



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2393/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 27 September 2022

Yth. Kepala SD di Gugus I Kecamatan Kintamani
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Sintya Dewi
NIM : 1911031209
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
Dosen Pembimbing 2: Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.



Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Balasan dari Sekolah Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KINTAMANI
Alamat : Br. Jaya Maruti Ds. Kintamani Kc. Kintamani Kab. Bangli Kode Pos:80652
Email: sdn1kintamani@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.7/68/SDN1KTM

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Andrayuga Sandi,S.Pd.SD
NIP : 19800903 200501 1 010
Pangkat/Gol. Ruang : Penata Tk. I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Sintya Dewi
NIM : 1911031209
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 29 September 2022
Kepala SDN 1 Kintamani



I Wayan Andrayuga Sandi,S.Pd.SD
NIP 19800903 200501 1 010



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KINTAMANI



Alamat : Jln. Melati, Desa Kintamani, Kabupaten Bangli

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 421.2/490/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mistini, S.Pd.SD
NIP : 19711015 200012 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Kintamani

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Sintya Dewi
NIM : 1911031209
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kintamani, 29 September 2022

Kepala SD Negeri 2 Kintamani



Mistini, S.Pd.SD

NIP. 19711015 200012 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KINTAMANI

ALAMAT BR.WANASARI DESA KINTAMANI KECAMATAN KINTAMANI KAB.BANGLI
Email, Setrik303@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR:421.2/104/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : I Nyoman Budiarta,S.Pd.,M.Pd
NIP : 19701231 200012 1 034
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 3 Kintamani

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : Ni Komang Sintya Dewi
NIM : 1911031209
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang Tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat,agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kintamani, 28 Nopember 2022

Kepala SD Negeri 3 Kintamani


I Nyoman Budiarta,S.Pd.,M.Pd
NIP.19701231 200012 1 034



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KINTAMANI

Alamat : Dusun Glagalinggah, Desa Kintamani, Kec. Kintamani, Kab. Bangli

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 423.7/007/SDN4Kint/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Sarjana, S.Pd.SD
NIP : 19640607 198507 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SDN 4 Kintamani
Alamat Sekolah : Br. Glagalinggah, Ds. Kintamani, Kintamani, Bangli

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Sintya Dewi
NIM : 1911031209
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kintamani, 29 September 2022
Kepala SDN 4 Kintamani

Nyoman Sarjana, S.Pd.SD
NIP. 19640607 198507 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI BELANCAN**

Alamat : Desa Belancan, Kec. Kintamani, Kabupaten Bangli Kode Pos (80652)

**SURAT KETERANGAN
NOMOR: 421.2/82/SD Belancan**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Bagia, S.Pd
NIP : 19641231198312 1 014
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri Belancan
Alamat Sekolah : Desa Belancan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Sintya Dewi
NIM : 1911031209
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belancan, 29 September 2022
Kepala Sekolah Negeri Belancan



I Nyoman Bagia, S.Pd
NIP. Pd19641231198312 1 014

Lampiran 3. Dokumentasi Meminta Izin Sudah Melaksanakan Observasi





Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN LITERASI SAINS ASPEK KESADARAN LINGKUNGAN

| No | Aspek | Indikator | Total Statement | | |
|--------|--|---|-----------------|---------|--------|
| | | | Positif | Negatif | Jumlah |
| 1 | Pemahaman konsep lingkungan | Sikap terhadap pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekitar. | 1 | 2 | 2 |
| 2 | Pengenalan isu-isu lingkungan | Sikap terhadap isu-isu lingkungan dan sains media massa. | 3, 18 | 4 | 3 |
| 3 | Partisipasi dalam upaya pelestarian lingkungan | Sikap terhadap partisipasi dalam kegiatan menjaga lingkungan sekitar. | 5 | 6 | 2 |
| | | Sikap terhadap pentingnya daur ulang. | 7, 17 | 8 | 3 |
| | | Sikap terhadap penghematan air dan energi di rumah dan sekolah. | 9, 19 | 10 | 3 |
| 4 | Kesadaran terhadap tanggung jawab individu | Sikap terhadap menjaga kebersihan lingkungan secara bersama-sama. | 11 | 12 | 2 |
| | | Sikap terhadap kesadaran pengaruh manusia dengan lingkungan sekitar. | 13 | 14 | 2 |
| | | Sikap terhadap keanekaragaman hayati di lingkungan sekitar. | 15, 20 | 16 | 3 |
| Jumlah | | | 12 | 8 | 20 |

Lampiran 5. Instrumen Kuesioner Sebelum Uji Coba

ANGKET PENILAIAN LITERASI SAINS ASPEK KESADARAN LINGKUNGAN SISWA KELAS V

A. Identitas Responden

Nama :
No. Absen :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan di bawah ini, kemudian jawablah semua pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dari lima alternatif jawaban yang tersedia.
3. Jawaban yang adik-adik berikan sangat membantu dalam penelitian ini.
4. Berilah tanda checklist (√) pada satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda. Adapun keterangan alternatif jawaban sebagai berikut.
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
5. Atas segala perhatian, kesedian dan bantuan adik-adik mengisi angket di bawah ini, kami ucapkan terimakasih.

C. Angket Nilai Kesadaran Lingkungan

| No | Indikator | Skala Likert | | | | |
|----|---|--------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Saya merasa penting untuk menjaga kebersihan lingkungan sekitar saya. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Saya tidak terlalu peduli dengan kebersihan lingkungan sekitar saya. | | | | | |
| 3 | Saya aktif mencari informasi tentang isu-isu lingkungan dan sains di media massa. | | | | | |
| 4 | Saya jarang mencari informasi tentang isu-isu lingkungan dan sains di media massa. | | | | | |
| 5 | Saya berpartisipasi dalam kegiatan penghijauan atau penanaman pohon di sekolah. | | | | | |
| 6 | Saya jarang ikut dalam kegiatan penghijauan atau penanaman pohon di sekolah. | | | | | |
| 7 | Saya mengenal dan memahami pentingnya daur ulang dan sering melakukannya. | | | | | |
| 8 | Saya kurang memperhatikan praktik daur ulang dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | |
| 9 | Saya memiliki pengetahuan tentang pentingnya penghematan air dan energi di rumah dan di sekolah. | | | | | |
| 10 | Saya kurang memahami pentingnya penghematan air dan energi di rumah dan di sekolah. | | | | | |
| 11 | Saya sering berdiskusi dengan teman-teman tentang cara menjaga kebersihan lingkungan. | | | | | |
| 12 | Saya jarang berdiskusi dengan teman-teman tentang cara menjaga kebersihan lingkungan. | | | | | |
| 13 | Saya mengerti bahwa manusia mempengaruhi lingkungan sekitarnya dan perlu bertanggung jawab. | | | | | |
| 14 | Saya tidak sepenuhnya menyadari bahwa manusia mempengaruhi lingkungan sekitarnya. | | | | | |
| 15 | Saya ikut berpartisipasi dalam program konservasi satwa dan tumbuhan langka. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Saya tidak berpartisipasi dalam program konservasi satwa dan tumbuhan langka. | | | | | |
| 17 | Saya berusaha mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan barang ramah lingkungan. | | | | | |
| 18 | Saya aktif mencari informasi tentang cara menjaga kelestarian sumber daya alam dari berbagai sumber. | | | | | |
| 19 | Saya mendukung upaya penghematan energi dengan mematikan lampu dan alat listrik saat tidak digunakan. | | | | | |
| 20 | Saya mengenali dan menghargai keanekaragaman hayati di sekitar saya. | | | | | |



Lampiran 6. Hasil Uji Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

| NO PERTANYAAN | RELEVANSI | |
|------------------|------------------|---------|
| | TIDAK RELEVAN | RELEVAN |
| 1 | | ✓ |
| 2 | | ✓ |
| 3 | | ✓ |
| 4 | | ✓ |
| 5 | | ✓ |
| 6 | | ✓ |
| 7 | | ✓ |
| 8 | | ✓ |
| 9 | | ✓ |
| 10 | | ✓ |
| 11 | | ✓ |
| 12 | | ✓ |
| 13 | | ✓ |
| 14 | | ✓ |
| 15 | | ✓ |
| 16 | | ✓ |
| 17 | | ✓ |
| 18 | | ✓ |
| 19 | | ✓ |
| 20 | | ✓ |

Singaraja, 05 Mei 2023

Dosen/Pakar



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

| NO SOAL | RELEVANSI | |
|---------|---------------|---------|
| | TIDAK RELEVAN | RELEVAN |
| 1 | | ✓ |
| 2 | | ✓ |
| 3 | | ✓ |
| 4 | | ✓ |
| 5 | | ✓ |
| 6 | | ✓ |
| 7 | | ✓ |
| 8 | | ✓ |
| 9 | | ✓ |
| 10 | | ✓ |
| 11 | | ✓ |
| 12 | | ✓ |
| 13 | | ✓ |
| 14 | | ✓ |
| 15 | | ✓ |
| 16 | | ✓ |
| 17 | | ✓ |
| 18 | | ✓ |
| 19 | | ✓ |
| 20 | | ✓ |

Singaraja, 05 Mei 2023

Dosen/Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198307262009121004

Lampiran 7. Skor Hasil Uji Coba Instrumen

| Responden | Butir Pernyataan ke- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 10 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 18 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 26 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 27 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 |



Lampiran 8. Hasil Analisis Validitas Butir dari Uji Coba Instrumen

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| | | item _1 | item _2 | item _3 | item _4 | item _5 | item _6 | item _7 | item _8 | item _9 | item_ 10 | item_ 11 | item_ 12 | item_ 13 | item_ 14 | item_ 15 | item_ 16 | item_ 17 | item_ 18 | item_ 19 | item_ 20 | TOT AL |
| item_ 1 | Pearson Correlat ion | 1 | .328 | .342 | .424 * | .259 | .008 | - .241 | - .068 | .074 | .129 | .116 | -.062 | -.241 | -.026 | .092 | .383* | .294 | .524* * | -.027 | .164 | .383* |
| | Sig. (2- tailed) | | .082 | .069 | .022 | .174 | .966 | .208 | .725 | .704 | .506 | .549 | .751 | .208 | .894 | .634 | .040 | .121 | .004 | .890 | .396 | .040 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_ 2 | Pearson Correlat ion | .328 | 1 | .841 ** | .437 * | - .167 | .044 | .004 | - .124 | - .095 | .111 | .365 | .035 | .004 | -.065 | -.197 | .396* | .313 | .282 | .339 | .034 | .353 |
| | Sig. (2- tailed) | .082 | | .000 | .018 | .387 | .820 | .984 | .521 | .625 | .567 | .052 | .858 | .984 | .737 | .305 | .034 | .099 | .138 | .072 | .859 | .060 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_ 3 | Pearson Correlat ion | .342 | .841 ** | 1 | .573 ** | - .228 | .002 | .016 | - .018 | - .014 | .078 | .334 | .060 | .016 | -.125 | -.129 | .536* * | .238 | .212 | .235 | .022 | .352 |
| | Sig. (2- tailed) | .069 | .000 | | .001 | .234 | .991 | .932 | .927 | .944 | .686 | .076 | .759 | .932 | .520 | .503 | .003 | .213 | .269 | .219 | .910 | .061 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|-------|-------|--------|------|------|--------|-------|------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| item_4 | Pearson Correlation | .424* | .437* | .573** | 1 | - | .154 | .162 | - | .560** | .487* | .434* | -.116 | .162 | -.011 | .161 | .590* | -.005 | -.035 | .192 | -.052 | .497* |
| | Sig. (2-tailed) | .022 | .018 | .001 | | .631 | .426 | .402 | .362 | .002 | .007 | .019 | .548 | .402 | .953 | .405 | .001 | .978 | .856 | .319 | .789 | .006 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_5 | Pearson Correlation | .259 | - | - | - | 1 | .131 | .305 | - | .163 | .239 | .085 | -.031 | .305 | .148 | -.036 | .061 | .109 | -.111 | .170 | .255 | .341 |
| | Sig. (2-tailed) | .174 | .387 | .234 | .631 | | .498 | .108 | .512 | .398 | .211 | .660 | .872 | .108 | .445 | .854 | .752 | .574 | .565 | .378 | .183 | .070 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_6 | Pearson Correlation | .008 | .044 | .002 | .154 | .131 | 1 | .472* | .096 | .338 | .251 | -.154 | .350 | .472* | -.016 | .120 | .408* | -.231 | -.125 | -.324 | -.075 | .384* |
| | Sig. (2-tailed) | .966 | .820 | .991 | .426 | .498 | | .010 | .621 | .073 | .189 | .426 | .063 | .010 | .933 | .535 | .028 | .227 | .517 | .086 | .700 | .039 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_7 | Pearson Correlation | - | .004 | .016 | .162 | .305 | .472** | 1 | - | .493** | .211 | .252 | .119 | 1.000** | .175 | -.009 | .197 | .036 | -.169 | .027 | .118 | .521* |
| | Sig. (2-tailed) | .241 | .984 | .932 | .402 | .108 | .010 | | .942 | .007 | .273 | .187 | .538 | .000 | .363 | .964 | .305 | .854 | .381 | .890 | .542 | .004 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| item_8 | Pearson Correlation | - | - | - | - | - | .096 | - | 1 | .012 | -.137 | -.102 | .309 | -.014 | -.299 | .009 | .236 | .064 | .106 | -.184 | .265 | .108 |
| | Sig. (2-tailed) | .725 | .521 | .927 | .362 | .512 | .621 | .942 | | .952 | .480 | .597 | .103 | .942 | .116 | .961 | .218 | .743 | .583 | .340 | .164 | .576 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_9 | Pearson Correlation | .074 | - | - | .560 | .163 | .338 | .493* | .012 | 1 | .458* | .183 | -.099 | .493* | .020 | .180 | .524* | -.264 | -.272 | -.081 | .102 | .448* |
| | Sig. (2-tailed) | .704 | .625 | .944 | .002 | .398 | .073 | .007 | .952 | | .012 | .341 | .610 | .007 | .918 | .349 | .004 | .166 | .153 | .675 | .597 | .015 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_10 | Pearson Correlation | .129 | .111 | .078 | .487 | .239 | .251 | .211 | - | .458 | 1 | .213 | -.142 | .211 | .248 | .309 | .265 | -.120 | - | .227 | .054 | .440* |
| | Sig. (2-tailed) | .506 | .567 | .686 | .007 | .211 | .189 | .273 | .480 | .012 | | .268 | .462 | .273 | .195 | .103 | .164 | .536 | .039 | .236 | .780 | .017 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_11 | Pearson Correlation | .116 | .365 | .334 | .434 | .085 | - | .252 | - | .183 | .213 | 1 | -.259 | .252 | .013 | -.045 | .192 | .284 | .032 | .411* | -.098 | .369* |
| | Sig. (2-tailed) | .549 | .052 | .076 | .019 | .660 | .426 | .187 | .597 | .341 | .268 | | .175 | .187 | .946 | .817 | .318 | .136 | .868 | .027 | .613 | .049 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|
| item_12 | Pearson Correlation | - | .035 | .060 | - | - | .350 | .119 | .309 | - | -.142 | -.259 | 1 | .119 | .008 | .112 | .350 | .111 | .186 | -.024 | .311 | .333 |
| | Sig. (2-tailed) | .062 | .858 | .759 | .548 | .872 | .063 | .538 | .103 | .610 | .462 | .175 | | .538 | .968 | .564 | .063 | .566 | .334 | .901 | .100 | .078 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_13 | Pearson Correlation | - | .004 | .016 | .162 | .305 | .472 | 1.00 | - | .493 | .211 | .252 | .119 | 1 | .175 | -.009 | .197 | .036 | -.169 | .027 | .118 | .521* |
| | Sig. (2-tailed) | .241 | .984 | .932 | .402 | .108 | .010 | .000 | .942 | .007 | .273 | .187 | .538 | | .363 | .964 | .305 | .854 | .381 | .890 | .542 | .004 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_14 | Pearson Correlation | - | - | - | - | .148 | - | .175 | - | .020 | .248 | .013 | .008 | .175 | 1 | .450* | .008 | .442* | -.100 | .380* | .312 | .444* |
| | Sig. (2-tailed) | .026 | .065 | .125 | .011 | .016 | .299 | .918 | .195 | .946 | .968 | .363 | | .014 | .969 | .016 | .607 | .042 | .100 | .016 | | |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_15 | Pearson Correlation | .092 | - | - | .161 | - | .120 | - | .009 | .180 | .309 | -.045 | .112 | -.009 | .450* | 1 | .244 | .044 | -.366 | -.065 | .232 | .367 |
| | Sig. (2-tailed) | .634 | .305 | .503 | .405 | .854 | .535 | .964 | .961 | .349 | .103 | .817 | .564 | .964 | .014 | | .202 | .821 | .051 | .739 | .225 | .050 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|
| item_16 | Pearson Correlation | .383* | .396* | .536** | .590** | .061 | .408* | .197 | .236 | .524** | .265 | .192 | .350 | .197 | .008 | .244 | 1 | .004 | .075 | .003 | .240 | .674* |
| | Sig. (2-tailed) | .040 | .034 | .003 | .001 | .752 | .028 | .305 | .218 | .004 | .164 | .318 | .063 | .305 | .969 | .202 | | .985 | .699 | .989 | .210 | .000 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_17 | Pearson Correlation | .294 | .313 | .238 | -.005 | .109 | -.231 | .036 | .064 | -.264 | -.120 | .284 | .111 | .036 | .442* | .044 | .004 | 1 | .438* | .444* | .248 | .454* |
| | Sig. (2-tailed) | .121 | .099 | .213 | .978 | .574 | .227 | .854 | .743 | .166 | .536 | .136 | .566 | .854 | .016 | .821 | .985 | | .017 | .016 | .195 | .013 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_18 | Pearson Correlation | .524** | .282 | .212 | -.035 | -.111 | -.125 | -.169 | .106 | -.272 | -.386* | .032 | .186 | -.169 | -.100 | -.366 | .075 | .438* | 1 | .131 | .058 | .114 |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .138 | .269 | .856 | .565 | .517 | .381 | .583 | .153 | .039 | .868 | .334 | .381 | .607 | .051 | .699 | .017 | | .499 | .763 | .555 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| item_19 | Pearson Correlation | -.027 | .339 | .235 | .192 | .170 | -.324 | .027 | -.184 | -.081 | .227 | .411* | -.024 | .027 | .380* | -.065 | .003 | .444* | .131 | 1 | .243 | .364 |
| | Sig. (2-tailed) | .890 | .072 | .219 | .319 | .378 | .086 | .890 | .340 | .675 | .236 | .027 | .901 | .890 | .042 | .739 | .989 | .016 | .499 | | .204 | .052 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|------|------|--------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| item_20 | Pearson Correlation | .164 | .034 | .022 | -.052 | .255 | -.075 | .118 | .265 | .102 | .054 | -.098 | .311 | .118 | .312 | .232 | .240 | .248 | .058 | .243 | 1 | .514* |
| | Sig. (2-tailed) | .396 | .859 | .910 | .789 | .183 | .700 | .542 | .164 | .597 | .780 | .613 | .100 | .542 | .100 | .225 | .210 | .195 | .763 | .204 | | .004 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .383* | .353 | .352 | .497** | .341 | .384* | .521* | .108 | .448* | .440* | .369* | .333 | .521* | .444* | .367 | .674* | .454* | .114 | .364 | .514* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .040 | .060 | .061 | .006 | .070 | .039 | .004 | .576 | .015 | .017 | .049 | .078 | .004 | .016 | .050 | .000 | .013 | .555 | .052 | .004 | |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Lampiran 9. Item yang Valid Untuk Diuji Reliabilitasnya

| Responden | Butir Pernyataan ke- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 19 | 20 | |
| 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 10 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | |
| 18 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 26 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 27 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 |

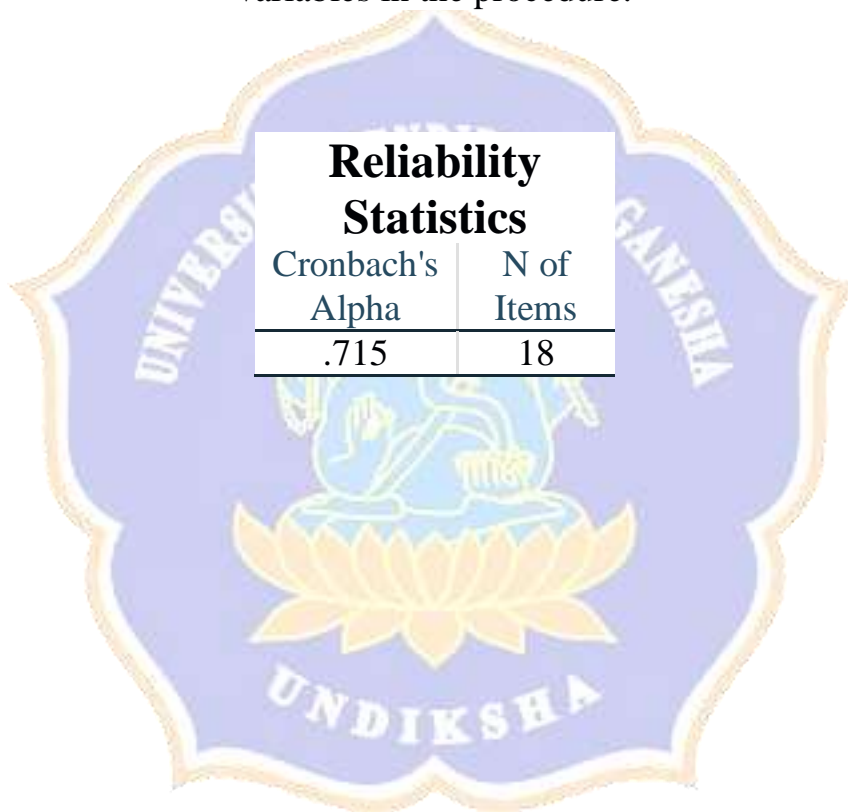


Lampiran 10. Hasil Analisis Reliabilitas dari Uji Coba Instrumen

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|---------------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 29 | 100.0 |
| | Exclude d ^a | 0 | .0 |
| | Total | 29 | 100.0 |

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Lampiran 11. Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

**KISI-KISI INSTRUMEN LITERASI SAINS ASPEK KESADARAN
LINGKUNGAN**

| No | Aspek | Indikator | Total Statement | | |
|--------|--|---|-----------------|---------|--------|
| | | | Positif | Negatif | Jumlah |
| 1 | Pemahaman konsep lingkungan | Sikap terhadap pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekitar. | 1 | 2 | 2 |
| 2 | Pengenalan isu-isu lingkungan | Sikap terhadap isu-isu lingkungan dan sains media massa. | 3 | 4 | 2 |
| 3 | Partisipasi dalam upaya pelestarian lingkungan | Sikap terhadap partisipasi dalam kegiatan menjaga lingkungan sekitar. | 5 | 6 | 2 |
| | | Sikap terhadap pentingnya daur ulang. | 7, 16 | - | 2 |
| | | Sikap terhadap penghematan air dan energi di rumah dan sekolah. | 8, 17 | 9 | 3 |
| 4 | Kesadaran terhadap tanggung jawab individu | Sikap terhadap menjaga kebersihan lingkungan secara bersama-sama. | 10 | 11 | 2 |
| | | Sikap terhadap kesadaran pengaruh manusia dengan lingkungan sekitar. | 12 | 13 | 2 |
| | | Sikap terhadap keanekaragaman hayati di lingkungan sekitar. | 14, 18 | 15 | 3 |
| Jumlah | | | 11 | 7 | 18 |

Lampiran 13. Instrumen Kuesioner Setelah Uji Coba

ANGKET PENILAIAN LITERASI SAINS ASPEK KESADARAN LINGKUNGAN SISWA KELAS V

D. Identitas Responden

Nama :
No. Absen :
Kelas :

E. Petunjuk Pengisian Angket

6. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan di bawah ini, kemudian jawablah semua pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.
7. Pilihlah salah satu jawaban dari lima alternatif jawaban yang tersedia.
8. Jawaban yang adik-adik berikan sangat membantu dalam penelitian ini.
9. Berilah tanda checklist (√) pada satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda. Adapun keterangan alternatif jawaban sebagai berikut.
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
10. Atas segala perhatian, kesedian dan bantuan adik-adik mengisi angket di bawah ini, kami ucapkan terimakasih.

F. Angket Nilai Kesadaran Lingkungan

| No | Indikator | Skala Likert | | | | |
|----|---|--------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Saya merasa penting untuk menjaga kebersihan lingkungan sekitar saya. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Saya tidak terlalu peduli dengan kebersihan lingkungan sekitar saya. | | | | | |
| 3 | Saya aktif mencari informasi tentang isu-isu lingkungan dan sains di media massa. | | | | | |
| 4 | Saya jarang mencari informasi tentang isu-isu lingkungan dan sains di media massa. | | | | | |
| 5 | Saya berpartisipasi dalam kegiatan penghijauan atau penanaman pohon di sekolah. | | | | | |
| 6 | Saya jarang ikut dalam kegiatan penghijauan atau penanaman pohon di sekolah. | | | | | |
| 7 | Saya mengenal dan memahami pentingnya daur ulang dan sering melakukannya. | | | | | |
| 8 | Saya memiliki pengetahuan tentang pentingnya penghematan air dan energi di rumah dan di sekolah. | | | | | |
| 9 | Saya kurang memahami pentingnya penghematan air dan energi di rumah dan di sekolah. | | | | | |
| 10 | Saya sering berdiskusi dengan teman-teman tentang cara menjaga kebersihan lingkungan. | | | | | |
| 11 | Saya jarang berdiskusi dengan teman-teman tentang cara menjaga kebersihan lingkungan. | | | | | |
| 12 | Saya mengerti bahwa manusia mempengaruhi lingkungan sekitarnya dan perlu bertanggung jawab. | | | | | |
| 13 | Saya tidak sepenuhnya menyadari bahwa manusia mempengaruhi lingkungan sekitarnya. | | | | | |
| 14 | Saya ikut berpartisipasi dalam program konservasi satwa dan tumbuhan langka. | | | | | |
| 15 | Saya tidak berpartisipasi dalam program konservasi satwa dan tumbuhan langka. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Saya berusaha mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan barang ramah lingkungan. | | | | | |
| 17 | Saya mendukung upaya penghematan energi dengan mematikan lampu dan alat listrik saat tidak digunakan. | | | | | |
| 18 | Saya mengenali dan menghargai keanekaragaman hayati di sekitar saya. | | | | | |



Lampiran 14. RPP Kelas Eksperimen
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kintamani
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : V/II
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia :

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi. | 3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi. (C4) |
| 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi. | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita. (P2) |

IPA :

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. | 3.8.1 Menguraikan tahapan dalam siklus air. (C4) |
| 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber. | 4.8.1 Membuat bagan siklus air. (P5) |

SBdP :

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.2 Memahami tangga nada. | 3.2.1 Menganalisis tangga nada dari sebuah lagu. (C4) |
| 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music. | 4.2.1 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan tepukan. (P3) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks non fiksi, peserta didik mampu menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan baik.
2. Melalui kegiatan mengamati teks non fiksi, peserta didik mampu menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita dengan menggunakan bahasa yang jelas.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, peserta didik mampu menguraikan tahapan dalam siklus air dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, peserta didik mampu membuat bagan siklus air dengan tepat.
5. Melalui kegiatan bernyanyi, peserta didik mampu menganalisis tangga nada dari sebuah lagu dengan tepat.
6. Melalui kegiatan bernyanyi, peserta didik mampu menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan tepukan dengan baik.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong

5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Teks nonfiksi

IPA : Siklus air

SBdP : Tangga nada

F. MODEL DAN PENDEKATAN

- Model : *Creative Problem Solving*(CPS)
- Pendekatan : Saintifik, TPACK, HOTS
- Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah.

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:

- a. Video tentang siklus air

Link: <https://youtu.be/vZaxn6w0cQk>

- b. LKPD

2. Alat/Bahan:

Laptop dan proyektor

3. Sumber Belajar:

1. Buku Siswa Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Guru Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Bahan ajar dan sumber lain yang relevan

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1) Pembelajaran dibuka melalui salam dan menanyakan kabar siswa.2) Siswa menjawab salam dari guru dan bersiap untuk menerima materi yang akan diberikan oleh guru.3) Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dan dilanjutkan dengan memotivasi siswa untuk selalu semangat belajar dan selalu menjaga kesehatan.4) Guru mengecek kehadiran siswa.5) Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional dan dilanjutkan dengan | 15 menit |

| | | |
|------|--|-----------|
| | <p>mengucapkan pancasila, serta tepuk dan salam PPK.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan hal yang berkaitan dengan materi. 7) “Apakah anak-anak pernah suka hujan?” 8) “Ketika hujan turun, air tersebut akan hilang di permukaan tanah, mengapa demikian?” 9) “Mengapa bisa terjadi mendung dan turun hujan?” 10) Guru menyampaikan materi, tema, subtema serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 11) Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilalui. 12) Siswa dibagi kedalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dan bersifat keheterogen. | |
| Inti | <p>Fase 1. Objective Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa ditayangkan video mengenai siklus air. Link: https://youtu.be/vZaxn6w0cQk 2) Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang berhubungan dengan video yang telah diputar. “Mengapa air di bumi tidak pernah habis?” “Apa yang akan terjadi jika air di bumi habis?”. 3) Siswa diberikan sedikit penjelasan oleh guru tentang masalah yang diajukan, agar siswa dapat memahami tentang penyelesaian seperti apa yang diharapkan. <p>Fase 2. Fact Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Siswa diarahkan untuk mencari beberapa manfaat dan fakta mengenai pentingnya air dalam kehidupan 5) Siswa menguraikan beberapa manfaat dan pentingnya air dalam kehidupan serta mengaitkannya dengan permasalahan yang ada. <p>Fase 3. Problem Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Masalah yang telah dikaitkan dengan fakta yang diperoleh selanjutnya | 130 Menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>didiskusikan oleh siswa dalam bentuk LKPD yang dibagikan oleh guru.</p> <p>7) Siswa menyusun gagasan dengan cara berdiskusi bersama kelompok untuk menemukan pokok masalah yang menjadi dasar permasalahan yang dibahas.</p> <p>8) Siswa menanggapi permasalahan yang diberikan oleh guru melalui sudut pandang masing-masing.</p> <p>Fase 4. Idea Finding</p> <p>9) Siswa dibimbing untuk menemukan beberapa solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada.</p> <p>10) Siswa bersama dengan kelompok dibimbing untuk memilih solusi yang paling tepat untuk menyelesaikan permasalahan yang ada.</p> <p>11) Siswa mengungkapkan berbagai macam ide atau gagasan yang diperoleh dengan menggunakan kata-kata sendiri.</p> <p>Fase 5. Solution Finding</p> <p>12) Siswa dibimbing untuk mengaplikasikan solusi yang diperoleh ke dalam masalah yang ada.</p> <p>13) Siswa mengevaluasi solusi yang telah diperoleh sehingga diyakini bahwa solusi tersebutlah yang paling tepat digunakan dalam menyelesaikan permasalahan yang ada.</p> <p>Fase 6. Acceptance Finding</p> <p>14) Siswa memperoleh hasil dari penerapan solusi yang telah dianggap paling tepat dalam menyelesaikan permasalahan yang ada.</p> <p>15) Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang memperoleh hasil yang baik dalam proses pemecahan masalah yang diberikan.</p> | |
| Penutup | <p>1) Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan.</p> <p>2) Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru.</p> | 30 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | 3) Guru memberikan penilaian hasil evaluasi yang telah dilakukan. 4) Siswa diminta menyampaikan pesan kesan selama mengikuti kegiatan pembelajaran. 5) Guru memberikan motivasi agar selalu semangat belajar. 6) Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah 7) Siswa dan guru berdoa bersama. 8) Pembelajaran ditutup dengan salam. | |
|--|--|--|

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial

| Sikap | Teknik | Bentuk instrumen | Keterangan |
|-----------|---------|-------------------|---------------------|
| Spiritual | Non tes | Daftar check list | Penilaian oleh guru |
| Sosial | Non tes | Daftar check list | Penilaian oleh guru |

2. Penilaian pengetahuan

| Muatan | Teknik penilaian | Bentuk instrument |
|------------------|------------------|-------------------|
| Bahasa Indonesia | Tes tulis | Pilihan ganda |
| IPA | Tes tulis | Pilihan ganda |
| SBdP | Tes tulis | Pilihan ganda |

3. Penilaian keterampilan

| Muatan | Teknik penilaian | Bentuk instrument |
|------------------|------------------|-------------------|
| Bahasa Indonesia | Unjuk kerja | Rating scale |
| IPA | Unjuk kerja | Rating scale |
| SBdP | Unjuk kerja | Rating scale |

J. PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan dengan pengulangan materi (Remidial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya dengan tingkat kesulitan yang lebih rendah.

- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai awal ditambah nilai remedial dan dibagi dua.
2. Program pengayaan akan diberikan pada siswa yang sudah memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Guru memberikan nasihat agar siswa tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM.

**Mengetahui,
Wali Kelas V**



I Wayan Nata, S.Pd
NIP. 19840710 202221 1 003

**Kintamani, 23 Mei 2023
Mahasiswa Peneliti,**



Ni Komang Sintya Dewi
NIM. 1911031209



Lampiran 15. LKPD



LKPD secara jelas dapat diakses pada link berikut.

https://drive.google.com/drive/folders/1chh0GOYMa-z9u3gIDX3EXxXN38H3R_78?usp=sharing

Lampiran 16. RPP Konvensional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kintamani
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : 2
Kelas/Semester : V/II
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia :

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi. | 3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi. (C4) |
| 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi. | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita. (P2) |

IPA :

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. | 3.8.1 Menguraikan tahapan dalam siklus air. (C4) |
| 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber. | 4.8.1 Membuat bagan siklus air. (P5) |

SBdP :

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.2 Memahami tangga nada. | 3.2.1 Menganalisis tangga nada dari sebuah lagu. (C4) |
| 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music. | 4.2.1 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan tepukan. (P3) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks non fiksi, peserta didik mampu menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan baik.
2. Melalui kegiatan mengamati teks non fiksi, peserta didik mampu menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita dengan menggunakan bahasa yang jelas.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, peserta didik mampu menguraikan tahapan dalam siklus air dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, peserta didik mampu membuat bagan siklus air dengan tepat.
5. Melalui kegiatan bernyanyi, peserta didik mampu menganalisis tangga nada dari sebuah lagu dengan tepat.
6. Melalui kegiatan bernyanyi, peserta didik mampu menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan tepukan dengan baik.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Teks nonfiksi
IPA : Siklus air
SBdP : Tangga nada

F. MODEL DAN PENDEKATAN

- Pendekatan : Saintifik, TPACK, HOTS
- Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah.

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:

- a. Gambar peristiwa kekeringan
- b. Diorama siklus air
- c. LKPD

2. Sumber Belajar:

1. Buku Siswa Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Guru Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Bahan ajar dan sumber lain yang relevan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1) Guru memberikan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pelajaran dimulai serta melakukan absensi.2) Siswa menjawab salam dari guru dan bersiap untuk menerima materi yang akan diberikan oleh guru.3) Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional dan dilanjutkan dengan mengucapkan pancasila, serta tepuk dan salam PPK.4) Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan hal yang berkaitan dengan materi.5) Siswa melakukan kegiatan yang memanfaatkan air (misalnya minum), dilanjutkan dengan tanya jawab materi pelajaran lalu dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. | 15 menit |

| | | |
|------|--|-----------|
| | <p>“Berasal dari mana air yang kita minum sehari-hari?”</p> <p>“Bagaimana proses terjadinya air tanah?”</p> <p>6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengetahui peristiwa dalam teks nonfiksi dan siklus air tanah.</p> <p>7) Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari peristiwa dalam teks nonfiksi dan siklus air tanah.</p> | |
| Inti | <p>1) Siswa mengamati gambar kerusakan lingkungan terkait berkurangnya ketersediaan air tanah, misalnya peristiwa kekeringan dan hutan gundul.</p> <p>2) Siswa bertanya seputar gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>3) Siswa menyimak permasalahan yang dikemukakan oleh guru. “Apa dampak peristiwa pada gambar bagi lingkungan dan masyarakat?”</p> <p>4) Siswa membentuk kelompok.</p> <p>5) Masing-masing kelompok dibagikan LKPD kelompok.</p> <p>6) Siswa membaca teks nonfiksi “Siklus Air tanah”.</p> <p>7) Siswa secara berkelompok mendiskusikan LKPD mencari urutan peristiwa yang ada dalam teks nonfiksi dan menjawab pertanyaan seputar teks.</p> <p>8) Siswa menyimak teks nonfiksi “Ayo, Ikuti Kemana Aku Pergi” yang dibacakan oleh guru sambil diselingi pertanyaan kuis.</p> <p>9) Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan individu.</p> <p>10) Siswa lain menanggapi presentasi temannya.</p> <p>11) Siswa diberikan penguatan oleh guru dengan cara guru meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan pengetahuan tambahan.</p> <p>12) Siswa bersama-sama guru berdiskusi secara klasikal membahas pemecahan masalah tentang dampak adanya peristiwa kekeringan dan hutan gundul bagi kelestarian air di bumi.</p> | 130 Menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan. 2) Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru. 3) Guru memberikan penilaian hasil evaluasi yang telah dilakukan. 4) Siswa diminta menyampaikan pesan kesan selama mengikuti kegiatan pembelajaran. 5) Guru memberikan motivasi agar selalu semangat belajar. 6) Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah 7) Siswa dan guru berdoa bersama. 8) Pembelajaran ditutup dengan salam. | 30 menit |
|---------|--|----------|

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial

| Sikap | Teknik | Bentuk instrumen | Keterangan |
|-----------|---------|-------------------|---------------------|
| Spiritual | Non tes | Daftar check list | Penilaian oleh guru |
| Sosial | Non tes | Daftar check list | Penilaian oleh guru |

2. Penilaian pengetahuan

| Muatan | Teknik penilaian | Bentuk instrument |
|------------------|------------------|-------------------|
| Bahasa Indonesia | Tes tulis | Pilihan ganda |
| IPA | Tes tulis | Pilihan ganda |
| SBdP | Tes tulis | Pilihan ganda |

3. Penilaian keterampilan

| Muatan | Teknik penilaian | Bentuk instrument |
|------------------|------------------|-------------------|
| Bahasa Indonesia | Unjuk kerja | Rating scale |
| IPA | Unjuk kerja | Rating scale |
| SBdP | Unjuk kerja | Rating scale |

J. PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan dengan pengulangan materi (Remidial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya dengan tingkat kesulitan yang lebih rendah.
 - 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai awal ditambah nilai remedial dan dibagi dua.
2. Program pengayaan akan diberikan pada siswa yang sudah memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Guru memberikan nasihat agar siswa tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM.

**Mengetahui,
Wali Kelas V**



Dewa Gede Ekapraja, S.Pd.SD
NIP. 19830522 200501 1 001

**Kintamani, 29 Mei 2023
Mahasiswa Peneliti,**



Ni Komang Sintya Dewi
NIM. 1911031209

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Kintamani



I Wawan Andrayuga Sandi, S.Pd.SD
NIP. 19800903 200501 1 010

Lampiran 17. Bahan Ajar



Bahan ajar secara jelas dapat diakses pada link berikut.
https://drive.google.com/drive/folders/1chh0GOYMa-z9u3gIDX3EXxXN38H3R_78?usp=sharing

Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian





Lampiran 19. Siswa Sampel Penelitian
Daftar Nama Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen Kelas VB SD Negeri
2 Kintamani

| No | Nama Siswa | Jenis Kelamin |
|----|--------------------------------|---------------|
| 1 | Ni Kadek Elin Dwi Payani | Perempuan |
| 2 | Ni Kadek Fitriani | Perempuan |
| 3 | Ni Komang Martini | Perempuan |
| 4 | Kadek Abdi Suanjana Putra Yasa | Laki-laki |
| 5 | Putu Kurniawan | Laki-laki |
| 6 | I kadek Abim Wira Pranata | Laki-laki |
| 7 | I Kadek Adi Wiguna | Laki-laki |
| 8 | Putu Riski Guna Arta | Laki-laki |
| 9 | I Gede Rehan | Laki-laki |
| 10 | I Wayan Aditya Putra | Laki-laki |
| 11 | Ni Nyoman Ayu | Perempuan |
| 12 | I Gede Trenggana Candra Putra | Laki-laki |
| 13 | I Komang Tino Danuarta | Laki-laki |
| 14 | Ni Komang Fitri Valentia | Perempuan |
| 15 | I Gede Krisna Ananda Putra | Laki-laki |
| 16 | Anak Agung Gede Rai Mahayana | Laki-laki |
| 17 | I Gede Saputra | Laki-laki |
| 18 | Ni Komang Arini | Perempuan |
| 19 | Ni Komang Tria Okta Sari Dewi | Perempuan |
| 20 | Kadek Hendra Ariska Arimbawa | Laki-laki |
| 21 | Sayid Walfarid Al Ginfari | Laki-laki |
| 22 | I Komang Deva Sentana Putra | Laki-laki |

Daftar Nama Subjek Penelitian Kelompok Kontrol Kelas VA SD Negeri 1 Kintamani

| No | Nama Siswa | Jenis Kelamin |
|----|---------------------------------|---------------|
| 1 | Ni Putu Ayu Suardani | Perempuan |
| 2 | Ni Wayan Murni | Perempuan |
| 3 | Tri Mohtar Wira Atmaja | Laki-laki |
| 4 | Adam Zain Al Buchori | Laki-laki |
| 5 | Basya Faiq Samudra | Laki-laki |
| 6 | I Dewa Gede Abhirama Putra | Laki-laki |
| 7 | I Gede Agus Pramana Putra | Laki-laki |
| 8 | I Gede Riski Aditya | Laki-laki |
| 9 | I Gede Riski Arya Darma Wiguna | Laki-laki |
| 10 | I Kadek Arimbawa | Laki-laki |
| 11 | I Kadek Ryan Syahbudi | Laki-laki |
| 12 | I Komang Eka Saputra | Laki-laki |
| 13 | I Made Angga Saputra | Laki-laki |
| 14 | I Putu Aldriah Pramana Prilda | Laki-laki |
| 15 | I Putu Buda Sastra Yoga | Laki-laki |
| 16 | Nanda Husnaina Syaqla | Perempuan |
| 17 | Ni Kadek Dian Budianingsih | Perempuan |
| 18 | Ni Kadek Sintari | Perempuan |
| 19 | Ni Kadek Widianteri | Perempuan |
| 20 | Ni Ketut Arni | Perempuan |
| 21 | Ni Ketut Febri Ari | Perempuan |
| 22 | Ni Ketut Juanita Letisya | Perempuan |
| 23 | Ni Komang Tri Putri Dharmayanti | Perempuan |
| 24 | Ni Putu Ayu Cinta Sugiani | Perempuan |
| 25 | Putu Nindya Pradnya Maheswari | Perempuan |

Lampiran 20. Skor Literasi Sains Siswa Eksperimen

| No | Nama Siswa | Skor |
|----|--------------------------------|------|
| 1 | Ni Kadek Elin Dwi Payani | 86 |
| 2 | Ni Kadek Fitriani | 84 |
| 3 | Ni Komang Martini | 81 |
| 4 | Kadek Abdi Suanjana Putra Yasa | 83 |
| 5 | Putu Kurniawan | 88 |
| 6 | I kadek Abim Wira Pranata | 83 |
| 7 | I Kadek Adi Wiguna | 84 |
| 8 | Putu Riski Guna Arta | 80 |
| 9 | I Gede Rehan | 79 |
| 10 | I Wayan Aditya Putra | 80 |
| 11 | Ni Nyoman Ayu | 86 |
| 12 | I Gede Trenggana Candra Putra | 78 |
| 13 | I Komang Tino Danuarta | 87 |
| 14 | Ni Komang Fitri Valentia | 85 |
| 15 | I Gede Krisna Ananda Putra | 84 |
| 16 | Anak Agung Gede Rai Mahayana | 88 |
| 17 | I Gede Saputra | 89 |
| 18 | Ni Komang Arini | 81 |
| 19 | Ni Komang Tria Okta Sari Dewi | 84 |
| 20 | Kadek Hendra Ariska Arimbawa | 88 |
| 21 | Sayid Walfarid Al Ginfari | 80 |
| 22 | I Komang Deva Sentana Putra | 82 |

Lampiran 21. Skor Literasi Sains Siswa Kontrol

| No | Nama Siswa | Skor |
|----|---------------------------------|------|
| 1 | Ni Putu Ayu Suardani | 70 |
| 2 | Ni Wayan Murni | 68 |
| 3 | Tri Mohtar Wira Atmaja | 57 |
| 4 | Adam Zain Al Buchori | 72 |
| 5 | Basya Faiq Samudra | 70 |
| 6 | I Dewa Gede Abhirama Putra | 68 |
| 7 | I Gede Agus Pramana Putra | 68 |
| 8 | I Gede Riski Aditya | 62 |
| 9 | I Gede Riski Arya Darma Wiguna | 58 |
| 10 | I Kadek Arimbawa | 64 |
| 11 | I Kadek Ryan Syahbudi | 70 |
| 12 | I Komang Eka Saputra | 70 |
| 13 | I Made Angga Saputra | 71 |
| 14 | I Putu Aldriah Pramana Prilda | 80 |
| 15 | I Putu Buda Sastra Yoga | 80 |
| 16 | Nanda Husnaina Syaqla | 65 |
| 17 | Ni Kadek Dian Budianingsih | 68 |
| 18 | Ni Kadek Sintari | 55 |
| 19 | Ni Kadek Widianitari | 68 |
| 20 | Ni Ketut Arni | 74 |
| 21 | Ni Ketut Febri Ari | 69 |
| 22 | Ni Ketut Juanita Letisya | 66 |
| 23 | Ni Komang Tri Putri Dharmayanti | 76 |
| 24 | Ni Putu Ayu Cinta Sugiani | 76 |
| 25 | Putu Nindya Pradnya Maheswari | 66 |

Lampiran 22. Hasil Analisis Deskriptif

Descriptives

| | | | Statistic | Std. Error | |
|----------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|---------|
| Literasi Sains | Kelas Eksperimen | Mean | 83.6364 | .69177 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 82.1977 | |
| | | | Upper Bound | 85.0750 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 83.6515 | | |
| | | Median | 84.0000 | | |
| | | Variance | 10.528 | | |
| | | Std. Deviation | 3.24471 | | |
| | | Minimum | 78.00 | | |
| | | Maximum | 89.00 | | |
| | | Range | 11.00 | | |
| | | Interquartile Range | 5.50 | | |
| | | Skewness | .010 | .491 | |
| | | Kurtosis | -1.074 | .953 | |
| | | Kelas Kontrol | Mean | 68.4400 | 1.25709 |
| | | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 65.8455 |
| | Upper Bound | | | 71.0345 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 68.5222 | | |
| | Median | | 68.0000 | | |
| | Variance | | 39.507 | | |
| | Std. Deviation | | 6.28543 | | |
| | Minimum | | 55.00 | | |
| | Maximum | | 80.00 | | |
| | Range | | 25.00 | | |
| | Interquartile Range | 6.00 | | | |
| | Skewness | -.234 | .464 | | |
| Kurtosis | .268 | .902 | | | |

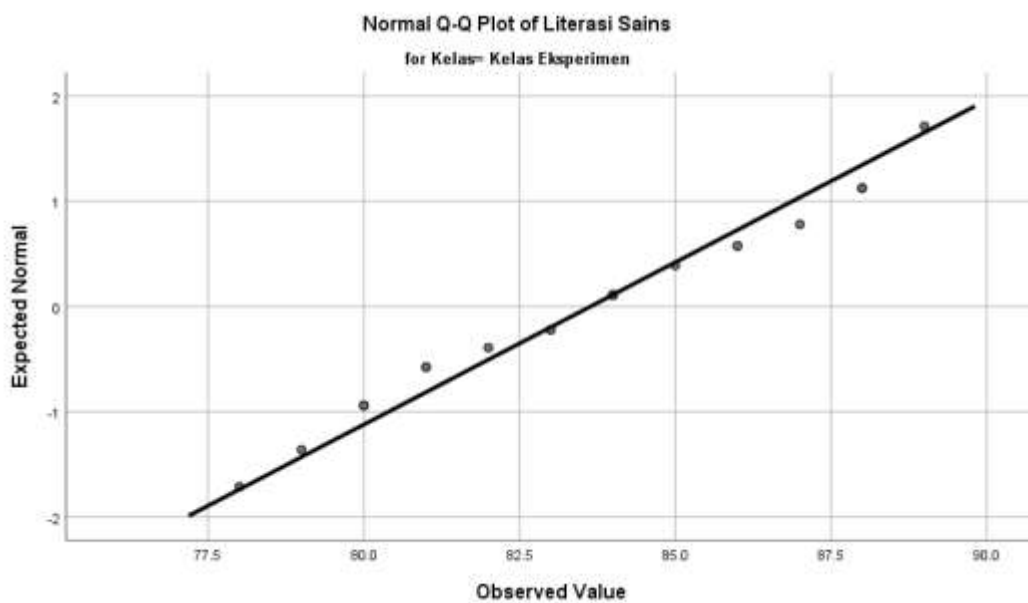
Lampiran 23. Hasil Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality

| | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------|---------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Literasi Sains | Kelas | .110 | 22 | .200* | .956 | 22 | .409 |
| | Ekspерimen | | | | | | |
| | Kelas Kontrol | .152 | 25 | .139 | .958 | 25 | .379 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 24. Hasil Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Literasi Sains | Based on Mean | 3.692 | 1 | 45 | .061 |
| | Based on Median | 3.640 | 1 | 45 | .063 |
| | Based on Median and with adjusted df | 3.640 | 1 | 31.409 | .066 |
| | Based on trimmed mean | 3.714 | 1 | 45 | .060 |



Lampiran 25. Hasil Analisis Uji-t

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------------|------------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Literasi Sains | Kelas Eksperimen | 22 | 83.6364 | 3.24471 | .69177 |
| | Kelas Kontrol | 25 | 68.4400 | 6.28543 | 1.25709 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Literasi Sains | Equal variances assumed | 3.692 | .061 | 10.198 | 45 | .000 | 15.19636 | 1.49010 | 12.19515 | 18.19758 |
| | Equal variances not assumed | | | 10.591 | 36.872 | .000 | 15.19636 | 1.43486 | 12.28872 | 18.10400 |



RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Sintya Dewi lahir di Bangli pada tanggal 24 April 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Sinda dan Ibu Ni Ketut Punduh. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Paket, Banjar Wanasari, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Kintamani dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kintamani dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kintamani dan melanjutkan Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Literasi Sains Aspek Kesadaran Lingkungan Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Kintamani”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penelitian skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.