

**PENGEMBANGAN PANDUAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS
DESIGN THINKING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA MATA
PELAJARAN IPAS**

Oleh

Ni Luh Made Yulia Widyastuti, NIM 2011031079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Proses berpikir kreatif merupakan suatu proses yang dilalui siswa untuk menghasilkan ide atau gagasan (kreativitas) dalam memecahkan masalah. Kurangnya perhatian terhadap asesmen pembelajaran di sekolah dasar yang tepat dan mendukung kreativitas siswa menyebabkan rendahnya kemampuan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan panduan asesmen pembelajaran berbasis *design thinking* untuk siswa kelas V sekolah dasar pada mata pelajaran IPAS dan menganalisis validitas, kepraktisan dan keefektifan panduan asesmen pembelajaran berbasis *design thinking*. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE. Subjek pada penelitian ini diantaranya ahli asesmen pembelajaran, praktisi guru, dan siswa kelas V. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu kuisioner/angket dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif, kuantitatif dan statistik inferensial. Hasil penelitian ini adalah hasil validasi oleh ahli asesmen pembelajaran memperoleh kualifikasi sangat baik, Hasil uji kepraktisan oleh guru memperoleh kualifikasi sangat baik, dan Hasil uji keefektifan panduan asesmen pembelajaran berbasis *design thinking* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan panduan asesmen pembelajaran berbasis *design thinking*. Hal ini menunjukkan bahwa panduan asesmen pembelajaran berbasis *design thinking* efektif digunakan karena panduan asesmen pembelajaran ini dapat membantu guru dalam merancang dan melaksanakan asesmen untuk menggali dan meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa secara komprehensif.

Kata Kunci :

Panduan asesmen pembelajaran, Kemampuan berpikir kreatif, *Design thinking*

***DEVELOPMENT OF A LEARNING ASSESSMENT GUIDELINES BASED
ON DESIGN THINKING TO IMPROVE CREATIVE THINKING SKILLS OF
GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN IPAS SUBJECTS***

Oleh

Ni Luh Made Yulia Widyastuti, NIM 2011031079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

The creative thinking process is the process that students go through to generate creative ideas or ideas in solving problems. Lack of attention to learning assessment in elementary schools that is appropriate and supports student creativity causes low creative thinking skills of students. This study aims to develop a design thinking-based learning assessment guidelines for grade V elementary school students in IPAS subjects and analyze the validity, practicality and effectiveness of the design thinking-based learning assessment guidelines. This study is a developmental research using the ADDIE model. Participants in this study included learning assessment experts, practicing teachers, and grade V students. The data collection methods used were questionnaires/questionnaires and tests. Data analysis techniques include qualitative, quantitative analysis and inferential statistics (t test). The results of this study are the results of validation by learning assessment experts obtained very good qualifications, the results of practicality testing by teachers obtained very good qualifications, and the results of the effectiveness test of the design thinking-based learning assessment guidelines showed a significant difference in the creative thinking ability of grade V students in IPAS subjects before and after participating in learning by using a design thinking-based learning assessment guidelines. This indicates that the design thinking-based learning assessment guidelines are effective because these learning assessment guidelines can assist teachers in designing and implementing assessments to explore and improve students' creative thinking skills comprehensively.

Keywords :

Learning Assessment Guidelines, Creative Thinking Skill, Design Thinking