

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Keterangan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2181/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 21 Juni 2023

Hal : Observasi Awal dan Pengumpulan Data Penelitian

Yth. Kepala SD N 1 Cmpaga
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Komang Rosiana Dewi
NIM : 2011031212
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



BakuSert
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CEMPAGA
 Alamat : Banjar Dinas Desn, Desa Cempaga, Kecamatan Banjar, Kabupaten
 Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 /87/ SDN1CMPG/III /TU/ 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Nengah Sumetrajaya, S.Pd
 NIP : 196808101990011002
 Pangkat/Golongan Ruang : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 1 Cempaga

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Komang Rosiana Dewi
 NIM : 2011031212
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan observasi dan pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cempaga, 07 November 2023
 Kepala SD Negeri 1 Cempaga

I Nengah Sumetrajaya, S.Pd
 NIP. 196808101990011002

Lampiran 3. Surat Keterangan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3780/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 23 Oktober 2023
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD N 1 Cempaga
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Rosiana Dewi
NIM : 2011031212
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CEMPAGA
 Alamat : Banjar Dinas Desa, Desa Cempaga, Kecamatan Banjar, Kabupaten
 Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 /91/ SDNICMPG/III /TU/ 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Nengah Sumetrajaya, S.Pd
 NIP : 196808101990011002
 Pangkat/Golongan Ruang : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 1 Cempaga

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Komang Rosiana Dewi
 NIM : 2011031212
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

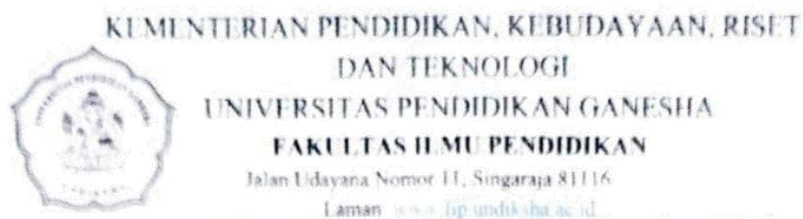
Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cempaga, 10 November 2023
 Kepala SD Negeri 1 Cempaga

I Nengah Sumetrajaya, S.Pd
 NIP. 196808101990011002

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Instrumen



Nomor 632/UN48.10.6/IT/2024
Lampiran Instrumen Penilaian
Hal Judges Penelitian Mahasiswa


Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut:

| | |
|---------------|---|
| Nama | Komang Rosiana Dewi |
| NIM | 2011031212 |
| Program Studi | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan | Pendidikan Dasar |
| Fakultas | Ilmu Pendidikan |
| Judul Skripsi | Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Permainan Gobak Sodor Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SD Negeri 1 Cempaga |

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 12 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 632 UN48.10.6 LT/2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Rosiana Dewi
NIM : 2011031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Permainan Gobak Sodor Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SD Negeri 1 Cempaga

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 12 Februari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 6. Surat Balasan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Rosiana Dewi
NIM : 2011031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Oktober 2023
Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Rosiana Dewi
NIM : 2011031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Oktober 2023
Ahli,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP 1982111320130502130

Lampiran 7. Rubrik Yang diujikan

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

▪ Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai motivasi belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Setuju, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Tidak Setuju, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Sangat Tidak Setuju, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa :

Kelas :

Hari / Tanggal :

| Indikator | Deskripsi Pengamatan | Skor | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kuatnya kemauan untuk berbuat | 1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran. | | | | |
| | 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami | | | | |
| Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar | 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu | | | | |
| | 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain | 5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. | | | | |
| Ketekunan dalam mengerjakan tugas | 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. | | | | |
| | 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | | |
| Ulet dalam menghadapi kesulitan | 8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas | | | | |
| Dapat mempertahankan pendapatnya | 9. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas | | | | |
| | 10. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya | | | | |
| Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini | 11. Memperhatikan Setiap Proses Pembelajaran | | | | |
| | 12. Mengikuti semua instruksi guru dalam proses pembelajaran | | | | |
| Adanya keterkaitan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah | 13. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari | | | | |
| | 14. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | | | |
| Memiliki kepercayaan diri yang baik | 15. Keyakinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | | |
| | 16. Keberanian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Mampu mengukur tingkat kepuasan dalam diri | 17. Kepuasan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung | | | | |
| | 18. Merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini | | | | |
| | 19. Merasa puas setelah menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru | | | | |
| | 20. Merasa senang telah menyelesaikan tugas hari ini | | | | |
| Jumlah | | | | | |

Lampiran 8. Lembar penilaian uji instrumen

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI PAKAR/JUDGES I

| NOMOR PERNYATAAN | RELEVANSI | | KETERANGAN |
|---------------------|-----------|------------------|------------|
| | RELEVAN | TIDAK RELEVAN | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |

CATATAN :

Singaraja, 12 Oktober 2024
Pakar/Penilai



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI PAKAR/JUDGES II

| NOMOR PERNYATAAN | RELEVANSI | | KETERANGAN |
|---------------------|-----------|------------------|------------|
| | RELEVAN | TIDAK RELEVAN | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |

CATATAN :

Singaraja, 12 Oktober 2023
Pakar/Penilai



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 9. Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Sebelum Dikenakan Tindakan

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN PADA KELAS SEBELUM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TGT BERBANTUAN PERMAINAN GOBAK SODOR

Judul penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Berbantuan permainan Gobak Sodor Terhadap Motivasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SD Negeri 1 Cempaga

Identitas peneliti

Nama : Komang Rosiana Dewi

NIM : 2011031212

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Rincian Kegiatan Penelitian

| No | Uraian Kegiatan | Waktu Pelaksanaan | | Diketahui/Disetujui oleh | Ket |
|----|---|----------------------------|---------------|--|------------|
| | | Hari, Tanggal | Pukul | | |
| 1. | Mengajar Pertemuan 1 - Keberagaman budaya dilingkungan sekitar | Kamis, 26 Oktober 2023 | 10.40 – 12.05 |  Ni Kadek Prila Listya Dewi, S.Pd | Terlaksana |
| 2. | Mengajar Pertemuan 2 - Menghargai keberagaman melalui sikap mencintai sesama dan lingkungannya | Senin, 30 Oktober 2023 | 11.30 – 12.40 |  Ni Kadek Prila Listya Dewi, S.Pd | Terlaksana |
| 3. | Melakukan Post Test | Selasa, 31 Oktober 2023 | 07.30 – 08.05 |  Ni Kadek Prila Listya Dewi, S.Pd | Terlaksana |

Cempaga, 31 Oktober 2023

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Cempaga



Niengah Sumetrajaya, S.Pd

NIP. 196808101990011002

Lampiran 10. Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Sesudah Dikenakan Tindakan

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN PADA KELAS SESUDAH MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TGT BERBANTUAN PERMAINAN GOBAK SODOR

Judul penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Berbantuan permainan Gobak Sodor Terhadap Motivasi Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SD Negeri 1 Cempaga

Identitas peneliti

Nama : Komang Rosiana Dewi
 NIM : 2011031212
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Rincian Kegiatan Penelitian

| No | Uraian Kegiatan | Waktu Pelaksanaan | | Diketahui/Disetujui oleh | Ket |
|----|---|-----------------------------|---------------|--|------------|
| | | Hari, Tanggal | Pukul | | |
| 1. | Mengajar Pertemuan 1 - Keberagaman budaya dilingkungan sekitar | Kamis, 02 November 2023 | 10.40 – 12.05 |  Ni Kadek Prila Listya Dewi, S.Pd | Terlaksana |
| 2. | Mengajar Pertemuan 2 - Menghargai keberagaman melalui sikap mencintai sesama dan lingkungannya | Senin, 06 November 2023 | 11.30 – 12.40 |  Ni Kadek Prila Listya Dewi, S.Pd | Terlaksana |
| 3. | Melakukan Post Test | Selasa, 07 November 2023 | 07.30 – 08.05 |  Ni Kadek Prila Listya Dewi, S.Pd | Terlaksana |

Cempaga, 07 November 2023

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Cempaga



Komang Sumetrajaya, S.Pd

NIP. 196808101990011002

Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa

| Indikator Motivasi | Item Observasi Motivasi |
|--|--|
| 1. Kuatnya kemauan untuk berbuat | 1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran. 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami |
| 2. Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar | 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. |
| 3. Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain | 5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. |
| 4. Ketekunan dalam mengerjakan tugas | 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru |
| 5. Ulet dalam menghadapi kesulitan | 8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas |
| 6. Dapat mempertahankan pendapatnya | 9. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas 10. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya |
| 7. Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini | 11. Memperhatikan Setiap Proses Pembelajaran 12. Mengikuti semua instruksi guru dalam proses pembelajaran |
| 8. Adanya keterkaitan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah | 13. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari 14. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari |
| 9. Memiliki kepercayaan diri yang baik | 15. Keyakinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru 16. Keberanian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru |
| 10. Mampu mengukur tingkat kepuasan dalam diri | 17. Kepuasan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung 18. Merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini 19. Merasa puas setelah menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru 20. Merasa senang telah menyelesaikan tugas hari ini |

Lampiran 12. Rubrik Motivasi Belajar Siswa

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

▪ Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai motivasi belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Setuju, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Tidak Setuju, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Sangat Tidak Setuju, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa :

Kelas :

Hari / Tanggal :

| Indikator | Deskripsi Pengamatan | Skor | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kuatnya kemauan untuk berbuat | 1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran. | | | | |
| | 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami | | | | |
| Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar | 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu | | | | |
| | 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain | 5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. | | | | |
| Ketekunan dalam mengerjakan tugas | 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. | | | | |
| | 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | | |
| Ulet dalam menghadapi kesulitan | 8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas | | | | |
| Dapat mempertahankan pendapatnya | 9. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas | | | | |
| | 10. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya | | | | |
| Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini | 11. Memperhatikan Setiap Proses Pembelajaran | | | | |
| | 12. Mengikuti semua instruksi guru dalam proses pembelajaran | | | | |
| Adanya keterkaitan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah | 13. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari | | | | |
| | 14. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | | | |
| Memiliki kepercayaan diri yang baik | 15. Keyakinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | | |
| | 16. Keberanian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Mampu mengukur tingkat kepuasan dalam diri | 17. Kepuasan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung | | | | |
| | 18. Merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini | | | | |
| | 19. Merasa puas setelah menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru | | | | |
| | 20. Merasa senang telah menyelesaikan tugas hari ini | | | | |
| Jumlah | | | | | |

Lampiran 13. Pengkodean Kelas Sebelum Dikenakan Tindakan

Pengkodean Siswa Uji Coba Motivasi Belajar Siswa di Kelas IV SD Negeri 1

Cempaga Sebelum Dikenakan Tindakan

| No | Nama Siswa | Kode |
|-----|-------------------------------|------|
| 1. | Dewa Kadek Arta Juna Edi | K01 |
| 2. | Gede Aditya Wiguna | K02 |
| 3. | Gede Arya Wibhisana | K03 |
| 4. | Gede Bagus Juni Arta | K04 |
| 5. | Gede Alvin Delio Pratama | K05 |
| 6. | Gede Surya Candra Pratama | K06 |
| 7. | I Gede Sentana Putra | K07 |
| 8. | I Kadek Aditya Prastyawan | K08 |
| 9. | I Kadek Marcel Aditya Putra | K09 |
| 10. | I Ketut Radita | K10 |
| 11. | I Komang Edi Nova Mahendra | K11 |
| 12. | Kadek Adi Mas Juniarta | K12 |
| 13. | Kadek Aprilia Dewi | K13 |
| 14. | Kadek Dika Darma Saputra | K14 |
| 15. | Kadek Nabila Dwi Cahyani | K15 |
| 16. | Kadek Yuda Adi Pranata | K16 |
| 17. | Ketut Adi Alpiana | K17 |
| 18. | Ketut Erna Wati | K18 |
| 19. | Komang Angga Reksa | K19 |
| 20. | Komang Ayu Riska Juliantari | K20 |
| 21. | Komang Febrian Bala Mahotama | K21 |
| 22. | Komang Udi Wartama | K22 |
| 23. | Ni Kadek Akhyla Anindya S. | K23 |
| 24. | Ni Komang Lilyana Tiara Dewi | K24 |
| 25. | Nil Uh Tu Sintya Purnama Sari | K25 |
| 26. | Ni Putu Satyawati | K26 |
| 27. | Putu Ascha Ria Rahayu Putri | K27 |

Lampiran 14. Pengkodean Kelas Sesudah Dikenakan Tindakan

Pengkodean Siswa Uji Coba Motivasi Belajar Siswa di Kelas IV SD Negeri 1

Cempaga Sesudah Dikenakan Tindakan

| No | Nama Siswa | Kode |
|-----|-------------------------------|------|
| 1. | Dewa Kadek Arta Juna Edi | E01 |
| 2. | Gede Aditya Wiguna | E02 |
| 3. | Gede Arya Wibhisana | E03 |
| 4. | Gede Bagus Juni Arta | E04 |
| 5. | Gede Alvin Delio Pratama | E05 |
| 6. | Gede Surya Candra Pratama | E06 |
| 7. | I Gede Sentana Putra | E07 |
| 8. | I Kadek Aditya Prastyawan | E08 |
| 9. | I Kadek Marcel Aditya Putra | E09 |
| 10. | I Ketut Radita | E10 |
| 11. | I Komang Edi Nova Mahendra | E11 |
| 12. | Kadek Adi Mas Juniarta | E12 |
| 13. | Kadek Aprilia Dewi | E13 |
| 14. | Kadek Dika Darma Saputra | E14 |
| 15. | Kadek Nabila Dwi Cahyani | E15 |
| 16. | Kadek Yuda Adi Pranata | E16 |
| 17. | Ketut Adi Alpiana | E17 |
| 18. | Ketut Erna Wati | E18 |
| 19. | Komang Angga Reksa | E19 |
| 20. | Komang Ayu Riska Juliantari | E20 |
| 21. | Komang Febrian Bala Mahotama | E21 |
| 22. | Komang Udi Wartama | E22 |
| 23. | Ni Kadek Akhyla Anindya S. | E23 |
| 24. | Ni Komang Lilyana Tiara Dewi | E24 |
| 25. | Nil Uh Tu Sintya Purnama Sari | E25 |
| 26. | Ni Putu Satyawati | E26 |
| 27. | Putu Ascha Ria Rahayu Putri | E27 |

Lampiran 15. Skor Motivasi Belajar Siswa Sebelum Dikenakan Tindakan

Hasil Rubrik Sebelum Dikenakan Tindakan

| KODE | NO RUBRIK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|-------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| K01 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| K02 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 70 |
| K03 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| K04 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 70 |
| K05 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| K06 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| K07 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| K08 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 65 |
| K09 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| K10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 60 |
| K11 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 67 |
| K12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| K13 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| K14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| K15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 70 |
| K16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| K17 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 65 |
| K18 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| K19 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| K20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| K21 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 70 |
| K22 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| K23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| K24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| K25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| K26 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| K27 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| TOTAL | 87 | 88 | 89 | 88 | 96 | 91 | 88 | 93 | 89 | 92 | 83 | 90 | 90 | 94 | 92 | 88 | 92 | 90 | 91 | 95 | 1806 |

Rata-rata 66,9

Lampiran 16. Skor Motivasi Belajar Siswa Sesudah Dikenakan Tindakan

Hasil Rubrik Sesudah Dikenakan Tindakan

| NO | KODE | NO RUBRIK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | |
|-------|------|-----------|-----|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|----|----|-------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | 20 |
| 1 | E01 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 75 |
| 2 | E02 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 3 | E03 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| 4 | E04 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 5 | E05 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 6 | E06 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 70 |
| 7 | E07 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 8 | E08 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 9 | E09 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 10 | E10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 11 | E11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 70 |
| 12 | E12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| 13 | E13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 70 |
| 14 | E14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 15 | E15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 16 | E16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 73 |
| 17 | E17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 18 | E18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| 19 | E19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 69 |
| 20 | E20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 21 | E21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 72 |
| 22 | E22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 23 | E23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 24 | E24 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 25 | E25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 26 | E26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 27 | E27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| TOTAL | | 101 | 102 | 102 | 98 | 98 | 98 | 100 | 98 | 103 | 99 | 102 | 98 | 101 | 103 | 98 | 99 | 100 | 99 | 94 | 93 | 1986 |

Lampiran 17. Rubrik Uji Coba Sebelum Dikenakan Tindakan

Uji Coba Sebelum Dikenakan Tindakan Oleh Guru A

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

▪ Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai motivasi belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Setuju, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = Tidak Setuju, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Sangat Tidak Setuju, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa : Gede Arya Wibhisana

Kelas : IV

Hari / Tanggal : Selasa / 31 Oktober 2023

| Indikator | Deskripsi Pengamatan | Skor | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kuatnya kemauan untuk berbuat | 1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| | 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami | | | ✓ | |
| Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar | 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu | | | ✓ | |
| | 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. | | | ✓ | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain | 5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. | | | | ✓ |
| Ketekunan dalam mengerjakan tugas | 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. | | | ✓ | |
| | 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | | ✓ |
| Ulet dalam menghadapi kesulitan | 8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas | | | ✓ | |
| Dapat mempertahankan pendapatnya | 9. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas | | | | ✓ |
| | 10. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya | | | | ✓ |
| Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini | 11. Memperhatikan Setiap Proses Pembelajaran | | | | ✓ |
| | 12. Mengikuti semua instruksi guru dalam proses pembelajaran | | | | ✓ |
| Adanya keterkaitan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah | 13. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari | | | ✓ | |
| | 14. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | | | ✓ |
| Memiliki kepercayaan diri yang baik | 15. Keyakinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | | ✓ |
| | 16. Keberanian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | ✓ | |

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| Mampu mengukur tingkat kepuasan dalam diri | 17. Kepuasan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung | ✓ | | |
| | 18. Merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini | | ✓ | |
| | 19. Merasa puas setelah menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru | | ✓ | |
| | 20. Merasa senang telah menyelesaikan tugas hari ini | | ✓ | |
| Jumlah | | | 68 | |

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

▪ Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai motivasi belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Setuju, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Tidak Setuju, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Sangat Tidak Setuju, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa : Dewa Kadek Arya Juna Edi

Kelas : 1V

Hari / Tanggal : Selasa / 31 Oktober 2023

| Indikator | Deskripsi Pengamatan | Skor | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kuatnya kemauan untuk berbuat | 1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran. | | | ✓ | |
| | 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami | | | ✓ | |
| Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar | 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu | | | | ✓ |
| | 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. | | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain | 5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. | | | | ✓ |
| Ketekunan dalam mengerjakan tugas | 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. | | | ✓ | |
| | 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | ✓ | |
| Ulet dalam menghadapi kesulitan | 8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas | | | ✓ | |
| Dapat mempertahankan pendapatnya | 9. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas | | | ✓ | |
| | 10. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya | | | | ✓ |
| Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini | 11. Memperhatikan Setiap Proses Pembelajaran | | | ✓ | |
| | 12. Mengikuti semua instruksi guru dalam proses pembelajaran | | | ✓ | |
| Adanya keterkaitan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah | 13. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari | | | ✓ | |
| | 14. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | | ✓ | |
| Memiliki kepercayaan diri yang baik | 15. Keyakinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | ✓ | |
| | 16. Keberanian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | | ✓ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| Mampu mengukur tingkat kepuasan dalam diri | 17. Kepuasan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung | | | | ✓ |
| | 18. Merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini | | | | ✓ |
| | 19. Merasa puas setelah menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru | | | | ✓ |
| | 20. Merasa senang telah menyelesaikan tugas hari ini | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | | 69 |

Uji Coba Sebelum Dikenakan Tindakan Oleh Guru B

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

▪ Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai motivasi belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Setuju, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Tidak Setuju, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Sangat Tidak Setuju, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa : *Gede Arya Wibhisana*

Kelas : *IV*

Hari / Tanggal : *Selasa/31 Oktober 2023*

| Indikator | Deskripsi Pengamatan | Skor | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kuatnya kemauan untuk berbuat | 1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| | 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami | | | ✓ | |
| Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar | 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu | | | ✓ | |
| | 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. | | | ✓ | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain | 5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. | | | | ✓ |
| Ketekunan dalam mengerjakan tugas | 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. | | | ✓ | |
| | 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | | ✓ |
| Ulet dalam menghadapi kesulitan | 8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas | | | ✓ | |
| Dapat mempertahankan pendapatnya | 9. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas | | | | ✓ |
| | 10. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya | | | | ✓ |
| Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini | 11. Memperhatikan Setiap Proses Pembelajaran | | | | ✓ |
| | 12. Mengikuti semua instruksi guru dalam proses pembelajaran | | | | ✓ |
| Adanya keterkaitan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah | 13. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari | | | ✓ | |
| | 14. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | | | ✓ |
| Memiliki kepercayaan diri yang baik | 15. Keyakinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | | ✓ |
| | 16. Keberanian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | ✓ | |

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

▪ Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai motivasi belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Setuju, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Tidak Setuju, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Sangat Tidak Setuju, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa : Dewa Kadek Arya Juna Edi

Kelas : IV

Hari / Tanggal : Selasa / 31 Oktober 2023

| Indikator | Deskripsi Pengamatan | Skor | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kuatnya kemauan untuk berbuat | 1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran. | | | ✓ | |
| | 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami | | | ✓ | |
| Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar | 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu | | | | ✓ |
| | 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. | | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain | 5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. | | | | ✓ |
| Ketekunan dalam mengerjakan tugas | 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. | | | ✓ | |
| | 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | ✓ | |
| Ulet dalam menghadapi kesulitan | 8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas | | | ✓ | |
| Dapat mempertahankan pendapatnya | 9. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas | | | ✓ | |
| | 10. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya | | | | ✓ |
| Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini | 11. Memperhatikan Setiap Proses Pembelajaran | | | ✓ | |
| | 12. Mengikuti semua instruksi guru dalam proses pembelajaran | | | ✓ | |
| Adanya keterkaitan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah | 13. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari | | | ✓ | |
| | 14. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | | ✓ | |
| Memiliki kepercayaan diri yang baik | 15. Keyakinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | ✓ | |
| | 16. Keberanian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | | ✓ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| Mampu mengukur tingkat kepuasan dalam diri | 17. Kepuasan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung | | | | ✓ |
| | 18. Merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini | | | | ✓ |
| | 19. Merasa puas setelah menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru | | | | ✓ |
| | 20. Merasa senang telah menyelesaikan tugas hari ini | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | | 69 |

Lampiran 18. Rubrik Uji Coba Sesudah Dikenakan Tindakan

Uji Coba Sesudah Dikenakan Tindakan Oleh Guru A

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

▪ Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai motivasi belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Setuju, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = Tidak Setuju, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Sangat Tidak Setuju, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa : Gede Aditya Wiguna

Kelas : IV

Hari / Tanggal : Selasa / 07 November 2023

| Indikator | Deskripsi Pengamatan | Skor | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kuatnya kemauan untuk berbuat | 1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| | 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami | | | ✓ | |
| Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar | 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu | | | | ✓ |
| | 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. | | | ✓ | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain | 5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. | | | ✓ | |
| Ketekunan dalam mengerjakan tugas | 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. | | | | ✓ |
| | 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | | ✓ |
| Ulet dalam menghadapi kesulitan | 8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas | | | | ✓ |
| Dapat mempertahankan pendapatnya | 9. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas | | | | ✓ |
| | 10. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya | | | | ✓ |
| Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini | 11. Memperhatikan Setiap Proses Pembelajaran | | | | ✓ |
| | 12. Mengikuti semua instruksi guru dalam proses pembelajaran | | | ✓ | |
| Adanya keterkaitan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah | 13. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari | | | | ✓ |
| | 14. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | | | ✓ |
| Memiliki kepercayaan diri yang baik | 15. Keyakinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | ✓ | |
| | 16. Keberanian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | | ✓ |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| Mampu mengukur tingkat kepuasan dalam diri | 17. Kepuasan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung | | | ✓ |
| | 18. Merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini | | ✓ | |
| | 19. Merasa puas setelah menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru | | | ✓ |
| | 20. Merasa senang telah menyelesaikan tugas hari ini | | | ✓ |
| Jumlah | | | 70 | |



RUBRIK LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

▪ Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai motivasi belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Setuju, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Tidak Setuju, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Sangat Tidak Setuju, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa : Dewa Kodak Arta Juna Edi

Kelas : IV

Hari / Tanggal : Selasa/07 November 2023

| Indikator | Deskripsi Pengamatan | Skor | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kuatnya kemauan untuk berbuat | 1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran. | | | ✓ | |
| | 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami | | | | ✓ |
| Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar | 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu | | | | ✓ |
| | 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. | | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain | 5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. | | | | ✓ |
| Ketekunan dalam mengerjakan tugas | 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. | | | ✓ | |
| | 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | | ✓ |
| Ulet dalam menghadapi kesulitan | 8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas | | | | ✓ |
| Dapat mempertahankan pendapatnya | 9. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas | | | | ✓ |
| | 10. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya | | | | ✓ |
| Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini | 11. Memperhatikan Setiap Proses Pembelajaran | | | | ✓ |
| | 12. Mengikuti semua instruksi guru dalam proses pembelajaran | | | ✓ | |
| Adanya keterkaitan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah | 13. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari | | | | ✓ |
| | 14. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | | | ✓ |
| Memiliki kepercayaan diri yang baik | 15. Keyakinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | ✓ | |
| | 16. Keberanian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | | ✓ |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| Mampu mengukur tingkat kepuasan dalam diri | 17. Kepuasan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung | | | ✓ |
| | 18. Merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini | | ✓ | |
| | 19. Merasa puas setelah menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru | | | ✓ |
| | 20. Merasa senang telah menyelesaikan tugas hari ini | | | ✓ |
| Jumlah | | | 75 | |

Uji Coba Sesudah Dikenakan Tindakan Oleh Guru B

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

▪ Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai motivasi belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Setuju, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = Tidak Setuju, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Sangat Tidak Setuju, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa : Gede Aditya Wiguna

Kelas : IV

Hari / Tanggal : Selasa / 07 November 2023

| Indikator | Deskripsi Pengamatan | Skor | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kuatnya kemauan untuk berbuat | 1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| | 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami | | | ✓ | |
| Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar | 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu | | | | ✓ |
| | 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. | | | ✓ | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain | 5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. | | | ✓ | |
| Ketekunan dalam mengerjakan tugas | 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. | | | | ✓ |
| | 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | | ✓ |
| Ulet dalam menghadapi kesulitan | 8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas | | | | ✓ |
| Dapat mempertahankan pendapatnya | 9. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas | | | | ✓ |
| | 10. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya | | | | ✓ |
| Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini | 11. Memperhatikan Setiap Proses Pembelajaran | | | | ✓ |
| | 12. Mengikuti semua instruksi guru dalam proses pembelajaran | | | ✓ | |
| Adanya keterkaitan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah | 13. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari | | | | ✓ |
| | 14. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | | | ✓ |
| Memiliki kepercayaan diri yang baik | 15. Keyakinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | ✓ | |
| | 16. Keberanian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | | ✓ |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| Mampu mengukur tingkat kepuasan dalam diri | 17. Kepuasan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung | | | ✓ |
| | 18. Merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini | | ✓ | |
| | 19. Merasa puas setelah menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru | | | ✓ |
| | 20. Merasa senang telah menyelesaikan tugas hari ini | | | ✓ |
| Jumlah | | | 70 | |



RUBRIK LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

▪ Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai motivasi belajar yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Setuju, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Tidak Setuju, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Sangat Tidak Setuju, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa : Dewa Kodak Arta Juna Edi

Kelas : IV

Hari / Tanggal : Selasa/07 November 2023

| Indikator | Deskripsi Pengamatan | Skor | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kuatnya kemauan untuk berbuat | 1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran. | | | ✓ | |
| | 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami | | | | ✓ |
| Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar | 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu | | | | ✓ |
| | 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. | | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain | 5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. | | | | ✓ |
| Ketekunan dalam mengerjakan tugas | 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. | | | ✓ | |
| | 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru | | | | ✓ |
| Ulet dalam menghadapi kesulitan | 8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas | | | | ✓ |
| Dapat mempertahankan pendapatnya | 9. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas | | | | ✓ |
| | 10. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya dihadapan teman yang lainnya | | | | ✓ |
| Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini | 11. Memperhatikan Setiap Proses Pembelajaran | | | | ✓ |
| | 12. Mengikuti semua instruksi guru dalam proses pembelajaran | | | ✓ | |
| Adanya keterkaitan pembelajaran dalam menyelesaikan masalah | 13. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari | | | | ✓ |
| | 14. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | | | ✓ |
| Memiliki kepercayaan diri yang baik | 15. Keyakinan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | ✓ | |
| | 16. Keberanian menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | | ✓ |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| Mampu mengukur tingkat kepuasan dalam diri | 17. Kepuasan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung | | | ✓ |
| | 18. Merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini | | ✓ | |
| | 19. Merasa puas setelah menyampaikan pendapat terhadap permasalahan yang diberikan oleh guru | | | ✓ |
| | 20. Merasa senang telah menyelesaikan tugas hari ini | | | ✓ |
| Jumlah | | | 75 | |

Lampiran 19. Uji Normalitas Skor Post Test

Uji normalitas bertujuan untuk menentukan apakah data yang diperoleh tersebar secara normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan statistik *Shapiro Wilk*. Data dikatakan berdistribusi normal apabila sampel berdistribusi normal apabila Sig. (2- tailed) > 0,05 tetapi jika Sig. (2-tailed) < 0,05 maka sampel tidak berdistribusi normal. Adapun rangkuman hasil pengujian normalitas sebaran data skor motivasi belajar siswa untuk kedua kelompok sampel dengan uji statistik *Shapiro Wilk* dapat dilihat pada tabel berikut

Rangkuman Hasil Uji Normalitas

| Tests of Normality | | | |
|----------------------------|--------------|----|------|
| | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. |
| sebelum dikenakan tindakan | .939 | 27 | .115 |
| sesudah dikenakan tindakan | .922 | 27 | .044 |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa sebelum diterapkan model pembelajaran TGT berbantuan permainan gobak sodor memperoleh nilai Test Statistic sebesar 0,939 dengan Sig. (2-tailed) sebesar 0,115, sedangkan sesudah diterapkan model pembelajaran TGT berbantuan permainan gobak sodor diperoleh nilai Test Statistic sebesar 0,922 dengan Sig.(2- tailed) sebesar 0,44. Hal ini berarti taraf signifikansi kedua uji statistik pada masing-masing perlakuan data lebih besar dari 0,05. Dengan demikian hasil sebelum maupun sesudah diterapkan model pembelajaran TGT berbantuan permainan gobak sodor berdistribusi normal.

Lampiran 20. Uji Homogenitas Skor Post Test

Uji homogenitas varians dari data motivasi belajar siswa dianalisis dengan menggunakan uji levene. Data dikatakan homogen apabila nilai signifikansi $> 0,05$. Adapun rangkuman hasil pengujian homogenitas varians sebaran data skor motivasi belajar siswa untuk kedua kelompok sampel dengan uji levene dapat dilihat pada tabel berikut..

Rangkuman Hasil Homogenitas varians

| Test of Homogeneity of Variances | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Motivasi Siswa | Based on Mean | .150 | 1 | 52 | .700 |
| | Based on Median | .176 | 1 | 52 | .677 |
| | Based on Median and with adjusted df | .176 | 1 | 41.875 | .677 |
| | Based on trimmed mean | .165 | 1 | 52 | .687 |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,700. Hal ini berarti taraf signifikansi $0,700 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas data mempunyai tingkat varian yang sama. Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas pada kedua kelas, maka data tersebut telah memenuhi syarat untuk melakukan uji hipotesis

Lampiran 21. Uji Hipotesis Skor Post Test

Apabila pengujian normalitas dan homogenitas data sampel menunjukkan bahwa data sampel memiliki sebaran data yang normal dan memiliki varians yang homogen, maka digunakan uji t satu skor untuk pengujian hipotesis. Hipotesis yang di uji adalah :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

Artinya :

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$: menunjukkan motivasi belajar siswa kelompok yang mengikuti proses pembelajaran dengan model TGT berbantuan permainan gobak sodor sama dengan motivasi belajar siswa kelompok yang mengikuti proses pembelajaran konvensional.

$H_a : \mu_1 > \mu_2$: menunjukkan motivasi belajar siswa kelompok yang mengikuti proses pembelajaran dengan model TGT berbantuan permainan gobak sodor lebih tinggi dari pada motivasi belajar siswa kelompok yang mengikuti proses pembelajaran konvensional.

Keterangan :

μ_1 : Rata-rata motivasi belajar siswa yang mengikuti model pembelajaran TGT berbantuan permainan gobak sodor

μ_2 : Rata-rata motivasi belajar siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional

Hasil uji normalitas dan homogenitas varians yang diharapkan adalah sampel berdistribusi normal dan variansnya homogen, sehingga untuk menguji hipotesisnya digunakan uji-t (statistik parametrik) dengan taraf signifikansi 5%.

Untuk hasil uji hipotesis data dari post motivasi belajar siswa dengan bantuan SPSS dapat di sajikan pada tabel berikut.

Tabel Rangkuman Hasil Hipotesis

| Paired Samples Test | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|--------|----|-----------------|
| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | sebelum sesudah | -6.704 | 5.113 | .984 | -8.726 | -4.681 | -6.813 | 26 | .000 |

Berdasarkan hasil tabel diatas, dapat dilihat bahwa hasil uji-t mendapatkan nilai t_{hitung} sebesar 6.813 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Apabila di tetapkan taraf signifikansi $\alpha = 0,005$, maka nilai Sig. (0,000) lebih kecil dari nilai α sehingga H_0 ditolak H_a diterima. Dengan kata lain, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap motivasi belajar siswa yang mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran TGT berbantuan permainan gobak sodor pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV di SD Negeri 1 Cempaga.

Lampiran 22. Modul Ajar Sebelum Dikenakan Tindakan

MODUL AJAR

PENDIDIKAN PANCASILA

A. INFORMASI UMUM

| | |
|----------------------|--|
| Penyusun | : Komang Rosiana Dewi |
| Instansi | : SD Negeri 1 Cempaga, Kec Banjar, Kab Buleleng |
| Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Pancasila |
| Fase / Kelas | : B / IV |
| Bab / Tema | : 3 / Membangun Jati Diri dalam Kebinekaan |
| Modal Pembelajaran | : Luring (Tatap Muka) |
| Model Pembelajaran | : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan |
| Target Peserta Didik | : Peserta Didik Regular/Tipikal |
| Alokasi Waktu | : 2x Pertemuan (2 x 35 Menit) |

B. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Fase B, Peserta didik mampu :

Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga sekolah dan masyarakat,

mengidentifikasi aturan di keluarga sekolah dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Menjelaskan identitas diri keluarga dan teman-temannya sesuai budaya minat dan perilakunya, mengenali dan menyebutkan identitas diri dalam (fisik dan non fisik) orang di lingkungan sekitarnya menghargai perbedaan karakteristik baik fisik contohnya warna kulit jenis rambut maupun nonfiksi contohnya (miskin kaya) orang di lingkungan sekitar, menghargai kebhinnekaan suku bangsa ,sosial budaya, dalam bingkai bhinneka tunggal Ika, mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar, memahami lingkungan sekitar yaitu RT/RW/kelurahan dan kecamatan sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI dan menampilkan sikap kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

Capaian Berdasarkan Elemen

Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik mampu menjelaskan identitas diri, keluarga dan teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya. Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan identitas diri fisik dan non fisiknya orang di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik contohnya (warna kulit jenis rambut) maupun non fisik contohnya (miskin, kaya) orang di

lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menghargai kebhinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai bhinneka tunggal ika

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

4.1 Mengenali karakteristik fisik dan non fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitar

4.2 Memahami bahwa kebhinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru

3. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan belajar 1

Pembelajaran 1

1. Peserta didik dapat mengenal dan mendalami keberagaman budaya di lingkungan sekitar

Kegiatan belajar 2

Pembelajaran 2

2. Peserta didik dapat menghargai keberagaman melalui sikap mencintai sesama dan lingkungannya

4. Materi Pokok

- Bhineka tunggal ika
- Keberagaman budaya di lingkungan sekitar

5. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
- Bernalar kritis : memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
- Bergotong royong

6. Sarana Dan Prasarana

- a. Buku guru dan buku siswa Pendidikan Pancasila kelas IV Bab III
- b. Pulpen, spidol
- c. Lcd
- d. Laptop dan jaringan internet
- e. Persiapan lokasi : lingkungan sekitar sekolah untuk melakukan percobaan

7. Asesmen

Asesmen diagnostik

1. Membedakan keberagaman sosial, budaya dan adat istiadat masyarakat di Indonesia
2. Membedakan identitas diri dan teman-temannya sesuai latar belakang budaya daerah asalnya

Asesmen formatif

3. Latihan soal

Asesmen sumatif

4. Soal evaluasi pendalaman materi

8. Kegiatan Pembelajaran

| Pembelajaran 1 | | |
|----------------|--|---------------|
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi - Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran - Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi. - Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian. | 5 Menit |

| | | |
|------------------|---|----------|
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lakukan kegiatan literasi dengan narasi teks pembuka topik bab 3 di buku siswa <p>Mempertanyakan dan memprediksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanjutkan Diskusi sampai pada keberagaman budaya yang ada pada kehidupan sehari-hari dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan. - Memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai materi bab 3 <p>Merencanakan dan melakukan penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arahkan peserta didik untuk kegiatan sesuai instruksi pada buku siswa. <p>Memproses, menganalisis data dan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika sudah, arahkan peserta didik duduk berpasangan dengan teman sebelah dan menceritakan apa yang sudah di pahami. <p>Mengevaluasi dan refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari hasil berbagi tersebut, ajak peserta didik berpikir, apakah yang keberagaman budaya sangat penting? Dan juga keberagaman budaya di lingkungan masyarakat kenapa bisa berubah?. | 25 menit |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung - Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi yang telah di pelajari - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu peserta didik | 5 menit |

Pembelajaran 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi - Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran - Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi. - Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian. | 5 Menit |
| Kegiatan | Mengamati | 25 menit |

| | | |
|------------------|--|---------|
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Lakukan kegiatan literasi dengan narasi teks pembuka topik bab 3 di buku siswa <p>Mempertanyakan dan memprediksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanjutkan Diskusi sampai pada menghargai keberagaman melalui sikap mencintai sesama dan lingkungan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan. - Memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai materi bab 3 <p>Merencanakan dan melakukan penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arahkan peserta didik untuk kegiatan sesuai instruksi pada buku siswa. <p>Memproses, menganalisis data dan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika sudah, arahkan peserta didik duduk berpasangan dengan teman sebelah dan menceritakan apa yang sudah di pahami. <p>Mengevaluasi dan refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari hasil berbagi tersebut, ajak peserta didik berpikir, apakah yang keberagaman budaya sangat penting? Dan juga keberagaman budaya di lingkungan masyarakat kenapa bisa berubah?. | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung - Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi yang telah di pelajari - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama di pimpin oleh salah satu peserta didik | 5 menit |

9. Refleksi

A. Refleksi guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi pada kegiatan pembelajaran berikutnya

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1. | Apakah pemilihan model pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan di capai? | |
| 2. | Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik ? | |
| 3. | Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai? | |
| 4. | Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran? | |
| 5. | Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya? | |

B. Refleksi siswa

| No | Pertanyaan |
|----|---|
| 1. | Apakah kamu suka dengan pembelajaran ini? |
| 2. | Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran ini? |
| 3. | Apakah pembelajaran ini bermanfaat untukmu? |
| 4. | Apakah pembelajaran ini mudah dan dapat dimengerti? |
| 5. | Apakah kalian bersedia mengikuti materi selanjutnya? |

C. Lampiran-Lampiran

- Kisi-kisi Instrumen dan Rubrik Penilaian

Cempaga, 26 Oktober 2023

Wali Kelas IV



Ni Kadek Prila Listya Dewi, S.Pd

NIP. 199102022015032008

Mahasiswa



Komang Rosiana Dewi

NIM. 2011031212

Mengetahui



I Nengah Sumetrajaya, S.Pd

NIP. 196808101990011002



2. Asesmen/Penilaian Pembelajaran

- Lembar Penilaian

| No | Nama | Penskoran | |
|-----|---------------------------|-------------------|-------------------|
| | | Pembelajaran 1 | Pembelajaran 2 |
| 1. | Dewa Kadek Arta Juna Edi | | |
| 2. | Gede Aditya Wiguna | | |
| 3. | Gede Arya Wibhisana | | |
| 4. | Gede Bagus Juni Arta | | |
| 5. | Gede Alvin Delio Pratama | | |
| 6. | Gede Surya Candra Pratama | | |
| 7. | I Gede Sentana Putra | | |
| 8. | I Kadek Aditya Prastyawan | | |
| 9. | I Kadek Marcel Aditya P. | | |
| 10. | I Ketut Radita | | |
| 11. | I Komang Edi Nova M. | | |
| 12. | Kadek Adi Mas Juniarta | | |
| 13. | Kadek Aprilia Dewi | | |
| 14. | Kadek Dika Darma Saputra | | |
| 15. | Kadek Nabila Dwi Cahyani | | |
| 16. | Kadek Yuda Adi Pranata | | |
| 17. | Ketut Adi Alpiana | | |
| 18. | Ketut Erna Wati | | |
| 19. | Komang Angga Reksa | | |
| 20. | Komang Ayu Riska J. | | |
| 21. | Komang Febrian Bala M. | | |
| 22. | Komang Udi Wartama | | |
| 23. | Ni Kadek Akhyla A. S. | | |

| | | | |
|-----|--------------------------|--|--|
| 24. | Ni Komang Lilyana T. D. | | |
| 25. | Nil Uh Tu Sintya P. S. | | |
| 26. | Ni Putu Satyawati | | |
| 27. | Putu Ascha Ria Rahayu P. | | |



Lampiran 23. Modul Ajar Sesudah Dikenakan Tindakan

MODUL AJAR

PENDIDIKAN PANCASILA

B. INFORMASI UMUM

| | |
|----------------------|--|
| Penyusun | : Komang Rosiana Dewi |
| Instansi | : SD Negeri 1 Cempaga, Kec Banjar, Kab Buleleng |
| Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Pancasila |
| Fase / Kelas | : B / IV |
| Bab / Tema | : 3 / Membangun Jati Diri dalam Kebinekaan |
| Modal Pembelajaran | : Luring (Tatap Muka) |
| Model Pembelajaran | : Team Game Tournament (TGT) Berbantuan Permainan Gobak Sodor |
| Target Peserta Didik | : Peserta Didik Regular/Tipikal |
| Alokasi Waktu | : 2x Pertemuan (2 x 35 Menit) |

B. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Fase B, Peserta didik mampu :

Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga sekolah dan masyarakat, mengidentifikasi aturan di keluarga sekolah dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua

dan guru, mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Menjelaskan identitas diri keluarga dan teman-temannya sesuai budaya minat dan perilakunya, mengenali dan menyebutkan identitas diri dalam (fisik dan non fisik) orang di lingkungan sekitarnya menghargai perbedaan karakteristik baik fisik contohnya warna kulit jenis rambut maupun nonfiksi contohnya (miskin kaya) orang di lingkungan sekitar, menghargai kebhinnekaan suku bangsa ,sosial budaya, dalam bingkai bhinneka tunggal Ika, mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar, memahami lingkungan sekitar yaitu RT/RW/kelurahan dan kecamatan sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI dan menampilkan sikap kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

Capaian Berdasarkan Elemen

Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik mampu menjelaskan identitas diri, keluarga dan teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya. Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan identitas diri fisik dan non fisiknya orang di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik contohnya (warna kulit jenis rambut) maupun non fisik contohnya (miskin, kaya) orang di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menghargai kebhinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai bhinneka tunggal ika

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

5.1 Mengenali karakteristik fisik dan non fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitar

5.2 Memahami bahwa kebhinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru

3. Tujuan Pembelajaran

Kegiatan belajar 1

Pembelajaran 1

3. Peserta didik dapat mengenal dan mendalami keberagaman budaya di lingkungan sekitar

Kegiatan belajar 2

Pembelajaran 2

4. Peserta didik dapat menghargai keberagaman melalui sikap mencintai sesama dan lingkungannya

4. Materi Pokok

- Bhineka tunggal ika
- Keberagaman budaya dilingkungan sekitar

5. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
- Bernalar kritis : memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
- Bergotong royong

6. Sarana Dan Prasarana

- f. Buku guru dan buku siswa Pendidikan Pancasila kelas IV Bab III
- g. Pulpen, spidol
- h. Lcd
- i. Laptop dan jaringan internet
- j. Persiapan lokasi : lingkungan sekitar sekolah untuk melakukan percobaan

7. Asessmen

Asessmen diagnostik

5. Membedakan keberagaman sosial, budaya dan adat istiadat masyarakat di Indonesia
6. Membedakan identitas diri dan teman-temannya sesuai latar belakang budaya daerah asalnya

Asessmen formatif

7. Latihan soal

Asessmen sumatif

8. Soal evaluasi pendalaman materi

8. Kegiatan Pembelajaran

| Pembelajaran 1 | | | |
|----------------|---|------------|---------------|
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Sintak TGT | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas. 2. Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan dengan didampingi guru. <ul style="list-style-type: none"> - Berdo'a mengawali pembelajaran - Menyanyika lagu Garuda Pancasila - Membaca Pancasila Bersama-sama 3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik | | 10 Menit |

| | | | |
|---------------|---|-----------------------------|------------|
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menyampaikan materi tentang macam-macam budaya daerah dalam penyajian kelas, dilakukan dengan pengajaran langsung atau diskusi yang di pimpin oleh guru 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang keberagaman budaya dilingkungan sekitar 3. Guru memberikan pertanyaan pematik untuk menguji pengetahuan siswa 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang disampaikan | Fase 1 : penyajian kelas | 10 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa yang anggota kelompoknya heterogen yang dilihat dari sisi akademik,jenis kelamin,ras atau etnik. | Fase 2 : kelompok | 5 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan peraturan dan tata cara bermain permainan tradisional gobak sodor 7. Peserta didik melakukan suite untuk mengetahui siapa yang akan bermain permainan gobak sodor terlebih dahulu, dan kelompok yang menang suite adalah pemain penyerang dan yang kalah akan menjadi pemain penjaga, pada saat salah satu anggota kelompok tertangkap oleh pemain penjaga maka dinyatakan kalah 8. Salah satu anggota kelompok penyerang ditangkap oleh kelompok penjaga maka disana harus menjawab pertanyaan yang sudah tersedia di garis yang di tangkap oleh kelompok penjaga. 9. Guru menjelaskan kepada siswa kaitan permainan tradisional yang dimaikan dengan materi Keragaman Budaya di Indonesia | Fase 3 : Permainan | 30 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> 10. Setelah selesai melakukan permainan, guru melakukan kegiatan tournament dengan mengatur posisi kelompok yang menang didepan yang kalah dibelakang dan memberikan lembar kerja siswa kepada peserta didik untuk mereka kerjakan bersama kelompok 11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya | Fase 4 : Tuornament | 15 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru memberikan penghargaan berupa tepuk salut, pada kelompok yang menang atau mendapatkan nilai tertinggi dan masing-masing kelompok mendapatkan penghargaan berupa hadiah jika rata-rata nilai atau skor memenuhi kriteria yang sudah di tentukan. | Fase 5: penghargaan | 5 menit |

| | | | |
|------------------|--|--|---------|
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik, evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini 3. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan guru mengucapkan salam penutup | | 5 menit |
|------------------|--|--|---------|

Pembelajaran 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Sintak TGT | Alokasi Waktu |
|---------------|---|-----------------------------|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas. 2. Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan dengan didampingi guru. <ul style="list-style-type: none"> - Berdo'a mengawali pembelajaran - Menyanyika lagu Garuda Pancasila - Membaca Pancasila Bersama-sama 3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik | | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menyampaikan materi tentang kerja sama dalam masyarakat yang beragam dalam penyajian kelas, dilakukan dengan pengajaran langsung atau diskusi yang di pimpin oleh guru 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang menghargai keberagaman melalui sikap mencintai sesama dan lingkungan 3. Guru memberikan pertanyaan pematik untuk menguji pengetahuan siswa 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang disampaikan | Fase 1 : penyajian kelas | 10 menit |

| | | | |
|------------------|--|------------------------|------------|
| | 5. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa yang anggota kelompoknya heterogen yang dilihat dari sisi akademik, jenis kelamin, ras atau etnik. | Fase 2 : kelompok | 5 menit |
| | 6. Guru menyampaikan peraturan dan tata cara bermain permainan tradisional gobak sodor 7. Peserta didik melakukan suite untuk mengetahui siapa yang akan bermain permainan gobak sodor terlebih dahulu, dan kelompok yang menang suite adalah pemain penyerang dan yang kalah akan menjadi pemain penjaga, pada saat salah satu anggota kelompok tertangkap oleh pemain penjaga maka dinyatakan kalah 8. Salah satu anggota kelompok penyerang ditangkap oleh kelompok penjaga maka disana harus menjawab pertanyaan yang sudah tersedia di garis yang di tangkap oleh kelompok penjaga. 9. Guru menjelaskan kepada siswa kaitan permainan tradisional yang dimainkan dengan materi Keragaman Budaya di Indonesia | Fase 3 : Permainan | 30 menit |
| | 10. Setelah selesai melakukan permainan, guru melakukan kegiatan tournament dengan mengatur posisi kelompok yang menang didepan yang kalah dibelakang dan memberikan lembar kerja siswa kepada peserta didik untuk mereka kerjakan bersama kelompok 11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya | Fase 4 : Tuornament | 15 menit |
| | 12. Guru memberikan penghargaan berupa tepuk salut, pada kelompok yang menang atau mendapatkan nilai tertinggi dan masing-masing kelompok mendapatkan penghargaan berupa hadiah jika rata-rata nilai atau skor memenuhi kriteria yang sudah di tentukan. | Fase 5: penghargaan | 5 menit |
| Kegiatan Penutup | 1. Guru memberikan umpan balik, evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini 3. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan guru mengucapkan salam penutup | | 5 menit |

9. Refleksi

C. Refleksi guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi pada kegiatan pembelajaran berikutnya

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1. | Apakah pemilihan model pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan di capai? | |
| 2. | Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik ? | |
| 3. | Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai? | |
| 4. | Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran? | |
| 5. | Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya? | |

D. Refleksi siswa

| No | Pertanyaan |
|-----|---|
| 6. | Apakah kamu suka dengan pembelajaran ini? |
| 7. | Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran ini? |
| 8. | Apakah pembelajaran ini bermanfaat untukmu? |
| 9. | Apakah pembelajaran ini mudah dan dapat dimengerti? |
| 10. | Apakah kalian bersedia mengikuti materi selanjutnya? |

C. Lampiran-Lampiran

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Kisi-kisi Instrumen dan Rubrik Penilaian

Wali Kelas IV



Ni Kadek Prila Listya Dewi, S.Pd
NIP. 199102022015032008

Cempaga, 02 November 2023

Mahasiswa



Komang Rosiana Dewi
NIM. 2011031212

Mengetahui



I Nengah Sumetrajaya, S.Pd
NIP. 196808101990011002

3. Asesmen/Penilaian Pembelajaran

A. Penilaian sikap

1. Beriman
2. Bernalar Kritis
3. Bergotong Royong

- Lembar Penilaian Pembelajaran

| No | Nama | Beriman | | | | Bernalar Kritis | | | | Bergotong Royong | | | | total nilai | penskoran |
|-----|-----------------------------|---------|---|---|---|-----------------|---|---|---|------------------|---|---|---|-------------|-----------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | Dewa Kadek Arta Juna Edi | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Gede Aditya Wiguna | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Gede Arya Wibhisana | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Gede Bagus Juni Arta | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Gede Alvin Delio Pratama | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Gede Surya Candra Pratama | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | I Gede Sentana Putra | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | I Kadek Aditya Prastyawan | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | I Kadek Marcel Aditya Putra | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | I Ketut Radita | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | I Komang Edi Nova M. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Kadek Adi Mas Juniarta | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Kadek Aprilia Dewi | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Kadek Dika Darma Saputra | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Kadek Nabila Dwi Cahyani | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Kadek Yuda Adi Pranata | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 17. | Ketut Adi Alpiana | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Ketut Erna Wati | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Komang Angga Reksa | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Komang Ayu Riska Juliantari | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Komang Febrian Bala M. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Komang Udi Wartama | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Ni Kadek Akhyla Anindya S. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Ni Komang Lilyana Tiara D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Nil Uh Tu Sintya Purnama S. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Ni Putu Satyawati | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Putu Ascha Ria Rahayu Putri | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Rubrik Penilaian Sikap

| No | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|----|--|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 1. | Beriman Jika peserta didik: 1. Berdo'a diawal pembelajaran. 2. Berdo'a di akhir pembelajaran. 3. Berdo'a dengan baik dan tertib. | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 1 kriteria | Tidak ada kriteria yang memenuhi |
| 2. | Bergotong-royong Jika peserta didik: 1. Mengerjakan tugas dengan baik 2. Melaksanakan tugas dengan jujur dan tepat waktu 3. Mengerjakan tugas kelompok dengan baik | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 1 kriteria | Tidak ada kriteria yang memenuhi |
| 3. | Bernalar Kritis | Memenuhi | Memenuhi | Memenuhi | Tidak ada kriteria |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|---------------|
| Jika peserta didik : | 3 kriteria | 2 kriteria | 1 kriteria | yang memenuhi |
| 1. Aktif berpartisipasi | | | | hi |
| 2. Mengikuti pembelajaran dengan baik. | | | | |
| 3. Menyelesaikan lembar kerja siswa dengan baik | | | | |

B. Penilaian Pengetahuan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika menjawab pertanyaan yang diberikan pada saat permainan gobak sodor. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

Pertanyaan pembelajaran 1

1. Apa yang dimaksud dengan keragaman?
2. Apa fungsi utama dari rumah adat?
3. Sebutkan 3 tarian tradisional yang ada di Indonesia?

- Pedoman penskoran pembelajaran 1

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|-------------------|---|------------|
| 1. | Suatu kondisi dalam masyarakat di mana terdapat perbedaan dalam berbagai bidang | 35 |
| 2. | sebagai tempat tinggal, tetapi juga sebagai tempat upacara adat. | 30 |
| 3. | tari piring, tari saman, tari pendet | 35 |
| Total Skor | | 100 |

Pertanyaan pembelajaran 2

1. Mengapa kita harus selalu meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa?
2. Pak Dodi bekerja sama dengan karyawan lain saat menyelesaikan tugas di perusahaan. Ia sangat menyukai pekerjaannya. Motivasi dan alasan Pak Dodi melakukan tindakan tersebut, adalah ...
3. Sebutkan 3 contoh kerja sama yang ada di lingkungan sekolah?

- Pedoman penskoran pembelajaran 2

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|-------------------|---|------------|
| 1. | Karena persatuan dan kesatuan merupakan modal utama pembangunan | 35 |
| 2. | Kesetiaan terhadap profesi. | 30 |
| 3. | bekerja sama membersihkan ruangan kelas, bekerja sama Menjadi petugas upacara dengan teman sekelas, dan kerja sama dalam tugas kelompok | 35 |
| Total Skor | | 100 |

- Lembar Penilaian

| No | Nama | Penskoran | |
|----|--------------------------|----------------|----------------|
| | | Pembelajaran 1 | Pembelajaran 2 |
| 1. | Dewa Kadek Arta Juna Edi | | |
| 2. | Gede Aditya Wiguna | | |
| 3. | Gede Arya Wibhisana | | |
| 4. | Gede Bagus Juni Arta | | |
| 5. | Gede Alvin Delio Pratama | | |

| | | | |
|-----|---------------------------|--|--|
| 6. | Gede Surya Candra Pratama | | |
| 7. | I Gede Sentana Putra | | |
| 8. | I Kadek Aditya Prastyawan | | |
| 9. | I Kadek Marcel Aditya P. | | |
| 10. | I Ketut Radita | | |
| 11. | I Komang Edi Nova M. | | |
| 12. | Kadek Adi Mas Juniarta | | |
| 13. | Kadek Aprilia Dewi | | |
| 14. | Kadek Dika Darma Saputra | | |
| 15. | Kadek Nabila Dwi Cahyani | | |
| 16. | Kadek Yuda Adi Pranata | | |
| 17. | Ketut Adi Alpiana | | |
| 18. | Ketut Erna Wati | | |
| 19. | Komang Angga Reksa | | |
| 20. | Komang Ayu Riska J. | | |
| 21. | Komang Febrian Bala M. | | |
| 22. | Komang Udi Wartama | | |
| 23. | Ni Kadek Akhyla A. S. | | |
| 24. | Ni Komang Lilyana T. D. | | |
| 25. | Nil Uh Tu Sintya P. S. | | |
| 26. | Ni Putu Satyawati | | |
| 27. | Putu Ascha Ria Rahayu P. | | |

C. Penilaian keterampilan

- Lembar Penilaian Pembelajaran

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | |
|-----|-----------------------------|-----------------|---|---|--------------|
| | | 4 | 3 | 2 | Jumlah nilai |
| 1. | Dewa Kadek Arta Juna Edi | | | | |
| 2. | Gede Aditya Wiguna | | | | |
| 3. | Gede Arya Wibhisana | | | | |
| 4. | Gede Bagus Juni Arta | | | | |
| 5. | Gede Alvin Delio Pratama | | | | |
| 6. | Gede Surya Candra Pratama | | | | |
| 7. | I Gede Sentana Putra | | | | |
| 8. | I Kadek Aditya Prastyawan | | | | |
| 9. | I Kadek Marcel Aditya Putra | | | | |
| 10. | I Ketut Radita | | | | |
| 11. | I Komang Edi Nova M. | | | | |
| 12. | Kadek Adi Mas Juniarta | | | | |
| 13. | Kadek Aprilia Dewi | | | | |
| 14. | Kadek Dika Darma Saputra | | | | |
| 15. | Kadek Nabila Dwi Cahyani | | | | |
| 16. | Kadek Yuda Adi Pranata | | | | |
| 17. | Ketut Adi Alpiana | | | | |
| 18. | Ketut Erna Wati | | | | |
| 19. | Komang Angga Reksa | | | | |
| 20. | Komang Ayu Riska Juliantari | | | | |
| 21. | Komang Febrian Bala M. | | | | |
| 22. | Komang Udi Wartama | | | | |
| 23. | Ni Kadek Akhyla Anindya S. | | | | |
| 24. | Ni Komang Lilyana Tiara D. | | | | |
| 25. | Nil Uh Tu Sintya Purnama S. | | | | |
| 26. | Ni Putu Satyawati | | | | |
| 27. | Putu Ascha Ria Rahayu Putri | | | | |

Aspek Dan Rubrik Penilaian

| Indikator Penilaian | Skor |
|--|------|
| siswa mampu mempresentasikan hasil LKPD secara sangat jelas dan sangat tepat | 4 |
| siswa mampu mempresentasikan hasil LKPD secara sangat jelas dan tepat | 3 |
| siswa mampu mempresentasikan hasil LKPD secara cukup jelas dan cukup tepat | 2 |

Keterangan penilaian :

Skor maksimal : 4

Nilai maksimal : 100

Penskoran = skor yang diperoleh

$$\frac{\text{Skor maksimal}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

A. Judul kegiatan : macam-macam budaya daerah

B. Tujuan Pembelajaran :

melalui kegiatan yang telah dilaksanakan diharapkan peserta didik mampu merangkai kalimat pertanyaan dari gambar yang ada pada LKPD dan mampu menjawab pertanyaan tentang macam-macam budaya daerah antara pakaian adat, tarian adatnya.

C. Petunjuk pengerjaan

1. peserta didik memperhatikan penjelasan guru

2. peserta didik diberi LKPD

3. peserta didik memulai menjawab LKPD bersama kelompok

4. peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk menjawab LKPD

5. peserta didik mempresentasikan hasil LKPD kepada masing-masing kelompok lalu melakukan diskusi bersama

1. sebutkan pakaian adat dan tarian adat yang ada di daerah mu?

2. Perhatikan pernyataan berikut, berikanlah tanda centang (✓) pada jawaban yang kalian anggap paling tepat !



Tari jaipong merupakan tarian yang menggambarkan persaudaraan

benar

salah

3. Hubungkanlah gambar pakaian adat masing-masing provinsi dengan pernyataan berikut ini dengan tepat menggunakan garis!



papua

bali

Lampiran 24. Dokumentasi Kegiatan Sebelum Dikenakan Tindakan

Pembukaan Materi



Diskusi





Penutup



Post Test



Lampiran 25. Dokumentasi Kegiatan Sesudah Dikenakan Tindakan

Pengenalan Materi



Pembentukan Kelompok



Persiapan



**Team
(Kelompok)**



**Games
(Permainan)**



Tuornament



Post Test

