

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF  
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIKA SISWA KELAS V  
DI SD GUGUS II KECAMATAN BULELENG**

**Oleh**

**Ni Made Indhi Yani, NIM 2011031165**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran metakognitif berbantuan video animasi terhadap kemampuan berpikir reflektif matematika siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif yaitu eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*) dan rancangan yang digunakan *Non-Equivalent Post-test Only Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan di kelas V Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2023/2024 yang terdiri dari sembilan sekolah dengan jumlah siswa 286 orang dijadikan sebagai populasi penelitian. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *Probability Sampling* jenis *Simple Random Sampling*, dengan mengacak kelas sebagai *Intact Group* dengan komposisi sampel kelas V A SD Negeri 1 Baktiseraga sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah siswa 30 orang dan kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal sebagai kelompok kontrol dengan jumlah siswa 32 orang. Metode pengumpulan data kemampuan berpikir reflektif matematika siswa adalah tes uraian dengan jumlah 5 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis data yaitu Uji-T. Hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung} = 7,186$  dan  $t_{tabel} = 1,671$  yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} (7,186) > t_{tabel} (1,671)$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran metakognitif berbantuan video animasi terhadap kemampuan berpikir reflektif matematika siswa kelas V di SD Gugus II Kecamatan Buleleng.

Kata Kunci: strategi pembelajaran metakognitif, video animasi, berpikir reflektif matematika

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF  
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIKA SISWA KELAS V  
DI SD GUGUS II KECAMATAN BULELENG**

**By**

**Ni Made Indhi Yani, NIM 2011031165**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of animated video-assisted metacognitive learning strategies on students' mathematical reflective thinking skills. The type of research used is quantitative methods, namely pseudo-experiments (Quasi Experimental Design) and the design used Non-Equivalent Post-test Only Control Group Design. This research was conducted in class V Cluster II of Buleleng District for the 2023/2024 Academic Year consisting of nine schools with a total of 286 students as the study population. Samples were taken using the Probability Sampling technique type of Simple Random Sampling, by randomizing the class as a Intact Group with the sample composition of class V A SD Negeri 1 Baktiseraga as an experimental group with 30 students and class V SD Negeri 1 Banjar Tegal as a control group with 32 students. The method of collecting data on students' mathematical reflective thinking skills is a description test with a total of 5 questions. The data obtained were analyzed using a data analysis technique, namely T-Test. The results of the study obtained  $t_{count} = 7.186$  and  $t_{table} = 1.671$  which showed that  $t_{count} (7.186) > t_{table} (1.671)$  so that  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted. These results show that there is a significant influence of metacognitive learning strategies assisted by animated videos on the mathematical reflective thinking skills of grade V students in SD Cluster II Buleleng District.

**Keywords:** metacognitive learning strategies, animated videos, mathematical reflective thinking.