

**PENGEMBANGAN PANDUAN ASESMEN  
PEMBELAJARAN BERBASIS *DESIGN THINKING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA  
MATA PELAJARAN IPAS**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2023**

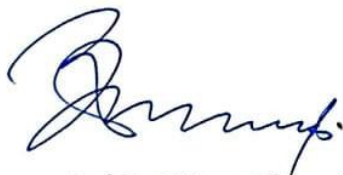
**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN  
MEMENUHISYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI  
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**Menyetujui**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198507052010121007



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198601102015041001

Skripsi oleh Ni Luh Made Yulia Widyastuti  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal : 7 Februari 2024

Dosen Penguji,



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

(Ketua)

NIP. 196012311986012001



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198104142006041001



Prof. Dr. I Wayan Widiani, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIP. 198507052010121007



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198601102015041001

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Ganesha

Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 7 Februari 2024

**Mengetahui,**

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198208162008121002



Dr. Putu Naner Riastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198604272009122003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Panduan Asesmen Pembelajaran Berbasis *Design Thinking* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPAS” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 7 Februari 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Ni Lun Made Yulia Widyastuti  
NIM. 2011031079

## PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Panduan Asesmen Pembelajaran Berbasis *Design thinking* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPAS”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha beserta stafnya atas kebijakan dan fasilitas serta program-program yang dilaksanakan di Undiksha sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini sesuai rencana
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan sekaligus Dosen Pembimbing I atas bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai sesuai dengan rencana.
3. Drs. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, arahan, motivasi yang diberikan selama penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.
6. Dosen Ahli yang telah bersedia menilai instrumen dan produk, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Perean Kangin yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.

8. Wali Kelas V SD Negeri 1 Peraan Kangin yang telah bersedia memberikan penilaian kepraktisan terhadap produk yang dikembangkan dan memberikan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.
9. I Ketut Suirta dan Ni Ketut Sukiariani, selaku orang tua yang telah memberi motivasi dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman asisten lab 2023 yang telah memberikan dukungan dan Kerjasama selama penyusunan skripsi.
11. Teman-teman mahasiswa serta semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki. Oleh karena itu, demi kesempurnaan skripsi ini, diharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat dan berguna dalam pengembangan dunia pendidikan.



Singaraja, Februari 2024.

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	10
1.7 Spesifikasi Produk Yang Diharapkan .....	12
1.8 Pentingnya Pengembangan .....	13
1.9 Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan .....	14
1.10 Definisi Istilah.....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
2.1 Kajian Teori .....	17
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	17
2.1.2 Pembelajaran IPAS SD .....	21
2.1.3 <i>Design thinking</i> .....	25
2.1.4 Asesmen pembelajaran .....	29
2.1.5 Panduan Asesmen Pembelajaran Berbasis <i>Design thinking</i> .....	33



2.1.6 Model Pengembangan Addie .....	35
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Perumusan Hipotesis.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
3.1 Model Penelitian Pengembangan.....	42
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan.....	42
3.2.1 Tahap Analisis ( <i>Analyze</i> ). .....	43
3.2.2 Tahap Perencanaan ( <i>Design</i> ). .....	44
3.2.3 Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ). .....	45
3.2.4 Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ). .....	45
3.2.5 Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	46
3.3 Uji Coba Produk .....	46
3.3.1 Desain Uji coba .....	47
3.3.2 Subjek Uji Coba.....	47
3.3.3 Jenis Data .....	49
3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	49
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	49
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data .....	50
3.4.3 Validitas Instrumen .....	54
3.5 Metode dan Teknik Analisis Data.....	62
3.5.1 Analisis Kualitatif .....	62
3.5.2 Analisis Kuantitatif .....	62
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
4.1 Hasil Penelitian. ....	67
4.1.1 Validitas Panduan Asesmen Pembelajaran .....	68
4.1.2 Kepraktisan Panduan Asesmen Pembelajaran .....	69
4.1.3 Efektivitas Panduan Asesmen Pembelajaran .....	78
4.2 Pembahasan.....	82
4.3 Implikasi Penelitian .....	87
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>89</b>

5.1 Rangkuman .....	89
5.2 Simpulan .....	90
5.3 Saran .....	91
DAFTAR RUJUKAN .....	92
LAMPIRAN .....	98
RIWAYAT HIDUP .....	189
PERNYATAAN .....	190



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Tes Awal Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	4
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	19
Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data .....	51
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen ahli asesmen pembelajaran .....	52
Tabel 3.3 Kisi kisi instrumen praktisi guru .....	53
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen tes hasil kemampuan berpikir kreatif siswa. ....	53
Tabel 3.5 Tabulasi Silang Menurut <i>Greogory</i> .....	55
Tabel 3.6 Kriteria Koefisiensi Validasi Isi .....	56
Tabel 3.7 Kisaran validitas isi .....	57
Tabel 3.8 Tabel kategori hasil perhitungan CVI .....	57
Tabel 3.9 Kategori validitas butir soal. ....	58
Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas Tes .....	59
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes .....	60
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda .....	61
Tabel 3.13 Kriteria Validitas <i>Aiken</i> .....	63
Tabel 3.14 Panduan Konversi Kepraktisan Media .....	63
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Panduan Asesmen. ....	68
Tabel 4.2 Hasil Uji Kepraktisan Guru .....	69
Tabel 4.3 Masukan saran, dan komentar dari ahli .....	70
Tabel 4.4 Masukan, saran, dan komentar dari praktisi .....	70
Tabel 4.5 Revisi Produk .....	71
Tabel 4.6 Hasil analisis deskriptif .....	79
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	79
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Varians .....	80
Tabel 4.9 Hasil pengujian hipotesis .....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	40
Gambar 3.1 Tahapan ADDIE Model .....	43
Gambar 3.2 Desain <i>one grup pre-test-post-test design</i> .....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat-Surat Penelitian .....	99
Lampiran 02. Instrumen Penelitian .....	108
Lampiran 03. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Asesmen .....	119
Lampiran 04. Hasil Uji Validitas Instrumen Respon Praktisi Guru .....	121
Lampiran 05. Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Efektivitas .....	123
Lampiran 06. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	127
Lampiran 07. Lampiran Uji Validitas Isi Instrumen .....	130
Lampiran 08. Lampiran Uji Reliabilitas Instrumen.....	131
Lampiran 09. Lampiran Uji Tingkat Kesukaran Instrumen .....	132
Lampiran 10. Lampiran Uji Daya Beda Instrumen.....	133
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Asesmen Pembelajaran.....	134
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Analisis Validitas Asesmen Pembelajaran .....	150
Lampiran 13. Hasil Uji Kepraktisan Praktisi Guru.....	152
Lampiran 14. Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Guru.....	161
Lampiran 15. Hasil Analisis Data (Uji T).....	163
Lampiran 16. Modul Ajar .....	169
Lampiran 17. Tampilan Produk Akhir .....	174
Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan .....	187