

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA MYSTERY BOX
TERHADAP KOMPETENSI IPS SISWA KELAS V SD
GUGUS VII SAYAN KECAMATAN UBUD
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Oleh

Ni Luh Putri Sintyawati, NIM 1911031211

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Model pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* mampu melatih kemampuan komunikasi siswa dalam mengemukakan pendapatnya. Oleh karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* berbantuan *Mystery Box* terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas V SD. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen semu dan rancangan *Non-equeivalent Kontrol Group Design*. Tempat penelitian ini adalah Gugus VII Sayan dengan jumlah populasi 137 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling* dan diperoleh dua kelas yang dijadikan sampel penelitian yaitu SDN 1 Sayan sebagai kelas eksperimen dengan siswa sebanyak 33 orang dan SDN 2 Sayan sebagai kelas kontrol dengan siswa sebanyak 31 orang. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan teknik tes dengan instrumen berupa tes pilihan ganda. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-T sampel *independent*. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai Thitung sebesar $6.363 > 2.036$ yang merupakan nilai Ttabel pada taraf signifikansi 5% dan dk 62. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan kompetensi pengetahuan IPS antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif Tipe *Talking Stick* berbantuan media *Mystery Box* dengan kelompok yang tidak dibelajarkan dengan model Kooperatif Tipe *Talking Stick* berbantuan media *Mystery Box*. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif Tipe *Talking Stick* berbantuan media *Mystery Box* berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas V SD Gugus VII Sayan Kecamatan Ubud.

Kata Kunci : *Tipe Talking Stick, Mystery Box, IPS*

ABSTRACT

The Talking Stick type cooperative learning model is able to train students' communication skills in expressing their opinions. Therefore, this research aims to determine the effect of the Talking Stick type cooperative learning model assisted by Mystery Box on the social science knowledge competency of fifth grade elementary school students. This research is quantitative research with a quasi-experimental design and a non-equivalent control group design. The place of this research is Cluster VII Sayan with a population of 137 students. The sampling technique used was cluster random sampling and two classes were obtained as research samples, namely SDN 1 Sayan as an experimental class with 33 students and SDN 2 Sayan as a control class with 31 students. Data collection was carried out using test techniques with instruments in the form of multiple choice tests. The data obtained were analyzed using the independent sample T-test. Based on the analysis results, the Tcount value is 6,363 > 2,036, which is the Ttable value at a significance level of 5% and dk 62. So H0 is rejected and Ha is accepted. This means that there is a difference in social science knowledge competency between the group of students who were taught using the Talking Stick Type cooperative learning model assisted by Mystery Box media and the group who were not taught using the Talking Stick Type cooperative learning model assisted by Mystery Box media. Thus, it can be stated that the Talking Stick Type cooperative learning model assisted by Mystery Box media has an influence on the social science knowledge competency of class V students at Gugus VII Elementary School, Sayan, Ubud District.

Keywords: Talking Stick, Mystery Box, IPS

