

# PENGEMBANGAN SKALA *COPING STRESS* AKADEMIK PADA SISWA SMA

Oleh

Putu Febry Shaputra

Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, Indonesia

Email ; [putufebri48@gmail.com](mailto:putufebri48@gmail.com)

## ABSTRAK

Skripsi ini bertujuan untuk mengembangkan skala coping stress akademik pada siswa SMA, serta melakukan validasi teoretis dan uji validitas dan reliabilitas dari skala yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development dengan melibatkan siswa SMA sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skala coping stress akademik yang dikembangkan memiliki korelasi positif yang lemah dengan angket Distress Anxiety Scale-21 (DAS-21) dengan hasil uji konkuren sebesar 0,179 dengan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 0,05 (5%)  $N = 63 - 1 = 62$  didapatkan nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka hasil angket DAS-21 dengan angket *Coping Stress* akademik tidak valid. Hasil ini mengindikasikan bahwa tingkat *stress* akademik yang dialami oleh siswa belum bisa di ungkap secara baik dan mendalam dengan angket DAS-21 sehingga angket *Coping Stress* akademik agar bisa mengukur dan menggali tingkat serta jenis *stress* akademik yang dialami oleh siswa.

Dapat disimpulkan bahwa angket DAS-21 kurang tepat digunakan untuk mengukur tingkat *stress* akademik dan jenis – jenis *stress* akademik yang dialami oleh siswa, menunjukkan bahwa ada faktor-faktor lain yang mungkin juga mempengaruhi tingkat stres siswa dalam konteks akademik. Korelasi tersebut hanya mencerminkan hubungan linier antara kedua variabel dan tidak menunjukkan adanya hubungan sebab-akibat yang pasti antara keduanya.

Dengan adanya skala coping stress akademik yang dikembangkan dan dinyatakan valid, skala ini dapat digunakan untuk mengukur tingkat permasalahan coping stress

akademik pada siswa SMA. Hasil penelitian ini memberikan pemahaman awal mengenai hubungan antara coping stress akademik dan tingkat distres pada siswa, namun penelitian lebih lanjut diperlukan untuk menggali lebih dalam faktor-faktor yang mempengaruhi coping stress siswa dalam konteks akademik.

**Kata Kunci:** coping stress akademik, siswa SMA, skala, validitas, reliabilitas, distres.



# **DEVELOPMENT OF ACADEMIC STRESS COPING SCALE FOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

By

*Putu Febry shaputra*

*Counseling Guidance Study Program, Faculty of Education*

*Ganesha University of Education, Singaraja, Indonesia*

*Email ; putufebri48@gmail.com*

## **ABSTRACT**

*This thesis aims to develop an academic stress coping scale for high school students, as well as to conduct theoretical validation and test the validity and reliability of the developed scale. This study uses the Research and Development method involving high school students as research samples.*

*The results indicate that the developed academic stress coping scale has a weak positive correlation with the Distress Anxiety Scale-21 (DAS-21) questionnaire with a concurrent validity test result of 0.179 at a significance level of 0.05 (5%)  $N = 63 - 1 = 62$ , obtaining an  $F_{table}$  value of 1.998 so that the  $F_{hitung}$  value  $< F_{table}$  indicates that the DAS-21 questionnaire with the academic stress coping questionnaire is not valid. These results indicate that the level of academic stress experienced by students cannot be well and deeply revealed by the DAS-21 questionnaire, thus the academic stress coping questionnaire needs to be able to measure and explore the level and types of academic stress experienced by students.*

*It can be concluded that the DAS-21 questionnaire is not suitable for measuring the level of academic stress and the types of academic stress experienced by students, indicating that there may be other factors that also influence the level of student stress in an academic context. This correlation only reflects a linear relationship between the two variables and does not indicate a definite cause-and-effect relationship between them.*

*With the developed and validated academic stress coping scale, this scale can be used to measure the level of academic stress coping problems in high school students. This research provides an initial understanding of the relationship between academic*

*stress coping and distress levels in students, but further research is needed to delve deeper into the factors influencing student stress coping in an academic context.*

**Keywords:** *academic stress coping, high school students, scale, validity, reliability, distress.*

