISH TEACHERS TO
ENCOURAGE STUDENTS TO SPEAK IN SMPN 5 SINGARAJA**

Oleh

Ketut Pande Bagus Wahyu Surya Dharma, NIM 1512021125

Jurusan Bahasa Asing

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan jenis teknik elisitasi yang diterapkan oleh guru Bahasa Inggris untuk memotivasi siswa untuk berbicara bahasa Inggris, (2) mendeskripsikan bagaimana teknik elisitasi diterapkan oleh Guru Bahasa Inggris di kelas, (3) mendeskripsikan respon siswa terhadap teknik elisitasi yang diterapkan oleh Guru Bahasa Inggris. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang melibatkan dua guru bahasa Inggris sebagai subjek. Guru pertama mengajar siswa kelas tujuh dan guru kedua mengajar siswa kelas delapan. Ada 10 siswa yang diundang untuk berpartisipasi, lima dari kelas tujuh dan lima dari kelas delapan. Mereka di interview untuk mengetahui bagaimana mereka merasakan strategi elisitasi yang di pakai di dalam kelas Bahasa Inggris. Data dikumpulkan dengan checklist, observasi kelas, dan wawancara. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa 3 dari 11 teknik elisitasi diterapkan oleh guru dalam memotivasi siswa untuk berbicara bahasa Inggris. Jenis teknik elisitasi yang paling sering adalah WH short answer question dengan hasil rata-rata 28. Sementara itu, teknik elisitasi paling langka adalah choice question dengan hasil rata-rata 2,5. Selain itu, temuan menunjukkan bahwa teknik elisitasi diterapkan oleh guru dalam kegiatan awal dan inti. Namun, tidak satu pun dari mereka menerapkan teknik elisitasi di akhir kegiatan. Semua siswa termotivasi untuk berbicara bahasa Inggris oleh elisitasi yang dilakukan oleh guru.

Kata Kunci: Elitisasi, Teknik Mengajar, berbicara .