

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP
LITERASI SAINS ASPEK KESADARAN
LINGKUNGAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
GUGUS I KECAMATAN KINTAMANI**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2023**

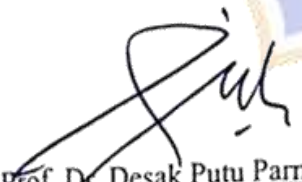
SKRIPSI

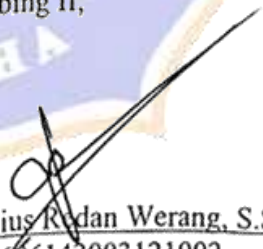
**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Pembimbing II,

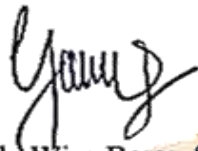

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP. 196012311986012001


Dr. Basilius Rodan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

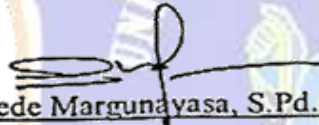
Skripsi oleh Ni Komang Sintya Dewi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 28 November 2023

Dewan Penguji,



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

(Ketua)



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

(Anggota)



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP. 196012311986012001

(Anggota)



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan


Pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 28 November 2023

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002


Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Literasi Sains Aspek Kesadaran Lingkungan Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Kintamani” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap terhadap keaslian karya saya ini.



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa / Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat karunia-Nya tugas akhir skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Literasi Sains Aspek Kesadaran Lingkungan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus I Kecamatan Kintamani”** ini dapat diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Terdapat banyak pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, pada kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha beserta stafnya atas kebijakan dan fasilitas serta program-program yang dilaksanakan di Undiksha sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini sesuai rencana.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas arahan dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
3. Dr. Gede Astawan, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah mengeluarkan berbagai kebijakan, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
4. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini.

7. I Wayan Andrayuga Sandi, S.Pd.SD selaku kepala SDN 1 Kintamani atas ijin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian di kelas V.
8. Mistini, S.Pd.SD selaku kepala SDN 2 Kintamani atas ijin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian di kelas V.
9. Dewa Gede Ekapraja, S.Pd.SD selaku guru wali di kelas V SDN 1 Kintamani atas segala bantuan dan kerjasamanya selama melaksanakan penelitian.
10. I Wayan Nata, S.Pd selaku guru wali di kelas V SDN 2 Kintamani atas segala bantuan dan kerjasamanya selama melaksanakan penelitian.
11. Kedua orang tua tercinta (I Ketut Sinda dan Ni Ketut Punduh) serta seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan studi di Universitas Pendidikan Ganesha.
12. Kepada semua pihak dan teman-teman mahasiswa dari penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia Pendidikan.

Singaraja, 20 September 2023

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
SAMPUL PERSYARATAN GELAR SARJANA	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teoretis	11
2.1.1 Literasi Sains.....	11
2.1.2 Literasi Sains Aspek Kesadaran Lingkungan	13
2.1.3 Hakikat IPA.....	19
2.1.4 Pembelajaran IPA SD	22
2.1.5 Model Pembelajaran CPS	23
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	30

2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Penelitian	38
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Pelaksanaan	37
3.2 Rancangan Penelitian	38
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	41
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	45
3.6 Teknik Analisis Data	52
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	60
4.1.1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	60
4.1.2 Hasil Analisis Uji Asumsi	67
4.1.3 Hasil Analisis Uji Hipotesis	70
4.2 Pembahasan	71
4.3 Implikasi	77
BAB V. PENUTUP	
5.1 Simpulan	79
5.2 Saran	79
DAFTAR RUJUKAN	82
LAMPIRAN	86
RIWAYAT PENULIS	140
PERNYATAAN KEASLIAN TULIS	141

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Literasi Sains	12
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Rancangan Desain penelitian	38
Tabel 3.3 Populasi Siswa Kelas V Gugus I Kecamatan Kintamani	39
Tabel 3.4 Ringkasan Uji Kesetaraan Sampel Penelitian	40
Tabel 3.5 Anggota Sampel Penelitian	41
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Literasi Sains Aspek Kesadaran Lingkungan	46
Tabel 3.7 Tabulasi Silang 2x2 Gregory Literasi Sains	48
Tabel 3.8 Matriks Tabulasi Hasil Relevansi Instrumen melalui Uji Ahli	49
Tabel 3.9 Tabulasi Silang Data Hasil Uji Judges	49
Tabel 3.10 Validitas Butir Kuesioner Literasi Sains Aspek Kesadaran Lingkungan	51
Tabel 3.11 Kriteria Derajat Reliabilitas	51
Tabel 3.12 Skala Penilaian Atau Kategori Skala Lima	54
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan tentang Literasi Sains Siswa	61
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Literasi Sains Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.3 Perhitungan Skala Lima	63
Tabel 4.4 Kategori Literasi Sains Siswa Kelas eksperimen	64
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Literasi Sains Kelas Kontrol	65
Tabel 4.6 Perhitungan Skala Lima	66
Tabel 4.7 Kategori Literasi Sains Siswa Kelas eksperimen	67
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data	68
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Homogenitas Varians	69
Tabel 4.10 Hasil Analisis <i>Independent Sample T-test</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 4.1 Skor Literasi Sains Siswa pada Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.2 Skor Literasi Sains Siswa pada Kelas Kontrol.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Observasi	86
Lampiran 2. Surat Balasan Observasi	87
Lampiran 3. Dokumentasi Observasi	92
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba.....	94
Lampiran 5. Instrumen Kuesioner Sebelum Uji Coba	95
Lampiran 6. Hasil uji Judges	98
Lampiran 7. Skor Hasil Uji Coba Instrumen	100
Lampiran 8. Hasil Analisis Validitas Butir dari Uji Coba Instrumen	103
Lampiran 9. Item yang Valid untuk Diuji Reliabilitasnya	108
Lampiran 10. Hasil Analisis Reliabilitas dari Uji Coba Instrumen	110
Lampiran 11. Dokumentasi Uji Coba Instrumen	111
Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba	112
Lampiran 13. Instrumen Kuesioner Setelah Uji Coba	113
Lampiran 14. RPP Kelas Eksperimen	116
Lampiran 15. LKPD	122
Lampiran 16. RPP Konvensional	123
Lampiran 17. Bahan Ajar	129
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian	130
Lampiran 19. Siswa Sampel Penelitian	132
Lampiran 20. Skor Literasi Sains Siswa Eksperimen	134
Lampiran 21. Skor Literasi Sains Siswa Kontrol	135
Lampiran 22. Hasil Analisis Deskriptif	136
Lampiran 23. Hasil Analisis Uji Normalitas	137
Lampiran 24. Hasil Analisis Uji Homogenitas	138
Lampiran 25 Hasil Analisis Uji-t	139