

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN ASESMEN  
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED  
ASSESSMENT*) DENGAN PENDEKATAN *DESIGN THINKING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Putu Lanny Kristina Putri, NIM 2011031173**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian pengembangan ini dimotivasi oleh kurangnya kemampuan berpikir kritis matematika pada siswa kelas V SD. Permasalahan ini disebabkan oleh kurangnya pedoman yang memandu guru dalam proses pembelajaran dan penilaian, yang mengakibatkan pembelajaran menjadi monoton. Penelitian bertujuan menghasilkan buku panduan yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika. Metode yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model 4D (Four-D), melibatkan 4 ahli asesmen, 3 praktisi, dan 20 siswa kelas V SD sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui metode tes dan non-tes, dengan instrumen berupa lembar angket/kuesioner dan tes. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif, kuantitatif, dan statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku panduan asesmen mendapat validasi sangat baik dari para ahli, serta mendapat respon sangat baik dari guru dalam hal kepraktisan. Buku panduan ini juga terbukti secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas V. Dengan demikian, buku panduan asesmen berbasis proyek dengan pendekatan design thinking ini layak, praktis, dan efektif digunakan. Implikasi penelitian ini adalah buku panduan tersebut dapat menjadi pedoman bagi guru dalam melakukan penilaian.

Kata kunci: buku panduan, berpikir kritis matematika, *design thinking*.

## ABSTRACT

*This developmental research is motivated by the lack of critical thinking skills in mathematics among fifth-grade elementary school students. This issue arises from the absence of guidelines to assist teachers in the teaching and assessment process, resulting in a monotonous learning experience. The research aims to produce a valid, practical, and effective guidebook to enhance critical thinking skills in mathematics. The method employed is developmental research using the 4D (Four-D) model, involving 4 assessment experts, 3 practitioners, and 20 fifth-grade elementary school students as research subjects. Data are collected through both test and non-test methods, utilizing questionnaires and tests as instruments. Data analysis involves descriptive qualitative, quantitative, and inferential statistical analyses. The research findings indicate that the assessment guidebook receives excellent validation from experts and highly positive feedback from teachers regarding its practicality. Furthermore, the guidebook significantly improves the critical thinking skills of fifth-grade students in mathematics. Thus, the project-based assessment guidebook with a design thinking approach is deemed suitable, practical, and effective. The implication of this research is that the guidebook can serve as a reference for teachers in conducting assessments.*

*Keywords: guidebook, math critical thinking, design thinking*

